

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

✓ ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR EL INTERES POR EL  
CUIDADO DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO



MARCELA OFELIA HERNANDEZ SERRANO

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



684-401076

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Chihuahua, Chih., a 24 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARCELA OFELIA HERNANDEZ SERRANO**  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LOGRAR EL INTERES POR EL CUIDADO DE LA SALUD EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO",

opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. ING.

JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO,

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**



**S. E. P.**  
Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)  
(LIC.) ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN  
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: ING. JOSE ENRIQUE GONZALEZ COLOMO

SECRETARIO: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

VOCAL: LIC. MARIA DE JESUS RODRIGUEZ LOYA

SUPLENTE: \_\_\_\_\_

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1996.

## INDICE

INTRODUCCION.....	6
I. PROBLEMA	
a). Planteamiento del problema.....	8
b). Justificación.....	8
c). Objetivos.....	9
II. MARCO TEORICO	
A) Ciencia.....	10
a) Ciencia y sociedad.....	10
b) Ciencias Naturales.....	11
c) Biología.....	13
d) Ciencias de la Salud.....	13
B) Crecimiento y desarrollo.....	15
a) Concepto de crecimiento y desarrollo.....	15
b) Divisiones de la infancia.....	15
c) Características de las etapas de la infancia.....	16
C) Alimentación del niño.....	17
a) Nutrición.....	17
b) Características de la alimentación popular del niño.....	21
c) Alimentación normal para preescolares y escolares.....	23
D) Problemas y enfermedades gastrointestinales.....	24
a) Parasitosis.....	24
b) Vómitos.....	26
c) Diarreas.....	28
d) Desnutrición.....	30
e) Avitaminosis.....	32
E) Higiene.....	35
a) Higiene General.....	35
b) Higiene Personal.....	36
c) La salud Dental.....	37
F) Los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	38
a) El niño y la escuela.....	39
b) Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.....	40

c) Aprendizaje.....	41
d) Etapas del desarrollo.....	45
e) Pedagogía Operatoria.....	46
f) Evaluación.....	47

### III. MARCO CONTEXTUAL

a) Artículo Tercero.....	50
b) Ley General.....	51
c) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	53
d) Comunidad.....	55

### IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Estrategia.- 1.....	59
Estrategia.- 2.....	61
Estrategia.- 3.....	64
Estrategia.- 4.....	65
Estrategia.- 5.....	66
Estrategia.- 6.....	68

CONCLUSIONES.....	70
-------------------	----

BIBLIOGRAFIA.....	74
-------------------	----

ANEXOS.....	76
-------------	----

## INTRODUCCION

En la actualidad, la población mexicana pasa por momentos difíciles en todos los aspectos y no se diga en su economía. Los esfuerzos que tienen que hacer las familias para cubrir sus necesidades básicas son enormes, esto repercute por desgracia en todos los miembros de la familia y mas aun en los pequeños. Sin embargo considero que es necesario triplicar nuestros esfuerzos como maestros, pues nuestra labor nos permite brindar elementos teóricos y prácticos en beneficio de nuestra niñez.

La salud es fundamental para el ser humano, ya que ésta va a generar condiciones óptimas para realizar las diversas actividades, logrando un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que al iniciar el trabajo se plantea la siguiente interrogante ¿Qué hacer para lograr el interés por el cuidado de la salud, en los alumnos de primer grado de la Escuela Francisco Javier Torres Arellano ?

Al elaborar esta propuesta pedagógica se pretende dar bases sólidas para que el alumno valore su organismo. Los contenidos que se presentan en este trabajo son aportes y estrategias sobre el problema. El trabajo está dividido en

capítulos y estos a su vez en subcapítulos, en el primer capítulo se menciona el planteamiento del problema. El segundo capítulo constituye el marco teórico, el cual contiene como su nombre lo indica los aspectos teóricos en los que se fundamenta la propuesta elaborada, el tercer capítulo contiene el marco contextual donde se mencionan algunos aspectos importantes del Artículo Tercero Constitucional, la Ley General de la Educación Básica, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y características de la Comunidad.

En el cuarto capítulo se presentan las estrategias didácticas. También aparecen las conclusiones a que se llegó al terminar el trabajo . Para finalizar se encuentra la bibliografía y un apartado de anexos.

## I. PROBLEMA

### a) Planteamiento del problema

¿Cómo puedo lograr el interés por el cuidado de la salud, en los alumnos de primer grado de la Escuela Francisco Torres Arellano?

### b) Justificación

En la práctica educativa existen diversos problemas con lo que se enfrenta el docente, el que se abordará en este trabajo se refiere al cuidado de la salud. Este problema es de gran importancia, pues está presente en todos los grados escolares y se considera que iniciando con bases sólidas en los cimientos de la educación, se lograrán individuos sanos en un futuro. Por lo tanto se considera necesario e importante buscar actividades seleccionadas y adaptadas al nivel del niño; con el fin de hacer más fructífero el trabajo en el aula.

Al analizar los libros de texto de primer grado, se ha detectado que sugieren muy pocas actividades prácticas en el cuidado de la salud. La experiencia de trabajo en la Asesoría de Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática ha permitido que visite 11 grupos de primeros y segundos grados: esto permite conocer diversas problemáticas que se presentan en los grupos.

Al realizar las visitas a las maestras se ha detectado que le dedican gran parte del tiempo a la Lengua Escrita: ya que se considera primordial que el alumno se apropie de la Lecto-escritura; también se considera importante abordar la matemática y muchas veces se deja a un lado el medio ambiente o se aborda de manera muy breve.

Esta fue una más de las razones para abordar la presente propuesta en el área de Ciencias Naturales, así también el observar el desenvolvimiento de los niños en el aula, y detectar la serie de problemas relacionados con la salud.

En la actualidad la pedagogía ha evolucionado en busca de nuevas alternativas dentro de la educación; el presente trabajo pretende contribuir al cuidado de la salud y por medio de las diversas actividades alcanzar los objetivos que a continuación se mencionan:

c) Objetivos:

- Propiciar situaciones que favorezcan en el alumno de primer grado el cuidado de su organismo y la detección de los factores que les perjudican.
- Orientar a los padres de familia en lo referente al cuidado del cuerpo humano.
- Crear conciencia en los padres de familia, de la enorme repercusión que estos problemas representan en la vida del alumno y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## II. MARCO TEORICO

### A) Ciencia

Es un conocimiento racional, metódico, verdadero, que a través del método científico, se verifica y se demuestra; es preciso, analítico y sintético. Está debidamente fundamentado, es un conocimiento que busca leyes generales, se aplica a la realidad bajo pasos rigurosos, es un conocimiento que no depende de inclinaciones personales o ideológicas. La ciencia: Obtiene solución a problemas, ya que estudia problemas resolubles.

### a) Ciencia y Sociedad

Desde los tiempos más antiguos los hombres tuvieron que conocer la naturaleza para poder sobrevivir en ella. Por necesidad aprendieron diversas actividades como: Cultivar la tierra, protegerse del frío, construir sus casas, defenderse de los animales, etc.

Conforme el hombre fue acumulando los conocimientos sobre la naturaleza, fueron aprendiendo a buscar las verdaderas causas de los fenómenos naturales. De esta manera fue como surgió el conocimiento científico, que consiste en comprobar las explicaciones que se proponen. Resulta interesante conocer, cómo es que el hombre ha aumentado su poder sobre la

naturaleza al utilizar los conocimientos científicos.

La ciencia ha contribuido a solucionar los diversos problemas que se van presentando en las sociedades humanas. En la actualidad el conocimiento científico tiene un gran avance, los países desarrollados controlan gran parte de la investigación científica.

Las diferencias en los procesos del pensamiento y las diversas percepciones de los acontecimientos que se producen, llevan a diferencias en el almacenamiento de conocimientos que posee cada sociedad y cada grupo. Este conocimiento almacenado que se transmite de generación en generación con modificaciones sólo graduales constituye la cultura de las sociedades y los grupos. La cultura con su base de conocimiento almacenado compartido, válido y legítimo, constituye la forma de vida aceptada por un grupo.

“Todas las sociedades cuentan con medios, no solamente para asegurar el almacenaje y la transmisión del conocimiento, sino para tener la certeza de que su definición es internalizada por los jóvenes”.<sup>1</sup>

#### b) Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales son las que estudian la naturaleza, ya sea en su

---

<sup>1</sup> EGGLESTON, Jhon. Sociología del currículo Escolar. p.4 El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología

conjunto o en sus partes, en su estado actual o en sus transformaciones pasadas, son las ciencias que partiendo de la observación de hechos y fenómenos aislados establecen leyes generales.

Las Ciencias Naturales como todas las ciencias es un conjunto de conocimientos, sistemáticamente dispuestos, clasificados, ciertos, que se pueden probar, comprobados y demostrados. Existen muchas clases de clasificaciones de la Ciencias Naturales se dividen en dos grandes áreas:

Ciencias Físicas: Que estudian el comportamiento y características de los componentes inanimados del universo y la Ciencias Biológicas: Estudian los seres vivientes, animales y vegetales.

El campo de las Ciencias Biológicas es tan amplio que se fragmenta en diversas ramas teniendo en cuenta los seres que estudia se divide en dos grandes campos:

La Botánica para las plantas; la Zoología para los animales, a los que se agrega un tercero la Biología general que estudia los aspectos comunes a todos los seres vivientes sean vegetales o animales.

Espacio y tiempo como condiciones de las Ciencias Naturales para que algo ocurra hemos de suponer como base la existencia de un espacio, la tierra por ejemplo es un fenómeno natural; gira sobre su propio eje a

la vez que se desplaza alrededor del sol. Estos movimientos requieren como condición para que se realicen, que haya un espacio en donde se lleve a cabo esta rotación y ese desplazamiento. Fenómenos sin espacio son inconcebibles.<sup>2</sup>

El tiempo es condición necesaria para pensar cualquier fenómeno. Movimiento en el tiempo y en el espacio se implica un tercer concepto fundamental de las Ciencias Naturales el movimiento, si todo fenómeno entraña duración ésta es movimiento. Espacio, tiempo y movimiento fundamentan a las Ciencias Naturales, o sea que sin ellas los fenómenos no pueden ser pensados.

### c) Biología

Del Griego bios vida y logos estudio; es una de las ciencias más antiguas, puede definirse como la ciencia de la vida o ciencia de los seres vivientes. "La medicina es simplemente biología aplicada. La ganadería y la agricultura son otras tantas ramas de la misma disciplina"<sup>3</sup>

Por seres vivientes debe entenderse, en doble sentido, los vegetales y animales. Los vegetales y animales nacen, crecen, se reproducen y mueren. Los fenómenos fisicoquímicos se efectúan en los seres vivos según un modo y un ritmo particulares, que constituyen los caracteres de la vida.

### d) Ciencia de la salud

<sup>2</sup> UPN. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. Antología México 1985 p.56

<sup>3</sup> Varios Autores. Volumen 5. Enciclopedia Metódica Larousse. p.p.296

La ciencia de la salud.- El problema aquí planteado es con relación a la salud, ya que se maneja en las áreas que integran la educación primaria. Es de gran importancia para el maestro, que esté consciente de la utilidad que representa llevarlo a la práctica; pues de esta forma se podrá ayudar a los alumnos a tener una vida más sana y orientarlos sobre como adquirir hábitos y actitudes que los ayuden a ser mejores.

“En Julio de 1946 se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS) organismo de las naciones unidas especializado en los aspectos relacionados con la salud. La OMS definió a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad.”<sup>4</sup>

Como podemos darnos cuenta la salud es un estado positivo. El hombre actúa constantemente frente al medio físico, mental y social en que vive, continuamente trata de modificar lo que le es desfavorable.

Considerando lo esencial que es la salud en los alumnos, y si se le brinda la importancia que requiere; se llevará a cabo realmente una educación de calidad, pues ésta representa la base para realizar las diversas actividades y llevándola a la práctica desde los primeros grados se obtendrán magníficos resultados.

---

<sup>4</sup> HIGASHIDA, H. Bertha . Ciencia de la Salud Antología UPN. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales p.21

## **B) Crecimiento y Desarrollo**

### **a) Concepto de crecimiento y desarrollo**

Propiamente Crecimiento significa el aumento de masa corpórea, especialmente en altura, es un concepto somático de incremento en volumen. Desarrollo es la propiedad de la materia viva que la lleva, por evolución progresiva, al estado definitivo, perfecto de sus funciones.

Ambos conceptos implican evolución, uno en el aspecto somático; el otro en el funcional, siendo en condiciones normales armónicos y paralelos. O sea que el crecimiento se manifiesta en el terreno biológico y el desarrollo refleja el equilibrio en la personalidad del ser humano.

Estos son determinados en gran medida por factores ambientales y sociales; y son los que más influyen en la conformación de la personalidad del individuo. En la escuela el niño vive diversas experiencias que contribuyen a su desarrollo como miembro del grupo; que le ayudarán a pensar en forma crítica y cooperar con los demás.

### **b) Divisiones de la infancia, crecimiento y desarrollo**

La edad infantil se caracteriza por una evolución constante que se manifiesta por desarrollo funcional y psíquico y por crecimiento somático.

Todo ser normal, desde que es engendrado, tiene un potencial de crecimiento y de evolución esenciales, que constituyen un derecho biológico y un privilegio natural; derecho y privilegio, que han de valorar, vigilar, orientar y fomentar tanto los padres como los médicos y quienes tenemos la enorme responsabilidad de trabajar con niños y jóvenes.

Durante las etapas de crecimiento y desarrollo en los períodos fetal, infantil y juvenil, las características y proporciones de incrementos somáticos y de maduración funcional permiten distinguir diferentes edades vitales. En términos generales corresponden a las conocidas como recién nacido, lactante, preescolar, adolescente. La transición entre una y otra ocurren a edades cronológicas determinadas, constantes y universales aún cuando con variantes que dependen de la acción de los factores del crecimiento.

### **c) Características de las etapas de la infancia**

Étapas. Es clásico considerar, según la Escuela Francesa, tres períodos dentro de la edad infantil: Primera infancia que comprende desde el nacimiento hasta los 30 meses, época en la cual termina la primera dentición; segunda infancia que abarca de los dos y medio a los siete años en que normalmente aparecen las primeras piezas dentarias definitivas y tercera infancia o infancia mayor que comprende desde los siete años hasta la etapa de la pubertad, 12 a 13 años en la mujer, 13 a 14 años en el hombre.

Por lo anteriormente expuesto damos cuenta que la profesión del maestro requiere de una continua preparación a desarrollar cada día mejor el trabajo y brinde elementos para replantear actividades que realmente repercuten en el cuidado de su organismo.

Si el alumno goza de buena salud, su actitud se verá reflejada en los trabajos que realiza dentro y fuera de la escuela.

A continuación otro aspecto de gran importancia en el niño, la alimentación.

### **C) Alimentación del niño**

#### **a) Nutrición**

Cerca del 30 por ciento de la población mexicana se encuentra por abajo de los niveles mínimos considerados como una dieta alimenticia balanceada. La mala nutrición provoca altas cifras de mortalidad infantil, así como daños irreparables en el desarrollo físico y mental de los niños.

¿Qué es la nutrición?

“La nutrición es el proceso completo de asimilación y utilización del alimento por el organismo; es decir ingiere, digiere, absorbe, transporta, utiliza y

desecha las sustancias alimenticias".<sup>5</sup>

Con el conocimiento de la vida nace también la necesidad del alimento, el cual contiene sustancias químicas en estado natural o modificadas por la industria, que se emplean para satisfacer el hambre y la sed, ya que proporcionan las sustancias nutritivas indispensables para vivir, crecer y desarrollarse física y mentalmente.

Los alimentos contienen seis clases de nutrimentos:

CARBOHIDRATOS, PROTEINAS, LIPIDOS, VITAMINAS, MINERALES Y AGUA.

Carbohidratos (azúcares o almidones)

Los carbohidratos proporcionan energía al cuerpo humano, lo que permite a las personas realizar las actividades cotidianas.

Fuentes: Los alimentos con mayor contenido en carbohidratos ( azúcares o almidones son: Azúcares-azúcar blanca morena, moscabada, miel, piloncillo, mermelada, ate, jalea, cajeta, etc.)

Lípidos (grasas y aceites)

La función principal de los lípidos (grasas y aceites) es energética, ya que

---

<sup>5</sup> IMSS Orientación Nutricional. (Folleto)

proporcionan energía al organismo en mayor cantidad que los carbohidratos y proteínas, además, participa en el transporte de sustancias en la sangre, y como conservadora de calor al depositarse debajo de la piel.

Fuentes: Los alimentos con mayor contenido en lípidos (grasas y aceites) son: Aceites vegetales: de maíz, cártamo, ajonjolí, girasol, olivo, etc.  
Grasas vegetales: la margarina, crema y manteca vegetal.  
Grasas animales: manteca, mantequilla, crema, tocino, etc.

#### Proteínas (prótidos)

Las proteínas o prótidos proporcionan sustancias llamadas aminoácidos que el organismo necesita para formar y conservar los tejidos y formar algunas hormonas y anticuerpos que sirvan para regular determinados procesos orgánicos y además proporcionan energía.

Fuentes: Los alimentos con mayor contenido de energía son: Carnes, res, pollo, cerdo, conejo, borrego, patos, pescado, armadillo, charales, vísceras, jamón, etc.

#### Minerales:

La función principal de las sales minerales para el organismo, es que sirven para que realice adecuadamente sus funciones y conserva en buen estado

los huesos y dientes. Las sales minerales más importantes para el organismo son: El calcio, el hierro, el fósforo, el sodio y el potasio.

#### Vitaminas:

Estos compuestos orgánicos son necesarios para el crecimiento y la conservación de la vida.

La Vitamina A es de gran importancia para el crecimiento y ayuda a mejorar la vista.

La Vitamina D previene y cura el raquitismo y caries dental.

La Vitamina E ayuda a disminuir las molestias provocadas por la contaminación, mejora la piel, y previene las infecciones respiratorias.

La Vitamina K facilita la cicatrización de las heridas, pues favorece la coagulación de la sangre.

La Vitamina C estimula las defensas del organismo y previene las enfermedades respiratorias. También previene el sangrado e inflamación de las encías.

Las Vitaminas B1, B2, B6, B12.- Este grupo de vitaminas fortalece el sistema nervioso, evita alteraciones en la lengua, la piel y en el metabolismo, intervienen en la formación de los glóbulos rojos y blancos.

#### El Agua:

Se considera como un nutrimento porque constituye aproximadamente las

dos terceras partes del peso total del organismo. Es útil para la digestión, porque ayuda a la masticación y ablanda los alimentos. Sirve como lubricante en las articulaciones y entre los diferentes órganos y ayuda a mantener la temperatura del cuerpo. Como podemos observar, nuestro organismo es tan complejo y todo está perfectamente relacionado que si descuidamos un aspecto repercutirá inmediatamente en deterioro de la salud.

#### **b) Características de la alimentación popular del niño**

Es de gran importancia el estudio de la alimentación popular, especialmente en los aspectos que se relacionan con el niño. Desde el punto de vista colectivo, es bien sabido que las peculiaridades de la alimentación imprimen básicamente la fisionomía social, antropológica y hasta cultural de un pueblo.

Satisfacer las necesidades alimentarias, es la base de la actividad en el adulto y del crecimiento en el niño. Desde años atrás existe una gran preocupación mundial por el grave problema de disponibilidad y consumo de alimentos, relacionados con la elevada frecuencia de desnutrición calórico proteica en los niños, y el alto crecimiento demográfico, en los países en desarrollo.

Las diversas organizaciones internacionales de Salud como son: la Organización Mundial de la Salud, el Fondo Mundial para la Alimentación, Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Atención de la Niñez, Organización

de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura y el Centro de Estudios de Población para América Latina, han realizado proyectos de promoción de alimentación y nutrición en América Latina.

En los países latinoamericanos como México, prevalece la alimentación a base de maíz, frijol, chile, frutas tropicales. Cada vez se consume más trigo, arroz, azúcar, cítricos y leguminosas. Sin embargo el consumo de leche y huevos permanece insuficiente en muchas comunidades pobres.

Existe un fuerte problema, en las dietas habituales del medio rural y en el medio suburbano, ya que pocas veces consumen alimentos de origen animal y la carencia de éstos afecta el proceso de crecimiento.

Es recomendable utilizar dietas baratas que satisfagan las necesidades nutricionales mínimas a base de vísceras, hígados, conejos, soya, garbanzo y frutas.

Al analizar esta lectura damos cuenta de la necesidad de una educación a conciencia, pues como educadores se contribuye a la mala alimentación, pues se toma como algo muy común vender comida de bajo valor nutritivo en las tiendas escolares, sin reflexionar que en muchos casos los niños que llevan dinero, es porque no desayunaron. Esos errores son comunes y las madres de familia los aceptan con toda normalidad y se contribuye a que esto continúe.

Sabemos que es difícil cambiar hábitos alimentarios, pero se considera que es posible hacer algunas modificaciones favorables en bien del alumnado; concientizando a los padres de familia de que el desayuno es básico para el logro de un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el niño tendrá energía para realizar las diversas actividades. El hecho de que el alumno presente cansancio continuo o se duerma en el salón es síntoma de una mala alimentación.

### **c) Alimentación normal para preescolares y escolares**

La alimentación, tema que cada día resulta más complejo, ya que es difícil recomendar la alimentación adecuada que se debe dar a los hijos; pues las condiciones económicas son difíciles para la gran mayoría de la población; sin embargo la labor del maestro debe continuar, ya que debe utilizar su ingenio, para realizar una labor de convencimiento con las madres de familia, acerca de lo importante que es, que preparen algo de alimento para sus hijos pues muchas veces les dan dinero y los niños se compran golosinas; o les preparan un lonche con salchicha.

Orientando a las Madres de familia comprenderán que resulta de más beneficio prepararles un jugo o comprarles una fruta.

Desde hace ya varios años Shultz estipuló que la alimentación normal para

un niño de cinco años debe comprender por día:

Leche (de vaca):  $\frac{3}{4}$  de litro, un huevo, carne 50 grs, papas o vegetales amarillos o verdes 65 grs. una naranja o tomate, una fruta, una cucharada de mantequilla, pan, cereales, grasas, azúcar, queso, frijoles, dulce o postre. Se propone para los niños de 2 a 14 años que el 75% de las proteínas deben ser de procedencia animal y el resto aprovechadas del trigo y otros cereales.

Las dietas para niños mayores de tres años normales, comprenderán más o menos los mismos alimentos en mayores proporciones a fin de completar las 2500 calorías aproximadas que requiere el organismo en esas edades.

Las proporciones van siendo variables de acuerdo con la constitución y actividad de cada escolar.

Como consecuencia de lo mencionado se presenta en los niños, desde temprana edad enfermedades gastrointestinales como son: vómitos, diarreas, parasitosis, etc.

#### **D) Problemas y enfermedades gastrointestinales**

##### **a) Helmintiasis (Parasitosis)**

¿Qué es y cómo nos afecta?

La helmintiasis (parasitosis) es una enfermedad común en México, que afecta de manera especial a los niños.

Entre los diferentes tipos de parásitos, se encuentran los helmintos o lombrices que invaden el cuerpo a través de los alimentos que se ingieren o del agua que se bebe.

Otros parásitos pueden penetrar a través de la piel, sobre todo la de manos y pies. Este tipo de parásitos perjudican la salud y son un gran peligro, porque viven dentro del organismo, algunos se quedan en el intestino, otros llegan al hígado, pulmones y hasta el cerebro, afectando el bienestar.

De acuerdo con la OMS (Organización Mundial de la Salud) las infecciones por helmintos afectan al desempeño escolar, el proceso cognoscitivo, así como la situación nutricional.

Por lo general gran parte de los niños de las zonas tropicales y templadas, donde prevalecen graves defectos sanitarios, insuficiente provisión de agua y drenajes, promiscuidad, fecalismo y ausencia de hábitos higiénicos, tienen parásitos intestinales. Esta relación entre la entereoparasitosis y los defectos del saneamiento, vivienda y economía es más notoria en las comunidades suburbanas y rurales de muchos países latinoamericanos.

Cuando se detecta en un niño es casi seguro que sus hermanos también están infestados y por tanto el tratamiento ha de ser colectivo.

Es muy frecuente que las parasitosis intestinales se acompañen de otras condiciones patológicas también frecuentes: anemia, diarrea, desnutrición.

Amibiasis.- “Es un padecimiento transmisible, muy frecuente tanto en las zonas tropicales como en las templadas de localización predominantemente intestinal, producida por la *Endamoeba histolítica*, protozooario del grupo de rizopodos”.<sup>6</sup>

La Amibiasis es endémica en las zonas de salubridad deficiente, pero se observan brotes epidémicos en las épocas calurosas del año y especialmente durante las temporadas de lluvia. Su morbilidad es muy alta y puede afectar a los niños de cualquier edad.

#### **b) Vómitos en el niño**

Vómito.- “Consiste en la expulsión por la boca, y a veces por la nariz, de todo o parte del contenido gástrico, generalmente restos de alimentos y en ocasiones jugo gástrico, moco, bilis, sangre o materias intestinales”<sup>7</sup>

Es un acto complejo que implica la contracción de la musculatura gástrica y

---

<sup>6</sup> BANWELL JG, Shad GA: Hookworm Clin Gastroenterol. 1978. 129 p.

<sup>7</sup> HUNTER G Willetal (eds) Tropical Medicine. 138 p

de las paredes abdominales y del diafragma, el cierre del píloro y la abertura del cardias.

El verdadero vómito se acompaña de náusea, esfuerzo y molestia puede ocurrir luego de la ingesta de alimento, o poco más tarde.

Es frecuente el padecimiento en que se presenta el vómito como síntoma ocasional, sin importancia a veces, así como en otros por el contrario, resulta alarmante tales como: enfermedades infecciosas agudas, como la escarlatina, el sarampión, la difteria, la neumonía, etc., en general todos los padecimientos que principian con fiebre elevada y brusca.

La labor del maestro, es estar pendiente cuando algún síntoma antes mencionado se presente, pues muchas veces se toma a la ligera el hecho de que algún alumno vomite, pero es necesario prepararse y conocer más al respecto cuando el problema es de gravedad, tal es el caso de apendicitis que se presenta repentinamente.

Muchas veces por la ignorancia se considera que es exageración del niño, para no trabajar en clase y se le da poca importancia y se deja al alumno permanecer en el salón hasta que se termina la clase.

### c) Diarreas

El término diarrea se deriva del latín diarboea que significa fluir a través de. Desde el punto de vista etiológico, la diarrea ha sido atribuida a múltiples causas.

En la actualidad es relacionada con agentes infecciosos, con mala absorción intestinal y con otros factores. La palabra diarrea señala los trastornos del aparato gastrointestinal que por alteraciones de la motilidad y la absorción intestinal producen evacuaciones fecales frecuentes de características anómalas, tanto en cantidad de líquido y coloración, como por la presencia de sustancias anormales.

Desde el punto de vista etiológico las causas que lo condicionan pueden ser agrupadas en: Infecciosas y no infecciosas, este último grupo es muy numeroso e incluye dentro de las más frecuentes.

“En la actualidad se consideran fundamentalmente cuatro grupos de agentes infecciosos como causantes del síndrome diarreico: bacterias, virus, parásitos y hongos.”<sup>8</sup>

Las infecciones bacterianas son la causa más frecuente de diarrea en nuestro medio. Es de todos conocido que las malas condiciones nutricionales de los escolares aumenta la susceptibilidad a las infecciones en general y a las

---

<sup>8</sup> Varios Autores. Manual de Pediatría. Capítulo 27 p.327

digestivas en particular, prolongando y complicando los problemas diarréicos.

Al informarse adecuadamente se podrá auxiliar al alumnado, al detectar algún problema, porque muchas veces por ignorancia, se recetan medicamentos del botiquín de las escuelas, sin tener conocimiento de las consecuencias que producen.

Recuerdo que al realizar las visitas a las escuelas en un grupo de los que asesoraba había una alumna que todos los días se quejaba de dolor de estómago, la maestra la mandaba al botiquín, y a diario le daban peptobismol después de observarla un tiempo, la interrogué acerca de qué era lo que desayunaba y las veces que la cuestioné la niña no tomaba ningún alimento, su dolor era de hambre; posteriormente se habló con la madre de familia, ella argumentaba que se les hacía tarde por eso no desayunaba; se le concientizó del grave problema que representa para la niña el estar con dolor de estómago constante, durante la mañana, pues hasta la hora de salida comía al llegar a su casa.

¿Qué hacer en caso de diarrea?

Tomar alimentos líquidos o suero oral. En caso de no mejorar acudir de inmediato con el médico. En menores de un año dar pecho más seguido o si es leche en polvo diluirla al doble.

Como podemos observar las características de la diarrea, suelen causar problemas graves cuando surgen complicaciones que afectan considerablemente al organismo como: La desnutrición, la avitaminosis, etc...

#### d) Desnutrición

Definiciones. La desnutrición, o estado deficiente de la nutrición, expresa todas las condiciones patológicas en las que existe un déficit de la ingestión, absorción o aprovechamiento de los elementos nutrientes (alimentos), o una situación de consumo o pérdida exagerada de calorías.

Desnutrición primaria. "Es la que depende de la inadecuada ingestión cuantitativa o cualitativa de nutrientes".<sup>9</sup>

Desnutrición secundaria. Obedece a pérdidas calóricas aumentadas o a defectos de absorción o asimilación de lo que resulta una desproporción metabólica con catabolismo exagerado o un anabolismo deficiente, no obstante que la ingestión de nutrientes sea satisfactoria.

Desnutrición mixta. Tal vez la más frecuente, ocurre cuando además de la insuficiente ingestión de alimentos existen al mismo tiempo condiciones patológicas (fiebre, diarrea hipertiroidismo, por ejemplo), que aumentan el desgaste calórico, las excreciones o el catabolismo. En la desnutrición primaria,

---

<sup>9</sup> ALLEYNE, Gao et al: Protein-Energy Malnutrition. London, Buttler & Tanner, 1977. 162 p.

además de la falta de proteínas, generalmente existe deficiente ingestión de grasas, vitaminas y algunos minerales, y el aporte calórico total es muy bajo; en los casos extremos lleva progresivamente al organismo a la caquexia que entonces se designa como "hambre" crónica, o desnutrición calórico-proteica.

Las comunidades donde prevalecen tales situaciones se caracterizan por registrar elevados índices de mortalidad general, por enfermedades infecciosas y parasitosis intestinales y, al mismo tiempo, peso y talla bajos en sus habitantes.

La desnutrición es un proceso general progresivo y reversible en sus primeras fases; afecta a todos los órganos y sistemas, sus expresiones clínicas tienen variantes que dependen del predominio, persistencia e intensidad de carencias en el complejo nutricional de la dieta.

Los resultados de las diversas investigaciones realizadas, muestran que las deficiencias alimenticias más notables son las de proteínas de origen animal, así como de grasas, niacina, riboflavina, hierro y el monto calórico total.

En algunas zonas los niños solamente toman del 6 al 30% de lo recomendado y en otras siendo pobre el ingreso total se encontró que no toman proteínas de origen animal.

En algunas barriadas de la Ciudad de México los niños comen mejor que los que habitan las más pobres zonas rurales, y además no están adaptados como estos últimos a la subnutrición y a las dietas de hambre. Al parecer existen mayores proporciones de desnutrición infantil en las zonas suburbanas, que comprenden los barrios y periferia de la ciudad, que en el campo. Muchas zonas rurales tropicales o subtropicales, son pródigas en alimentos naturales de alto valor nutricional, pero otras por el contrario, la escasez de producción y la pobreza de comunicaciones, impiden el uso de buenas fuentes alimenticias.

Desafortunadamente este problema no es sólo de la ciudad de México, sino de gran parte de los Estados de la República Mexicana los agobia esta problemática, pues la pobreza sigue imperando y mermando la salud de la población pues los índices de desnutrición continúan y se observan en los centros escolares, niños mal alimentados que trabajan con cansancio, que se duermen en el salón, con infecciones de todo tipo, en fin tantas y tantas características de desnutrición que son un llamado de atención sobre la necesidad de orientar a la comunidad.

#### **e) Avitaminosis**

Los cuadros de Avitaminosis puras, es decir aquellos que obedecen a la carencia de un sólo factor vitamínico, son muy poco frecuentes en la clínica humana. En el niño lo frecuente, casi constante, es que la alimentación que ha estado sujeto durante lapsos prolongados sea deficiente en muchos aspectos.

Esto determina manifestaciones de avitaminosis múltiples: arriboflavinosis, pelagra, edema nutricional, avitaminosis A, por ejemplo en el mismo niño, al mismo tiempo. (Síndrome multicarencial).

Los cuadros avitaminósicos en el niño pueden observarse en cualquier edad, puesto que están ligados, a las deficiencias en la ingestión, asimilación, transformación o aprovechamiento de los alimentos y de los factores vitamínicos.

#### Avitaminosis B

En la clínica humana se consideran, hasta hoy identificadas las deficiencias de los siguientes factores:

Tiamina, riboflavina, niacina, o ácido nicotínico, piridoxina, ácido fólico y vitamina B12. En la clínica humana las avitaminosis B son mixtas, ya que intervienen en su patogenia varios factores del complejo B y asimismo, coexisten con carencia de otras vitaminas, especialmente de la A y de proteínas.

#### Avitaminosis C Escorbuto

La carencia del complejo C (ácido ascórbico, citrina y vitamina P) se observa con menor incidencia que las avitaminosis anteriores. Es sin embargo relativamente frecuente, aunque en la actualidad menos que el raquitismo.

Los jugos cítricos especialmente la naranja y el limón, contienen excelentes

proporciones de ácido ascórbico.

#### Avitaminosis D Raquitismo Tetania

El raquitismo implica siempre la carencia de vitamina D. El raquitismo es un síndrome relacionado con trastornos en el metabolismo del calcio, el fósforo y otros minerales, en el que intervienen la vitamina D.

La provitamina D, o ergosterol, que se encuentra en la grasa subcutánea del organismo se transforma en vitamina D bajo la acción de las radiaciones ultravioletas de la luz solar o de la lámpara de cuarzo.

Para los sajones el raquitismo es una de las enfermedades más comunes en la infancia. En algunos países latinoamericanos, como en México, se decía por el contrario que la incidencia del raquitismo era muy rara. Sin embargo a partir de 1951, se ha notado un creciente número de casos.

#### Avitaminosis K

La vitamina K, también designada como factor antihemorrágico, se encuentra en forma natural como vitamina K, liposoluble, en algunos alimentos mantequilla de la leche, ciertos vegetales como la alfalfa, la zanahoria, etc.

Las dos fuentes naturales de aprovechamiento para el organismo humano

son los alimentos que la contienen y la síntesis natural de la misma en el intestino.

Con base en los graves problemas de Salud que se han presentado en nuestro país, se han efectuado diversas estrategias para orientar a la población por los diferentes medios de comunicación, con el fin de aminorar el problema tal es el caso de la alimentación.

### **E) Higiene**

Las enfermedades gastrointestinales son cuestión de higiene. Todos sabemos que las manos y las uñas esconden gérmenes, bacterias y virus causantes de una gran variedad de padecimientos.

Higiene. "Parte de la medicina que estudia la manera de conservar la salud, mediante la adecuada adaptación del hombre al medio en que vive, y contrarrestando las influencias nocivas que pueden existir en este medio. Fig. Limpieza aseo de viviendas y poblaciones. Higiene mental, la que atiende al estado psíquico del individuo."<sup>10</sup>

#### **a) Higiene General**

Para mantener este equilibrio se debe tener en cuenta que la higiene, no

---

<sup>10</sup> Nuevo Diccionario Enciclopédico LAROUSSE. México, D.F. 1995. 478 p.

sólo se refiere a estar limpios ya que es necesario mantener una higiene general como es: Conservar hábitos de limpieza en el hogar, lavar las frutas y verduras que se vayan a ingerir, lavarse las manos antes de preparar alimentos, cuidar el agua (desinfectar), lavar la ropa, limpiar el calzado, asear sanitarios, etc.

Mantener una verdadera higiene ayudará a evitar la proliferación de insectos tales como moscas, cucarachas, etc...

Estas plagas son dañinas pues contaminan todo lo que tocan. Su saliva, patas y excremento contienen bacterias que causan enfermedades peligrosas en el ser humano.

Todo esto permite tener una mejor calidad de vida ya que evita contraer enfermedades infecciosas, que son adquiridas por falta de higiene.

#### **b) Higiene personal**

Consiste en un determinado número de hábitos que influyen en la salud. Teniendo una higiene adecuada se contribuirá a prevenir diversas enfermedades.

La Higiene del baño, se recomienda diariamente, ya que proporciona una sensación de bienestar. Los baños actúan en la superficie del cuerpo, la primera reacción se produce en los nervios y vasos de la piel y, posteriormente en los

órganos internos.

La temperatura tiene un efecto sobre el sistema nervioso y el metabolismo. Las temperaturas templadas resultan vigorizantes y estimulantes.

Después del baño es recomendable utilizar ropa limpia, para que no se alojen gérmenes patógenos.

Cuando el alumno adquiere hábitos en el hogar y posteriormente en la escuela, logra una mejor comprensión del por qué de esto, repercutiendo favorablemente en salud y bienestar.

### c) La Salud Dental

El cuidado dental es de gran importancia, aunque la salud de los dientes depende en gran parte de factores hereditarios, el tener una buena higiene contribuirá a la salud en general.

Nuestra labor como docentes debe brindar una orientación encaminada a la conservación y salud de su dentadura, inculcándoles hábitos de aseo que le permitirán conservarlos en buen estado.

Hábitos que favorecen la salud dental:

La dieta equilibrada (proteínas, hidratos de carbono, grasas, minerales y

vitaminas)

La adecuada masticación.

La limpieza con cepillo deberá formar parte de los hábitos cotidianos.<sup>11</sup>  
“Los dientes necesitan especialmente fósforo y calcio, sustancias que se hallan con particular abundancia en la leche y productos lácteos, las verduras, los cereales integrales y el pescado.”

Los dientes se componen de sales minerales, principalmente calcio y fósforo, de magnesio, flúor y otros elementos.

La falta de limpieza puede dar lugar a la formación de tástaro o sarro en los dientes y acarrear infección de la encía, piorrea y otras enfermedades. Los residuos alimenticios quedan retenidos entre los dientes donde se fermentan y producen ácidos que dañan el esmalte y causan caries.

Al conjuntarse los esfuerzos de los padres de familia y maestros se obtendrán magníficos resultados en beneficio de la niñez.

#### **F) Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje**

Los maestros, alumnos y padres de familia como sujetos sociales, constituyen la parte activa de la escuela.

---

<sup>11</sup> Gobierno del Estado de Chihuahua. Educación para la salud. p.17

El maestro y el alumno son los sujetos principales de la situación escolar, especialmente en el aula ya que el sujeto educativo se expresa en todas sus magnitudes a través de los continuos sucesos que acontecen en la escuela.

Los sujetos viven y se reproducen por medio de las actividades cotidianas que constituyen el fundamento de la sociedad.

Desde la perspectiva que considera a la escuela como aparato ideológico del Estado, el maestro es portador y transmisor de la ideología dominante. Desde la perspectiva que considera la escuela como la transmisora del acervo cultural y de los valores de una generación a otra, es el maestro y su función lo que se enfatiza como objeto en relación con la sociedad.<sup>12</sup>

En la interacción espontánea del alumno, se observa como el proceso de conocer se ve implicado en lo emocional y en lo afectivo, ya que el interés por conocer no es siempre pragmático en la institución escolar.

#### a) El niño y la escuela

El conocer a los alumnos va permitir realizar una mejor labor y compaginando la teoría con la práctica se obtendrán magníficos resultados.

Para el niño cuando ingresa a la escuela es como estar en un mundo nuevo, en el cual va adquiriendo una serie de conocimientos de manera gradual,

---

<sup>12</sup> EDWARDS, Verónica. Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje de lo social. Antología UPN. México. p.3

que le serán necesarios para el futuro y la sociedad.

El cambio que siente el niño no es tan sólo psicológico, sino afectivo, ya que las formas de adaptación social son nuevas. El niño acepta el reto de la escuela, por considerarla una nueva aventura en la que encontrará amistades.

El alumno cuenta con dos personajes, el inconsciente que plantea sus deseos y el consciente que expresa su rol. El maestro debe estar pendiente de estos dos roles, con el fin de aplicar sus conocimientos de manera pedagógicamente idónea.

El maestro debe tener una buena relación con sus alumnos, ya que se verá reflejada en el éxito de los niños.

#### **b) Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget**

Para Piaget el aprendizaje debe ser un proceso activo, ya que el conocimiento se construye desde dentro, y uno de los principales logros de esta teoría que concierne a la educación es que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje ya sea: manipulando, comparando, preguntando, etc.

Un segundo principio de gran importancia trata de las interacciones sociales entre escolares, pues la cooperación entre los niños, les ayuda en el

desarrollo intelectual; incluso puede otro niño ayudarle a salir de su egocentrismo más que el propio adulto.

El tercer principio se refiere a la prioridad de la actividad intelectual, basada más sobre experiencias directas que sobre el lenguaje.

Los maestros han logrado algunos progresos al reconocer la importancia de las experiencias concretas.

“En opinión a Piaget, las escuelas deben privilegiar no a la obediencia, sino al desarrollo de la autonomía y la cooperación.”<sup>13</sup> Por lo tanto el trabajo del docente es averiguar qué es lo que realmente sabe el niño y cómo razona. Esto con el fin de interrogarlo en el momento oportuno para que pueda construir el conocimiento.

### c) Aprendizaje

Después de analizar las diversas bibliografías de los estudios realizados por el psicólogo Suizo Jean Piaget, se rescata la utilidad que representa para la docencia el conocer los trabajos que se realizaron.

En sus diversas aportaciones nos da a conocer cómo aprende el niño

---

<sup>13</sup> CONSTANCE, Kami. Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget. Teorías del Aprendizaje. p.363

resultado de las diversas investigaciones.

Piaget encontró que los niños daban modelos de respuestas típicas a las tareas intelectuales propuestas por él; respuesta que interpreta como reflejos de diversos niveles de razonamiento.

Los niños pertenecientes a grupos de la misma edad reaccionaron en forma muy parecida y sus respuestas, fueron diferentes a la que daría cualquier adulto.

El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente, no es procesado en la mente del niño ni brota cuando él madura, sino que es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

El aprendizaje de cualquier conocimiento es el resultado de la reflexión que cada individuo realiza para comprenderlo y poder utilizarlo de manera creativa, ya que desde el punto de vista constructivista, el sujeto que aprende tiene un papel activo que jugar para apropiarse de los contenidos que la realidad le propone.

Para el maestro es fundamental conocer cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje, para así poder propiciarlo.

Cuando el niño nace dispone sólo de algunas conductas simples, en su mayor parte son reflejos innatos. El individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencialidades, por lo tanto es necesario comprender:

¿Qué es lo que se desarrolla?

A.- Las estructuras de la inteligencia.

B.- Los contenidos del conocimiento.

“Las estructuras de la inteligencia constituyen los instrumentos para que el conocimiento se organice. Estas estructuras se van formando poco a poco a partir de los primeros reflejos innatos y a través de la interacción con el medio.”<sup>14</sup>

El lenguaje juega un papel importante, ya que este permite la fluidez del pensamiento. El lograr la comprensión y explicación de la realidad dependen del nivel de desarrollo de las estructuras de la inteligencia.

Estas modalidades se efectúan a través de las etapas de desarrollo del sujeto, de la clasificación efectuada por Piaget:

¿Cómo se efectúa el desarrollo?

Para Piaget, el desarrollo de las estructuras como de los contenidos es a través de los procesos de interacción adaptativa que denominamos:

---

<sup>14</sup> SEP. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. p.28

Asimilación y Acomodación.

Asimilación designa la acción del sujeto sobre el objeto. Esta acción va a depender de sus estructuras cognoscitivas. Por ejemplo si un niño realiza una acción de ORDEN será diferente si la efectúa un niño de 4 o 5 años o si la efectúa un niño de 8 a 9 años.

Acomodación: Al efectuarse las modificaciones que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el propósito de adaptarse mejor al medio. Las acomodaciones permiten ampliar los esquemas de acción.

La Acomodación y Asimilación, se conjuntan y a través de coordinaciones recíprocas se logra que el sujeto funcione cada vez más adaptado a la realidad.

¿Qué factores intervienen en el Desarrollo?

Elementos circunstanciales, la calidad del medio, oportunidades de acción y diversas situaciones que determinan que se logre o no el desarrollo de los potenciales.

La acción del sujeto sobre los objetos, le permite lograr una mayor comprensión de las cosas, cuando las ve, las toca, manipula, compara, etc. que al recibir una explicación verbal.

Estadios de desarrollo.- Jean Piaget en su teoría da gran importancia a las

operaciones mentales que se desarrollan de acuerdo a las etapas que son:

La etapa sensorio-motor, la etapa preoperacional, la de operaciones concretas y la de operaciones formales.

Período Sensoriomotor.- Comprende del nacimiento hasta los dos años.

Las reacciones del niño están ligadas a la tendencia instintiva, la actividad del niño es eminentemente motriz.

-Se organizan los esquemas de acción, logrando adaptarse al medio.

Pre-operacional.- (2-6 años) Se realiza un aprendizaje cognoscitivo cada vez mayor. El niño puede prever lo que necesita y pedirlo. Existe desarrollo de las funciones simbólicas.

Inicio de la comunicación verbal.

- Se inician ciertas habilidades que tiende a la lógica de las operaciones concretas como : clasificar y seriar.

Operaciones concretas.- (6-11 años). En este período el niño se vuelve mas sociable.

- Se inicia la resolución de operaciones aritméticas elementales.

- Cuenta con posibilidades de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social, y logra una lectura comprensiva.

- La actividad que realiza el niño es concreta debido a la manipulación que realiza

a partir de los objetos.

- Le gusta participar en las diversas actividades.

Operaciones formales.- (11 años a 16-18). En este período existe un gran progreso de la lógica y de la personalidad en general.

- Se presenta la aparición del pensamiento formal.
- El individuo es capaz de manejar el método científico.

### E) Pedagogía Operatoria

Pedagogía Operatoria.- Basada en la teoría psicogenética.

Significa que el niño actúe o interaccione con los objetos de conocimiento en una forma directa y objetiva.

El aprendizaje se lleva a cabo mediante la interacción sujeto-objeto de conocimiento, por medio del intercambio social.

Piaget nos confirma la importancia de la interacción verbal con compañeros y maestros ya que les proporciona experiencias adicionales que pueden promover el crecimiento cognoscitivo.

La función del docente es conocer a sus alumnos, en todos sus aspectos, pues en base a esto podrá planificar el trabajo de acuerdo a los intereses de los

alumnos.

### COMO SURGE EL INTERÉS.

No se trata de buscar fórmulas sofisticadas para que el alumno actúe; ya que siempre está actuando, lo que pasa es que no siempre lo hace de la forma que el adulto quiere.

"No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si queremos al niño como creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención. Tenemos que dejarle construir sus propias hipótesis".<sup>15</sup>

El niño tiene derecho a equivocarse, porque los errores son necesarios en la construcción de conocimiento.

### F) Evaluación

Evaluación del aprendizaje situación inherente a toda práctica educativa.

Cuando el aprendizaje se concibe como un proceso en el cuál el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación da cuenta de este proceso del sujeto para lograr comprender el objeto de conocimiento.

---

<sup>15</sup> LABINOWICZ. Introducción a Piaget. Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza. p.208

Los datos de la evaluación brindan elementos que permiten al docente darse cuenta del nivel de desarrollo que el alumno ha logrado, esto le permitirá planear el trabajo en base a las necesidades del grupo. Actualmente el ACUERDO 200 establece como un proceso: de carácter inicial, permanente, periódica y final.

Inicial o Diagnóstica.- Es el punto de arranque de la actividad escolar, se efectúa al inicio del año escolar con el fin de detectar el grado de preparación que tienen los alumnos.

Permanente.- Se mantiene a lo largo de ésta. Permite al maestro darse cuenta cómo se están realizando las diversa actividades con el fin de mejorar.

a).- Sentido pedagógico-administrativo.- Registro de datos cuantitativos y cualitativos de trabajo del alumno con los cuáles puede integrarse la calificación periódica.

Está orientada hacia la valoración de diversos comportamientos del alumno como: realizar los ejercicios, prácticas, tareas, investigaciones, trabajo individual, por equipo etc. Al registrar lo anterior se contará con varias estimaciones que serán de gran apoyo para asignar con más justicia la calificación.

B).- Sentido Formativo.- Se orienta hacia la interacción maestro-alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Es de gran importancia, pues brinda información al alumno y al maestro, de cómo se está efectuando el aprendizaje. El maestro orienta al alumno haciéndolo reflexionar.

La intervención del maestro requiere de tacto y paciencia, pues el auténtico aprendizaje es resultado de un proceso.

Como podemos observar la evaluación formativa es la que se interesa en el proceso, en la manera como el alumno construye su conocimiento.

Periódica.- Es la que se efectúa en los recuentos de los cinco momentos de integración evaluativa.

Final.- Se lleva a cabo al término del curso, nos sirve para verificar los resultados alcanzados, y conocer qué fue lo que el alumno logró.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje de alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> OLMEDO, Javier Evaluación en la Práctica Docente Ant. UPN. Evaluación del Aprendizaje p.284

### III. MARCO CONTEXTUAL

#### a) Artículo Tercero Constitucional.

Con el transcurso del tiempo, se han efectuado una serie de modificaciones en el texto original del Artículo 3o Constitucional, debido a la historicidad de nuestro país.

Los fines de la educación según la fundamentación educativa del Artículo tercero, pretenden un desarrollo armónico del individuo y de la sociedad basado en la independencia y en la justicia.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.<sup>17</sup>

Basada en los progresos científicos, luchará contra la ignorancia, los fanatismos y prejuicios, además será:

---

<sup>17</sup> SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. p.27

a).- Democrática: Que fomente el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b).- Nacional: Atenderá a la comprensión de nuestros problemas, aprovechamiento de los recursos, defensa de nuestra independencia y crecimiento de la cultura.

c).- Que contribuya a la mejor convivencia humana, interés general en la sociedad, igualdad de derechos y evitar privilegios de razas, grupos o de individuos.

El Artículo tercero, nos marca el fortalecimiento de la función social que cumple la escuela pública. La educación pública en nuestro país es de suma importancia, ya que en ella asiste un gran número de mexicanos, y trata de responder a la necesidad que tiene el individuo de ser educado.

## **B) Ley General de Educación**

El Artículo 3o y la Ley General de Educación, señalan los lineamientos que influyen en las actividades y formas de los trabajos escolares.

Pretende además la formación de un individuo con conciencia social, agente de su propio desarrollo y de la sociedad.

En el capítulo I nos habla de los derechos de la educación y la obligación que tiene el Estado de proporcionar servicios educativos para que así la población curse preescolar, primaria y secundaria.

Señala también el impulso a la educación superior, desarrollo de la investigación humanística y científica y la difusión de nuestra cultura.

Capítulo II Determina los planes y programas para todo el país, en primaria, secundaria y normal, establece el calendario escolar, elabora y actualiza los libros de texto gratuito, así como su distribución oportuna.

Capítulo III Se deben tomar en cuenta los factores inherentes al desarrollo en general, ya que estos influyen en la educación.

Se pretende que el gobierno Estatal asuma su papel de manera activa en la educación de sus comunidades.

Capítulo IV Este capítulo nos habla de los tipos y modalidades educativas.

En todo el país deberán compartir la educación básica sin importar las condiciones económicas o estrato social.

También menciona características del proceso de evaluación, de los alumnos.

Se pretende ir aumentando los días efectivos de clase.

Capítulo V reglamenta la educación impartida por particulares, así como las condiciones y los requisitos para la autorización o el reconocimiento de validez de estudios y causas de revocación.

Capítulo VI se ratifica que los estudios impartidos conforme a la ley tendrán validez oficial en todo el país, y señala las condiciones para revalidación y equivalencia de estudios, también marca los principios para certificar los conocimientos.

Capítulo VII es de gran relevancia, ya que se refiere a los derechos y obligaciones de los padres de familia y de quienes ejercen la patria potestad o la tutela de los educandos. También se consignan fines, tareas y limitaciones de las asociaciones de padres de familia.

Capítulo VIII trata de las infracciones, sanciones y procedimientos administrativos que deberán observarse en caso de incumplimiento de las disposiciones de la propia ley.

### **C) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**

Este acuerdo nacional tiene como propósito, transformar el actual sistema

educativo; lograr la calidad en la educación y una cobertura más amplia.

Nos menciona que aunque se obtuvieron logros en educación de 1921 a 1992; sin embargo se dio una serie de rezagos que propiciaron una educación básica deficiente.

Otro factor que influyó negativamente fue el centralismo y la burocracia excesiva.

El Acuerdo establece tres líneas básicas para lograr que la educación tenga cobertura suficiente y la calidad adecuada, a continuación:

1.- La Reorganización del Sistema Educativo.- "Los gobiernos de los estados tendrán a su cargo todos los elementos de carácter técnico y administrativo, derechos y obligaciones, bienes muebles e inmuebles con los que la Secretaría de Educación Pública (SEP) venía prestando los servicios de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y especial, así como los recursos financieros utilizados en su operación".<sup>18</sup>

Se asegurará el carácter nacional de la educación formulando los planes y programas de estudio. También se propone una nueva participación social, para lo que se crearán consejos educativos escolares, municipales y estatales.

2.- Reformulación de contenidos y materiales educativos.- Se realizó revisión en contenidos, métodos y materiales para lograr el fortalecimiento del

---

<sup>18</sup> Gaceta de Solidaridad- Reforma Educativa p.5

aprendizaje, se concentraron los conocimientos esenciales: Lectura, escritura y matemáticas, a las cuáles se les dedicará un mayor número de horas a la semana, se establece el estudio sistemático de la historia.

3.- Revaloración de la Función Magisterial.- Se pretende revalorar el trabajo del magisterio en ejercicio, se creó Carrera Magisterial como medio de ascenso económico.

Otro aspecto que se pretende lograr es actualizar al maestro y capacitarlo en el dominio de contenidos básicos, mediante sesiones colectivas y guías para usar libros.

Después de analizar los lineamientos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se observa que la actual crisis económica por la que atraviesa el país ha rebasado los buenos propósitos de este acuerdo, pues las condiciones en que se encuentran la mayor parte de los mexicanos no han permitido alcanzar los logros antes mencionados.

### **C) Comunidad**

El hombre es un ser social por naturaleza, ya que necesita integrarse a una sociedad.

Cuando se habla de comunidad, se refiere a un determinado número de personas, que tienen intereses comunes, pertenecen a una sociedad.

Unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada. Tiene uno o varios rasgos o elementos en común: el idioma, los intereses económicos o una tradición idéntica. Puede también considerarse comunidad como un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida. Un concepto más restringido de comunidad se refiere a la convivencia próxima duradera de determinado grupo de individuos en constante interacción y mutua comprensión.<sup>19</sup>

Actualmente adscrita en la zona escolar No 66 la cuál consta de 8 escuelas, las cuales están ubicadas en la ciudad de Chihuahua. La mayor parte de las escuelas se encuentran localizadas en colonias populares que cuentan con todos los servicios públicos; como son energía eléctrica, agua, drenaje, teléfono, transporte, servicio de limpia etc.

Los padres de familia de estas colonias trabajan en diversas actividades como son: obreros, empleados de maquila, empleados federales, enfermeras, secretarias, carpinteros, mecánicos etc.

En el desempeño como capacitadora Técnica de la Propuesta para el aprendizaje de la Lengua Escrita y la Matemática, se atienden a 3 escuelas de la zona antes mencionada.

---

<sup>19</sup> POZAS, Arciniega Ricardo. El concepto de Comunidad. Escuela y Comunidad. UPN p.119.

Las estrategias planteadas se efectuaron en su totalidad en la escuela Francisco Javier Torres Arellano, ubicada en las calles: Getzemani y del Tíbet s/n de la colonia Nuevo Paraíso, la cuál se fundó en el año de 1984.

Esta colonia esta conformada por viviendas de tipo popular. El periférico de la juventud, es el principal acceso para llegar a la colonia y algunas de las calles que la conforman entre otras son: Egipto, C. Líbano, Osiris, Jerusalén etc.

A pesar de ser una colonia de la periferia, cuenta con la mayor parte de los servicios públicos. Los habitantes de ésta colonia son personas muy unidas y participativas, desempeñan diferentes actividades. La mayor parte de los padres de familia cuenta con primaria; un buen número con secundaria y algunos con carrera técnica o profesional.

La escuela cuenta con 327 alumnos, los cuales se integran en 12 grupos: dos de primero, dos de segundo, dos de tercero, dos de cuarto, dos de quinto, y dos sextos.

El grupo de primero "A" está integrado por 30 alumnos, lo cual facilita la realización de las actividades ya que es un buen número para el desempeño de las actividades docentes.

Los padres de familia del primero "A" cuenta en su mayoría con primaria y secundaria terminada y algunos son profesionistas.

En el 60% de los hogares trabaja tanto el padre como la madre. Debido a esto descuidan el aspecto de la salud de los niños.

Un buen número cuenta con servicio médico, sin embargo no los llevan con frecuencia.

Entre las enfermedades más comunes en los niños se encuentran : Las gastrointestinales, respiratorias, y enfermedades de la piel; ya que la mayor parte de la escuela cuenta con áreas de terracería influyendo notablemente en ésta enfermedad.

En el programa de 1<sup>er</sup> grado se tratan temas relacionados con el cuidado de la salud; sin embargo debido a la problemática es necesario profundizar al respecto.

#### IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se consideran las estrategias didácticas de gran importancia en la propuesta, pues pretenden ayudar en la solución del problema que es; lograr el interés por el cuidado de la salud.

En el trabajo diario, el docente emplea una serie de estrategias para que el alumno se apropie de conocimiento. Las estrategias didácticas son procedimientos que hacen posible la operatividad de los principios pedagógicos.

Las actividades les serán planteadas, a partir de situaciones familiares, ya que de ésta manera el alumno tendrá aprendizajes que le son significativos, pues con la realización de actividades de su interés, logrará la construcción del conocimiento.

##### Estrategia No. 1 " Concientización "

Objetivos: Dar a conocer a los padres de familia el trabajo a realizar.  
Orientar a las madres de familia de la higiene que deben mantener en su hogar para conservar la salud y orientación sobre la alimentación de los niños.

Material: proyector, folletos, lápices y hojas de máquina.

Desarrollo: La muestra que se utilizó para la realización de este trabajo, fue alumnos y padres de familia de 1o A. de la Escuela Francisco Javier Torres Arellano. Después de varios días de efectuar la observación participante se planteó la siguiente interrogante: ¿ Qué estrategias didácticas pueden lograr el interés por el cuidado de la salud en los alumnos de primer grado ?

Se dió inicio al trabajo, utilizando como instrumento una encuesta a los padres de familia, dicha encuesta trata de los hábitos de higiene en el hogar, así como su alimentación. Posteriormente se citó a las madres de familia de primer grado, se dió a conocer el objetivo fundamental de la propuesta, para así contar con su apoyo para un mejor resultado.

Enseguida se efectuó una plática con el fin de orientarlas sobre una higiene adecuada en el hogar y la alimentación.

Para la realización de esta plática se contó con la participación de una enfermera de bastante experiencia, se les proporcionaron folletos y una proyección.

Surgió gran inquietud al ver la proyección, pues las madres de familia plantearon diversas interrogantes de aspectos que ignoraban. La plática fue de gran aceptación y solicitaron más información en los próximos meses. También

elaboraron un recetario de dietas, que proporcionan gran aporte vitamínico.

Evaluación.- El maestro registra los avances logrados en esta plática, pues los logros se verán en los días siguientes en la presentación de los alumnos. Esto permitirá planear la actividad siguiente.

### Estrategia No. 2 " Ricas Ensaladas "

Objetivo: Despertar el interés de los niños, para consumir frutas y verduras.

Material: Frutas, verduras, conejo(lámina), hojas y colores.

Desarrollo: Después de efectuar la plática con las madres de familia, se dio inicio a las estrategias, considerando que la manipulación de material real y objetivo permite despertar en el alumno su interés en las actividades a desarrollar, dando como resultado la construcción del conocimiento.

Se utilizó como motivación la narración de un cuento "El cuento del conejo Ricky" se les mostró un conejo gigante y los niños contentos aceptaron escucharlo.

Se pidió un día antes una fruta y una verdura a cada niño. Después de narrar el cuento, se les cuestionó al respecto y muchos niños coincidía en que no

les gustan las verduras, se les entregó un dibujo del conejito y sus verduras para que lo iluminaran, enseguida se les invitó para que participaran en la elaboración de la ensalada de frutas, pero antes se les cuestionó, de lo que se debe hacer antes de preparar alimentos, hasta llegar a la conclusión de lo necesario que es lavarse las manos y las frutas; lo niños participaron con agrado. Al día siguiente se preparó la ensaladita de verduras con: lechuga, pepinos en cuadritos, zanahoria rayada, apio y se espolvoreó de queso, empezaron a probarla y a la mayoría les gustó.

Con esto se comprueba la hipótesis de que no les gustan a los niños las verduras, porque no se las dan, pero si se les motiva un poco ellos las comerán.

Evaluación: Cuando el aprendizaje es concebido como un proceso mediante el cuál el sujeto construye su propio conocimiento, la evaluación tiene que dar cuenta de dicho proceso.

Al concluir la actividad anterior, los niños se integran en equipos para elaborar una composición con diferentes materiales: semillas, plastilinas, acuarelas etc... y así rescatar la importancia que tiene el consumir frutas y verduras, posteriormente las comentarán al resto del grupo.

**El conejo Ricky**

Existió una vez una familia de conejos, que vivían muy contentos en el campo. Mamá coneja se sentía orgullosa de sus tres hijos, pues les gustaba todo lo que cocinaba: calabacitas, chícharos, garbanzos y las ricas ensaladas.

Pepe, Brenda y Ricky estaban sanos y fuertes debido a su buena alimentación.

Un buen día Ricky dijo lo siguiente a su mamá: ¡No comeré más verduras ni ensaladas! pues hoy acompañé a mis amiguitos a la tienda y compré muchas golosinas y son deliciosas; así que no comeré más lo que tu cocinas. La mamá lo miró triste y los hermanos sorprendidos. Ricky dió media vuelta y salió a jugar.

Pasó el tiempo y los hermanos de Ricky crecían sanos y contentos, mientras tanto el pobre de Ricky cada día más delgado y sin ganas de jugar, sus ojos se veían ojerosos y hundidos, su piel aterciopelada se volvió áspera y fea.

-Su mamá asustada lo tomo en sus brazos y corriendo lo llevó al Doctor.

-¿ Qué pasó señora ? este conejito está muy desnutrido.

-Necesita una buena alimentación. ¡Esta muy débil!

- Poco a poco Ricky fue recuperando sus energías, pues cada día comía los deliciosos platillos que mamá les preparaba.

-¡Perdóname mamá! te prometo que no volveré a comer tantas golosinas.

Ricky y sus hermanos crecieron sanos y fuertes.

-La mamá contenta, decidió llevarlos de paseo por el hermoso campo.

### Estrategia No.3 " SALUD ES BIENESTAR "

Objetivo: proporcionar alimentos que no sean dañinos al organismo del niño.

Material: Fruta de temporada.

Desarrollo: Retomando la actividad anterior, y con el propósito de que continúe el interés de los alumnos por la alimentación; los maestros de la escuela nos reunimos con el fin de organizar la tienda escolar, pues los alimentos que se venden son de poco valor nutritivo y aparte del poco valor alimenticio causan malestar.

Se trató de dar solución al problema de la tienda escolar, pues de manera inconsciente se perjudicaba a los niños. Se plantearon diversas sugerencias y se llegó al acuerdo de que se incluirían frutas de temporada preparadas de manera higiénica por parte de los maestros y padres de familia que atendieran la tienda escolar.

Evaluación: Se lleva un registro de los alimentos que los niños consumen en el recreo, sin que ellos se den cuenta, a través de la observación diaria.

Esta actividad se planea a partir del mes de octubre y a la fecha se continúa con éxito la actividad, pues cada vez se organizan de manera mas adecuada el trabajo; y los niños comen con gusto la fruta que se les vende.

No se suprimió por completo la venta de dulces, pero si algunos que les proporcionaban muy poco valor alimenticio.

#### Estrategia No.4 " MI HISTORIA "

Objetivo: Propiciar que el alumno reflexione, acerca del desarrollo que ha presentado su organismo.

Material: Fotografías, colores, tijeras, plastilina, resistol y hojas de máquina.

Desarrollo: Tomando en cuenta la teoría de Piaget que nos señala que:

La experiencia siempre es necesaria para el desarrollo intelectual, se llevó a cabo la siguiente estrategia, la cuál surgió cuando un grupo del jardín de niños visitó la escuela. Los alumnos empezaron a comentar cuando estuvieron en el jardín y se sentían orgullosos al observar lo que han crecido físicamente.

Les motivó bastante el recordar como eran de pequeños, pues recuerdan con agrado algunas anécdotas que les sucedieron.

Se pidió a los alumnos que investigaran con sus padres, todo lo referente a

su desarrollo.

- ¿ Cómo fue su nacimiento ?
- ¿ Cómo eran de bebés ?
- ¿ Qué enfermedades presentaron ?
- ¿ A qué edad caminaron ?
- ¿ Cuándo les salió su primer diente ? etc...

Posteriormente en el salón de clase los niños elaborarían un pequeño libro con fotos, en el que redactarían la historia personal, con la información que recabaron con anterioridad.

Evaluación.- En esta actividad, la evaluación fue en forma individual, basada en la participación de los alumnos pues algunos niños no llevaron fotos, trabajaron elaborando dibujos, recortando y redactando. Enseguida dieron lectura a sus trabajos.

El maestro registra su observación, para así detectar las dificultades que se presentan y contar con elementos para su próxima actividad.

#### Estrategia No.5 " CUIDO MI CUERPO "

Objetivo: Motivar al niño, para que realice actividades en beneficio de su salud.

Material: Lápices, colores, hojas de maquina.

Desarrollo: Después de detectar las necesidades de la actividad anterior se planeó la siguiente estrategia.

Sin olvidar que la actividad lúdica es del interés del niño, se inició con juego llamado el frutero.

Todos en círculo, a cada uno se le irá nombrando naranja, limón, naranja, limón y la palabra frutero.

El juego consiste en que una persona se encuentra en medio del círculo y dirá:

limones;...y sólo ellos cambian de lugar, pero ahora sentándose el que estaba en el centro. El que quede gritará...naranjas, cambiarán de lugar, e igual el del centro tomará lugar.

La clave para mover a todos y cambiarlos de lugar es decir:

FRUTERO y todos cambian de lugar.

Este juego se realizó en la cancha de la escuela y cuando regresaron al salón se sentían cansados sudorosos. Se les cuestionó al respecto.

¿Quiénes se bañaron ?

¿ Quiénes desayunaron ?

¿ Cuántos se cepillaron los dientes ?

¿ Qué hay que hacer para cuidar nuestro cuerpo ?

Después de escuchar a los niños les propuse elaborar entre todos un libro, en el cuál dibujarían y redactarían algo que hicieron para cuidar su salud. Este libro se lo llevarían a su casa un día cada quien y se auxiliarían de lo que investigaran con su familia.

Evaluación.- Se puede evaluar observando a los alumnos, para ayudar a los que tengan dificultad, en la realización de los trabajos.

#### Estrategia No.6 "Evito el peligro"

Objetivo: Que el niño confronte con sus compañeros acerca de los accidentes y enfermedades que les suceden.

Material: Película, cartones, plastilina, palitos y hojas.

Desarrollo: En la teoría Constructivista se considera que es de suma importancia permitir hablar entre sí, pues un verdadero intercambio de pensamientos lleva a los niños a justificar explicaciones, comprobar hechos, resolver contradicciones o ajustar actitudes, por tal razón se plantea la siguiente estrategia. En esta actividad, se usó como motivación, la película del rey león. Los niños al terminar

la película comentaban lo sucedido emocionados. Se les pidió que se integrarán en equipos y a cada equipo se le repartió una pregunta referente a los accidentes y a los hábitos de higiene que ocurrieron en la película. Se les pidió que confrontaran sus ideas entre sí de la pregunta que les tocó.

Enseguida comentaron las respuestas al resto del grupo. Después se les pidió que pasaran a la mesa de trabajo a tomar lo necesario para elaborar una maqueta de accidentes y enfermedades que les han sucedido.

Evaluación: Los alumnos por equipo, comentarán sus diferentes puntos de vista y se dan a conocer al grupo, para llegar a una conclusión.

También se puede evaluar observando a los niños para ayudar al que tenga dificultad.

## CONCLUSIONES

Después de aplicar las estrategias, es grato reconocer, que se puede colaborar con el granito de arena, para que el niño se desarrolle en un ambiente más grato. Pues al combinar el trabajo en coordinación con los padres de familia será de gran ayuda, pues los hábitos que los niños adquieran en el hogar se verán reflejados en el logro del aprendizaje. Ya que un niño que aprende a cuidar su organismo, evitará algunas enfermedades y accidentes, aprenderá a quererse, a valorar su cuerpo.

De esta forma, proporcionando bases sólidas el niño contará con elementos que le harán reflexionar la importancia que tiene el cuidar la salud.

### Estrategia No. 1

En esta actividad, las madres de familia mostraron gran disposición en aceptar el trabajo que se les planteó, y ellas propusieron, que se les brindara más información en los meses siguientes, se organizaron en cuanto al horario pues les interesaba participar el mayor número posible.

También elaboraron un recetario, para lograr un mayor aporte vitamínico en las comidas de sus hijos.

### Estrategia No. 2

Esta actividad resultó de gran éxito y motivante para los niños, pues comentaron lo importante que es conservarse sanos.

También comieron la ensalada de: frutas y verduras, sugirieron preparar más posteriormente.

Con el propósito de rescatar la importancia que tiene el consumir frutas y verduras los niños elaboraron una composición, con diferentes materiales y dieron a conocer los resultados al resto del grupo.

### Estrategia No. 3

Esta actividad resultó interesante, pues se colaboró, ayudando a los niños a consumir alimentos nutritivos.

Se les recomendó a varias escuelas modificar lo que se vende en las tiendas escolares; y en algunas dieron muy buenos resultados. El disminuir los alimentos de escaso valor nutritivo repercute en beneficio de la salud.

### Estrategia No. 4

Después de comentar la visita de los niños de preescolar, los alumnos se motivaron bastante al observar lo que se han desarrollado físicamente.

-Recabaron información con sus padres y elaboraron libritos, en el que redactaron anécdotas que les sucedieron, con los datos que obtuvieron conocieron más

acerca de su organismo.

Al leer sus redacciones los niños mostraron gran interés y comentaron algunos aspectos que no entendían como es el caso de: que desconocían que era una encubadora y resultaron muy sorprendidos, cuando algunos alumnos comentaron que ellos estuvieron en encubadora.

Los que no llevaron fotos, llevaron recortes y otros dibujaron; pero todos elaboraron su librito.

#### Estrategia No. 5

En esta estrategia se motivó al niño para realizar actividades en beneficio de su salud, ya que al realizarlas se compagina la teoría con la práctica. Al inicio de esta actividad los niños se llevaban el libro cada día a su casa; posteriormente se decidió que cada fin de semana se lo llevarían.

En este libro redactaron y dibujaron actividades que realizaron en beneficio de su salud y un día por semana se comenta el porqué y para qué de cada actividad.

#### Estrategia No. 6

Después de realizar esta estrategia, nos damos cuenta de lo valioso que

son las aportaciones de los niños, pues rescatan aspectos muy importantes relacionados con los accidentes y enfermedades. También les motivó bastante el trabajar con los diversos materiales y sus maquetas resultaron muy interesantes.

Las estrategias que en esta propuesta se manejaron, proporcionaron elementos para compaginar la teoría con la práctica, y algunas de las actividades se retomaron varias veces.

Los padres de familia mostraron interés y aceptación en las actividades que se realizaron en beneficio de sus hijos. Comprendieron que ellos como padres de familia, y en nosotros como maestros está el formar el hombre del mañana y en nuestras manos esta sacarlo adelante con éxito.

Los alumnos pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron y mejoraron con gran naturalidad sus hábitos de higiene en beneficio de su salud.

Algunas de estas estrategias se aplicaron en varios grupos de los primeros y segundos grados, con el fin de aportar elementos a un mayor número de alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

S.E.P. Artículo 3o Constitucional y la Ley General de Educación 1993.

\_\_\_\_ Dirección General de Educación Especial. 'Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". México, D.F. 1990.

\_\_\_\_ Gaceta de Solidaridad-Reforma Educativa. México, 1992.

U.P.N. Antología. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza. México, 1995.

\_\_\_\_ Antología. El método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales.

\_\_\_\_ Antología. Escuela y Comunidad. México, 1987.

\_\_\_\_ Antología. Evaluación en la Práctica Docente. México, 1993.

\_\_\_\_ Antología. Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, D.F. 1988.

\_\_\_\_ Antología. Teorías del Aprendizaje. México, 1987.

ALLEYNE, CAO. Energy Malnutrition. London Butler Tanner 1977.

BANWELL, J.G. SHAD. HOOKWORM cl. Gastroenterol 1978.

GOBIERNO Del Estado de Chihuahua. Educación para la salud. 1990.

HUNTER, G. Willetal (eds): Tropical medicine. Philadelphia, 1976.

I.M.S.S. Orientación Nutricional- folleto.

LABINOWICZ. Introducción a Piaget Pensamiento-Aprendizaje-Enseñanza.

LAROUSSE. Enciclopedia Metódica VOL.5.