



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS AL
FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ETICOS EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**



MARTIN PADILLA FLORES

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996



CAD 28/07/96

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

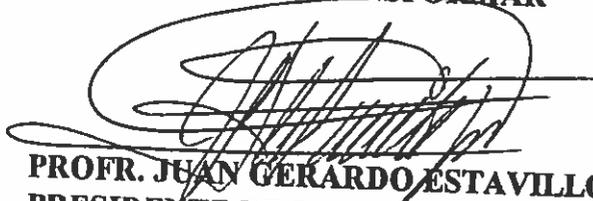
Chihuahua, Chih., a 22 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) **MARTIN PADILLA FLORES**
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES ETICOS EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del M.C. _____ **CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



S. H. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)
(LIC.) M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN
PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. CARLOS ARMENDARIZ GUTIERREZ

SECRETARIO: LIC. NOE DOMINGUEZ MORALES

VOCAL: LIC. JOSE LUIS HURTADO ARZATE

SUPLENTE: LIC. RAMON HOLGUIN SANCHEZ

CHIHUAHUA, CHIH., A 22 DE JULIO DE 1996.

Estrategia No. 2: "Respeto a la naturaleza"	56
Estrategia No. 3: "Amistad"	57
Estrategia No. 4: "Tenacidad"	58
Estrategia No. 5: "Honestidad"	59
Estrategia No. 6: "Responsabilidad"	60
Estrategia No. 7: "Un valor oculto"	61
Estrategia No. 8: "Generosidad"	62
Estrategia No. 9: "Cine en la escuela"	63
Estrategia No. 10: "Respeto y tolerancia"	64
Estrategia No. 11: "Un trabajo para ordenar"	65
B. Instrumento de evaluación general	66

CONCLUSIONES	68
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	70
---------------------------	----

ANEXO

INTRODUCCIÓN

La pérdida de valores éticos detectada en los individuos que integran la sociedad, ha sido motivo de preocupación para el Sistema Educativo Nacional, el cual consciente de esta realidad social ha implementado alternativas y programas que contribuyan a recuperar los valores morales en nuestra sociedad. Esta situación no puede ser ignorada por los maestros que día a día en el desarrollo de su docencia encuentran presente comportamientos y actitudes que entorpecen la labor educativa. Esa realidad que se palpa en el salón de clases dio margen para la elaboración de la siguiente propuesta pedagógica que comprende los siguientes apartados.

El primero expone en forma más clara esta realidad que se está presentando en nuestra sociedad y se explica la necesidad de abordar este problema desde el salón de clases para promover en el alumno una educación cívica que contribuya a la formación de individuos responsables, solidarios comprometidos con ellos mismos y sus semejantes y que apoyados en un principio de respeto aprendan a convivir en armonía y a luchar por la superación propia y colectiva.

El segundo apartado, básicamente teórico contiene los principios y planteamientos que dan sustento al documento educativo. En él se exponen algunos elementos y factores desde una perspectiva de la Teoría Psicogenética,

que tienen incidencia directa en la actividad educativa y que vienen a establecer los lineamientos didácticos que van a normar esta acción pedagógica.

En el tercer apartado se abordan los principales documentos jurídico-legales que rigen la actividad educativa en nuestro país. En él se destacan los postulados, los criterios y los principios que dictan y dan forma a la acción educativa en México.

Finalmente en el cuarto apartado se ubica la parte medular de la propuesta, en él se exponen y se desarrollan las estrategias didácticas que buscarán en su medida contribuir a promover en el alumno un mejor entendimiento de los valores éticos y en base a su comprensión, sea él mismo el que los incorpore a su personalidad y los aplique en la relación con sus semejantes.

I EL PROBLEMA

A. Antecedentes

La familia constituye la base de la sociedad y al igual que la escuela son la principal fuente educativa del individuo. Ambas son agentes formadores de un tipo de sujetos que le es impuesto por el momento histórico-social en que se desarrollan. Cada uno con su propia organización y estructura enseña aquello que le imponen como necesario para la reproducción de un individuo acorde a la sociedad.

El niño se identifica, se afilia y participa en la sociedad por medio de la familia, en ella se le transmite una cultura, se le enseñan valores, ideas y sentimientos que le preparan para poder integrarse en otros espacios que acrecentarán su socialización. La educación y el apoyo recibido por el niño en su hogar, va a ser básico para que la acción educativa tenga éxito, aunque hay que establecer que no es totalmente determinante.

La educación, contrario a lo que muchos piensan, no sólo se da en el ámbito escolar. El ser humano como ser social, al integrarse y desenvolverse en su entorno, interactúa con sus semejantes, apropiándose de una riqueza de contenidos que son producto de su desarrollo mismo.

El aprendizaje no se agota en la escuela, maestros, padres y niños están

inscritos en múltiples relaciones y acciones que independientemente de su articulación con la relación escolar, tiene en sí misma su propio contenido, dado por la situación concreta vivida.

Más allá de la escuela la vida se desarrolla en diversos espacios, como la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad, a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por niños y adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianidad. Así establece relaciones familiares y sociales, en las cuales constantemente se están confrontando, complementando o adquiriendo formas de pensar, sentir y hacer que implican múltiples aprendizajes.

Una característica esencial del hombre, es el ser social, esto lo obliga a adoptar una serie de conductas que le permitan integrarse a una sociedad establecida que se rige por normas. En el devenir del tiempo, estos se han modificado. La mujer de ser un objeto más en el hogar, actualmente es un elemento esencial en el desarrollo de la sociedad, el niño de ser una fuerza de trabajo, ahora es el elemento fundamental que marca las esperanzas de un futuro mejor para el género humano.

El progreso ha modificado ideas, ha cambiado sociedades completas, pero en su vertiginoso avance ha accionado otra serie de deficiencias. Ocuparnos de ellas requeriría de un espacio amplio, por lo que sólo se señalará

el que ocupa este escrito. La notable pérdida de valores éticos en la sociedad. Esta problemática actual que influye directamente en la acción educativa, provoca la inquietud en los docentes y en especial el ser abordada en este documento, para buscar posibles alternativas que ayuden a que los niños en su proceso de formación identifiquen, incorporen y practiquen los valores éticos a su vida personal.

En base a esta somera exposición en la que se destaca la importancia del estudio de este tópico social, el planteamiento del problema se establece de la siguiente forma:

¿Qué estrategias didácticas implementar para lograr el fortalecimiento de los valores éticos en los alumnos del segundo grado de educación primaria?

B. Justificación

Es preocupante para todo educador observar como los diversos valores que se postulan tanto en la escuela como en la sociedad - el amor a la patria, el respeto a los símbolos patrios, el interés a su historia, conductas de respeto, colaboración, amor a sus semejantes, asimismo, a la naturaleza, etc.- pareciera como un mal y los alumnos estuvieran inmunizados.

La sociedad actual, como consecuencia de su desarrollo y crecimiento ha

perdido la visión de los valores humanos éticos, éstos carecen de consistencia y precisión. Esto ha hecho surgir la necesidad de plantear una educación moral que responda a las exigencias de la época. Una educación que no sólo sea instructiva, sino que permita al hombre una comprensión genuina de su función en el mundo social y un conocimiento de la importancia de los principios de la moral.

La evolución que ha tenido la sociedad, reflejo del avance que ha logrado en todas sus áreas: científica, tecnológica, psicológica, educativa, etc., ha hecho que los panoramas y las perspectivas de sus integrantes se amplíen. De un espacio estrecho ha pasado a tener contacto con lugares más amplios que le ofrecen una gama de alternativas y situaciones que provocan confusión en su persona.

El niño a lo largo de su desarrollo va accionando y actuando en diversos ámbitos, de ellos recoge experiencias, sentimientos, ideas y valores que se integrarán en una amalgama que dará forma a su personalidad. La familia, la iglesia, los medios de comunicación, el grupo de amigos y otros tipos de grupos sociales, cada uno con su estructura y sus principios, han buscado dar al individuo una serie de ideas, sentimientos y conductas, es decir su propio matiz. Esto ha ocasionado que los sujetos se enfrenten consciente o inconscientemente a una situación conflictiva ante la sociedad. Actuando en ellos como verdaderos líderes, y respondiendo a las exigencias que de ellos hace

cada grupo para ser aceptado.

Esto, es claro que ha provocado una saturación de conductas y comportamientos. Se ha tenido que elegir de entre todas ellas, y se ha impuesto la selección bajo el criterio de: el que responda a mi interés, mis necesidades y mis propias perspectivas. Esto ha provocado que valores que antes eran celosamente realizados se hayan descuidado y relegado a un segundo plano. La evolución científica y tecnológica no ha sido paralela con la evolución de la sociedad, esto ha provocado una involución en la último y ha hecho que su propia estructura y principios se agrieten. Infinidad de problemas han surgido como consecuencia a lo anterior, muchos otros más graves del que ahora nos ocupa.

La escuela misma no escapa a estas situaciones. En ellas se han obrado modificando su estructura, su curricula, sus funciones, sus objetivos, etc... Esto al igual que en otros ámbitos han ocasionado serias dificultades. Entre ellas destacaremos la de la transmisión y formación de los valores éticos. El desinterés que se observa en los maestros, los alumnos y hasta en el propio sistema educativo es grave. Esto ha hecho que la escuela, al igual que la familia no están contribuyendo con seriedad a inculcarlos, ha dado como consecuencia la formación de individuos enajenados, desarraigados de su propio ser y de su propio país. Se está contribuyendo con esto a intereses individualistas y a la formación de una sociedad carente de valores, deshumanizada, llena de

conflictos y carente de sentimientos, en la que parece ser que lo único que importa es vivir y subsistir, sin importar el cómo, ni sobre quién.

Tanto los valores cívicos, como morales son fundamentales en la formación del individuo; son bellas conductas y sentimientos que ayudan a que el niño se desarrolle positivamente y se encamine por el sendas adecuadas, son elementos que le pueden ayudar a evolucionar y alcanzar un pleno desarrollo tanto individual como colectivo. Es importante pues, que el profesor, educador de los niños y elemento de una de las principales fuentes que contribuyen a inculcar estos valores, tomen la seriedad necesaria y busque alternativas para contribuir a que el alumno se interese, comprenda, se apropie y practique dichos valores. Finalmente para terminar este apartado, se expone lo siguiente: *"Todo conocimiento carece de valor, si no se desarrolla una actitud que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás".* ¹

C. Objetivos

- Favorecer en el alumno el conocimiento y la práctica de los valores éticos.
- Enfrentar al educando a problemas cotidianos que le permitan identificar y percibir la importancia de la práctica de los valores morales.
- Proporcionar en los alumnos relaciones de confianza, seguridad y respeto que creen un ambiente favorable en el grupo, además de promover la

¹ U.S.TE.P. Formación de valores éticos. p. p. 11-12

cooperación con sus compañeros.

- Fomentar en los alumnos actitudes y conductas que contribuyan en la promoción de su desarrollo y la integración a la sociedad a través de la enseñanza de los valores morales.

II MARCO TEÓRICO

A. La categoría valor

La categoría valor tiene existencia y realidad social, en el paso histórico del hombre cada sociedad ha impuesto la categoría axiológica a los actos, acciones, usos, costumbres, etc., que para ellos en su conjunto o en el interés de grupo de alta jerarquía tienen un sentido, una significación. El estudio de los valores no es privativo de la filosofía, otras ciencias como la sociología, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc., también establecen y dan sentido de valor a las cuestiones, acciones y objetos que para ellos en su especialidad lo precisan. Pero en este estudio nos enfocaremos a los valores éticos que se practican y se establecen en la sociedad.

A través del tiempo éstos han ido cambiando, algunos han perdurado como: la lealtad, el patriotismo, la responsabilidad, la prudencia, etc.; existen otros de tipo universal como: la libertad, el amor, la amistad, etc. También hay otros de tipos particular a exclusivos de una sociedad como: los héroes, los símbolos, fechas, religión, honor, etc. En el desarrollo de la humanidad, el hombre en base a sus intereses y necesidades individuales y colectivas, ha rechazado o ha elegido diversas cosas, manifestando preferencias. Estas han regulado y han marcado la acción a seguir en los diversos ámbitos en que se desenvuelve (los vínculos personales o sociales, el trabajo, la producción científica, etc.).

Lo anterior, establece lo siguiente: "Los valores se identifican como preferencias conscientes o inconscientes que tienen vigencia para los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Los valores no son por tanto una esencia, no vienen dados en la naturaleza misma de los objetos, ni de los sujetos" ²

Establecida esta idea, se puede deducir que diversas cosas pueden llegar a ser valor en la medida en que los hombres la constituyan como tal. Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos del que hacer humano (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía, actitudes, etc.).

Hecha esta exposición sobre el origen y la amplitud de la categoría valor en la práctica humana, ahora el tema a seguir será el de los valores de tipo moral, que tiene una singular trascendencia en el desarrollo armónico de la sociedad y la convivencia humana.

El término moral habitualmente significa lo mismo que ética (del griego *ethos*, hábito, carácter), la cual desde sus comienzos en la más remota antigüedad forma parte de las ciencias filosóficas y ha sido punto de discrepancia entre los grandes pensadores de la historia. Las diversas corrientes filosóficas han hecho que la teoría de la moral, presente dos interpretaciones

² GARCIA, Salard Susana. y VANELLA, Liliana. Normas y valores en el salón de clases. p.p. 25-26

claramente definidas.

.....la ética Idealista estima que la moral en conjunto y el sentido moral del individuo y sus actos se hallan predeterminados, bien por "fuerzas superiores" (por orden divino, por la Idea absoluta), o bien que emanan de lo profundo de la conciencia individual en virtud de un Impulso subconsciente, de un Instinto. La ética materialista considera que el hombre es producto de las circunstancias en que se desenvuelve la vida, que las leyes que actúan en el medio en que vive determinan su moral y los motivos de su conducta y constituyen las condiciones de su actividad. 3

Desde la perspectiva de estos dos enfoques, el progreso moral es el producto de diferentes circunstancias. Para los idealistas ha sido resultado de la existencia de los buenos propósitos en el individuo, de su ideal de autoperfeccionamiento o de su fidelidad a las cuestiones de carácter divino. Los materialistas por el contrario consideran que es una consecuencia sujeta a leyes de las modificaciones que operan en las condiciones y forma de vida de los hombres.

Lo anterior, reflejo de una realidad objetiva respecto al tópico que aborda este estudio, hace preciso indicar que los principios éticos se reflejan en conductas que pueden ser entendidas como la fase del comportamiento humano, en la que lo bueno o lo malo de las actitudes se juzgan en relación a ciertas normas que se hallan en conformidad con determinados valores. "Valor es una cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos." 4

3 BLAUBERG. I Diccionario Marxista de Filosofía. p. 104

4 GARCIA, Salard Susana, Vanella, Liliana. Normas y valores en el salón de clases. p.p. 25-26

La buena conducta entendida desde una perspectiva de la Moral, no son esencia del hombre, se adquieren y se van conformando durante su proceso de crecimiento intelectual y afectivo. El cúmulo de experiencias permite que cada individuo vaya construyendo su idea sobre el mundo y a su vez integra una conciencia social que sea acorde a un sistema de reglas de conducta que regulan la acción humana.

Este sistema de reglas, plasmadas en una idea llamada Moral, es lo que va a marcar la labor del hombre para con sus semejantes y va a quedar establecida y orientada por una serie de valores jerarquizados que van a determinar las relaciones de todos los grupos humanos.

Finalmente para concluir, a continuación se presenta una definición de los valores éticos, es importante destacar que para una mejor claridad y una mayor riqueza de este escrito, es necesario establecer su definición. Además, es significativo precisar en forma breve, la fuente principal de este documento, señalando únicamente lo que más destacan en nuestra sociedad y son susceptibles de ser abordados por los educandos.

B. Definición de valores

- Amistad: relación que existe entre compañeros armonía y buena correspondencia entre ellos.
- Patriotismo: capacidad de obrar por amor a la patria.

- Respeto: actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.

- Orden: disposición organizada de cosas, pensamientos o acciones.

- Responsabilidad: obligación para consigo mismo y para con los demás.

- Disciplina: organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes.

- Solidaridad: colaboración entre individuos para la búsqueda de un mismo objetivo.

- Generosidad: cualidad de algunas personas para obrar con nobleza.

- Respeto a la naturaleza: uso y conservación del medio ambiente.

- Tenacidad: constancia en el logro del lo comenzado.

- Sinceridad: modo de expresarse sin fingimiento.

- Libertad: oportunidad de elegir y exponer puntos de vista para la toma de decisiones.

- Justicia: virtud que inclina a dar a cada uno lo que le pertenece.

- Honestidad: rectitud en el proceder.

- Prudencia: sensatez al formar juicios y presenta tacto al hablar y obrar.

- Sencillez: calidad de poseer de un estilo espontáneo o simple. Sin fingimientos ni artificios.

- Tolerancia: respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.

C. La familia y la escuela en la moralidad del niño

Una ley no escrita, que regula y norma a todos los grupos sociales es llamada moral; por su fundamento social, contempla una relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y lo colectivo. El hombre como ser eminentemente social se encuentra influido y sometido a una serie de conductas que le permiten conducirse y responder de una manera adecuada en su medio. Gracias a la influencia de sus semejantes y de su entorno comienza a conocer y practicar los valores éticos y los modelos de conducta social.

El ser humano desde su nacimiento, empieza a tener contacto y a interactuar con sus semejantes, iniciando así un proceso socializador que va a contribuir a la parte para su integración a la sociedad. En su permanente y estrecha relación irá construyendo su personalidad, su pensamiento, va a apropiarse de conductas que le van a permitir adaptarse y desarrollarse entre su grupo social.

El aprendizaje de los conceptos morales en el niño requieren de una madurez mental y efectiva, en la primera infancia (2 a 7 años), el niño actúa por intuición, conforme evoluciona se vuelve capaz de pensar antes de actuar y empieza a reflexionar sobre los hechos, iniciando así la construcción de actos más propios. El niño empieza a generalizar y transferir los principios de conducta de una situación a otra. Inicialmente las nociones morales del niño son limitadas. Según ocurre su desarrollo mental se produce un progreso en el aprendizaje de

los conceptos morales.

Dos ámbitos fundamentales para que el niño se desarrolle y se integre a la sociedad, son la familia y la escuela. Estas dos instituciones tienen encomendada la función de promover un desarrollo integral entre sus miembros destacando en este caso la promoción gradual de los valores éticos basados en la práctica de una vida social de respeto, de verdad, de justicia y sobre todo de armonía y convivencia social.

La familia es la primera instancia formadora del niño. Es ahí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas, donde empieza a adquirir actitudes de colaboración y compañerismo que le servirán durante toda su vida. Los hábitos, actitudes, primeras palabras y acciones de integración se promueven en ese grupo social, en él sus integrantes en una acción recíproca se van educando.

El niño en su relación constante con su familia empieza a tener una formación moral subordinada, comienza a distinguir por la orientación de ellos entre lo bueno y lo malo, lo útil y lo perjudicial, lo justo y lo injusto, estructurando así gradualmente una conducta moral que se fundamenta en lo que ve y lo que oye. Al extender su panorama, el niño comienza a tener contacto con otros grupos sociales. Estos a veces confundirán, modificarán, reforzarán o inducirán conductas en el niño. Al respecto la responsabilidad paterna es la que debe

estar vigilante de que el niño seleccione y se encamine correctamente.

La escuela institución privilegiada, también tiene la función de promover y orientar al niño en su formación ética. Las relaciones que el niño establece y desarrolla en este recinto educativo con sus compañeros, maestros, amigos son importantes para afirmar sus conductas sociales. Al convivir con otras personas de distintas costumbres y formas de pensar influirá de manera importante en su educación.

Es responsabilidad de la escuela, propiciar situaciones educativas que aseguren al alumno en una forma sistemática y graduada el fortalecimiento de los principios morales. La escuela es un espacio social donde el niño reformula su propia jerarquización de valores a través del contacto con sus compañeros y de sus experiencias educativas, no sólo cambia las conductas adquiridas, sino que agrega y fortalece. Al respecto señalaremos lo siguiente: "El niño sólo debe aprender en la escuela primaria tratándose de la ética, a comprobar por sí mismo la importancia y la exactitud de los principios de moral que han recibido en su casa, al mismo tiempo que a inferir de ellos sus más fecundas consecuencias para integrar de este modo en su interior el valor ético de la vida." 5

Es importante mencionar que tanto padres de familia, como maestros

5 LOMBARDO, Vicente. "La enseñanza de la moral en la escuela". Ant. Sociedad, pensamiento y educación II. Vol. 2 p. 227

deben ser ejemplo práctico para la enseñanza de la moralidad en el niño, el predicar y no practicar puede desorientar al alumno y causar un alejamiento del verdadero concepto y vida moral. La promoción de la autoestima, de la seguridad, la libertad y la comunicación son elementos básicos que tienen que estar presentes y debe regir estas relaciones sociales para lograr desarrollar en el niño una firme formación moral.

D. Etapas del desarrollo moral

Los valores como ya se mencionó, no son esencia del hombre, son productos concretos que surgen de la práctica humana, son creados por el hombre mismo y tienen existencia en el contenido de la realidad que representa. Estos principios éticos que se inician en el niño en su hogar a través de la convivencia con su familia, presentan diversas etapas del desarrollo. Resulta importante referirnos a ellas, ya que cada una según Jean Piaget tiene sus características específicas que permiten mediante su análisis una comprensión más precisa del desarrollo moral en el niño.

La actividad lúdica es esencial en el niño, ellos en sus juegos siguen una serie de reglas que establecen siguiendo ciertas directrices, de igual forma por diversas razones ellos las aceptan. Es a través de la observación de estos factores como según Piaget se determinan las etapas principales en el desarrollo moral del niño.

La primera etapa la nombra realismo moral, este período se caracteriza por

una obediencia ciega, en ella los adultos son los que determinan lo bueno y lo malo. El niño subordina totalmente sus actos a lo que el adulto permite o aprueba. Sus conductas son impulsivas y son acompañadas de una creencia inmediata y un egocentrismo intelectual. El respeto unilateral del niño origina que aunque las reglas no surgen de su propia convicción son obligatorias, la autoridad que la persona representa para él es ineludible. En su perspectiva lo bien hecho corresponde a la imposición del adulto.

.....la segunda etapa corresponde a la Interpretación de las reglas, durante ésta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias. Más adelante el niño comienza la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original. De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta. 6

El niño a partir de los 7 u 8 años piensa antes de actuar y empieza de este modo a conquistar esa difícil conducta de la reflexión, elemento que le va a permitir ir progresivamente elaborando una conducta propia. "En esta etapa surge un nuevo sentimiento que interviene en función de la cooperación entre niños y de las nuevas formas de vida social que se desprenden de ella, consiste esencialmente en un respeto mutuo." 7

Lo anterior conduce al niño a una transformación relativa al sentimiento de

6 PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. p. 75

7 Ibid. 12

la regla relacionado esto con los niños entre sí al igual que también une al niño con el adulto. Esto es, en un principio la regla carecía de valor, es decir, solo había un buen entendimiento, ahora es importante y el respeto y honestidad son cualidades que cobran un gran valor.

En la mentalidad el niño, la obediencia prevalece por encima de la justicia. El castigo o la sanción a una acción reprochable es justa en lo verbal, no en la práctica, ellos valoran la acción en la materialidad de los actos, no en la intención y circunstancias como el adulto. Es solo con la práctica de la cooperación entre niños y el respeto mutuo, como el niño desarrolla un sentimiento de justicia que permite ir avanzando en su formación de los principios éticos.

En una tercera etapa aparece la moral autónoma en la que la autoridad se vuelve subjetiva y el individuo se vuelve más original en sus juicios morales. Esta moral autónoma aún es influenciada por el adulto pero en general es independiente. Con esto se da principio a la iniciativa, la independencia de criterio y a la originalidad, contrario de la obediencia ciega de la primera etapa. La voluntad aparece en este período y su ejercicio se relaciona, directamente con los sentimientos morales autónomos, con ella el individuo establece una regulación restableciendo valores según su jerarquía.

Concluyendo, se puede establecer que la etapa de desarrollo moral, no se

puede entender como períodos independientes, son sólo momentos que se presentan en el niño, pero que están estrechamente vinculados unos con otros. Cada uno con características propias que permiten definirlos pero que a su vez coexisten y se mezclan con otras que van surgiendo en el desarrollo del niño. Estas etapas se presentan en forma sucesiva y sus cambios son lentos y graduales.

E. La educación, concepto y modalidades

La educación es un proceso social, no se da como algo aislado, en su práctica y organización confluyen intereses y necesidades que responden a una sociedad ya configurada, que responde a un tiempo y un contexto en el que está inmersa. Resultaría incompleto su análisis si no se establece una definición, que considere todo lo que rodea y actúa en este fenómeno social.

El tratar de establecer una idea que exprese claramente su concepto, es tarea difícil. Diversos autores como Durkheim en sus propias concepciones sobre este hecho, expone una interrelación con el contexto político económico y social del país. El considera que la educación tiene una historicidad, que está vinculada estrechamente con las necesidades de la sociedad y con otras instituciones sociales, además responder a un tiempo y un momento preciso.

Considerando como definitivas estas premisas para una definición completa de esta actividad humana y en base a un análisis profundo Durkheim

expone la siguiente definición: La educación es la acción ejercida por la generación adulta sobre la que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño ciertos números de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que están particularmente destinado.

Señala también que el sistema de educación presenta un doble aspecto. Es múltiple porque hay tantas clases de educación distinta en esa sociedad como medios distintos. Es una porque se apoyan todas en una base común; un cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación debe inculcar a todos. Al respecto, existen en nuestra organización social dos formas de educación, ambas se desarrollan paralelamente, en ellas se transmiten normas, valores, pautas de conducta, etc., que se comparten con el grupo social. Lo anterior, nos permite deducir que la educación no se circunscribe sólo al espacio escolar, este proceso social tiene dimensiones más amplias y complejas. Las dos fuentes a las que se hace referencia se definen como educación formal e informal ambas se identifican con el fenómeno educativo y se encuentran unidas por un estrecho vínculo y a cada una se les puede ubicar de la forma siguiente:

1) Educación Formal

Es la educación que se imparte en una institución educativa, que fue creada para este fin y socialmente tiene reconocida y asignada la función de

educar. Es la escuela la institución que tradicionalmente se encarga de propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje y se dice que son los sujetos de dicho proceso los que intervienen en la apropiación del conocimiento.

2) Educación Informal

Este tipo de educación se define como la educación que recibe el individuo fuera del ámbito educativo, se realiza por diversas instituciones sociales y contribuye notablemente en la conformación de la personalidad del individuo. Esta modalidad educativa resulta de singular trascendencia en la formación de los individuos. Dicha educación es impartida por complejas instituciones sociales entre las que destacan la familia, la iglesia y los medios de comunicación masiva.

Identificar estas dos formas de educación es importante, pero es más significativo precisar que para nuestro tema de estudio resulta indispensable resaltar la influencia de la educación informal en la práctica escolar y sobre todo en la formación social y moral del individuo.

F. El conocimiento

El niño construye su mundo, la realidad la adapta a su manera de actuar para así entenderla y poder actuar en ella. La interacción con el ambiente, los objetos, las personas, le permitirán conocer su contexto social. Es así como se construye el conocimiento a través de las experiencias que va teniendo con los

objetos de la realidad dependiendo de las fuentes donde provienen. Piaget "menciona que el conocimiento se desarrolla conceptualizando al yo como un objeto que percibe al mundo desde un punto de vista particular con un conocimiento cada vez mayor de sí mismo del mundo; es decir de la realidad." 8

El conocimiento continuo del mundo sociocultural y natural que rodea al niño, debe desarrollarse a través de actividades que ayuden a la construcción de su pensamiento. Es el quien construye su mundo a través de las relaciones y reflexiones que elabora con los objetos, cosas acontecimientos y procesos que forman parte de su realidad.

Piaget postula que "la adaptación es el esfuerzo cognoscitivo del organismo (la persona pensante) para hallar un equilibrio entre el mismo y su ambiente depende de dos procesos interrelacionados: la asimilación y la acomodación." 9 La acomodación es la modificación que el sujeto realiza sobre sus propias estructuras con el fin de adaptarlas mejor al medio.

La asimilación es la integración de los nuevos conocimientos que la persona adquiere a las estructuras del pensamiento que ya poseía. El resultado de estos procesos da lugar a alteraciones en la conducta que Piaget llama "equilibración que tiene como fin coordinar la experiencia física y la experiencia

8 PLAGET, Jean. Orígenes y desarrollo del pensamiento. p.. 76

9 Ibid.

social.¹⁰

El niño al llegar a estos cambios al darse cuenta del porque, para que, como, estará llegando al momento del equilibrio el cual viene a ser la adaptación de él con su medio ambiente. Puede considerarse tres dimensiones del conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de la realidad externa, la fuente de conocimiento con los objetos principales y la única forma que el niño tiene de encontrar estas propiedades físicas, es actuando sobre ellos material y mentalmente y descubrir como los objetivos reaccionan a sus acciones.

..... el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño es decir, lo que se abstrae no es observable. En las acciones de los niños sobre los objetos, van creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos. ¹¹

El conocimiento social se caracteriza principalmente por ser arbitrario dado que proviene del consenso sociocultural establecido dentro de este tipo de conocimiento se ubican el lenguaje oral, el lenguaje escrito, los valores y normas sociales que difieren de una cultura a otra. Es un conocimiento que tiene que

10 SWENSON, Leland. "Una teoría maduracional cognitiva". Ant. Teorías del aprendizaje. p. 207

11 S.E.P. Programa de educación preescolar. "Fundamentación psicológica." Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje. p. 346

aprenderse de la gente del marco social que rodea al niño. Este aprendizaje tiene como característica principal que es enormemente arbitrario por naturaleza.

El niño mismo va elaborando su propio conocimiento, a través de las acciones que realiza sobre los objetos y el entorno en el que se desenvuelve. Los elementos circundantes, la calidad del medio, la escuela, su hogar le brindan oportunidades y experiencias que van a determinar el conocimiento. "Por una parte el sujeto construye sus mecanismos intelectuales y por otra construye el mundo que lo rodea. Esos dos aspectos, sin embargo están estrechamente conectados y no pueden separarse." 12

Es el propio niño quien construye sus conocimientos al interactuar con los objetos, y al reflexionar sobre las acciones que establece con ellos, esto le permite poner a prueba las hipótesis que formula, confirmarlas y rechazarlas. La información que acumula el alumno en el contacto diario con su entorno, la interacción que tiene diariamente le permite ir generando el conocimiento que interioriza e integra a sus estructuras cognitivas.

G. El proceso de aprendizaje en los niños

Piaget se propone explicar la forma en que se desarrolla el pensamiento, para lo cual se basa en una perspectiva genética que consta de operaciones y

12 DELVAL, Juan. La construcción del conocimiento en la escuela, crecer y pensar. p. 219

estructuras mentales (que inician con el nacimiento hasta la edad adulta) que son determinantes en la adquisición y evolución del conocimiento.

Lo antes mencionado, muestra la idea de Piaget de que el niño construye su conocimiento gracias a la interacción que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos o situaciones que atraen su interés, es gracias a esta interacción, como el niño modifica sus esquemas anteriores, dando esto como resultado un conocimiento nuevo o la modificación de alguno que existía.

El término de esquema que es muy empleado por Piaget, lo utiliza para referirse a las estructuras internas cambiantes que son cimientos del pensamiento, que pueden ser muy pequeños y específicos. Piaget en su teoría supone que todo organismo pasa por dos procesos: la asimilación y acomodación.

Adaptación. Este proceso se refiere a que la persona busca la manera de adaptarse a su medio ambiente, aunque a esto vayan implícitos cambios y búsquedas constantes de aceptar su entorno. En la adaptación interfieren a su vez dos procesos, la asimilación y la acomodación. En lo referente al primero, se da cuando se presenta una situación nueva y la persona hace uso de conocimientos y conductas que ya había adquirido con anterioridad para enfrentar o asimilar esa situación; el segundo proceso consiste en que el individuo se dé cuenta que al emplear conductas ya establecidas con el fin de

acomodarse a la nueva situación traerá como consecuencia insatisfacción, por lo tanto es necesario manifestar un comportamiento nuevo.

Organización. La adaptación a través de la asimilación y acomodación propicia cambios en la estructura del pensamiento, esto permite al individuo organizar los conocimientos adquiridos. La organización implica también la coordinación de estructuras sencillas hasta llegar a estructuras más complicadas. En base a lo anterior cabe mencionar que cuando el niño ha logrado llegar a una mejor organización y ha coordinado estructuras complejas, en él se desarrollan nuevos esquemas. En este desarrollo intervienen cuatro factores: maduración, experiencia, transmisión social y equilibramiento. Para la mejor comprensión de ellos será necesario descubrirlos individualmente.

Maduración. En este factor se contempla "el crecimiento orgánico particularmente del sistema nervioso que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico." 13

Experiencia. Para el logro de este factor, es importante que el niño mantenga una interacción con el ambiente lo cual le permite adquirir nuevas vivencias.

Transmisión social. Este factor se refiere a la información que se adquiere

13 S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 6

del exterior como medios de comunicación, personas, entre otros.

Equilibrio. Este último factor es el que implica que se generen cambios debido a que se pretende que un hecho o una situación nueva encaje con los demás esquemas para que pueda darse el equilibrio, pero si sucede lo contrario se presentará un total desequilibrio, lo cual ocasionará que la persona sienta incomodidad. El equilibrio y desequilibrio se manifiestan múltiples veces en la persona, pero a ellos se atribuye que existan cambios en el pensamiento y consigo también progreso.

Existen tres formas para lograr que se presente un equilibrio:

- Cuando es asimilado un hecho o esquema que ya existe.
- Cuando un hecho no coincide con ninguno de los esquemas que ya existen y se hace necesario efectuar un pequeño cambio en uno de los esquemas ya existentes.
- Cuando se presenta un hecho desconocido y forzosamente se requiere que se forme un esquema nuevo para acomodar el hecho.

La teoría de Piaget, para explicar la manera en que el niño adquiere el aprendizaje, toma en cuenta el aspecto biológico del pequeño pero también el ambiente juega un papel importante, con esto no quiere decirse que el niño sea pasivo, al contrario la relación que se establece entre el y el exterior es de total interacción; es decir, el ambiente le ofrecerá los objetos de conocimiento, pero

debe partirse del interés del niño en manipular tales objetos: pero aún así, sí el pequeño se encuentra en una etapa de desarrollo que le impida asimilar tal situación o hecho, aunque el ambiente se lo proporcione en el niño no podrá darse un equilibrio; con lo anterior se puede deducir que el desarrollo y el mundo exterior influye en la persona de igual manera.

Cabe mencionar que el aprendizaje es un proceso que se presenta de manera interminable y se manifiesta con cambios constantes originados por los desequilibrios, los cuales propician que el proceso vuelva a repetirse con la finalidad de buscar un nuevo equilibrio. Para obtener una claridad que permita una mejor comprensión se hace necesario describir el concepto de aprendizaje. "Es un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés." 14 Esta conceptualización del aprendizaje, permite derivar que el aprendizaje no se transmite, se propicia a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento que sean del tipo físico afectivo o social que son los que conforman su entorno.

H. El maestro y el alumno en el proceso educativo

El hombre como ser social, se desenvuelve y se desarrolla en un ambiente de constantes relaciones personales y situaciones nuevas que lo obligan a

14 Ibid. p. 5

confrontar nuevas experiencias en las que adquiere o complementa nuevas formas de sentir, pensar y actuar que implican múltiples aprendizajes.

La escuela es un lugar privilegiado, para propiciar y fomentar el aprendizaje del niño. Ofrece actividades y oportunidades que contribuyen a la integración y la interacción de estos a la sociedad. Los elementos básicos en la escuela lo conforman el maestro y el alumno. Su papel, su función, han sido explicados, desde diversos puntos de vista. Actualmente la corriente psicogenética, de acuerdo a su fundamentación pedagógica, ha revolucionado el papel de estos dos elementos del proceso educativo.

El maestro no es el que enseña, sino el que guía el aprendizaje, es capaz de estimular en la actividad escolar la expresión libre del alumno, compartiendo con el experiencias, respetando su individualidad y personalidad considerando su desarrollo cognitivo así como su entorno efectivo y socio-cultural.

El educador conociendo las capacidades y posibilidades del niño, sabiendo como evoluciona en sus procesos particulares de desarrollo, organizará actividades que pongan en contacto al niño con lo real, le proporcionará elementos necesarios, lo motivará, lo interesará a través de sus cuestionamientos, lo inducirá a la investigación, a observar, a sacar conclusiones, creando una interacción maestro-alumno, alumno-maestro para que con sus acciones enriquezca el intelecto y la personalidad de los sujetos

que aprenden.

El maestro debe contagiar al alumno de entusiasmo, alegría, para así entrar en un ambiente favorable y realizar las actividades diarias con gusto, debe ser propiciador de la reflexión para que a través de la acción que ejerza el alumno sobre el objeto de conocimiento, el mismo sea capaz de elaborar su propio conocimiento.

El es el responsable de crear en el recinto educativo, un ambiente de cordialidad y respeto mutuo, en la que se permita el error y el niño sienta confianza para equivocarse y formular sus propias hipótesis. Debe provocar la confrontación e interacción de los alumnos, pero con una idea de cooperación, en la que compartan respuestas, dudas, explicaciones y lo que es más importante defiendan sus diferentes puntos de vista, para que de ahí se desprendan diversas formas para resolver y elaborar el conocimiento.

El alumno es un elemento activo en el proceso educativo que en base a la interacción con los objetos de conocimiento, elabora y rechaza sus propias hipótesis, para que de esta manera avance en su propio desarrollo. Es un sujeto que lo entorpece la pasividad, es inquieto y le gusta estar en contacto con el mundo que lo rodea. Es un constructor de sus conocimientos, por tanto debe ofrecer sus experiencias, sus vivencias para contribuir a la creación de situaciones de aprendizaje que le permitan elaborar conocimientos más

estables y complejos.

En la perspectiva psicogénética la responsabilidad del alumno es mayor, él investiga, valora, inventa soluciones. En él recae con la ayuda de medios adecuados al propósito buscado, la construcción de su propio conocimiento con ayuda de sus experiencias anteriores y su acción permanente sobre el objeto de estudio.

Cabe mencionar que todo proceso conlleva a una actividad conjunta en donde el maestro y el alumno realizan un papel fundamental e interrumpido: en este caso el alumno se apropia progresivamente del objeto de estudio, caracterizándose por la interpretación, la percepción, la comprensión hasta la consolidación de los nuevos contenidos. Por lo tanto la relación maestro-alumno debe ser de mutua interacción, de cooperación para que se realicen los fines que tanto maestros como alumnos desean alcanzar.

1. La evaluación

En el proceso educativo uno de los aspectos más importantes es la evaluación, ésta debe entenderse como una actividad sistemática que proporciona información. Esta, le ofrece al maestro elementos que le permiten comprender el proceso de aprendizaje de los alumnos, le ayuda a estructurar mejores juicios evaluativos y le permiten esencialmente mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El concepto de evaluación significa un juicio de valor, es siempre el resultado de una comparación de un dato que se considera y otro que explícitamente se toma como referencia. "La evaluación en la acción educativa sistemática, es el medio por el cual es posible determinar en qué medida se han cumplido los objetivos propuestos." 15

Es la manera en que el maestro y sus alumnos van a ver los logros o deficiencias que en alguna actividad, en un propósito, en la acción docente se presentaron; a su vez da pauta para verificar y revalorar el trabajo desarrollado. "De acuerdo a un enfoque moderno de aprendizaje la evaluación es el proceso educativo que permite diagnosticar, revisar y apreciar los resultados alcanzados." 16 Por su modalidad y funciones existen diversos tipos de evaluación:

- *La evaluación inicial o diagnóstica.* Se lleva a cabo al principio del año y permite tener una impresión más clara sobre la realidad académica de los alumnos.

- *La evaluación continua o sistemática.* Es la que se realiza a lo largo del año escolar y permite recopilar datos sobre los avances y retrocesos que se han presentado en el grupo. En este tipo existen dos modalidades: la evaluación inmediata o permanente que se realiza diariamente y se efectúa de un modo

15 PENCHANSKY, Lidia de Bosch. Evaluación en el jardín de niños. p. 23

16 FERRINI, María Rita. Bases didácticas. p. 91

paralelo al aprendizaje del alumno. La evaluación mediata que se realiza después de un período de tiempo y que generalmente es al terminar una etapa o fase para comprobar y diagnosticar los resultados alcanzados.

- *La evaluación final o sumaria.* Es una síntesis de los elementos proporcionados por la evaluación inicial y la evaluación progresiva o continúa. Este tipo comprende la observación realizada durante el año escolar y permite analizar si los objetivos planteados fueron logrados.

En el proceso evaluativo, la observación suele ser un instrumento importante, proporciona datos exactos sobre la forma particular del educando (como se desenvuelve en relación a una actividad determinada). En su forma espontánea o dirigida permite al maestro detectar información y datos acertados en el desarrollo mismo de la acción pedagógica.

En el aspecto evaluativo, cabe señalar que el alumno como promotor de su propio aprendizaje es quien tiene la oportunidad de ejercer un juicio más justo y preciso sobre el verdadero logro de los propósitos propios del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que la evaluación es sólo un juicio subjetivo que permite mejorar o replantear su labor, y al alumno conocer su avance, su progresión y su situación educativa.

III MARCO CONTEXTUAL

A. El Artículo 3o. Constitucional

Hoy en día México es un país que está en pleno desarrollo, los constantes cambios y ajustes políticos, económicos, sociales y educativos, son consecuencia de su creciente transformación. La educación, elemento primordial para el progreso de toda sociedad es soporte fundamental en los cambios radicales que se presentan en las naciones. La educación cimiento pilar de las sociedades y medio esencial para la evolución de un país; ha sido decisiva en la integración nacional de México, ha sido un sustento importante en el desarrollo económico, de la democracia y de la justicia social de esta nación.

En efecto, una educación cualitativa y con suficiente amplitud social es capaz de promover y generar cambios revolucionarios que contribuyen al progreso del país y al desarrollo integral de sus individuos. La educación es el medio a través del cual el individuo desarrolla sus facultades tanto físicas, morales, psíquicas y adquiere conocimiento, es decir es un proceso permanente que contribuye tanto al desarrollo del hombre como a la transformación de la sociedad en que se está inmerso.

La magnitud y la trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña la participación de cuantos intervienen en los

procesos educativos: maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y las autoridades de las distintas esferas de gobierno que quieren y desean una educación para el pueblo y fundamentada en el pueblo.

La complejidad educativa es de gran magnitud, su función primordialmente social hace necesario que existan normas que rijan las actividades educativas y organice el sistema en general. Dichas normas están sustentadas en el Artículo 3º Constitucional el cual a la letra dice: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estado y Municipio impartirán educación preescolar primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En este artículo también se estipula que la educación deberá apoyarse en los siguientes principios: deberá ser gratuita, obligatoria y laica, se basará en los resultados del progreso científico. Será democrática, considerando esto último como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento social, cultural y económico del pueblo. Deberá tener un carácter nacional, ya que estará orientada a formar una conciencia patriótica que enfrente y solucione los problemas de su nación, que defienda su independencia. Además la educación debe contribuir a desarrollar una continuidad y un acrecentamiento

de nuestra cultura. Deberá promover la convivencia humana y sin privilegio alguno se sustentará en los ideales de fraternidad e igualdad de derechos.

En lo referente a la impartición, cualquier institución autorizada, podrá ejercerla con previa autorización, pero su enseñanza se orientará bajo los preceptos anteriores: además en lo que se refiere a educación primaria, secundaria y normal deberá cumplir con los planes y programas que el gobierno a través de la secretaría de educación designe.

Como actividad importante y esencial para el desarrollo del país, la educación tiene sus postulados básicamente en el artículo 3º, pero estos son plasmados y ampliados de una manera más explícita en la Ley General de Educación. Esta Ley fue promulgada el 12 de julio de 1993.

B. Ley General de Educación

Esta ley regula la educación que imparten la Federación, el Estado y municipios y sus organismos descentralizados así como los particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial para los estudios. Entre sus disposiciones destacan su Artículo 2º en el que se indica el papel de la educación como transmisora y fomentadora de cultura; como promotora del desarrollo del individuo y transformadora de la sociedad. Establece que por su conducto, el individuo puede recibir el conocimiento y orientarlo para formar en el una conciencia solidaria y responsable.

En su Artículo 5º establece el apego general de las instituciones oficiales o particulares a las disposiciones del Artículo 3º de la Constitución. Además establece una serie de finalidades educativas entre las que destacan:

- Promover el desarrollo armónico de la personalidad, para que se ejerza en plenitud las capacidades humanas.
- Crear y fortalecer la conciencia de la nacionalidad y el sentido de la convivencia internacional.
- Alcanza, mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo de las lenguas indígenas.
- Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlo accesible a la colectividad.
- Enriquecer la cultura con impulso creador y con la incorporación de ideas y valores universales.
- Vigorizar los hábitos intelectuales que permiten el análisis objetivo de la realidad.
- Promover las actitudes solidarias para el logro de una vida social justa.

C. Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica

En mayo de 1992 salió a la luz pública el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica, la cual suscribe el gobierno federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, en el cual se propone elevar la calidad de la educación y a su vez presenta estrategias para la

reorganización del sistema educativo. Además nos menciona que debe haber una transformación social la cual se establece a fin de fortalecer la soberanía, mantener una economía nacional, un crecimiento con estabilidad y una organización social fincada en la democracia y la justicia.

D. Plan y programas de estudio

En educación primaria, se diseñó un nuevo programa, el cual toma los intereses y necesidades del niño mexicano, además lo interpreta de una manera integral. Es flexible y atiende a las necesidades nacionales como particulares de cada región, organiza mejor sus contenidos para un avance gradual y sistemático en el conocimiento, facilita la participación de los padres de familia, comunidad e institución educativa.

Dos documentos significativos en el quehacer educativo son:

- El programa de estudios que es un instrumento técnico que permite al educador planear y orientar su práctica docente.
- El plan de estudios de la escuela primaria es un documento que expresa el conjunto de asignaturas y actividades graduales, sistematizadas y armonizadas de manera que ocurran al logro de un grupo de objetivos correspondientes a un determinado nivel educativo.

En ambos documentos se establece y se pretende lograr el desarrollo integral del educando. En educación primaria disponen una organización por

asignaturas siendo éstas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física y Educación Artísticas.

El maestro permanentemente se auxilia del programa de estudio, el cual es una relación por grados del contenido de las asignaturas que se estipulan en el plan de estudio relacionado con los conocimientos que deben de adquirir los alumnos en un grado escolar determinado. "Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio en México es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente." 17 Además tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información la aplicación de las matemáticas a la realidad) que le permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y

deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

- Desarrollen actitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

De acuerdo a esta concepción, los contenidos básicos son medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como fines a ésta el Artículo 3º de la Constitución y su Ley Reglamentaria.

E. Escuela y comunidad

En la exposición de un trabajo, es importante hacer referencia al contexto social que rodea al objeto de estudio. La incidencia que éste tiene es muy significativa, por lo tanto, la idea de un panorama general de este universo, ayuda a una mejor comprensión e interpretación de los resultados.

La presente investigación se realiza con la colaboración del grupo de segundo grado de primaria de la escuela Ing. Angel Posada, ubicada en el Ejido Labor de Terrazas. Este centro educativo funciona en el turno matutino y tiene una organización de tipo bidocente. Un directivo con grupo a su cargo, el cual es responsable de los tres grados superiores y un maestro de grupo que atiende los tres inferiores.

En lo que se refiere a la organización interna, cada maestro atiende sus

grupo en forma simultánea, se organizan y promueven actividades susceptibles de realizarse de acuerdo a su forma de trabajo. En las clases de educación física los grupos se integran, buscando con ello propiciar la integración y convivencia de los 48 alumnos que conforman el total de la población escolar.

Especialmente, resulta necesario destacar en este apartado el grupo que sirvió de base para el estudio: el grupo de segundo grado que se compone de doce alumnos, los cuales se encuentran distribuidos dentro del salón de clase por parejas y a su vez en dos equipos. La postura de los alumnos en general es buena, se centra en las actividades que desarrollan, su desenvolvimiento es satisfactorio, participan, comentan y comparten comentarios.

Las dificultades que se viven en la cotidianidad escolar son las comunes: riñas, extravío de objetos, discusiones, falta de respeto, desatención, etc., al respecto es importante señalar que son niños, que están en un proceso de formación y este tipo de conductas en ellos, son hasta cierto grado normales.

En cuanto a la composición física de la escuela, se cuenta con dos salones, los cuales se encuentran en un buen estado. Existen también dos baños uno para cada sexo, una plaza cívica y suficiente espacio para recreación y entretenimiento de los alumnos en sus tiempos libres.

En lo que concierne a la comunidad donde se localiza la escuela, está

asentado en los costados del río que se forma por el descargue de la presa Chihuahua. Es una comunidad rural que pertenece al municipio de Chihuahua y que se ubica aproximadamente a 4 km. de los límites de la ciudad.

La población económicamente activa de ésta comunidad se encuentra distribuida en las siguientes actividades: ganadería, agricultura, comerciantes, empleados de algún ganadero, un centro de trabajo o maquiladora. La principal ocupación sin lugar a dudas es la ganadería. Pero cabe aclarar que son pocas las familias que son propietarias de ganado, por lo que vende su fuerza de trabajo a los que sí poseen ese recurso. Como la mayoría de la población está concentrada en esa actividad se puede establecer que la estabilidad económica de las familias es insegura. Esto provoca que sus integrantes participen en las labores propias de ésta actividad o se trasladen a la ciudad a trabajar para contribuir con el gasto familiar.

Las madres de familia con la idea de contribuir al gasto familiar además de realizar sus labores propias también acuden a otros hogares, para obtener un ingreso que ayude en la economía familiar. En este aspecto económico la comunidad se puede clasificar en un nivel bajo y medio, carente de muchos de los servicios, contando sólo con los educativos, (preescolar, primaria) un centro de salud (DIF) luz eléctrica y transporte.

Por la distribución de las casas pertenece al tipo de comunidades

dispersas. El estado de las casas es regular, aunque éstas resultan chicas dado el número de miembros que integran las familias que varía entre los 6 y los 12 miembros. Su tipo de construcción es el común y de igual manera sus materiales.

El nivel cultural en general es bajo, aunque la mayoría de su población que se encuentra aproximadamente entre los 300 habitantes es alfabeta. La población mayor no terminó sus estudios de primaria, en cambio la población joven en su mayoría deja su educación al terminar el nivel secundario. La totalidad de la población es creyente o fiel a los principios religiosos. La única es la católica que con sus principios ejercen una influencia en su forma de vida.

Finalmente esta somera exposición permite conformar un bosquejo que proporciona más claridad sobre la realidad educativa y social que rodea a la escuela, y que de alguna forma tiene incidencia en la práctica docente.

IV ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Introducción

Se considera que las estrategias didácticas son situaciones de aprendizaje, que tienen un propósito definido con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, que sitúa al alumno como elemento esencial y principal para que toda actividad que se realice de resultados óptimos.

Las estrategias que se mencionan intentan obtener posibilidades de alcanzar resultados satisfactorios, están orientados básicamente a que el niño se apropie del objeto de conocimiento, que en este caso es favorecer en el alumno el fortalecimiento de los valores éticos. Tanto en su planeación como en su desarrollo se respetó el nivel de desarrollo de los niños y en función de sus intereses y necesidades se elaboraron actividades convenientes que resulten agradables y a su vez permitan al alumno acceder a la construcción del conocimiento ya señalado.

La secuencia de las estrategias planteadas, tienen el propósito de colocar al alumno como el elemento cognoscente dentro del proceso que paulatina y gradualmente estructura su conocimiento acerca de los valores morales.

En el desarrollo de esta actividad pedagógica, la función del alumno es básica, será el mismo, el con su natural curiosidad oriente y dé pausa al

desarrollo de las actividades. Su propia actividad será la que le permita aproximarse al objeto de conocimiento y hacer lo suyo al interactuar con él. El niño con su característica inquietud manejará, dará forma a las situaciones de aprendizaje a través de sus preguntas, de la exposición de sus dudas y la manifestación de su muy particular punto de vista. Sus comentarios, su experiencia será un rico material que el maestro tendrá que aprovechar para la realización y desarrollo del proceso educativo.

El alumno, al interactuar con los objetos y al reflexionar sobre sus acciones y relaciones que establece con ellos, será el constructor de sus propios conocimientos. Los comentarios, opiniones, respuestas, errores propios y de sus compañeros, serán situaciones que permitirán al alumno confrontar y compartir su idea y a su vez enriquecer su aprendizaje.

El maestro pieza básica del proceso educativo, aproximará al alumno al objeto de conocimiento, deberá ofrecerle los elementos necesarios para que este pueda mediante su propia acción construir el conocimiento. Lo anterior, no quiere decir que el alumno hará todo el trabajo, el maestro debe ser un elemento más en la clase que por su responsabilidad y función debe ser un auxiliar del niño, ellos con sus experiencias y capacidad serán los promotores de su aprendizaje, y el maestro con su preparación estará ahí para orientarlos y auxiliarlos para promover y favorecer el aprendizaje, para aprender junto con ellos, para plantear nuevas situaciones que conduzcan al niño a la elaboración

del conocimiento.

Las situaciones de aprendizaje que se plantean, son con la finalidad de conducir al niño a la construcción del conocimiento, a través de ellas se brinda al educando un camino a seguir para avanzar en su proceso de aprendizaje. En estos momentos educativos, el cuestionamiento es un instrumento que constituye un medio eficaz, que permite al maestro orientar al alumno pero también a su vez ofrece la posibilidad de motivar en el alumno la reflexión, de promover en él la duda, el análisis de sus respuestas para que él mismo las valore y las acepte o las rechace.

Una situación más en la acción educativa, que debe ser aprovechada por el maestro, es el error, aspecto que se debe manejar con sumo cuidado. Este factor jamás debe ser usado para avergonzar o cohibir al niño, por el contrario se empleará como un elemento propio del proceso, que dé la posibilidad al alumno de certificar sus respuestas y al maestro identificar sus dificultades. El error es propio de la esencia del ser humano y como tal debe formar parte normal del proceso educativo, debe ser visto como un elemento más que permite avanzar al alumno en su desarrollo cognitivo.

El auxiliar indispensable en la ejecución de estas estrategias, será el material didáctico el cual debe estar al alcance de alumnos y maestros, ser apropiado para motivar y permitir al alumno mediante su manejo la

construcción del conocimiento. Su finalidad principal, es permitirle al alumno interactuar con el objeto de conocimiento, ofrecerle una realidad más objetiva y significativa que permita de acuerdo a su nivel de desarrollo la elaboración de un aprendizaje de mayor calidad y duración.

En lo que respecta a la organización del grupo esta será en forma individual, por equipo o integral, esta dependerá del tipo de actividad que se vaya a desarrollar y el objetivo que se desea lograr. El propósito principal de esto es buscar la mejor forma de propiciar la interacción alumno-alumno y maestro-alumno para promover en ellos la confianza y la seguridad que permitan compartir sus experiencias y propicien un mejor aprendizaje tanto en lo individual como en lo colectivo.

La evaluación de las estrategias, será permanente, en el mismo desarrollo del trabajo. Además se aplicarán evaluaciones de tipo periódico. La función de éste momento educativo permitirá conocer los avances y dificultades de los alumnos, para que a través de ésta, se planteen o replanteen actividades de trabajo que favorezcan y promuevan su proceso de aprendizaje.

Finalmente se aclara que estas estrategias quizá no eliminen el problema de aprendizaje pero sí contribuirán notablemente a favorecer en el alumno la construcción del mismo, y que aunque ya están organizadas y planeadas son flexibles, en su realización pueden sufrir modificaciones que respondan a la

necesidad del grupo o a los mismos intereses de los alumnos

Estrategia No. 1: "Solidaridad"

Propósito: Que el alumno comprenda el concepto de solidaridad y a través de una situación concreta trate de definir su concepto.

Material: Herramientas de limpieza y un pedazo de cartulina.

Actividades:

En relación a la actividad del libro integrado "El plano de la escuela", el maestro en el siguiente tema de trabajo titulado ¿Qué podemos hacer en equipo?, desarrolla las siguientes actividades:

- Se hará un recorrido por la escuela a través de él los alumnos podrán observar que la escuela necesita limpieza.

- Se regresa al salón y los alumnos comentan lo que observaron. El maestro pregunta ¿ Está limpio el patio de la escuela ?, ¿ En qué condiciones están sus paredes ?, ¿ Podemos arreglar las paredes ?, ¿ Podemos limpiar la escuela ?.

- El maestro hace conciencia sobre la importancia de mantener la escuela limpia y cuestiona a los alumnos. ¿ Quién es el causante de que la escuela se encuentre en esas condiciones ?. Los alumnos exponen sus ideas y el maestro las escribe en el pizarrón. Luego pregunta ¿ Qué podemos hacer nosotros ?, ¿ En qué situaciones podemos intervenir ?.

- Se escuchan los comentarios.

- El maestro induce a los niños a realizar la limpieza de la escuela.

- Se nombra una comisión para que invite a colaborar a los alumnos de los

otros grupos.

- Los niños se organizan en equipos y se divide la escuela en sectores. Cada equipo lleva sus propias herramientas de limpieza para la realización de la actividad.

- Se comenta la actividad en el grupo y el maestro colabora para que se elabore el concepto del término solidaridad.

Evaluación:

Esta se realiza con la participación de los alumnos y en próximas situaciones se comprobarán los resultados, además los niños elaborarán un escrito en el que expresen su opinión respecto al trabajo que efectuaron.

Estrategia No. 2: " Respeto a la naturaleza "

Propósito: Promover en el niño el respeto a la naturaleza a través del cuidado de una planta.

Material: Bote o lata, podas de plantas, tierra, martillo, clavos, agua y un balde.

Actividades:

El tema "Experimenta y Comprueba" del libro integrado constituye un buen momento para abordar este valor moral a través de estas situaciones de aprendizaje

- Se invitará a los niños a elaborar una maceta.
- Se conseguirán botes o latas de tamaño mediano y podas de plantas.
- Se le harán orificios al bote en el fondo y se sembrará la plantita.
- Se decorará el bote como cada niño elija.

- Cada niño será responsable de cuidar su plantita y la regará diariamente, asimismo llevará un registro en el que se destaquen los cambios que se presentan, para posteriormente mediante un análisis sencillo hacer una comparación entre su crecimiento y el de la plantita.

- Se organiza el grupo en equipos para que cada tercer día un equipo riegue los árboles de la escuela.

Evaluación:

Se evaluará de acuerdo a la responsabilidad con la que cada niño desempeñe el trabajo que le corresponda. También se considerarán los productos de aprendizaje que resulten de las actividades.

Estrategia No. 3: " Amistad "

Propósito: Promover en el alumno relaciones de amistad y compañerismo.

Material: Papel y lápiz.

Actividades:

En relación a ésta situación se aborda el contenido "La higiene" del libro integrado, posteriormente el maestro aprovecha esta circunstancia e invita a los niños a desarrollar estas actividades.

- El maestro pasará lista como cualquier otro día. El maestro preguntará ¿ Quién falta hoy ?, ¿ Conoces la razón por la que faltó ?.

- Se esperará el momento adecuado para desarrollar esta actividad, se aprovechará cuando un alumno esté enfermo y falte a la escuela.

- Se invitará a los niños a enviar un mensaje para alentar a ese compañero

que se encuentra enfermo.

- Se elabora un recado en el que se le manda decir palabras de ánimo.
- Se comisiona un grupo de niños para que sean los responsables de entregarlas.
- Los niños realizan un escrito con la siguiente frase: Mi mejor amigo.
- Compartirán su texto y en conjunto tratarán de definir el término amistad.

Evaluación:

Se efectuará a través del comportamiento que los alumnos tengan con sus propios compañeros, además de valorar el contenido del escrito que cada niño elabore a su compañero.

Estrategia No. 4: “ Tenacidad “

Propósito: Que los alumnos a través de la reflexión logren definir el concepto de tenacidad.

Materia: Hoja y lápiz.

Actividades:

- Se invita a los niños a realizar un análisis sobre algunos refranes que aparecen en el libro de lecturas, se escuchan sus comentarios.
- Se presenta al alumno el siguiente refrán.
- “ El que persevera alcanza” , se invita a que hagan una reflexión sobre él.
- Se cuestiona al alumno sobre algún propósito que ellos hayan tenido o en su defecto su familia. Se comentan los resultados.
- Se elaborará una lista con propósitos para ser logrados durante un mes,

esto lo hacen en forma individual y en dos tantos, el maestro conserva uno para ser analizado posteriormente.

- Se comenta en el grupo acerca de que es necesario hacer para lograr los propósitos anteriores.

- En posteriores situaciones se comentarán los resultados de lo propuesto para ver si se lograron.

- Se comenta lo realizado y el maestro propone la palabra tenacidad, como la que define el comportamiento realizado.

- Cada niño en forma individual define el concepto.

Evaluación:

Se realizará de acuerdo a la realización de los propósitos que el niño estableció. Se presenta a los niños un cuadro mágico de matemáticas y se invita a que lo resuelvan, en esta actividad se valora la actitud del alumno.

Estrategia No. 5: " Honestidad "

Propósito: Promover en el alumno la honestidad a través de la revisión autónoma de sus trabajos.

Material: Papel y lápiz.

Actividades:

- Cada niño durante una semana revisará sus trabajos e indicará al maestro su calificación.

- El maestro pregunta a los alumnos ¿ Quiénes dijeron la verdad ?.

- El maestro felicita a los alumnos que manifestaron la verdad y obraron

con rectitud.

- El maestro pide que comparen esa situación con alguna experiencia que ellos hayan tenido.

- Se comentan y se reflexionan sobre ellas.

- Se presenta al alumno una lista de situaciones para que las valore y defina si las acciones realizadas fueron honestas o deshonestas.

Evaluación:

Se evaluará a través del comportamiento que los alumnos tengan en diferentes situaciones que el maestro presente a propósito para verificar su honestidad, por ejemplo: revisión de trabajos, dictado de calificaciones, valoración de respuestas, etc.

Estrategia No. 6: " Responsabilidad "

Propósito: Fomentar en el alumno la responsabilidad a través del cumplimiento de sus obligaciones escolares mediante un estímulo y sin él, para que él mismo valore y tome conciencia de sus acciones.

Material: Dulces, caja, cartulinas, colores, y marcadores.

Actividades:

El maestro propondrá a los niños lo siguiente. Cada vez que ellos cumplan con su tarea ellos tendrán derecho a tomar un dulce de la caja. Esta técnica se aplicará durante toda la semana.

- Se elaborará una gráfica en la que se registren los resultados obtenidos.

- La siguiente semana se trabajará de igual forma pero no habrá entrega

de dulces.

- Se elaborará una gráfica de acuerdo a los resultados.
- Se compararán ambas gráficas y se invitará a los alumnos a reflexionar sobre los resultados.
- Se les cuestionará. ¿ Por qué pasó esto ?, ¿ De qué forma nos comportamos la primera semana y de qué forma la segunda ?.
- Se pide a los alumnos establezcan una palabra para definir este comportamiento.
- Se elabora el concepto.

Evaluación:

El cumplimiento que el alumno tenga en su desempeño en diversas situaciones como: la tarea, trabajos, responsabilidades.

Estrategia No. 7: " Un valor oculto "

Propósito: Que el alumno a través de la lectura de un texto comente y reflexiones sobre una situación determinada.

Material: Libro de cuentos y de lecturas.

Actividades:

- Aprovechando el gusto que los niños tienen por los cuentos se propondrá realizar los siguientes tipos de actividades: lectura de cuentos hechas por el maestro, otras veces en forma colectiva y utilizando su libro de lecturas también se hará en forma individual. Textos de libro de lecturas susceptibles de abordarse para el logro de los objetivos previamente establecidos: "La tortuga va a una

boda", "Las mulas de carga", "El asno y el lobo", "Un bicho raro", "El señor, el niño y el burro", "La zorra y el cuervo", "El rey midas", "La zorra y la cigüeña".

- Esta actividad se realizará periódicamente. En cada una de ellas se buscará llevar implícitamente una situación que el alumno analice en la forma en que se explique un valor cualquiera para que a través de la acción en el cuento el alumno lo comente y defina su postura.

- Mediante diferentes formas de expresión (dibujo, escrito, representación, diálogo), se buscará que el alumno exprese su punto de vista sobre la situación o incluso la modifique de acuerdo a lo que él considere correcto.

Evaluación:

La participación y la manifestación de los diversos puntos de vista permitirán evaluar esta actividad, además de la revisión de los diversos trabajos que resulten de las actividades.

Estrategia No. 8: " Generosidad "

Propósito: Que el alumno conozca a través de la práctica el concepto del valor generosidad.

Material: Paquetes vacíos de productos

Actividades:

- El maestro preguntará a los niños sobre la palabra generosidad para conocer la idea que los niños tienen al respecto.

- Los invitará a construir ese concepto a través de la práctica.

- Cada alumno llevará diferentes empaques de productos vacíos durante

una semana.

- De acuerdo a la cantidad de empaques que se juntaron durante una semana de colecta, el maestro propondrá formar despensas. Luego preguntará ¿ Qué haremos con ellas ?, ¿ Podría dársela a esta persona ?. Los alumnos comentan y expresan sus ideas.

- Se integra el grupo en binas y se propone una forma de trabajo, en la cual uno de ellos un día va a ser el mendigo y al otro será el acomodado. La actividad consiste en que cada uno comparta el lonche con su compañero y viceversa.

- Se analiza el servicio que presenta la Cruz Roja y la vez que solicitaron su cooperación. Se comentará.

- Se invitará a los alumnos a reelaborar su concepto.

Evaluación:

La participación del alumno, su cooperación en el desarrollo de la actividad serán observadas. Se comparará el concepto expuesto inicialmente con el que elabora al final de la actividad.

Estrategia No. 9: " Cine en la escuela "

Propósito: Que los alumnos a través de la película El Rey León analicen situaciones concretas, en las que esté implícito un valor moral.

Material: Videocasetera, televisión y plastilina.

Actividades:

Se propondrá al alumno este tipo de actividades.

- Se solicitará a los niños cooperen en esta prestando una videocasetera o una televisión

- Se presenta la película, se sugiere una situación susceptible de analizar para que los alumnos externen su punto de vista sobre una acción determinada.

- Se reflexionará acerca de la situación y se solicita a los niños emitan un juicio sobre la conducta realizada en ese momento de analizar.

- Se elaborará una caricatura sencilla en la cual el niño manifieste a través de un breve diálogo su punto de vista.

- Se integrarán los niños en binas y auxiliados por plastilina moldearán a los personajes de la película.

- Los niños redactan diálogos y juegan con sus personajes.

Evaluación:

La cooperación y participación de los alumnos, así como también la valoración de los trabajos que se elaboren.

Estrategia No. 10: “ Respeto y tolerancia “

Propósito: Que los alumnos a través de sus diferencias individuales aprendan a respetarse y a apoyarse como compañeros.

Material: Material deportivo.

Actividades:

- El grupo se traslada al patio de la escuela y se integra en equipos. Previo a esto realizan ejercicios de calentamiento.

- Se organiza el grupo en equipos y se realizan diferentes ejercicios.

- Debido a que no todos los alumnos presentan las mismas habilidades para realizar los ejercicios habrá unos que los desarrollen más lentos.

- Las manifestaciones que se escuchen serán analizadas en ese momento por el mismo niño que las manifieste.

- Se inducirá a los alumnos a que respeten a sus compañeros y les den oportunidad de que terminen sus ejercicios.

- Se pondrán diferentes tipos de ejercicios unos más sencillos y otros más complejos. Todos los niños los realizarán sin importar el tiempo que duren.

- Se practicará un juego organizado con el fin de fomentar el compañerismo.

Evaluación:

Se valorará el entusiasmo, la participación y el empeño de cada alumno.

Estrategia No. 11: "Un trabajo para ordenar"

Propósito: Que el alumno integre y represente su definición de los diversos valores morales abordados a través de la elaboración de un diccionario de valores.

Material: Hojas de máquina, colores, carpeta, broche y cartulinas.

Actividades:

- El maestro organiza diversos tipos de competencia (carreras, lleva el balón, sigue un recorrido), para observar la actitud de los alumnos.

- Los alumnos guiados por el maestro analizan su comportamiento en el evento y lo discuten.

- El maestro realiza una semblanza sobre los valores manejados y señala la importancia de elaborar un trabajo en el que se imprima este tipo de conocimiento y a la vez permita siempre recordarlo.

- Se escuchan los comentarios sobre la propuesta y se inducen a la realización de un diccionario de valores.

- Se elabora una lista de los valores morales manejados y se escuchan diferentes formas de elaborar el trabajo.

- Se sugiere a los alumnos la forma en la cual manifiesten su definición del valor moral correspondientes, para posteriormente con ayuda de sus padres buscar una representación mediante un dibujo de una situación concreta en la que esté implícito dicho valor moral.

- Los niños se organizan y paulatinamente elaboran su trabajo.

- Finalmente los alumnos integran el trabajo y seleccionan su presentación.

- Los niños auxiliados por su maestro, montan una exposición e invitan a sus compañeros.

Evaluación:

Este momento educativo se realizará valorando la actitud de los niños en el desarrollo del trabajo y con la evaluación del producto del trabajo realizado.

B. Instrumentos de evaluación general

Es importante señalar que a través de la estrategia didáctica No. 11 se podrá obtener información que permita valorar y conocer en una forma más precisa el resultado de las estrategias didácticas realizadas, para así en base a

su análisis se realicen acciones que se juzguen convenientes.

También cabe destacar la significación que tiene el llevar un cuaderno de registro individual para concentrar un control más objetivo de las diversas actitudes que se fortalecerán en los educandos, para que luego en los momentos en que se realiza la evaluación periódica, el maestro concentre esa información en el cuadro sugerido. (Anexo)

Además cabe señalar que el valorar el comportamiento de los alumnos , aún sin haber tratado el valor moral respectivo, resulta muy trascendental, pues así podrá valorarse el impacto que éste tuvo al fortalecer su conocimiento sobre él mismo. La naturaleza abstracta y compleja convierte a este tema de estudio es una meta con fines de tipo prospectivo por lo que el seguimiento que se haga de él, permitirá obtener una información más veraz sobre el cumplimiento de los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

La transmisión de los valores éticos no constituye una tarea fácil, la influencia social y la formación familiar, en muchos casos lejos de apoyar complica su enseñanza provocando confusión en los alumnos.

Las estrategias didácticas que se plantean, son sólo actividades alternativas o complementarias a las que ya están establecidas en los libros de texto. Es claro que no van a eliminar la situación problemática, pero si van a favorecer la construcción del conocimiento en el niño.

Asegurar con certeza que cada valor moral que se buscó promover en estas acciones didácticas será adquirido por el alumno, sería mentira, su misma naturaleza que los ubica como conductas que el alumno asume ante una situación determinada, lo hace difícil de certificar. Lo que si es claro, es que se busca que el trabajo sea interesante para el niño y que le brinde múltiples posibilidades de avanzar en su proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que estas acciones educativas no son rígidas, en el desarrollo mismo pueden modificarse como consecuencia de situaciones concretas presentadas en su realización. En todo momento para lograr un aprendizaje más significativo deben orientarse por los intereses y necesidades de los alumnos.

Las estrategias, actividades elaboradas con la idea de apoyar al alumno

en su proceso de aprendizaje, son solo un medio que buscan promover en su medida el conocimiento en el niño, sin dejar de considerar que este es elaborado en forma paulatina y gradual. Se apoyan en la idea de favorecer la interacción del niño con el objeto de estudio, para que a través de su interacción él se convierta en promotor de su propio conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- BLAUBERG, I. Diccionario Marxista de Filosofía. Ediciones de Cultura Popular. México, D.F., 1978. p. 104
- DE IBARROLA, María. Las dimensiones sociales de la educación. Ed. Caballito. México, D. F., 1985.
- DELVAL, Juan. Crecer y Pensar. Editorial Laia. Barcelona , 1985. p. 76
- DURKHEIM, Emilio. La educación, su naturaleza y su función. Ant. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. México, D. F. 1990. p. 81
- FERRINI, María Rita. Bases didácticas. México, 1975. p. 91
- GARCIA, Salard Susana y VANELLA, Liliana. Normas y valores en el salón de clases. Editorial Siglo XXI. México, D.F, 1992. Editorial Siglo XXI. p. 25
- LOMBARDO, Vicente. La enseñanza de la moral en las escuelas. Ant. Sociedad, pensamiento y educación II. Vol. 2. México, D. F., 1987. p. 227
- NASSIF, Ricardo. Los múltiples conceptos de la educación. Ant. Medios para la enseñanza. Buenos Aires, 1974. p. 153
- PENCHANSKY, Lidia de Bosh. Evaluación en el jardín de niños. p. 23
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Editorial Corregidor. Barcelona, 1994.
- ___ Orígenes y desarrollo del pensamiento. Mecnograma. p. 76
- S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. p. 6
- ___ Recursos para el aprendizaje. México. p. 22
- ___ Plan y programas de estudio 1993. México. p. 13
- ___ Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993. p. 27
- S.E.P. U.P.N. Ant. Problemas de educación y sociedad en México. México, D. F., 1987.
- ___ Ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, D.F., 1990. p.p. 346

SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva. Ant.
Teorías del aprendizaje. México, D. F., 1990. p. 207

U.S.T.E.P. Formación de valores éticos. Chihuahua, 1993. p.p. 11-12