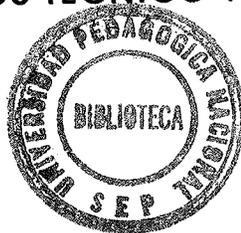


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A



UNA ALTERNATIVA DE ATENCION EN
LA EDUCACION PREESCOLAR EN COMUNIDADES
RURALES Y URBANO-MARGINADAS:
LA LABOR DE LOS TECNICO-PROMOTORES



YOLANDA ESTHER NERI HERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JULIO DE 1996





UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

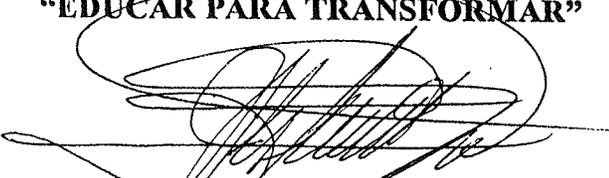
Chihuahua, Chih., a 23 de Julio de 1996.

C. PROFR.(A) YOLANDA ESTHER NERI HERNANDEZ
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado "UNA ALTERNATIVA DE ATENCION EN LA EDUCACION PREESCOLAR EN COMUNIDADES RURALES Y URBANO-MARGINADAS: LA LABOR DE LOS TECNICO-PROMOTORES", opción Propuesta Pedagógica a solicitud _____ del M.C. _____ GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


PROFR. JUAN GERARDO ESTAVILLO NERI
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 08A DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL.



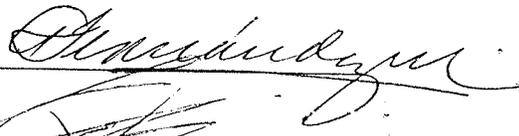
E. T. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

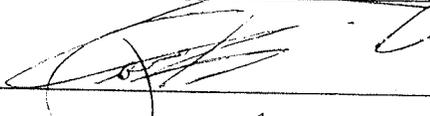
ESTA PROPUESTA FUE REALIZADA BAJO LA DIRECCION DEL (LA)

(LIC.) M.C. GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO

REVISADA Y APROBADA POR LA SIGUIENTE COMISION Y JURADO DEL EXAMEN PROFESIONAL.

PRESIDENTE: M.C. GUILLERMO HERNANDEZ OROZCO

SECRETARIO: LIC. ALICIA FERNANDEZ MARTINEZ 

VOCAL: LIC. JUAN TENORIO URBINA 

SUPLLENTE: LIC. LEOPOLDO CORONADO RESENDEZ 

CHIHUAHUA, CHIH., A 24 DE JULIO DE 1996.

Para RUTH

Para DAVID

*Por escuchar mi corazón,
a pesar de mis ausencias.*

*Y por quienes me seguiré
esforzando siempre.*

INDICE

	Página
INTRODUCCION	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
JUSTIFICACION	12
ANTECEDENTES	13
I CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR	
a) Ejemplos de Políticas Educativas en otros países	24
b) Algunas referencias acerca del Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000)	26
c) Los Modelos de Educación Preescolar y las necesidades del niño ...	29
II CONTEXTO ESPECIFICO DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN COMUNIDADES MARGINADAS	
a) El Niño y la Educación Preescolar en las comunidades marginadas.	37
b) Caracterización de los Técnico-Promotores	44
c) La realidad actual de los Técnico-Promotores	45
d) Factores que inciden en la problemática general de los Técnico-Promotores	48

III PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1.- Con Técnico-Promotores:	58
a) Diagnóstico personal de cada Técnico-promotor	59
b) Taller: La Educación Preescolar en zonas rurales	59
c) La importancia de realizar un trabajo comunitario	60
d) El Jardín de Niños en un espacio educativo	61
e) La Planeación Didáctica en la Práctica Educativa	62
f) Proyecto anual de trabajo	63
g) Evaluación de la Práctica Educativa	64
2.- Con padres de familia	64
3.- Con Autoridades Civiles y Educativas	65
IV A MANERA DE CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFIA	70

INTRODUCCION

Este trabajo se basa en una reflexión sobre el trabajo comunitario en educación preescolar, comparado con el ejercicio docente realizado en lugares urbanos, tomando en cuenta sus condiciones, calidad, formas, contexto, etc.. Se pretende hacer un análisis de la labor de los Técnico-Promotores, tomando en cuenta los diversos factores que caracterizan su problemática especial; partiendo de la base de su formación, y de las motivaciones que lo impulsan a tratar de obtener una beca, vía ingreso a un centro de actualización magisterial y realizar un trabajo comunitario con padres de familia y niños preescolares.

Se tomarán como antecedentes los principios en que se fundamentó el PROYECTO DE ALTERNATIVAS DE ATENCION DE EDUCACION PREESCOLAR y el objeto con el cual nació, pero sobre todo, los principios sociológicos de las personas que intervienen en la realización de este Proyecto: Técnico-Promotores, padres de familia, niños, Autoridades Educativas y Municipales y Educadoras Orientadoras; cómo se manifiesta la comunicación, los aprendizajes y la interacción que en torno de estas relaciones se da; y los principios pedagógicos en que se sustentan las acciones encaminadas a realizar un trabajo comunitario eficiente y de calidad, partiendo de situaciones que lleven a plantear actividades educativas que busquen procesos de reflexión con los niños y para ellos. Entendiendo que estos procesos implican conflictos, construcción y reconstrucción de conceptos, ideas, valores, etc., y que todo ello no se realiza en un orden rígido, pero sí se requiere alternativamente de etapas de asimilación y acomodación.

El Jardín de Niños en zonas urbano-marginadas y rurales, pretende ser un medio para promover el desarrollo integral de los preescolares, a partir de la participación activa de los niños como "actores" de su propio desarrollo y de la

comunidad como un contexto de valores, costumbres, tradiciones y conocimientos que inciden en la formación de los niños.

La práctica educativa en todos los niveles y en especial en la educación preescolar, depende de supuestos o factores de influencia real, cuyo conocimiento y control facilitan la comprensión del cómo y el por qué del proceso educativo y del tipo de currículo que ha de ponerse en práctica para promoverlo.

Estos principios pedagógicos básicos en la Educación Preescolar tienen el papel de demostrar la presencia de determinadas relaciones fundamentales en el proceso educativo del niño preescolar, relaciones que se deben tomar en cuenta si se quiere impulsar al máximo éste.

Este trabajo se encuentra estructurado de la siguiente manera: en la primera parte se expone EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA y la JUSTIFICACION, tratando de plantear los razonamientos y motivaciones que dieron origen al presente trabajo; los ANTECEDENTES en los que se retoman algunos aspectos en materia de educación de nuestro pasado histórico; así como también se mencionan algunas planes y programas creados para abatir el rezago educativo en zonas marginadas, hasta exponer la fundamentación y el objetivo con el cual nació el PROYECTO ALTERNATIVAS DE ATENCION EN LA EDUCACION PREESCOLAR. Las partes siguientes se conforman en cuatro apartados o CAPITULOS; en el número I se expone el contexto general de la educación preescolar; en el número II se habla de un contexto específico de la educación preescolar de comunidades marginadas; en el Capítulo III se proponen algunas estrategias didácticas para tratar de elevar la calidad de la práctica docente de los Técnico-Promotores; y en el Capítulo IV se exponen comentarios generales a manera de conclusiones.

El presente trabajo es una propuesta pedagógica que va dirigida a plantear estrategias didácticas, con el propósito de interactuar íntimamente con los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y los recursos con que se cuenta para éste; se propondrán algunas actividades y procedimientos específicos para optimizar los escasos recursos que se tienen en los Jardines de Niños de las comunidades rurales y urbano-marginadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Preescolar constituye la base del Sistema Educativo Nacional y en los fundamentos que sustentan su programa curricular, trata de responder a las necesidades de atención integral en niños de 4 a 6 años de edad.

Sin embargo, a pesar de la importancia que se le reconoce en los ámbitos científico, político y social, el rezago de atención a la población infantil demandante de este servicio requiere de constantes acciones para fortalecer tanto la atención al niño preescolar, como acciones para consolidar el Sistema Educativo Nacional Mexicano.

La Educación Preescolar es uno de los niveles educativos en el que se ha experimentado una variedad de alternativas metodológicas, generando diferentes modelos educativos con el paso de los años, modelos que por lo menos en sus planteamientos teóricos y metodológicos, han superado el estereotipo de que el Jardín de Niños es sólo un lugar para que los niños "jueguen y se entretengan antes de ingresar a la escuela primaria", sustituyéndolo por la idea de que es un espacio necesario e idóneo para propiciar el desarrollo integral del niño.

En la difusión de estos modelos educativos hacia la sociedad, se ha visto favorecido el reconocimiento a la importancia de la educación preescolar y que, definitivamente se ha derivado en un aumento en la matrícula en niños de 4 y 5 años de edad. Pero esto, lleva necesariamente a plantearse una interrogante, ¿de qué sociedad estamos hablando?, ¿es válido ofrecer los mismos modelos educativos a una sociedad que "lo tiene todo" términos de infraestructura, servicios, transporte, comunicaciones, diversiones, incluso una educación impartida por maestros titulados, etc., a otra sociedad con características de

marginalidad que no puede acceder ni siquiera al beneficio de la educación por su escasa población y sus propias condiciones de vida?

Si bien, las investigaciones en el desarrollo del niño con una de las grandes aportaciones de la psicología a la educación y han contribuido a generar metodologías innovadoras, se puede afirmar que el estudio de las características de la infancia marginada se reduce a unos cuantos programas orientados más bien a comunidades rurales e indígenas, pero han sido programas generales en materia de educación preescolar, con adecuaciones a características específicas, sin abordar con profundidad las necesidades reales y sentidas de estos niños marginados.

Muy pocos estudios la han abordado desde la perspectiva de su realidad, entendiéndola como una espacio en el que no es posible separar los elementos biológicos y psicológicos, de los sociales y culturales.

En el trabajo cotidiano con niños de comunidades rurales con estas características, se puede apreciar sensiblemente que su realidad dista mucho de ser acorde con los propósitos de nuestro sistema educativo. No se puede hablar de un "desarrollo integral", cuando sus necesidades básicas no han sido cubiertas.

Dentro de esta realidad nacional, nace otro proyecto más, del cual es, la presentación y objeto de análisis el presente trabajo, pretendiendo al final de éste, proponer algunas ideas que, basadas en la experiencia y aprendizajes obtenidos en el ejercicio de la función como Orientadora de jóvenes que desempeñan el papel de maestros, entendiéndolo que "un maestro no es un ser único porque se haya formado en una institución especializada para ello; sino que es cualquier persona capaz de orientar, propiciar e impulsar el trabajo

Específicamente, para el presente trabajo se plantea: ¿Qué estrategias utilizar para elevar la calidad de la práctica docente ejercida por los Técnico-Promotores de la educación preescolar?

JUSTIFICACION

La inquietud de realizar este trabajo, nace de las expectativas de mi práctica como Educadora Orientadora, ejercida en diferentes comunidades donde el Jardín de Niños formal no existe, entendiéndose por formal un Jardín de Niños establecido, con un determinado número de niños (25 o más), edificio propio y atendido por un Maestro de Educación Preescolar titulado.

El "no completar" el número de niños requerido por la Institución Educativa correspondiente, no justifica administrativamente el ser atendido por un profesional de la educación. En función de esta argumento y como alternativa, se implementó un programa en el que se pretende atender a esta población infantil, que queda fuera de la educación regular a través de jóvenes originarios de la comunidad de atención, teniendo como estímulo el otorgamiento de una beca mínima mensual y al acceso a un centro de actualización magisterial, para la continuación de sus estudios.

Se pretende plantear comparaciones tácitas, entre la educación preescolar formal y la no formal, el trabajo realizado entre un Técnico-Promotor y un Maestro normalista; analizar la educación preescolar como un trabajo comunitario, destinado a proponer algunas ideas que sirvan a su problemática especial y tratando de elevar la calidad de la práctica ejercida por éstos Técnico-Promotores y sobre todo, que se vea reflejado en los niños y comunidades en general.

ANTECEDENTES

Después de casi cinco siglos de iniciado el proceso de conquista y colonización en el "Nuevo Mundo", múltiples y variados han sido los retos de la sociedad mexicana. En cuanto a resaltar en la Constitución de 1857, los aspectos que rigen la política de nuestro país, en la cual, el Estado toma la rectoría de la educación y le da el carácter de obligatoriedad y de libertad, que hasta nuestros días la rige.

En esta perspectiva, surge en 1889 la primera escuela de párvulos, creada con la finalidad de atender a niños de 3 a 6 años de edad de ambos sexos, preferentemente de la clase obrera: En nuestro estado, se iniciaron para la atención de niños que asistirían a la escuela primaria en los centros urbanos de mayor auge económico y se consideraron como secciones de párvulos de las principales escuelas; la enseñanza en la escuela de párvulos tenía como objeto el favorecer el desarrollo físico, intelectual y moral de los niños de 4 a 6 años de edad; la duración de la enseñanza en estas escuelas, era de dos años y la inscripción máxima de cada grupo era de 30 niños, atendidos exclusivamente por profesoras.

La permanencia de las Escuelas de Párvulos en la historia educativa de nuestro país, fue breve. En los años anteriores a 1916, las frecuentes luchas armadas afectaron profundamente la educación en el estado, debido a que, en los poblados remotos y otros donde la revuelta había sido persistente, hubo muchos maestros que abandonaron sus empleos por la inseguridad existente y porque no percibían su salario por períodos largos de tiempo. Pocos fueron los que se mantuvieron en sus escuelas, dando por resultado la desintegración y casi desorganización completa del cuerpo docente escolar y con ésto, prácticamente la educación preescolar desapareció del estado.

Debido a las condiciones políticas del Porfiriato, la educación iba a la deriva, sin embargo, el Ministerio de Educación encabezado por Justo Sierra, es quien articula e inicia un cambio fundamental en la educación básica (preescolar y primaria); en la que destaca la personalidad de la Profra. Estefanía Castañeda, quien además de impulsar vigorosamente la educación preescolar y el desarrollo del niño, promovió la atención del servicio más allá de los límites de las céntricas zonas del país.

Es a partir del movimiento armado de 1910, que surge como una de las principales preocupaciones de esta país, proporcionar educación a la población que se encuentra localizada casi en su totalidad en el campo, que enfrenta un amplio rezago agrario y educativo traducido en una precaria economía y analfabetismo.

A partir de esta situación, surge la escuela rural mexicana durante la década de los años veintes y cuya finalidad fue la expansión de la instrucción y el mejoramiento de la comunidad, la cual por su trascendencia se considera por muchos, como una de las principales aportaciones de México a la Pedagogía universal. A la luz de los planteamientos de esta propuesta educativa, aparecen destacadas aportaciones tendientes todas ellas a promover el servicio educativo a la población en su conjunto.

Posteriormente, aparece la Educación Socialista, la cual, plantea reformas al Artículo 3º Constitucional, donde se deja ver la directiva del Estado en la educación. Surge una pedagogía de corte socialista, que aspiraba a la formación de masas proletarias, con el fin de que tuvieran una mayor participación en el aprovechamiento de sus propias riquezas; así mismo, se dio un amplio apoyo en la creación de infraestructuras para escuelas rurales, urbanas y semi-urbanas en los niveles básicos.

Es así que, gradualmente la orientación educativa fue sufriendo algunos cambios, como la federalización del Sistema Educativo y la reforma del Artículo 3º Constitucional, cuyas directrices fundamentales fueron la paz, la democracia y la justicia social.

Sobre el principio de Unidad Nacional, fueron unificados los programas educativos de las escuelas primarias del país, y por ende, los programas de las escuelas normales, los cuales, retomaron elementos urbanos que no se ajustaban a las características y necesidades de la población rural, situación que ha determinado el desequilibrio en la atención de los niños de estas poblaciones rurales.

Los esfuerzos emprendidos para resolver la problemática del rezago educativo, subsistieron en las décadas subsecuentes, como respuesta a las crisis económicas del país; no obstante, han sido múltiples las acciones por elevar la calidad de la educación, en sus más variadas formas y orientaciones. Dentro de los cuales, en materia de educación preescolar, cabe citar entre otros: la aplicación de los nuevos planes de trabajo para Los Jardines de Niños (1960); la creación de la Comisión Nacional de Planteamiento Integral de la Educación (1965); la fundación de escuelas albergues en poblaciones dispersas que no cuentan con primaria completa, Plan Nacional de castellanización (1972); Ley Federal de Educación (1973); Plan Nacional de Educación (1977); Atención a la Educación Rural e Indígena (1979) y Diseño de Programas y Metas del Sector Educativo; reorganización de la Escuela Normal, V Congreso Nacional de Educación Normal (1987).

Sin embargo, estas acciones no han podido subsanar el rezago educativo del país, característica que aumenta las variadas problemáticas por las que transita la educación, situación a la que se incorpora el amplio crecimiento demográfico,

y por lo tanto, la insuficiencia de los servicios sociales.

Dentro de esta problemática, cabe señalar el surgimiento de grupos de población que comúnmente se concentran en asentamientos irregulares, localizados en las periferias de las ciudades, llamados Urbano-Marginados. Otro sector importante lo constituyen las comunidades rurales, que conjuntamente con los sectores urbano-marginados son el objeto de análisis, en materia de educación preescolar, en el presente trabajo. Aunque las características que distinguen a estos tipos de comunidades son diametralmente opuestas, lo son también, su problemática, sus condiciones y su manera de enfrentar la vida; sin embargo, la manera en como se ha visto enfrentada la impartición de la educación, es similar.

CARACTERISTICAS DE LAS COMUNIDADES RURALES:

- Servicios básicos mínimos.
- Actividades agrícolas de riego temporal y cría de animales.
- Poca población.
- Alto índice de analfabetismo.
- Alto índice de alcoholismo.
- Alto índice de natalidad.
- No cuenta con los medios para llegar a las ciudades, lo que ocasiona poca movilidad de sus habitantes.
- Poco acceso a las grandes ciudades.
- Vida en función a la actividad productiva.
- Alto índice de trabajo infantil.
- Diversidad y formación étnica y social entre las diferentes comunidades.
- Amplio rezago educativo.

CARACTERISTICAS DE LAS COMUNIDADES URBANO-MARGINADAS:

- Población heterogénea, compuesta por inmigrantes y nativos provenientes de diferentes ambientes sociales y culturales.
- Ocupación de terrenos por compra a bajo precio o invasión de los mismo.
- Carencia o dificultad para conseguir el acceso a servicios públicos indispensables de infraestructura urbana, tales como la luz eléctrica, agua potable, drenaje, alcantarillado, pavimentación, medios de comunicación, transporte, vías de acceso, etc..
- Dificultad para tener acceso a instituciones asistenciales, de seguridad y beneficio social.
- Existencia de desempleo y/o subempleo y trabajo infantil.
- Medio ambiente insalubre como consecuencia de la falta de servicios.
- Alto índice de morbilidad y mortalidad infantil.
- Alto índice de drogadicción y alcoholismo.
- Construcciones inseguras y vulnerables.

Es entonces, que se presenta el reto de ofrecer una educación que efectivamente responda a dichas condiciones a partir de la base real y concreta del contexto social; el cumplimiento de dicha tarea, propicia entre otras acciones fundamentales, revisar y/o instrumentar elementos teóricos, metodológicos y prácticos que posibiliten desarrollar coherentemente la labor decente, con base en las características sociales y culturales que determinan los rasgos que definen a la población mexicana.

En el año de 1978, el 31 de Julio se publica en la Cd. de México, el acuerdo en el cual se autoriza el desarrollo del Proyecto Piloto de atención a comunidades rurales e indígenas, bajo los siguientes considerandos:

1º Que la infancia es la parte más débil y expuesta de la sociedad, que registra la desigualdad de oportunidades de evolución que se producen por efecto y como consecuencia del lugar económico que ocupa en ella.

2º Que los niños a quienes no llega la educación preescolar están desprovistos de los elementos que les permiten enfrentar el atraso social y económico de su comunidad.

3º Que el nivel de información en algunas comunidades rurales e indígenas es bajo y los niños adquieren en sus primeros años, un lenguaje reducido, con defectos de pronunciación que limitan su comunicación, retrasan su desarrollo motriz, así como la comprensión y adecuada incorporación a la dinámica social.

4º Que es definitivo que se atienda y proteja desde el ámbito pedagógico, el desarrollo de la salud física y mental del niño, que le permita la comunicación con sus padres, con los adultos y con los niños de otras condiciones sociales, desde un punto de vista o de una situación de igualdad e individualidad.

5º Que sólo atendiendo profesionalmente a estos niños, desde su etapa preescolar, estarán en condiciones de incorporarse a la sociedad productiva y adquirir y apropiarse del rol que les corresponde en el ámbito social.

6º Que se hace necesario contar con personal preparado, que tenga conocimiento y arraigo en su medio, para que sirva de enlace en la atención profesional a los niños en estas comunidades rurales.

7º Que con base a los resultados de investigación social, económica y geográfica que realizó la Dirección General de Educación Preescolar y que reúne los elementos de juicio válidos para considerar sólido el desarrollo de un trabajo

En el aspecto educativo y esencialmente en los programas ya anteriormente citados, se ha convocado a participar dinámicamente a los miembros de las comunidades de atención como agentes activos de la Educación Preescolar; todo ello con el propósito de incorporarlos en actividades de beneficio común y asimismo, proporcionar elementos que contribuyan a su desarrollo personal y social. Con lo cual se cumple una doble función:

- Brindar el servicio de Educación Preescolar a la población que habita en zonas urbano-marginadas y rurales, que no cuentan con el servicio de educación formal.
- Crear fuentes de trabajo y oportunidades de superación personal a los miembros de la comunidad de atención a través de la prestación de sus servicios dentro de la Educación Preescolar.

En esta perspectiva, la Dirección General de Educación Preescolar, como réplica a su cometido educativo, retoma las experiencias de las últimas décadas y se propone actualizar, ampliar y dinamizar la atención de la prestación de su servicio a aquellas localidades tradicionalmente desprovistas de éste, zonas rurales y zonas marginadas. Con este fin el Proyecto denominado MODALIDADES DE ATENCION A LA DEMANDA DE EDUCACION PREESCOLAR, establece tres acciones prioritarias:

1a. Habilitación de Educadoras como Orientadoras.

2a. Formación de Técnico-Promotores de Educación Preescolar.

3a. Crear un manual Técnico-Pedagógico para la atención del preescolar de zonas urbanas-marginadas y rurales.

Nace con el siguiente Objetivo:

Ofrecer una educación preescolar de calidad a todos los niños que la demanden, que fortalezca la identidad nacional y los valores culturales, desde los primeros años de escolaridad y que estimule sistemáticamente el desarrollo del niño en un contexto pedagógico adecuado a sus características y necesidades.

Su fundamentación.

La tarea de incorporar la población infantil que demanda la educación básica, resulta una acción impostergable, pues el proceso científico y tecnológico que la modernización del país requiere, exige formar individuos capaces de incorporarse al trabajo productivo y al entorno social del cual son partícipes. La Educación Preescolar a través de la acción de sus Jardines de Niños, considera trascendental la participación de la familia y comunidad para el cumplimiento eficaz de su cometido. Por tanto, el proyecto de Modalidades de Atención a la demanda, pretende la formación de Técnico-Promotores en Educación Preescolar pertenecientes a las comunidades que requieran de la prestación de este servicio, y quienes por sus características de pertenencia al grupo, coadyuven a evitar los continuos choques culturales, mismo que lesionan la personalidad del niño y así mismo, obstaculizan la labor docente, lo cual significa orientar coherentemente esta labor, a partir de la intervención de jóvenes que contribuyan dignamente a la superación de su comunidad.

La perspectiva del Proyecto, en principio contempla como elemento orientador, las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de México. Dentro de éstas, y como información sustancial para su proceso de operación, se observa que la población mexicana oscila alrededor de 81'249,645 habitan-

I CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Ejemplos de Política Educativas en otros países.

Cuando nos referimos al término EDUCACION, nos estamos introduciendo a los complejos terrenos de una super-estructura del Estado, cuya conformación y diseño obedecen a los fines de corto, mediano y largo plazo, que el Estado mismo, como estructura de poder se traza, y que apuntan necesariamente al mantenimiento de dicha estructura como tal. (1)

Visto de este modo, se observa que la Educación de un país refleja en su configuración, el nivel económico, político, y la cohesión social del entorno del que es producto; sus alcances en lo cualitativo y lo cuantitativo habrán de depender, no sólo de la capacidad económica del gobierno, sino además del interés que éste tenga por la superación de su pueblo.

A la luz de estas consideraciones, se observa cómo el ejercicio de la educación es diferente en cada nación: En Estados Unidos por ejemplo, la política educativa representa muy pocas restricciones para quienes por iniciativa propia deciden abordarlo desde el punto de vista empresarial, con la única condición de ajustarse a un eje central de rectoría del gobierno federal en la planeación en ese sentido.

Ello ha traído como consecuencia que la Educación en aquel país está privatizada en un alto porcentaje; se da libertad de educación a todas las instancias que así lo soliciten, sectas religiosas, empresas y diversos sectores que ajustan sus organigramas a la impartición de la enseñanza a nivel de los condados (municipios) de ahí que su aprovechamiento dista mucho uno de otro,

(1) PRAWDA, Juan. Logros, inequidades y retos del futuro del Sistema Mexicano. Colección Grijalbo. México 1982.

a todos los sectores de la sociedad, desde el pequeño de "maternales", hasta el más alto empresario y el gobierno mismo.

Recientemente, aquí en el estado de Chihuahua, el gobierno ha decidido implementar algunas dinámicas que en el campo de la educación, han demostrado ser eficaces en países como Chile y Argentina, que de unos años a la fecha, han destacado educativamente.

Se considera que la idea no es mala, si se trata de salir del lastre que arrastramos; sólo que lo bueno sería que México dejara las medidas inmediatistas y las pedagogías importadas, que nada tienen que ver con la idiosincracia de nuestros alumnos y se resolviera por crear su propia infraestructura educativa. ¿Cómo?, ya vimos cómo le hicieron los tres ejemplos que se manejaron anteriormente.

Aunque en Chihuahua, como en todo México, hay un detalle: que FREINET lo ilustra cuando dice: "ningún método o proceso educativo dará resultado, mientras nuestro pueblo no tenga resueltas sus necesidades más elementales".

Algunas referencias acerca del Programa de Desarrollo Educativo. (1995-2000)

El Programa de Desarrollo Educativo (1995-2000) se enmarca en el concepto de desarrollo humano, pretende lograr equidad en el acceso a las oportunidades educativas y establecer condiciones que permitan su aprovechamiento pleno; se dirige a alentar la participación y responsabilidad de los principales agentes que intervienen en los procesos educativos y a formar seres humanos en todos los ámbitos de la vida social; además, se orienta a estimular la productividad y creatividad humanas.

calidad, sobre todo a aquellos que se prestan en situaciones de mayor marginación.

En la educación básica se fortalecerán y perfeccionarán los programas que tienen como finalidad compensar la desigualdad económica y la falta de un ambiente propicio para el desarrollo educativo de los niños; así como estimular a los maestros para realizar mejor su labor y permanecer por más tiempo en las zonas donde se les necesita.

La educación es una vía hacia una mejor manera de vivir. No puede estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que ha de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones, y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general. La búsqueda de pertinencia en todos los tipos, niveles y modalidades de la educación es un propósito general del Programa.

La calidad de la educación ha sido una preocupación permanente de todos los que intervienen en el proceso educativo o se enfrentan a sus resultados. La calidad de este servicio es producto de un conjunto de factores que concurren en diversos momentos y circunstancias; la calidad es una carrera continúa en la búsqueda del mejoramiento, que requiere de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

El Programa de Desarrollo Educativo, considera al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad, por lo que otorga atención especial a su condición social, cultural y materia, estableciendo como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo.

Por último, este Programa establece que merecerán atención preferente los grupos sociales más vulnerables, entre otros, los que habitan en zonas rurales y urbano-marginadas.

LOS MODELOS DE EDUCACION PREESCOLAR Y LAS NECESIDADES DEL NIÑO:

Se ha hablado anteriormente de la desvinculación que existe entre las necesidades del niño en las comunidades marginadas y la práctica de la educación preescolar.

Sin embargo, se considera importante que se entienda que esta práctica no es única; y que su éxito o fracaso no depende solo de la forma en que el maestro la lleve a cabo.

La educación preescolar es una forma de trabajo que se deriva de la forma en que se entiende al niño, de desarrollo, sus necesidades, su ambiente, sus condiciones, su forma de vida, etc.. ...sto quiere decir, que no existen ni la educación preescolar, ni el niño por sí solos, sino que más bien, existen formas de entender y llevar a cabo la educación preescolar; y que existen niños de distintas comunidades, con distintas características, edades y condiciones diferentes.

Resulta de fundamental importancia, que la persona que se dedica a la educación preescolar, pueda establecer una relación entre las formas en que ésta se da y las formas en que se entiende al niño.

A pesar de que existe una gran variedad de modelos de educación preescolar, es posible catalogarlos en tres grandes tipos:

1.- Los Modelos tradicionales.

2.- Los Modelos que de alguna manera han buscado alternativas a los modelos tradicionales, mediante la incorporación de avances provenientes de las teorías del desarrollo, o de nuevas técnicas para el trabajo en la escuela.

3.- Aquellos que han buscado definirse más allá de las fronteras de la misma escuela.

El Modelo Tradicional.-

En este caso la educación se define de un modo vertical. El maestro se maneja con un conjunto de conocimientos, valores y normas que el niño de preescolar debe manejar, por el simple hecho de ser niño de preescolar.

Si nos fijamos, es muy generalizada la idea de un niño universal, que va a la escuela para adaptarse paulatinamente a lo establecido convencionalmente por los sistemas educativos. En otras palabras, sufre un proceso permanente de ajuste social.

Con esta idea, se montan Jardines de Niños, en distintas zonas con distintos niveles económicos, sin importar gran cosa modificar el programa para cada una de ellas. La meta es que el niño cumpla los objetivos, y la escuela se considera como un fin en sí misma.

Los objetivos del Jardín de Niños son definidos como "propiciadores del desarrollo integral del niño", porque se preocupan por su aspecto "biopsicosocial".

Sin embargo, bien sabemos que una escuela así, no puede hacer gran cosa

En el fondo, considera a las comunidades marginadas, como un lugar en el que la educación está condenada a bajos niveles de éxito, porque la población, diría el educador "está desnutrida" o, "es floja".

El Sistema Activo.

Ante los Sistemas tradicionales, han surgido una gran variedad de alternativas. La mayoría de ellas, han podido desarrollarse o a partir del movimiento de la escuela activa, o de los avances en las teorías del desarrollo infantil.

Muchas veces, estas teorías son contradictorias entre sí; en general se han caracterizado por buscar que el niño se desarrolle en un espacio de mayor creatividad y autonomía, siguiendo procesos más naturales y espontáneos de desarrollo.

A pesar de que a nivel de discursos, estas escuelas puedan parecer semejantes, la realidad es que son muy variadas. Algunos entienden el desarrollo como un proceso interno que hay que dejar salir; otros, como un potencial interno que es necesario moldear mediante un ambiente adecuado; otros más como un proceso permanente de interacción entre el niño y su ambiente, que irán conformando el desarrollo paulatinamente, etc.

Esto se traduce en la práctica de distintos modelos: los que dan énfasis a la expresión, a la autodirección del proceso por los niños, a las actividades de respeto indistintamente de las técnicas utilizadas, a los materiales educativos, etc.

Pero realmente, el común denominador de estas prácticas, es el haber reaccionado contra la verticalidad abierta u oculta de los sistemas tradicionales,

y a la vez, diseñar espacios de trabajo más abiertos y horizontales.

Sin embargo, su finalidad se sigue centrando en el niño y en la escuela. Es obvio que no se definen hacia el ajuste social de la misma manera en que lo hacen los métodos tradicionales, ya que buscan la creación de un nuevo niño, más libre, más autónomo, mediante un trabajo inspirado en distintas teorías del desarrollo y en las nuevas técnicas educativas.

Es curioso que estos modelos, que en última instancia, constituyen la élite de los modelos educativos en preescolar, se hallan concentrados en poblaciones con un cierto nivel económico. Esto no es un hecho al azar, la escuela como institución sólo puede insertarse en las comunidades marginadas en dos sentidos: o retomando las necesidades de la gente y trabajando para su transformación, o imponiéndose.

El modelo tradicional se impone. Los modelos de corte más activo no pueden imponerse; ciertamente inciden en un nivel social, pero no son fácilmente asimilados por la gente de las comunidades marginadas, porque ni se alcanza a ver en ellos una alternativa educativa para sus necesidades, ni un cumplimiento de las expectativas generadas por los sistemas tradicionales.

A pesar de las opciones educativas que éstos desarrollan al interior del aula, permanecen aún alejados de las poblaciones marginadas, que de este modo, además de estar al margen de los beneficios del desarrollo económico, también lo están de los modelos alternativos en educación.

El reto es desarrollar estos últimos, dentro de un enfoque que utilice la escuela como un medio para el análisis y mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad; más que como un lugar para el desarrollo de métodos

innovadores.

En las comunidades marginadas no es posible trabajar con el niño individualmente. Cualquier acción, sólo será exitosa si se plantea como un trabajo con su realidad, o sea, con sus problemas, con su familia, su calle, su barrio, su marginación.

El Modelo de Educación Preescolar Comunitaria.

Como se ha visto, los dos modelos anteriores definen las necesidades del niño, sin tomar en cuenta las condiciones de vida en las que éste se desarrolla. En el primer modelo, las necesidades se entienden como un ajuste a un sistema para poder funcionar en él.

En el segundo, las necesidades se plantean desde el mismo niño, desde el interior de sus procesos cognoscitivos, afectivos, etc. Pero en ninguno de los dos, se parte de las necesidades básicas del desarrollo del niño: salud, vivienda, seguridad social, recreación, identidad cultural, etc.; ésto, se plantea: ¿son problemas que no corresponden a la escuela?

Sin embargo, la escuela como institución, está presente en muchas comunidades y puede ser un espacio de reflexión para el análisis y el diseño de acciones en beneficio de las mismas.

Por eso es posible plantear un tercer tipo de modelo. Aquel que, incorporando los logros alcanzados por modelos de corte más activo y cubriendo los requerimientos mínimos del sistema escolarizado, sea capaz de utilizar la escuela como un medio para que los distintos agentes educativos, tanto de la comunidad, como externos a ella, trabajen para la transformación de las condiciones

de marginalidad en las que se vive.

Obviamente, no van a desaparecer por la acción de la escuela, pero ésta puede ser un elemento propiciador del cambio y generador de nuevas relaciones y alternativas a partir de la movilización de los sectores marginados. Para ello se requiere un trabajo crítico y reflexivo.

El niño es el que posibilitará esta acción, ya que en él, se expresan con mayor violencia las condiciones de marginalidad en las que vive la mayor parte de la población del país.

Se pretende que el niño sea el principal sujeto de este trabajo, buscando que se consolide de un modo autónomo, crítico, independiente, capaz de manejarse a sí mismo, de solucionar problemas y de desarrollar una identidad cultural que lo defina como parte de un sector de población con características y potencial propio.

La mayor parte del trabajo en zonas marginadas han sido de corte asistencial o se ha hecho con un discurso novedoso, pero con técnicas tradicionales, que en el fondo destruyen los objetivos y las intenciones que se plantean.

Este tipo de modelo de educación comunitaria puede recuperar los aportes de los dos modelos anteriores; retomar del primer modelo, requisitos de escolarización, ya que no es posible plantearse la desescolarización como una realidad para las comunidades marginales. La escuela como institución existe, y con ese criterio hay que manejarse.

Del segundo modelo se incorporan las técnicas y aportes de las teorías del desarrollo del niño, para el trabajo en el aula. El tercer modelo potencia los

anteriores, orientándolos socialmente de un modo crítico y convirtiendo a la escuela en un medio y no en un fin.

MODELO EDUCATIVO	MODELO EDUCATIVO	MODELO EDUCATIVO
MODELO TRADICIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • ADECUARSE AL SISTEMA ESCOLAR • APRENDIZAJE DE NORMAS SOCIALES • ADQUISICION DE CONOCIMIENTOS BASICOS 	TECNICAS VERTICALES DE ENSEÑANZA, DE CONTROL DE GRUPO, DE EVALUACION DEL CONOCIMIENTO. ENFASIS EN ACTIVIDADES DIRIGIDAS. EXLCUSION DE PADRES Y COMUNIDADES.
MODELOS ACTIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • EXPRESION DE SENTIMIENOTS • JUEGO LIBRE • EXPLORACION DEL MUNDO QUE LO RODEA • INTERCAMIBO CON OTROS NIÑOS • DESARROLLO COMO UN PROCESO ESPONTANEO 	TECNICAS HORIZONTALES, ORIENTADAS A CREAR UN AMBIENTE CONSTRUCTIVO Y DE RESPETO AL INTERIOR DE LA ESCUELA, FORZAR PROCESOS NATURALES DE DESARROLLO. POSIBLE PARTICIPACION DE PADRES Y COMUNIDAD.
MODELOS ORIENTADOS SOCIALMENTE	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDADES VITALES: SALUD, VIVIENDA, RECREACION, SEGURIDAD SOCIAL, IDENTIDAD CULTURAL, ETC.; QUE IMPLICAN UNA ESTABILIDAD ECONOMICA EN LA FAMILIA. TAMBIEN SE INCLUYEN PERO CONTEXTUALIZADOS CON NECESIDADES VITALES LOS PLANTEAMIENTOS DEL 2DO. MODELO REFERIDOS AL DESARROLLO DEL NIÑO. 	PARTICIPACION COMUNITARIA EN EL PROCESO EDUCATIVO; ANALISIS Y REFLEXION DE LAS CONDICIONES DE VIDA CON BASE EN ACCIONES TRANSFORMADORAS POR LOS PADRES DE FAMILIA, ASI COMO RECUPERACION DE EXPERIENCIAS DE VIDA COMO BASE DEL TRABAJO EDUCATIVO, PARA LO CUAL SE PUEDEN UTILIZAR TECNICAS DEL SEGUNDO MODELO.

* MODELO TOMADO DE PEREZ ALARCON, ET. AL. EDUC. PREESCOLAR COMUNITARIA. CEE. AC. MEXICO, 1986.

los maestros han de repetir, sin tomar en cuenta las condiciones del lugar y de la gente con la cual trabajan.

Mucha gente, (entre ellos no pocos maestros y alumnos), confunden la educación con la escuela. Estas personas creen que sólo se aprende en la escuela y a través de un libro o de un maestro; ésto es falso, ya que en cualquier espacio y en cualquier tiempo, son propios para aprender; y de hecho, gran parte de los conocimientos, capacidades y habilidades que uno tiene, son producto de la experiencia, fuera de la escuela.

En el segundo caso, bien sabemos que la formación de maestros de educación preescolar ha sido elitista, aún está impregnada de muchos mitos que terminan convirtiéndose en realidades y nuevas creencias.

También sabemos que los técnicos que elaboran programas y los educadores que forman maestros, están sujetos a la política nacional y al discurso político del momento.

Cualquier persona que haya elaborado un programa educativo, sabe lo sencillo que es modificarlo cuando no hay que llevarlo a la práctica, o cuando, el que lo va a hacer es otro.

Por su parte, el niño que habita en comunidades marginadas "deberá" asistir a la escuela, porque de alguna manera él y su familia han recibido el mensaje de que la escuela es igual a progreso; y por otra parte, porque de alguna manera la escuela se le presente como indispensable. Entonces, cuando existe un Jardín de Niños en su comunidad (porque en México, sólo hay preescolares para un poco más de la mitad de la población infantil) irá a la escuela y se sujetará al programa y de alguna manera ésto también lo hará su familia.

función social. No está exenta de las demás condiciones sociales, y si bien, no es ni la causa, ni la solución de los problemas, sí puede ayudar a modificarlos y a encontrarle vías de solución.

Y estas ideas, son el pilar sobre el que se construye el trabajo en la educación comunitaria; el educador preescolar llámese Técnico-Promotor, Madre Jardinera, Coordinador de Grupo o cualquier otro nombre que se le quiere adjudicar a esa persona que realiza una actividad pedagógica con niños preescolares, también cumple una función dentro de un Sistema social injusto, como el nuestro.

Sabemos que si se trabaja con niños y padres con una actitud asistencialista, si cree que las situaciones de pobreza se deben a la flojera de la gente, o a su apatía y a su falta de cultura, si piensa que su papel fundamental en el trabajo comunitario es el logro de los objetivos escolares, estará ayudando a mantener ese sistema social; y a pesar de que esa persona trabaje con mucho ánimo y buenas intenciones, sus actitudes no contribuirán a un cambio real en la vida de los niños y familias para los que trabaja.

Se ha demostrado que la educación preescolar, puede ser un espacio en el que el educador y las familias trabajen para la mejor de las condiciones de vida en las que el niño se desarrolla. Esto sólo puede darse en la medida que se entienda a la educación, como una actividad en la que se trabaja para comprender y ayudar a transformar las condiciones en las que se vive, en la que se educa, no a un niño abstracto, sino al que llega a la escuela sin bañarse y sin desayunar.

Y sobre todo, sabemos que ésto se dará cuando se entienda que el educador no es sólo el maestro normalista, sino también puede serlo la gente de la propia

comunidad que tenga experiencia en la educación de los niños.

La educación preescolar, puede servir como un espacio de reflexión y trabajo para mejorar las condiciones de marginalidad, en las que el niño y familia se desarrollan.

El mecanismo para que ésto ocurra, es que la educación está dirigida por las propias familias; y los maestros colaboren en la organización del trabajo y aportar sus conocimientos sobre educación y aprender del conocimiento de los grupos populares.

En el Jardín de Niños se pretende que los niños desarrollen paulatinamente su autonomía, su criticidad, su capacidad para solucionar problemas, su responsabilidad, su solidaridad, su creatividad y su autoestima. A la vez se persigue, que el niño pueda incorporarse a la primaria en las mejores condiciones posibles.

Pero la educación comunitaria va más allá de éso. También busca que los educadores que se encuentran en comunidades marginadas, puedan dirigir sus actividades de modo que se concienticen sobre su situación de marginalidad, que se capaciten para manejar una educación que responda a sus propias necesidades y que se vea y se sienta una transformación en las condiciones de vida, en la que ellos y sus propios hijos viven y se desarrollan.

Pero este modelo educativo no es únicamente para el trabajador escolar, sino también para el cultural, el social y el político.

Se sabe que existe una variedad de modelos en los que lo que importa es la institución escolar como tal: el cumplimiento de sus objetivos, la preservación

ya se mencionó antes, porque no tienen acceso a los órganos de decisión. Pero en el nivel de educación preescolar, es posible crear una escuela para los intereses de la misma comunidad, dirigida por las familias que en ella quieran participar, sin bloquearle al niño su acceso a la educación establecida.

En otras palabras, es posible hacer una escuela que responda a las necesidades e intereses del niño marginado, atendida por un miembro de esa comunidad marginada, pero con expectativas propias y también con estímulos sólidos y oportunidades palpables. Para que de esa manera, sean los actores del proceso educativo de su propia comunidad, cuando se es capaz de trabajar a partir de los intereses, necesidades y expectativas de esa comunidad.

Caracterización de los Técnicos - Promotores.

Con la puesta en marcha del Programa Alternativas de Atención de Educación Preescolar a la población demandante que habita en comunidades rurales y urbano-marginadas, en donde por sus características geográficas y culturales, así como el medio socioeconómico y poca población hacen que no sea posible atenderles con el servicio regular de educación preescolar; se hace necesario realizar la contratación de jóvenes que reúnan un perfil adecuado de vocación para el ejercicio de la práctica docente.

Estos jóvenes deberán de reunir las siguientes características:

- Ser originarios de las comunidades de atención.
- Escolaridad mínima de secundaria.
- Su edad debe oscilar entre los 18 a 25 años.
- Que sean aceptados y tengan un reconocimiento moral en su comunidad.
- Que adquieran el compromiso de seguir preparando, ya sea en una institu-

ción especializada para la práctica docente, Centro de Actualización Magisterial (CAM), o en cualquier institución abierta.

- Que tengan amor por los niños.
- No tener impedimentos físicos, ni problemas de lenguaje.

Lo que ofrece la S.E.P., a cambio de la prestación de sus servicios:

- Los Técnico-Promotores son contratados bajo una carta-compromiso (sujeta a altas y bajas en el momento en que se considere necesario, por lo general de acuerdo a su desempeño).
- Otorgación de una beca mensual de \$600.00 a la fecha.
- Su ingreso al Centro de Actualización Magisterial (CAM), formación profesional en servicio.

La realidad actual de los Técnico-Promotores.

- La función desempeñada por estos jóvenes es la de un maestro, entendiéndose como maestro a una persona capaz de orientar, propiciar e impulsar el trabajo colectivo.
- Su desempeño tiene un alto costo social por sus beneficios, a un bajo costo económico (¿quién puede sobrevivir con \$600.00 mensuales?)
- La figura del Técnico-Promotor en las comunidades rurales y urbano-marginalizadas del estado en el nivel de preescolar, es altamente reconocida y necesaria (esas comunidades tal vez nunca serán atendidas por el servicio regular de la

resulta de elevar la calidad de sus factores, especialmente el magisterial. De allí que los diseñadores del Programa piensen de modo central en los maestros y se propongan otorgar "atención especial a su condición social, cultural y material". Esto sólo queda a nivel de discurso.

Se considera también, que la pertinencia significa que debe haber vinculación entre la educación y las necesidades e intereses de su destinatario. Es decir, que el servicio educativo debe ajustarse a las condiciones y aspiraciones de los educandos y no permanecer ajeno a las realidades que viven quienes intervienen en el proceso educativo.

Factores que Inciden en la Problemática general de los Técnico-Promotores.

Ante la multiplicidad de factores que inciden en la problemática general que enfrentan los Técnico-Promotores en su desempeño como docentes, desde el momento de ser contratados y dando un seguimiento a su práctica pedagógica, hasta encontrarse con aquel joven que en la actualidad cursa ya su tercer grado de licenciatura, o pensando en aquel otro que desertó sin concluir siquiera un año escolar, abandonando una aspiración que lo impulsó en un momento oportuno a intentar realizar actividades docentes con un grupo de niños preescolares a su cargo, llevan a plantear diferentes interrogantes.

Los cuestionamientos que se hacen torno a estas situaciones, obedecen a realidades concretas, vividas y sentidas por todas las personas que intervienen en este Proyecto.

El docente es concebido como "un ser individual, social, con historia propia, con incentivos y necesidades individuales, participante de su sociedad, imbuido

servicio y por medio de una capacitación previa a su contratación y las asesorías a lo largo del año escolar; por lo que, por lo anterior, puede desprenderse la observación de algunas dificultades que limiten el proceso de construcción de la enseñanza-aprendizaje.

Por ejemplo, poco dominio del programa y utilizar una metodología inadecuada; aunque estos aspectos son relativos, porque se pretende que en la práctica y en las relaciones que se establecen en el proceso educativo, se vean superadas estas dificultades y el Técnico-Promotor adquiera una mayor y mejor comunicación, no sólo con sus alumnos, sino con la comunidad en general. Se resalta el hecho de que la educación preescolar es eminentemente formativa, otorgándole más valor a los procesos madurativos del niño, a las relaciones de afecto, a la construcción de su pensamiento, a la estimulación de sus habilidades; para que por sí mismo construya una personalidad armónica e integral y a partir de ésto adquiera conocimientos; por lo que un completo dominio de un programa y una adecuada metodología, no garantiza el éxito en la educación preescolar.

b) Permanencia y ausentismo de los Técnico-Promotores.

Estos aspectos van íntimamente ligados en la cotidianidad del ejercicio docente en Alternativas de Atención.

Los bajos sueldos (en este caso, el otorgamiento de beca por la prestación del servicio, que a la fecha es de \$600.00) y la completa falta de incentivos, no sólo económicos, sino también morales, como el reconocimiento de las autoridades educativas para darle una continuación o seguimiento para efectos de ascensos, ya sea por años ejercidos o escolaridad lograda (hay Técnico-Promotores que han permanecido en el Programa como becarios por espacio de

cuatro o cinco años y que han logrado obtener el bachillerato pedagógico, o incluso la licenciatura en el Centro de Actualización Magisterial (C.A.M.), y al solicitar una plaza permanente de docente tiene las mismas oportunidades que cualquiera de obtenerla, o sea, mínimas), ha propiciado una gran movilización terminando en ausentismo por parte de los Técnico-Promotores.

La permanencia en el centro de trabajo o aún dentro del Programa, obedece a diferentes razones: cuando el Técnico-Promotor es apoyado por sus padres económicamente, puede permanecer por espacios largos de tiempo, teniendo como estímulo el avance en su escolaridad y como el objetivo, la culminación de sus estudios en aras de alcanzar una plaza; pero estos casos desgraciadamente son mínimos; ya se habló del origen humilde de estas personas. Aún y cuando haya vocación de servicio y un profundo anhelo de consolidarse como docentes, al enfrentarse con la realidad, no le es posible seguir sosteniendo la beca y terminan por ausentarse del Programa, buscando otra actividad con mejor remuneración económica. Estas circunstancias hacen que el Programa se muestre inestable, se especula demasiado sobre la calidad educativa. ¿Cómo se puede garantizar calidad con tantas altas y bajas? - mencionan- y posiblemente éste sea uno de los desaciertos de este proyecto, la capacitación momentánea o al vapor muchas veces, aunque siempre se está apoyando la práctica del Técnico-Promotor en el grupo, demeritan la de por sí cuestionada calidad educativa.

Pero se vuelve a lo mismo, son aspectos que la orientadora no puede solucionar, si acaso coadyuvar solicitando, gestionando, buscando apoyos, etc.. Solo el reconocimiento hacia la labor ejercida de los Técnico-Promotores por parte de las Autoridades competentes y canalizando sus necesidades y se habla también de las necesidades y deberes del Gobierno mismo, por llevar la educación a todas las comunidades, sin importar su ubicación geográfica como

lo menciona el señor Presidente de la República en su Programa Nacional de Desarrollo Educativo, podrán solucionar la problemática que atañe a este respecto.

c) Ubicación, (accesibilidad) de los Centros de Trabajo.

Aún y cuando la normatividad del Programa establece que la contratación del Técnico-Promotor debe obedecer a una propuesta de la propia comunidad de atención, dicho en otras palabras, que el joven a contratar debe de ser originario de la misma comunidad, en muchos de los casos, no es posible encontrar personas que reúnan las condiciones mínimas necesarias, lo más frecuente es encontrar que únicamente poseen la educación primaria o la secundaria incompleta, lo más lamentable sucede cuando simplemente no existen jóvenes en esa localidad porque han tenido que emigrar hacia las ciudades cercanas o a Estados Unidos en busca de trabajo, situación que se ha agudizado en los últimos tiempos, dada la difícil situación por la que atraviesa el campo mexicano. Ante esta situación, la única alternativa es buscar jóvenes de otras comunidades que reúnan el perfil adecuado; y de esta manera se establece nuevamente un círculo vicioso ante la perspectiva económica; pago de traslado diario, en ocasiones de asistencia por imposibilidad de viajar por la distancia, etc..

d) Espacios Escolares.

Aunque el espacio físico no es determinante para asegurar la calidad en la acción educativa, sí es importante señalar que la oportunidad que se le brinde al niño de moverse y actuar libremente, le proporcionará grandes experiencias, el uso de mobiliario adecuado también influirá en su proceso de desarrollo. Los locales habilitados para que funcionen los centros de trabajo de ALTERNATI-

f) Autoridades.

Las relaciones que se han establecido entre el Programa que nos ocupa y la autoridades, entendiéndose por autoridad toda aquella institución de poder, gubernamental y educativa, han sido únicamente en un sentido, desde la base solicitar y gestionar, en la búsqueda constante de apoyo y reconocimiento hacia esta modalidad de impartir la educación preescolar en aquellas comunidades que por sus características quedan exentas del servicio regular de la educación. Se considera que a lo largo del presente trabajo han quedado manifiestas las diversas formas de relación entre la sociedad y la educación y el papel asumido por el aparato gubernamental; los discursos sobre la calidad, la equidad y la pertinencia en materia de educación, la manera de ampliar la cobertura y abatir el rezago.

Sin embargo, existe otra forma de Autoridad que en su forma más modesta ha tenido implicaciones importantes en el desarrollo de este proyecto; el apoyo del Comisariado Ejidal, del Regidor de Educación y en algunas ocasiones, el del Presidente Municipal de aquellos pequeños municipios donde todavía no se han perdido los puentes personales de comunicación, donde estas personas son uno más de ellos, un miembro más de esa comunidad interesado en la vida de las familias que integran su comunidad, conocedor de su problemática y motivado para rescatar y buscar beneficios para todos; en ellos se encuentra el apoyo buscado y necesario para rehabilitar un local, para reparar el mobiliario, para obtener formas de comunicación con la comunidad en general y organizar trabajos, muestran su interés también haciendo propuestas que, en base a su experiencia, resultan viables en la localidad, se reconocen los apoyos que en la medida de sus posibilidades han proporcionado para la adquisición de material didáctico, para la manutención de algún Técnico-Promotor, o simplemente un pequeño incentivo económico para efectos de inscripción en Centro

de Actualización Magisterial (C.A.M.), etc..

Pero se debe también mencionar que en los últimos años, estos apoyos se han ido perdiendo, no por falta de voluntad o apatía de parte de estas personas con algún cargo municipal o ejidal, sino derivado de la aguda crisis en que está inmerso el país, situación mucho más acentuada en el campo, producto de la tremenda sequía de los últimos años y de las políticas gubernamentales.

En el ejercicio de la práctica docente en estas comunidades rurales, se observan pueblos enteros con mujeres y niños solos, pues la mayoría de los padres de familia han tenido que emigrar en busca de mejores condiciones de vida. Este es un factor fundamental que incide gravemente en la educación.

g) Planes y Programas.

El currículo empleado en ALTERNATIVAS corresponde a una adecuación hecha del Programa empleado en la educación preescolar regular, -PEP'92-, por ello y sin perder de vista la finalidad que se persigue con este proyecto que es la de proporcionar atención preescolar a niños de zonas que carecen de este servicio por medio de jóvenes en formación académica, se pretende que el Técnico-Promotor reflexione y analice sobre la implicación social y pedagógica de su labor, así como ofrecerle una alternativa técnico-pedagógica que le permita abordar al grupo de niños que tendrá a su cargo.

La estructura de los programas propone un trabajo organizado y conjunto para que, tanto la Educadora-Orientadora, como el joven Técnico-Promotor obtengan los elementos teórico-metodológicos indispensables para llevar a cabo la atención a los niños rurales y urbano-marginadas.

positivas y enriquecedoras para los técnicos, es el hecho del ausentismo repentino, a mitad del año escolar, o en cualquier momento de éste, de alguno de los jóvenes que integran el grupo, situación muy frecuente por la problemática expuesta en puntos anteriores, se habrá de trabajar a marchas forzadas en una capacitación sobre la práctica con el joven recién contratado e integrarlo al grupo. Desde esta perspectiva, se menciona que puede ser una experiencia enriquecedora, puesto que los jóvenes con más antigüedad exponen sus puntos de vista analizando e intercambiando experiencias con el fin de ayudar a su compañero; se realiza un trabajo de cooperación y participación en el grupo.

Estos puntos anteriormente descritos son algunos de los factores que inciden en la problemática especial del PROYECTO DE ALTERNATIVAS DE ATENCION DE EDUCACION PREESCOLAR, proyecto que por sus características tan especiales, hacen de éste un objeto de estudio en base al análisis y la reflexión sobre la educación preescolar comunitaria en zonas rurales y urbano-marginadas.

Ante todos estos factores, se plantearán las siguientes propuestas de solución (estrategias) para coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje de todas las personas que intervienen en este proyecto.

III PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Se define estrategia como un plan a seguir, como una actividad o serie de actividades con un propósito específico encaminadas a obtener un resultado positivo.

Una estrategia didáctica implica un cambio de actitud, tanto del docente como de los alumnos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el maestro este cambio de actitud supone un conocimiento de la realidad escolar y extraescolar, una conciencia crítica de la misma y una reflexión constante sobre su acción docente.

En el método de Proyectos en la educación preescolar se entiende al proceso de enseñanza-aprendizaje como una situación en donde se generan vínculos específicos entre los participantes de este proceso, a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como a transformar la realidad; a la vez tiene por finalidad el aprender a partir de una concepción de aprendizaje grupal. (1)

En el trabajo comunitario, se hace necesario y fundamental el vincular estrechamente las relaciones entre padres de familia, docente, alumnos, autoridades civiles y comunidad en general, en el proceso educativo, diseñando acciones o estrategias donde se involucran a todas las partes con el fin de optimizar este proceso.

Con Técnico-Promotores:

Las estrategias propuestas se abordarán por medio de un curso de inducción al trabajo preescolar comunitario, por medio del apoyo constante a la práctica

(1) SEP. D.G.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México 1993.

docente en el grupo y en las asesorías permanentes a lo largo del año escolar, tanto individuales como grupales.

Diagnóstico personal de cada Técnico-Promotor:

Propósito.-

Conocer su contexto sociocultural, sus capacidades, sus necesidades, objetivos y expectativas; y en base a su problemática personal diseñar acciones para apoyar su práctica docente.

Metodología.-

Entrevistas personales, observación de su desempeño; en sesión grupal realizar una recuperación crítica de su experiencia escolar, haciendo un análisis retrospectivo y confrontarlo con su situación actual para hacer frente a su formación docente.

Recursos.-

Reunión en equipos para comentar sobre sus experiencias, reunión en plenaria para exponer grupalmente sus vivencias; propiciar la reflexión en torno a los valores adquiridos por estas vivencias.

Taller: La Educación preescolar en zonas rurales.

Propósito.-

Que el Técnico-Promotor valore la importancia de la educación preescolar en las zonas rurales y analice el papel que va a desempeñar, en la alternativa de atención en la educación preescolar rural.

Metodología.-

Se analizarán las características de las comunidades rurales desde el punto de vista del Técnico-Promotor como miembro de ellas, definirá la importancia de la educación preescolar en su comunidad y establecerá cómo aprenden los niños de su comunidad.

Recursos.-

Lluvia de ideas, trabajo individual-plenaria, exposición. Lectura individual y análisis; obtener conclusiones retomando las características de su propia comunidad y su función como docente.

La Importancia de realizar un Trabajo Comunitario.***Propósito.-***

Que el Técnico-Promotor comprenda que los contenidos de la educación deben partir de la realidad de la vida de una comunidad, principalmente de su propia práctica social y su forma de entenderla y representarla, en la comprensión de que en esa realidad cotidiana ocurren procesos de socialización, pautas de disciplina, normas de conducta, hábitos, valores, creencias y expectativas sobre el desarrollo de los niños y que a veces ésto tiene un significado diferente en la escuela y en la familia, por lo que es necesario establecer una acción transformadora conjunta, sin perder de vista el contexto de la comunidad.

Metodología.-

Todos estos aspectos se abordarán desde los diferentes ángulos que integran el ejercicio docente en el Jardín de Niños; se apoyarán las acciones y orientaciones pedagógicas a lo largo del año escolar, atendiendo a las necesidades personales de cada Técnico-Promotor y su comunidad.

Recursos.-

Visitas de observación y apoyo a las actividades en cada centro de trabajo detectando necesidades e inquietudes, se realizarán asesorías individuales y de grupo para el análisis y la reflexión de las actividades propuestas.

El Jardín de Niños, un espacio Educativo.**Propósito.-**

El Técnico-Promotor conocerá el Programa de Educación Preescolar y el Manual Técnico-Pedagógico de ALTERNATIVAS DE ATENCION, como un apoyo para su práctica docente al conocer los contenidos teórico-metodológicos que sustentan a la educación preescolar, vincularlas y adecuarlas a su contexto le permitirán organizar su trabajo cotidiano con los niños, así mismo apoyarán el aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de su comunidad.

Contenidos.-

El trabajo con el grupo, una experiencia educativa. ¿Qué significa trabajar en el Jardín de Niños desde un punto de vista globalizador?

El Trabajo por Proyectos.

- a) ¿Cuál es la función del niño y la del Técnico-Promotor en los proyectos?
- b) ¿Cómo se establece el proceso enseñanza-aprendizaje en el Jardín de Niños?
- c) ¿Qué significa interactuar con los objetos de conocimiento?

Bloques de Juegos y Actividades.

- a) Se plantearán como conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecerán aspectos del desarrollo del niño, dentro de un proceso integral.
- b) Qué contenidos constituye cada bloque .
- c) Cuáles son los propósitos educativos de cada bloque.

Areas de Trabajo.

- a) ¿Cómo se puede formar una área de trabajo?
- b) ¿Qué materiales necesitamos?
- c) ¿Cuáles son sus características y qué objetivo tienen?

Ambientación y Organización del Aula.

Tomando en cuenta las propuestas de los niños se organizará el espacio educativo, logrando un ambiente adecuado en donde él pueda elegir sus materiales, tomar decisiones y llevarlas a la práctica, para que de esta manera aprenda y construya nuevos conocimientos.

La Planeación Didáctica en la Práctica Educativa.

Para lograr una enseñanza sistemática que le permita al niño tener aprendizajes reales y significativos, es necesario organizar la experiencia educativa.

- a) ¿Para qué planear?

Para vincular las metas educativas del Proyecto referentes a los niños Técnico-Promotor, familia y comunidad generando un trabajo activo de exploración y reflexión, respetando ritmos y formas de aprendizaje y utilizando

recursos humanos y materiales de su comunidad.

b) ¿Qué planear?

- actividades que favorezcan la interacción del niño con su medio.
- actividades de encuentro e intercambio entre los participantes.
- actividades situadas en el contexto sociocultural de los niños .

c) ¿Quiénes planean?

- Niños: darán la pauta sobre qué aprender, en qué momento y cómo.
- Padres de familia: proponen y participan en la planeación de sus actividades y la de los niños.
- Técnico-Promotor organiza y coordina la participación de niños, madres de familia y comunidad.

d) ¿Cómo planear?

- Permitiendo que el niño exprese sus intereses e inquietudes.
- Favoreciendo la comunicación entre familia y escuela.
- Respetando y retomando la cultura de la comunidad.

Proyecto Anual de Trabajo.

Propósito.-

El Técnico-Promotor comprenderá la importancia de realizar un Plan Anual de Trabajo, observándolo como un instrumento que lo guiará y lo apoyará para sistematizar y organizar su trabajo. Se desprenderá del análisis de la evaluación individual de sus niños, del reconocimiento de la comunidad para tener un punto de partida para organizar acciones encaminadas al logro de sus objetivos.

Evaluación de la Práctica Educativa.***Propósito.-***

El Técnico-Promotor llegará a la comprensión de que la evaluación en el Jardín de Niños es de carácter cualitativo, caracterizándose por tomar en consideración los procesos que sustentan su desarrollo, así como aborda las formas de relación del niño consigo mismo y su medio natural y social.

Metodología.-

Se abordarán en asesorías las características de la evaluación en la educación preescolar, estas asesorías serán diseñadas en base a las necesidades del Técnico-Promotor, reorientando sus acciones en torno a ésta.

Recursos.-

Se apoyarán en el Manual Técnico-Methodológico de ALTERNATIVAS DE ATENCION y en las experiencias de los técnicos como docentes.

Con Padres de Familia y Comunidad.***Propósito.-***

El Técnico-Promotor considerará la importancia de propiciar y fomentar la creación de un compromiso de un compromiso de educación compartida entre la escuela, los padres de familia y la comunidad a través de una comunicación estrecha y de un mutuo apoyo, de un enriquecimiento y complementación de la acción educativa que se realiza en pro del niño preescolar.

Metodología.-

Se realizarán talleres de trabajo con Padres de Familia haciendo extensiva la invitación a la comunidad en general; en estos talleres se abordarán temas

propuestos por ellos, se invitará a personas externas temas propuestos por ellos, se invitará a personas externas de la comunidad para compartir con ellos experiencias prácticas (salud, higiene, alimentación, etc.). Se participará en celebraciones propias de la comunidad en forma positiva y entusiasta. Se organizarán visitas domiciliarias con los niños del grupo. Se pedirá la participación de los padres en la elaboración de material didáctico en un mutuo aprendizaje de Padres de familia y Técnico-Promotor.

Recursos.-

El Técnico-Promotor buscará sensibilizar a los Padres de familia y comunidad, por medio de la estrecha convivencia y comunicación con ellos; se apoyará de acuerdo a la actividad señalada con diferentes materiales gráficos, carteles, libros, si es posible audiovisuales. El material de deshecho y reuso que se acumula en los hogares, servirá como recursos didácticos en el Jardín de Niños.

Con Autoridades Civiles y Educativas.

Propósitos.-

Que la labor de los Técnico-Promotores sea reconocida socialmente; otorgando el valor moral, económico y pedagógico que esta labor merece. Para ésto, es necesario proyectar el Programa a través de diferentes recursos, éstos pueden ser:

- Organización de eventos en lugares públicos, proyectando la labor pedagógica del Jardín de Niños.
- Involucrar de una manera constante a las autoridades, por medio de invitaciones a conocer la instalación del centro de trabajo, alguna exposición con un tema específico, etc.

- Solicitar apoyos de orden económico, material o moral hacia las actividades realizadas por el Jardín de Niños en la comunidad.
- Peticiones a Instituciones oficiales de la Iniciativa Privada, previo conocimiento del funcionamiento de ALTERNATIVAS DE ATENCION.
- Solicitar permanentemente el apoyo oficial de la SEP, por medio de la Dirección Federal de Educación Preescolar para la obtención de incentivos económicos y reconocimientos a los estudios realizados por el Técnico-Promotor.

La evaluación de estas actividades o estrategias se observarán con la puesta en marcha de las mismas, en la realización de la práctica docente a lo largo del año escolar, en un análisis crítico y reflexivo de los resultados, con el fin de orientar y replantear las acciones encaminadas a obtener una mejor calidad en el proceso educativo de niños, padres de familia, comunidad y Técnico-Promotores.

IV A MANERA DE CONCLUSIONES

Desde el origen de la creación del PROYECTO DE ALTERNATIVAS DE ATENCION DE EDUCACION PREESCOLAR en 1990, a la fecha, la cobertura del servicio de ALTERNATIVAS se ha incrementado en más de un 300% en alumnos y comunidades atendidas; así como en el aumento lógico de Técnico-Promotores y Educadoras-Orientadoras, como ilustración se puede mencionar que de 1990 a la fecha, el servicio se ha incrementado en las siguientes proporciones:

Educadoras	Técnico-Promotores	Localidades	Niños
Orientadoras		Atendidas	Atendidos
11 a 38	99 a 288	99 a 288	1119 a 3506

El desempeño de los Técnico-Promotores ha tenido una repercusión social de considerable importancia en el ámbito de la educación preescolar y comunidades en general. Desempeño que las Autoridades municipales pueden avalar.

- Se ha comprobado que para lograr la efectividad del proceso educativo en las comunidades más pequeñas se requiere de la integración del educador a la vida comunitaria.

De ahí que las situaciones ideales sean aquellas en que los educadores pertenezcan a la misma comunidad.

- Es factible que los niños que se educan con Para-profesionales obtengan una calidad en los procesos de aprendizaje, semejantes a la de los niños ubicados con Profesionales de la educación.

- Existe en las comunidades marginadas el potencial suficiente para que los padres de familia participen en la construcción de una alternativa educativa en el aula escolar.
- Al fomentar una vinculación más estrecha de la escuela con los padres de familia y comunidad se promueve una mejor educación. Entre otras acciones conviene impulsar las prácticas que nos lleven a la construcción de una nueva cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en torno a la vida escolar.
- Promover la confianza y autoestima de los Padres de familia y su papel fundamental en la educación de sus hijos buscando acciones concretas que favorezcan el desarrollo integral, procurando transformar las actividades cotidianas en acciones educativas.
- Invitar a la reflexión, identificar los problemas, evaluar acciones y consecuencias para plantear propuestas de solución en la búsqueda de un cambio en la actitud educativa de la familia para transformar las relaciones comunitarias.
- Las cifras estadísticas indican el bajo grado de atención, ambiente social altamente desfavorable (desnutrición, analfabetismo, poca estimulación, etc.), en un gran porcentaje de niños mexicanos, ubicados sobre todo en comunidades rurales y marginadas.
- Bajo esta realidad se hace urgente que el estado aporte recursos adicionales, apoyos y mayor respaldo hacia la tarea educativa en zonas con características de marginación.
- Se espera que el análisis presentado en este trabajo y las propuestas sugeridas, sirvan de reflexión para todas aquellas personas interesadas en el

trabajo comunitario de la educación preescolar.

Los niños de las zonas marginadas de nuestro país merecen -y esperan- la oportunidad de tener acceso a la educación. Trabajemos por ellos.

BIBLIOGRAFIA

PEREZ ALARCON, Jorge. ET. AL. Nezahualpilli, Educación Preescolar Comunitaria. CEE., A.C., México, 1986.

PRAWDA, Juan. Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Mexicano. Colección Grijalbo. México, 1982.

LATAPI, Pablo. Educación y Escuela. Lecturas Básicas para Investigadores de la Educación. SEP. Nueva Imagen. México.

CIDEP. Tiempo de Párvulos, Una Remembranza. Chihuahua, 1993.

SEP. D.G.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993.

____ Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel de Preescolar. México, 1993.

____ Metodología para Apoyar la Práctica Educativa del Técnico-promotor de Preescolar Rural. México, 1990.

____ Reflexiones. México, 1988.

____ Programa de Educación preescolar. México 1992.

____ La Educación Preescolar en México, Un Acercamiento Teórico. México, 1992.

CIDEP. Alternativas de Atención en la Educación Preescolar. Revista. Chihuahua, 1994.

____ Folletería del Proyecto de Alternativas de Atención en la Educación Preescolar.

INEGI. Resultados Definitivos XI Censo General de Población y Vivienda. México, 1990.