

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**



**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR LA IDENTIDAD  
NACIONAL EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**



**MARIBEL BARCENAS RINCON**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996**





UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

CSA 4101024

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Chihuahua, Chih., a 29 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARIBEL BARCENAS RINCON**  
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROPICIAR LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA. opción Propuesta Pedagógica a solicitud del C. LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI**  
**PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**  
**DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA**  
**NACIONAL.**

S. E. P.

Universidad Pedagógica Nacional  
UNIDAD UPN 081  
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. RAMON SAENZ GALAVIZ

SECRETARIO: LIC. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA

SUPLENTE: LIC. LETICIA REY VELO

Handwritten signatures of the commission members. The signature for the President, Ramon Saenz Galaviz, is written over the name and extends upwards. The signature for the Secretary, Carlos Armendariz Gutierrez, is written over the name. The signature for the Vocal, Juan Tenorio Urbina, is written over the name. The signature for the Suplente, Leticia Rey Velo, is written over the name.

CHIHUAHUA, CHIH., A 29 DE JULIO DE 1996.

## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>I EL PROBLEMA</b>	
A. Planteamiento .....	9
B. Justificación .....	12
C. Objetivos .....	16
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
A. La identidad individual .....	17
B. La identidad de grupo .....	18
C. La identidad nacional .....	19
1. La nacionalidad .....	19
2. La Nación Mexicana .....	20
3. La identidad nacional .....	22
D. Factores que obstaculizan la construcción de valores en el niño para que logre una identificación nacional .....	25
E. Relación entre el desarrollo y aprendizaje .....	26
F. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje .....	33
G. Evaluación .....	38
<b>III MARCO CONTEXTUAL</b>	
A. Fundamentación jurídica .....	41
1. Artículo 3o. Constitucional .....	41
2. Ley General de Educación .....	41
3. Plan y programas vigentes .....	42
B. Política Educativa .....	46
1. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa .....	47
2. Modernización Educativa .....	49
3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 .....	52
C. Contexto social .....	52
1. Características socio-económicas de la comunidad .....	52
2. Caracterización de la escuela y el grupo escolar .....	54

#### IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Consideraciones generales .....	63
Estrategia No. 1: "Cómo conocernos mejor" .....	65
Estrategia No. 2: "Las fiestas de mi colonia" .....	66
Estrategia No. 3: "Mi Estado, Chihuahua" .....	67
Estrategia No. 4: "Investiguemos sobre México" .....	69
Estrategia No. 5: "Los días del año" .....	70
Estrategia No. 6: "Los tiempos cambian" .....	71
Estrategia No. 7: "Quiero saber más de mi México" .....	73
Estrategia No. 8: "En México tengo muchos amigos" .....	76
Estrategia No. 9: "La música de mi país" .....	78
Estrategia No. 10: "Vamos a bailar" .....	80
Estrategia No. 11: "Cómo me identifico con México" .....	81
<b>CONCLUSIONES</b> .....	83
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	85

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es necesario que el hombre se encuentre preparado para enfrentarse a los retos de la vida. Por lo que se hace indispensable que se tenga una educación que esté acorde a los cambios, ya que se requiere de individuos reflexivos, críticos, que sientan respeto por todo cuanto les rodea, que se integren a una sociedad de forma positiva, ya que el mundo actual así lo requiere, esta sociedad además necesita de la verdadera preparación del hombre, ya que actualmente se enfrenta a constantes cambios y al trabajo de una tecnología más sofisticada.

Toda sociedad debe de estar plenamente identificada entre sí para poder salir triunfadora, la sociedad mexicana se enfrenta ante muchos cambios, pero se tiene la mejor base con que puede contar cualquier reto y esta base es la familia, en la que el individuo está integrado y a partir de esta base se pretende logre identificarse más con sus semejantes.

En el primer capítulo se hace referencia a una problemática que se presenta y la imperiosa necesidad de tratar de resolverla, así como las metas que se establecen para lograr lo que a través de actividades se propone.

En el capítulo segundo se presentan las características de los sujetos, así como las del objeto de conocimiento, la relación que existe entre ellos, la forma como el sujeto hace suyo este objeto de conocimiento, se habla de la relación que existe entre ambos. También se menciona la evaluación, ya que dentro del proceso del aprendizaje es muy importante, se hace referencia al tipo de evaluación que es deseable en el proceso.

En el capítulo tercero, se menciona el contexto que rodea al sujeto y la influencia que el medio tiene, pues éste incide de una manera muy fuerte en el aprendizaje de los niños, de allí la importancia de que se conozca ampliamente todo lo que rodea al niño, las condiciones de que éste presenta para poder lograr lo propuesto de una manera satisfactoria.

En el capítulo cuarto, se hace referencia a las actividades que se han seleccionado para tratar de lograr una mayor identidad individual, de grupo, así como nacional y a la vez ampliar sus conocimientos, pues de esta forma ellos pueden ayudar a resolver las situaciones problemáticas en su papel dentro de la sociedad, para que la repercusión de todos los cambios que se presenten en su vida futura se encuentren plenamente preparados e identificados con todo su contexto social.

Asimismo, se hace mención de las conclusiones a las que se llegó después de haber analizado y realizado el trabajo propuesto. Al final se concluye la bibliografía que aportó los elementos teórico-metodológicos.



## **I EL PROBLEMA**

### ***A. Planteamiento***

Es importante que un pueblo se sienta orgulloso de su país, porque de esta manera sabrá defenderlo, amarlo, respetarlo y tratará de mantenerse en constante superación. En México precolombino cada cultura, gozaba de una verdadera identidad nacional en comparación al México actual. Nuestros ancestros se sentían verdaderamente identificados y orgullosos de sí mismos como miembros de la etnia a la que pertenecían, identificados entre sí por sus rasgos, religión, vestido, costumbres, arquitectura, etc.

En los últimos años la identidad nacional ha sido motivo de preocupación para autoridades de gobierno y educativas, y razón no les falta, pues a mucha gente no le importa ser o no mexicano, perder nuestro idioma, cambiándolo por extranjerismos, perder costumbres y faltos de interés por nuestros valores y símbolos patrios. Este fenómeno no se daba en años anteriores y la razón puede ser que las generaciones pasadas se sentían todas unidas por una misma causa que es México, sentían verdadero orgullo de nuestra tierra, la cual supieron defender y conservar.

Existe una gran pérdida de valores patrios por el desconocimiento de

nuestra historia. Una de las principales causas de que esto suceda es que nuestros alumnos de primaria tienen una falta de conocimiento de la grandeza de nuestro país, sus bellezas naturales, sus grandes reservas económicas, ciudades y centros históricos de importancia mundial.

La influencia del extranjero que constantemente está llenando de propaganda mercantilista a nuestros jóvenes distrayendo sus mentes en cosas superfluas que solamente reportan consumo para sus mercados. La pobreza de nuestra economía que obligan a gran parte de la población de nuestro país a buscar otras alternativas para mejorar su forma de vida, como son emigrando hacia los Estados Unidos de Norteamérica.

Al tener desconocimiento de las cosas buenas y maravillosas que hay en México, añoramos cosas del extranjero que solamente las conocemos en ocasiones por propaganda sin darnos cuenta que son precisamente los propios extranjeros los que vienen en busca de lo nuestro para disfrutarlo, explotarlo y llevarse nuestra riqueza.

La desintegración familiar trae como consecuencia la falta de cariño, principios, normas y valores en la formación del niño y es a la escuela como institución formal educadora a quien le corresponde asumir parte de este

papel en esta grave crisis de valores y de identidad nacional, ya que el mismo sistema ha retomado la asignatura del civismo para la formación de futuras generaciones.

La solidaridad es la base del trabajo, cualquiera que sea su naturaleza; es la disposición de ánimo para participar en el trabajo colectivo con el propósito de alcanzar metas de beneficio general, si no existe solidaridad en un equipo, los objetivos que se propongan no se alcanzarán plenamente.

En los alumnos de sexto grado, constantemente se observa una actitud ignorante y despreocupada, del trabajo en equipos, la falta de interés de todo lo que acontece en el país, el poco respeto a los símbolos patrios, el desconocimiento de lo que se celebra en determinadas fechas históricas, la poca importancia que se le da a las costumbres y tradiciones, por lo que los niños salen de la escuela primaria con muy poco conocimiento de lo que significa la solidaridad, la importancia del trabajo, para lograr salir adelante, y esto hace que los alumnos no logran identificarse con el país al que pertenecen, que es México.

En la actualidad y con los cambios que se va a enfrentar nuestro país

(como es el Tratado de Libre Comercio, la globalización de mercados e intercambio cultural a mediano plazo) es necesario que nuestros alumnos aprenda a valorar e identificarse con todo lo que representa nuestro México, y para ello deben de estar bien preparados, por tal motivo se realizó el siguiente planteamiento:

***¿Qué estrategias didácticas implementar para propiciar en los alumnos de sexto grado de educación primaria la identidad nacional?***

### **B. Justificación**

Es muy importante que los alumnos desde el inicio de su formación en la educación escolarizada, se le involucre en todo lo que es nuestro país, que se sienta identificado con todas las costumbres que son propias del pueblo al que pertenece (como son, su lengua, su forma de vestir, sus hábitos, reglas de conducta, su religión, su organización social, su vida familiar) que sienta una verdadera identificación con los símbolos patrios aprenda a venerarlos y respetarlos. Nuestro sistema, aún cuando en propaganda trata de decir mucho en la realidad es despreocupado al respecto y esto se refleja en que a nuestra educación no se le da un verdadero énfasis en lo referente al nacionalismo.

La repercusión de ésto es que nuestras juventudes se sientan

desubicadas, desinformadas, sobre nuestra patria. Otra repercusión que surge en el futuro es la apatía electoral del pueblo. Los medios de comunicación no cumplen la función que deberían por intereses económicos como es la televisión que deberían aprovecharse para proyectar programas culturales sobre nuestro país en lugar de novelas y programas de violencia, encontrándose pues, que nuestro pueblo no tiene una amplia difusión de la grandeza de México.

El mestizaje es una fuerte barrera, para lograr la identidad nacional, pues la misma mezcla de sangre nos hace ser diferentes y así mientras permanecen 56 etnias limpias y apartadas (distribuidas en el territorio nacional, que sufren la discriminación), hay una extensa gama de fisonomías totalmente diferentes en cuanto a color, estatura, costumbres y formas de pensar, ya que como se sabe en México se dió un fuerte mestizaje con españoles, franceses, italianos, negros y mexicanos.

México, es pues, un país multiétnico, y como cada etnia posee su propia cultura, es también multicultural. A pesar de todas las diferencias físicas, todas las personas y todos los pueblos, tienen igual capacidad artística, técnica, creativa, científica y de trabajo, pues forman parte de la especie humana.

En el sexenio pasado se firmó el Tratado de Libre Comercio, en el cual estaban involucradas tres naciones: Canadá, Estados Unidos de Norteamérica y México. Nuestro país entraba a la competencia del comercio y se enfrenta a un gran cambio, en el que solamente aporta materias primas, petróleo y mano de obra barata, ya que científica, tecnológica, económica e industrialmente se encuentra en desventaja con los otros dos países. Por lo que inmediatamente se tratan de implementar cambios y estos deben ser desde la base, que es la educación, en la que se hagan todos los reajustes necesarios para que el pueblo no pierda la identidad con su país y se encuentre preparado para enfrentar los nuevos retos que le esperan.

Pues actualmente en México, el trabajo del obrero se está encaminando en su totalidad para subsistir, pues este país se empieza a convertir en una gran maquila con mano de obra barata, olvidándonos como obreros mexicanos que no se está trabajando por proyectar y engrandecer a México con lo que se realiza como trabajo, de tal manera que ante el mercado mundial no representamos ninguna fuerza competitiva.

El desarraigo a la tierra es un fenómeno de grandes proporciones,

pues la política agraria de México ha cambiado diametralmente, de tal manera que si ya de por sí la emigración de los campesinos a las ciudades y a Estados Unidos de Norteamérica, era impresionante, ahora con el gran desarraigo que existe a todo lo tradicional y el amor al campo están orillando a los campesinos a que vendan sus tierras, para en un futuro no muy lejano formar las empresas agrícolas privadas, por supuesto empujando a los campesinos y a sus familias a emigrar a todas las ciudades, perdiéndose uno de los mayores logros de nuestras luchas armadas que es la tenencia de la tierra como propiedad social.

Todo repercute en la idiosincrasia de los alumnos y tiene severas consecuencias a las que es necesario abatir para lograr una verdadera identidad nacional. En la escuela, el maestro para organizar al grupo y llevar a cabo el trabajo docente tiene que hacer grandes esfuerzos, primeramente para convencerlos de esta necesidad, tiene que concientizarlos que las normas de trabajo que se adoptan en el grupo, van a ser por bien de ellos, ya que les ayudará a modificar su actitud y de esta manera podrá hacer propio el objeto de conocimiento a través de las actividades que se propongan.

Es muy importante implementar soluciones, ya que la valoración que el

niño sienta por él y su grupo es indispensable para el trabajo docente al vincularlo con las demás asignaturas y en sí para su vida cotidiana.

### **C. Objetivos**

- Despertar en los alumnos el amor a la patria, que sienta el respeto y orgullo de ser mexicano.

- Que el alumno distinga algunos elementos de la importancia de conservar costumbres y tradiciones, conozca la geografía de su país, conserve y defienda su idioma, sienta arraigo por su tierra, valore las bellezas naturales y ruinas arqueológicas.

- Que exprese y valore el significado y representación de los símbolos patrios.

- Que sienta respeto por los héroes de la nación y despierte en él, el interés de conocer la historia de México.



## II MARCO TEÓRICO

### **A. La identidad individual**

Cuando nos referimos a los niños, siempre se piensa que viven con su familia, la que se encarga de protegerlos, cuidarlos, proporcionarles afecto y todo lo necesario para que puedan crecer y educarse. Pero la realidad nos indica que no todos los niños disfrutan de estos beneficios, ya que algunos viven con sus padres, pero carecen de amor, atenciones y servicios elementales; otros no tienen establecida su familia, ya que sólo viven con su madre, actualmente esto se ve con más frecuencia.

Aún así, el niño debe de aprender a conocer sus cualidades, sus derechos, sus obligaciones para con la sociedad. Que respete y se de a respetar con sus semejantes. Que conozca su entorno (su forma de hablar, vestir, la música, la convivencia, su organización) para que pueda identificarse con la comunidad a la cual pertenece.

A cada alumno se le debe de dar su lugar como persona, con derecho a participación dentro de su familia, escuela, comunidad y nación. Debe de aprender a conocerse a sí mismo, quererse, valorarse y respetarse. Y de esta forma logrará solidarizarse con su contexto.

## **B. La Identidad de grupo**

En la actualidad existen organismos que se encargan de la defensa de los derechos del niño entre las que se encuentran: Comunicación Cultural, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Secretaría de Salud, Instituto para la Atención del Niño Quemado, Organización Panamericana de la Salud, Juventudes de la O.N.U., Comité de Atención Ciudadana, Organización de las Naciones Unidas para las Ciencias y la Cultura (UNESCO), entre otras. Todas estas instituciones se encargan de llevar educación a sectores marginados, rehabilitar niños y jóvenes, desarrollar programas de educación para padres de familia y apoyar a algunas escuelas.

Es necesario que el niño tenga un amplio conocimiento del papel tan importante que tiene dentro de su familia, escuela, comunidad y nación a la que pertenece. Que es querido y protegido, que cuenta con grandes valores y cualidades que debe permanecer unido a su grupo para que pueda identificarse con su lenguaje, costumbres, tradiciones, su forma de vida, la participación que debe tener en su comunidad escuela y grupo, como miembro activo y capaz, para de esta forma lograr más armonía y colaboración con todos los integrantes de su contexto.

La importancia de trabajo en grupos reporta las siguientes ventajas:

fortalece el valor de la solidaridad, desarrolla sentimientos de colaboración y ayuda mutua, crea actitudes de cordialidad y armonía dentro del ambiente en el que desarrolla su vida. Al lograr todo esto en el grupo escolar al que pertenece y del que forma parte, podrá adquirir mayor aceptación y hacer de una forma más sencilla, suyo el objeto de conocimiento.

En el aula es de gran importancia que el niño se de cuenta que pertenece a una nación, a una comunidad, a una familia y a un grupo escolar y que de todos estos grupos, él forma parte y que necesita conocerlos y respetar sus reglas para poder unirse con cada uno, y así pueda llegar a identificarse con México.

### ***C. La Identidad nacional***

#### ***1. La nacionalidad***

La nacionalidad tiene una estrecha relación con el modo de pensar de los mexicanos, la historia, la familia, la educación, el Estado, las leyes, reúne aspectos de la estructura económica, política e ideológica de un país. Cuando se habla de nación se establece una relación muy directa con el Estado, con el pueblo, considerados como personas sociales. Por lo que dice que las naciones en un conjunto de rasgos, que distinguen de un

pueblo de otro; la raza, la lengua, las creencias religiosas, la tradición histórica, las relaciones económicas, la voluntad de vivir juntos, la solidaridad, la conciencia de la especie, los símbolos, los héroes, etc.

## **2. La Nación Mexicana**

La Nación Mexicana, tiene una identidad histórica (las etapas prehispánica, colonial, independiente, revolucionaria y del México actual), es lo que se observa como características singulares. Tiene además una identidad y cultura (por la forma en que el hombre ha transformado el medio). También tiene una unidad lingüística, en México predomina el idioma español, aunque se utilizan otros dialectos.

La unidad política es el Estado Mexicano. Existe también una identidad jurídica; que es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes que de ella emanan. Una identidad socioeconómica: el sistema capitalista.

En el nacionalismo existe una gran identificación, de un grupo social con su devenir histórico, sus costumbres, sus tradiciones, su organización económica, política y social, así como todo lo que les sea común entre individuos.

La importancia de la nacionalidad desde el punto de vista jurídico, es el vínculo que hay entre el pueblo y el Estado, por lo que se determina por leyes. La nacionalidad impone e implica la adopción de ciertos rasgos que dan origen a la solidaridad, está impregnada por normas sociales, entre las que se encuentran las costumbres, las tradiciones, los rasgos culturales, etc., atiende una serie de valores que se adquieren por el solo hecho de nacer en México, ellos son símbolos, relaciones familiares, lazos históricos, etc.

La nacionalidad mexicana ha logrado su consolidación con acciones concretas como la cohesión familiar, la conservación de las costumbres y tradiciones, el conocimiento de los hechos históricos, las estrategias de incorporación de los grupos indígenas a la vida nacional, el fortalecimiento de la educación y el respeto a los símbolos patrios.

La familia participa en la tarea de socialización de los individuos, en su rasgo más sobresaliente en razón de la nacionalidad es su papel de integración del individuo a la colectividad, ya que el núcleo familiar ha contribuido al conocimiento y conservación de las costumbres, las tradiciones, la cultura general y se ha instituido en el grupo capaz de lograr la filiación de los menores, mediante el registro civil, además es la fuente natural de la institución jurídica llamada matrimonio.

### **3. La Identidad nacional**

La identidad nacional se ha forjado al paso del tiempo, con la acumulación de experiencias que conforman lo que se denomina memoria social. La época prehispánica puso los cimientos. En 1648, se publicó la obra sobre la Virgen de Guadalupe, en la que se explicaron sus apariciones y dió a conocer el sentido que estuvo tuvo para las personas nacidas en México. De inmediato se construyeron altares a la Virgen de Guadalupe, la devoción del pueblo se propagó en toda la colonia y esta veneración se convirtió en culto patriótico.

Los criollos, los indígenas y las castas se unieron en la veneración de la Guadalupana que representaba la patria criolla, lo cual se convirtió en factor de unidad nacional. La imagen fue expuesta como remedio contra las sequías, las inundaciones y las epidemias, además los insurgentes la usaron como estandarte político. La lucha social durante la colonia siguió para dar paso a los sentimientos de nacionalidad que culminaron con la independencia.

En el Siglo XIX, varios acontecimientos dieron muestra del sentimiento nacional, como el derrocamiento del imperio de Iturbide, el destierro de Santa Anna, la restauración de la República por Benito Juárez, los diferentes

alzamientos liberales. En el período del porfiriato existe un opacamiento de ánimo nacionalista que se rompe con la Revolución Mexicana.

Las acciones que se han tomado por parte de los gobiernos revolucionarios se han demostrado con: la expropiación petrolera, la recuperación del Chamizal, la compra y nacionalización de la industria eléctrica. Pero lo más importante del conocimiento histórico es la influencia de una conciencia ciudadana que permita la consolidación de su identidad nacional.

En México, se cuenta en la actualidad con problemas de marginación indígena, aún cuando se han establecido instituciones de apoyo, la existencia de grupos humanos con lenguas, costumbres y rasgos culturales particulares frenan la cabal integración de la nación.

En nuestro país, la escuela es una institución que viene funcionando desde la época prehispánica hasta nuestros días, ha servido para la conservación y acrecentamiento de la cultura y la ciencia. Su principal contribución para la consolidación nacional es la socialización de los individuos; involucrarlos en el aprendizaje de los valores más representativos de la nación.

Una identificación que existe en el país son los símbolos patrios (la bandera, el himno nacional, las instituciones y los héroes), esta acción se ha distinguido por ser un elemento psicológico y sociológico de afianzamiento de pertenencia de grupo, otra es la cultura, sus costumbres y sus tradiciones.

En el cambio que se está generando en el país, con respecto a la modernización educativa, es necesario que los alumnos logren tener una conciencia de identificación nacional, es por eso que es de suma importancia, dado la edad en que se encuentran en sexto año de primaria, que tengan conocimientos de estos cambios, logren adaptarse a ellos sin perder su calidad de orgullo de sentirse mexicanos, para que en el futuro contribuyan y se integren en toda la sociedad con responsabilidad y respeto por sí mismos y de el contexto que los rodea y al que pertenecen.

En la actualidad es muy común que los niños no respeten los símbolos patrios, como lo que debe ser, no conozcan la obra de los héroes, no les interesa el futuro de México, no se sientan compenetrados en los cambios que se están dando en el país, y todo esto tiene que ver en que no se sienten identificados con su nación (sus costumbres, sus tradiciones, su cultura), porque la desconocen, es por eso que es necesario que al



conocerla puedan involucrarse e irse preparando como buenos ciudadanos desde sus bases para quererla y respetarla.

***D. Factores que obstaculizan la construcción de valores en el niño para que logre una identificación nacional***

Para que el alumno adquiera los valores y una plena identificación con su nación, se requiere que a la institución educativa, se le unan esfuerzos por parte de todos, para hacer campañas permanentes de normas morales y poder contrarrestar la influencia tan fuerte por parte del extranjero, medios de comunicación de nuestro país con intereses consumistas y mercantilistas.

Existe una gran contradicción en lo que se maneja dentro del aula para fomentar el amor a la patria, el respeto, la unión, la paz, la familia, etc., y lo que el niño tiene como realidad y ve la gran influencia que tienen en los medios de comunicación, pues mientras que se propone que conozca México, sus costumbres, tradiciones, vestuario, etc., que consuma lo que el país produce, que no se debe robar, se debe respetar, ser trabajador, unido, que es querido; en la realidad el ve que las autoridades gubernamentales se matan entre sí en algunos casos para lograr el poder, que roban a manos llanas y que él tiene que pagar con crisis económica y

miseria esos robos, que hay guerras en el mundo, que se ocasionan desastres ecológicos para enriquecimiento de unos cuantos, que en las telenovelas se tiene que llegar a todo con tal de conseguir un fin, que los hijos y padres pelean, que solamente los ricos y bonitos logran la felicidad, en contraste con la miseria que existe.

Un sinnúmero de artículos extranjeros que lo están bombardeando constantemente, en la radio escucha canciones en las que los traficantes son buenos y salen victoriosos, en su hogar sus padres pelean, toman licor y fuman. Es necesario pues, que se implementen acciones para que todos unidos logremos que los niños vean y vivan un panorama más positivo, para que el niño logre identificarse con su país.

### ***E. Relación entre el desarrollo y aprendizaje***

En las investigaciones que se han realizado acerca de los procesos de aprendizaje, principalmente en los de Piaget se ha demostrado que los niños al llegar a la escuela tienen un conjunto de conocimientos estructurados. Y es en el proceso de aprendizaje en el cual el niño va modificando sus estructuras conceptuales por estructuras cada vez más complejas. Para facilitar la construcción de las estructuras cognitivas y evaluar los avances, por lo que el maestro juega un papel muy importante,

ya que él debe buscar, el propiciar situaciones educativas que permitan que el alumno participe activamente.

En la pedagogía moderna se le da mucha importancia a la participación activa del aprendizaje y el que los alumnos aporten sus experiencias, además de que las actividades individuales se deben incorporar las grupales y los trabajos de equipos, esto apoya al aprendizaje cognoscitivo, pues permite interacción, intercambio y conocimiento entre los alumnos, pues para ellos tiene una referencia social y un gran valor emocional.

El hombre que constituye la sociedad participa en la solución de los problemas comunes desarrollando una conciencia crítica, considerándose así al hombre capaz de actuar sobre los objetos de su entorno en un tiempo y espacio determinado. Existe a diferencia del animal quien únicamente se acomoda, pero no se integra como lo hace el individuo con sus acciones con las cuales trasciende, recibe del pasado la cultura empleándose en el presente y proyectando el futuro.

El sujeto emprende un proceso de búsqueda en él mismo, mediante las relaciones que establece con el medio y sus semejantes, reflexiona sobre

los problemas que se presentan analizando y previendo las posibles soluciones, expresa sus puntos de vista libremente y logra resolver sus necesidades, tiene libertad de expresión, puede apropiarse del medio, realizar transformaciones en él, es un ser activo dentro de su contexto, desenvolviéndose e interactuando a través de la comunicación “... el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, ni sólo está en el mundo sino con el mundo...”<sup>1</sup>

Establece una relación con objetivos del medio para transformarlos creando estrategias que le permitan alcanzar esos objetivos, para lograr todo esto se relaciona con otros hombres, en esa relación a través de la palabra surge el diálogo en el que manifiestan sus pensamientos y constituyen la teoría la cual al validarse acciona para transformar el mundo, auxiliándose de todo ello de su capacidad de comprensión y de interpretación que le confiere su sentido más humano.

El materialismo dialéctico toma en cuenta el papel activo del sujeto y su relación con el conocimiento, pues sostiene que éste se obtiene cuando el sujeto actúa, sobre el objeto realizando actividades que le brinden la

---

<sup>1</sup> FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. México, 1971. p. 28

oportunidad de trabajar y de relacionarse con él para entenderlo, auxiliándose de conocimientos adquiridos anteriormente.

Según Jean Piaget, el desarrollo del niño es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. En el desarrollo intelectual del niño se presentan dos aspectos, el psicosocial y el espontáneo, es en este último, el que toma más tiempo, pues el niño lo obtiene mediante la experiencia, lo que debe descubrir él solo. En las escuelas del país, el niño se enfrenta con situaciones complejas, aún cuando no ha adquirido un desarrollo cognitivo para aprenderlas comparándolas con los niños de otros países donde se espera el tiempo necesario para el inicio de conocimientos con mayor grado de complejidad.

El tiempo es necesario en el orden de sucesión, el tiempo es necesario como duración. Se mencionaba el poco respeto o el violentarle al niño las etapas de su desarrollo dándole conocimientos que no pertenecen por el grado de dificultad a la etapa en la que se encuentra, todo esto sucede en México, porque la mayoría de los docentes desconoce las etapas de desarrollo del niño y sus características que presenta cada una de ellas, y

muchos de ellos aún conociéndolas no les dan la importancia que éstas tienen, lo cual puede ser debido a la falta de dinamismo de los docentes.

Hay variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo. Distinguiéndose cuatro factores: *la herencia y la maduración interna; la experiencia física y la acción de los objetos; la transmisión social y la equilibración.* Cuando existen problemas de equilibración, ésta se puede regular con la actividad del sujeto, pero también demasiada aceleración puede romper el equilibrio.

Una de las características centrales del pensamiento de Jean Piaget, es la consideración del niño como sujeto activo en su proceso de evolución. Entiende que el niño desde el mismo instante de su nacimiento desarrolla estructuras de conocimiento, que se renuevan constantemente a partir de la experiencia. Puesto que la inteligencia es adaptación y está consciente en el equilibrio entre dos mecanismos indisociables: *la asimilación y la acomodación.*

El niño comienza su desarrollo buscando un equilibrio (precario) entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta, aunque teniendo en cuenta que ambos aspectos se hallan inicialmente

confundidos debido a que el pensamiento infantil, en sus orígenes no percibe con claridad la distinción entre el mundo externo y yo.

Partiendo de ese estado inicial, el pensamiento se desarrolla en el niño a través de una serie de estadios evolutivos. La primera fase de dichos estadios, que comprende hasta los dos años de vida, está denominada por lo que Piaget llama inteligencia sensoriomotriz, en este primer estadio, el bebé adquiere cierta capacidad de discriminación de la realidad, porque va más allá de los reflejos hereditarios, pone en funcionamiento lo que Piaget denomina asimilación perceptiva y motriz, por lo que el bebé aprende pronto a diferenciar el pezón del pecho materno.

Incorpora nuevos estímulos para hacerlos asimilables. Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar, se organizan esquemas de acción con sensaciones, percepciones y movimientos del niño; a partir del quinto o sexto mes, el niño se adapta a su medio, repetición de movimientos agradables, el cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior (egocentrismo integral), se fundamentan las principales categorías de todo conocimiento, categoría del objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que contribuirá a la objetivación y exteriorización del mundo (inicio de la descentración del yo).

En el estadio preoperatorio lo más importante es la adquisición del lenguaje, llega hasta los seis años, gracias al lenguaje existe gran progreso en el pensamiento y en el comportamiento, a los 18 meses puede imitar acciones con algunas partes del cuerpo, aún sin el modelo enfrente, se desarrollan la imitación y la representación, realiza actos simbólicos, egocentrismo intelectual, pensamiento irreversible, construcción de sentimientos hacia seres cercanos.

En el período de las operaciones concretas señala un gran avance hacia la socialización y objetivación del pensamiento, se sabe centrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo moral, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una presentación suficientemente viva, no puede razonar fundándose exclusivamente en anuncios puramente verbales. En este período concibe la reversibilidad, la conservación de la cantidad, la idea de velocidad, las explicaciones de los fenómenos se hacen más objetivas. Es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, el pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

El período de las operaciones formales (la adolescencia), la principal



característica del pensamiento a ese nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto, formula hipótesis, maneja preposiciones y operaciones proporcionales. En la teoría de Piaget, hay variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo, distinguiéndose los siguientes factores que son:

- Maduración,
- Experiencia,
- Trasmisión social
- Equilibración.

#### ***F. Los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje***

El ser humano está en constante desequilibrio al presentarle nuevos conocimientos que tendrá que asimilar, acomodar y adaptar para lograr de nuevo el equilibrio. Es necesario mencionar las etapas de desarrollo del niño, porque así se puede ubicar a los alumnos de sexto grado que se encuentran en el período de las operaciones concretas y en la transición al período de las operaciones formales.

El aprendizaje debe abarcar por lo menos la adquisición del conocimiento a través de la experiencia, y que los cambios de la conducta debidos al aprendizaje deben ser resultado de un conocimiento nuevo. Los individuos poseen diferentes capacidades de aprendizaje, pero aún en el

grupo de personas que tengan aproximadamente las mismas capacidades, los puntos de partida acaso difieren. El aprendizaje por parte del ser humano es también su iniciación al conocimiento de un marco respecto del cual existe un amplio acuerdo, aún cuando haya un amplio margen de divergencias individuales.

La interrelación que existe entre el aspecto biológico y sociocultural considera al aprendizaje desde el punto de vista psicológico por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior sin control, sistemático y dirigido por parte del sujeto. La importancia que se le asigna a la conducta, es factor determinante en el fenómeno de aprendizaje y se traduce en una modificación de la conducta; que resulta de la transformación de un esquema de acción.

El aprendizaje es un proceso continuo que se gesta de las estructuras internas del individuo de acuerdo al momento evolutivo, nivel de conceptualización que cada niño posee, mismo que le permite asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente. Es necesario que el sujeto reúna ciertas condiciones fisiológicas consideradas factores de maduración, posibilitando la intervención de otros factores que contribuyen al proceso de aprendizaje como son la experiencia, donde el

niño al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos, así como accionar sobre ellos, construye el conocimiento físico y lógico matemático. El niño construye su conocimiento cuando se le presentan situaciones problemáticas, porque se ponen a prueba sus hipótesis, reflexiona y formula otras que confronta con los demás poniéndolas a prueba.

La formación de la personalidad del niño se inicia desde el momento de su nacimiento y va a depender de sus relaciones sociales, que establezca con las personas que le rodean, de ahí que en el ámbito escolar el maestro debe contribuir al desarrollo exitoso de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, debe de crear en el aula un clima de relaciones democráticas para el desenvolvimiento de los niños el que se establezcan lazos de amistad mutuos, pues así el sentimiento de agresividad se relega por el de pertenencia al grupo, donde sea necesario el trabajo en equipos para lograr mejor los objetivos.

Las relaciones que se establezcan entre los alumnos y el profesor deben estar basados en la libertad, responsabilidad e iniciativa, para que se logre desaparecer el egocentrismo, propiciando la colaboración. El objeto esencial del proceso-enseñanza es guiar a los alumnos en el estudio

de situaciones problemática. El maestro debe de permitir a sus alumnos expresar sus opiniones sin que ellos sientan temor o represalias inclusive estar sujeto a críticas por parte de los niños.

Es muy importante el trabajo en equipos combinándolo con el trabajo individual, pues ante cualquier problema la actitud solidaria de los niños debe ser tomada muy en cuenta. La disciplina interna sustenta como condición imprescindible la formación del propio individuo se denomina interna, porque "...surge desde lo más profundo del espíritu y es allí apetecida como una necesidad para el individuo y la comunidad de la que forma parte..."<sup>2</sup>

En el grupo la disciplina debe ser organizada con el trabajo, ya que debe dar libertad de expresión, de organización grupal de trabajo, de participación en las actividades, rompiendo con el silencio, la inmovilidad y la tensión rígida donde la práctica de la coacción, premios y castigos son relegados, el niño puede establecer sus propias reglas que él mismo se impone como respeto, ya que éstas son indispensables a toda vida cotidiana y tomando en cuenta que lo haga será bajo su responsabilidad y de los integrantes del grupo social al cual pertenece.

Tanto maestros como alumnos deben trabajar unidos en torno a

---

<sup>2</sup> U.P.N. Antología Pedagogía: bases psicológicas, Plan 85. México. p. 105

problemas de su estudio, así como de la realidad con la que se relacionan no sólo tratando de construir el conocimiento sino creándolo y produciéndolo. El contenido y el método deben ser fijados de acuerdo a las finalidades a las que la educación responde pues detrás de los contenidos está la ideología.

Los contenidos se deben de presentar a los alumnos lo menos fragmentados posibles, ya que no deben de ser aislados o específicos que seccionen la realidad, no se puede perder la visión de la totalidad. Es importante recuperar procesos, hechos y relaciones tomando en cuenta la participación del hombre en ellos, pues de esta manera se promoverá el análisis y la síntesis, además de la capacidad crítica y creativa. El conocimiento es finito y no hay verdades absolutas, por lo que se requiere que los contenidos estén en una constante actualización. Para que el alumno pueda operar sobre el conocimiento el profesor debe seleccionar actividades idóneas que le permitan convertirse en un promotor del aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje se organizan en la apertura donde se le dará una percepción global del objeto o fenómeno a estudiar, permitiéndole al niño vincular experiencias anteriores con la nueva

situación de aprendizaje. Las actividades de desarrollo estarán encaminadas a la búsqueda de información desde diversos puntos de vista. Se analizarán y confrontarán hasta llegar al conocimiento. Por último en las actividades de culminación se construirá el conocimiento que será punto de partida para otros aprendizajes.

Todas las acciones que realiza el sujeto deben ser acciones prácticas, acompañadas por una actividad mental, que sea teórico-práctico, pues no pueden ni deben darse por separado. En la práctica se necesita de análisis y la interpretación de la teoría, para demostrar la validez del conocimiento, por lo que debe existir una confrontación entre teoría y práctica, entre reflexión y acción.

### ***G. Evaluación***

La evaluación es una tarea amplia y compleja, constituye un proceso didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, sirva para ayudar a vigilar y mejorar la calidad del proceso educativo. Cuando el docente desea realizar una verdadera evaluación deberá tener una concepción de aprendizaje constructivista en la que el alumno sea él, el que construya su conocimiento y así deje de ser un simple receptor de información.

El docente propondrá actividades tomando en cuenta los intereses y necesidades del niño, así como su nivel de conceptualización, por lo que es necesario que al inicio en el ciclo escolar se aplique una evaluación diagnóstica, con el fin de constatar los antecedentes que poseen los niños, la información que de ésta se obtenga servirá para planear la práctica docente en función del alumno, y no únicamente de los contenidos programáticos conforme esto sucede y a medida que el profesor conoce a sus alumnos es más fácil incluir otros elementos que ayuden a constatar el proceso que sigue el niño y así detectar a tiempo deficiencias para remediarlas.

No hay un momento preciso destinado exclusivamente para la evaluación, ya que al igual que el aprendizaje es un proceso donde intervienen directamente el profesor y el alumno. La evaluación se inicia al interrelacionarse los miembros del grupo y el maestro, en las primeras entrevistas se ponen de manifiesto intereses, sentimientos, aspiraciones individuales y grupales que permitirán u obstaculizarán el logro de los objetivos establecidos por el grupo.

Cuando se realiza una evaluación grupal se debe tener presente diferentes aspectos, se toma en cuenta la autoevaluación donde los

alumnos reflexionan sobre sus propias acciones en el desarrollo del trabajo; también se tomará muy en cuenta su participación y la labor dentro del grupo. Todos los instrumentos que se seleccionan en una evaluación (como son: exámenes escritos, escalas estimativas, listas de cotejo), deben ser cuidadosamente analizados, pues deben de estar acordes a los intereses de los educandos, por lo que se sugiere se lleve una evaluación continua del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al aplicar la evaluación diagnóstica se verificó que los alumnos no lograban identificarse con su familia, con la que conviven muy poco por la desintegración que existe, con su comunidad, porque desconocían muchas cosas de ella, el concepto que tienen de México es muy pobre, ya que es muy poco su conocimiento sobre su país y en general sobre sus etnias, música, lengua, economía, política, forma de organización, bailes regionales, historia, etc.



### III MARCO CONTEXTUAL

#### **A. Fundamentación jurídica**

##### **1. Artículo 3o. Constitucional**

La educación como todas las actividades que los hombres realizan en la sociedad ha estado y está sujeta al momento histórico que se vive, el individuo que se va educando despliega todas sus capacidades innatas y las evoluciona al convivir con todo lo que conforma la sociedad, la primera instancia es la familia, que ejerce una influencia decisiva para la formación de la personalidad, este tipo de educación precede a la formal, la cual es recibida en las escuelas, institución social, cuya normatividad se establece en el Artículo 3o. Constitucional, donde se asientan las bases que rigen a

...la educación que imparte el Estado, Federación, Estados y Municipios, la cual tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, será obligatoria, laica, gratuita, democrática y nacional.<sup>3</sup>

##### **2. Ley General de Educación**

De dicho Artículo se deriva la Ley General de Educación en la que se

---

<sup>3</sup> S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. p. 27

especifican las finalidades de la educación, tendientes a lograr el desarrollo integral de la personalidad, ejerciendo así sus facultades humanas, fortalecer su nacionalidad, la fraternidad internacional, favorecer el conocimiento de la cultura nacional, expanderla y participar en ella, contribuir al aprovechamiento nacional de los recursos materiales y humanos, distribuyéndolos equitativamente dentro de un marco de libertad; impartir el conocimiento lo más verídico posible a fin de lograr el desarrollo de la investigación científica y tecnológica; difundir la democracia como forma de gobierno; promover actitudes solidarias, respetando los derechos individuales y sociales.

Para que se logren todas las finalidades dentro del proceso educativo, el alumno debe participar activamente, se debe de estimular su iniciativa, sentido de responsabilidad social y espíritu creador, por lo que el educador debe de ser promotor, coordinador y agente directo del proceso, para realizar eficazmente su labor se le deben proporcionar los medios adecuados.

### **3. Plan y programas vigentes**

En el Artículo 47 de la Ley General de Educación se establecen las normas que rigen los planes y programas, en el plan de estudios

esquematiza la planeación general de la educación, señalándose el conjunto de asignaturas en las que se lograrán determinados propósitos de contenidos básicos en un determinado nivel educativo.

En el nuevo plan de estudios se pretende organizar el proceso enseñanza-aprendizaje para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y la práctica de valores en su vida personal, desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo. Es fundamental que los alumnos logren los objetivos de la formación integral.

Dentro del plan se encuentra el programa escolar que viene a ser una relación por grados de los contenidos de las asignaturas indicando los contenidos básicos de cada asignatura y del grado escolar que correspondan, en este nuevo programa no se tienen actividades, porque el maestro tiene libertad de elegir sus actividades y la metodología que más sea adecuada para lograr el aprendizaje de los niños. Hay una guía del maestro para cada ciclo escolar en el que se sugieren estrategias en el

caso de que al maestro se le puedan presentar algunas dificultades en su trabajo y en el logro de objetivos trazados.

El plan de estudios de educación primaria considera las necesidades de desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los educandos y los aspectos que deben comprender su formación humana, científica y técnica. Para el desarrollo integral del niño, el nuevo plan de estudios está organizado en ocho grupos de actividades vitales denominadas asignaturas de aprendizaje; Español, Matemáticas, conocimiento del medio, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

El nuevo plan de estudios, para su aplicación está estructurado en un programa, el cual se maneja un enfoque que a su vez tiene determinados propósitos que se pretenden alcanzar, además exige la aplicación de un enfoque que difiere del utilizado en épocas pasadas en el que se marcan determinados objetivos. En su organización los programas articulan los contenidos en torno a ejes temáticos.

Las actividades que realiza el docente son los medios más adecuados para lograr los objetivos y la forma de presentar las actividades, son las que

le permiten al maestro cambiar o agregar hasta adecuarlas a las experiencias que tiene el niño en su entorno, las actividades son apoyadas por el libro de texto a fin de enriquecer el trabajo. La organización de los nuevos programas propician el aprendizaje activo, por lo que conduce al alumno a la creación de un pensamiento reflexivo, la adquisición de conceptos, adquisición de hábitos y habilidades, hasta la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas.

La educación cívica dota al niño de conocimientos y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento. En esta asignatura se abordan temas sobre la formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación, fortalecimiento de la identidad nacional.

En la asignatura se pretende lograr los siguientes objetivos: desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que los doten de bases firmes para que sea un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y

tolerante, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Por lo tanto que es necesario la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país. Al mismo tiempo se trata de formar ciudadanos mexicanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y de la acción humana. Que utilice todos estos conocimientos para que ame y respete a México.

### ***B. Política Educativa***

Después de un análisis de los resultados de hace veinticinco años donde se implementó la reforma educativa con el fin de formar individuos de investigación y también con una tendencia de tipo tecnológico e industrial, donde se le dió mucha importancia al método científico, esperando que México entrara en una etapa de alto desarrollo industrial, se encuentra con que no es así, sigue sumido en el subdesarrollo, con fuertes crisis económicas y devaluación de la moneda, por lo que de acuerdo al plan de áreas adoptado, se tiene que volver nuevamente con el plan de asignaturas que había estado vigente antes de la reforma educativa, dándole nuevamente importancia al Civismo, por la crisis de valores y por consecuencia la falta de identidad nacional, que empezó a

presentar en los educandos de tal forma que ahora se pretende educar para la vida.

Por lo que la nueva Política Educativa actualmente es también una mejor política económica y social, pretende mejorar el ingreso per cápita, la distribución del ingreso nacional, el acceso a servicios básicos y elevar la calidad de vida. La Política Educativa arranca desde el momento en que se plantea la necesidad de organizar todo el proceso y sus componentes, esto se va construyendo de acuerdo al nuevo modelo educativo.

Consiste en el establecimiento de tres géneros de medidas que la Secretaría de Educación Pública ha establecido y son:

- Revisión y reelaboración de contenidos.
- Nueva atención a problemas de distribución de la función educativa.
- Organización de los servicios.

### ***1. El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa***

El Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa fue suscrito el 18 de Mayo de 1992, por el gobierno federal, los gobiernos estatales y la representación gremial del magisterio, en el que se propone reorganizar el

sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, así como la revaloración social del magisterio.

Para llevar a cabo la reorganización del sistema educativo es muy importante un auténtico federalismo educativo, y la promoción de la participación social en bien de la educación. Es muy importante hacer notar que el carácter nacional de la educación se asegura a través de la formación de planes y programas de educación para todo el país en preescolar, primaria, secundaria y normal, esto es para escuelas públicas, incluyendo las escuelas privadas, además elaborará los libros de texto para la educación primaria, establecerá procedimientos de evaluación del sistema educativo nacional.

Cada gobierno estatal sustituirá al titular de la Secretaría de Educación Pública. Se reconoce al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación como el titular de las relaciones colectivas de los trabajadores.

En la reformulación de los contenidos y materiales educativos se reestablece en la primaria el estudio sistemático de la Historia, Geografía y el Civismo en lugar de las Ciencias Sociales. Se proporcionarán Guías para



el maestro, para orientar y sugerir actividades que ayuden en su trabajo, las cuales serán adaptadas a su estilo de trabajo y sus alumnos, así como a su escuela.

En cuanto a la revaloración de la función magisterial, ésta comprende seis aspectos: la formación de maestros, su actualización, el salario profesional, su vivienda, carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

## **2. Modernización Educativa**

La Modernización del Sistema Educativo Nacional requirió de un nuevo modelo educativo, en el que los perfiles de desempeño son el elemento operativo del cambio de contenidos. Se organizó tomando en cuenta los tres subsistemas que son inherentes a la operación del sistema educativo y cuya modernización produce cambios estructurales como calidad y cobertura en la educación, así como la reorganización interna del sistema. Al tener en cuenta estas relaciones el nuevo modelo señala que el proceso educativo tiene como componentes los contenidos educativos, la formación de maestros en servicio, la organización de la escuela.

La Modernización Educativa se orienta a ofrecer una educación de

calidad a todos los mexicanos y a convertir al sistema educativo en un sistema de calidad articulado y vinculado con los diversos aspectos de la vida social y productiva, con cambios científicos y tecnológicos. Además, dicha Modernización implica ordenar y simplificar la administración, articular ciclos, actuar con decisión política y con la participación permanente y solidaria de las comunidades para definir prioridades. Pretendiendo formar individuos que estén preparados para los distintos ámbitos de su vida individual y social, en una palabra educar para la vida.

Con la Modernización Educativa aparte de la formulación de contenidos, se le da gran importancia a lo que se pretende llamar revaloración del maestro uniendo algunos mecanismos como Carrera Magisterial, que en realidad valora muy poco al maestro, ya que en la práctica resulta más bien un obstáculo, pues el Estado no le brinda recursos efectivos de actualización.

En cuanto a la actualización permanente de éste por medio de los nuevos centros de maestros que se pretenden implantar se deduce que el estudio de la Normal Básica Superior y de la misma Universidad Pedagógica Nacional, no son suficientes, ya que ahora se abre actualización permanente y quienes serán responsables de implantar dicha

actualización en los diferentes centros regionales que se establezcan en el Estado, son maestros de la propia base con características de que sean personas preparadas, responsables con determinado nivel de estudios mismos que se encargarán después de que seleccionen a los mejores, a los más aptos de preparar a sus compañeros que voluntariamente se escriban en dichos centros.

Lo que se puede observar en la realidad, es que al maestro se le ha sobrecargado una serie de cursos, seminarios, conferencias, programas de apoyo en el transcurso del año escolar, que en la gran mayoría de los casos es tan repetitivo y cansado lo que se dice, que el maestro se desilusiona de no ver algo realmente nuevo, pues más bien se trata de justificar los diferentes programas que existen para la Modernización Educativa, concretándose cada quien a cumplir y los maestros justificar su asistencia.

La problemática que se presenta es que con estos medios se pretende cambiar la mentalidad del maestro, pero a la fecha no se nota, pues cada vez el maestro está más abrumado en cuanto a documentación que lejos de simplificarse se le ha duplicado terminando el año escolar con una serie de carreras que poco tiempo le dan realmente al trabajo docente.

### **3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000**

Los propósitos fundamentales del Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000, son la equidad, la calidad y la pertinencia. El programa intenta ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos para que todos los mexicanos tengan los beneficios de la educación independientemente de su ubicación geográfica y su condición económica y social.

Pretende lograr servicios educativos de calidad sobre todo a los más marginados. Se perfeccionan los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para los niños. Estimulará a los maestros para realizar mejor su labor y puedan permanecer más tiempo en donde más se les necesita.

#### **C. Contexto escolar**

##### **1. Características socio-económicas y culturales de la comunidad**

La región donde se ubica Camargo es centro sur del Estado de Chihuahua. Es una comunidad que cuenta con todos los servicios, como son agua, luz, drenaje, calles pavimentadas. Esta ciudad es netamente agrícola y ganadera, aunque actualmente se están abriendo otras fuentes de trabajo, como es el caso de las maquiladoras.

En Camargo, por ser una ciudad pequeña, la mayor parte de la gente se conoce, sobre todo las que tienen dinero o participan en la política. Se conservan algunas tradiciones como la fiesta patronal de Santa Rosalía, que es la más importante del año y se celebra el 4 de Septiembre. Ese día la gente del pueblo tiene por costumbre ir al templo de Santa Rosalía, la gente estrena ropa, ese día empieza la feria, a la que asisten personas de todos los ranchos.

Existe el viejo Camargo, que tiene calles pequeñas y casas de la época colonial y el nuevo Camargo, que tiene calles amplias y casas modernas. En esta ciudad hay dos radiodifusoras, que a la hora de noticias, todas las gentes escuchan y además intervienen por teléfono cuando es necesario hacerlo. El día domingo la mayor parte de la gente pasea por la calle principal y va a la plaza a escuchar música, comprar antojitos y dar la vuelta, aquí se puede observar algunas modas con influencia extranjera como la vestimenta de los cholos, los peinados extraños y extravagantes, al hablar se escucha alguna que otra palabra en un inglés mal pronunciado, etc.

Se estaba dando el fenómeno de invasión de artículos extranjeros en algunas tiendas que vendían productos desechables a muy bajo precio,

pero con la devaluación de la moneda, éstos comercios cerraron. De esta ciudad han salido grandes artistas, pintores y escultores, pero no han sido reconocidos por esta sociedad, entre ellos se encuentran Lucha Villa, María Sorté, Sebastián, David Alfaro Siqueiros.

## **2. Caracterización de la escuela y el grupo escolar**

En el reglamento de trabajo de las escuelas primarias, se especifica por medio del Artículo 3o. Constitucional, que el director de la escuela es la autoridad responsable del funcionamiento, organización y administración del plantel, debe cumplir con las siguientes obligaciones: intervenir en el mantenimiento de los edificios; cumplir y hacer cumplir las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública, la Dirección de Educación y la Inspección de la Zona; organizar y dirigir las actividades de la escuela; vigilar el trabajo escolar y estimular al personal para que mejore la calidad y el rendimiento; revisar y aprobar el plan de clase anual y semanal del personal docente; conceder licencias económicas previa consulta con el inspector escolar.

Así mismo, el personal docente tiene las siguientes obligaciones: se considera que deben tener esta característica las personas que desempeñan funciones directamente relacionadas con la enseñanza,

deben presentarse pulcros ante sus alumnos, ser puntual, utilizar el material de enseñanza que se requiere para realizar su labor con eficiencia, participar en las reuniones del consejo técnico, juntas de estudio y reuniones profesionales.

En todas las escuelas del sistema que tengan más de cuatro maestros, se constituirá el consejo técnico, este se encargará de asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo que tengan por objeto la superación de la acción educativa, escolar y extraescolar. La disciplina escolar debe ser producto de medidas que se establezcan para mantener una eficiente organización y funcionamiento de los centros educativos; el orden de las actividades será responsabilidad de cada maestro en su grupo, mientras que la organización general estará a cargo del director.

En las escuelas primarias se auxiliarán los maestros con las asociaciones de alumnos apoyada en los intereses infantiles, despertando y encauzando sentimientos de solidaridad social y de cooperación; además existe una sociedad de padres de familia que contribuirá al buen funcionamiento de la escuela.

Las jornadas de trabajo escolar pueden ser matutino, vespertino o

nocturno con horario continuo o discontinuo. La semana de trabajo será de lunes a viernes, no se cobrará cuota de inscripción, los libros de texto son gratuitos, las pruebas objetivas se harán de acuerdo con los instructivos respectivos. Es necesario que cada profesor haga un análisis de lo que realmente está haciendo en su trabajo docente, pues de esa manera tendrá una visión más alta del objetivo que persigue.

La práctica docente requiere de una atención en diferentes aspectos, para lograr la evolución del objetivo central de la labor educativa que es el niño. Es muy importante mencionar la realidad existente del contexto social y escolar que rodea al niño, en los centros de trabajo, en los directivos, programas, metodología, maestros y política educativa nacional.

Cuando el profesor de grupo se le presentan problemas en el proceso de aprendizaje de los alumnos, este tratará de buscar la mejor forma de resolverlos. Si los problemas sociales de una u otra especie entran en el contenido del aprendizaje es de dudarse que un individuo pueda aprender a resolverlos sin intervenir el proceso de reconstrucción social que sugieren las soluciones. El individuo no puede resolver estos problemas dentro de las paredes de la escuela.

En la comunidad de la Colonia Revolución, donde actualmente presto



mis servicios, en la Escuela Primaria Federal "Alfonso N. Urueta Carrillo", clave 08DPR0858H, ubicada en el municipio de Camargo, Chih., y al realizar un análisis de las condiciones socioeconómicas, esta comunidad es de clase baja, con muchas limitantes para su mantenimiento. La gente de esta comunidad pertenece al nivel proletario, algunos asalariados como es el caso de las maquilas, pero la mayoría son trabajadores eventuales de temporal como los agricultores, se menciona la ocupación ya que es indicador del status social y económico al que pertenecen.

La solidaridad es otro factor importante, pues la mayoría de los habitantes de la comunidad solamente cuentan con primaria y a veces incompleta, inclusive hay analfabetismo, es por esto que su forma de pensar en cuanto a la escuela a que sus hijos se superen es mínima o nula, sus estructuras cognitivas están cerradas ante el momento histórico que se está viviendo.

No existe una gran motivación para el estudio, pues sólo se conforman con que sus hijos sepan leer y escribir pensando que es suficiente en la vida. En esta comunidad la mayoría de los padres son muy jóvenes y tienen familia numerosa, aproximadamente un promedio de seis o siete hijos. Las

oportunidades que se le ofrecen a la comunidad son: jardín de niños y escuela primaria.

En la construcción de las viviendas el material que más se usa es el tabicón y el ladrillo, por lo general tienen solamente dos habitaciones, ya que el sustento económico es del salario mínimo por lo que la madre de familia se ve en la necesidad de salir a trabajar a la maquila con un horario en el que no tiene tiempo de ver a sus hijos y por consecuencia viene la desintegración familiar, pero también es necesario satisfacer las necesidades más elementales. Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son energía eléctrica, agua potable y drenaje, se cuenta con línea telefónica, pero no con dinero para poner este servicio, por lo tanto ninguna casa cuenta con él, los medios de comunicación e información más usuales son la televisión y la radio, los medios de transporte son los autobuses urbanos.

Debido a la situación que los niños de esta comunidad viven, tienen temor de manifestar sus emociones, de expresar sus sentimientos, se les observa temerosos e inhibidos en su participación en la escuela. Los alumnos de sexto grado se encuentran en la etapa más difícil, ya que están en el período de las operaciones concretas y en la transición del paso a las

operaciones formales, pues algunos cuentan con once años y otros más tienen doce y catorce años. En este período se presenta un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo moral, las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, no puede razonar fundamentándose exclusivamente en enunciados puramente verbales.

Mediante el período de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. Concibe la reversibilidad, la conservación de la cantidad, la idea de la velocidad, las explicaciones de los fenómenos físicos se hacen más objetivos.

El niño no es capaz de distinguir lo probable de lo necesario, el pensamiento del niño se objetiva en gran parte, gracias al intercambio social, como el de la efectividad. Se habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación, juegos en base a reglas, el tipo

de conversación "consigo mismo" que al estar en grupo se transforma en diálogo o en auténtica discusión.

Otra de las etapas que abarcan los niños de sexto grado de acuerdo a la edad, es la de las operaciones formales en las que se destacan como características importantes, es que aparece la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades, formula hipótesis, tiene en cuenta lo posible y no sólo la realidad, quiere ser tratado, como un ser social, respetándose su individualidad y su forma de pensar, cosa que en ocasiones no encuentra ni en su hogar, ni en la escuela, por lo que el maestro debe aprovechar esto para poder guiarlo para que logre salir del conflicto con su ideología y su realidad que vive.

La adolescencia es una etapa difícil, debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social. La confrontación de sus ideales con la realidad suelen ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas. El grupo de sexto grado, donde las edades fluctúan entre los once y catorce años se presentan necesidades biológicas, psicológicas, sociales, educativas y económicas.

Cuando se mencionan los cambios biológicos que se encuentran ligados con los físicos, ya que estos se manifiestan durante la adolescencia cuando dejan de ser niños para convertirse en adultos, se dan cuenta de que su cuerpo está cambiando, lo mismo que su manera de pensar y de actuar. En esta edad ya no se interesan por los juegos, pretenden imitar a los mayores, la labor del maestro aquí es de guiarlos tratando de acercarse a ellos con amigos para poder conocer sus inquietudes y de esta manera ayudarlos a que no se sientan desorientados.

El ambiente escolar debe ser propicio para el proceso enseñanza-aprendizaje, es aquel que proporciona un edificio escolar que cuente con las condiciones materiales como son las aulas, para que el encuentro cotidiano con el niño sea de agrado, por lo que ésta debe contar con las condiciones ambientales como son una buena iluminación y ventilación, el salón debe estar siempre limpio y reflejar condiciones agradables, que esto no sea causa del ausentismo que se vive mucho en esta comunidad escolar.

Esta escuela cuenta con ocho aulas, construidas con material de bloc, con techo de concreto, la mayoría de las aulas se encuentra en buenas condiciones, pero se carece de aire acondicionado y calefacción, que en

las épocas de verano e invierno son muy necesarias. Las bancas de los niños son binarias y se encuentran en muy malas condiciones, se cuenta con servicios sanitarios, drenaje, patios encementados y alumbrado eléctrico.

Esta escuela es de organización completa, cuenta con todos los grados de primero a sexto, habiendo dos primeros, dos segundos, un tercero, un cuarto, un quinto y un sexto. Aunque el número de alumnos es bajo, ya que los alumnos tienen preferencia por otra escuela artículo, que se encuentra un poco retirada, pero que eligen porque cuenta con todos los servicios y comodidades, incluyendo el que se les dota de material, como son los cuadernos, lápices, etc. La organización de la escuela es estable se cuenta con un director, un intendente y un profesor de Educación Física, así como las asesoras de la zona.

En la escuela en la cual se labora, se respira una gran tranquilidad, pues existe un verdadero compañerismo y se colabora en equipos en las distintas actividades que se realizan en coordinación con los alumnos.

## IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### ***A. Consideraciones generales***

El hombre a través del avance tecnológico, industrial y científico que ha vivido a partir de la Revolución Industrial se ha visto en la imperiosa necesidad de irse proviendo de satisfactores a los cuales se les está dando mucha relevancia, olvidando valores, costumbres, tradiciones que hacen que la actual sociedad se vaya desintegrando.

Para poder sostener toda esta sociedad se requiere de satisfactores superfluos que demanda la creciente población humana, para conservar la vida pero como paradoja a la misma vez se destruye, por lo que analizando este problema, es una cadena que cada día crece más, por el elevado crecimiento de la población y es complicado romper con las comodidades de producción y consumo a las que se está impuesto.

En el quehacer docente el profesor generalmente se encuentra con problemas de aprendizaje a los que tiene que hacer frente y tratar de darles la mejor solución posible y para ello hace uso de diferentes estrategias, las cuales deben de estar bien planteadas para solucionar la problemática de aprendizaje presentada en los alumnos.

Es por eso que se debe de crear una necesidad en los alumnos a través de las necesidades, las cuales deben de ser claras, sencillas y atractivas, adaptadas al nivel o grado de los alumnos en el cual se encuentran.

Las estrategias son un recurso que el profesor utiliza para lograr la concientización y motivación para que los alumnos adquieran conocimientos prácticos sean buenos estudiantes, aprendan a resolver sus problemas y se involucren en acciones concretas para mejorar su calidad de vida, para ello se requiere que las estrategias, lleven un seguimiento desde la identificación del problema, análisis del mismo, posibles causas de solución y verificar resultados.

Las estrategias están estructuradas de tal manera que debe de llevar una formalidad en principio se debe de escoger un nombre para la estrategia, posteriormente se debe de anotar qué es lo que se pretende con esta actividad, cuál es la organización que se va a manejar dentro de las estrategias, los recursos materiales que sean necesarios deben de estar preparados en el momento en que se va a trabajar la actividad, de qué forma repercuten en el aprendizaje del niño y qué es lo que favorece tal o



cual actividad, el tiempo aproximado en que se va a trabajar y al finalizar la evaluación de la estrategia.

Estas estrategias son necesarias, ya que los alumnos a pesar que tienen una serie de problemas no los resuelven, porque se ha observado que no se les ha enfrentado a intentar solucionar sus problemáticas, esto implica que los alumnos tengan poca responsabilidad en sus acciones.

#### Estrategia No. 1: ***“Cómo conocernos mejor”***

**Objetivo:** Despertar en el alumno el interés de conocerse a sí mismo y cómo es él para los demás.

**Organización grupal:** Este trabajo se llevará a cabo en forma individual.

**Material:** Papel, tijeras, cinta de pegar, marcadores.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Se platicará con ellos sobre las cualidades que los seres humanos poseemos y en ocasiones no nos damos cuenta de ellas, por lo que cada uno en una hoja de máquina anotará las cualidades que crea que posee. La doblarán y la guardarán.

Posteriormente se les dirá a cada uno que se pegue una mitad de

hoja de máquina en la espalda con la cinta de pegar y entre todos y cada uno, anotaremos las cualidades que pensamos que poseen nuestros compañeros.

Al finalizar nos quitamos de la espalda y sacamos la hoja que habíamos guardado, pasarán al frente los que quieran y leerán en voz alta las cualidades anotadas por sus compañeros y las que ellos pensaron que tienen, así nos daremos cuenta qué tanto nos conocemos cada uno.

**Tiempo de duración de la actividad:** Aproximadamente dos horas.

**Evaluación:**

En este tipo de actividad será de autoevaluación, ya que es estimativa, pero se observará el interés y participación del grupo.

Estrategia No. 2: ***“Las fiestas de mi colonia”***

**Objetivo:** Que el alumno se sienta identificado con su comunidad y participe activamente con sus miembros.

**Organización grupal:** En equipos de cinco niños cada uno.

**Material:** Cuaderno y pluma.

**Desarrollo de la actividad:**

En esta actividad los alumnos investigarán en la colonia, cuál es la

fecha más importante y el por qué, también así lo harán en la ciudad donde viven, posteriormente investigarán acerca de las fiestas que son más celebradas en su ciudad y el motivo, cuál es su importancia, quiénes participan.

Ellos a través de esta actividad conocerán más sobre su comunidad. Posteriormente en el salón nos platicarán sus experiencias y todo lo que saben de las fiestas que se celebran en su pueblo.

**Tiempo de la actividad:** Esta actividad se puede realizar aproximadamente en dos días.

**Evaluación:**

En esta actividad se observará cómo los alumnos se integran en su comunidad en las diferentes participaciones de las fiestas, el interés que muestren por su propia comunidad y el conocimiento que tengan de cuanto les rodea y que debe ser de su interés.

Estrategia No. 3: **“Mi Estado, Chihuahua”**

**Objetivo:** Que el alumno sienta interés de conocer su Estado, con cuántos municipios cuenta, sus recursos, etc.

**Organización grupal:** Esta actividad será individual.

**Material:** Dos Estados de Chihuahua dibujados por ellos mismos, uno que se encuentre dividido por municipios y el otro no, libros de texto de consulta, colores, tijeras, resistol y una cartulina dividida en dos.

**Desarrollo de la actividad.**

En uno de los mapas recortarán los 67 municipios, los colorearán y nuevamente los pegarán como si fueran un rompecabezas con el nombre de cada municipio escrito, esto investigado por ellos, en la mitad de la cartulina armarán nuevamente el Estado de Chihuahua.

En la otra mitad de la cartulina se harán logotipos de dibujos, pinos, presas, minas, agricultura, ganadería, etc., de todo lo que ellos investiguen acerca de lo que hay en el Estado, se harán en forma pequeña, se pintará, se recortarán y se pegarán en el otro mapa del Estado de Chihuahua, en donde ellos localicen en su investigación dónde se encuentran los bosques, las zonas mineras, etc.

**Tiempo de duración de la actividad:** Aproximadamente 4 horas.

**Evaluación:**

Se observará que cada alumno haya realizado su trabajo y el interés que se despierte en cada niño por investigar acerca de su Estado, además la estética con que realice el trabajo.

#### Estrategia No. 4: “*Investiguemos sobre México*”

**Objetivo:** Proporcionar a los alumnos el reconocimiento de México en los Estados que integran la República Mexicana.

**Organización grupal:** Los alumnos participarán en forma individual, en esta actividad.

**Material:** Un mapa grande dibujado en el piso, cal, libros, cuadernos y plumas.

**Desarrollo de la actividad:**

Entre todos los integrantes del equipo dibujaremos un mapa de México, viendo un mapa pequeño, en el que se dibujará todos los Estados que integran la República Mexicana. Cada alumno pasará y escogerá un papelito en el cual estará anotado el Estado que le toca investigar a cada niño, todo lo quiera sobre su estado.

Cuando ya se ha investigado cada alumno pasa y se ubica en el Estado que le haya tocado y nos habla todo lo que sepa de él, dónde se ubica, cómo es su gente, cuál es su superficie, de qué viven sus habitantes, etc. Todo lo que el niño quiera comentar, los demás niños pueden hacer preguntas y anotaciones para ir conociendo mejor a México.

**Duración de la actividad:** Se puede llevar en dos días aproximadamente.

**Evaluación:** El trabajo de los niños, sus participaciones, sus resúmenes, acerca de lo que escucharon con sus compañeros de todo México.

#### Estrategia No. 5: *“Los días del año”*

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan las fechas conmemorativas y de interés para los mexicanos.

**Organización grupal:** Se dividirá al grupo en equipos de cuatro niños cada uno.

**Material:** Un calendario actualizado, cuadernos y plumas.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Cada equipo llevará su propio calendario y empezando del mes de Enero a Diciembre, analizarán cada una de las fechas que se conmemoran en México y el por qué son de importancia para cada uno de nosotros.

Posteriormente pasará el primer equipo y nombrará los días importantes en él y qué se celebra en cada uno. Al finalizar se cuestionará a los niños.

- ¿Cuáles consideran que no se deben quedar en el calendario como días no celebrados?

**Duración de la actividad:** Se puede trabajar en una mañana.

**Evaluación:**

La importancia que les dan a las fechas conmemorativas, el libre juicio de pensar y decidir sobre lo que es y no es importante para ellos. El participar y decidir sobre que les atañe directamente y en lo que no se les toma en cuenta, el interés sobre las fechas históricas que logren darle su verdadera relevancia.

Estrategia No. 6: ***“Los tiempos cambian”***

**Objetivo:** Que el alumno al tratar estos temas reconozca las etapas de la vida de México, como un recordatorio de todo lo que ha aprendido a través de los diferentes grados escolares y los reafirme en este grado.

**Organización grupal:** El grupo se formará en equipos.

**Material:** Libros de consulta de Historia, revistas, cartulinas, cinta de pegar, marcadores, vestuario, el que tengan a su alcance y que puedan utilizar.

**Desarrollo de la actividad:**

Se les cuestionará a los alumnos si ellos se imaginan cómo era antes México, que si les hubiera gustado estar en el México de antes. Posteriormente se anotarán los temas en el pizarrón y cada equipo escogerá el tema que deseen investigar entre todos, los temas son:

- Descubrimiento de América

- Conquista de México

- Colonia
- Independencia
- Reforma
- Revolución
- México moderno.

Una vez que cada equipo tenga su tema se integrarán para empezar la investigación de lo que les corresponde. Cuando cada equipo esté preparado con el tema y material, pasarán al frente y expondrán, el resto del grupo participará con preguntas y anotaciones de lo que crean sea muy relevante.

Cuando todos los equipos hayan participado, se les cuestionará acerca de los temas con preguntas orales, empezando con el primero y así sucesivamente, para saber qué tanto comprendieron los temas y logren conocer la secuencia de los hechos históricos de México, se hará en una línea del tiempo.

Para concluir con estos temas se organizará un evento en el que los niños de cada equipo según su tema, dramaticen los hechos históricos y alguno de ellos puede narrarlos, para que la concurrencia que son los niños de la escuela entiendan lo que sus compañeros están haciendo.

**Tiempo de duración:** Esta actividad se puede trabajar en el transcurso de



tres días aproximadamente.

**Evaluación:**

El interés y la participación de los niños en cada una de las exposiciones, así como la dramatización final en la que cada uno está involucrado para representar. Se les pedirá un resumen de todos los temas por orden de secuencia.

**Estrategia No. 7: “*Quiero saber más de mi México*”**

**Objetivo:** Propiciar en los alumnos la importancia de aprovechar la historia de nuestro país y motivarlos para que tengan un conocimiento más amplio y un gran respeto a nuestros símbolos patrios.

**Organización grupal:** El grupo se dividirá en equipos a los cuales les corresponderá una letra según pertenezcan (a, b, c, d, e, f).

**Material:** Papeletos en los cuales estará anotado el tema que a cada equipo le corresponderá (la bandera nacional, su escudo, el himno nacional, la campana de Dolores, la Constitución de México), libros de Historia, cartulinas, marcadores, cinta de pegar, ilustraciones, papel de diferentes colores.

**Desarrollo de la actividad:**

Se aplicará con los alumnos qué es lo que conocen o saben, lo que representa a México, se les cuestionará acerca de estos temas y posteriormente les invitará a que investiguen ellos sobre el tema. Se dividirá el grupo en equipos de tal manera que todos queden iguales, posteriormente se elegirá a un niño que represente el equipo y se les pedirá que escojan un papelito y en él viene el tema que les corresponderá.

Al equipo que le haya tocado investigar sobre nuestra bandera nacional, será el equipo "a", se les pedirá que investiguen la historia de nuestra bandera, las modificaciones que ha sufrido hasta la actualidad. El equipo que tenga el escudo nacional será el "b", la investigación girará en torno al significado de este, si la bandera antes ya había tenido otros escudos, cuáles fueron. Este equipo y el primero tienen que estar muy ligados en lo que investiguen.

A los niños que les corresponda tratar sobre el himno nacional, investigarán su letra, su música, el que expliquen el significado de su letra, cómo fue que se interpretó, dónde, etc., será el equipo "c". Los niños que les haya tocado acerca de la campana de Dolores o la campana de la libertad, investigarán dónde se encuentra, cuál es su importancia, por qué los mexicanos debemos de respetarla, cuál es su historia, etc., este equipo

será el "d". El equipo "e" investigará sobre las constituciones, antecedentes, en fin lo que ellos logren encontrar y que mencionen los contenidos de los artículos 3o., 27o. y 123o.

Una vez reunida toda la información por parte de cada uno de los equipos se implementará una técnica grupal de simposium, donde cada equipo habla sobre su tema, ilustrándolo con material que ellos hayan preparado, los demás niños tendrán la oportunidad de hacer preguntas al equipo participante y harán sus anotaciones.

Cuando todos los equipos hayan pasado se les cuestionará en forma grupal:

¿Si todos los niños sabían tanto de estos temas?

¿Les gustó conocer más acerca de lo que representa México?

¿Qué sienten ahora por todos los símbolos?

¿Será necesario respetarlos?, etc.

**Tiempo de duración:** Esta actividad aproximadamente se llevará tres mañanas.

**Evaluación:**

Cada niño entregará a la profesora lo que para él haya sido muy relevante de cada tema, lo que aprendió de cada uno, la profesora

verificará lo que cada niño aprendió de los temas en las anotaciones y allí mismo se observará cuáles eventos importantes les faltaron y se puede volver a retomar para que les quede más claro con preguntas sobre los temas y con las participaciones de los niños.

#### Estrategia No. 8: ***“En México tengo muchos amigos”***

**Objetivo:** Propiciar en el alumno su deseo por conocer las etnias que constituyen nuestro país, la gran importancia que tienen y lo que representan.

**Organización grupal:** El grupo se dividirá en equipos de cinco niños cada uno.

**Material:** Diccionarios, libros de Historia, revistas donde vengan las etnias, mapas grandes (elaborados por ellos mismos) en una mitad de cartulina, cuaderno de dibujo por equipo, resistol y marcadores.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Se platicará con ellos acerca de lo que conocen de las etnias, el significado de la palabra etnia, si lo conocen, si no es así se puede construir un concepto de lo que los niños piensan que es etnia o bien lo pueden consultar en el diccionario.

Cada uno de los integrantes del grupo analizarán ellos mismos los

diferentes rasgos que presentamos como integrantes de un mosaico de mezclas en nuestro país, como resultado del descubrimiento de América, conquista y colonia de México. Se le cuestionará sobre si ellos piensan que toda la vida los mexicanos hemos tenido los mismos rasgos, ¿cómo piensan que eramos antes?, ¿por qué creen que hemos cambiado?, ¿cómo eran las personas que llegaron aquí?, etc.

Posteriormente analizaremos entre todos, las diferentes características que presentamos, como es el color de piel, cabello, ojos, etc., se registrarán con frecuencia en una gráfica, para darnos cuenta qué es lo que más prevalece de nuestra cultura.

Se les pedirá a los niños consulten en las revistas o libros, las diferentes etnias que vivieron y viven en nuestro estado y en México, buscando las más representativas. Posteriormente ya en equipos clasificarán las etnias por las regiones donde habitan. Pasará cada equipo y nos hablará de las etnias que encontró, dónde se ubican, sus costumbres, religión, danzas, vestimenta típica, dialecto, etc., y todo lo que ellos hayan investigado de las etnias. Para finalizar la actividad con el cuaderno de dibujo, formarán por equipo un álbum con todo el material reunido y debidamente clasificado, conteniendo información e ilustraciones de las etnias más

representativas del país. en el álbum cada equipo lo hará de acuerdo a su creatividad.

**Tiempo de duración:** Aproximadamente la actividad se llevará cuatro días, ya que se requiere de investigación y explicación por parte de los niños.

**Evaluación:**

Se observará el interés de los niños, su participación y toda la información que logren obtener de las etnias, además de la participación por la exposición del equipo de lo que entre todos se logró reunir.

Entrevista No. 9: ***“La música de mi país”***

**Objetivo:** Que el niño conozca el tipo de música representativo de las diferentes regiones de México.

**Organización grupal:** El grupo se dividirá en grupos de cinco niños.

**Material:** Cassettes, grabadora, libros de consulta y revistas.

**Desarrollo de la actividad:**

Se seleccionarán algunos cassettes de la escuela en los que contengan canciones de las diferentes regiones del país, que serán: Chihuahua (Santa Rita, La Adelita, Jesusita en Chihuahua); Tabasco (A Tabasco, La caña brava, El tigre); Jalisco (Guadalajara, La culebra, El jarabe tapatío); Oaxaca (La tortuga, El jarabe mixteco, El jarabe ejuteco);

Puebla (Puebla linda, Las espuelas de amozoc, Que chula es Puebla); Sinaloa (El sauce y la palma, El sinaloense, El amor imposible); Zacatecas (Los barreteros, La mala palabra, El amor de madre); Baja California Sur (El tupé, La flor de pithaya, Las calabazas); Durango (Las cacerolas, Mis cositas, La mermelada); Chiapas (Ecos del Grijalva, El gallito, El rascapetate).

A cada equipo le corresponde investigar dos regiones sobre estos bailables, su vestimenta, los pasos o coreografía, si se puede en fin todo lo que logren recopilar en lo que a cada equipo le corresponda, después de haber escuchado las melodías escogerán de cuál región desean buscar.

Si ellos desean pueden llevar el cassette a sus casas para que le pregunten a sus familias acerca de esta música, en los libros pueden investigar todo lo necesario sobre cada región. Después de que hayan investigado lo comentarán en el grupo, pueden ilustrar los trajes típicos de cada región, será a criterio de cada equipo como quiera hacer el trabajo.

**Duración de la actividad:** Aproximadamente se llevará cinco días.

**Evaluación:**

El trabajo de los niños al realizar la investigación y presentarla ante el grupo.

### Estrategia No. 10: *“Vamos a bailar”*

**Objetivo:** Que los niños interpreten algunos cuadros de bailables con sus vestuarios en algún festival y hagan una breve reseña de la región que les corresponde bailar.

**Organización grupal:** En esta actividad participará todo el grupo.

**Materiales:** Cassettes, vestuarios, libros y revistas.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Se les preguntará a los niños del grupo que después de haber investigado sobre los bailables típicos de las regiones, si les gustaría bailar algunos, que pueden preguntar en sus casas para ver si los dejan. Cuando ya se haya escogido los temas de bailables y los niños que pueden participar, y los que no puedan hacerlo pueden apoyar a sus compañeros en las narraciones de las reseñas de los bailables de cada región y además ayudar a corregir la coreografía cuando se equivoquen sus compañeros (se pueden escoger cuatro bailables de cada región de tal manera que abarquen el norte, el sur, el este y el oeste).

La reseña de los bailables, su coreografía dibujada y la ilustración de los trajes típicos se pueden elaborar y colocar en el periódico mural de la escuela, para que todos los niños de la escuela los aprecien, los cassettes



se pueden poner alguna que otra melodía a la hora del recreo y relacionen lo que escuchan con lo que ven.

**Duración de la actividad:** Para ensayar los bailables se lleva aproximadamente unos 22 días cada uno y el día de la presentación final.

**Evaluación:**

Los participantes de cada uno de los niños en la realización de algunos trabajos, su conocimiento de lo que es México y su desenvolvimiento en las danzas.

Estrategia No. 11: ***“Cómo me Identifico con México”***

**Objetivo:-** Que el alumno de a conocer por medio de sus experiencias escritas todo lo que para él es importante sobre México, y como se identifica con su país.

**Organización grupal:** En esta actividad los niños trabajarán en forma individual.

**Material:** Hojas de máquina, y pluma.

**Desarrollo de la actividad:**

Después de haber realizado todas las actividades sobre lo que es México y todo lo que representa cada niño en las hojas de máquina escribirá, sobre lo que ha conocido de México, lo que le ha gustado, la

problemática que siente que hay en nuestro país, cómo le gustaría a él participar para contribuir al desarrollo, etc. El niño lo va a hacer libremente sobre todo lo que ahora conoce.

**Duración de la actividad:** Se puede desarrollar en dos horas de una mañana.

**Evaluación:**

Se analizarán los trabajos presentados por los alumnos en caso de que los niños no hayan logrado entender algún tema o no haya quedado lo suficientemente claro se retomará con alguna otra actividad que se programe.

## CONCLUSIONES

El alumno al identificarse plenamente con la sociedad que le rodea y de la cual forma parte, de darse cuenta de la problemática a la que se enfrenta el país, de la imperiosa necesidad de que en un futuro las generaciones tengan una educación acorde a la vida que se les presente y logren todos juntos salir adelante en cualquier situación, se podrá decir que se ha identificado con su nación, la ama y la respeta.

Se pretende que al trabajar con estas actividades el problema presentado, el alumno tendrá conciencia de lo que significa tener un país libre y soberano en comparación de otros individuos que no lo tienen y se destruyen entre sí, por la falta de solidaridad y democracia, países que por falta de territorio están en guerra constante, porque desconocen lo que es la unidad en la sociedad en la cual siempre hay personas inocentes que desconocen toda una maraña política, por lo que se hace necesario una educación plena, crítica y real.

El que los alumnos participen activamente en las actividades ayuda en la integración del grupo, de su personalidad, pues al sentirse que los niños participan se unen más a su equipo, su mentalidad va cambiando,

empezando desde esta pequeña sociedad que es un equipo, y también con respecto a nuestra patria y la importancia de tener un país tan hermoso.

Es necesario que el niño esté preparado ante todo lo que se presenta y que en ocasiones tiene muy cerca de él, pues parte de una extrema pobreza, la cual trae una serie de desastres y se requiere de mucha voluntad y determinación, para prepararse muy bien y no dejarse influenciar por el medio, por lo que es de gran importancia el papel que juega la escuela y el tipo de educación que el país quiere para estas futuras generaciones, las cuales están exigiendo de acuerdo a la tecnología moderna que ellos ya manejan, que se de un verdadero cambio educativo que esté acorde con su realidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. México, 1971. p. 28
- GONZALEZ, C. Historia de México. México, 1975.
- GRACIDA, Efraín. Educación Cívica. Ed. Santillana. México. p.p. 20-26
- LATAPI, Pablo. Política Educativa. México. p.p. 46-48
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Ed. Laica. Barcelona, 1984. p. 128
- S.E.P. Programa de educación primaria. México, 1993.
- \_\_\_ Documentos sobre la Ley General de Educación. México, 1993.
- \_\_\_ Programa de la Reforma Educativa. México, 1973.
- \_\_\_ Documentos hacia un nuevo modelo educativo. México, 1989 - 1994.
- \_\_\_ Documentos Perfiles de Desempeño. México, 1989 - 1994.
- \_\_\_ Documentos Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. México, 1993.
- \_\_\_ Documentos Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. México, 1996.
- S.E.P. U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1983. p. 106-111
- \_\_\_ Antología Teorías del aprendizaje. México, 1976. p. 67
- \_\_\_ Antología Pedagogía: bases psicológicas. México. p. 105