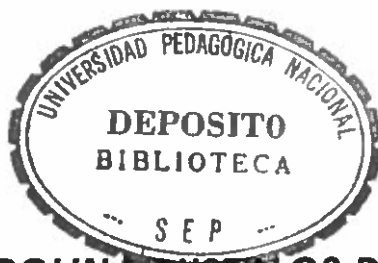


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



✓
ESTRATEGIAS PARA ENCAUZAR LA CONDUCTA AGRESIVA
DEL NIÑO PREESCOLAR DE SEGUNDO GRADO
EN EL SALON DE CLASES



DORA CAROLINA BUSTILLOS DOMINGUEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CA 2800176

Chihuahua, Chih., a 23 de Junio de 1996.

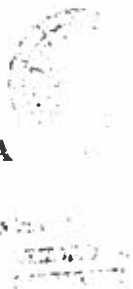
C. PROFR.(A) DORA CAROLINA BUSTILLOS DOMINGUEZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "ESTRATEGIAS PARA ENCAUZAR LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO PREESCOLAR DE SEGUNDO GRADO EN EL SALON DE CLASES", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del C. LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respectos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: LIC. ARMANDO MONTOYA ESTRADA

SECRETARIO: LIC. CAROLINA DOMINGUEZ CASTILLO

VOCAL: LIC. MARIA ELENA ROJO ALMARAZ

SUPLENTE: M.C. PEDRO BARRERA VALDIVIA

CHIHUAHUA, CHIH., A 23 DE JUNIO DE 1996.

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	5
I. EL PROBLEMA.....	9
A) Planteamiento.....	10
B) Justificación.....	11
C) Objetivos.....	13
II. MARCO TEORICO.....	14
A) El niño y sus relaciones con el medio que le rodea.....	14
B) Algunas características del niño preescolar.....	18
C) La conducta agresiva en el niño preescolar.....	23
D) Los padres y el niño agresivo.....	27
E) Práctica docente de la educadora.....	30
III. MARCO CONTEXTUAL.....	34
A) Algunos puntos sobre el Artículo 3º, la Ley General de Educación Programa de Desarrollo educativo 1995 - 2000.....	34
B) Características del Programa de Educación Preescolar	37
C) La evaluación.....	39
D) El contexto escolar comunitario.....	40
IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.....	45
CONCLUSIONES.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	71

INTRODUCCION

La educación preescolar es un nivel importante porque beneficia el desarrollo integral del niño, las actividades que ahí se realizan tienen ese fin. La educadora trabaja diariamente con los alumnos basándose en el Programa de Educación Preescolar. La educación preescolar ha tratado de involucrar al alumno con la sociedad a la que pertenece, siendo el niño lo más importante, se toma en cuenta sus características, sus intereses, posibilidades, gustos y capacidades para prepararlo físicamente e intelectualmente. Además en este nivel educativo se pueden detectar problemas en los alumnos y ser atendidos a tiempo, pues los niños se encuentran en edad de recibir ayuda así sean tratamientos de corta o larga duración.

El propósito del presente trabajo es plantear situaciones en donde se favorezcan actividades para algunos niños de un grupo de preescolar que presenten problemas de agresividad, todas éstas integradas en los proyectos que proponen los niños a lo largo del año escolar, y se permita crear un ambiente agradable donde todos los alumnos encuentren los elementos necesarios para su bienestar en el Jardín.

Las maestras involucradas directamente en el proceso enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo del niño según el nivel en que se encuentren, pueden elaborar propuestas pedagógicas tomando en cuenta el conocimiento de los niños, para que posteriormente les ayuden a resolver problemas y necesidades de la vida escolar. Los problemas que se presentan en el grupo escolar deben ser motivo de investigación, la educadora con ayuda de otras personas puede estudiar las conductas de éstos alumnos y consultar sobre causas y consecuencias y posibles tratamientos y soluciones. Si se toma en cuenta las necesidades y capacidades de los alumnos y la educadora ajusta las actividades, los niños trabajarán de acuerdo a sus posibilidades y la maestra obtendrá resultados reales de éstos.

Las estrategias que se realizan en torno a unos objetivos concretos permiten elevar la calidad educativa, porque son elaborados después de conocer, reflexionar e investigar acerca de la problemática que se crea en un grupo determinado y se proponen pensando precisamente en mejorar los resultados educativos, en presentar a los alumnos alternativas creadas conociendo su nivel, sus gustos e intereses y las características que hacen de un grupo ser diferentes a todos los demás.

Este trabajo está enfocado a los niños de edad preescolar tomando al grupo de segundo como referencia para las observaciones y estudios que se realizaron al abordar el tema de agresividad. Así también se hicieron consultas para conocer y acercarse a lo que nos interesa, en este caso la conducta agresiva que presentan algunos alumnos de la escuela.

Para los niños es relativamente fácil darse cuenta de mucho de lo que ocurre en el mundo, las noticias llegan directas por los medios de comunicación, mismas que ellos repiten, a pesar de ser algunas muy violentas son parte de su vida cotidiana. Es casi normal escuchar y ver que en todas partes ocurren actos agresivos realizados por personas de cualquier medio socioeconómico, sin importar la edad de los agredidos y de quien los agrede.

La conducta agresiva no se presenta sólo por la influencia de lo externo, existen muchas razones y circunstancias por las que ésta se presenta en el individuo. La educadora como parte de su trabajo en el Jardín debe saber, conocer y evaluar los criterios para reconocer este problema, y para esto puede basarse en "La guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo" que se encuentra en la escuela, del cual hacemos referencia en el Marco Teórico.

La agresividad será el tema de este estudio pues en casi todas las escuelas se encuentran niños violentos y como parte de su formación y para favorecer su sociabilidad, la corrección de este problema es muy importante.

A continuación se explica la forma en que el trabajo se organizó; en el primer capítulo se expone el planteamiento del problema referente a la agresividad en el niño preescolar y la forma de encauzarla. La justificación especifica la importancia que tiene este problema para su estudio y los objetivos que presentan la finalidad a la que la educadora necesita llegar para dar posibles soluciones al problema citado.

En el capítulo segundo se aborda el marco teórico y se caracteriza por ser el apartado donde se plantean diferentes fuentes que junto con los datos obtenidos de nuestra experiencia, dan cuerpo de suma importancia al trabajo realizado. En el tercer capítulo se presenta el marco contextual, el cual aborda el Artículo Tercero Constitucional, La Ley General de Educación, la Modernización Educativa, y el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, todo ello relacionado con nuestra propuesta, así como el Programa de Educación Preescolar y el contexto escolar comunitario donde se desarrolla el mismo trabajo.

Por último en el capítulo cuarto están anotadas las estrategias metodológico didácticas, mismas que se han elaborado tomando en cuenta todo el conjunto de capítulos de la propuesta pedagógica y principalmente lo que caracteriza al grupo de alumnos, al niño agresivo y las posibles soluciones. Al finalizar se anotan las conclusiones que se derivan de la presente propuesta pedagógica.

Para elaborar este trabajo se presentaron algunas limitaciones; la principal fué la poca colaboración de los padres de familia ante el problema que presenta el niño agresivo, no es fácil obtener información sobre ésto, porque muchas veces los padres no aceptan el problema que tiene el hijo. El tiempo que se dedicó para la consulta bibliográfica no fué suficiente para lograr un trabajo óptimo pues la educadora además de sus actividades familiares, en el Jardín de Niños tiene otras responsabilidades, por citar algunas de ellas están: atender a los niños, elaborar registros, planeaciones de proyectos, juntas de consejo técnico, juntas con padres de familia, preparar material, y cumplir con las comisiones a su cargo.

La evaluación diaria que realiza la educadora con sus alumnos, el diálogo con el grupo, y la información de algunos padres de familia, proporcionaron datos sobre este problema. No fue posible consultar al médico o maestro especializado en esta conducta, ni tampoco se hizo un acercamiento directo al medio donde viven estos alumnos.

Todo esto trajo consigo que a pesar de que la investigación bibliográfica se acerca a la problemática, en realidad es poca y podría ser ampliada, además del trato que se necesita tener con estos niños. A pesar de ello consideramos que esta propuesta representa un estudio de gran utilidad para la educadora o maestro de primaria que tiene en su grupo el problema de agresividad, es un trabajo modesto pero puede ayudar a esclarecer dudas, o servir de apoyo para una investigación mas profunda acerca del tema.

Este trabajo tiene sus características por tratarse de un estudio realizado en un grupo de niños de preescolar, no tiene generalizaciones ni recomendaciones específicas, porque cada grupo de niños es diferente de otro a pesar de tener la misma edad, los mismos intereses, gustos y necesidades.

I EL PROBLEMA

El medio sociocultural donde vive el niño interviene de manera directa en su desarrollo, el pequeño aprende formas o modelos de vida, la relación entre padre y madre, de padres a hijos, los problemas económicos, las diversiones que acostumbran, las manifestaciones de afecto, los castigos los juegos, las amistades y los lugares que frecuentan, entre otros, son aspectos importantes que forman parte de la personalidad de cada niño.

La educadora recibe al grupo de alumnos que tienen la misma edad y características semejantes, pero costumbres diferentes, cada uno de ellos vive una situación muy particular en su hogar con su familia y el medio que le rodea. En el grupo escolar se presentan muchas y diversas maneras de vida; la de cada uno de los alumnos que lo conforman. Las actividades que se realizan en el Jardín están basadas en el Programa de Educación Preescolar, en él, la maestra encuentra flexibilidad para llevar a cabo el trabajo, el Programa toma en cuenta los intereses y necesidades de los niños pero no incluye ningún apartado donde se mencionen los problemas que pueden presentar los alumnos, ni la forma de trabajar con ellos. En ocasiones la educadora es quien busca ayuda con especialistas para encontrar la manera de solucionar los problemas de los niños con la autorización de los padres de familia.

Muchas veces los padres se niegan a atender a los hijos que presentan problemas, esto ocurre por diversos factores; como el nivel económico y social en el que viven, los niños son descuidados y a veces los padres prefieren sacarlos del Jardín cuando la educadora les sugiere mandarlos con el especialista.

Los problemas políticos que se han presentado en el país han dejado además de la pobreza un gran desaliento en algunas personas, que no piensan positivamente, gente desanimada sin una mínima idea de superación y dando a sus hijos pocas oportunidades para mejorar, en cambio se

encuentran padres de familia que hacen todo lo posible para atender a sus hijos, a pesar de su condición económica y otras barreras que se encuentran porque quieren ofrecer a sus hijos algo mejor.

La educadora cuenta con algunos apoyos que son de gran ayuda porque le servirán para conocer la situación de sus alumnos; uno de ellos es la ficha de identificación del niño que permite ubicarlo a él y a su familia en un contexto social económico y cultural. Las observaciones de los alumnos y registro de las conductas, manifestaciones, aprovechamiento etc. que complementa el perfil de cada uno de ellos. Existen centros de diagnóstico donde el personal que ahí trabaja hace valoraciones a los niños que presentan problemas, el resultado de éstos las conocen la educadora y los padres, quienes en caso de ser necesario son los que deciden atender a su hijo.

En el nivel preescolar la educadora se enfrenta a una serie de problemas que presentan algunos alumnos, en ocasiones el mal comportamiento de los niños afecta a los compañeros de grupo, a la maestra y en general al trabajo diario en el Jardín.

A) Planteamiento

La agresividad en los niños se detecta fácilmente porque dentro y fuera del salón ellos se golpean, se gritan, se ofenden, se amenazan y entre otras cosas se hieren físicamente afectando directamente a todo el grupo. Esto ocasiona un malestar general porque se crea un ambiente desagradable donde algunos niños lloran o gritan, otros se golpean y muchas veces se lastiman seriamente.

La conducta agresiva del niño preescolar obstaculiza la realización de toda actividad, entorpece las relaciones de los niños, distrae la atención de los mismos y se trabaja adisgusto. Es necesario encontrar estrategias didácticas que puedan ayudar a encauzar la conducta agresiva del niño preescolar, favoreciendo el trabajo armónico en el salón de clase.

B) Justificación

Trabajar diariamente en un grupo de niños donde alguno(s) de ellos presenta una conducta agresiva resulta problemático, tanto para los compañeros como para la educadora porque los niños se distraen cada vez que son agredidos ya sea con palabras o con golpes. Constantemente se escuchan quejas, gritos, y llantos, el niño agresivo es rechazado, por los demás y esto hace seguir agrediendo a todos los compañeros, es difícil que él trabaje en equipo o que juegue porque quiere lograr todo con su fuerza. Cualquier actividad que se realice dentro o fuera del salón es difícil de llevarse a cabo porque se entorpece con la conducta agresiva.

La conducta de un niño agresivo es la de molestar a las personas con las que convive, constantemente golpea, grita, ofende, hace gestos, todo con el fin de agredir a la gente con las que convive.

Algunas veces la maestra encuentra objetos que son peligrosos para los alumnos pero son ellos quienes los llevan al Jardín, un ejemplo de ellos son; las navajas, encendedores, cerillos, alambres, cables, palos, y piedras entre otros, casi siempre los esconden y sus compañeros los denuncian con las educadoras.

Se han conocido casos específicos de niños agresivos que han ocasionado daño a otros; uno en particular es el de un alumno del Jardín, que jugando con su hermano menor en su casa lo hirió con una navaja, en el dedo meñique de la mano derecha, porque lo hizo enojar, le hicieron una operación pero el dedo le quedó chueco. Al hermano agresivo lo regañaron y lo castigaron, pero como a la semana del accidente, la educadora le recogió otra navaja en el salón de clase. La madre del niño se veía siempre preocupada y ahora que el hijo está en la primaria tiene muchas quejas de él.

A través de las noticias de los medios de comunicación se han conocido muchas y graves situaciones de niños que hieren a otros, en ocasiones a sus hermanos y a sus padres, utilizando

desde juguetes (como bats de beis bol) hasta armas de fuego, algunos niños han dado muerte a otras personas en diferentes lugares del mundo.

Los alumnos necesitan un ambiente agradable y confiable para realizar sus actividades en la escuela, pero es muy difícil obtenerse cuando existen niños agresivos en el grupo.

Las causas que provocan que un niño sea agresivo son muy variadas, y es preciso conocerlas par poder proponer alternativas que ayuden al grupo a seguir juntos y a realizar actividades durante todo el año escolar, es decir si la educadora no conoce al niño ni sus problemas, su forma de vida, su familia, el medio en que vive y de qué manera vive; difícilmente podrá ayudar o favorecer el ambiente del grupo.

La educadora tiene un papel muy importante en la vida del niño, porque fuera de la familia, es la primera persona adulta con la que él pasa una gran parte del día, El Jardín, la educadora y los compañeros se convierten en su mundo y ella es el personaje principal de éste mundo, así como la madre lo es en su hogar. Por lo general busca y espera encontrar un buen trato, confianza, paz y diversión porque el juego es su principal actividad. El no puede imaginarse todas las actividades que su maestra debe realizar, ni los problemas que lleva encima, él necesita ser atendido a pesar de todo y tal vez él coopere para ello , tal vez no, puede ser que antes de salir de su casa ya haya sido corregido o apurado, levantado demasiado temprano, regañado, etc. y no quiera ayudar a lograr ese ambiente agradable en el grupo, sino que al contrario hacer todo lo posible por molestar de alguna forma a sus compañeros agrediéndolos.

El niño agresivo puede recibir ayuda fuera del Jardín de Niños con personas especiales con este tipo de problemas pero dentro de la escuela la educadora es la persona que debe encontrar la manera de resolverlo. Los padres y demás familiares pueden obtener información para saber de qué manera cuidar al niño en la casa; la forma más adecuada de dirigirse a él, de hablarle, de corregirlo,

premiarlo o castigarlo de ser necesario.

C) Objetivos

La agresividad es un problema delicado y la educadora, generalmente, no puede resolverlo sola, en lugar de expulsar del Jardín a los alumnos que presentan este problema se canalizan a escuela especiales donde son atendidos. La educadora puede ayudar a estos niños de muchas maneras, tomando en cuenta siempre que necesita apoyo de los padres del alumno y del personal capacitado.

Los objetivos que pretendemos alcanzar sólo se lograrán a través del trabajo diario para encauzar esta agresividad con actividades que se realicen en el Jardín de Niños, porque no podrá erradicarse por completo el problema, pero para ello la educadora puede: Contribuir a mejorar el cuidado y la atención del niño agresivo, propiciar un ambiente favorable para todos los niños del grupo, y favorecer las relaciones personales entre alumnos, padre - hijo, maestro - alumno.

Estos objetivos son un tanto difíciles pues implican una tarea laboriosa para la educadora, buscar actividades adecuadas y relacionadas con el problema y tener una comunicación con los padres para que apoyen su trabajo en el hogar tal vez requieran un poco de estudio y preparación para obtener resultados favorables.

II MARCO TEORICO

Los programas de educación se han basado en las teorías, conocimientos y descubrimientos de algunas personas que han investigado profundamente sobre el desarrollo del niño. La forma en que este capítulo se elaboró fue, tomando en cuenta a algunos teóricos como Piaget y Wallon. En cuanto a la agresividad se tomaron referencias de Fromm, Krug, Freud, Grant, Helen Bee, Mussen, Conger y Chazaud entre otros que, a pesar de encontrar bastante información sobre el tema, sólo se retomó lo necesario para situarlo en un grupo de preescolar, en la conducta de algunos alumnos, la educadora y su experiencia, es decir para elaborar un trabajo sencillo que se desarrolla en un Jardín de niños.

A. El niño y sus relaciones con el medio que le rodea.

La inteligencia y otros factores de crecimiento, son resultado de la relación entre la herencia biológica del niño y su medio ambiente, el ritmo del desarrollo del pequeño varía de acuerdo con la norma de desarrollo de cada persona. Es a través de la experiencia, que el niño aprende de todo lo que le rodea y de las personas que le rodean, acumula conocimientos y les da significado.

El progreso emocional y social del niño es un proceso continuo, en cada niño se da a un paso diferente y de forma también distinta. Todo lo que se le presente a su alrededor será parte de su medio, algunos niños tendrán más ventajas que otros. Por ejemplo, el niño que tiene a su alcance material diverso y significativo tendrá por resultado un aprendizaje más útil y satisfactorio que el que no tiene nada.

Sin embargo no quiere decir que el niño menos favorecido económicamente no aprende, con material y sin él el alumno transforma su pensamiento, pues es la interacción con ellos la que permite ésto, los materiales por sí mismos no determinan procesos transformadores.

Piaget descubre que el niño a través de su experiencia concibe al mundo y los fenómenos. Define el desarrollo del pensamiento lógico en etapas . Para que se desarrolle el proceso cognitivo el niño necesita asimilar y acomodar a través de su experiencia, los objetos de conocimiento. El primero, es un proceso por el cual los elementos del ambiente se incorporan a la estructura cognitiva del niño, el segundo, se refiere a la forma en que el niño modifica el conocimiento, al ir incorporando experiencias nuevas y respuestas a los objetivos de conocimiento. Al asimilar y acomodar a través de la experiencia, surge un patrón organizado y es cuando se desarrolla un esquema cognitivo.

Las personas con las cuales el niño tiene una relación cotidiana, desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación de niño.

Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente a los otros, y al mismo tiempo como parte de un grupo del mismo género (edad, aspecto, intereses).

A medida que el niño crece, su medio natural y social se amplía y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía. El desarrollo de la inteligencia tiene por su parte, una dinámica específica que no está desligada de los afectos. El conocimiento no debe ser ajeno a la realidad de cada individuo.

"El desarrollo de todo aquello que interesa al niño depende en gran parte de lo que interesa a la familia, y más aún, de la actitud que asuma la familia hacia las cosas que despierten interés en los niños" (1)

(1) KUDER Frederic. Explorando qué puede interesar al niño. 1960 pp 13

El niño es observador y aprendiz de las conductas y costumbres porque las vive diariamente en su hogar, entonces es posible que actúe de la misma manera que lo hace la gente que le rodea. Por lo general los niños desean parecerse a sus padres, pero también desean ganarse su afecto, es importante hacer lo que le mandan y estar bien con ellos, es decir obedecerlos a pesar de que a veces no quiera hacerlo. En algunas ocasiones los padres regañan al hijo porque está golpeando a su amiguito o hermano menor, cuando el hijo está acostumbrado a presenciar actos de violencia a diario cuando el padre golpea a la mamá y a sus hermanos.

El niño se siente confundido cuando los adultos no mantienen su patrón de conducta, y cuando se pierde el respeto entre los familiares, es preciso sostener las normas morales en el hogar lo mismo que en todas partes.

Como Wallon dice; (1), no sólo las impresiones de esta edad (preescolar de 3 a 5 años) influyen en el niño, pero tienen importancia en su desarrollo porque el medio es complementario, se adapta a él según sus necesidades, también señala al niño que no está solo frente a sus padres, es decir al que tiene hermanos, y cómo esta estructura familiar de la que forma parte determina su vida, y en ocasiones delimita su personalidad pues existe competencia entre los hermanos, a pesar de esto Wallon afirma que estas relaciones no dependen sólo por el lugar que ocupan sino por la manera como los padres los tratan, mientras unos padres buscan el respeto y la igualdad para sus hijos, otros favorecen al mayor o al menor relegando a los otros, el rol de cada hijo es diferente, así la personalidad de cada hijo tiene diferentes matices. De acuerdo con Wallon encontramos la siguiente cita.

"El hijo único se desarrolla en un medio ambiente distinto del niño que forma parte en una familia numerosa. El hijo menor de la familia numerosa vive en ambiente distinto del que vive el hijo mayor." (2)

(1) WALLON, Henri. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Antología. UPN. México, 1988, Pág. 127

(2) Op.Cit.-Pág 14

Esta competencia con sus hermanos no es la misma en la escuela, ahí en el Jardín encuentra niños de su edad con sus mismos intereses y no existe distinción, Wallon señala que la disciplina para que el niño sea feliz, debe tener relaciones de orden personal de naturaleza maternal.

El medio del Jardín donde se ha hecho este trabajo de investigación para la Propuesta, se encuentra bajo de recursos, se ven deterioradas sus calles, sus casas y algunos servicios públicos como el alumbrado, los teléfonos, los lugares de diversión, es común encontrar pandillas de jóvenes en las esquinas, se presentan peleas y robos que las personas pueden presenciar pues lo hacen a cualquier hora del día, y los pleitos de vecinos también crean este ambiente negativo para todos los que conforman la colonia.

Las conductas que presenta en la escuela el niño (y en cualquier otro lugar), son parte de lo que él vive diariamente; el lenguaje que se usa en su hogar, los programas en la televisión, el trabajo que tienen los padres, la relación que llevan entre ellos y con el resto de la familia, los amigos y parientes que los visitan, las pláticas y los juegos que les gustan, los alimentos y la manera de comerlos, la religión y la manera de llevarla a cabo, la escolaridad de los padres, el tipo de lectura que realizan, entre otros son elementos que directa o indirectamente influyen en la personalidad que está formándose en el niño.

Los niños más felices son aquellos que se sienten protegidos. El niño que se siente desamparado es aquel que, en cierto sentido, no sabe que terreno pisar. El niño que se siente protegido es aquél que sabe qué es lo que se espera de él y sabe también que las normas de conducta fijadas por sus padres y maestros no lo empujarán más allá de los límites de las facultades que posee. (1)

(1) GWINNT, Theima. Facultades mentales de los niños. Editorial Letras.Méx. 1960. Pág. 54

Si un niño se siente aceptado por los demás, si es feliz, lo demuestra con su actitud, con su manera de ser, de portarse, y ve las cosas positivas, al contrario de lo que le sucede a un niño que no cuenta con el afecto de los que lo rodean, cuando él siente y se da cuenta de lugar y la poca atención que le brindan en su hogar. Por ejemplo algunos alumnos del Jardín al conversar con sus compañeros o con la educadora lo dicen claramente -mi mamá no juega conmigo por que está cansada de cuidar a mi hermanito-, -yo no alcancé a almorzar porque mi mamá no me dio nada, se enojó, siempre se enoja y anda apurada, dice que se hace tarde para ir al trabajo.

El niño obtiene sus impresiones más profundas del mundo y de la vida en su hogar y en su escuela. Sus padres y sus maestros modelan sus hábitos, sus emociones, su mente, y en algunas ocasiones obstaculizan más su desarrollo debido a una mala relación entre ellos.

Indudablemente hay padres apáticos como hay también maestros apáticos. Afortunadamente, en ambos grupos, los apáticos son la minoría. Nos damos cuenta de que ésta minoría es causa de que algunos niños padezcan. Conocemos ya lo suficiente de la naturaleza humana para poder afirmar con certeza que el amor genera amor y que mientras mas amor damos, mas amor recibimos. (1)

El niño necesita como todo ser humano, sentirse querido y aceptado. Las actividades, la forma de tratarlo y los cuidados entre otros, por parte de los que lo rodean son determinantes, pues el niño se da cuenta de que es amado, por la manera en que se le demuestra, principalmente en su hogar, y en el Jardín.

B. Algunas características del niño preescolar.

El niño preescolar por lo general, presenta gusto por investigar, conocer cosas nuevas, jugar, representa hechos de su vida, de lo que le rodea, es egocéntrico, toma en cuenta su punto de vista y empieza a aceptar otros de la gente que está cerca de él.

(1) GRANT Eva H. Colaboración entre padres y maestros. Editorial Letras. Méx. 1960. p. 4

El niño además se habla a sí mismo mediante monólogos, éstos acompañan sus juegos y actividades. En una ocasión un alumno repetía varias veces y por algunos días "cállate, niño malcriado, tonto, necio" le preguntamos con quién hablaba o a qué jugaba, él respondió "estoy platicando con mi papá" estos monólogos van disminuyendo conforme crece el niño, y existen muchos y variados ejemplos de ellos, como el anterior.

Por medio del lenguaje el niño se comunica con los demás y expresa lo que piensa, lo que sabe, lo que siente y puede escuchar lo que otros le dicen, aprende palabras nuevas y las pronuncia a pesar de que a veces no las comprende.

"El resultado más claro de la aparición del lenguaje es que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos" (1)

El lenguaje escrito también lo usa, dibuja o hace formas y figuras que representan algo. Imita la escritura convencional y construye hipótesis propias acerca de la misma. Estas hipótesis pueden parecer erróneas pero representan etapas por las que el niño pasa para llegar a construir las que concuerden con el sistema de escritura.

Los niños "escriben" porque le dan valor a la lengua escrita y descubren usos significativos de la escritura. A pesar de que el niño no tenga muchas oportunidades en su casa, el niño se relaciona con las letras, y en el Jardín se le brinda material para que juegue con la escritura sin enseñarle a leer o escribir.

Todas éstas y otras actividades que el niño preescolar realiza, adquieren valor para él, éstas a su vez dependen del equilibrio mental momentáneo; a los intereses de las actividades están ligados los sentimientos de autoevaluación: inferioridad y superioridad.

(1) PIAGET J. Seis estudios de psicología. UPN Optativa. México, 1984. p. 33

Todos los éxitos y todos los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar las pretensiones del sujeto y los fracasos para rebajarlos con vistas a las acciones futuras. Cada persona se forma un juicio sobre sí mismo y en ocasiones puede repercutir en su desarrollo.

Cuando el niño comienza a tener comunicación con su medio comenzará también el desarrollo de las simpatías, antipatías y afectos, que son los sentimientos interindividuales, que nacen espontáneamente de persona a persona. Existirá afecto y simpatía hacia la gente que valore al niño y además que responda a sus intereses. Nosotros podemos observar divisiones entre los alumnos, ellos escogen al compañero (a) para jugar y trabajar, por lo general es fácil que un alumno preescolar se integre a cualquier equipo .

La antipatía es el desarrollo de una desvalorización debido a que no existen gustos afines entre las personas, con este sentimiento el niño no es capaz de sentirse bien cerca de la gente que le es antipática, y su reacción puede ser negativa.

Según J. Piaget. (1) Los valores interindividuales los reserva el niño para la gente que según él son sus superiores; principalmente sus padres y los adultos. El respeto, que se compone de temor y afecto trae consigo el sentimiento del deber donde se desprende también las reglas, porque se dan de la acción que hace el respetado por quien lo respeta.

Si el niño respeta a los mayores; a la mamá, al papá, a la educadora, entre otros, irá poco a poco obedeciendo las reglas o normas que se impongan en su casa o en el Jardín de Niños en este caso, porque se convierten en su obligación y lo hace con gusto pues así lo siente al respetarlos.

(1) Ibid p. 55

Los valores interindividuales; el amor, el bien, respeto, obediencia, cariño y comprensión entre otros son resaltados en las actividades del Jardín así como en muchos de los hogares de los alumnos ellos, a su vez, al conocerlos van construyendo la moral.

Por algún tiempo para el niño, la voluntad de los padres se convierte en el primer criterio del bien, y la obediencia resulta ser la primera moral del niño, ésta sigue dependiendo de la voluntad de los adultos que respetan, en primer lugar sus papás, en este periodo la moral del niño es intuitiva; intuye que debe portarse bien, que debe hacer caso a los mayores por el respeto que sienten hacia ellos. La moral es heterónoma en la primera infancia.

Los sentimientos según Piaget (1) van de la mano con el aspecto intelectual, no existe ningún acto puramente intelectual ni actos puramente afectivos, ambos intervienen en la persona. En la vida afectiva tanto en el pensamiento e inteligencia repercuten las transformaciones de la socialización.

Los lazos de amor, amistad, compañerismo y afecto influyen en el desarrollo del niño, así como el odio, la enemistad, la ira, amargura, tristeza, enojo entre otras. Porque sentir es crucial para el desarrollo, un sistema de sentimientos o valores permanentes se regula por la voluntad, un individuo sin voluntad es inestable, "creyendo en ciertos valores en algunos momentos y olvidándolos en otros". (2)

En muchas ocasiones observamos que las personas se portan de cierto modo en un lugar y de otro cuando están en compañía distinta, los niños también presentan esta situación; en la casa son, según sus padres, serios y obedientes y en el Jardín malcriados, desobedientes, peleoneros. El niño debe ser regulado por los adultos por su seguridad, su bienestar y su salud entre otras, pero no sometido a la voluntad de los mayores autoritariamente, porque de esta manera el niño realiza las actividades que se le ordenan, quedando su interés a un lado. Jean Piaget. (3) se refiere al interés como el combustible del proceso constructivo, dice además que la ausencia de interés en los adultos impiden el esfuerzo efectivo, mucho más en los niños.

(1) Ibid p. 54

(2) DE VRIES R. La construcción educacional de la teoría de Piaget. UPN. Optativa.1984 p.297

(3) Ibid p. 298

Según la cita anterior creemos que ordenar al niño constantemente le provoca frustración y ésta a su vez hace que el niño se presente agresivo de alguna manera, porque no hace lo que el desea ni lo que le interesa sólo obedece a la autoridad. Las reglas muchas veces son difíciles de comprender por los niños y si los padres no dan explicación a los hijos y los obligan a llevarlas a cabo crean enojo y disgusto, y luego lo conducirán a la conformidad y a la falta de voluntad propia, pues actuará obedeciendo a todos y haciendo lo que le piden aunque no esté de acuerdo en ello. Contrariamente será en un ambiente de respeto mutuo, adulto - niño, niño adulto, donde la persona mayor permite que el niño elabore sus reglas y valores dando paso a la reflexión y a la decisión, llamada relación "autónoma" por Piaget (1). Cuando el adulto es capaz de reprimir su autoridad y dar al niño la posibilidad de regular su conducta voluntariamente, da paso a la libertad de construcción de la inteligencia, la personalidad y sentimientos morales y sociales.

Las relaciones sociales autónoma y heterónoma son muy importantes según Piaget en el plano intelectual, ya que así mientras una promueve el proceso constructivo la otra lo retrasa. También explica que es difícil que el niño olvide que existe una autoridad; el adulto, y que sólo en el ambiente entre los mismos niños se hace posible una igualdad de respeto aunque no total.

No se debe olvidar que el niño no puede regularse sólo, es necesario que del adulto reciba respeto y cooperación para que el niño aprenda a respetar y a ser respetado, que tenga capacidad de decidir, sugerir, aceptar y valorar.

En el grupo escolar es fácil observar que en ocasiones los niños se organizan para realizar actividades o juegos y entre ellos mismos deciden, ponen reglas y llevan a cabo todo con muy poca o ninguna intervención de la educadora, con buen resultado, es decir, sin peleas ni discusiones, sino al contrario en un ambiente agradable.

(1) Ibid p. 300

El interés también está ligado al pensamiento Piaget (1) piensa en el interés como el "combustible" del proceso constructivo, mientras más interesando esté el niño por alguna actividad o juego, obtendrá mejor resultado de ella, En el Jardín de Niños los alumnos encuentran cosas que son de su interés, pero no todas las educadoras permiten que jueguen y trabajen tomando en cuenta ése interés, provocado en los niños disgusto y desagrado, porque dejan de hacer lo que les gusta para hacer lo que se les manda.

En este inciso se presentaron sólo algunas de las características del niño preescolar porque se encontró en ellas una relación con la problemática planteada. Las relaciones sociales, los sentimientos, el respeto, la obediencia, el amor, la amistad, entre otros, son aspectos que se presentan en el niño y son determinantes en su desarrollo, por este motivo se les dio importancia.

C . La conducta agresiva en el niño preescolar.

La agresividad que presenta el niño de edad preescolar es causante de daños físicos para él y para la gente que le rodea; sus compañeros, maestra, padres y hermanos. Tal vez este daño no llegue a causar grandes lesiones como lo pudiera ocasionar una persona mayor, pero crea una serie de situaciones difíciles tanto en el Jardín de niños como en su hogar, niños golpeados, ofendidos, y padres enojados por los molestias que causa el niño a sus hermanos, agresiones a las maestras y a los adultos que trabajan en la escuela, creándose un ambiente muy desagradable para todos.

La definición de agresión según la Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo . Es la siguiente: "Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás o reglas o normas sociales adecuadas a su edad"(2). Fromm, dice que se denomina agresión a cualquier conducta cuyo propósito sea herir a la persona a quien va dirigida.(3)

(1) Ibid p. 300

(2) SEP Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en su desarrollo. 1991. p. 18 ver anexo

(3) FROMM E. Anatomía de la destructividad humana. p. 41

El comportamiento agresivo presupone la existencia de frustración y a la inversa, y lo que determina la intensidad de ésta es el carácter de la persona. La manera y la dimensión de la reacción de la persona, se debe a lo que lo provoca, pero no todos los actos agresivos provienen de una frustración, Helen Bee (1) está de acuerdo con esto cuando señala que "se sugirió en el libro "Frustración y Agresión" que la agresión está siempre precedida por la frustración y que a ésta siempre le seguirá la agresión". Y dice que esto no es completamente válido, pero dice que cierta clase de frustración sí la provoca, por ejemplo, el castigo; los niños que son castigados por ser agresivos pueden ser más agresivos que los que no son castigados.

Indica que la permisividad de la agresión tiene relación con la misma "Los niños cuyos padres permiten la agresión, es decir que la toleran hasta cierto límite, son susceptibles de ser más agresivos que aquellos cuyos padres no lo permiten".(2)

Otra definición es la que da Mussen, Conger y Kagan: "Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daño o ansiedad a otros, y entre ellos figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o demandas. Por motivación hostil se entiende el deseo que el individuo siente de causar daño o ansiedad a otros..."(3)

También están de acuerdo en que la agresión es una reacción preponderante a la frustración, los acontecimientos frustradores son los que bloquean la conducta, y que privan la oportunidad de satisfacer un motivo importante si algo perturba realmente al niño se le puede considerar frustrador, es la frustración la interrupción a un deseo o actividad.

(1) BEE, Helen El desarrollo del niño. Méx. 4, 1978. p. 217

(2) Ibid. p. 217

(3) CONGER, MUSSEN, KAGAN, Desarrollo de la personalidad en el niño. 1974. p.373

El tema de la agresividad es muy amplio, como lo son las causas y las consecuencias. Fromm (1) dice que se debe distinguir en el hombre dos tipos de agresión benigna y la maligna, la primera se presenta por la necesidad de defensa como lo hacen todos los animales, necesaria para supervivencia y se termina cuando se retira la amenaza. La segunda clase es la que conlleva crueldad y destructividad, ésta específicamente pertenece a la especie humana, y no se le encuentra alguna finalidad, sólo la satisfacción.

Fromm (2) señala que la agresividad maligna se considera como un gran problema y como peligro para la humanidad en la escala que sea, en el medio y lugar que se dé.

Porque la persona sádica o agresiva espera la ocasión de portarse agresivamente, igual que las personas de carácter afectuoso esperan la ocasión de manifestar su afecto, el rasgo del carácter amoroso o destructor mueve al hombre a comportarse de cierto modo, y al obrar así se siente satisfecho.

Afirmando lo anterior, a la agresividad también se le llama hostil y sana, con la diferencia en cada una de ellas que anteriormente citamos, y que en los niños se manifiestan las dos, en la agresividad sana se puede decir que el niño la utiliza de forma competitiva o al defenderse de algún abuso.

Las causas que generan la agresividad son múltiples, algunos de los factores que influyen en ella, es como ya dijimos, la frustración y el ser agredidos, el niño responde con agresión al sentirse agredido, rechazado, o castigado severamente. El niño se muestra hostil porque en el medio que le rodea no encuentra elementos favorables que provoquen otra respuesta en él, uno de estos elementos es sentirse querido. Para comprender mas propiamente las formas específicas que toma la

(1) FROMM E. Anatomía de la destructividad humana.. Méx. 1988. p.18

(2) ibid. p.19

agresión deben tomarse en cuenta otros factores como la forma de vida de la persona, el medio en que se desenvuelve, es decir todo lo que concierne a la vida del niño agresivo.

Según Fromm el hombre a diferencia del animal necesita un sistema social donde encuentre su lugar y tenga relaciones estables con los demás y ésto se sustente en ideas y valores de aceptación general. Desgraciadamente en la sociedad moderna se han terminado y desaparecido en gran parte las tradiciones, los valores y los lazos sociales.

Se ha observado que la atracción hacia lo decadente, sin vida y puramente mecánico ha ido en aumento en nuestra sociedad, ésto puede verse en los medios de comunicación y juegos infantiles; los niños tienen oportunidad de ver ésto de cerca sin comprenderlo (guerras, destrucción, peleas, amenazas) y motivarse con lo que ahí se les presenta.

La publicidad es una fuente que presenta al niño actos de agresividad de muy diversas maneras se, ha fomentado un gran número de juguetes, juegos y diversiones violentas, que llegan fácilmente a sus manos. Las sensaciones de matar, golpear, destruir al compañero de juego las experimenta el niño desde muy temprana edad. y esto sigue siendo parte de su vida.

Según la "Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo," las conductas agresivas que se observan en los niños son las siguientes: 1.- Su patrón de relación está basado en golpear, despojar a los demás, de hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías (coprolalia), 2.- No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró), 3.- No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía, 4.- Ausencia de un patrón social, 5.-

Crueldad con sus compañeros o animales, 6.- Presenta un autoestima disminuida, 7. -Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a motivo aparente).”(1)

Como se mencionó anteriormente la conducta agresiva del niño se presenta por varios factores, pensando que los programas violentos de la T.V. podrían ser uno de estos factores, encontramos lo siguiente: Los niños preescolares (de 3 a 5 años), según Helen Bee (2) ven la T.V. alrededor de cuatro horas diarias y el contenido de algunos programas es demasiado violento, según ella al igual que Roberto Coffin (3), los programas por sí solos no llevan al niño a ser hostil, es el ambiente familiar el que le puede provocar que aumente esta conducta o que de plano no le haga ningún efecto, cuando el niño está rodeado de factores favorables para su desarrollo, no corre peligro de ser influido por una gran dosis de televisión violenta.

La bibliografía de este apartado no es muy extensa, porque al consultarla vimos que no es un tema tan sencillo de abordar, también nos dimos cuenta que para estudiar la conducta del niño es necesario conocerla ampliamente, a pesar de ello al realizar este sencillísimo trabajo se fueron esclareciendo algunas dudas, y ahora estos niños agresivos son vistos de otra manera, pues se les tiene un poco más de comprensión, y hay más voluntad de ayudarlos.

D) Los padres y el niño agresivo.

Los padres responsables deben conocer los juegos y las diversiones así como a las personas con las que se relacionan sus hijos, y escoger para ellos lo mejor. Para esto es necesario acercarse a los quehaceres y juegos de los niños y conocer lo bueno y lo malo que éstos le presentan. El ambiente en el que vive el niño dentro de su hogar influye mucho en su desarrollo,

(1) S.E.P. Guía de observación para detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo. p. 18

(2) BEE, Helen. El desarrollo del niño. México, 4, 1978. p.220

(3) COFFIN, Revista Desarrollo. p. 19

recibir buen trato de los padres y de las personas que le rodean es sumamente importante. El niño necesita sentirse querido y aceptado pues la afectividad es uno de los aspectos de la conducta humana, los sentimientos están presentes siempre.

Si el niño encuentra elementos favorables en su hogar no tiene porqué presentar conductas hostiles. Los padres no educan a los hijos con el afán de que se presenten agresivos, pues ésto los llevaría a ser antisociales y unos adultos poco satisfechos, un padre no desea ésto para sus hijos, por lo general.

"Los padres sensatos, no sólo satisfarán la necesidad fundamental del alimento de su hijo, sino que le demostrarán su cariño, jugarán con él, le sonreirán. En otras palabras le prodigarán amor". (1)

Según Helen Bee (2) se debe socializar al niño para que encaje en la sociedad, la "personalidad" del niño y las relaciones con sus compañeros son cuestión de interés de los padres. En ocasiones el niño agresivo es rechazado por sus compañeros, hermanos, familiares y personas que le rodean, por lo que los padres deberán saber reconocer ésto como un problema y buscar soluciones.

Helen Bee afirma que se ha asociado a los castigos físicos y muy severos con la agresividad en situaciones que se presentan en el hogar, muchas veces los padres cometen errores con sus hijos al reprenderlos por ser agresivos cuando ellos también lo son, y otras veces por permitir la agresión en ocasiones y castigarlo en otras.

El castigo reprime, entonces provoca frustración y ésto aumenta la agresión y no la elimina, en cambio si los padres crean un ambiente en el que expliquen a los hijos lo malo que es portarse

(1) DE VRIES R. La integración educacional de la teoría de Piaget. p. 295

(2) BEE, Helen. El desarrollo del niño. p. 220

violentamente probablemente obtendrán que cambie el niño su conducta, es decir que de esta manera se le da oportunidad de hacer sus conclusiones de manera pacífica.

Según Othilda Krog (1) no debe hacerse sentir al niño que sus impulsos no son naturales o que son perversos. Se le debe asegurar que nada extraordinario hay en el hecho de que sienta enojo contra su madre, o el deseo de pegarle a otro niño, o hasta que traduzca ese enojo en palabras, en el momento y en el lugar apropiado.

Dice al mismo tiempo; que se le debe hacer comprender que no puede "obrar" haciendo daño a los demás. Cualesquiera que sean las restricciones que la disciplina le imponga, deben contribuir a que el niño llegue a sentirse feliz y protegido.

"Los errores de juicio en la aplicación de la disciplina, aunque sean muy graves, pueden remediarse mejor en un ambiente de cariño y comprensión, que en uno de frialdad y enojo". (2) Si el niño vive dentro de su hogar situaciones de enojo constante, de castigo físico y verbal, si se le priva del juego o es controlado autoritariamente de sus diversiones, si se le rechaza y ofende a menudo, puede tener conducta agresiva como consecuencia de esto que vive en su casa.

Helen Bee (3) dice que por lo general el niño trata de evitar el castigo, obedece a los mayores (padres, maestros, tíos o abuelos, entre otros) porque sus poderes son superiores (por ejemplo el poder del castigo) y no porque tengan siempre la razón. Así pues el comportamiento de los padres juega un papel importante en la educación y la disciplina de sus hijos.

(1) KROG, Othilda. Hacia una disciplina mejor. Méx. 1960, p. 13

(2) Ibid p. 27

(1) BEE, Helen. El desarrollo del niño México 4. 1978. p.242

Es importante que los padres de familia se den cuenta del comportamiento de sus hijos, además del cuidado y alimentación, es necesario que los corrijan, no queriendo decir que siempre los castiguen, sino que los preparen con el trato diario, con sus actitudes y su ejemplo para llevar una vida agradable y feliz.

E) Práctica docente de la educadora.

En muchos Jardines de Niños así como otros niveles educativos todavía se encuentran maestros que dirigen la clase de manera autoritaria sin pensar en los intereses del alumno, que juzgan a sus alumnos y determinan la legitimidad de los intereses del mismo. La educadora se convierte solamente en transmisora de sus conocimientos.

En muchas ocasiones es ella quien consciente o inconscientemente propicia la conducta agresiva de los niños. En el tiempo que los alumnos pasan en el Jardín, realizan algunas actividades que son de su gusto e interés, pueden participar en otras con libertad, pero existen momentos en que los niños o el niño no desea hacer ciertas actividades y la educadora lo obliga a ser partícipe de ellas.

Un ejemplo de esto es cuando la educadora suspende las actividades, aunque los niños estén muy interesados en ellas, para pasar con el grupo a los ensayos de algún festival, éstos en ocasiones se convierten en una preocupación para ella, necesita que queden muy bien presentados, sin importar si el alumno está cansado, aburrido, avergonzado o simplemente sin deseos de participar. Otro ejemplo es el de los Honores a la Bandera, se exige al alumno a participar en orden, silencio, inmovilidad sin tomar en cuenta la situación del alumno en esos momentos.

Los cambios bruscos de una actividad a otra, la falta de diálogo, de respeto a los alumnos, los castigos y regaños a destiempo, el desinterés por los gustos y preferencias del grupo entre otras

cosas son la causa de los enojos e impotencia de los alumnos, quienes tienen que obedecer a pesar de todo, provocando así que ellos demuestren su malestar de alguna manera, algunas veces agresivamente.

Marcel Postic, Dice que los requisitos del buen docente son: la capacidad para alcanzar metas, la posibilidad de responder con la flexibilidad, la ausencia de rigidez en su conducta, la capacidad de hacer participar al grupo y facilitar la comunicación además de ofrecer sus habilidades al servicio del aprendizaje del alumno. También cita lo siguiente "Según el tono que adopta, la mirada que lanza, el gesto que esboza, su mensaje adquiere valor específico para el conjunto de los alumnos y una resonancia particular para algunos de ellos". (1)

Muchas veces la educadora se olvida de lo que inspira a sus alumnos con su actitud, el niño espera que su maestra le demuestre cariño y confianza para sentirse bien en el Jardín de Niños. La educadora es la responsable de cumplir con lo que el Programa le indica y también con las exigencias de sus superiores, pero la primera responsabilidad la tiene en su grupo, es decir debe tomar en cuenta realmente lo que los alumnos necesitan.

Según la concepción que se tiene de buen maestro o educadora, el modelo interrelacional, es el que toma en cuenta las relaciones alumno-alumno, la necesidad de comunicación y cooperación, los intereses y gustos, el desarrollo de las actividades y la forma en que los niños participan en ellas, de un conocimiento verdadero del grupo para tomar en cuenta sus necesidades y sus posibilidades, y realizar la tarea educativa aplicando todo esto.

No sólo el maestro y el alumno son los únicos que forman el proceso enseñanza aprendizaje.

(1) POSTIC, Marcel. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. p. 41

Todo aquello que trae el niño de su casa y todo lo que la educadora trae también se muestra en el aula y en las interacciones que ahí se manifiestan. Es imposible que el niño o la educadora olviden sus problemas antes de entrar en el Jardín de Niños, es ahí donde se reflejan. La educadora tiene más facilidad que el alumno para hacer estos problemas un poco al lado para no intervenir en clase de manera negativa. Pero para el niño es imposible. En su conducta refleja lo que vive en su hogar, en el Jardín de Niños y en los lugares donde pasa el resto del día (tomando en cuenta que a muchos niños los cuida la abuelita, la tía, la vecina, o cualquier otro familiar).

Se tienen que conocer los factores que influyen en el niño para que él actúe de tal o cual forma para poder ayudarlo, si es que realmente es problema para el grupo o para él mismo. Para ello la educadora debe procurar una relación Jardín - familia, incluir en las actividades a la familia de los alumnos, haciendo ésto de manera que no perturbe su tarea con el grupo. Porque sólo creando interrelaciones entre educadora - padres, padres - educadora, alumno - padres, padres - alumno, educadora - alumno, alumno - alumno, se puede conocer el ambiente familiar y las circunstancias y situaciones que vive el niño en la casa y en el Jardín.

La actitud de la educadora es de suma importancia, ya que en el Jardín de niños todo lo que se refiere a afectividad tiene mucha relevancia es decir: la educadora debe ser capaz de respetar a sus alumnos, pues a pesar de tener características semejantes, cada uno de los niños vive de manera diferente, sus posibilidades y capacidades no son las mismas.

"El niño es un sujeto único e irreplicable, en el cual se sintetizan determinantes biológicos, caracteres psicológicos e influencias sociales y cuya expresión es distinta en cada momento de su desarrollo". (1)

(1) Desarrollo del niño en el nivel preescolar. SEP. p. 20

La educadora puede dar oportunidades a sus alumnos para que ellos se relacionen entre sí durante el tiempo que pasan en el Jardín, pues en muchas ocasiones la educadora es la que decide qué hacer, cómo y dónde y no toma en cuenta los intereses de los alumnos.

La educadora que conoce realmente al grupo que tiene frente a ella sabe que la disciplina será aquella que el mismo grupo decida, pueden al principio de año elaborar "reglas" que permitirán el respeto entre todos. La disciplina no puede recetarse, porque no pueden existir dos grupos de niños iguales aunque sean del mismo grado, la disciplina se prepara tomando en cuenta las características de los niños y a ellos también, sin dejar de lado la experiencia de la educadora, que puede sugerir algún cambio en alguna situación que se presente.

La conducta agresiva tampoco se presenta de la misma manera en todos los niños, así que la educadora antes de presentar alternativas deberá conocer la situación del problema, porque para bien del niño agresivo y de los que le rodean se le debe atender a tiempo.

La educadora cuenta en el Jardín con la Guía de observación para la detección de los preescolares que presenten alteraciones en el desarrollo con la cual puede, oportunamente darse cuenta de los posibles problemas de sus alumnos pues sirve para hacer una pequeña valoración de los niños, para saber si en realidad presentan problemas y así mandarlo a un centro de diagnóstico donde determinarán si debe ser atendido ahí o debe asistir al Jardín de Niños de forma regular.

La educadora es la persona con la cual el niño pasa el mayor tiempo en el Jardín, su forma de actuar y su actitud hacia los alumnos, entre otros aspectos, influyen en la relación con los mismos. En ocasiones los alumnos que presentan mala conducta son rechazados por la educadora, porque de alguna manera son causantes de crear un ambiente desagradable en el salón, pero muchas veces los maestros no se preocupan por conocer la situación que lleva a los niños a actuar de esa forma. Es necesario que la educadora conozca un poco más a sus alumnos para que pueda comprenderlos y ayudarlos.

III MARCO CONTEXTUAL

A.) Algunos puntos sobre el Artículo 3º, la Ley General de Educación y el Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se habían puesto en marcha, el sistema educativo también ha tenido serios cambios, y para hacerlos se toman en cuenta las necesidades que el país tiene en la actualidad, pero se afectaron algunas partes de la educación como lo es el nivel preescolar.

El Artículo Tercero Constitucional fue reformado, y algunos de sus textos los citaremos a continuación; dice que los Estados, la Federación y los Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria siendo las dos últimas obligatorias. La educación preescolar no tiene carácter obligatorio, esto no quiere decir que le resten importancia, sino que no se tiene la estructura económica suficiente para mantenerla, pero los estados y municipios tienen la responsabilidad de apoyarla. Uno de los aspectos importantes de la educación preescolar es poder detectar problemas que afectan el aprendizaje de los niños, como la agresividad, en este caso para ser atendidos a tiempo. El Artículo Tercero al mencionar que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, está tomando en cuenta también a estos niños, porque para ello existen escuelas con personal capacitado especialmente para este trabajo, escuelas de gobierno que representan un gran apoyo y servicio para la sociedad.

También señala que la educación que imparte el Estado, la Federación y Municipios seguirá siendo libre de creencias religiosas, luchará contra la ignorancia y fanatismo, será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana, evitando privilegios de razas, religiones, grupos, sexos o individuos. Los educadores deben entonces impartir la enseñanza que se señala en

planes y programas que la Federación determina, y sin exclusivismos enseñar por igual a los alumnos fuera de creencias e ideas personales. Al determinar que se consideran las opiniones de los gobiernos y sectores sociales involucrados en educación para la realización de planes y programas, parece que no siempre es así, en varias ocasiones la base (maestros y educadoras) han expuesto ideas sobresalientes considerando las necesidades y las posibilidades de su región y nunca se han tomado en cuenta, al contrario, son los mismos programas, planes y objetivos para todos los niños del país a pesar de sus grandes diferencias regionales (clima, cultura, tradiciones, etc.).

Entre los puntos del Artículo Tercero los señalados anteriormente tienen relación con todo aquello que se refiere al trabajo presentado. Es decir que la educación preescolar aunque no tenga carácter de obligatoriedad es impartida, los contenidos no son inventados, el Programa de Educación Preescolar cuenta con un marco teórico el cual justifica los objetivos y contenidos que se deben abordar de acuerdo a ciertas características que presentan los niños en edad preescolar.

Así mismo se contempla en esta norma que la educación que imparte el Estado es laica y gratuita (aunque esta última no es al cien por ciento) pero los padres de familia ayudan y comparan lo necesario, si bien no es una cifra grande, es gasto de cualquier manera, la cuota que deben cubrir "voluntariamente" varía de una escuela a otra. Este artículo señala además que la educación deberá ser nacional y contribuir a la convivencia humana. En esto la educadora incide cuando procura apoyar a los alumnos que presentan problemas de conducta, como es el de agresividad, mismo que afecta su aprendizaje y la relación con sus compañeros y la sociedad en general. La educadora busca soluciones y estrategias para mantener realmente una convivencia en su grupo escolar. De esta manera se contribuye desde el Jardín de Niños a ir logrando los propósitos fundamentales de la educación en México.

La Ley General de Educación se deriva del Artículo Tercero y por lo tanto regula la educación que imparte el Estado Federación, entidades federativas y municipios, organismos descentralizados y particulares. Algunos propósitos de la educación en México contenidos en su artículo séptimo están relacionados con la problemática de este trabajo, como los siguientes: "I. Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas; II. Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;..." (1)

"El programa de desarrollo educativo 1995 - 2000 tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3º Constitucional, y en las disposiciones de la Ley General de Educación que introduce innovaciones trascendentes. Igualmente, el Programa especifica objetivos y estrategias generales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000". (2)

Las contribuciones y propuestas de los participantes en los Foros de Consulta Popular son retomados en este programa, considerando a maestros, padres de familia, autoridades educativas, universidades, escuelas particulares, academias e investigadores, organizaciones y diversos sectores de la sociedad mexicana.

El Programa además define prioridades, todos los tipos, niveles y modalidades educativas son importantes ... el programa otorga prioridad a la educación básica, en ella se adquieren valores, aptitudes y conocimientos que toda persona debe poner con el fin de alcanzar la oportunidad de su desarrollo individual y social.

En este programa se encuentra un apartado para la educación básica y dice que para los mexicanos ésta constituye un medio para el mejoramiento personal, familiar y social y que confía a la escuela el fortalecimiento de valores étnicos y cívicos porque garantizan la convivencia armónica.

(1) SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. p.50

(2) Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. p. 9

El nivel preescolar como parte de la educación básica así considerado tiene una prioridad, que todos los niños puedan cursar cuando menos un año de este nivel, en el año 2000 se atenderá el 65% de la población de 4 años y sólo el 10% de los niños de 5 años no asistirá a la escuela. Al estar atendiendo a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, problemas de conducta entre otros, la educadora implícitamente está tomando en cuenta los propósitos anteriores.

La aplicación y vigilancia del cumplimiento de la Ley General, corresponde a la autoridad federal, además de atender los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria y la normal. Establecer el calendario escolar que se aplica en toda la República a pesar de la diversas condiciones climatológicas de cada región.

Los objetivos generales de los planes y programas para todos los Estados de la República podrían ser iguales, pero no así los objetivos particulares, porque de ésta manera no se toma en cuenta las necesidades de cada Estado y específicamente a la pequeña sociedad que representa cada escuela. Lo mismo pasa con el calendario escolar, que podría ser flexible dependiendo del clima de cada región pero respetando el total de días hábiles del año escolar

B) Características del Programa de Educación Preescolar.

El marco teórico que sustenta al Programa de Educación Preescolar está basado en la Teoría Psicogénética, el niño es visto como un ser capaz de construir su pensamiento. El PEP 92 tiene otra forma de trabajo, basada en proyectos, éstos constituyen la organización de juegos y actividades que se desarrollan en base a una pregunta, un problema o una actividad. Por ejemplo los niños quieren saber cómo funcionan los carros, ésto será el motivo de investigar sobre ello, hacer hipótesis, reflexiones, etc., es proyecto porque tratarán de dar respuestas a su pregunta con actividades que ellos mismos propondrán necesarias para llevarlo a cabo. Para escoger el proyecto se reúnen los

niños del grupo para sugerir, elegir, proponer según su interés lo que van a hacer, cómo y con qué lo harán.

En cuanto a la manera de llevar a cabo el trabajo en el aula sí cambió totalmente. Anteriormente la educadora tenía que presentar diez unidades durante el año escolar estos venían marcados en el Programa anterior, también ahí se encontraban algunas actividades sugeridas que eran realizadas casi de manera obligatoria. Los mismos temas resultaban aburridos para los niños que pasaban en el Jardín mas de un año, a pesar de la creatividad de la educadora.

"El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que puedan aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización". (1)

La flexibilidad de que se habla en este Programa es uno de sus puntos importantes pues son los alumnos los que con ayuda de la educadora escogen los proyectos, juegos, y actividades de su interés. Este es el elemento principal del proceso constructivo, el niño modificará su razonamiento si está interesado en lo que hace, en lo nuevo, en lo que le guste, es por ésto que se debe tomar en cuenta al niño, porque si se da mas importancia, al interés del adulto y se le imponen temas, actividades, juegos, etc. la voluntad del niño por realizarlas no será libre ni se obtendrá el mejor resultado.

Por ello los objetivos del programa están encaminados a que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal para que poco a poco se integre y se reconozca su cultura. Entre los principios que estructura el programa, el de globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente. La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, no se puede

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar, 1992 DGE. P. 5

separar ni favorecer solo una de las dimensiones del desarrollo, pues éstas; la dimensión afectiva, la social, la intelectual y la física constituyen una totalidad.

El proyecto nace de una inquietud de los niños, ellos deciden el tema, el material, el cómo y qué realizarán, entre la educadora y los alumnos organizan todo y llevan a cabo el trabajo. La educadora puede sugerir temas o materiales etc. pero siempre debe respetar la decisión del grupo.

C) La evaluación.

La evaluación es una actividad que realiza el educador con el fin de conocer los avances y limitaciones que tienen sus alumnos. Al evaluar, el maestro obtiene datos importantes de cada uno de los alumnos, con ellos considera lo que necesita implementar para seguir adelante con su tarea. Una definición de la evaluación es la siguiente: "acción sistemática que permite la observación y seguimiento del desarrollo de los niños durante el ciclo escolar y establece el grado de acercamiento entre lo planeado y lo realizado". (1)

A las actividades que conducen a emitir un juicio sobre algo o alguien se le llama evaluación . También se la ha llamado medición por asignar un número siguiendo lo establecido, pero la evaluación educativa es todo un proceso integral porque da información sobre los conocimientos, intereses y actitudes entre otras, de los alumnos y no sólo es la actividad terminal del trabajo ni el resultado de un examen.

En el mismo texto encontramos que a través de la evaluación se identifican los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje y en que grado se logra. Además analiza las formas de relación docente - alumno, docente - grupo, niño - niña y orienta estrategias didácticas.

(1)SEP. La evaluación en el Jardín de niños 1993. P. 13

Para hacer la evaluación la educadora necesita utilizar la técnica de la observación, el cuestionamiento verbal y el diálogo con sus alumnos. Al iniciar un proyecto se hace al grupo una serie de preguntas acerca del mismo, es una evaluación diagnóstica, y con ella se obtiene la información directa de los alumnos o sea, lo que saben del proyecto que van a realizar, de esta manera se incluyen actividades novedosas que servirán para llevar a cabo el trabajo respondiendo así al interés, la curiosidad y la creatividad de los niños.

Se hace evaluación también al terminar cada proyecto, es de manera grupal, los niños opinan sobre lo sucedido en ese tiempo, la importancia del tema, etc. En el mes de mayo se realiza la evaluación final, y es como una síntesis de las autoevaluaciones finales de los proyectos y los datos recabados por la educadora durante todo el período escolar, ésta comprende dos tipos de informes: el informe del grupo y el individual, es realizado por la maestra que es la persona que conoce realmente a los alumnos y puede hacer una evaluación de los mismos.

Existe una evaluación permanente donde la educadora destaca las conductas de los alumnos y anota en un cuaderno o libreta las mas sobresalientes. Esta se lleva a cabo durante la mañana de trabajo, es decir en el tiempo en que el niño esta en el Jardín. A pesar de que en todas las evaluaciones la educadora debe hacer anotaciones y es cansado, ésta evaluación es muy importante porque ahí se plasman conductas, avances y retrocesos del aprendizaje de los alumnos, que harían la evaluación final mas fácil y mas real, porque con la evaluación permanente la educadora tiene las bases para hacerlo así.

D) El contexto escolar comunitario.

La educadora debe conocer el contexto escolar y comunitario en que se desenvuelve para saber lo que debe hacer o no hacer en su grupo, las carencias, posibilidades y necesidades que éste presenta, la comunidad con sus características particulares que se reflejan en sus alumnos.

En este caso, el presente trabajo fue elaborado en el grupo de niños de segundo grado de preescolar, en el Jardín de Niños Angel Trias que está ubicado en la Colonia Progreso. Las colonias que lo rodean son, la Presidentes, Panamericana y Residencial Campestre.

Esta Colonia se vio muy afectada con la tromba de 1990, porque muchas casas estaban situadas en el arroyo, entonces como consecuencia las familias tuvieron que ser ubicadas en otros lugares de la Ciudad. El Jardín quedo con pocos alumnos, pero después acudieron niños de las colonias vecinas, aunque la mayoría sigue siendo de la Colonia Progreso.

El nivel socio - económico en general es bajo, la mayoría de los padres no tienen estudios, ni siquiera la primaria terminada, el contacto con libros, bibliotecas, escuelas, cursos y lugares de recreación, entre otros es poco. La mayoría de las madres de familia no trabajan y los padres son empleados eventuales.

De acuerdo con las observaciones que se hicieron y con las conversaciones con los alumnos y los padres de familia, parece que existen formas de recreación un poco desfavorables para los niños, a falta de parques, canchas y áreas verdes, pasan mucho tiempo solos y fuera de sus casas jugando con otros niños o jóvenes de quienes aprenden malas palabras gestos, y juegos que repiten y en ocasiones no entienden.

En la Colonia hay una sola iglesia católica situada en la calle Deza y Ulloa, no sólo acuden a ella las personas que viven en la Colonia Progreso sino que también de otras como la Presidentes y Panamericana, no hay ni un parque, sólo unas canchas que están en malas condiciones. Las escuelas que están dentro de ésta colonia son la Primaria Angel Trias y el Jardín de Niños que lleva el mismo nombre.

Cerca encontramos algunos lugares que son fuente de trabajo como; Grandalia, una fábrica de muebles, las maquiladoras, talleres y tiendas. Hace muy poco tiempo que abrieron una farmacia y por lo menos hay como cuatro tiendas de abarrotes (donde se vende cerveza también) hay un expendio de vinos y licores, tortillería, carnicería y verdulería donde acude la mayoría de la población pues en algunos de estos lugares les fían los productos.

A pesar de que tienen luz mercurial los jóvenes se juntan en pandillas a drogarse y lo hacen cerca de las casas de los alumnos, éstos se dan cuenta porque juegan fuera de su casa hasta muy tarde, aunque la hora no tiene nada que ver porque éstos jóvenes se drogan a cualquier hora.

La vigilancia se hace una vez al día por policías municipales, ya sea en la mañana o en la tarde, ésto no reduce el problema que mencionamos ni tampoco el que entren a la escuela primaria y al Jardín a hacer destrozos o a robar material. En una ocasión vimos cuando a la 1:00 p.m. pasaron dos jóvenes como de 12 ó 13 años esposados y acompañados por ocho policías. En el Jardín de Niños Angel Trías se atienden tres grupos, son pocos alumnos porque como anteriormente se explicó por la tromba fue reubicada mucha gente. El personal que trabaja en este plantel está compuesta por una directora sin grupo, tres educadoras, un maestro de educación física, un maestro de danza y la intendente, existe una buena relación entre todos.

El horario del personal es el siguiente: la directora debe llegar a las 8:15 a.m. y salir a la 1:00 p.m., las educadoras de 8:30 a.m. a 1:00 p.m. la intendente 7:45 a.m. y salir a las 2:30 p. m. los profesores de educación física y danza sólo van de 9:00 a. m. a 12:00 hrs. y en muchas ocasiones faltan o salen temprano.

El tiempo que tiene el personal trabajando en el Jardín es: la directora 8 años, una de las educadoras 7 años, otra 6 años, la tercer educadora 1 año, la intendente 6 años, el profesor de educación física 1 año y el profesor de danza 2 años. Esto indica que las maestras conocen bien a la

colonia y a muchos de las familias que viven en ella.

Las educadoras asisten a los cursos que se realizan durante el año escolar, la directora siempre anima a las maestras para que estudien y se superen y nos brinda su apoyo cuando se lo solicitamos para acudir a los lugares donde es necesario, siempre que no se descuiden los grupos ni las comisiones, siendo las siguientes; la guardia. Honores a la Bandera, tiendita escolar, y periódico mural.

En el Jardín se atiende un grupo GEER. (grupo especial en escuela regular) con dieciséis niños sus edades van de cinco a ocho años, y presentan deficiencias. La maestra encargada del mismo explicó que hay diferentes rangos en los que se encuentran sus alumnos y son los siguientes: limítrofes con un coeficiente intelectual de 60 a 69, moderados de 50 y los profundos con menos de 40. Muy pocos de estos niños continúan en una primaria regular en grupo especial también, pero los profundos tendrán que ser atendidos en una escuela especial y ésto implica que tienen una deficiencia severa, en ésas escuelas sólo aprenderán actividades de la vida diaria.

Según la maestra, asistir a una escuela especial es retroceder al niño, pues si ya cursó un año en escuela regular le ha servido par integrarse un poco a la sociedad, que es uno de los objetivos del proyecto. Tiene un equipo de apoyo que lo forman una psicóloga y una trabajadora social. La maestra del grupo tiene especialidad en psicopedagogía que cursó en la Normal Superior.

Hacen trabajos con los padres de familia, con terapias, dinámicas, pláticas con el fin de conocer el problema del niño en su medio y poder ayudar a los padres; desde aceptar al hijo, el trato que debe darle para así equilibrar la situación.

Los niños del grupo GEER realizan algunas actividades junto con el resto de alumnos por ejemplo: Honores a la Bandera, recreo, desfiles, dramatización de fiestas patrias, fiestas navideñas

reyes, día del niño, entre otros; los niños se han integrado al resto del personal y a las actividades del Jardín.

En ocasiones se presentan pleitos con los alumnos que por ser más grandes y estar un poco sobreprotegidos por sus mamás quieren que se les cumplan sus deseos, pero han aprendido a respetar de cierta forma los derechos de los demás.

El grupo de segundo grado tiene treinta y cinco niños porque once son de primer grado, se juntaron los grupos porque se recortó personal por tener pocos niños inscritos. Dentro del grupo muy a menudo se presentan conflictos porque los intereses de los alumnos de segundo no son los mismos que los del primero, además hay poco espacio en el salón y hay dos niños agresivos dentro del mismo. Muchas actividades se interrumpen, siempre hay motivo de quejas y con frecuencia hay niños golpeados y hasta llorando dentro del salón.

Por esta razón se ha visto como una necesidad encontrar alguna solución al problema de la agresividad dentro del salón de clase. Estos dos niños tienen ya un año y medio de estar en el Jardín presentando la misma conducta.

IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas son actividades que se presentan como alternativas esperando cumplir con los objetivos planteados para responder al problema expuesto. Tratándose de la agresividad, las estrategias no pueden ser solamente actividades específicas donde se logran algunos objetivos, sino que en todas ellas diariamente será necesario tomar en cuenta a todos los niños que forman el grupo, con sus características individuales, para que de esta manera se contribuya a la aceptación y a la integración del niño agresivo.

Las estrategias se preparan y organizan tomando en cuenta las características de cada uno de los alumnos, invitándolos a participar en ellas aún cuando se encuentren en algún proyecto determinado. No requieren de material especial, pueden llevarse a cabo con el que se encuentren en el salón y el que los niños propongan.

Las estrategias pueden plantearse como actividades que se incluyen en cualquiera de los proyectos de los niños. Además también es necesario incluir a los padres de familia en algunas de éstas.

Como se mencionó anteriormente, el Programa de preescolar está organizado por proyectos, éstos permiten que cada grupo de niños proponga y organice lo que desea hacer, tomando en cuenta a la mayoría del grupo. La educadora participa con los alumnos en los proyectos, juntos, diseñan la secuencia de las actividades, la forma de realizarlas y el material que usarán.

Es importante considerar que el propósito de ayudar al niño agresivo debe tomarse en cuenta, entonces la educadora puede sugerir actividades donde incluya a los padres de familia, y así el trabajo del Jardín se continúa en las casas de los alumnos.

El principio fundamental del trabajo por proyectos, es el de favorecer el desarrollo integral de los niños, en el Jardín es necesario incluir actividades donde todos los alumnos, incluyendo aquellos que presentan algún problema de conducta, en este caso la agresividad, encuentren alternativas de aprendizaje según sus capacidades.

El niño percibe el mundo que se le presenta, la experiencia es parte de su conocimiento, todo aquello que le rodea es parte de su entorno, algunas cosas las tiene al alcance de su mano, como son los juegos, los muebles y utensilios de su casa, objetos que le sirven para enriquecer su conocimiento. Son muchísimas las cosas que el niño puede tomar en sus manos, ver, sentir, escuchar, probar, entre otras, que sería imposible citarlas a todas. Pero es necesario que el tenga contacto directo con los objetos para que elabore sus propias conclusiones y aprenda de ellos.

El niño aprende de la interacción con los objetos y de la forma de vida de la gente que le rodea, el comportamiento, el lenguaje, las actitudes, entre muchas otras cosas, son aspectos que van formando en gran medida sus personalidad, y que refleja con su comportamiento.

Los propósitos de esta propuesta tienen que ver con el cambio de comportamiento del niño agresivo, para ello es necesario incluir en las actividades que se realizan a los padres de familia. Para que ellos comprendan la importancia de este cambio, será preciso que la educadora busque apoyo con personal capacitado, para luego involucrar a los padres directamente con el grupo de alumnos, así esta participación será muy positiva, pues los familiares de los niños tendrán un conocimiento amplio de lo que van a hacer y de que manera lo harán, por el bien de sus hijos.

Las estrategias que aquí se presentan, están preparadas para el grupo de niños que, como anteriormente se había dicho tiene sus propias características, y pueden llevarse a cabo durante las actividades diarias sin ser motivo de cambio en los proyectos, o de comprar o adquirir material especial, al contrario, la educadora puede realizar las estrategias en cualquier momento del día y si cree necesario retomarlas de nuevo, lo puede hacer.

En el Jardín, aprender y jugar van unidos, el alumno puede divertirse mientras realiza cualquier actividad que le guste, y percibir muchas cosas interesantes. El desarrollo del niño no se detiene, aprende de sus juegos, de la relación con otras personas, de sus inventos, sus diversiones, sus alimentos, su descanso entre otros, de todo lo que ocurre a su alrededor.

Si un niño vive en medio de una familia unida y amorosa, se comporta en su casa, y en cualquier otro lugar, como lo es el Jardín, de una forma, se divierte, juega, y muestra sus diferentes estados de ánimo sin perturbar a los demás, pues su enojo no sobrepasa límites, es decir, que no se convierte en problema por cualquier cosa que le pasa con los compañeros, demostrando así que en su hogar cuenta con apoyo de las personas que le rodean.

Los niños que no tienen esta ventaja, que no son bien tratados en su hogar, que están descuidados y que el ambiente familiar no les presenta otra alternativa mas que regaños y castigos, también demuestran en su conducta esta falta de atención, pues sus enojos casi siempre se convierten en peleas con las personas que están cerca de ellos.

La educadora recibe el grupo de niños a principio de año escolar y poco a poco los va conociendo, observando detenidamente su conducta, sus posibilidades de aprender, sus capacidades y entre otras cosas los problemas que pueden presentarse en algunos de ellos. Para ella y para el grupo resultará muy difícil llevar a cabo la tarea educativa con alumnos agresivos. Para resolver el problema tendrá que conocer las causas para poder buscar alternativas y realizarlas. Al decir resolver el problema nos referimos al que tendrá diariamente en su grupo, porque para el cambio de conducta del alumno agresivo, si es necesario, la educadora puede buscar ayuda con personal capacitado.

La educadora puede elaborar estrategias que le ayuden a realizar sus trabajo, y el del grupo de la manera más adecuada, conociendo las situaciones que se pueden presentar. De esta manera

contribuirá a que el ambiente sea el adecuado, y a que la tarea educativa sea fácil de llevarse a cabo. Es importante indicar que en cada una de las actividades que se van a realizar y que se indicarán enseguida, la educadora debe platicar con el niño y hacerlo reflexionar sobre su mal comportamiento

1. Comisión de aseo.

Objetivos.

El niño realizará actividades de aseo en su salón de clase o en algún lugar del Jardín para dar escape a su agresividad.

Recursos humanos y materiales.

La educadora, el niño agresivo, y el material de limpieza, tales como: agua, jabón, toallitas, escobitas y baldes.

Desarrollo.

Cuando se presente un acto de agresión, o cuando por este motivo el grupo esté adisgusto o se altere el orden, se acerca la educadora al niño agresivo y se le separa del sitio o de los niños con los que pelea, luego se hace un diálogo entre los dos sobre lo sucedido. Ella puede hacerle algunas preguntas como por ejemplo; ¿ qué pasó ?, ¿ por qué te enojaste ?, ¿ qué hicieron tus compañeros para hacerte enojar ?, ¿ por qué golpeaste o molestaste de tal o cual modo a tu o tus compañeros ?. Las preguntas que se hacen dependen de la situación que se dió en el grupo, el número de ellas serán las que la educadora crea conveniente pensando en que el fin de ellas es establecer un diálogo al final, porque muchas veces el niño se queda serio y callado.

Después de que las respuestas llevaron a una aclaración del problema, la educadora podrá hablar con el resto del grupo para hacerles ver las consecuencias de la conducta agresiva; niños golpeados, enojos, enemigos, tristeza, soledad y rechazo. Los invitará a seguir con las actividades que estaban haciendo , y sugiere al niño agresivo a realizar un trabajo diferente. Por medio de algunas preguntas como; ¿ Te gustaría hacer un trabajo divertido ?, ¿Te gustaría ayudarme a limpiar un sitio del salón ? , si la respuesta es afirmativa, la educadora seguirá cuestionando; ¿ cuál lugar te gusta?, ¿ Con cuál material lo vas a hacer ?, ¿ Vamos por el material ?, etc. Para que el niño se interese más por la actividad de aseo, la educadora puede hacerle ver la necesidad de la limpieza en el salón y en todo el material. Además de ser divertido hacer un favor a los compañeros y al mismo tiempo juega al limpiar y acomodar todo lo que se encuentre en el área escogida.

Lleva al niño a recoger el material para la limpieza, y luego comunica al resto del grupo la actividad que él va a realizar. El niño podrá mover todo el material haciendo limpieza del mismo, la educadora puede ayudarlo, o si se encuentra ocupada sugerirle algunas ideas para hacer el aseo.

Esta actividad también es recomendable para las banquetas del patio del Jardín, o las puertas de los salones.

Cuando el niño termina es importante ir a ver el sitio donde trabajó y felicitarlo por su quehacer, para que se sienta útil y necesario.

Duración.

El tiempo que el niño requiera para llevar a cabo la limpieza. Es importante que la educadora lo observe para que no ocurran accidentes, como mojarse, resbalarse, tirar jabón o molestar a los compañeros.

Evaluación.

La educadora al observar la actividad puede darse cuenta si da o no resultado, y hacer registros .

2. Elaborar juegos de mesa.**Objetivo.**

Que el niño agresivo conozca su capacidad creativa y se divierta, y así canalice su agresividad cuando se presente en el salón de clases.

Recursos humanos y materiales.

La educadora, el niño agresivo, cartulina, resistol, revistas, crayolas, pinceles, tijeras.

Desarrollo.

Cuando en el grupo se produzca un problema a causa de la agresividad del niño, la conducta repetitiva que viola los derechos de sus compañeros, la educadora acudirá al lugar de los hechos para conversar sobre lo sucedido, es posible que algunos niños quieran dar su opinión sobre la pelea o lo ocurrido, la educadora puede escucharlos y luego pedirles que sigan con las actividades, llevándose al niño agresivo para otro sitio del salón. La maestra debe hacer todo con espontaneidad y sin enojo, recomendamos que cuente hasta diez para que calmadamente actúe como si el problema no fuera tan grave.

En el sitio con el alumno, tratará de entablar un diálogo para que juntos lleguen a la conclusión de que la violencia sólo trae más violencia. Ella puede hacer el comentario que desee, por ejemplo; -Fíjate bien, te acuerdas que hoy en la mañana, al llegar todos ustedes al Jardín, estábamos muy contentos, nos saludamos, cantamos, hablamos sobre el desayuno y sobre lo que hicimos ayer aquí, todos estábamos muy felices, nadie lloraba, ni gritaba, ningún niño le pegó a otro, más bien, se saludaron y se sonrieron unos con otros, ¿ te acuerdas ?, yo creo que a ti te gusta pensar en todo eso, te gusta ver a tus amiguitos felices y jugando en el salón, porque a eso venimos a la escuela, a aprender, a jugar, a reírnos, a tener muchos amigos, ¿ qué otras cosas aprendes aquí ?, si el alumno responde se puede aprobar y seguir, si no, la educadora sigue con la plática. Cuando ella vea que hay una respuesta por parte del niño, le hará saber lo importante que es tener amigos y jugar con ellos, le preguntará sobre los juegos que él sabe, animándolo a participar en la plática., si le parece interesante jugar con muchos compañeros o con uno o le gusta más jugar sólo, etc. luego lo invitará a hacer un juego de mesa para que juegue con él.

El niño elegirá el material que necesita de acuerdo al juego que quiera elaborar, por ejemplo; memoramas, dominó, o rompecabezas, entre otros. Con la ayuda de la educadora, entre los dos, buscarán el lugar apropiado para llevar a cabo la actividad, ella puede sugerir la manera de hacerla así como el sitio de trabajo, pero siempre tomando en cuenta al niño , éste debe estar a la vista de la maestra para cualquier cosa que se pueda ofrecer, como por ejemplo ayudarlo a contar las fichas del dominó para que quede completo. Es decir que sin descuidar al resto del grupo la educadora atenderá al alumno agresivo.

Al terminar la actividad y asear el lugar donde se llevó a cabo ésta, la educadora puede jugar con el niño, sugerirle algún grupo de compañeros, o invitarlo a que escoja e invite a alguien para jugar.

La educadora puede mostrar lo que se realizó, puede también pedirle a él que lo haga y que platique la manera en que lo hizo y la forma de jugar.

Duración.

El tiempo que el niño necesite para elaborar el juego de mesa.

Evaluación.

Con la observación y el diálogo la educadora puede darse cuenta si la actividad dio resultado, para volver a repetirla en cualquier otro momento.

3. Dirigir ejercicios en el patio del Jardín.**Objetivos.**

El niño agresivo encauzará su agresividad con ejercicios que el mismo dirigirá, gastará energías y entrará al salón más relajado, sentirá responsabilidad por el grupo que tiene a su cargo.

Recursos humanos y materiales.

La educadora y el grupo de alumnos, material de educación física, como; pelotas, aros, costalitos, etc. los que el niño elija, o los que los compañeros quieran usar.

Desarrollo.

Al presentarse en el salón de clases un acto agresivo, la educadora irá al lugar donde se presentó tal situación y luego de separar a los niños, hablará con el alumno que provocó el problema, podrá entablar un diálogo para que se anime a seguir trabajando con el grupo, siempre haciéndole ver que las personas agresivas no tienen tantos amigos como los otros que no lo son, además que cuando alguien pelea no es fácil que encuentre compañía, pues las personas le tendrán miedo y no jugarán con él.

La educadora buscará, a través de la plática o algunas preguntas y respuestas que el niño vuelva a tener interés por las actividades del día, y se vuelva a integrar al grupo, la educadora puede sugerir a los alumnos salir al patio para hacer ejercicios, invitará al niño agresivo a que de la clase indicando que es necesario llevarla en orden y con respeto a los demás, explicando lo importante que es tener a sus compañeros como alumnos, y que la tarea del maestro, no es dar órdenes o mandar, sino ayudar a los demás para que aprendan con facilidad y gusto.

Se explicará al resto del grupo las intenciones de la actividad, y si la mayoría lo acepta, llevarán a cabo la misma inventando juntos las reglas y normas del juego. Se pedirá a los demás compañeros que elijan el material con el que desean trabajar para tenerlo listo, se presentará al "maestro", se elaborarán reglas para que no haya desorden y se pueda llevar a cabo la actividad, es recomendable que la educadora participe como alumna para de alguna forma ayudar, al niño con el grupo.

Los ejercicios y los juegos serán impartidos por él, la educadora además de participar observará la actitud tanto del alumno como la del resto del grupo, no hará correcciones, sino que le dirá al maestro si hay desorden o si no hay participación por parte de algunos compañeros. cuidará de la disciplina, etc.

Es importante que el niño se sienta responsable de lo que ocurre en esos momentos, y de las decisiones que tome para llevar a cabo esta clase.

Duración.

Puede ser el tiempo que los niños deseen, pero tal vez será difícil que respeten al "maestro" o que el pueda por largo rato dirigir al grupo. Es recomendable que sean diez minutos.

Evaluación.

La evaluación la puede hacer todo el grupo, si, les gustó la clase, la forma en que se realizó, si quieren repetirla, si no les gustó, etc. pueden calificar al niño sus compañeros y la educadora, ella además al observar lo sucedido puede darse cuenta si da buen resultado o no.

4. Actividades libres.

Objetivo.

El niño sentirá libertad para realizar la actividad que desea aún interrumpiendo la del momento. Podrá cambiar de actividad sin molestar a los compañeros. Aprenderá a respetar al resto del grupo y a la educadora, cambiando de actividad de manera pacífica.

Recursos humanos y materiales.

El niño, la educadora, los compañeros y el material que el alumno necesite.

Desarrollo.

Al presentarse en el grupo alguna situación molesta y agresiva que esté causando el niño que tiene este problema, la educadora, además de separarlo y hablar con él, le sugerirá otras actividades para que escoja otro quehacer y lo realice, tratando así de mejorar el ambiente y de volver todo a la normalidad.

Muchas veces al presentarse algún problema de este tipo en el grupo, la educadora tiende a castigar de inmediato al alumno, éstos se sienten más molestos, enojados y avergonzados porque el

resto del grupo los observa y se burlan. Tal vez ésto de resultado porque el grupo queda atemorizado y trabaja en paz, pero no son las únicas. Para que los compañeros sigan con sus ocupaciones en paz y el niño agresivo encause ese enojo y ésa violencia se le pueden presentar otras alternativas.

Las actividades libres pueden realizarse dentro y/o fuera del salón, el niño puede hacerlas solo o la educadora puede acompañarlo. El material no se especifica porque se encuentra al alcance de todos y será escogido por ese alumno. Este no debe permanecer solo o aislado toda la mañana, se prestaría a que realizara cualquier otro tipo de vagancia, no tendría con quien dialogar, y se sentiría rechazado.

La educadora puede observar al alumno desde otro sitio, y se dará cuenta si en realidad esta interesado en la otra actividad, si su actitud ha cambiado o si necesita alguna otra cosa que en realidad le guste para sentirse mejor.

Es importante explicar a los niños lo que se hace y el por qué sin ofender a nadie, para que no se cree un desorden en el grupo, donde todos quieran cambiar de actividad de un momento a otro sin sentido.

La educadora puede acercarse al niño y conversar con el para conocer lo que piensa en esos momentos, y también para invitarlo a integrarse a las actividades que hace el resto del grupo.

Duración.

El tiempo será el que el o los niños decidan, la educadora puede observar el cambio de actitud y el ambiente e invitarlo a continuar con las actividades planeadas.

Evaluación.

La educadora debe registrar en un cuaderno los cambios de actitud que tuvo el alumno, si los tuvo o no, para saber si es conveniente hacer estos cambios de actividades. Debe además comentar con los padres de familia lo ocurrido e invitarlos a que participen de la misma manera en su casa, y entre los dos hacen un trabajo de conjunto para el bien del niño.

5. Tareas.**Objetivo.**

Padres e hijo compartirán tiempo especialmente para elaborar tareas, divirtiéndose, dialogando y conociéndose. Crear e inventar juntos las cosas que les interesan pasando el tiempo necesario espontáneamente en la casa y en el salón de clases. El niño se sentirá aceptado, querido y necesario para sus padres y la gente que le rodea. El niño se sentirá útil y le dará importancia al trabajo que realiza.

Recursos humanos y materiales.

Padres de familia, alumno agresivo, hojas, crayolas, lápices, marcadores, resistol. El material que entre padre e hijo crean necesario.

Desarrollo.

La educadora puede hacer una mesa de debate con su grupo para que los niños decidan el trabajo que realizarán con sus padres. Anticipadamente la educadora hablará con los padres de familia sobre la importancia de realizar estas actividades.

Las tareas serán tan sencillas o tan complejas como sea decidido por las personas que lo van a hacer, el fin no es concursar, ni comparar los trabajos terminados, lo importante es el tiempo que compartirán el niño y sus padres juntos, dedicados a dialogar, escucharse, reír, inventar, crear y conocerse más por medio de éstas.

Muchas veces parece como si los padres no conocieran a sus hijos, no saben cuáles son sus gustos, intereses, necesidades, fantasías, preferencias y capacidades, entre otras cosas es por el poco tiempo que pasan juntos. El niño es capaz de trabajar solo, inventar y crear cosas interesantes, iluminar bien, armar, guardar material, organizar un juego, en fin muchas cosas, pero acompañado de las personas que él quiere se sentirá mucho mejor, pues verá que se interesan por él, que otras personas se divierten con lo que él sabe hacer, que en ocasiones es necesario tomar en cuenta otras opiniones y recibir ayuda para tener mejores resultados.

Si los alumnos escogieron trabajar en su casa, la educadora avisará a los padres lo que hay que hacer, (que también fué elegido por los alumnos) pueden estar relacionadas con el proyecto. En la casa realizarán el trabajo, intentando ponerse de acuerdo, conversar y evitar regaños, castigos o correcciones de mala gana, si el niño está muy inquieto pueden cambiar la hora de la tarea y ver qué es lo que le molesta.

Algo muy agradable para los niños es ver a sus papás en la escuela, las tareas también pueden hacerse en el salón, invitando a los padres con tiempo. Frente al grupo, se presentan los padres y se les invita a participar.

Juntos deciden el lugar y la manera de trabajar, el niño debe facilitar todo lo que el padre y él necesitan de material. Al terminar se agradece la asistencia y el trabajo elaborado se expone junto con los demás compañeros. La educadora elabora un registro de lo que observó durante la mañana de trabajo.

Duración.

El tiempo necesario para que padres e hijos platicuen y expresen lo que sienten y piensan, y realicen alguna actividad. De otra forma puede establecerse un tiempo de antemano y respetarlo.

Evaluación.

La educadora registra las actividades de los niños y de los padres, las de los otros compañeros, el comportamiento y las situaciones que se presentan. La educadora entrega un pequeño cuestionario para que sea resuelto por los padres de familia donde expresen lo que sienten al trabajar en compañía de su hijo. Cada vez que se realicen tareas en la casa será necesario entregar otro cuestionario a los padres, mismo que servirá a la educadora para evaluar ese trabajo y anotarlo en su cuaderno de registro.

6.Ronda.**Objetivo.**

El niño jugará con sus compañeros sintiéndose parte del grupo, encausando su agresividad y sintiendo afecto y cariño a través del contacto físico al tomarse de las manos, o al abrazarse a algún compañero.

Recursos humanos y materiales.

Educadora y alumnos.

Desarrollo.

La educadora sugerirá al grupo salir al patio para jugar, después de presentarse un problema con sus alumnos a causa de las peleas del niño agresivo, después de separarlo para platicar, le dará su mano para caminar juntos hasta un lugar del salón, sentados ella palmea al niño en la espalda de forma suave al hacerle preguntas o al dialogar. Es necesario que el alumno se sienta querido, aceptado, perdonado, y protegido a pesar de su mala conducta, el contacto físico demuestra afecto, si las palabras tranquilas de un adulto van acompañadas de un gesto como el tomar sus manitas, acariciar la mejilla, etc. la llamada de atención se verá mucho más agradable que si el adulto responde enojado al regaño directamente.

En el patio, de forma amena, la educadora anima a todos los alumnos a participar, les explica la forma del juego y ella también participa. La ronda se juega de la siguiente manera; los niños tomados de la mano forman una rueda, cuentan hasta tres, dan tres palmadas y voltean con sus compañeros para escoger una pareja y abrazarla rápidamente, formando pares, el que queda solo, pierde. Sale pero sigue palmeando y cantando desde su lugar.

Otro de los juegos es; salvando a un amigo, todos los niños en rueda, tomados de la mano, uno de ellos se coloca en medio y busca a un compañero, lo toma de la mano, y juntos, sobre sus brazos entrelazados, cargan a un muñeco de tela, ligero, y lo llevan hasta un lugar específico; una mesa, un aro, la banquetta, y regresan para seguir jugando con los demás. Alguien regresa al muñequito para seguir el juego. Esto va acompañado de un coro que dice: "Aquí están tus amiguitos, ya te vamos a ayudar, vienen por ti Juan y Luisa (ejemplo), y a tu casa te llevarán." los nombres se cambian por los de los alumnos que llevan al animalito o muñequito a su casa.

La educadora puede elegir la ronda que ella desee, que lleve el mismo fin, que el niño agresivo sienta a través del contacto físico, el afecto que le tienen los que le rodean.

Duración.

El tiempo que dure la organización de la ronda y llevarla a cabo, los niños decidirán el fin, pues tal vez todos quieran participar en ella, y de esta manera, el tiempo no se puede establecer, pues depende del número de alumnos del grupo.

Evaluación.

La educadora observará las actitudes de todos los alumnos, y en especial la del niño que tiene conducta agresiva, podrá hacer algún escrito sobre lo ocurrido, en el cuaderno de observaciones para darse cuenta si es o no favorable cambiar al grupo de actividad, de esta manera, cuando se presente algún problema.

7. Junta con padres de familia.**Objetivos.**

Los padres de familia expondrán sus opiniones y dudas acerca del desarrollo de sus hijos, solicitarán conferencias sobre temas de su interés, para tener bases al educar a sus hijos, corregir errores y conocer más sobre los intereses y necesidades de los niños, así como también cómo darse cuenta de la atención que se debe tener con ellos al escoger desde una buena alimentación, hasta diversiones adecuadas.

Recursos humanos y materiales.

Padres de familia, educadora, recados, cartulinas, lápices, hojas, gises y pizarrón.

Desarrollo.

La educadora hará una invitación a los padres de familia de sus alumnos por medio de recados, donde indicará el motivo de la junta, el lugar y la hora. Antes de comenzar con el tema, la maestra agradece la asistencia a los padres de familia, comienza un diálogo para que se sientan un poco en confianza, hablando de lo cotidiano, lo que sucede a diario en el país, la ciudad, en el Jardín, etc. ella leerá un escrito, en éste contemplará las situaciones que se dan en el grupo durante la mañana de trabajo en el Jardín, puede citar los juegos que más les gustan o que ella observa que son más repetitivos durante el recreo o dentro del salón, también los juguetes con los que juegan o que inventan con el material existente. Puede en un momento dado la educadora, hacer preguntas a los padres sobre lo que ellos observan en su casa, con sus hijos, para hacer comparaciones con sus registros y para involucrarlos en la plática.

Hablar en general de la conducta del grupo será lo más indicado, es decir que no es conveniente hablar de las malas costumbres o comportamientos de algún niño frente a todos los reunidos, si existe algún problema especial con uno o más alumnos, es preciso hablar personalmente con los padres de manera reservada.

La educadora es una parte fundamental de este grupo de gente, porque debe lograr que los padres se interesen en los asuntos que ahí se tratan, pues se espera que ellos soliciten las conferencias que son necesarias para aprender más sobre los niños agresivos o con cualquier otro problema.

En muchas ocasiones se cree que los padres no atienden a sus hijos porque no lo quieren hacer, cuando en realidad lo que sucede es que no saben de que manera se les debe tratar, y es en estas juntas en donde la educadora podrá darse cuenta si es así o no, porque observara a los padres a la hora de discutir, preguntar, dialogar, participar de alguna manera espontánea interesada u obligada y todo esto puede ayudar a explicar la conducta de cada alumno.

Cuando la educadora crea conveniente, anotará en el pizarrón los temas que los padres de familia sugerirán, se acordarán las fechas y el horario, para luego hacerles llegar al personal capacitado para ésto.

La educadora, para que todos los padres participen, pedirá por escrito las diversiones de sus hijos, los lugares que frecuenta diariamente, si esta en casa con algún familiar, en la calle, luego los programas de televisión que le gustan y que vé diariamente, la frecuencia para rentarle películas y cuáles son éstas, los juguetes preferidos y la edad de los hermanos, amigos o personas con las que pasa el resto del día. Para que esto sea mas sincero se les dice que escriban el nombre, y el de su hijo.

Después de recoger las hojas, la educadora pide que alguien le ayude a leer y a escribir en una cartulina los resultados de las preguntas para hacer comparaciones, y para que los padres se den cuenta de los gustos de la mayoría de grupo. La educadora puede hacer sus conclusiones. Al finalizar, si los padres de familia no piden conferencias, la educadora puede sugerir algún tema que ella crea importante y necesario, o apoyarse en los resultados del cuadro que realizaron entre todos.

Entrega por último, un pequeño cuestionario para que lo resuelvan en su casa.

Duración.

El tiempo necesario en el cual la educadora y los padres de familia pueden expresarse y llegar a un acuerdo.

Evaluación.

Los resultados del cuadro de diversiones elaborado en la junta de padres, y del cuestionario resuelto por ellos en su casa, y las observaciones que hizo durante la junta servirán a la educadora

porque le aportarán aspectos muy importantes sobre el grupo de manera individual. Con ésto podrá elaborar actividades que sirvan de apoyo para el mejoramiento de la conducta de sus alumnos. Con la respuesta de los padres evaluará su participación particular, y podrá elaborar las siguientes reuniones tomando en cuenta todos estos resultados.

8. Proyección de película.

Objetivo.

Criticar una película infantil para reflexionar sobre el contenido de los programas que ven los niños, y la influencia que ejercen en la conducta de los mismos.

Recursos humanos y materiales.

Padres de familia, educadora, televisión, videocasetera, película, cartulina, hojas, lápices, pizarrón y gises.

Desarrollo.

La educadora invitará a los padres de familia al Jardín para ver una película infantil y comentarla, lo hará por medio de recados donde además se indicará la hora y el día. En el salón de clases, la maestra iniciará esta actividad con un diálogo donde explicará la importancia de hacer críticas a los programas infantiles. La películas y los programas de televisión , están al alcance de los niños, pues ellos desde muy temprana edad saben manejar la televisión. Algunos de los alumnos pasan frente a ella toda la tarde, viendo, sin la vigilancia de los adultos, y en ocasiones sin su permiso todo lo que ellos quieren.

La educadora al hablar de lo que ella ve en su grupo, y los comentarios que escucha sobre los programas, invita a los padres a que vean la película. Al terminar, la educadora puede hacer preguntas, como por ejemplo; ¿ Qué les pareció la película ?, ¿ Creen ustedes que los niños se divierten con ella y aprenden algo bueno ?,La educadora puede dar oportunidad de participación, además, es necesario que diga que no son los programas por sí sólo los que hacen que los niños se peleen entre sí, pero que sí es importante que los padres se den cuenta de lo que sus hijos ven, porque no muestran violencia nada más, en las telenovelas se presentan casos de divorcios, amor libre, madres solteras, amantes, muertes, asesinatos y en ocasiones entre los mismos familiares, que entre otros, los niños hacen comentarios y preguntas sobre todo eso, en el salón y en el patio del Jardín se observa a los niños jugar con ciertos personajes y hablar de todo lo que ahí ocurre, como si no se perdieran ningún capítulo.

La educadora puede parar la película cuando surja un comentario, de ella o de alguno de los ahí reunidos, no se trata de poner la película y sentarse, sino de hacer una crítica de ella.

Puede dialogar con los padres sobre las actividades que pueden hacer sus hijos en lugar de ver la televisión, la educadora puede darse cuenta de lo que ellos hacen mientras los niños la ven, algunos padres trabajan todo el día, otros durante la tarde, pero la mayoría de las madres del Jardín Angel Trías no trabajan ni estudian, ellas dicen que se dedican al hogar.

Les puede hacer sugerencias, como por ejemplo; que el hijo o los hijos, escojan dos o tres programas para verlos un rato en la tarde, luego ponerles algunas tareas del hogar como; lavar trastes, limpiar ventanas, recoger los juguetes, doblar calcetines,etc. otro rato salir a la calle acompañado de un adulto, o salir a la casa de algún amigo o familiar, es decir, que los padres pueden ayudar a organizar el tiempo de los hijos, tomando en cuenta sus gustos, sus intereses pero también cuidando lo que es bueno para ellos y ofreciéndoselo.

Esta actividad puede dar buenos resultados, pues es posible que los padres empiecen a preocuparse por escoger los programas y películas que crean más convenientes, o acompañar a sus hijos cuando estén viendo la televisión.

La educadora puede sugerir una conferencia relacionada con el tema, con alguna persona capacitada, si entre ellos hay alguien que la pueda dar, se acepta, y se organiza para el día que la mayoría pueda asistir. Si se piden conferencias de otros temas que son del interés de los papás la educadora puede encargarse de pedirías con el personal adecuado.

Finalmente, la educadora, pide por escrito comentarios acerca de la actividad realizada, dudas y sugerencias, pues éstas últimas pueden ser de utilidad para los próximos temas a exponer.

Duración.

El tiempo dispuesto por los padres de familia, si en lo establecido no es posible ver la película completa, la educadora pondrá lo más importante, explicando la finalidad de la misma. Es muy importante que se respete el tiempo que se haya decidido, pues es un punto a favor para que los padres asistan a las siguientes reuniones .

Evaluación.

La educadora puede hacer un registro de las observaciones que hizo durante la actividad, los comentarios, las preguntas y las participaciones de todos. Para completaría cuenta con los comentarios por escrito que le entregaron los padres de familia.

9. Terapia de grupo.

Objetivo.

Que los niños se analicen unos a otros y que reconozcan lo que agrada y desagrada a sus compañeros.

Recursos humanos y materiales.

Educadora y Alumnos o Psicóloga y Alumnos.

Desarrollo.

El dirigente, es este caso la educadora o psicóloga estimula y facilita la discusión, incita a los niños a comprenderse a interpretarse uno a otro a nivel de su comportamiento.

Pasa al frente un niño para que todos los demás compañeros le digan lo que les gusta y lo que no les gusta de él, pueden participar todos los que deseen hacerlo, se acepta cualquier intervención. Consiste en pedir la discusión libre y la expresión de los problemas de los cooperantes.

"La participación entre ellos reduce la angustia y el lazo de afecto colectivo permite la tolerancia y se exteriorizan los sentimientos.

La comunicación dentro del grupo favorece la catarsis afectiva a nivel de cada uno de sus miembros. El fenómeno de "universalización" disminuye la vergüenza, el sentimiento de insuficiencia y en consecuencia realza la estima de sí" .(1)

(1) CHAZAUD, JAQUES. Las psicoterapias del niño. P. 121

Evaluación.

"El terapeuta interpreta las actitudes de los niños tomadas individualmente y del grupo considerando como un todo. La interpretación no es tan profunda como en el tratamiento individual".

(1) Nota: los participantes deben tener una estructura y una edad homogénea, lo cual facilita la comunicación, "Los grupos infantiles son factibles a unas edades extremadamente diversas. El límite inferior parece estar situado hacia los 6 ó 7 años. El número óptimo es de 5 a 7 individuos". (2)

(1) Ibid. p. 121

(2) Ibid. p. 121

CONCLUSIONES

Se presentó el problema de agresividad en dos niños de segundo grado de preescolar porque casi a diario causaban con su conducta un ambiente muy desagradable tanto para ellos como para sus compañeros, la educadora y personal del Jardín. Se necesitaba enfocarlo como problema porque realmente éso es, y viendo que no es posible que el trabajo se lleva a cabo se vió la forma de pensar que la educadora puede buscar cómo encauzar esa agresividad dentro del Jardín. Es decir que se pensó que cambiara la realidad cotidiana de este grupo.

Los niños agresivos también se sienten mal pues muchas veces son rechazados por el resto de sus compañeros, porque ya los conocen que son niños peleoneros y malcriados, entonces causan miedo y por lo mismo no son bienvenidos en el grupo en muchas ocasiones.

Se plantearon objetivos que se lograrían poco a poco, pues además de la búsqueda de ayuda con especialistas se tenía que hacer mucho trabajo con los padres de familia y con los niños, desde conocer las causas y la situación de cada uno de los alumnos hasta pedir cooperación de psicólogos o maestros con especialidad. No se buscaba una solución rápida o mágica pero se requería encontrar actividades adecuadas al alcance de la educadora con la cual se puede ayudar en los momentos necesarios, es decir, cada vez que en el grupo se mostrara un ambiente desagradable a causa de estos niños.

Al realizar este trabajo se encontraron algunas limitaciones; los padres de los alumnos casi no responden a las dudas de la educadora, en el caso de los dos niños, los matrimonios trabajan casi todo el día, no se dan tiempo para asistir a las juntas con la maestra, ni siquiera a inscribirlos (porque mandan a la abuela, tía o primos) mucho menos asisten a las fiestas o eventos donde participan el resto de los padres de familia.

Otra de las limitantes es la información que la educadora tiene sobre esta conducta, pues cuenta con su experiencia (de catorce años frente al grupo) y la licenciatura en la UPN. solamente, y al investigar en los diferentes textos tuvo además que solicitar ayuda de una psicóloga para que ampliara y explicara esta información, pues se dió cuenta de la profundidad de éste problema.

Uno de los alcances que se obtuvo al realizar este sencillo trabajo fué la riqueza de las lecturas, pues, a pesar de que en ocasiones se necesitó una explicación extra, como anteriormente se dijo, la actitud hacia estos niños cambió mucho por parte de la educadora. Porque si alguna vez fué también de sentir un poco de rechazo o disgusto por ellos, ahora, después de haber encontrado en las lecturas que apoyan el marco teórico muchas razones por las cuales el niño se muestra agresivo, hubo un cambio y una aceptación hacia los mismos.

Después de ésto se buscaron las estrategias que estuvieran de acuerdo a la situación de los niños y que fueran ayudando a subsanar esta conducta, algunas de ellas fueron dirigidas hacia los padres de familia porque ellos necesitan retroalimentar las actividades en su hogar.

Una de las estrategias que se llevó a cabo sin éxito fue la de terapia analítica de grupo. No tuvo éxito porque los niños no lograron expresar nada sobre la conducta de sus compañeros, sólo hacían comentarios sobre la ropa, zapatos y todo lo exterior. Ahí se indica que la edad inferior para realizar esta terapia es de 6 ó 7 años, tal vez por ésto no hubo ningún resultado, pues se esperaba que los niños hablaran sobre el comportamiento de los niños agresivos y no se logró.

La ronda y la proyección de la película también se realizaron, la primera sí dio resultado; después de que el niño agresivo peleó con un grupo de compañeros la educadora lo separó, conversó con él, lo tomó de la manita, lo palmeó en la espalda, y al final el alumno participó en el diálogo, se le hicieron algunas preguntas como se indica en el desarrollo de la estrategia, fueron las

siguientes: ¿ te hicieron algo tus compañeros ?, ¿ qué es lo que no te gusta de ellos ?, ¿ te sientes triste o te sientes muy enojado ?, ¿ te gusta jugar solo o crees que es mejor con amiguitos ? . La educadora siempre tuvo su mano en la del niño, y le hacía cariños en las mejillas, le platicó que ella lo conoció cuando estaba chiquito, pues su mamá tenía a su hermana mayor al Jardín y ella lo llevaba en sus brazos, se pudo observar un cambio en el niño, estaba sonriente, platicó un rato con la educadora sobre sus juguetes, sobre lo que ha crecido, le dijo que ahora cuida a su hermanito chiquito porque él es el grande, luego se invitó al grupo de compañeros y aceptó salir a jugar a la ronda, por diez minutos que estuvieron jugando, no hubo más peleas ni disgustos durante el resto de la mañana.

En la proyección de la película, se presentó la de El Rey León y se llevó a cabo como se explica en el desarrollo de la estrategia, asistieron once padres de familia, al principio se veían un poco extrañados pero luego de iniciar un diálogo sobre la falta de lluvia, la crisis, el calor, etc. se sintieron en confianza, y empezó la película. Antes de ésto la educadora había escrito algunas preguntas en el pizarrón, son las siguientes; en esta película se aprecia o no lo siguiente; cariño, amor, respeto, comprensión, obediencia, odio, venganza, envidia, egoísmo, miedo, tristeza, deseo de poder, cobardía, sufrimiento, alegría, diversión, compañerismo. ¿ Qué le parece la película?, ¿ había visto usted la película antes?, ¿hay algún mensaje, cuál?, ¿hay agresividad, cómo se presenta?, ¿hay integración familiar, se observa violencia en la película?, ¿comprende su hijo la película, cuál es la actitud de su hijo? . Al mismo tiempo que veían la película contestaban las preguntas por escrito. Al terminar, se inició un intercambio de preguntas y respuestas relacionadas con el tema, algunos de los padres de familia cambiaron de parecer al escuchar los comentarios de los demás, mientras unos no veían agresividad en la película, otros sí la veían. La conclusión fue la siguiente; los padres deben escoger los programas de televisión y las películas adecuadas a la edad del niño, y cuando sea posible, y las escenas necesitan una explicación, dársela, pues es muy difícil prohibir por completo a los hijos esta diversión.

BIBLIOGRAFIA

- BEE, Helen. El Desarrollo del niño. Harla SA de CV México 4 1978, 359 p.
- CONGER, MUSSEN, KAGAN. Desarrollo de la Personalidad en el niño. Ed. Trillas México 1974, 878 p.
- CHAZAUD, Jaques. Las psicoterapias del niño. Ed. Oikostav. S.A. Barcelona, Vilassar de Mar Barcelona, España. 1979, 174 p.
- DE VRIES, R. La integración educativa de la teoría de Piaget. Optativa 1984, 479 p.
- FONTANA, Jubero. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Antología, UPN. México, 1988, 443 p.
- FROMM, Erich. Anatomía de la destructividad humana. Ed. Siglo Veintiuno. editores. México 20 DF. 1975 8º edición, Cerro del Angel, 248 p.
- GRAZMAN N Raquel. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Antología UPN. México. 1988, 443 p.
- GRANT, Eva H. Colaboración entre padres y maestro. Ed. Letras. México 1960 . 49 p
- GWINN, T. Thelma. Facultades mentales de los niños. Ed. Letras. México, 1960, 53 p
- KROG, Othilda. Hacia una disciplina mejor. Ed Letras. México 1960, 53 p.
- KUDER, Frederic. Explorando que puedo interesar al niño. Ed. Letras. México, 1960 55 p
- MEGARGEE, Edwin. y. Dinámica de la agresión. Ed. Trillas 1º edición, 1976 México I D.F.
- MONTAGU, Ashley. Cómo funciona en los niños los valores morales. Ed. Letras, México, 1960, 55 p.
- PARSONS, Talcott. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Antología UPN. México, 1988, 443 p.
- PIAGET, Jean. Optativa. UPN. México, 1984, 479 p.
- Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000. 172 p.
- Revista Desarrollo. volumen 2 No. 12 Mayo, 1995
- SEP. Artículo Tercero Renovado. 94 p.
- SEP. Desarrollo del niño preescolar. Sept, México 1992, 37 p.

SEP. Diario oficial de la federación, Ley General de Educación.

SEP. Programa de Educación Preescolar. 1992, México 90 p

SEP. Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo. México, 1991, 39 p.

SEP. Programa para la modernización educativa. 61 p.

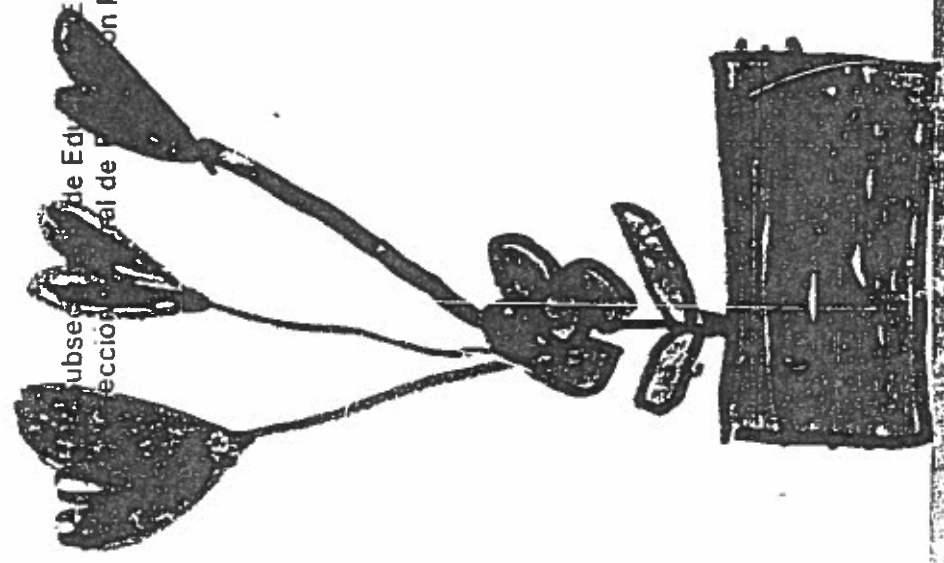
SEP. La evaluación en el Jardín de Niños. México, Sept. 1993, 45 p.

WALLON, Henri. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Antología. UPN. México, 1988, 443 p.

ANEXO

La Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo, aquí anexada, es un documento que sirve a la educadora para detectar posibles alteraciones leves en sus alumnos. Esta Guía se encuentra en los Jardines de Niños.

Subsección de Educación Elemental
Sección de Educación con Preescolar



GUÍA DE OBSERVACION PARA LA
DETECCION DE LOS PREESCOLARES
QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN
EL DESARROLLO



SOP

PROGRAMA PARA LA
MODERNIZACION EDUCATIVA

EL PRESENTE DOCUMENTO:

**"GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LOS
PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL
DESARROLLO", ES PROPIEDAD DEL JARDÍN DE NIÑOS:**

**Y SERÁ UTILIZADO PARA EL TRABAJO DEL PERSONAL
DOCENTE, NO DEBE RETIRARSE DEL PLANTEL.**

PRESENTARSE PARA FINES DE AUDITORIA.

ISBN 968-29-3692-6

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SUBSECRETARIA DE EDUCACION ELEMENTAL
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS
PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL DESARROLLO

SEPTIEMBRE, 1991

INDICE

Pág.

PRESENTACION..... 5

OBJETIVO..... 7

TECNICA DE OBSERVACION..... 9

LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL MANEJO DE LA
 GUIA DE OBSERVACION PARA LA DETECCION DE LOS
 PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN
 EL DESARROLLO..... 11

CUADRO NOSOLOGICO DE LAS ALTERACIONES LEVES
 EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREES-
 COLAR..... 13

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS
 OBSERVADAS..... 31

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO Y EVALUACION..... 33

PROCEDIMIENTOS DE CANALIZACION A CENTROS DE
 ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREES-
 COLAR..... 35

GLOSARIO..... 37

BIBLIOGRAFIA..... 39

PRESENTACION

Dada la necesidad de detectar con oportunidad las posibles alteraciones en el desarrollo del niño preescolar a través de la práctica educativa cotidiana, la Dirección General de Educación Preescolar presenta esta guía para facilitar al personal docente y directivo la observación y detección de leves alteraciones en los niños que se atienden en los planteles de este nivel.

Esta guía proporciona a la educadora información organizada y sistematizada sobre las diferentes conductas que manifiesta el niño, y por otra parte ofrece un perfil que permite estructurar un análisis cualitativo de la (s) alteración (es) que un niño puede presentar.

El documento consta de un cuadro nosológico que contiene 16 criterios y 7 conductas a observar en cada uno de ellos, a través del trabajo en el aula con base en la planeación, espacios didácticos y contenidos que integran el Programa de Educación Preescolar (libro número 3 "Apoyos metodológicos"), así mismo un cuadro de concentración de conductas observadas, el cual permitirá, en primer término, identificar las conductas que presenta el educando y a partir de ello, valorar si debe ser canalizado a C.A.P.E.P. para ser sometido a un diagnóstico que permita, ya sea, proporcionarle tratamiento especializado, o bien determinar si el problema que presenta puede subsanarse en el mismo Jardín de niños con la estimulación que recibe por parte del docente.

OBJETIVO

Proporcionar al personal directivo y docente de los terceros grados de los Jardines de niños un documento técnico que les permita detectar con oportunidad a los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo.

TECNICAS DE OBSERVACION

La técnica de observación es un procedimiento que dirige la atención hacia hechos de la realidad, encontrando el sentido de lo observado, realizando -- enlaces funcionales entre situaciones y acciones.

La técnica que se utilizará para la observación y detección de los proce-
sares que presentan alteraciones en el desarrollo será directa, sistemática
y continua, lo que nos proporcionará:

Confiabilidad:

El observador debe asegurarse que el hecho observado no es el resultado de --
una circunstancia casual o fortuita, será entonces una expresión verdadera,
un rasgo típico de la conducta del niño.

Validez:

La observación será tanto más válida cuanto más encuadrada esté dentro de --
una situación en la que el niño tenga oportunidad de manifestar la conducta
que se desea observar.

Precisión:

La precisión de la observación implica que ésta se dirija al hecho significa-
tivo, aislándolo de todas aquellas circunstancias sin importancia, frente a
la conducta que se desea evaluar.

Objetividad:

Requiere del registro de la circunstancia: conducta observada, emitiendo ju-
cios apreciativos, ya sea describiéndola o anotando bajo la guía presencia -
de las conductas pertinentes; en el caso de la observación estructurada, pug-
de contribuir, en buena medida, al logro de la objetividad.

Tiempo:

Deberá realizarse el registro de lo observado tan pronto como sea posible, lo ideal es hacerlo de inmediato. Es un hecho comprobado que la memoria de lo que se ve se pierde a medida que transcurre el tiempo y además es selectiva, se tiende a olvidar lo que no es de nuestro agrado.

LINIAMIENTOS GENERALES PARA EL MANEJO DE LA "GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE LOS PREESCOLARES QUE PRESENTAN ALTERACIONES EN EL DESARROLLO".

La Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo consta de 16 criterios definidos, 7 conductas para cada uno de ellos y las actividades cotidianas en el jardín de niños, a través de las cuales se podrá determinar si existe algún trastorno en el preescolar.

Para la observación de las conductas han sido consideradas para cada criterio, actividades contenidas en el Programa de Educación Preescolar, libro número 3 "Apoyos metodológicos", en las que la educadora puede detectar específicamente la (s) alteración (es).

Para llevar a cabo la aplicación de este instrumento es necesario que la educadora tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- a) Lea los criterios y la definición.
- b) Establezca en cuál (es) de los 16 criterios se ubica el niño en observación.
- c) El tiempo mínimo de observación del niño será de un mes (septiembre).
- d) Identifique, de cada uno de los criterios, en las 7 conductas a observar cuál (es) manifiesta el niño.
- e) Marque en el cuadro de concentración de conductas observadas, aquellas que presente el preescolar con base en los 7 parámetros indicados.
- f) Realice la evaluación del preescolar como se indica en el cuadro de concentración de conductas observadas.

- g) Aplique únicamente la guía de observación, a los preescolares que con base a su desempeño y conducta dentro del grupo, presenten diferencias significativas en comparación con el resto de sus compañeros.
- h) Anote las conductas, que de manera persistente, manifieste el niño.
- i) Observe con discreción al niño, respetando su personalidad.
- j) No comente con los padres de familia las conductas que presenta el niño, con la finalidad de evitar en ellos la especulación.
- k) Solicite el Vo. Bo., de la directora del jardín de niños, así como realizar conjuntamente la entrevista con los padres de familia para la canalización de su hijo a C.A.P.E.P.

CUADRO NOSOLÓGICO DE LAS ALTERACIONES LEYES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

- I. Bajo nivel de comprensión.
- II. Desubicación temporo-espacial.
- III. Hiperquinesia.
- IV. Hipoactividad.
- V. Agresividad.
- VI. Autoagresión.
- VII. Atención dispersa.
- VIII. Irritabilidad.
- IX. Inseguridad.
- X. Desobediencia patológica.
- XI. Problemas de lenguaje.
- XII. Trastornos por angustia de separación.
- XIII. Depresión de la infancia.
- XIV. Problemas de alimentación.
- XV. Alteraciones en las sensopercepciones visuales, auditivas.
- XVI. Eneuresis.

I. BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN.

DEFINICIÓN:

Acto de no entendimiento, por lo que se dificulta la captación de un mensaje u objeto en su totalidad. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Falta de concentración.
2. No coopera en juego de grupo.
3. Sólo imita conductas de sus compañeros.
4. No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para organizarse en el trabajo y terminarlo.
5. Pide que se le repita la orden varias veces.
6. Se muestra distraído.
7. Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN:

- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua escrita.
- Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas tales como juegos de caza, escondite, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con agua y arena, laberintos y rompecabezas.
- Construcción con bloques.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Educación física.
- Recreo.
- "Mi cuaderno de trabajo".

II. DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL.

DEFINICIÓN:

Falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Corre al lado contrario del que se le indica.
2. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentra a su paso.
3. Caer con frecuencia.
4. No capta el ritmo de trabajo, se queda rezagado en relación al resto del grupo.
5. No logra avanzar significativamente en los juegos de competencia.
6. No puede cambiar de una acción o actividad a otra, con facilidad.
7. No ubica derecha-izquierda, adelante-atrás, arriba-abajo, antes-después, al realizar acciones.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR DESUBICACION TEMPORO-ESPACIAL:

- Saludo.
- Honores a la bandera.
- Recreo.
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Juegos de desplazamiento, con materiales complementarios, que impliquen reglas, tales como de caza, de escondite, de puntería, de órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, con arena y agua, laberintos y rompecabezas.
- Construcción con bloques.

III. HIPERQUINESIA

DEFINICION:

Exceso de actividad física o muscular que se produce en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

CONDUCTAS A OBSERVAR

1. Le cuesta mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
2. No capta el peligro
3. Cambios constantes de lugar (deambula)
4. Afición por tocarlo todo.
5. Presencia de un movimiento continuo de alguna de las partes del cuerpo.
6. Falta de coordinación psicomotriz para ejecutar un movimiento dado.
7. No permanece mucho tiempo sentado.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPERQUINESIA:

- Construcción con bloques
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Honores a la bandera.
- Escuchar cuentos.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Expresión gráfico-plástica.
- Juegos tradicionales y organizados.
- Juegos de mesa.
- Abordaje de la lengua oral y escrita
- Dramatización.

IV HIPOACTIVIDAD

DEFINICION:

Es un trastorno de tipo funcional u orgánico caracterizado por una conducta de desinterés por los estímulos y el medio ambiente, permanece en un estado de incompetencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No muestra espontaneidad.
2. Manifiesta la necesidad de que la educadora le ofrezca estímulos didácticos y emocionales de manera constante para terminar su trabajo, cambiar de actividad y relacionarse con sus compañeros.
3. Se muestra muy sentimental.
4. Se fatiga con facilidad.
5. Reacciones lentas en las áreas cognitiva, motora y perceptiva en comparación a su edad cronológica.
6. Permanece aislado, prefiere el juego individual u observa a los demás, sin relacionarse.
7. Se presenta falta de interés en la actividad de grupo o en el juego de competencia.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR HIPOACTIVIDAD

- Saludo.
- Recreo.
- Educación física.
- Dramatización.
- Cantos, juegos y ritmos.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Expresión gráfico-plástica.
- Juegos de desplazamiento.
- Construcción con bloques.

V. AGRESIVIDAD

DEFINICION:

Es un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violación de los derechos de los demás, o reglas o normas sociales adecuadas a su edad.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Su patrón de relación esta basado en golpear, despojar a los demás, hacer muecas de desagrado o amenaza y repetir groserías (coprolalia).
2. No hay prácticamente intenciones de reparar el daño (pedir disculpas o limpiar lo que ensució, recoger lo que tiró).
3. No puede relacionarse con sus compañeros por el vínculo de empatía.
4. Ausencia de un patrón social.
5. Crueldad con sus compañeros o animales.
6. Presenta una autoestima disminuida.
7. Temperamento explosivo (es una agresión que no responde a motivo aparente).

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AGRESIVIDAD:

- Saludo.
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Recreo.
- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Construcción con bloques.
- Jardinería y cuidado de animales.
- Desarrollo de la lengua oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.

VI. AUTAGRESION

DEFINICION:

Manifestación de la conducta caracterizada por causarse daño físico mediante objetos o acciones.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Destruye su trabajo sin causa aparente.
2. Cuando se le habla esconde su rostro o comienza a llorar.
3. Se jala de los cabellos, se pellizca, rasca o arranca costras, se muerde las uñas (onicofagia).
4. Llora por cualquier cosa, durante períodos prolongados de tiempo.
5. No se observa avance en la etapa de adaptación escolar (inicio de clases).
6. Presenta resistencia a la adaptación escolar.
7. Presenta cambios en su conducta o humor, oscila entre la alegría-enojo, tristeza-enojo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR AUTOAGRESION:

- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Recreo.
- Educación física.

VII. ATENCION DISPERSA

DEFINICION:

- Es un trastorno de tipo orgánico caracterizado por falta de concentración, tanto para captar la orden como para realizarla.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No presenta atención sostenida.
2. Se manifiesta obstinado (neco).
3. Su trabajo lo realiza de manera descuidada.
4. Falta de respuesta a la disciplina.
5. A menudo no puede terminar lo que comienza.
6. Dificultad para organizar su trabajo.
7. Dificultad en la realización de órdenes, entenderlas y ejecutarlas, al ritmo del resto del grupo.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR ATENCION DISPERSA:

- Escuchar cuentos.
- Dramatización.
- Construcción con bloques.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Juegos de escondite, órdenes verbales, puntería, tradicionales, laberintos, rompecabezas, desplazamiento con implicación de reglas.
- Recreo.
- Educación física.

VIII

IRRITABILIDAD

DEFINICION:

Estado parcial del comportamiento manifestado por un exceso de emotividad negativa.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No se relaciona con otros niños, si lo hace, se muestra intolerante.
2. Baja tolerancia a la frustración.
3. Acusa constantemente a sus compañeros.
4. Permanece fijo en la conducta reactiva (reacción de manera exagerada).
5. Se maneja con descargas impulsivas, resulta difícil restablecer el equilibrio.
6. Se muestra amenazante ante cualquier orden o cuando se le llama la atención.
7. A menudo se comporta como niño consentido.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR IRRITABILIDAD:

- Cantos, juegos y ritmos.
- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Aborujaje de la lengua oral y escrita.
- Juegos con implicación de reglas.
- Juego de órdenes verbales.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Recreo.
- Educación física.

IX INSEGURIDAD

DEFINICION:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en la autonomía de la acción, impregnada de sentimientos de miedo, ansiedad o angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Necesita mucho del apoyo de la educadora y compañeros (reconocimiento, aceptación).
2. No expresa conducta espontánea en el juego o en la realización del trabajo.
3. Muerde su suéter, se chupa el dedo.
4. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
5. Camina detrás de la educadora esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
6. Se queda dormido en la mesa de trabajo.
7. Presenta conductas dependientes por un período prolongado.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR INSEGURIDAD:

- Arreglo y cuidado personal.
- Educación física.
- Expresión gráfico-plástica.
- Dramatización.
- Honores a la bandera.
- Recreo.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Juegos con desplazamiento que implican reglas, caza, escondite, puntería, órdenes verbales, tradicionales, cíclicos, laberintos y de arena y agua.

X DESOBEDIENCIA PATOLOGICA

DEFINICION:

Conducta que se manifiesta por infringir las normas de adaptación, disciplina y cooperación.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Patrón repetitivo y persistente de una conducta rebelde, no obedecer, burlarse de la autoridad.
2. Violencia física contra personas, bienes o su trabajo escolar.
3. Toma objetos que no le pertenecen en el ambiente escolar o en el hogar.
4. Oposición a la figura de autoridad (directora, educadora, padres).
5. Provoca el enojo de compañeros, educadora y padres.
6. Muestra conducta egocéntrica exagerada, que corresponde a una etapa de desarrollo anterior.
7. Tiende a abusar de los niños de menor edad que él.

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR DESOBEDIENCIA PATOLOGICA:

- Recreo.
- Educación física.
- Cantos, juegos y ritmos.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Expresión gráfico-plástica.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Saludo.
- Honores a la bandera.
- Juegos con implicación de reglas.

XII TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION

DEFINICION:

Es una alteración de conducta manifestada por una ansiedad excesiva por separación de las principales personas del hogar o círculo familiar a las que el niño está vinculado. Este estado de alteración oscila desde el llanto emocional hasta alcanzar una crisis de angustia.

CONDUCTAS A OBSERVAR E INVESTIGAR:

1. Incapaz de permanecer solo en un sitio, terrores nocturnos (pesadillas).
2. Conductas dependientes acompañadas de llanto o enojo.
3. Presenta gastralgias, cefaleas, náuseas, vómitos y sudoración en las manos.
4. Falta de apetito.
5. Apetito desmedido (glatonería).
6. Miedos imaginarios, animales, obscuridad, monstruos.
7. Accidentes frecuentes fuera y dentro del jardín de niños.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR TRASTORNOS POR ANGUSTIA DE SEPARACION:

- . Educación física.
- . Dramatización.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Juegos de competencia.
- . Visitar a la comunidad: mercados, museos, parques.
- . Expresión gráfico-plástica.

XI PROBLEMAS DE LENGUAJE

DEFINICION:

Alteración del aparato fonarticulador en su estructura física y/o de funcionamiento (labios, dientes, lengua, carrillos, paladar duro y blando, campanilla, senos nasales y paranasales, cuerdas vocales, laringe, faringe y aparato respiratorio).

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Trastornos en la articulación, no pronuncia correctamente algunos fonemas
2. Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio social al que pertenece
3. Tartamudez, se presenta como la repetición de una sílaba, al principio, en medio o al final de la palabra, frase u oración.
4. Confusión entre los objetos y el nombre que los designa (beso-peso) (vaso-taza).
5. El niño presenta voz nasal (gangoso).
6. Lenguaje infantilizado, no correspondiente a su edad cronológica (niño chiqueaco).
7. Habla solamente cuando quiere, no reporta una conducta previa (mutismo selectivo).

ACTIVIDADES A TRAVES DE LAS CUALES SE PUEDE OBSERVAR PROBLEMAS DE LENGUAJE

- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Dramatización.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . "Mi cuaderno de trabajo".
- . Narración de cuentos.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Relación del niño con la educadora de manera individual.

DEFINICION:

Es un estado de pérdida de interés por el medio ambiente, manifestado por una conducta de tristeza, apatía e indiferencia.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Llanto lábil, llora por cualquier cosa.
2. Demasiado unido a la madre.
3. Falta de interés por interactuar con el medio ambiente.
4. Inmadurez psicomotora.
5. Pérdida de peso o incapacidad para alcanzar el peso apropiado a su edad.
6. Falta de participación en el juego.
7. Evasión constante al contacto social, sobre todo con sus compañeros.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA DEPRESION DE LA INFANCIA:

- . Saludo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Dramatización.
- . Recreo.
- . Desarrollo del lenguaje oral.
- . Expresión gráfico-plástica.
- . Participación activa en la planeación y organización de actividades.
- . Actividades para la adaptación a la escuela, cambio de grado y/o educadora.

DEFINICION:

Ingestión de alimentos excesiva, reducida o sin el balance adecuado que provoca en el individuo trastornos en las áreas cognoscitiva, afectivo-social y psicomotora.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Bajo nivel en la talla y el peso del niño.
2. Talla y peso por arriba del promedio establecido para la edad.
3. Se observa lenta y dificultosa masticación.
4. Falta de apetito, rechaza alimentos que requieren mayor esfuerzo de masticación.
5. Sólo come lo que le gusta.
6. Ingestión exagerada de alimentos y comida chatarra (glotonería).
7. Vómito sin causa física aparente.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LOS PROBLEMAS DE ALIMENTACION:

- . Recreo.
- . Educación física.
- . Cantos, juegos y ritmos.
- . Juegos con desplazamiento que implican reglas.
- . Construcción con bloques.
- . Comunicación con los padres de familia.

DEFINICION:

Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. No logra diferenciar figuras.
2. Dificultad en las actividades de coordinación.
3. No sigue una línea en el recortado.
4. Tropieza con objetos que se encuentra a su paso.
5. Dificultad para identificar y/o discriminar sonidos.
6. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
7. Olvida pronto lo que se le enseña.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDEN OBSERVAR LAS ALTERACIONES EN LAS SENSORPERCEPCIONES VISUALES Y AUDITIVAS:

- Cantos, juegos y ritmos.
- "Mi cuaderno de trabajo".
- Expresión gráfico-plástica.
- Desarrollo del lenguaje oral.
- Abordaje de la lengua oral y escrita.
- Interrelación espontánea del niño con sus compañeros y educadora.

DEFINICION:

Trastorno cuyo síntoma esencial es la emisión involuntaria y repentina de orina durante el día o por la noche, a una edad en la que se espera que haya continencia. La enuresis, como trastorno, se puede considerar a partir de los 4-5 años de edad en que usualmente el niño alcanza el control de esfínteres.

CONDUCTAS A OBSERVAR:

1. Retraimiento social, se niega a interrelacionarse.
2. Hiperemotividad, llora por cualquier cosa.
3. Angustia, el niño produce la emisión de orina involuntaria.
4. Inadaptación escolar prolongada.
5. Signos de ansiedad (celos, deseos de continuar siendo pequeño).
6. Después de un berrinche el niño no controla la emisión de orina.
7. Inestabilidad emocional manifiesta.

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE PUEDE OBSERVAR LA PRESENCIA CASUAL O REPETIDA DE LA ENURESIS:

- En cualquier actividad que se realice dentro o fuera del plantel, de manera espontánea, sin aparente causa o bien, por algún impacto del medio ambiente.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PRECOGNIA
 DIRECCION DE EDUCACION TECNICA
 DEPARTAMENTO DE INICIATIVAS DE CAPEP

DATOS GENERALES

1) ENTIDAD FEDERATIVA _____

2) MUNICIPIO DE ORIGEN Y YUBA DE LA ESCUELA _____

3) SECTOR _____

4) NOMBRE DEL ALUMNO _____

5) NOMBRE DE LA ESCUELA _____

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.								
II. Percepción tiempo-espacial.								
III. Discriminación.								
IV. Atención.								
V. Precisión.								
VI. Autocontrol.								
VII. Atención dispersa.								
VIII. Irritabilidad.								
IX. Inseguridad.								
X. Inseguridad psicológica.								
XI. Problemas de lenguaje.								
XII. Separación.								
XIII. Depresión de la infancia.								
XIV. Problemas de alimentación.								
XV. Alteraciones en los sentidos: oídos, ojos, nariz, boca.								
XVI. Deseos.								
TOTAL								PROMEDIO

RESULTADO ← [J. DE M. ()
 CAPEP ()]

DATOS GENERALES

- 1) Anote el nombre de la Entidad Federativa. EJ. Coahuila
- 2) Anote el nombre del Jardín de niñas. EJ. Distrito Federal
- 3) Anote la clave correspondiente al Jardín de niñas. EJ. 05JUN0173P
- 4) Anote el grado y grupo al que pertenece el niño. EJ. 3o / "A"
- 5) Anote el sector en el que se ubica el Jardín de niñas.
- 6) Anote la Delegación Política del Distrito Federal en la cual se encuentra el Jardín de niñas, en los Estados anote el nombre del Municipio.
- 7) Anote el nombre del niño iniciando con el apellido primero, segundo y tercero. EJ. S / 7
- 8) Anote la edad del niño en años / meses.
- 9) Anote el nombre de la educadora del grupo al que pertenece el preescolar.
- 10) Anote la fecha en que se realizó el llenado de la guía de observación, día/mes/año.

CUADRO DE CONCENTRACION DE CONDUCTAS OBSERVADAS

- 1. Marque en el espacio correspondiente las conductas que presenta el preescolar en relación a los criterios del número 1 al 20.
- 2. Sume el número de conductas del 1 al 7 anote el resultado en el total. Si el total es MAYOR de 3 cancele a C.R.P.E.P. anote en el resultado una "X" en el paréntesis correspondiente.

EJEMPLO

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
I. Bajo nivel de comprensión.								3

3. Suma verticalmente cada una de las conductas anotada el total en el espacio correspondiente al final de cada columna.

4. Suma horizontalmente los totales parciales de cada columna de conductas y anote el resultado global en el espacio correspondiente.

EJEMPLO

CRITERIOS	CONDUCTAS							TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	
Altección en las respuestas. XII. Espontaneidad, actividad.								3
XVI. Energía								4
TOTAL	7	5	4	1	1	3	2	23
PROMEDIO								

Si el C.A.P.E.P. no puede realizar el diagnóstico o proporcionar atención psicopedagógica por saturación del servicio o falta de personal especializado, el preescolar quedará en lista de espera en el C.A.P.E.P. y continuará asistiendo normalmente al grupo que pertenece en el jardín de niños. La directora del jardín de niños establecerá comunicación con la directora del C.A.P.E.P. para el seguimiento de los casos que se presenten y de esta manera el preescolar pueda ser atendido cuando el C.A.P.E.P. cuente con vacantes para su recepción.

Alteraciones

Alterar

Cambiar la esencia o forma de una cosa. Perturbar. inquietar, estropear, dañar. descomponer, cambio, modificación, perturbación, trastorno, variación.

Carrillos

Cara interna de las mejillas.

Cefalea

Dolor de cabeza.

Cognoscitiva

Conocimiento

Coprolalia

Emisión constante, a veces compulsiva, de palabras obscenas, sucias o no admitidas socialmente.

Deambuleo

Movilidad inclerta o confundida

Detección

Poner de manifiesto por métodos físicos lo que no puede ser observado directamente.

Diagnóstico

Proceso por el que se agrupan los datos y/o síntomas obtenidos en el examen clínico de un sujeto y se relacionan con cuadros de enfermedades bien conocidos hasta identificarlos con alguno de ellos.
 Diagnosticar es clasificar al sujeto dentro de una categoría y clase perteneciente a un cuadro nosológico previamente definido.
 El término diagnóstico ha pasado del campo de la medicina a otros ámbitos, significan-

do por extensión la evaluación de una situación dada, juicio emitido sobre un hecho o conjunto de circunstancias. Método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante esta comparación rasgos distintivos, anomalías, funciones disminuidas, alteradas y/o deterioradas.

Empatía

Establecimiento de buenas relaciones interpersonales.

Gastralgia

Dolor de estómago.

Lábil

Cambios repentinos en el estado de ánimo sin causa aparente.

Nosológico

Descripción, diferenciación y clasificación de las enfermedades o alteraciones.

Onicofagia

Costumbre persistente de morderse las uñas.

Resistencia

Negativa a llevar ciertos procesos mentales a nivel consciente.

Síndrome

Grupo de síntomas y signos que revelan la alteración de una función del cuerpo o mente, relacionados unos con otros por medio de alguna peculiaridad anatómica, fisiológica o bioquímica del organismo.

BIBLIOGRAFIA

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana volumen I A-H. Edición 1a.. 1984. México, D.F.
- Diccionario de la Lengua Española.- Tomo I-II . Editorial Espasa Calpe, España. Edición décima novena XXI. año 1970, México, D.F.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial D-G. Editorial Diagonal/Santillana. págs. 632-633. Edición 1985. España.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial H-O. Editorial Diagonal/Santillana volumen III. Edición 1985 España.
- Género María G.F. "Actividades musicales para niños en edad preescolar. Editorial Kapelusz. 1978.
- Honnam Mary "Niños pequeños en acción". Banet Bernart, Weikart David. Editorial Trillas, México, 1989.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2, 3. 1981.
- Velasco Fernández Rafael. "El niño hiperquinético". Los síndromes de disfunción cerebral. Editorial Trillas. 1978.
- Vitá de Guerrero Helly. "Guía didáctica para Jardines de Infantes". Editorial Kapelusz. 1973.