

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL No. 161

" EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE NIÑAS ABANDONADAS "



INVESTIGACION DOCUMENTAL

Con apoyo de trabajo de campo, que para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria, presentan los C. Profesores JOSE ALFONSO BRIZ FIGUEROA y JUDITH PATRICIA MATEOS CHONG.

Morelia, Mich.

Julio

1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Morelia, _____, Mich., 8 de junio de 19 88

C. PROFR. (A) JUDITH PATRICIA MATEOS CH.

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL

títulado "EL PROCESO DE SOCIALIZACION DE NIÑAS ABANDONADAS."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profr. Rubén Darío Núñez Solano



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Morelia , Mich. ., a 24 de mayo de 19 88.

C. PROFRA. JUDITH PATRICIA MATEOS CH.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de investigación documental titulado "El proceso de socialización de niñas abandonadas", se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

El, asesor titular

Profr. Jorge Vázquez Piñón

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
PRIMER CAPITULO	
1.1. El niño y la sociedad.....	3
1.2. Importancia de los Agentes en el Desarrollo psico-social del niño.....	8
1.2.1. La familia como institución.....	10
1.2.2. El papel del Padre y de la Madre en el desa- rrollo del niño.....	12
1.2.3. La socialización del niño en la familia.....	15
1.2.4. La familia y el desarrollo psico-social del niño	18
1.2.5 La escuela como agente socializante.....	22
1.2.6. Influencia de la Cultura en la socialización.	24
1.3. La Socialización de la Mujer.....	26
1.4. El Abandono Infantil y sus correlatos socio-cul- turales y psicológicos.....	28
SEGUNDO CAPITULO	
2.1. Diseño de Investigación	
2.1.1. Problema.....	34
2.1.2. Hipótesis de trabajo.....	35
2.1.3. Objetivos.....	35
2.1.4. Definición de conceptos.....	35
2.1.5 Importancia.....	36
2.1.6. Limitaciones.....	37

2.2. Metodología	
2.2.1. Población y sujetos.....	39
2.2.2. Métodos y Técnicas de obtención de la <u>informa</u> ción.....	42
2.2.3. Procedimiento.....	43

TERCER CAPITULO

3.1. Análisis de los resultados.....	45
--------------------------------------	----

A n e x o	64
-----------------	----

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

PRIMER CAPITULO

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como finalidad obtener el título de Licenciado en Educación primaria otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional.

Queremos hacer patente nuestro agradecimiento por los conocimientos adquiridos en dicha institución, los cuales han servido de guía para desarrollar esta investigación que seguramente coadyuvará a un mejor desempeño en nuestro trabajo cotidiano como profesionales de la educación y llevará un beneficio a los alumnos, que en muchos de los casos viven diversos tipos de abandono.

Uno de los múltiples problemas que enfrenta - nuestra sociedad es el abandono infantil, sin embargo es poco lo que se ha escrito sobre esta situación.

En España, se han realizado algunos estudios - como por ejemplo el efectuado por Ma. Nieves Pereira en 1966 sobre la Apercpección familiar del Niño Abandonado; en Buenos Aires Levi y Merani estudiaron el tema del Niño Abandonado en 1958; en la ciudad de Barcelona, España Chasco, A. presentó en 1964 una tésis sobre la problemática del Niño Abandonado (1); en la tercera sesión de la comisión social de las Naciones Unidas, celebrada - en 1948, se decide hacer un estudio de las necesidades de los niños sin hogar; Bolwby presentó un informe titulado Cuidado Materno y Salud Mental que se publicó en 1951 (2).

Específicamente en México existen varios centros de Asistencia Social, que se encargan de proporcionar atención a niños abandonados, sin padres o sin protección familiar.

Así tenemos que hay casas-cuna, casa-hogar, - comunidades infantiles, etc.; dichas instituciones son auspiciadas por el gobierno y reciben niños que por diversas causas no -

(1) Chasco, A., PROBLEMÁTICA DEL NIÑO ABANDONADO, cit. Pereira Ma. N. LA APERCEPCION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO.

(2) Bolwby, J., CUIDADO MATERNAL Y AMOR.

viven con sus padres.

Los tipos de "abandono" son variados, entre ellos están los niños que viven en internados por ausencia de los padres (por enfermedad, porque están cumpliendo una condena penal, etc.) durante un tiempo prolongado; el abandono se da también cuando el niño vive en una familia cuyo vínculo familiar se encuentra desintegrado y otro tipo de abandono es el de hijos de madres solteras, que se desatienden de ellos.

En esta investigación el objetivo más importante es el de analizar cómo es la socialización de niñas que viven en una comunidad infantil y cuya edad fluctúa entre los 4 y los 18 años, distinguiendo la función socializante de ésta institución, es decir, queremos saber en qué medida pretende cubrir las funciones que en una sociedad capitalista le corresponden a otras instituciones: la familia y la escuela.

También se hará un análisis de cuáles son los correlatos socio-culturales y psicológicos del abandono infantil, Reportados por otros autores y principalmente estudios hechos en otros países.

Como parte de la importancia de éste estudio- debemos mencionar el poco conocimiento que tenemos en nuestro país sobre la situación de abandono y la necesidad de abordar el estudio de las instituciones dedicadas al cuidado del niño abandonado, como una forma de entender su desarrollo psico-social.

Creemos que es de suma importancia analizar de qué manera éstas instituciones pretenden la adaptación de esas niñas al imponerles una socialización determinada por las normas, valores y creencias que existen en nuestra sociedad.

Por tanto, es necesario saber hasta qué punto las instituciones suplen la carencia materna y cómo se busca la solución de esta problemática.

1.1. EL NIÑO Y LA SOCIEDAD

El estudio sistemático de la infancia ha permitido comprender la importancia de los primeros años de la vida en la formación de la personalidad del niño.

Sin embargo, no todos los pueblos supieron — darle un lugar que le permitiera un desarrollo pleno de sus capacidades, aún en la actualidad la situación del niño no ha cambiado totalmente.

Al recorrer la historia de la antigüedad, aparece una diversidad de actitudes; desde la severa educación espartana hasta el liberalismo ateniense y descubrimos que el hombre eternamente cambiante y diverso, era capaz tanto de la mayor crueldad como del cariño más conmovedor. La patria potestad del padre de familia romano, en esta época, le permite aceptar o rechazar al niño.

En cambio, el ambiente de la democracia ateniense, excepto la categoría de los esclavos, es mucho más favorable para el desarrollo del niño al que ya se le considera como un futuro ciudadano, es decir, el niño no sólo aprendía en la escuela, en los grandes procesos políticos donde había gran afluencia, cuando terminaban los debates se comentaban y el niño no — era un extraño a ello seguía con interés el resultado de las discusiones; el niño también se instruía en el teatro. (3)

Una idéntica diversidad de actitudes se encuentra en las sociedades llamadas primitivas que han evolucionado — relativamente poco, desde sus orígenes, de la aceptación al rechazo, del adiestramiento a una libertad anárquica, del desprecio al entrenamiento en la adquisición de responsabilidades. Por ejemplo: Los Kaffirs de Africa del Sur no piden nada al niño hasta — la pubertad; pero los omahas le imponen desde que tiene capacidad para ello, una responsabilidad en la sociedad. (4)

(3) Drumel, J. y Voisin, M., ESA PERSONA LLAMADA NIÑO.

(4) Ibid.

En Bali los niños son mimados y protegidos - hasta los cinco o seis años, después se dedican a cuidar las vacas y nadie se ocupa de ellos. En algunos pueblos los niños son controlados y duramente castigados, otros como los indios Zugni, reprobaban los castigos corporales. Los testimonios más antiguos sobre ésta etapa revelan que eran prisioneros de prejuicios y - costumbres que existían en la sociedad donde había nacido.

EL NIÑO VISTO COMO FUERZA DE TRABAJO

En la etapa de la Edad Media el sello cristiano se deja sentir. En la fiesta de navidad el niño puede servir para representar imágenes de pureza, inocencia o redención, pero en la realidad cotidiana se vende o se reparte como si fuera animal, sólo se toma en cuenta su fuerza de trabajo potencial.

La condición del niño presenta en esta etapa varios contrastes: el niño deliberadamente mutilado para servir a la mendicidad, el niño que se le confieren funciones muy altas pero también el niño mercancía o el niño abandonado. (Drumel, J. 1980).

En la etapa del Renacimiento se busca una educación renovada, mejor adaptada a las aspiraciones del hombre, - se inicia una revisión lenta y segura del estatuto social y mo - ral del niño.

El siglo XVII continúa y organiza las ideas del Renacimiento hasta el siglo XVIII, circulan en Francia historias siniestras de niños, que después de haberlos martirizado los utilizan para exhibirlos o para mendigar. En 1670 surge la fundación del hospital de los niños abandonados por medio de un edicto real que insiste en proteger a la infancia abandonada.

En los barrios bajos de las ciudades europeas

del siglo XVIII, milés de madres daban a luz niños que después abandonaban en las calles o en los umbrales de iglesias y horfanatorios.

Por todo Europa se crearon instituciones, en un intento casi inútil de cuidar a esos niños, la mayoría de los cuales morían en la infancia. (Lefrancois, G., 1978).

Kessen (1965), informa que de los 10 272 infantes que fueron admitidos en una casa de cuna de Dublín, en el último cuarto de siglo XVIII, sólo 45 sobrevivieron. Los padres se mostraban renuentes a ligarse emocionalmente a los hijos, podían dejarlos a la intemperie donde probablemente murieran si no se les rescataba pronto, aunque morían de todos modos debido a la falta de cuidado. (5)

Esta también fue una característica del siglo XIX Norteamericano. Bawkin (1949), cita pruebas de que los niños de los asilos de huérfanos, antes de 1915 en Estados Unidos morían sin haber llegado a los dos años de edad.

Esta incapacidad de los infantes para poder sobrevivir en los asilos y hospitales, fue denominada hospitalismo, enfermedad cuyos síntomas son: La desatención o indiferencia, la incapacidad para aumentar de peso, la falta de reacciones a estímulos, la palidez y por consiguiente la muerte. Bowlby (1940) declaró que la causa de la muerte puede ser por falta de afecto entre el padre y el niño.

Aparentemente en el siglo XIX se presentó -- cierta mejoría en el status de los niños de Europa, pues la frecuencia de los abandonos disminuyó pero el afecto y preocupación por ellos no aumentó, más bien se interesaron por su valor económico, es decir, los niños se volvieron altamente apreciados como enseres útiles. En muchas fábricas y minas floreció la mano de --

(5) Kessen, 1965 p.8, cit. por Lefrancois, G., ACERCA DE LOS NIÑOS.

obra infantil; incluso niños de 5 y 6 años, varones y mujeres, -- trabajaban diez o más horas por día en tareas agotadoras y en -- condiciones tan precarias que muchos enfermaban y morían. (Lefrancois,G., 1978).

Sin embargo la situación del niño ha ido cam-- biando paulatinamente a lo largo de los años, aunque de hecho no se les brinda la protección necesaria y siguen siendo motivo de abusos y de indiferencia por parte de los adultos.

Con el desarrollo de la psicología y la sociología aumenta el estudio del niño en las diferentes situaciones de su vida familiar, escolar y social.

La Psicología Infantil ha sido precursora de las observaciones sistemáticas del niño, entre los primeros re-- presentatives tenemos a Preyer, Darwin, Stanley Hall. una figura -- relevante fue Alfret Binet, quien elaboró la primera escala de -- inteligencia práctica para niños. John B. Watson es uno de los -- precursores del estudio de los niños, introdujo enfoques experi-- mentales sobre el desarrollo afectivo de los niños pequeños. Freud llamó la atención de padres y profesionistas sobre la im-- portancia de los primeros años de vida del niño. (6)

A nivel legislativo la Constitución Francesa de 1791, contempla la creación de una nueva institución de socorro público para los niños abandonados.

El 28 de junio de 1793, una ley organiza estos socorros y dispone que el Estado se ocupe de ésta protección. Un decreto del 4 de julio de 1793 estipula que el Estado se ocu-- pará de los niños abandonados.

Hasta 1913 persiste la idea de fundar una asociación internacional para la protección de la infancia; esta asociación nació en Bruselas en 1921.

En 1923 la Unión Internacional de Socorro a los niños redactó una declaración de sus derechos, llamada "Declaración de Ginebra".

Esta declaración se convirtió en la carta de la Unión Internacional de Protección a la Infancia (U.I.P.E). surgida en 1946, La O.N.U. en este mismo año creó un fondo de naciones unidas para la infancia : el U.N.I.C.E.F.

Así se crean intentos para considerar al niño como persona con todos los derechos, a pesar de que la Declaración de los Derechos del Hombre subraya, en su artículo 25 que "la maternidad y la infancia tienen derecho a una ayuda y a una asistencia especiales", las Naciones Unidas consideraron necesaria la creación de una carta de la Infancia.

El 20 de noviembre de 1959, reunidos en asamblea general los 78 estados entonces miembros de la O.N.U. votaron unánimamente por una Declaración de los derechos del niño-- que resaltaba la necesidad de proteger al niño contra todo lo que ponga en peligro su desarrollo físico, intelectual y moral. (Drumel, J., 1980).

1.2. IMPORTANCIA DE LOS AGENTES SOCIALIZANTES EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.

El proceso de Socialización.

Tomando como punto de partida que nos interesa conocer cómo es la socialización del niño que vive en una institución, es necesario hacer una revisión del concepto que manejan diferentes autores, con la finalidad de poder delimitar el sentido en que nosotros lo usaremos.

Para Kimball Young (1973), la socialización es el proceso mediante el cual el individuo se integra en el mundo social y cultural, se hace miembro activo de la sociedad y de sus diversos grupos, con esto es obligado a aceptar las normas y los valores. De acuerdo con este autor la socialización del individuo dependerá de lo que logre asimilar de la sociedad en que se desenvuelve desde pequeño.

La sociedad determina las actitudes del individuo, sus valores, sus hábitos, los patrones de cooperación y de conflicto y la manera como el sujeto se va a relacionar con los demás; de esto se deduce que la socialización es aprendida y es resultado de la interacción de los individuos con el medio ambiente. El proceso de socialización es la integración del individuo a la sociedad y éste es determinante de la conducta. (Mann, L., 1975).

Guy LeFrancois (1978), considera que la socialización es el proceso por medio del cual la cultura se transmite de una generación a otra. Una teoría ampliamente aceptada de la socialización, se basa en la premisa de que una gran parte del aprendizaje social se realiza a través de la imitación. Desde sus primeros años de vida, el niño tiene frente a él un modelo de comportamiento que asumirá cuando haya madurado, sin necesidad de una instrucción directa pues lo que el niño debe aprender es tan elemental que le bastará la observación.

A través del proceso de socialización el individuo llega a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes, propias a su sociedad particular. El individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo.

Aunque el término socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo del niño, se trata de un proceso general y es aplicable a los adultos. La socialización es llevada a cabo toda la vida, especialmente en las fases de transición tales como la entrada a la escuela, la obtención de empleo el matrimonio, etc.

El objetivo de la socialización es llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a que pertenece.

La ideología y los valores de una sociedad determinan directamente los patrones preferidos de socialización. También el sistema cultural de creencias así como las ideas predominantes acerca de la naturaleza básica del hombre, de su fin en la vida, de su relación con la naturaleza y con sus semejantes determinan prácticas de socialización. (Mann, L., 1975).

Tamatsu Shibutani (1971), nos dice que los seres humanos desarrollan sus diversos atributos (sentimientos, capacidades, pensamiento, etc.), no por maduración biológica sino - en el curso de la interacción social, es decir, la socialización se refiere a los procesos mediante los cuales el individuo aprende a participar eficazmente en los grupos sociales. Este aprendizaje es mayor durante la infancia, la mayoría de los estudios se limitan al desarrollo de las pautas de conducta durante los primeros años de vida, pero lo aprendido se ejecuta toda la vida. En suma: el sujeto se incarta en la sociedad con toda la ideología que prevalece en el grupo social y cultural del que forma parte.

1.2.1. LA FAMILIA COMO INSTITUCION

La familia como institución tiene una función primordial que le ha encargado el sistema social dominante como - afirma Brückner (1975).

La familia es una fábrica para la creación de estructuras psíquicas socialmente deseables.

El niño con toda su inexperiencia manifiesta en sus actividades y en sus necesidades los síntomas de normas de los padres. En su contacto con otros niños y sobretodo en la escuela muestra reglas de comportamiento, expectativas y valores de los adultos. "La familia es donde se corroboran los comportamientos esperados, las normas, los valores de los padres y en la socialización se reproduce la realidad social tan contradictoria que viven los padres" (Brückner, 1975). La familia cumple una función social mediadora ya que ésta refuerza el poder de la clase dominante, proporcionando al sujeto un esquema paradigmático que puede ser controlado por todas las instituciones - sociales (La escuela, la fábrica, la iglesia, etc.). También es la inductora del conformismo mediante la socialización del niño, ésta se especializa en la formación de papeles para sus miembros, más que en prepararlos para alcanzar su identidad; adoctrina a los hijos para que sean determinado tipo de hijo o de hija, luego marido a esposa, padre o madre.

La familia como socializador primario del niño le pone controles sociales, en realidad lo que se le enseña -- principalmente no es cómo sobrevivir en la sociedad sino como so meterse a ella. (Cooper, D., 1980).

El niño incorpora los modelos educativos familiares, el juego familiar le dota de los elementos para que re presente un sexo y una actitud determinada, además perpetúa adecuadamente la división social en clases. De la familia sale el - poseedor, el consumista, la mujer pasiva, el dominado y el dominador.

La familia modela a sus hijos para que adopten ciertos papeles y estos se ven en la necesidad de aceptarlos bajo la amenaza de verse rechazados en caso de no hacerlo. (Caparrós, N.,1977).

La familia como institución es generadora del autoritarismo puesto que el sistema la utiliza para salvaguardar sus intereses. La autoridad-orden de la familia contribuye a la separación de los roles, que son desempeñados por cada uno de los miembros. La autoridad-inseguridad conseguirá calmar al autoritario y angustiar al dominado.

La autoridad-frustración, aplicada al cuidado y educación sumirá al niño en un mundo de prohibiciones.

La familia cuya función social es perpetuar el status-quo, necesita más que ninguna otra institución del autoritarismo para su supervivencia.

La autoridad enseña un estido de vida, una visión del mundo, una conducta sexual, metas del éxito adecuadas para desempeñarse dentro de la sociedad. (Caparrós, N.,1977).

En la familia se localiza una antítesis entre los que crían (los padres) y los que reciben la crianza (los hijos); toda posibilidad de que los hijos críen a los padres está fuera de lugar. El deber social impuesto a los padres elimina to da posibilidad de intercambiar los papeles.

Esta estructura obligacional es trasladada posteriormente a los restantes sistemas institucionales, donde después ingresa la persona criada en la familia, incluyendo a las familias adoptivas y a los orfanatos que se ajustan al mismo modelo. (Cooper, D.,1980).

El individuo producto de la educación familiar autoritaria, adquiere una conciencia que le impide tener una actitud crítica en busca del cambio. (Caparrós, N.,1977).

1.2.2. EL PAPEL DEL PADRE Y DE LA MADRE EN EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.

Las formas de llevar a cabo los papeles materno y paterno son múltiples, según las sociedades, según la cultura, según las familias, de acuerdo a las personalidades, según las actitudes de aceptación o rechazo. Sin embargo, lo que nos interesa en este momento es delimitar cuáles son las funciones de la madre y del padre, qué van a ir precisando el desarrollo psico-social del infante.

En primer término debemos decir que el niño es un ser inacabado, que su madre o una madre en sustitución de aquella, tiene que tomar a su cargo, A través de los contactos con ella , sentirá seguridad o inseguridad, incomodidad o bienestar, estímulos agradables o desagradables. De la función materna dependerá en lo esencial la adaptación del pequeño a la sociedad.

Bettelheim afirma: "Esta confianza en la madre, este sentimiento de seguridad, esta convicción de que todo marcha bien, es lo que permitirá al niño afirmarse como distinto de ella, y volviéndose de forma decidida hacia la vida, orientarse hacia su modelo paterno" (6)

La madre que durante los nueve meses correspondientes al embarazo está unida a su hijo, sigue íntimamente vinculada a él durante largo tiempo después del nacimiento. Cuando cría a su hijo, este experimenta el contacto físico y psíquico - con ella tan importantes para el desarrollo de su personalidad. (Pereira, M.N., 1980).

(6) DRUMEL, J. y VOISIN, M., ESA PERSONA LLAMADA NIÑO, p.126.

El contacto con la madre es necesario porque constituye para el niño una fuente de experiencias sensoriales, psico-intelectuales y psico-emotivas; estos estímulos son necesarios para el progreso de la experiencia. La presencia de la madre es lo que trasmite al niño el sentimiento de seguridad.(Pereira, M.N., 1980).

Se cree esencial que el infante experimente - una relación afectuosa, íntima y continua con la madre (o sustituto materno). Un niño necesita sentir que es objeto de placer y orgullo para su madre; la madre requiere sentir una prolongación de su vida en la de su hijo, cada uno tiene necesidad de identificarse con el otro.

El cuidado materno no puede considerarse en términos de hora por día, sino únicamente en relación con el gozo de la mutua compañía que experimentan madre e hijo. Este gozo e identificación íntima es posible sólo si la relación es continua (Bowlby, J., 1972).

Al ser la actitud de la madre de consentimiento o de rechazo, se elabora entre ella y el niño todo un sistema de comprensión mutuo mediante gestos, actitudes o mímica cuya base es claramente afectiva (Wallon, H., 1979).

Harlow (1959), investigó la teoría de que el afecto de un bebé por su madre esta determinado por el hecho de que ella esta siempre presente cuando el bebé es alimentado. Estas teorías sobre el apego sostenían que se forma una asociación entre ver a la madre y la disminución de la tensión que acompaña al hambre. (Lefrancois, G., 1978).

Spitz(1945-1954), Bowlby(1940-1953), Gold Farb(1945-1949), son algunos de los muchos psicólogos que han descrito los efectos perjudiciales que trae al niño la separación de la madre. (7)

Otros estudios similares llegan a la conclusión que si se separa al niño de su madre por un prolongado periodo de tiempo, sufrirá graves trastornos emocionales, resultantes de la falta de amor de una figura identificada. Por deducción los estudios presentan la hipótesis de que la falta de una figura principal está íntimamente vinculado, no sólo al desarrollo afectivo del niño sino también a su desarrollo intelectual, Cabe aclarar que el amor de una figura identificada, no necesariamente debe venir de la madre verdadera, sino que es igualmente efectivo en el caso de cualquier persona que le dedique al niño su tiempo, la atención que normalmente son brindados por la madre. (Lefrancois, G., 1978).

Por su parte, el papel del padre no ha de buscarse en igualdad con la madre, ni en un reparto radical del tiempo. Las influencias del padre y de la madre son diferentes, debido a que el primer contacto lo tiene con la madre en forma más directa hasta el primer año de vida del niño.

El valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde, sin embargo el padre proporciona autoridad al hijo esta autoridad se manifiesta como modelo a imitar del niño.(8)

Las consecuencias de la carencia paterna, al menos durante la primera parte de la infancia, son mal conocidas. Cuando se coloca al niño en una institución, por ejemplo, sería más exacto hablar de carencia parental, ya que se separa al niño de sus padres y se ve privado de la interacción con la figura paterna del mismo modo que con la figura materna y con las consecuencias de sus interacciones propias. (Lebovici, S. y Soulé, M. 1978).

(8) Ma. Nieves Pereira, LA APERCEPCION FAMILIAR DEL NIÑO ABANDONADO.

1.2.3.LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN LA FAMILIA

La familia se define como un grupo de personas que se han unido involuntariamente, con un objetivo común, esta unión se da por un lazo consanguíneo y no presenta una temporalidad ya que no se puede determinar en qué momento se puede disolver; Sprott en su libro Grupos Humanos, nos dice que en la estructura de la familia podemos considerar tres aspectos:lazos de parentesco con afectividad, normas prevalecientes en la familia de disciplina y la relación que existe entre sus miembros.

Cualquiera que haya sido el origen de la familia, lo cierto es que, en sociedades como la nuestra la gente vive por lo general en familias nucleares, constituidas por padres e hijos. La familia contribuye a formar el tipo de persona en que se convertirá el niño.

Es importante señalar que en la familia se reflejan el tipo de relaciones sociales que se dan en la sociedad, en una sociedad de clases como la nuestra, el padre tomará el papel de autoridad, a quien se le mostrará todo respeto y la madre es la encargada de educar y ejercer cierta autoridad.

A pesar de que las investigaciones han señalado una tendencia, en el sentido de que algunas características de los padres determinan ciertos rasgos de sus hijos todavía no ha sido demostrado científicamente que la personalidad del niño este causada por los rasgos de los padres.

Es dentro de este núcleo social donde el padre va a descargar toda la violencia y represión, a que se le tiene sometido, la violencia en su trabajo se verá plasmada para con los hijos, sin embargo la familia no es conciente del autoritarismo a que somete a los hijos.

Para algunos autores como Brückner y Cooper, la familia es la sede de los conflictos psicológicos, pues en ella es donde se plantean disyunciones entre el deber ser y el querer ser;

para introyectar valores sociales deshecha los valores propios del individuo, posteriormente estos valores se contraponen y se crean conflictos en el individuo.

La función socializante de la familia es transmitir las normas, los valores, las costumbres, en resumen: adaptar a los individuos al sistema en el cual se tendrán que incorporar posteriormente. (Brückner, 1975).

También se dice que otra de las funciones es la procreación, y que ésta tiene como base el afecto, el amor, - aunque muchas veces responde a intereses económicos.

Los padres reúnen ciertas características individuales, que en el proceso de socialización serán transmitidas a los hijos, esto conforma la personalidad del individuo quien - será educado de acuerdo al rol, y a la función que desempeñen los padres en la sociedad.

Ma. Nieves Pereira (1980), considera a la familia como el campo donde van a crecer y desarrollarse actitudes, cualidades y conductas ulteriores, es decir, la manera de ser del sujeto. Esta misma autora cita a M. Porot (1962), quien afirma en su libro LA FAMILIA Y EL NIÑO, que las relaciones familiares vienen a ser la característica primaria en que se apoyan todos los otros tipos de relaciones, en resumen: todas las influencias que los padres proyectan a los hijos van conformando su personalidad.

Jean Drumel (1980), al respecto considera que en nuestra sociedad la familia sigue siendo determinante en la formación de la personalidad del niño. Es ahí donde el niño encuentra generalmente la seguridad, condición primera de su desarrollo. Uno de los papeles fundamentales de este grupo social es proporcionar al niño todas las experiencias que le faciliten el dominio de sí mismo.

El niño recibe de la familia una dotación biológica, a lo largo de sus primeros años de vida depende en forma

casi absoluta de esta institución; es protegido, es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología específica y crea ahí las bases para su futura relación con otros grupos distintos al suyo.

El individuo es un elemento de la estructura familiar; la familia por su parte, es un elemento formador de la estructura social y a su vez la estructura social modela a la familia y al propio individuo.

La familia tiene funciones para con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad. En las funciones para con el individuo la familia asume la dependencia biológica del nuevo ser y modela esta dependencia culturizándole. Las normas sociales vigentes son transportadas desde el grupo familiar hasta el individuo.

Las funciones de la familia para consigo misma son: mantenerse como tal en el espacio, promover las condiciones idóneas para el surgimiento de otras familias semejantes, en suma, su perpetuación en el tiempo.

Las funciones de la familia para con la sociedad incluyen la perpetuación de las normas sociales. (Caparrós, N., 1979).

1.2.4.LA FAMILIA Y EL DESARROLLO PSICO-SOCIAL DEL NIÑO.

A lo largo del proceso de socialización actúan diferentes agentes que determinan el desarrollo psicológico y social del niño, entre ellos podemos citar: la familia, la escuela, los grupos de iguales, el medio ambiente, la cultura, la religión, los medios masivos de comunicación.

Se reconoce que la familia es uno de los agentes socializantes más poderosos en el desarrollo psico-social del niño pequeño. En los primeros años de vida del niño la familia es esencial para la supervivencia física y constituye su primera -- fuente de amor y afecto. Satisface todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas, así el niño adquirirá de su familia , la mayor parte de su primer aprendizaje.

En este momento las relaciones que el niño establece con los demás son el único medio que tiene para obtener las satisfacciones más esenciales y pasan al primer plano de su vida psíquica. A la edad de seis meses ya sabe desplegar varios matices emocionales: cólera, dolor, pena, alegría.

En éste momento el niño está unido a su ambiente familiar de una manera tan íntima que parece no distinguirse de él, es un periodo de subjetivismo radical (según las etapas de la personalidad en el niño de Wallon).(Los Estadios en la Psicología del Niño, 1979).

Según Wallon, la etapa siguiente hacia el fin del primer año o comienzo del segundo, el niño está vuelto hacia el mundo exterior. El niño responde a las impresiones que las cosas ejercen sobre él. No es que él ya sepa identificarlas sobre el plano perceptivo.

La maduración progresiva de los centros nerviosos a esta edad, ha conectado entre sí los diferentes campos sensoriales y motores de la corteza cerebral.

La actividad sensorio-motriz es la dominante en esta etapa y se prolongará por la marcha y la palabra.

Sólo los desplazamientos activos del niño le permitirán integrar en el mismo espacio continuo sus ámbitos sucesivos. Sólo el poder reducir personalmente las distancias al lugar relativo de los objetos a los que se acerca o de los que se aleja, le permite identificar claramente los objetos que descubre y que encuentra a voluntad.

El lenguaje contribuye también a esta identificación, las primeras preguntas del niño versan sobre el nombre de las cosas y el lugar donde se encuentran. El nombre ayuda al niño a separar el objeto del conjunto perceptivo del que forma parte. Durante esta etapa se prepara para otra.

Hacia los tres años, comienza la etapa del personalismo que consta de tres periodos, de aspectos a menudo inversos, aunque todos tienen por objeto la independencia del yo. El primero es de oposición y de inhibición; se hace habitual una actitud de rechazo, como si la única preocupación fuera proteger su autonomía. En el empleo de los pronombres se observa la conciencia que adquiere de sí mismo. El yo y el mi adquieren todo su sentido. (Los estadios en la Psicología del Niño, 1979).

A este periodo de defensa sucede otro en el que el yo tiende a hacerse valer y a recibir aprobaciones. Es una edad de narcisismo: el niño desea ser seductor a los ojos del otro y para su propia satisfacción.

Sin embargo éste deseo de autonomía no existe sin una estrecha dependencia frente a las personas del ambiente inmediato. De los tres a los cinco años el niño permanece inserto en un medio familiar. No puede distinguirse del lugar que le toca en el grupo familiar, de ahí la gravedad de las impresiones que en ella pueda experimentar.

Como lo sugiere Bloom(1964), cuando el niño a alcanzado la edad de seis años, las dos terceras partes de su capacidad intelectual ya se han desarrollado plenamente por lo - que no se exagera , la importancia que la familia tiene en los - primera años de vida del niño. (Lefrancois,G.,1978).

A partir de lo anterior y de acuerdo con Piaget el desarrollo intelectual se divide en tres grandes periodos.

I.El periodo de la inteligencia sensorio-motriz:

Este periodo se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje y se subdivide en seis estadios:

- 1) estadio de los reflejos;
- 2) reacciones circulares primarias;
- 3) reacciones circulares secundarias;
- 4) coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas.
- 5) diferenciación de los esquemas de acción por reacción circular terciaria,y,
- 6) de la invención de nuevos medios.

En este periodo observamos una organización de los movimientos y los desplazamientos, que se centran en su propio cuerpo y se descentran paulatinamente llegando a un espacio en el que el niño se sitúa él mismo como un elemento entre los o tros.

II. El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.

Llamaremos operaciones concretas a las que se efectúan con objetos manipulables, este periodo se extiende desde los dos años hasta los once o doce años aproximadamente y puede subdividirse en dos estadios; uno de las operaciones simples y - otro para completar ciertos sistemas de conjunto en el espacio y el tiempo.

III. El periodo de las operaciones formales.

Desde los once o doce años hacia los trece o catorce, se ven aparecer operaciones combinatorias, también aparecen las proporciones, la capacidad de razonar y de representar dos sistemas de referencia a la vez, etc.

Estos tres grandes periodos con sus estadios constituyen procesos de equilibración sucesiva (pasos hacia el equilibrio). Desde que se alcanza el equilibrio en un punto, la estructura se integra a un nuevo sistema de formación, hasta un nuevo equilibrio siempre más estable y de campo más extenso. (Piaget, J., 1976).

Entre los 5 y hasta los 12 años se presenta la etapa de escolaridad del niño, en este momento se afirma el yo, se interna definitivamente en la familia y aumenta el interés por los demás.(9)

Así el niño se hace sensible a la dimensión social, adquiere sentido de la dignidad, de su status, trata de agradar, se amplian sus intereses y actividades alternando el mundo familiar y escolar.

Se esboza la individualidad, el niño adquiere autodeterminación e iniciativa, y desde este momento es preferente miembro de un grupo más que individuo, lo que permite el intercambio mental y psicológico. (Gesell, 1979).

(9) LOS ESTADIOS EN LA PSICOLOGIA DEL NIÑO, Simposio Organizado Por la Asociación Psicológica Francesa, Ginebra 1955.

1.2.5. LA ESCUELA COMO AGENTE SOCIALIZANTE.

Una vez que el niño ha recibido de su familia las primeras pautas sociales, pasa a incorporarse a la escuela.

La escuela es una de las principales instituciones de la sociedad humana y tiene la función de transmitir la cultura y las enseñanzas universales de generación en generación; aquí se le enseña al niño a seguir determinadas pautas que la sociedad impone.

La escuela es el primer grupo formado por varios niños cuya edad es muy similar, y por un adulto que los controla: el profesor, a quien se puede catalogar como el principal agente de socialización, aunque los niños actúan entre sí como agentes de socialización también.

Los objetivos de la socialización por los que el maestro trabaja se prescriben con más facilidad que los de los padres, siguiendo su rol de mediador de las presiones de la sociedad en su conjunto de una manera más clara que la de los padres.

El contenido de la socialización cambia por supuesto cuando el niño pasa de un grado a otro, pero se puede resumir diciendo que comprende; la provisión de un tipo de infancia que corrientemente se piensa que es adecuado para la cultura en su conjunto, la provisión de medios para ciertos aspectos de la adecuación del niño que se consideran necesarios, la inculcación de habilidades, conocimientos e ideas que se consideran necesarios para la sociedad posteriormente. Esta es la influencia socializante más poderosa del maestro. (Levitas, M., 1979).

La socialización que se da prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y la dirección de los adultos, pero la conciencia, los valores y las intenciones se derivan de los significados empleados en la familia y en la escuela así como los medios de comunicación.

Con respecto a los profesores existen presiones externas ejercidas por otros profesores, los padres, la prensa, los inspectores, etc. pero otra poderosa presión surge del profesor mismo, que ha interiorizado la norma de tal manera que la convierte en su propio ideal así es como realiza y hace efectivas las expectativas de la escuela. En la escuela también se reproduce el patrón del autoritarismo; Para Bernstein (1979) la educación se define como : la influencia ejercida por la generación adulta sobre aquellos que no están preparados para la vida social. Su objetivo consiste en desarrollar en el niño niveles físicos, intelectuales y morales que la sociedad le exige. Según este autor los niños no son seres activos que influyan sobre su cultura. El profesor es como un "hipnotizador" que debe de hablar en un tono de mando, de autoridad que indique que la negativa a obedecer no es concebible.

Para Levitas (1979), la escuela tiene dos funciones: la de formar personalidades que sean motivadas y técnicamente preparadas para representar roles de adultos, y la selección para la obtención de un status en la fuerza de trabajo.

El proceso de socialización de la escuela tiene que ser mediado por los profesores en las clases, porque como organización una escuela no puede dedicarse al desarrollo del rol de alumnos individuales. Los maestros son mediadores que con su propia educación llevan a la escuela un cúmulo de conocimientos aprendidos de la sociedad. Actúan en nombre de los futuros patronos de los niños como agentes de selección, además apoyan y desarrollan las instituciones educativas en las que trabajan, contribuyendo con esto al mantenimiento del orden existente. (Maurice, Levitas., 1979).

"La escuela opera con recursos ideológicos, cuyo objetivo es la preparación del individuo para el proceso de producción y de sujeción". (Brückner, P., 1975).

1.2.6. INFLUENCIA DE LA CULTURA EN LA SOCIALIZACION.

"No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino por lo contrario el ser social es lo que determina su conciencia". (10).

Esta cita nos habla de que la conciencia del hombre no es obra del destino, sino que es algo que se puede comprobar en el estudio de la formación del niño en cualquier sociedad. La escuela, los padres, otros niños, etc. constituyen la experiencia del niño, estas son las influencias a las que el niño se adapta y reflejan el contexto social en que convive con los demás.

Cuando el niño es educado en esta forma significa que está socializado; su socialización continuará por toda la vida.

No hay que olvidar que los padres ejercen una poderosa función socializante que a su vez se basa en dos procesos relacionados: la disocialización (hacer desaparecer hábitos y actitudes), y la resocialización (donde busca la aceptación de nuevos valores), se apoyan en el esfuerzo de diversos grupos e instituciones para remodelar la conducta adulta que se considera inapropiada.

Mediante la socialización las personas educadas en la misma cultura se parecen, más que los individuos que provienen de distintas culturas, así el niño, como parte del medio ambiente tendrá sobre él una fuerza poderosa que determinará en gran parte su proceso de desarrollo: La cultura. (Lefrancois, G., 1978).

La socialización no es algo peculiar del niño y no es un proceso que se termine una vez alcanzada la edad adulta, sino que continúa hasta la vejez y termina sólo en la de

(10) Marx-Engels, OBRAS ESCOGIDAS, Ed, Progreso, T.1 p.341, cit., por Maurice Levitas, MARXISMO Y SOCIOLOGIA DE LA EDUC. XXI

función.

Toda cultura establece qué conductas serán consideradas correctas y cuáles inapropiadas. También desempeña un gran papel en la determinación de las características de la personalidad. Las evidencias de éste aspecto son las que ofrece Margaret Mead, cuando estudia los rasgos predominantes de la personalidad en diferentes tribus, donde cada una se caracterizaba por roles de hombres y mujeres, que parecen extraños desde la perspectiva de nuestra cultura. Los escritos de ésta autora nos revelan que se trata de características de personalidad aprobadas por la cultura y no necesariamente de cualidades que tuvieran sus miembros.

El concepto de cultura, se manifiesta así -- mismo en la conducta social a través del proceso de socialización; las rupturas y los cambios en la socialización constituyen en buena medida, una función de contacto social en el grupo humano.

Debe mencionarse que existe una estrecha relación entre la cultura y la educación, puesto que los niños para que participen y den continuidad a la sociedad en la que están destinados a interrelacionarse como adultos, son y han de ser altamente educables. Los niños aprenderán incluso lo que sus educadores no hubieran querido que aprendieran.

La influencia de la cultura y la sociedad sobre la personalidad y el individuo no se limita a los primeros años de vida y al proceso de socialización; ningún individuo se evade de su ambiente social, parte de la cultura la incorpora a su personalidad, a través de patrones de respuesta y de valores, de deseos y hasta de puntos de vista sobre el mundo que lo rodea; este conjunto de patrones afecta su vida ulterior. Las relaciones sociales que crea en su vida inicial moldean su personalidad.

1.3. LA SOCIALIZACION DE LA MUJER

Puesto que ésta investigación tiene como objetivo conocer cómo es la socialización del niño abandonado y dado que se efectuó en una institución en donde viven niñas abandonadas, es importante analizar como es la socialización de la mujer en nuestra sociedad, para observar de qué manera la institución en donde habitan estas niñas las va socializando y dotando de un rol determinado.

Aunque se ha otorgado a la mujer la categoría de ser humano, las costumbres le niegan un sinnúmero de posibilidades y capacidades humanas. Por ejemplo, se considera que las mujeres no necesitan de muchos conocimientos (básicamente porque se ha acordado que su capacidad intelectual es débil y no le servirán de nada).

El hombre piensa en la mujer en cuanto que le funciona como un satisfactor de necesidades pero nada más. La ciencia sólo toma a la mujer en cuenta por sus funciones reproductoras. Napoleón Bonaparte expresaba: " Las mujeres son máquinas de reproducir hijos " . (Alegria, J.A., 1979)

La cultura va a determinar la posición de los individuos dentro de la sociedad, es así como también delimita el status y el rol que van a desempeñar los hombres y las mujeres. Desde la antigüedad estos han desempeñado funciones diferentes en la sociedad, pero éstas funciones no han sido biológicamente establecidas como parte de la naturaleza del hombre o de la mujer, sino que son creadas por la educación, la familia, los medios masivos de comunicación, etc.

A través de la historia la mujer ha asumido el papel que la sociedad le ha dictado, confinándole estereotipos en base a los cuales se modela el carácter y la manera de ser de la niña, como son: la abnegación el servilismo, verla --

como objeto sexual, la maternidad venerada, etc. (Alegría, J.A., 1979).

Desde niñas han escuchado que la mujer prefiere el hogar, los padres las preparan para ello sus primeros juguetes serán un ensayo general de lo que le espera cuando sea mayor. Muñecas, baterías de cocina, delantales y costureros.

El aprendizaje para el papel de ama de casa comienza en la primera infancia, enseñando a las niñas a identificarse con él positivamente y a los niños a rechazarlo. A los cuatro años ya se ha adelantado en la preparación psicológica, y la aceptación del papel se interioriza mucho antes de que se desarrollen las capacidades para llevarlo a cabo. A los 10 años la mayoría de las niñas posee entrenamiento en el orden y la limpieza de la casa, el cuidado de los hermanos menores y las pequeñas compras.

El papel de la mujer ha sido asignado históricamente y enseñado durante todo el proceso de socialización; preparándola psicológica y culturalmente para asumirlo. (Durán, M.A., 1978)

1.4. EL ABANDONO INFANTIL Y SUS CORRELATOS SOCIO-CULTURALES Y PSICOLÓGICOS.

En general se entiende por abandono infantil la falta injustificada de asistencia a un niño de corta edad. - Este abandono se puede subdividir, según la autora Ma. Nieves Pereira (1981) en dos tipos: Abandono Moral, se refiere a la falta de acción educadora e incluye la formación intelectual y del carácter así como la vigilancia y corrección de su conducta. Entre éstos niños están los explotados, descuidados y maltratados; Abandono Material, afecta a la asistencia alimenticia e incluye el vestido, la vivienda, etc. Se incluyen los que carecen de recursos para subsistir por muerte, desaparición o abandono de los padres, también los nacidos fuera del matrimonio y expuestos en la vía pública.

Las características del niño abandonado pueden ser: 1) El niño abandonado en instituciones, sin que conste en éstas el nombre de los padres, o de la madre por lo menos. 2) El niño ubicado en instituciones donde consta nombre y circunstancias de los padres, que se desentienden más tarde de su hijo.

En el primer caso la situación es clara y definida. El menor se encuentra bajo la tutela de la institución y puede ser adoptado o no por una familia sin temor a posibles conflictos con la familia natural, mientras que en el segundo los padres conservan el principio de la patria potestad. Los padres o el padre que confía sus hijos a instituciones, se desentiende de ellos durante largos años y sólo hasta que llegan a una edad en que, en vez de ser una carga supone una ayuda, van a reclamar a sus hijos a la institución.

Entre las principales causas del abandono la autora cita: 1) La causa principal reside en la irresponsabilidad y egoísmo de los padres.

2) Causa de índole económica, en muchas ocasiones se rechaza a los hijos porque son una carga para la familia.

3) Por orfandad absoluta (muerte de los padres) o parcial (muerte de uno de los conyuges quedando el menor en la indigencia o por ser incapaz de tener el cargo de los hijos).

4) Ilegalidad de los hijos (niños abandonados, de padres desconocidos).

5) Niños de madres solteras que se desentienden de ellos.

Una vez mencionadas las causas del abandono infantil, resulta muy importante citar cuáles son las consecuencias que trae consigo, asimismo ver la incapacidad del niño para establecer relaciones como la característica central de la que provienen otros trastornos presentados por el niño abandonado.

Las pruebas demuestran que la privación de amor materno en la primera infancia puede tener un efecto de gran alcance sobre el desarrollo de la salud mental y de la personalidad de los seres humanos provienen de muchas fuentes. Corresponden a tres categorías principales :a) Estudios, por observación directa de la salud y desarrollo mental de los niños en instituciones, hospitales y hogares sustitutos; b) Estudios que investigan la infancia de adolescentes o adultos que han desarrollado padecimientos psicológicos(estudios retrospectivos); c) Estudios que mantienen contacto constante con grupos de niños que han sufrido privación en sus primeros años, para determinar cuál ha sido su evolución (estudios de contacto constante).

Los estudios directos son los más numerosos, dejan bien sentado que, al faltar el cuidado materno, el desarrollo de un niño casi siempre se retrasa física, intelectual y socialmente y que pueden aparecer síntomas de padecimientos físicos y mentales (Bowlby, J., 1972).

Acerca de la carencia de cuidados maternos Freud llamó la atención sobre la importancia de las experiencias afectivas precoces del niño . A partir de esto se han realizado estudios más precisos sobre las relaciones del niño de pecho con la madre.

Resulta claro que el comportamiento del niño no se debe tan sólo al desarrollo de su sistema nervioso y que la relación que establece desempeña también un papel de maduración. El niño de pecho vive un conjunto de experiencias ritmadas en la época en que la figura materna no asume al principio más forma que dentro de la relación de necesidad.

Hacia el final del segundo semestre de su vida llega a ser capaz de representarse el objeto materno y de distinguirlo de él mismo.

Durante y después de la última guerra mundial se han emprendido numerosos estudios acerca de la carencia de cuidados maternos, las observaciones clínicas directas han sido numerosas: algunas se refieren, sobre la base de medidas y comparaciones con grupos pilotos, al desarrollo y a la salud mental de niños colocados, durante un tiempo más o menos largo en instituciones, hospitales y casas hogar; otras se dirigieron hacia el estudio retrospectivo de la primera infancia de los niños, de los adolescentes o de los adultos afectados por perturbaciones diversas.

R.Spitz describió el hospitalismo y calificó como estado de depresión anaclítica al estupor que se establece en el niño privado de cuidados maternos.

Laurette Bender, siguiendo otros autores, que ya habían emprendido estudios retrospectivos, especificó el síndrome al que denominó "desorden psicopático del comportamiento de la infancia".

J. Bowlby redactó la monografía número dos de la Oficina Mundial de la Salud, después de una investigación bibliográfica formuló numerosas conclusiones muy firmes. (Lebovici, S. y Soulé, M., 1978).

Varios investigadores han estudiado con detalle el efecto de la necesidad de cuidado materno entre infantes de instituciones. todos demuestran que desde las primeras semanas muchos niños manifiestan el efecto perjudicial de su separación de la madre. Dichas pruebas han comprobado que el desarrollo del menor en institución está por debajo de lo normal desde una edad muy temprana.

Entre los síntomas observados hay algunos muy notables: el niño privado difícilmente sonríe a un rostro humano o responde a un mimo, puede tener mal apetito o, a pesar de estar bien alimentado, no aumentar de peso, puede dormir mal o no mostrar iniciativa alguna, también se ha observado que los niños de orfanatorios siempre son menos expresivos que los que viven en familia, este retraso en el habla es especialmente característico del niño de institución de todas las edades. (Bowlby, J., 1972).

Entre otras características encontramos que el desarrollo de estos niños es deficiente. Se les diferencia en seguida de los demás por la expresión de la cara, tardan en andar y cuando lo hacen es un andar inseguro. Presentan en general más propensión a enfermedades de tipo infeccioso.

El sentimiento de abandono produce un fuerte desnivel en la evolución de ciertos elementos del yo y del funcionamiento del psiquismo. Estos niños denotan una falta de amor tienen sed de afecto y son los que frecuentemente, cuando pasamos junto de ellos, se acercan y te toman de la mano. Sin embargo su inseguridad les obliga a desconfiar, por lo que no se ligan afectivamente por miedo a un nuevo abandono y si lo hacen es de una manera superficial.

Este deficit afectivo, tan difícil de reparar, lo seguirá arrastrando toda su vida. En el internado viven pendientes de las caricias y regalos que se les puedan hacer; pero sobretodo las visitas tienen para él un valor incalculable.

Quienes no las tienen envidian a otros y se muestran irritables y rebeldes. El hueco en su vida produce un gran daño, se muestran apáticos o demasiado juiciosos, y la regresión a formas primitivas de conducta constituye el medio más cómodo de evasión para su carencia afectiva.

Es frecuente oírles quejas contra sus progenitores, expresan disgusto en su conducta y conversaciones, al darse cuenta de que sus padres no son, o no han sido como debieran. Generalmente les resulta más fácil aceptar la muerte de sus padres que el que les hayan abandonado.

Siempre intentarán establecer vínculos con la persona que les cuida y está cerca de ellos, por esto es recomendable que sus relaciones tengan continuidad. (Pereira, M., 1981).

El Dr. Bowlby, en un estudio realizado hizo hincapie en la tendencia de estos niños a robar. Concluyó diciendo que existen motivos muy fuertes para creer que la separación prolongada de un niño de su madre (o sustituto materno) durante los cinco primeros años de vida sobresale entre las causas de formación del carácter delincuente.

Hay allazgos muy claros en el sentido de que mientras más larga sea la privación más se retrasa el desarrollo del niño, sin embargo, se ha demostrado que aún si el niño permanece en la misma institución, el cuidado materno adicional de un sustituto disminuirá los efectos adversos que se han citado anteriormente. Es conveniente insistir en que éstos resultados adversos, pueden evitarse durante el primer año de vida si los niños reciben el cariño de un sustituto materno. (Bowlby, J., 1972).

Resumiendo: Los estudios sobre niños reclusos en instituciones han sido una fuente útil de información sobre los efectos de la temprana privación social. El medio ambiente de las instituciones es generalmente de privación social. Dado que el infante está expuesto a una secuencia de nodrizas, hay muy poco contacto en forma permanente con una persona y muy poca estimulación sensorial.

El niño abandonado muestra condiciones anormales de desarrollo desde los primeros días de su vida. Cuando el abandono se produce entre el primero y el sexto mes de su vida, las condiciones de carencia afectiva precoz se presentan en forma regular.

El menor generalmente vive en una institución con un personal insuficiente que no se atiende a horarios fijos, ni está enterado de las necesidades afectivas del menor; la mayoría de las veces el niño se comporta de una manera inerte, apática, silenciosa, llegará con retraso a las primeras adquisiciones que hace el niño educado en condiciones de estímulo normales.

El único medio de salvaguardar de esa evolución anormal al niño que no ha podido entablar una relación precoz con su madre es proporcionarle, antes de finalizado el primer año de vida, un sustituto materno que le permita una recuperación progresiva en su desarrollo.

Después de los 18 o 24 meses el niño que no haya conocido otra situación que la de abandono es más difícil que se recupere. Por último si el abandono se prolonga seguramente el niño tendrá un desarrollo físico, emocional, afectivo y social precario.

SEGUNDO CAPITULO

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACION

Como se pudo observar anteriormente, el tema del abandono infantil ha sido poco estudiado, por ésta razón es necesario investigarlo, este trabajo pretende analizar cómo es la socialización de niñas, estudiando la función socializante de una institución que se dedica a su cuidado, y saber en qué medida suple las funciones que en una sociedad capitalista, debieran realizar otras instituciones como la familia y la escuela. Por lo tanto, la presente investigación pretende dar respuesta al siguiente problema.

2.1.1. PROBLEMA

¿ Cómo se dá la socialización de niñas que viven en una Comunidad Infantil, con respecto a su papel femenino ?

2.1.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

El abandono infantil es un problema socio-psicológico que tiene implicaciones en la socialización y en el desarrollo del niño.

2.1.3. OBJETIVOS

2.1.3.1. Analizar el papel de instituciones como la Comunidad Infantil, en la socialización del niño.

2.1.3.2. Conocer cómo es la socialización de éstas niñas dada su situación de abandono.

2.1.3.3. Analizar cómo se les socializa con respecto a su papel femenino.

2.1.4. DEFINICION DE CONCEPTOS

Debido a que a lo largo del trabajo se han utilizado diferentes conceptos, es necesario aclararlos con el fin de delimitar el sentido en que se usan y dejar bien sentado a qué nos referimos cuando los empleamos.

Abandono infantil.- Se designa como la situación de privación familiar, es decir, carencia del cuidado y atención del padre y la madre, en la que se encuentran las niñas que viven en una comunidad infantil.

Comunidad Infantil.- Se refiere a la institución que se encarga de cuidar a menores que han sido abandonadas total o parcialmente, es decir, carecen de padres o porque éstos tienen un problema penal, han maltratado a sus hijas o no tienen recursos económicos para educarlas y mantenerlas.

Entrevista no estructurada.- En éste tipo de entrevista el investigador no cuenta con las preguntas determinadas antes de la misma. Así el investigador tiene la libertad para formular las preguntas, siendo las respuestas espontáneas más que forzadas. El entrevistador no trabaja con preguntas ya estructuradas, sino que sólo cuenta con una guía que incluye los puntos principales sobre los cuáles tiene que preguntar. (Pick, S., 1980).

Papel femenino.- Se utiliza para referirse al conjunto de actividades, normas y valores que la sociedad, a lo largo de todo el proceso - histórico, ha señalado como algo exclusivo de la mujer y que ésta se ve obligada a desempeñar dentro de la sociedad.

Socialización.- Se entiende como el proceso que lleva al individuo a insertarse en la sociedad por medio de la asimilación de una serie de pautas conductuales, normas, valores, costumbres, creencias, en suma: toda la ideología que prevalece en el grupo social al que pertenece. (+).

2.1.5. IMPORTANCIA

Este trabajo surge como una inquietud por estudiar y difundir un tema que en la actualidad es poco conocido, aunque existe realmente sólo se le dan paleativos y no se busca una solución que llegue al fondo del problema.

El Abandono Infantil es un problema social, esto es porque en nuestra sociedad el hecho de ser abandonado trae como consecuencia el ser señalado por la sociedad, el niño que se encuentra privado de la atención de los padres es identificado - por el grupo social en que se desenvuelve lo que repercutirá en su desarrollo psicosocial.

(+) Sánchez, Ma. Elena., SOCIALIZACION I , Apuntes, U.A.M.I.

México, 1979.

Dado que el proceso de socialización influye en la formación del sujeto, es importante saber cómo se socializa a las niñas que viven en la institución y detectar de qué manera se les trasmite las normas y valores que rigen en nuestra sociedad.

El niño abandonado es un problema latente en nuestro país, por lo que el estudiarlo resultará en beneficio de él mismo, al crear una conciencia que pueda ser difundida y busque formas de solución más eficientes.

Por último, esta investigación será útil para plantear estudios posteriores que aborden el tema con mayor profundidad y que permitan su mejor comprensión.

2.1.6. LIMITACIONES

Esta investigación presentó como una de sus limitaciones importantes el tiempo, ya que solamente se dispuso de 4 meses para llevarla a cabo, por lo que no fue posible hacer un estudio más amplio, es decir incluir otros aspectos de la socialización de las niñas, tales como: La vivencia que tienen acerca del mundo exterior, cómo repercute en su vida cuando salen de la institución la socialización que han recibido y el hecho de haber sido abandonadas.

Como una limitación más debe mencionarse el hecho de no encontrar toda una bibliografía amplia, para permitir dar un enfoque profundo del tema, esto nos llevó a considerar que la problemática no es tratada y consideramos que es una gran falla en la actualidad porque la situación de abandono existe en forma clara dentro de nuestro país.

La poca existencia de bibliografía centrada en el tema del niño abandonado nos hace expresar que la información obtenida no fue tan amplia como hubieramos deseado.

Otra limitación fue que se presentó un problema de tipo laboral, esto es, que estábamos trabajando en la institución y al principio se dieron todas las facilidades pero — luego del problema existieron trabas por lo cual tuvimos necesidad de dejar la institución antes de lo previsto.

Lo anterior nos hizo modificar algunos puntos del procedimiento, inicialmente se había pensado en formar grupos con las niñas de acuerdo a sus edades para platicar con ellas y conocer sus expectativas ante la vida, cómo viven su situación — de abandono y en general conocer más a fondo cómo es su socialización, pero no pudimos hacerlo por lo que tuvimos que limitarnos a la observación participante y efectuar algunas entrevistas no estructuradas para obtener la información.

El tiempo y las limitaciones antes mencionadas dieron como resultado la imposibilidad de estudiar un proceso de forma transversal, la imposibilidad de observar el proceso de socialización de niñas en circunstancias "normales" y niñas abandonadas para establecer una comparación.

Por lo anterior pensamos que sería conveniente limitar más nuestro estudio ya que realizarlo con mayor profundidad sería necesario que el investigador formara parte del personal de la institución para estar más en contacto con las niñas y conocer mejor la problemática.

También sería necesario un estudio de seguimiento que permitiera observar los adelantos y retrocesos de — los sujetos de la investigación en cuanto a su desarrollo —

psicológico, intelectual y social.

Otra limitación fue que se quedó a nivel descriptivo-hipotético, porque sus resultados representan un planteamiento de hipótesis que deberán ser estudiadas con mayor profundidad, de cualquier manera representa un primer paso que puede ayudar en estudios posteriores.

2.2. METODOLOGÍA

2.2.1. POBLACION Y SUJETOS

La investigación se efectuó en una institución de Gobierno que está auspiciada por el Departamento del Distrito Federal.

En éste lugar viven aproximadamente 108 niñas cuyas edades fluctúan entre los cuatro y dieciocho años. Han sido llevadas allí por carecer de un hogar donde vivir y porque los padres no pueden atenderlos. Un buen número de casos se encuentra en esas condiciones porque el padre o la madre tienen un problema penal y por orden de las autoridades, el Gobierno se ha hecho cargo de los hijos. En algunos casos las niñas han sido maltratadas por los padres, por lo que son retiradas de sus hogares y los padres pierden todo derecho sobre ellas. Algunas niñas han sido llevadas a la institución por los mismos padres quienes argumentan no tener medios económicos para mantenerles y educarles.

Las niñas reciben atención de 22 asistentes que cubren tres turnos: matutino, vespertino y nocturno. También hay asistentes que trabajan los sábados, domingos y días festivos.

Hay un servicio médico que dan un doctor y una enfermera, el doctor trabaja cuatro horas diarias y la enfermera ocho horas al día, cuando alguna niña presenta un problema grave de salud se traslada a alguno de los hospitales de la Secretaria de Salubridad y Asistencia.

La institución cuenta con una zona destinada a la clase de educación física en la que hay una cancha de vólibol y otra cancha de basquetbol. En otra zona hay columpios y resbaladillas para el esparcimiento de las niñas. También existe un salón de usos múltiples que sirve para que vean la televisión y se usa para efectuar las juntas con el personal, a este mismo salón asisten las niñas todos los sábados para oír la misa que les da un sacerdote católico.

En la institución hay cinco dormitorios para las niñas, quienes se distribuyen de acuerdo a la edad por dormitorio, hay un dormitorio para las grandes, otro para las medianas, las chicas, etc.

Existe una biblioteca, una sala de planchado, cocina, comedor, zona de lavaderos y tendedores, oficinas de la directora, subdirectora y administradora de la comunidad, consultorio médico y enfermería, cubículo de psicología, cubículo de trabajo social. Por último, hay también diferentes talleres para las niñas y un almacén de la institución.

Los servicios escolares con que cuenta la Comunidad Infantil son: una escuela primaria y dos salones para Jardín de niños. Además hay un local que funciona como escuela para niños con problemas de audición, a éste asisten únicamente niños y niñas del exterior.

La escuela primaria está abierta para niñas de la institución y niñas de las zonas cercanas, si acepta a niños. La población externa de la escuela es de un 65% y el otro 35% es cubierto por las niñas de la comunidad infantil.

Al Jardín de niños no asisten niños del exterior, solamente niñas de la institución.

Entre las actividades que realizan diariamente encontramos que: todas sus actividades, incluyendo las educativas las realizan dentro de la institución, exceptuando algunas niñas que al terminar la primaria pasan a estudiar y se van a otra comunidad en Puebla o Cuernavaca, sin embargo, en periodos vacacionales se reintegran a la comunidad en el D.F.

Durante la mañana todas las niñas asisten a la escuela y en la tarde se presentan a los talleres de la comunidad, estos talleres son impartidos por maestros o por algunas asistentes, entre ellos se pueden citar los siguientes: corte y confección, peletería, costurita, granja, empaçado de dulce. La producción que se obtiene en los talleres es elaborada por las niñas, ellas reciben un pago por el trabajo que realizan.

Los sujetos que formaron parte de la investigación se entrevistaron dentro de la institución, participaron tanto el personal (asistentes encargadas del cuidado de las niñas, directora, subdirectora, administradora, médico, psicóloga, trabajadora social, maestros de taller y maestros de la escuela primaria) como algunas de las niñas entre 4 y 18 años que mostraron disponibilidad.

A continuación se presentan los métodos y técnicas que se utilizaron para obtener la información, se eligieron estos por ser adecuados tomando en cuenta el tiempo y los recursos que se tenían a la mano para efectuar la investigación.

2.2.2. METODOS Y TECNICAS DE OBTENCION DE LA INFORMACION

Para obtener la información se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada (Pick, S. y López, A., 1980). Esta consistió en platicar con aquellas personas que mostraron disposición para colaborar con la investigación. Se utilizó ésta técnica porque nos facilitó obtener información acerca de diferentes aspectos, tanto lo referente a las niñas, como al personal de la institución, de una manera natural, sin presionar al entrevistado y dando libertad para que expresara sus ideas, desde luego siempre se cuidó que las respuestas girarán sobre los puntos de interés para el investigador.

En la técnica de la entrevista no estructurada el investigador tiene una idea bien definida de lo que pretende saber, sin embargo esto permite cierta flexibilidad en la entrevista.

Puesto que la observación permite obtener información de la situación en que se coloca el investigador, de una manera real y objetiva, se trabajó con la observación directa lo que nos facilitó conocer la vida cotidiana de la institución, cuáles son los medios que se utilizan para socializar a las niñas, cómo se les inculcan valores y normas, etc.

Debido a que no hay reglas establecidas para la observación directa se tomaron todos los datos posibles de las situaciones observadas, por ejemplo: se observó a las niñas en

el comedor, a la hora de educación física, en los talleres, en sus dormitorios, etc; aunque no se participó directamente en el proceso se intentó verlo desde dentro, como lo perciben las niñas que viven en ese lugar.

Tanto la entrevista no estructurada como la observación directa, se basaron en una guía de puntos a tomar en cuenta y que fueron elaborados en base a los objetivos de la investigación. (VER ANEXO 1)

Para lograr mayor objetividad se realizó lo que proponen algunos autores como Selltiz, Pardinás y Tecla: Se tomó nota de palabras claves que fueran significativas, siempre discretamente nos retiramos por algunos minutos del lugar de acción para tomar notas, se hizo un informe de cada observación y de las entrevistas, siempre buscando ser fieles a la situación presenciada y evitando, en lo posible, cualquier alteración.

Se redactó un diario de campo en donde se incluyó en primer lugar las características de la observación o de la entrevista, posteriormente se anotaron las indicaciones desde el punto de vista del investigador.

2.2.3. PROCEDIMIENTO

El primer paso para llevar a cabo la investigación fué hablar con las autoridades de la institución; se visitó la comunidad infantil y se platicó con la directora explicándole cual era el motivo y la finalidad del estudio.

Desde el principio la directora nos brindó su colaboración. Luego de obtener su aprobación se hicieron varias visitas con la finalidad de familiarizarse con el ambien

te de la comunidad y ganarse la confianza de las personas que la integran.

Posteriormente se hicieron las primeras observaciones y pláticas de una manera informal: se platicó con las asistentes y con las niñas, se jugó con las niñas y se observó su desenvolvimiento en la institución de una manera discreta. Generalmente se les observó a la hora en que salían de la escuela y llegaban a la comunidad, cuando iban a sus dormitorios y se preparaban para ir a comer, también se hicieron observaciones durante la comida, en las horas de taller dentro del mismo local, a la hora de la merienda y cuando iban a sus dormitorios por la tarde.

Una vez establecido un clima de confianza entre el investigador y la población de la comunidad, se iniciaron las entrevistas de manera sistemática y formal; las entrevistas del personal se efectuaron en las oficinas con las autoridades, en los talleres con maestros al igual que en la escuela, con las asistentes en los dormitorios, en el comedor, en la cocina.

Las entrevistas con las niñas se llevaron a cabo algunas en el cubículo de psicología, en los jardines, en los dormitorios. Para esto se les abordaba de una manera natural y se platicó en ellas dejando que se expresaran con libertad.

TERCER CAPITULO

3.1. ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentarán en forma sistematizada los datos obtenidos mediante la observación directa y la entrevista no estructurada.

Para una comprensión más clara de la información se concentró en 13 tablas, las cuales se refieren a cada uno de los aspectos que se tomaron en cuenta para la entrevista no estructurada. En ellas está plasmada la opinión de las autoridades, de las niñas que viven en la institución y los datos obtenidos en la observación directa del investigador.

Después de cada tabla se hizo un análisis descriptivo de cada uno de los aspectos que se fueron mencionando, en forma cualitativa.

En la presentación de los resultados de esta investigación, se exponen aquellos aspectos que se refieren a la socialización de las niñas que viven en la Comunidad Infantil con respecto a su papel femenino, analizando los siguientes puntos: Funcionamiento de la institución, Relaciones interpersonales, juegos que realizan. También se incluye la descripción de un día común en la institución con el objeto de tener una idea global de cómo se desarrolla la vida de las niñas dentro de ésta.

Para el punto referente al funcionamiento de la institución se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Normas que rigen la Institución.
- b) Valores que se manejan.
- c) Hábitos que les inculcan.
- d) Actividades que realizan las niñas.
- e) Comisiones que deben desempeñar.
- f) Talleres a los que asisten.
- g) Castigos y razones por las que se les castiga.
- h) Recompensas que se les dan.
- i) Educación que se les imparte en la escuela.

Para el análisis de las relaciones interpersonales se vio:

- a) Relaciones con sus superiores.
- b) Relaciones con niñas y niños del exterior y entre ellas mismas.
- c) Tipo de orientación sexual que se les da.

En lo referente a los juegos se tomaron los siguientes aspectos:

- a) Juegos que efectúan en Educación Física.
- b) Juegos que realizan en su tiempo libre.

Descripción de un día común en la Comunidad.

Durante el tiempo en que permanecemos en la Institución nos pudimos dar cuenta de cómo era su funcionamiento y de cuál es la vida cotidiana de las niñas. Vamos ahora a describirlo con el fin de tener una idea general de las actividades que desempeñan y de cómo se da su socialización, así como de cuáles son las normas y los valores que se manejan.

De lunes a viernes las niñas se levantan a las 5:30 de la mañana y se van al baño para asearse, posteriormente se visten para empezar a realizar el aseo de su dormitorio: en cada cama duerme una niña y ésta se encarga de tender su cama, guardar la ropa, arreglar sus cosas para irse a la escuela.

En cada dormitorio hay una capitana que se en- carga de asignar el trabajo que han de realizar sus compañeras al igual ~~que~~ de supervisarlo. Cuando terminan lo anterior se forman afuera del dormitorio y se van al comedor. En la entrada del comedor se esperan a que se reúnan todas las niñas de los diferentes dormitorios y cuando llegan empiezan a avanzar, primeramente las más pequeñas, posteriormente las más grandes.

Ya en el comedor, cada niña pasa con una charola y las compañeras que tienen la comisión de servir les van poniendo el alimento.

Cuando las niñas están en el comedor hablan entre sí, pero en voz baja; esto es porque allí se encuentra una asistente o dos que se encargan de vigilar que se coman todo el desayuno y de que no platiquen. Después de que terminan se levantan y van poniendo sus charolas en la barra que se comunica con la cocina. Salen del lugar y se van a la escuela en

donde tienen que estar a las 7:50 para que a las 8 se de un toque de chicharra y se formen para pasar a sus salones.

Dentro de su salón la maestra les pasa lista, revisa que lleven el uniforme, manos y cara limpia, que estén peinadas, etc. Luego les revisa la tarea; cuando alguna niña no la cumple se le reporta a la subdirectora de la comunidad.

A continuación se inician las clases de acuerdo al programa de educación primaria y al área de estudio correspondiente. Cuando son las 10:30 se da otro toque de chicharra y las niñas salen al recreo en donde se les entrega una torta y pueden jugar con sus compañeras. A las 11 de la mañana se da el toque para que todas las niñas se formen de acuerdo a los grupos que les corresponde, después de que están en orden pasan a sus salones de clase para continuar con los temas del día. Una vez que dan las 12:30 de la tarde todos los alumnos recogen sus cosas y salen de la escuela, las niñas de la Comunidad se van a ésta y llegan al dormitorio para hacer su tarea; algunas se van a la biblioteca.

Después de terminar la tarea lavan su ropa y se quitan el uniforme para irse al comedor a comer, antes de entrar realizan la misma rutina de orden ya mencionada, a la 1:30 están en el comedor se colocan siempre en la mesa que su capitana les ha asignado, al terminar sus alimentos recogen sus charolas y salen a formarse fuera del comedor para que su capitana las lleve al dormitorio, una vez que llegan a éste se les distribuyen unos cepillos de dientes y pasta, todas se lavan la boca y entregan el cepillo para irse a cumplir con sus comisiones (asear el dormitorio, el comedor, la biblioteca, los patios, la fachada exterior de la comunidad, etc).

Si alguna de las niñas termina rápido su comisión se le permite que vaya a jugar en los columpios o con sus compañeras.

Cuando dan las 3:30 de la tarde todas las niñas tienen que formarse para irse a sus talleres (costura, empacado de dulce, granja, etc.) Una vez que están en el taller la maestra o la encargada asistente de la actividad les indica lo que van a hacer en toda la tarde, se les distribuye el material necesario y se ponen a trabajar. La maestra vigila que todas trabajen y si alguna no quiere hacerlo se le reporta, cuando son las 6:30 de la tarde se toca la chicharra y las niñas se van a lavar las manos para entrar al comedor.

A las 7:30 de la noche salen del comedor y se van a desempeñar otra vez sus comisiones, cuando terminan antes del tiempo señalado tienen que ir a planchar y coser su ropa; las niñas que terminan antes que otras tienen autorización de ir a ver la televisión (por lo general los programas que ven son: caricaturas, telenovelas y películas mexicanas)

Unicamente las niñas más grandes pueden ver la televisión hasta tarde- si es que lo permite la asistente encargada de vigilar el dormitorio por la noche- La Institución les tiene a las niñas prohibido desvelarse, pero las asistentes las dejan en ocasiones.

Para finalizar el día se les revisa que tengan el uniforme de la escuela preparado, los zapatos boleados, y útiles escolares; entonces se bañan y se acuestan.

Como podemos ver el horario de lunes a viernes es bastante rígido, sólo en sábados y domingos es más flexible ya que se les da más libertad para distraerse, platicar, relacionarse con otras niñas y niños, aunque siguen teniendo comisiones y obligaciones que cumplir.

A continuación se presentan las tablas anali-

TABLA I

<p>Normas que rigen la Institución</p> <p>Punto de vista de Autoridades</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obedecer a sus superiores (capitanas, <u>a</u> sistentes, maestros, personal en general) -Mostrar en todo momento un comportamiento adecuado. -Cumplir con los trabajos que le sean asignados. -Hacer el aseo de la Institución. -Asistir a la escuela por la mañana. -Presentarse a los talleres por la tarde. -No salir de la Comunidad sin autorización. 	<p>Punto de vista de las Niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Levantarse a las 5:30, asear el dormitorio. -Ir formadas al comedor. -Limpiar la cocina, irse formadas a la escuela. -Salir de la escuela y hacer la tarea. -Asear el comedor. -Hacer la comisión que les toque. -Portarse bien.
--	--

Como se puede observar, la Institución esta regida por una serie de normas que se deben cumplir de manera jerárquica. Estas normas forman parte de la vida cotidiana de las niñas dentro de la Comunidad, todas deben cumplirse y en caso de no hacerlo son reportadas. La existencia de éstas normas nos deja ver que las niñas deben adaptarse a una forma de vida bien establecida y de la cual no es permitido salirse.

TABLA 2

Valores que se heredan.	
<p data-bbox="240 1171 279 1753">Punto de vista de Autoridades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="321 1096 409 1911">-Respeto a todos las personas mayores que ellos. <li data-bbox="435 1129 522 1911">-Ser trabajador y obediente, cumplir con lo que se les pide. <li data-bbox="548 1260 587 1911">-Crecer en Dios, no faltar a Dios. <li data-bbox="604 1417 643 1911">-Decir siempre la verdad. <li data-bbox="659 1438 698 1911">-Ser honestos, no robar. 	<p data-bbox="246 487 285 945">Punto de vista de Niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="321 466 360 1060">-Lo pelean con las abuelas. <li data-bbox="376 625 415 1060">-Hacer decir mentiras. <li data-bbox="431 310 529 1060">-Trabaja, hacer la primera comunión, bautizarse y confirmarse. <li data-bbox="545 430 584 1060">-Darse a respetar con los niños. <li data-bbox="600 346 639 1060">-No volverla a ver a las demás niñas.

Dentro de la Institución es muy importante mostrar respeto a cualquier persona adulta, también a su capitana de dormitorio, aunque sea de la misma edad.

Además los sacerdotes católicos y los demás en el aula de usos múltiples, las niñas tienen obligación de asistir puntualmente y cuando se van se les busca en la Comunidad. Por medio de los contenidos religiosos se les inculca que sean honestas, que no mientan. Como vemos la religión es muy utilizada para hacer que las niñas aprendan, se les transmite la idea de Dios sin que ellas lo cuestionen, lo acepten o lo rechacen, simplemente lo asimilan. Hacer su primera comunión es motivo de alegría ya que para ellas significa una fiesta, de las pocas que tendrán durante su estancia en ese lugar.

ENCUENRA 3

Hábitos que les inculcan

Punto de vista de Autoridades

- Aseo general de la Comunidad.
- Cuidar el uso personal: que se laven las manos y los pies con agua y jabón, que se peinan, cuidado de su ropa.
- Que se comen pero entrar al comedor.
- Que no hagan ruido al jalar las sillas y retirarse.
- Que coman cuando hacen silencio.
- Que cumplan con los normas de urbanidad (usar los cuartos, no hablar en la comida)

Punto de vista de los Niños

- Hacerse diligente, lavar los dientes tres veces al día, peinarse, limpiar sus zapatos, cuidar el uniforme, lavar, plumar y coser la ropa.
- Saludar cuando entran a alguna oficina
- No tirar basura.

Con respecto a los hábitos que les inculcan se observó que se le da mucha importancia al aseo en todos sus aspectos. Durante las observaciones se notó que siempre van formadas al comedor en silencio, en la comida prefieren platicar, pero cuando esta presenta alguna autoridad o algún silencio. Todos los días practican los mismos hábitos con lo que el hábito se vuelve mecánico, podemos concluir diciendo que durante la formación de hábitos durante los meses existentes en nuestra institución.

Actividades que realizan las niñas, en función de su papel femenino.

Opinión de las niñas.

- Barrer, sacudir.
 - Trapéar los dormitorios
 - Planchar, coser
 - Lavar, tienden sus caras
- En sábados, domingos y vacaciones cocinan
- Cuidar a sus compañeras (capitanas)
 - Servir la comida (mañana, tarde y noche)
 - Peñar a las compañeras pequeñas
 - Lavar los trastes, secarlos y guardarlos
 - Enseñar a las compañeras pequeñas a peinarse y lavarse los dientes.

De acuerdo con la información obtenida podemos darnos cuenta que las niñas realizan diariamente actividades que se consideran propias de la mujer, sobresale en éste sentido la interacción sobre el papel femenino y la preparación para ser mujeres de su edad en el futuro. La institución se encarga de preparar a estas niñas para aceptar el rol que la sociedad ha asignado para la mujer con lo cual se persigue lo establecido.

Comisiones que deben desempeñar

Ciudad de Las Niñas

Comisión de Cocina: Consiste en lavar los platos, limpiar los muebles, mantener abastecido el comedor, servir a las compañeras, ayudar a preparar los almuerzos.

Comisión de Limpieza: Se encarga de realizar el aseo de éstos áreas dentro de la comunidad.

Comisión de Biblioteca: Su función es arreglar cuadernos, libros, cuadernos de lectura y recoger los libros al igual que los meses, barrer y trapear.

Comisión de Planchado: Consiste en asear el cuarto de planchado.

Comisión de Dormitorios: Cada dormitorio se encarga del aseo del edificio donde dormen.

Comisión de usos múltiples: Se encarga del aseo del aula múltiple.

A excepción de la comisión de dormitorios, todas las demás son rotativas. Las niñas realizan dichas actividades rotativamente por capitanas y asistentes. Como se puede notar todas las comisiones son rotativas de actividades confiriéndose a la mujer, en orden: La institución referida es el papel femenino.

Talleres a los que asisten

Observación Directa

Taller de "Costurita": A éste taller asisten las niñas entre 4 y 7 años, se les enseña a ceder botones, hacer bastillas, realizar bordados sencillos.

Taller de "Teletoría": Asisten niñas de 8 a 10 años, aquí aprenden a cortar la piel del conejo y hacer trabajos con ella como: llaveros, bolsitas, premiedores, flores y pasacárcas.

Taller de "Teoría": Asisten niñas de 8 a 10 años, cuidar conejos y patos (que son para autoconsumo), los asean, les dan alimento, aprenden a sacrificarlos y a aparrarlos. También tienen una hortali- za en la que siembran rábanos y alfalfa.

Taller de "Costura": Asisten niñas de 8 a 10 años, en éste taller aprenden a co- ser en máquina, hacen juegos de baño, figuras de fieltro, adornos navideños en casquira, hacen sus uniformes.

Taller de "Empaquetado de Gutsi Pop": Asisten niñas de 9 a 10 años, la fábrica de dulce les lleva semanalmente culos para que lo empaqueten en bolsas de plástico.

Todos los talleres tienen una duración de 3 hrs. diarias, las niñas cambian de taller cuando ya han aprendido. En los talleres en los que se obtiene cierta producción las niñas reciben un pago por su trabajo, del dinero que obtienen la tercera parte se les entrega inmediatamente para sus gastos personales, como tercera parte se deposita al banco, en-

en una escuela al hombre, la otra tercera parte se utiliza para con-
tribuir a talleres que se requieren en los talleres. Todos los niñ-
os se manejan como un solo y la piel se trabaja y se vende. El dinero que los
niños ganan durante su estancia en la Comunidad se les entrega al fi-
nal, como los 18 pesos si son adoptados.

La finalidad de estos talleres es de terapia ocupacional y que propo-
namos un oficio que les pueda servir en su vida futura, según lo expresa
ron las autoridades de la institución, pero podemos notar que en reali-
dad lo que sucede es que se utiliza la fuerza de trabajo de estas ni-
ña que no es bien remunerada, el hecho de que se les enseñen este ti-
po de talleres contribuye a formar mano de obra barata, que seguramente
el sistema económico dominante absorberá en cuanto salgan de la insti-
tución.

TABLA 7

Castigos y razones por las que se les castiga.

Punto de vista de Autoridades

- Se les castiga cuando no obedecen a las asistentes o su capitana, cuando roban, si pierden sus cosas.
- Cuando se pelean entre ellas mismas.
- Cuando mienten o levantan falsos.
- Los castigos son: Reportarlas con la subdirectora, si están reportadas no pueden salir ni recibir visitas.
- Otro castigo consiste en ponerles doble comisión
- Cuando comen algo grave como reincidir en el robo, ser agresivas o faltar al respeto se les pega.

Punto de vista de las Niñas

- La administradora si nos pega con un luzo, si nos portamos mal nos dice: "te voy a acarrar a chicotazos".
- La capitana nos regaña y nos pega si nos portamos mal, cuando no obedecen ella las reporta a la asistente y ésta pasa el reporte a la dirección.
- Nos castigan sin ver la televisión.

Los castigos dentro de la institución van en relación con el cumplimiento o incumplimiento de sus obligaciones, generalmente no se les pega sólo en situaciones extremas o cuando presentan un problema grave. Casi siempre se les habla o se les pone más trabajo como castigo. Dentro de la Comunidad los castigos son comunes, así las niñas llegan a entender que existen superiores a quienes deben obedecer no tienen derecho a protestar o defenderse con todo esto las controlan además de que en ocasiones si se utiliza la fuerza para que acepten la autoridad.

TABLA 8

<p>Recompensas que se les dan a las niñas.</p> <p>Punto de vista de Autoridades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando no tienen reportes pueden salir con las asistentes. -Al terminar el año escolar la directora les da un regalo a las niñas con mejores calificaciones. - Cuando se portan bien y cumplen con sus comisiones pueden salir de paseo, al teatro, etc. - En ocasiones se les dan dulces o pequeños obsequios por cumplir en su trabajo. 	<p>Punto de vista de las Niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si hacemos bien nuestra comisión y terminamos rápido nos dejan ver la T.V. - También podemos jugar un rato cuando nos apuramos en el aseo. - Las personas que vienen a visitarnos nos traen regalos(ropa, dulces, cuadros).
--	---

Como se puede observar, tienen muy pocas recompensas, algunas son: el reconocimiento ante sus compañeras por su aprovechamiento escolar, a las niñas que tienen buena conducta la directora las pone de ejemplo. En el día del niño y el 6 de enero les regalan juguetes a las más pequeñas y a las grandes les llevan ropa. En general las recompensas son eventuales; esto hace que las niñas cumplan con sus obligaciones sin esperar un premio, aunque si representa una desventaja debido a la necesidad de reconocimiento que tienen y que la institución no les da.

TABLA 9

Educación que se les imparte en la escuela.

Punto de vista de Autoridades

-Se llevan los mismos programas pedagógicos de las escuelas oficiales ya que la escuela es oficial.

-El objetivo general de la educación es: Promover el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos.

-Se les trata igual a todos: se les revisa la tarea y a las niñas que no cumplen se les reporta, se revisa el uniforme y su aseo personal.

- Todos deben participar en el trabajo de la escuela: los estudios, ceremonias, festivales, campañas.

Punto de vista de Niñas.

Estudiamos junto con otros niños y niñas de la colonia.

- Hacemos lo que la maestra nos pide: tareas, trabajos, ensayamos los balletos.

- Cada semana se hace el aseo del salón por equipos.

La escuela es oficial, a ellas asisten niñas y niños de las colonias aledañas. Los objetivos que promueve la escuela son los mismos dictados por la S.F.P.

La actitud de las maestras es tradicional, lo mismo que su sistema de enseñanza. Las niñas realizan trabajos manuales para el día de las madres que ellas regalan a personas de la institución. La mayoría de las niñas tienen un retraso en su escolaridad y su aprovechamiento es deficiente. Se les trata como a cualquier niño con las mismas obligaciones.

Relaciones con sus superiores

Opinión de las niñas

- Con la administradora nos llevamos mal porque nos pega y regaña.
- La directora siempre nos da consejos de que seamos limpias y hagamos lo que nos pide la capitana y las asistentes. Cuando hacemos algo malo nos regaña.
- Con las asistentes nos llevamos bien y mal porque hay unas que nos ponen a hacer trabajos y nos reportan si no los hacemos, otras nos cuentan pelí- culas y platican o juegan con nosotras.

En la institución las niñas tienen que obedecer las ordenes que se les indican, cuando no las cumplen se les regaña y a veces se les pega; con esto podemos ver que existe una relación de dominio por parte de sus superiores sobre ellas, con lo que se está reforzando el sometimiento a la autoridad.

TABLA 11

<p>Relaciones interpersonales con niñas y niños del exterior, y entre ellas mismas.</p> <p>Punto de vista de Autoridades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les permite que vengan niños y niñas ajenos a la comunidad a jugar los sábados y domingos. -Las niñas mayores pueden tener novio, si es que piden permiso. -No pueden salir de la comunidad con el novio, pueden platicar y verse pero dentro de la institución. -Las niñas pueden ir con las asistentes a sus casas en vacaciones o los fines de semana. - Reciben visitas de familiares y de personas que quieren adoptarlas. 	<p>Punto de vista de las Niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenemos amigos y amigas de la calle, los podemos invitar cuando hay fiesta. (la comunión, bautizo, etc). -En la semana platicamos con amigos por la reja a escondidas. - Sábados y domingos si pueden entrar un "retreto" para jugar. - Vienen visitas que quieren adoptarnos y platicamos con ellas. - Con las niñas nos llevamos bien, aunque a veces nos peleamos.
---	---

Las niñas pueden relacionarse con menores que no forman parte de la Comunidad, esto representa una ventaja porque les ayuda a que no sean percibidas como niñas abandonadas, aunque ellas saben bien su situación sus amigos las aceptan como cualquier niño común. Las relaciones entre ellas son buenas, a veces se generan problemas motivados por la misma convivencia pero luego se arreglan y siguen llevándose bien.

TABLA 12

<p>Tipo de orientación sexual que se les da.</p>	
<p>Tanto de vista de autoridades - Directores de la comunidad los da orientaci- on heterosexual y compañía y cuál debe ser el tipo que deben tener. - La traductora social proporciona orientaci- on heterosexual la litigiosa que deben tener. - El trabajo social de la comunidad, como compartir con los niños: daro a respu- ta, se llaman con ellos para que se le sienta cómodo. - Que se llaman niños tiene falta de auto- reconocimiento al igual con ellos para encor- tarlos.</p>	<p>Tanto de vista de los niños - En la comunidad los directores nos ha orientado, "que siempre siempre que está enfermo con muy malos". - En la escuela los maestros nos dan consejos de como cuidar nuestro co- rpo y nos enseñan en los libros como cuidar los niños.</p>

Por lo expuesto anteriormente podemos decir que si existe dentro de la comunidad una orientación sexual, se les delimita claramente cual debe ser su comportamiento con los niños del sexo opuesto. Se les enseña que deben darse a respetar y no se les permite llevarse "pesado" con ellos. Todo esto hace que las niñas identifiquen en el hombre a un ser que puede causarles un problema, se les deja tener una camaradería en cubierta con el sexo opuesto pero en forma restringida.

TABLA 13

Juegos que realizan en su tiempo libre y en Educación Física.

Opinión de las niñas

- Boli Bol - carreras
- Basquet Bol - salto de altura y de longitud
- Coleadas - gimnasia
- A la comidita
- Encartados
- A la licuadora
- En los columpios y resbaladillas
- Con muñecas
- A los quemados

Los juegos en que participan son de correr, básicamente para demostrar habilidades físicas de competencia. Las más pequeñas juegan a la "comidita" de esto podemos deducir que ellas se preparan, sin darse cuenta, para ser futuras amas de casa.

Sus juegos generalmente son dóciles, aunque las más grandes juegan con más brusquedad, sin embargo esto no está permitido en la Comunidad y a la niña que se le sorprende se le llama la atención diciéndoles que cambien de juego.

ANEXO 1

GUIA DE PUNTOS A OBSERVAR PARA OBTENER INFORMACION SOBRE SU
SOCIALIZACION EN GENERAL

- 1.- Cuáles son las normas que rigen en la institución.
- 2.- Qué hábitos les inculcan.
- 3.- Qué valores se manejan dentro de la institución.
- 4.- Cómo es la educación que se les imparte en la escuela.
- 5.- Cómo son sus relaciones interpersonales, con niñas y niños del exterior, en la escuela y en la comunidad infantil.
- 6.- Cómo se les castiga y por qué.
- 7.- Cómo se les recompensa.
- 8.- Contenidos religiosos que les transmiten.

GUIA DE PUNTOS A OBSERVAR PARA OBTENER INFORMACION SOBRE SU
SOCIALIZACION EN CUANTO A SU PAPEL FEMENINO

- 1.- Cuáles son las actividades que realizan
- 2.- A qué juegan en su tiempo libre.
- 3.- Qué actividades realizan en los talleres.
- 4.- Qué tipo de orientación sexual se les da.
- 5.- Qué se les dice sobre como comportarse en sociedad.
- 6.- Aspectos de disciplina.

C O N C L U S I O N E S

Partiendo de que los objetivos de esta investigación fueron; analizar el papel de instituciones como la Comunidad Infantil en la socialización del niño, cómo es la socialización de las niñas dada su situación de abandono y analizar cómo se les socializa con respecto a su papel femenino, podemos presentar las siguientes conclusiones.

Como se mencionó en el marco teórico, la cultura de una sociedad determina el tipo de socialización que han de recibir los individuos de una sociedad, por medio de la familia, la escuela y otras instituciones se introyecta en el niño las normas, los valores, las costumbres, las creencias y el tipo de educación preestablecido por el sistema dominante.

En el caso de las niñas que viven en esta institución pudimos percatarnos de que el proceso de socialización se cumple con la misma eficacia, a pesar de que la mayoría de ellas carece de una familia.

La institución suple muchas de las funciones conferidas a la familia; se encarga de formar niñas con una mentalidad nada crítica, totalmente dependientes, no permitiéndoseles cuestionar las normas y los valores que se les imponen.

Como se pudo apreciar el papel que desempeña el maestro es fundamental al estampar en las menores el sello de la socialización, sin embargo consideramos que los profesores deben tomar en cuenta cuáles son las características de los niños que han sufrido abandono, puesto que su desarrollo intelectual y afectivo será por debajo de los niveles esperados y ello no debe desesperarlos sino motivarlos a entender su problemática y colaborar brindándoles cariño y dedicación.

Por su parte, la escuela insiste en reforzar lo que la institución les impone ya que en ésta se les enseña a obedecer y ser sumisas. Dentro de la escuela tienen que aprender los conocimientos que establece el Estado por medio de la S.E.P. y tienen la obligación de cumplir con todo lo que se les pida - con la amenaza de ser "reportadas", es decir, reprimidas por no respetar las normas, no someterse a la autoridad y no cumplir - con los lineamientos señalados.

También podemos decir que la socialización de éstas niñas es muy similar a la del niño que pertenece a una familia nuclear, esto como una hipótesis que habría de investigarse, debido a que en algunos aspectos difiere; por ejemplo: Dentro de la comunidad existe un horario bastante rígido en el cual las niñas deben estar todo el tiempo ocupadas, casi no tienen tiempo para jugar, tampoco tienen derecho a opinar sobre la organización y el funcionamiento de la institución, simplemente deben obedecer.

En sus relaciones interpersonales encontramos que la institución les permite el contacto con personas del exterior, incluyendo las del sexo opuesto, pero esto de manera restringida.

Al principio de su relación se muestran agresivas, rechazan el contacto con otras personas, pero como necesitan mucho afecto poco a poco buscan la cercanía física, esperando ser aceptadas.

Por último la socialización que reciben con respecto a su papel femenino es bien definida, ya que todas las actividades que realizan van encaminadas a perpetuar las normas, los valores y las costumbres que sitúan a la mujer en una posición de subordinación.

A las niñas que viven dentro de la comunidad no se les brinda educación superior porque al sistema dominante no le conviene y prefiere contar con víctimas fáciles de la explotación y la dominación.

B I B L I O G R A F I A

- Alegría, J. A., Psicología de las mexicanas, Ed. Diana, México, 1979.
- .- Bebel, Auguste., La mujer y el socialismo, Ediciones de Cultura Popular, México, 1978.
- .- Bleger, José., Temas de psicología, Ed. Nva. Visión, Buenos Aires, Argentina, 1979.
- .- Bowlby, John., Cuidado maternal y amor, Ed. F.C.E., México, 1972 .
- .- Brückner, Peter., Psicología social del anti-autoritarismo, Ed. Siglo XXI, México, 1975.
- .- Caparrós, Nicolás., Crisis de la familia, Ed. Fundamentos, Madrid, 1978.
- .- Cooper, David., La muerte de la familia, Ed. Ariel, España, 1980.
- .- Drumel, J. y Voisin, M., Esa persona llamada niño, Ed. Teide, Barcelona, España, 1980.
- .- Durán, M de A., El ama de casa, Ed. Zero, Madrid, 1978.
- .- Chinoy, E., La sociedad, Ed. F.C.E., México, 1975.
- .- Garza, Mercado, A., Manual de técnicas de investigación, Ed. El Colegio de México, México, 1974.
- .- Kohler, C. A., De la infancia a la adolescencia, Ed. Guadarrama, Madrid, 1972.
- .- Lebovici, S. y Soulé, M., El conocimiento del niño a través del psicoanálisis, Ed. F.C.E., México, 1978.
- .- Lefrancois, G., Acerca de los niños, Ed. F.C.E., México, 1978.

- .- Levitas, M., Marxismo y sociología de la educación, Ed. Siglo XXI, México, 1979.
- .- Lezine, I., La primera infancia, Ed. Gediza, Colección Hombre y sociedad, España, 1979.
- .- Los estadios de la psicología del niño, Simposio organizado por la Asociación psicológica de Lengua Francesa, Ginebra 1955, trad. Eduardo V. Hombría, Ed. Nva. Visión, Argentina, 1979.
- .- Mannoni, M., El niño, su enfermedad y los otros, Ed. Nva. Visión, Buenos Aires, 1979.
- .- Mulligan, F., El niño y su bienestar, Ed. C.E.C.S.A., México, 1977.
- .- Marcovich, J., El maltrato a los hijos, Ed. Edicol, México, 1978.
- .- Mattelart, M., La cultura de la opresión femenina, Ed. Serie popular Era, México, 1977.
- .- Pereira, de Gómez, M. N., La apercepción familiar del niño abandonado, Ed. Trillas, México, 1981.
- .- Piaget, J., Psicología y pedagogía, Ed. Ariel, Barcelona, 1976.
- .- Pick, S. y López, A., Cómo investigar en Ciencias Sociales, Ed. Trillas, México, 1978.
- .- Sprott, W. y otros., La sociedad y la formación de la personalidad del niño, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1968.
- .- Tamotsu, Shibutani., Sociedad y personalidad, Ed. Paidós, Argentina, 1971.
- .- Tocaven, R., Menores infractores, Ed. Edicol, México, 1976.