



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 311



**La familia y el contexto social en el aprendizaje
del lenguaje oral en el niño de preescolar**



TERESA NOEMI AYUSO CACHON

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciado en Educación Preescolar**

MERIDA, YUCATAN, 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 2 DE JULIO

de 1991

C. PROFR. (A)
TERESA NOEMI AYUSO CACHON
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA FAMILIA Y EL CONTEXTO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR"

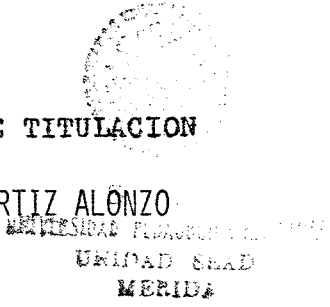
opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a) ZANONI AMEZCUA GOMEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311

PROFR. ENRIQUE YANCARIO D.G. ORTIZ ALONZO
(OIAE-500912)



2/07/91
Profra. Teresa Ayuso

/mjcp.
26/v/88

INDICE.

PRESENTACION	PAGINA
1.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
A. Planteamiento y delimitación del problema	4
B. Justificación	6
C. Objetivos	9
II.- REFERENCIAS TECRICAS Y CONTEXTUALES	11
A. Referencias teóricas	11
1) Conceptualización del contenido curricular	11
2) Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje	20
B. Referencias contextuales	25
1) Características de la comunidad	25
2) Condiciones del contexto institucional	27
3) Características del grupo	31
III.-ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	32
A. Fundamentación	32
B. Descripción de las etapas de las estrategias Metodológicas	32
IV.-ANALISIS Y PERSPECTIVAS	42
A. Congruencia interna de la propuesta pedagógica	42
B. Metodología utilizada en la elaboración de la propuesta pedagógica	44
C. Relación de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otros campos	47
D. Perspectivas de la propuesta pedagógica	48

V.- CONCLUSIONES

50

DEFINICION DE TERMINOS

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

del habla de sus hijos, por lo cual les brindan frecuentemente las oportunidades de hablar, los escuchan con atención y los recompensan en alguna forma por los progresos alcanzados. Además, el nivel cultural y el tipo de ocupación de la clase media y superior exige una mayor evolución lingüística.

La capacidad para expresarse de un modo claro y comprensible, constituye en nuestra sociedad un requisito fundamental para una vida útil y feliz. Al enseñar a hablar al niño, le estamos proporcionando el instrumento que lo va a ayudar en su adaptación social lo que va a propiciar su felicidad, su armonía espiritual y la formación de una personalidad equilibrada y sana.

La madre está cerca del niño todo el día, atiende sus necesidades, le habla constantemente y observa todas las manifestaciones de progreso en el transcurso de su desarrollo. El conocimiento de las etapas por las que pasa el lenguaje oral infantil en su desarrollo, le van a servir de norma comparativa para determinar el nivel lingüístico del niño.

El clima del hogar que lo haga sentirse amado y comprendido, que fortalezca la fe en sí mismo, así como la disciplina justa y adecuada que le sirva de norma en su conducta, -- son aspectos de ambiente familiar de gran trascendencia en el progreso verbal del niño.

Brindarle al niño oportunidades de hablar, escucharlo atentamente, no detenerlo cuando está hablando para corregirlo, no establecer comparaciones que lo coloquen en una posición inferior en relación con otro niño y convertir el habla

en una diversión, en un motivo de juego, son las recomendaciones que se sugieren a padres y maestros en su labor educativa así, uniendo esfuerzos en beneficio del niño, enfocar su interés hacia una meta común: Ayudar al niño a obtener un lenguaje oral claro y suficiente y atender lo más pronto posible las anomalías que pudieran presentarse en dicho aspecto.

Por último, es importante mencionar que en esta propuesta pedagógica se abarcan puntos que a juicio de la autora, deben ser tomados en cuenta ya que en ellos está la clave para apoyar el desarrollo armónico e integral del lenguaje del niño, utilizando como recursos, ejercicios donde la reflexión sea indispensable y la característica principal.

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A. Planteamiento y delimitación del problema.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, participan de modo simultáneo niños, maestra, padres de familia y comunidad circundante.

La familia constituye la base fundamental de este proceso, ya que en ella el niño adquiere conocimientos generales para su desarrollo. Un hogar que tiene como características situaciones de angustia, temor y agresividad, como consecuencia, refleja en el niño una conducta similar a la que vive.

Por lo anterior, se considera importante mantener el vínculo padres-niños-maestra de manera permanente, propiciando que los primeros participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

La colaboración de los padres de familia en el trabajo del jardín de niños puede ser muy valiosa si ellos están concientes de lo que se pretende, es por eso que en este trabajo, se proponen actividades que ayuden a mantener la comunicación que redundará en beneficio de la educación de los pequeños.

Las actividades referidas al Lenguaje Oral, se realizan de manera permanente, ya que el niño lo utiliza como una forma de comunicación.

Para favorecer el lenguaje oral (base de este trabajo), la actitud y perspicacia de la educadora es fundamental, ya que la más insignificante situación puede resultar un recurso.

so muy valioso en el cual apoyarse para resolver problemas - de esta índole.

El lenguaje, específicamente el Lenguaje Oral, representa el medio a través del cual el niño expresa sus intereses, necesidades o frustraciones, por lo cual se considera fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el Jardín de Niños se debe poner especial atención - para que los progresos con respecto al lenguaje oral sean -- efectivos cada día, dando la oportunidad al niño para que hable, se exprese, adquiera conocimientos y desarrolle su expresión creadora, aquí la educadora ocupa un lugar importante puesto que debe tener plena conciencia de su forma de hablar, ejercitando una buena y clara pronunciación para lograr la educación del oído de quien escucha y de quien habla. Esto no quiere decir que le imponga su lenguaje al niño, ya -- que éste trae el propio de su casa y de su ambiente cercano.

A lo largo de mi experiencia docente, ha tenido la oportunidad de tratar y conocer a niños de diversos estratos sociales, y a través de la observación y experiencia he llegado a la conclusión de que no es privilegio de la "clase al - ta" hablar bien, como tampoco es de la "clase baja" hablar - mal o no saber hablar.

Pongo especial énfasis en mencionar que el objeto de estudio de este trabajo, es el lenguaje oral en niños de edad preescolar y los niños donde quiera lo siguen siendo y oyen, ven e imitan lo que tienen a su alrededor, por lo tanto, la

interrogante que se plantea en el siguiente trabajo es:

¿ COMO PROPICIAR QUE EL CONTEXTO SOCIAL Y EN PARTICULAR LA FAMILIA FAVOREZCA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO PREESCOLAR?

Mi inquietud por investigar y tratar de solucionar de alguna manera este problema, se acentuó por la oportunidad que nos brinda la U.P.N (Universidad Pedagógica Nacional) y la S.E.P. a los maestros en servicio para mejorar el nivel educativo de preescolar y primaria en México.

Como menciono en párrafos anteriores, el lenguaje oral en cuanto a dicción y pronunciación de fonemas se refiere -- (omisión y sustitución), hasido el punto más notorio y persistente que he observado a lo largo de mi quehacer docente.

Considero conveniente aclarar que no en todos los niños se da esta problemática, pero actualmente se observa en un 15% de un grupo de 38 niños, específicamente del 3º "C" del Jardín de Niños "Luis Alvarez Barret", el cual tengo a mi cargo.

El plantel educativo se encuentra ubicado en el Fraccionamiento "Graciano Ricalde" de la Ciudad Industrial de esta localidad de Mérida, esta rodeada de varios Fraccionamientos y de un ejido o ex-hacienda, sus habitantes en la mayoría de los casos son obreros y pocos son los asalariados burócratas.

B. Justificación

Para la elaboración de este trabajo, se eligió como ob-

objeto de estudio el Lenguaje Oral por considerarlo de funda--
mental importancia en la vida de todo individuo, ya que a --
través de la lengua hablada podemos comunicar lo que pensa--
mos y sentimos y de esta manera acercarnos a las personas --
que nos rodean.

Para lograr lo anterior, es necesario crear condiciones
sociales que sensibilicen gradualmente al niño y despierten
en él la conciencia social e histórica, condiciones que invi--
ten a los niños a la participación, al enfrentamiento común
de problemas vitales y sociales, a la expresión de ideas, su--
gerencias y proposiciones que por venir de niños son de va--
lor excepcional, ya que mediante estas actividades la genera--
ción joven despierta de su mundo propio para adherirse a las
mejores causas de los adultos, con lo cual se siembra la se--
milla de una ciudadanía futura con más posibilidades de éxi--
to frente al ambiente, que la actual.

Es importante mantener de manera permanente el vínculo
padres-niños-maestra, propiciando que los primeros partici--
pen activamente como portadores de vivencias significativas
para los niños, por lo cual, más adelante se sugieren activi--
dades que ayuden a mantener la comunicación que redundará en
beneficio de la educación de los pequeños.

El problema que planteo en el presente trabajo lo consi--
dero importante puesto que se presenta de manera permanente
no solo en mi grupo, sino en todos los grupos del Jardín de
Niños y posiblemente en todas las instituciones de nivel --

preescolar.

Por último, considero conveniente describir en esta parte los objetivos fundamentales de la Educación Preescolar, así como los ejes efectivo-social y simbólico que son los que más se relacionan con la expresión y comunicación del niño, además de ser estos la base para obtener el objetivo de la propuesta y para justificar la realización de la misma.

El objetivo general del PEP (Programa de Educación Preescolar) es: "Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de su edad."

Eje afectivo-social.- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y efectos.

Eje simbólico.- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la solución simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacios-temporales. (1)

Estos objetivos pretenden promover la autonomía, la coo

%

(1) Margarita Arroyo de Yaschine y otros. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México 1981. SEP. Pág. 25.

peración y el establecimiento de bases para obtener aprendizajes posteriores tanto en la forma de hablar como en la de comunicarse, y a su vez irán adquiriendo la comprensión de la asociación entre sonidos y grafías, el reconocimiento de su nombre, etc.

La educadora puede favorecer el lenguaje oral considerando una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social; por tal motivo es algo implícito en cualquier actividad que realice.

C.- Objetivos.

Cuando se programa realizar una actividad, siempre se hace necesario plantear objetivos; mismos que representan una parte fundamental en ésta, ya que en ellos se determinan las metas y la trascendencia que se pretende alcanzar al concluir la investigación.

Por lo tanto, los objetivos del presente trabajo son:

- 1.- PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO RESPECTO DE QUE MODO PUEDE INFLUIR EL CONTEXTO SOCIAL EN EL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO PREESCOLAR.
- 2.- PROPONER ESTRATEGIAS PARA AYUDAR EN LA SOLUCION DEL PROBLEMA DE LENGUAJE ORAL EN CUANTO A:
 - Lenguaje bebé
 - Omisión de fonemas
 - Sustitución de fonemas

Los objetivos del maestro, alumno y programa son los siguientes:

Maestro.- "Crear un ambiente favorable de aprendizaje en la que el niño se sienta independiente y pueda expresar sus ideas y sentimientos".

Alumno.- "Discutir acciones de personas, personajes de cuentos, compañeros y otros".

"Opinar y defender sus opiniones".

Programa.- "Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los - adultos y entre los mismos niños, de tal manera que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

II.- REFERENCIAS TEÓRICAS Y CONTEXTUALES

A.- Referencias teóricas:

1.- Conceptualización del contenido curricular.

Lo universal y lo diverso del habla llevan a una importante inferencia. Estamos obligados a creer que el lenguaje es una herencia inmensamente antigua de la raza humana.

"Es dudoso que cualquier otro recurso cultural del hombre pudiera pretender una antigüedad mayor. Me inclino a creer que antecedió aún a las manifestaciones más humildes de la cultura material y a creer también que éstas en efecto, no fueron posibles hasta que el lenguaje, el instrumento de la expresión significativa se hubo formado." (2)

Con estas líneas del genial Edward Sapir, iniciamos este apartado en el cual se pretende plasmar el problema que nos ha inquietado en el transcurso de nuestro quehacer docente: El lenguaje oral en el niño preescolar.

a) El lenguaje.

El lenguaje es una forma de expresión, lo forman un conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que siente o piensa. en la antología "El lenguaje en la escuela" , Montserrat Moreno señala:

(2) Margarita E. Nieto Herrera, Elaboración normal del lenguaje. En el libro. Anomalías del lenguaje y su corrección. México. Ed. Océano. 1988 p. 65.

"La voz es signo del dolor y del placer y por eso la tienen también los animales, pues su naturaleza --- llega a tener sensación de dolor y de placer y significársela unos a otros: pero la palabra es para - manifestar lo conveniente y lo dañino, lo justo e - injusto, y es exclusivo del hombre frente a los -- demás animales el tenerlo". (3)

De acuerdo a lo anterior, es necesario iniciar con las -- primeras relaciones que tiene el niño con el medio ambiente -- que lo rodea, por que son factores importantes para explicar - su desarrollo posterior, ya que de ellas dependerán las características que adquiera su personalidad y sus formas de pensamiento.

Por eso, desde el hogar es necesario que el niño mantenga buenas relaciones de comunicación y expresión con sus padres, - hermanos y demás personas que se encuentran cerca de él, y --- cuando entra al Jardín de Niños, lo anterior se hará latente - en su comportamiento ante las diversas situaciones escolares, - es decir, que en la actividad está la recompensa, pues las --- raíces más profundas del lenguaje se deben buscar en la relación afectiva, ya que sin este soporte a lo largo de la vida, -

(3) Montserrat Moreno y otros. La Pedagogía Operatoria. Antología. El lenguaje de la escuela. México. UPN. 1988. p.57

el lenguaje no se desarrolla en todo su potencial, o se ---
atrofia. La oportunidad para la comunicación verbal, el --
clima afectivo adecuado, son condiciones básicas para que -
se instaure el lenguaje y subsista.

No resulta sorprendente entonces la existencia de tras-
tornos afectivos.

A continuación mencionaré algunos de estos trastornos
del lenguaje oral que he detectado en mi grupo, los cuales--
me impulsaron a realizar esta investigación:

- Permanencia de lenguaje bebé en niños de 5 a 6 años
- Omisión de fonemas
- Sustitución de fonemas

La antología "La enseñanza de la lengua oral y de la -
lengua escrita" nos dá pautas e ideas muy importantes de --
acuerdo al nivel preescolar. Muchas sugerencias del Profe--
sor Rafael Ramírez, son válidas para el trabajo en el jardín
de niños porque se adaptan al Programa de Educación Preesco--
lar.

Dichas sugerencias que deseo mencionar son las siguien--
tes:

- 1.- formar en los niños la habilidad para relatar sus expe--
riencias personales.
- 2.- Crear en los pequeños la habilidad para participar en el
planeo y la realización de dramatizaciones
- 3.- Estimularlos para que traten las experiencias vivas y --
personales.

- 4.- Capacitarlos para expresar sus ideas y pensamientos por medio de frases y oraciones construidas.
- 5.- Enriquecer el lenguaje de los niños con palabras nuevas y distintas formas de expresión.

Nos dice también que la vida diaria nos ofrece situaciones diversas para hablar que el maestro debe introducir en la escuela, estas son; dar recados, exponer una idea, discutir, debatir, contar algo (cuentos, incidentes, etc.),- informar, exponer una idea, etc. Esto es muy importante --- porque además de adquirir buen dominio del lenguaje oral los hace partícipes de las actividades sociales del entorno.(4)

Para reforzar lo anterior, cabe señalar lo que menciona Ana Teberosky en cuanto a que "Los conocimientos infantiles responden a un doble origen determinado por las posibilidades de asimilación del sujeto y por las informaciones -- específicas provistas por el medio" .(5)

Ahora bien, ya teniendo una idea general del lenguaje oral y sus características de adquisición en el niño.

-
- (4) Rafael Ramírez. La enseñanza del lenguaje. Antología. -- enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. México UPN. 1988. p.88
 - (5) Ana Teberosky. Construcción de escrituras a través de la interacción grupal. Antología. Enseñanza de la lengua oral y de la lengua escrita. México. UPN. 1988. p.75

b) Lenguaje oral

El lenguaje oral es toda la forma de expresión ----
hablada dentro del contexto de la comunicación, sin impo--
ner formas culturales ajenas, respetando la manera de ha--
blar del niño, pero sugiriendo nuevas formas de comunica--
ción, dándole a conocer palabras nuevas y permitiéndole --
expresarse mediante diversas actividades.

En la vida diaria todas las personas hacemos uso del-
lenguaje oral casi de un modo constante y permanente, y a-
veces cuando no se sabe escribir, es la única forma de ---
comunicación que usamos con nuestros semejantes.

Por el modo de hablar se juzga a menudo la cultura, -
pues el lenguaje hablado es un claro indicio no sólo de la
inteligencia de que se dispone, sino también de los antece-
dentes culturales.

El desarrollo del lenguaje oral en el niño es sorpren-
dente si consideramos la diferencia entre el primer llanto
y la utilización que éste (el niño) hace de su lengua al -
ingresar al Jardín de Niños.

Este aprendizaje se da en virtud de la comprensión --
que adquiere desde muy temprana edad de las reglas morfoló-
gicas y sintácticas de su lengua. además no se da por imi-
tación ni por asociación de imágenes y palabras, sino ----
porque el niño para comprender su lengua ha tenido que ---
construir el sistema, creando su propia explicación buscan-
do regularidades coherentes y tomando la información que -

le brinda el medio.

Para fines didácticos es necesario comprender que ---- para ayudar al desarrollo de sus capacidades lingüísticas-- lo importante no será enseñar a hablar al niño, sino llevar lo a que descubra y comprenda cómo es el lenguaje y para -- que sirve, es decir enfrentar al niño con el lenguaje como- objeto de conocimiento.

Por otro lado, la evolución del lenguaje en esta etapa (Jardín de Niños) se relaciona estrechamente con dos características fundamentales:

1.- Se dá por la centralización del pensa--- miento del niño que le impide ponerse en el punto de vista- del otro, lo cual provoca que cada niño siga su línea de -- pensamiento sin que incluya en ella lo que el otro intenta- comunicarle (monólogo colectivo).

2.- El lenguaje se encuentra muy ligado a - la acción, por lo que se expresa con un lenguaje más implí- cito, es decir; necesita ir acompañado de mímica para ser - comprendido sin llegar a ser un lenguaje totalmente implí-- cito que se baste a sí mismo para lograr la comunicación.--

(6)

(6) Lev. S. Vigotsky. Pensamiento y lenguaje. "La teoría -- de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño. Ed. -- Alfa y Omega. p.37

Por último mencionaremos que el lenguaje oral es el medio natural de comunicación y el más eficaz porque los habitantes parten de un código común y la relación que se establece entre ellos es directo, lo que facilita la interpretación.

c) La evolución del lenguaje en el niño:

El lenguaje en su concepto más amplio, es toda forma de comunicación de nuestros pensamientos e ideas, tales como la mímica facial o manual, la pantomima, todas las manifestaciones artísticas, los sonidos inarticulados, el lenguaje oral y la escritura. Estas dos últimas formas de lenguaje constituyen el grado más alto de la evolución lingüística en el género humano, permitiendo al hombre la intercomunicación por medio de una serie de signos verbalizados sujetos a determinadas convenciones sociales.

Edward Sapir refiriéndose a la expresión oral dice: "El lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de una manera deliberada". (7)

La adquisición del habla es una fase vital en el ----
desarrollo del niño. Este proceso sin embargo, no termina
en la niñez, aunque es entonces cuando hace sus más gran--
des avances.

El proceso del habla es algo continuo que se interre-
laciona con las capacidades orgánicas para captar, inte---
grar y expresar símbolos.

Poco despues de nacido, el niño empieza sus produc---
ciones verbales sincronizando los movimientos de la lengua
mandíbulas y labios con los movimientos vibratorios de sus
cuerdas vocales. La sincronización correcta requiere ajus
tes diferentes y precisos de la musculatura asociados con-
la respiración, fonación y articulación.

"Con respecto a los sonidos, se sabe que los niños --
tienen una gama de ellos, aún cuando no se encuentran en -
su lengua materna. El niño es polígloto en potencia, pero
son los adultos quienes alientan ciertos sonidos o los ---
hacen desaparecer" según comenta Bram. (8)

El niño al nacer no posee este medio de comunicación-
con sus semejantes, pero poco a poco va aprendiendo de sus
mayores este complejo sistema de señales que constituyen -
el Lenguaje Oral, aprendizaje que generalmente corre para-
lelo a su desarrollo psicomotor, pero que requiere de una-
constante estimulación y ayuda de las personas que rodean-
al niño para que el desarrollo lingüístico infantil siga su
camino normal.

La evolución del lenguaje oral se logra a través de un
proceso de aprendizaje en el cual la sociedad es la maestra
que le va a enseñar a adoptar sus tradiciones.

(8) Ma. Melgar de González. Cómo detectar al niño con ---
problemas del habla. México. 1976. Ed. Trillas. p.9

El niño aprende a hablar el idioma propio del ambiente ---
social en el cual se desenvuelve y no el de sus ancestros-
por herencia.

En el proceso de desarrollo de la palabra en el niño,
son necesarias además de las circunstancias sociales que -
impulsen su desenvolvimiento, la existencia de una percep-
ción auditiva, (que es la base de la fonación y memoriza--
ción de las imágenes auditivas), el desarrollo de la coor-
dinación muscular de los órganos fonatorios y cierto grado
de madurez intelectual y psicológica que incita la necesi-
dad y el deseo de hablar y comunicarse con los demás. (9)

Desde el momento de nacer el niño grita y llora y ---
esta reacción sonora carece de expresión, es solamente ---
mecánica. Poco a poco las vocalizaciones infantiles se --
van definiendo más y algunos investigadores han estudiado-
la naturaleza del sonido desde el punto de vista fonológi-
go y fonético.

Piaget nos dice que el lenguaje oral aparece en el --
niño aproximadamente al mismo tiempo que las otras formas-
del pensamiento simbólico.

- De 6 meses a 11 meses.- Balbuceo espontáneo
- Desde los 11 ó 12 meses hasta 2 años.- diferenciación de
fonemas por imitación. Luego palabras frases.
- De 2 a 4 años.- Adquisición progresiva de estructuras --
gramaticales.

(9) Ibidem.

Desde el punto de vista cualitativo y resumiendo las ideas de Piaget sobre el desarrollo de la expresión verbal en el niño, señala dos etapas principales y considerando su función social o individual; la del lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado.

En la primera el lenguaje cumple una función estrictamente individual, el niño habla porque le gusta hacerlo, pero no le interesa comunicarse con los demás. (monólogo individual)

En el segundo grupo, el niño intenta un intercambio con los demás, ruega, ordena, amenaza, transmite información, hace preguntas. Sin embargo investigaciones posteriores probaron que aún en esta etapa (6 años) el lenguaje socializado no se encuentra totalmente libre de rasgos egocéntricos.

2.- Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Jardín de Niños, son la educadora y los niños (reforzando esta labor desde el hogar, los padres de familia)

a) El alumno.

De acuerdo al cuadro de Ejes de Desarrollo basado en la teoría piagetiana, las características que se dan en los niños de 4 a 6 años son las siguientes:

LENGUAJE ORAL

Cómo habla	Cómo se comunica.
1er. nivel.- Sustituye algunas palabras por acciones.	Habla para sí mismo aún --- cuando está con otros compa ñeros.
2º. nivel.- No requiere expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más --- explícito.	Sostiene un intercambio ver bal reducido.
3er. nivel.- Al construir oraciones conjuga correctamente - tiempos simples de los verbos - utiliza adverbios de tiempo, - lugar, modo, etc. de acuerdo - al contenido.	Entabla diálogos con compa ñeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista -- del interlocutor y el suyo- propio.

Werner Wolf en el libro "La personalidad del niño -- preescolar", nos menciona algunas características fundamen
tales del niño de 4 a 6 años los cuales nos servirán para
valorar y tener una noción más sólida del concepto del ---
lenguaje oral y su función en este periodo.

1.- Factor físico:

- Disminuye su ritmo de desarrollo en forma decrecien-
te.
- Es susceptible a la fatiga muscular, se cansa rápida-
mente.
- La coordinación de músculos pequeños y uso matriz no
está todavía bien desarrollada.

- A la edad de cinco años cambia los dientes.
- Culmina el desarrollo neuromuscular del niño.

2.- Factores conductuales

- Es alegre.
- Esta continuamente activo.
- Es curioso.
- Su vocabulario es limitado.
- Su atención es breve.
- Se inclina a jugar con otros, su mundo social se va ampliando.
- Es imitador.
- Intenta ser el centro de atención.
- Se le presentan los complejos de Edipo y Electra.
- Le encantan los cuentos, principalmente los de personajes imaginarios y los de leyendas.
- Le da vida a los objetos. (animismo)

3.- Demandas educativas.

- Le atrae lo que le interesa.
- Es la edad de las preguntas.
- El juego es principal atractivo.
- Su educación se basa en la de los sentidos, imaginación y carácter.
- Pasa de lo general a lo particular.
- Siente deseos de leer por curiosidad y diversión.
- Le gustan los ejercicios corporales vigorosos.

4.- Competencia lingüística:

- La conversación que sostiene es aún rudimentaria. -
- Tiene un vocabulario de aproximadamente 1,500 palabras.
- Sus oraciones llegan a tener diez palabras y son de estructura compleja.
- A esta edad adquiere los fonemas de su lengua.
- Sus preguntas investigan tanto el fin como la causa de los fenómenos, debido al pensamiento animista -- característico de esta edad.

Además de lo expuesto, los niños objeto de estudio, - poseen otras características como lo muestran las fichas - de identificación, hoja de observaciones y oficios remitidos al laboratorio de lenguaje y C.A.P.E.P. (ver anexo 1)

b) la educadora

En cuanto a la educadora, existen ciertas cualidades personales que debe poseer para contribuir a lograr mejores resultados en su labor docente, estas cualidades son:

- Salud física y mental.
- Emocionalmente madura.
- Conocer el desarrollo del niño.
- Habilidad para conducir niños preescolares.
- Conocimiento de relaciones humanas para establecer una comunicación con todos y cada uno de los padres de sus alumnos.

- Deseos de superación profesional.
- Ser agente de cambio de la comunidad a la que pertenece el Jardín de Niños. (10)

El educador cuya personalidad es madura, es un auténtico modelo personal, ya que establece relaciones emocionales verdaderas, posee una visión objetiva de la realidad y puede orientar el desarrollo de estas potencialidades humanas buscando el campo propio de la educación, a través del cual el niño desde el inicio podrá ir tendiendo poco a poco hacia la madurez del adulto, a fin de poseer una personalidad cada vez más rica.

Para lograr que el proceso enseñanza-aprendizaje se dé, la educadora debe:

- 1.- Conocer las características individuales del grupo y el desarrollo del niño.
- 2.- Planear las actividades de acuerdo al nivel de madurez de los niños del grupo, sus necesidades e intereses.
- 3.- Crear un ambiente favorable de aprendizaje en el que el niño se sienta independiente, y donde pueda expresar sus ideas y sentimientos.

(10) Unidad de Servicios a descentralizar. "Bienvenida Educadora". Puebla, Pue. Talleres Gráficos Ed. 1993 p.37

- proporcionar materiales adecuados y sugerir -- actividades.
- Ayudar al niño a desarrollar sus ideas, plan-- teándole retos a resolver.
- Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje en -- tres etapas. (inicio, medio y final del curso- escolar)

B.- Referencias Contextuales:

1.- Características de la Comunidad.

El jardín de Niños "Luis Alvarez Barret" se encuentra ubicado en el fraccionamiento "Graciano Ricalde" de la Zona industrial de la Ciudad de Mérida, Yuc.

Las familias que habitan en este fraccionamiento se -- sustentan económicamente con el trabajo que desempeñan los- padres. La ocupación de éstos varía: Un 50% de ellos tra- bajan en empresas privadas o en las fábricas cercanas a la- zona, como obreros. Un 35% trabaja por su cuenta como alba ñiles, pintores, comerciantes ambulantes, etc. y el 15% --- restante se encuentra sin empleo fijo por lo cual las ---- madres de familia lavan y planchan ropa ajena para colabo-- rar con el gasto familiar.

El nivel académico de los padres de familia es bajo, - fluctua entre la primaria y secundaria inconclusa y carrera comercial como máximo. (11)

Datos obtenidos por la sustentante al inicio del ciclo esco- lar 1990-91.

El fraccionamiento cuenta con los servicios públicos necesarios como son: luz eléctrica, agua potable, calles-pavimentadas, transporte urbano, tienda CONASUPO, parque-recreativo, local social, instituciones educativas, (una primaria y dos Jardines de niños), farmacia y servicio -- médico particular.

La demanda escolar tanto en el Jardín de Niños como en primaria, supera el cupo que ofrecen las escuelas que funcionan en este fraccionamiento, ocasionando que muchos niños se queden sin recibir este beneficio por la apatía de los padres para llevarlos a las escuelas retiradas de la comunidad.

Las viviendas son de concreto, les fueron proporcionadas por el INFONAVIT a través de las empresas donde --- prestan sus servicios y el pago de éstas, se realiza --- descontándoselos de su salario. Las casas constan de --- sala-comedor, cocina, baño y dos recámaras.

Los aspectos negativos que se observan en la comunidad son el alcoholismo, el vandalismo y en algunos casos la drogadicción, ocasionando una desintegración entre los miembros de la familia.

La desintegración familiar provoca una desorienta--- ción juvenil que ha propiciado que los jóvenes se reúnan en sus largos ratos de ocio para idear formas de desahogo emocional a través de venganzas hacia la sociedad.

La alimentación familiar es deficiente, ocasionando - en algunos casos la desnutrición infantil, pues el consumo de alimentos ricos en nutrientes es esporádico; generalmente se alimentan de productos "chatarra" que se anuncian en los medios masivos de comunicación.

Todo lo anterior, describe la comunidad donde se --- encuentra el Jardín de Niños y nos dá una idea de la situación de la misma.

Las características de la comunidad se relacionan con el problema planteado en que los padres de familia por --- falta de preparación, desconocen las características y --- necesidades desde temprana edad de sus hijos, y por tal -- motivo no ayudan a que el niño conviva, se exprese y comunique con ellos para favorecer y estimular su lenguaje --- oral.

2.- Condiciones del contexto institucional:

El Jardín de niños es la institución donde se aplica el curriculum de educación preescolar, tiene como función preparar metodológicamente al niño para favorecer en él -- cierto número de estados positivos, físicos, morales e --- intelectuales que le exige la sociedad para su integración

El jardín de niños está formado por un conjunto de -- elementos físicos y un grupo de personas que interactúan - entre sí (niños, educadoras, directora, padres de familia, intendente, supervisora, entre otros)

Uno de estos Jardines de Niños es el "Luis Alvarez - Barret", plantel donde laboro como educadora; como toda institución social, este jardín tiene una historicidad educativa: Comenzó a funcionar en el mes de octubre de 1982 en una casa particular adaptada para los fines educativos correspondientes, el edificio escolar se construyó el 3 de setiembre de 1985.

La construcción es de tipo NOROCCIDENTAL y consta de dirección, seis aulas, los baños, plaza cívica, salón de usos múltiples y área de recreación.

Las salones de clase están provistos de iluminación y ventilación adecuadas, así como de mobiliario propio para los niños.

El personal que labora en este jardín de niños está integrado por una directora, seis educadoras, maestro de enseñanza musical y auxiliar de intendencia.

A continuación, se presenta un cuadro donde se podrá observar la descripción de la experiencia docente (años - trabajando) y preparación profesional de cada una de las personas que integran el plantel del jardín de niños.

Nombre	Años de experiencia docente	Preparación Profesional
Ma. del Carmen Heredia A.	12	Normal de Educadoras
Yolanda Lizarraga	12	Normal de Educadoras
Guadalupe Co B.	11	Pasante de Normal -- Superior.
Teresa Ayuso Dachón	11	Pasante de la UPW
Triselda Belas Minaya	9	Pasante de la JPM
Gloria Pérez Rico	9	Normal de Educadoras
Leticia Vera González	9	Normal de Educadoras
Cristina García B.	11	Maestra de piano
Lourdes González W.	6	Carrera Comercial

En el jardín, la Directora y las educadoras, cumplen -- y llevan sistemáticamente sus funciones; utilizan una serie de documentos necesarios para planificar, realizar, evaluar y retroalimentar las acciones educativas.

Las funciones de la directora están reglamentadas en el Manual de organización enviado por el Departamento de Educación Preescolar (12), donde se incluyen las funciones que -- las educadoras deben cumplir.

(12) Información proporcionada por la S. Directora del Plan-
tel educativo.

En el aspecto económico, esta institución cuenta con ingresos que aportan los padres de familia (cuota voluntaria) y de las ganancias de las actividades socio-culturales que organiza el personal docente y directivo en coordinación con la Sociadas de padres de familia. Con el dinero que se reúne se compra material de aseo y también se utiliza para hacer mejoras al plantel educativo.

Entre las educadoras están divididas las siguientes comisiones técnico-pedagógicas:

- 1.- Auxiliar de Proyectos Académicos
- 2.- Higiene escolar
- 3.- Control del ahorro escolar
- 4.- Control de inventario

Existen otro tipo de comisiones a las cuales catalogamos como cotidianas, estas son: Elaboración del periódico mural, cooperativa escolar, avisos (a los papás, comunidad, personal docente), compra de refrigerio para los niños, guardias (entrada y salida de los niños), vigilar el recreo por áreas.

Lo descrito arriba, nos puede dar una idea de la organización de las actividades que se realizan en este jardín de niños.

La relación que prevalece entre el personal docente y directivo, es de armonía, compañerismo y respeto, proyectándose esto en la labor educativa que realizan.

3.- Características del grupo:

El grupo de niños del 39. "C" de esta institución educativa, está formado por 36 niños; se dividen en 17 hombres y 19 mujeres.

La integración del grupo se hizo, como en los otros grupos considerándose la edad cronológica. La mayor de este grupo se ubica en 5.6 años aproximadamente. Tomando en cuenta las consideraciones de Piaget, todos los niños se encuentran en el periodo preoperatorio.

El salón de clase cuenta con 20 mesas y 40 sillas apropiadas a la edad de los pequeños, se encuentran distribuidas para que los alumnos formen equipos de trabajo; el salón de clase cuenta con los materiales didácticos necesarios y adecuados para el buen desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes de los educandos.

III.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A.- Fundamentación:

Es aconsejable que la educadora en su papel de guía -- tenga presente que el paso del hogar a la escuela significa un cambio brusco para el niño, cambio que suele ser difícil por el hecho de separarse de su madre, mantener contacto -- con niños y adultos, manejar otras reglas y moverse en un ambiente hasta el momento desconocido para él.

Por lo anterior, cabe destacar que la propuesta didáctica que se presenta, se desarrollará de acuerdo al PEP -- (Programa de Educación Preescolar) por lo cual, este trabajo solamente incluye actividades donde se pretende desarrollar habilidades lingüísticas específicas para que los niños objeto de estudio corrijan sus deficiencias.

Es importante contar con el apoyo de los padres de familia en las diversas actividades que se realicen, ya que -- son ellos quizás los que más influencia ejercen en el lenguaje oral del pequeño, sin olvidar por supuesto, que el entorno (escuela, comunidad) en el cual se desenvuelve contribuye al desarrollo de sus facultades lingüísticas.

Las estrategias y actividades que se realizarán en un año escolar, se dividirán por etapas, las cuales a su vez -- tendrán sus objetivos, tiempo de duración, recursos a utilizar y evaluación.

B.- Descripción de las etapas:

1.- Objetivo general.- "QUE LOS NINOS SUPEREN SU PROBLEMA --

DE LENGUAJE ORAL CON BASE EN LAS ACCIONES DEL JARDIN DE NIÑOS Y CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA".

2.- Primera etapa:

Objetivo específico.- "Verificar si el problema observado al inicio del curso escolar en cuanto al lenguaje oral del niño preescolar se puede validar con el apoyo de los padres de familia".

b) Actividades:

- Se platicará de manera individual con los padres de los niños que presentan problemas de lenguaje y se les solicitará su cooperación para ayudar a sus hijos. Se les explicará de un modo sencillo las características y deficiencias del lenguaje oral del niño detectadas al inicio del curso escolar.
- Se enviará, mediante el trámite oficial a los niños con problema de lenguaje oral al módulo correspondiente para que reciban atención especial.
- Se visitará el módulo de lenguaje para trabajar conjuntamente con la terapeuta, con el fin de obtener datos en la evolución del tratamiento a los niños.
- Se realizarán visitas domiciliarias para conocer el ambiente en el cual se desenvuelve el niño con problema de lenguaje oral.
- Se entrevistará a los padres llevando un registro de las respuestas obtenidas por medio de preguntas sencillas como por ejemplo: ¿Quién convive más con el niño? ¿a quién

prefiere para jugar? ¿con quién platica más?, etc.

- Se invitará a la terapeuta de lenguaje a impartir pláticas para motivar a los padres de familia a participar en el problema planteado.

C) Recursos:

Padres de familia, terapeuta de lenguaje y un cuaderno de registros.

d) Evaluación:

Se evaluará a través de registros en los que se contemplarán los aspectos: colaboración y participación de los padres de familia.

3.- Segunda etapa

a) Objetivo:

"Orientar a los padres de familia en el manejo adecuado de los materiales a utilizar".

b) Actividades:

- Se realizarán reuniones de trabajo con los padres de familia tratando de lograr la participación de todos a través del método bidireccional (activo). Para realizar estas reuniones, es importante que la educadora se ponga de acuerdo con los papás para elegir el día y la hora en que pueden asistir, ya que de esa manera podría contar con la participación de todos ellos.
- El día acordado para la reunión, se les explicará la finalidad de la misma (contar con su apoyo, cooperación y participación para ayudar a sus hijos), y se les repartirá material escrito sobre las características específicas del

lenguaje oral del niño de 4 a 6 años para que discutan --
por equipos y lleguen a acuerdos.

- Se les exhortará a que platiquen con sus hijos mostrando interés por lo que hacen en la escuela, con sus amigos, etc; ya que así el niño sentirá confianza para expresar -- lo que piensa y siente.
- Se les sugerirá algunas actividades que pueden realizar -- con sus hijos para estimular y favorecer el lenguaje oral del niño, por ejemplo; adivinanzas, trabalenguas, inven-- tar cuentos, etc; estas actividades realizadas como una -- forma de juego, ayudarán al niño a mejorar su dicción y -- unirán más a la familia al participar todos los miembros de la misma.

c) Recursos:

Los recursos que se utilizarán en esta etapa son; foto copias del cuadro de ejes de desarrollo en el aspecto de -- lenguaje oral: Cómo habla y cómo se comunica el niño de 4 a 6 años, el cuaderno de "trabajos" el cual es un apoyo di-- dáctico enviado por la SEP para niños de tercer grado de -- preescolar, pero el recurso más importante será el entusiasmo e interés que demuestren y ponga cada uno de los padres de familia para ayudar a su hijo.

En esta etapa, los padres elaborarán un cronograma donde anotarán los días que realizarán las actividades propuestas anteriormente.

c) Evaluación:

Se evaluará por medio del cronograma elaborado por cada uno de los padres, en el cual se anotará el día y la fecha en que se realizaron cada actividad. (Anexo 3)

4.- Tercera etapa.

a) Objetivo:

"Que los padres proporcionen a los niños cuentos y juegos adecuados a su edad, intereses y gustos y los estimulen a relatarlos".

b) Actividades:

Las actividades de esta etapa pueden resultar de las más útiles para el niño con problema de lenguaje oral si se cuenta con el verdadero apoyo por parte de la familia, ya que al realizarlas juntos padres e hijos, el aspecto efectivo-emocional se favorece en el niño, logrando con esto que adquiera confianza en sí mismo y en la gente que lo rodea.

Para estas actividades, la educadora aportará ideas para su elaboración que serán reforzadas por la creatividad de cada uno de los que participen elaborando cuentos, rompecabezas, memoramas, loterías, dominós, títeres y otros.

El éxito de esta actividad depende en gran medida de la ayuda y entusiasmo que demuestren los padres al elaborar con sus hijos cuentos inventados o conocidos que después leerán a los niños en su casa. Posteriormente, la educadora invitará a cada uno de los niños objeto de estudio a relatar a sus compañeros de grupo la experiencia vivida en su casa. Posiblemente al principio por timidez, pena o miedo,

no se atreven a pararse frente a sus compañeros, por lo que cabe señalar que esta actividad se realizará varias veces - hasta lograr la participación de todos los pequeños, por lo tanto, no es conveniente insistir a que participen en la -- primera sesión si no lo desean. Es importante que el niño se sienta aceptado por la gente que lo rodea, ya que sólo - así podrá adquirir confianza para expresar lo que piensa y siente sin temor de ser rechazado o criticado.

Para la realización de esta estrategia se utilizará el tiempo que sea necesario para lograr la participación de to dos los niños objeto de estudio.

c) Evaluación:

Se evaluarán dos aspectos en cuanto a la participación de los padres en;

- 1.- Desarrollo de los niños en el salón de clase (a través de la actitud del niño se podrá observar la ayuda que los padres le proporcionan). Se llevará un cuaderno para registrar quién cumplió con la actividad pro puesta y quién no pudo realizarla y anotar por qué.
- 2.- Recepción del material elaborado por los padres para la biblioteca.

d) Recursos:

El cuaderno de trabajo será de gran utilidad, pues de ahí se pueden tomar ideas para la elaboración de cuentos, - loterías, memoramas y demás juegos, también se utilizará ma terial de desuso (revistas, periódicos, retazos de tela, --

corcholatas, etc) apoyándose de material comprado (resis--
tol, planillas de figuras, tijeras y otros).

5.- Cuarta etapa

a) Objetivo:

"Incrementar el rincón de dramatización y presentar la
escenificación de un cuento que elijan los niños de todo el
grupo".

"Capacitar a los niños con la ayuda de los padres y --
educadora a elaborar títeres y disfraces sencillos".

"Utilizar la escenificación como recurso para estimu--
lar el lenguaje oral de los niños".

b) Actividades:

Se confeccionarán máscaras, títeres y disfraces senci--
llos y variados tanto en el salón de clase como en su casa
con la ayuda de la educadora y de los papás.

La utilidad de las máscaras al principio será, que al
sentirse protegido por éstas, se desenvuelvan sin sentir pe--
na al realizar alguna actividad específica como por ejemplo
alguna adivinanza con la respuesta representada en la másca
ra, poco a poco ya no se necesitará de la máscar para partic
cipar y será él quien solicite hacerlo cuando se realice alg
una actividad en el salón de clase.

En cuanto a la dramatización o escenificación, particip
parán todos los niños del grupo eligiendo lo que quieran rep
resentar, ya sea un cuento, escenas de la vida diaria o --
escenas inventadas a partir de un tema conocido por todo el

grupo (podría ser alguna de las situaciones didácticas que más haya despertado su interés).

Se les dará papeles a representar a todos los niños pa
ra que ensayen en sus casas la parte que les corresponda y
luego se integrará toda la obra en el salón mediante ensa--
yos, generales. Se procurará que los niños con problema de
lenguaje oral, participen activamente en toda la obra.

Al terminar todo lo anterior, se escogerá un día en el
cual puedan asistir los padres a observar los resultados de
un trabajo hecho en equipo (padres-niños-educadora).

La obra se representará primero en el salón de clases
y posteriormente se volverá a representar invitando a todos
los niños, padres y maestras del plantel educativo.

b) Recursos:

Se utilizará cartón, papel crepé, plumones, pintura --
vinílica, palitos, retazos, de tela, estambre y botones.

d) Evaluación:

Estas actividades se realizarán en el mes de mayo y nos
servirán para evaluar los avances que tuvo el niño en cada -
una de las etapas y constatar a través de su participación -
en la escenificación, si logró corregir su problema de len--
guaje oral observado al inicio del curso escolar.

Es necesario observar a los niños en todas las actividaa
des para que el docente pueda orientar su atención hacia criti
terios clasificatorios y mantener el interés espontáneo que
surge en los niños y a la vez no hacer comparaciones sobre -

el trabajo que hayan realizado los alumnos en relación con otro compañero, sino por el contrario, destacar el resultado del esfuerzo de cada niño.

El lenguaje que utilice deber ser adecuado, la utilización de expresiones, comentarios o preguntas, deben estar -acordes con el nivel de reflexión y entendimiento de los niños. (Ver anexo 4)

IV.- ANALISIS Y PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

A.- Congruencia interna de la Propuesta Pedagógica.

La Propuesta Pedagógica es el producto de una reflexión teórica-metodológica de mi práctica docente, sustentada teóricamente por documentos escritos de autores que se han interesado en el desarrollo infantil y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El enfoque de este trabajo radica principalmente en la oportunidad que al niño se le debe brindar para favorecer su desarrollo armónico e integral en la consolidación de su personalidad.

El lenguaje constituye en lo personal un aspecto elemental y vital para el logro de nuestros objetivos, su función, características e importancia, se mencionan en todo momento con la finalidad de tener una visión más amplia de lo que se pretende alcanzar.

Las estrategias metodológicas propuestas tienen relación con el problema seleccionado en este trabajo el cual es; ¡Cómo propiciar que el texto (contexto) social y en particular la familia, favorezca el aprendizaje del lenguaje oral en el niño preescolar?. El objetivo general, método, actividades, recursos y evaluación, están encaminados a ayudar a los niños a superar con el apoyo de los padres de familia, su problema de lenguaje oral.

Así mismo la información contenida en el marco teórico

me permitió profundizar acerca de las causas y características de la problemática planteada y las referencias contextuales me proporcionaron los elementos para elegir y elaborar las estrategias didácticas más adecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje planteados en esta estrategia.

Las actividades que el niño realiza también se relacionan pues los elementos se presentan en forma práctica para despertar el interés del pequeño invitándolo a participar en juegos, representaciones, cuentos, etc., que lo ayuden a hablar y comunicarse con los demás.

Las estrategias con sus elementos didácticos, establecen una relación abierta y activa entre los padres-niños-educadora, porque les permite dialogar y participar conjuntamente en el desempeño de tareas comunes para estimular y favorecer el lenguaje de los niños.

Cabe mencionar que la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje destaca la participación, la cooperación y en general la acción del niño como medio a través del cual se va desarrollando, lo cual favorece en él la espontaneidad, la creatividad y el sentido crítico.

Esencialmente se pretende crear mayor conciencia entre los padres de familia y compañeras educadoras del porque al permitirle al niño la exteriorización de sus ideas, inquietudes y determinaciones de un modo libre y espontáneo, les ayudará a ambos a tener más posibilidades de éxito en su relación con los pequeños que se proyectará en su vida familiar y educativa.

La ciencia avanza, día a día la modernización es evidente y por tal motivo se requiere preparar a hombres capaces de dar todas sus habilidades e inteligencia para el futuro de nuestro país.

La meta principal de este trabajo, es dar a todos los niños de preescolar el apoyo y atención que requieren para superar cualquier problema, en este caso específicamente el de lenguaje oral.

Por lo tanto, exhorto a padres de familia y educadoras a poner todo el amor y respeto en la labor que realizan con los pequeños.

Por lo antes expuesto me permito afirmar que la información teórica construida en torno al problema objeto de estudio de esta propuesta, me proporcionó los elementos para fundamentar y elaborar las estrategias didácticas que propicien la solución del mismo y como consecuencia logré los objetivos que me planteé para este trabajo lo que desde mi punto de vista, evidencia que si se logró establecer la congruencia entre los diversos elementos de la Propuesta Pedagógica.

B.- METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA:

En este apartado que corresponde a la metodología, mencionaré de manera breve, como surgió en mi la necesidad de investigar un problema de lenguaje oral y como llegó la oportunidad de plantearlo como objeto de estudio para buscar le posibles soluciones.

El enorme cariño que siento por los niños me llevo -- a elegir una de las profesiones más bellas que existen como lo es ser Maestra de educación Preescolar (educadora), la ilusión de tratar y convivir con niños pequeños llenaba mi panorama personal, sin contar con la enorme responsabilidad y madurez que esto implica.

El gusanito de la superación profesional surgió al enfrentarme a problemas diversos que obstaculizaban mi labor docente sin embargo, no fue sino hasta 1985 cuando surgió - la oportunidad brindada por la UPN y por la SEP para todos los maestros de preescolar y primaria con deseos de elevar la calidad de la educación en México, cuando me decidí a - investigar el origen de un problema específico que se ha - dado a lo largo de mi experiencia docente el cual es; el - lenguaje oral en el niño preescolar.

La propuesta pedagógica, como trabajo sistemático pasa por una serie de pasos para su elaboración.

Esta se inició a partir del 6º semestre de la Licenciatura, en el cual se inicia el Area Terminal de esta carrera; en el séptimo semestre su elaboración se sistematizó un poco más con base en los instructivos que la Unidad 311 de la Universidad Pedagógica Nacional proporcionó a -- los alumnos de esta primera generación de las LEPEP (plan 85). Fue en el octavo semestre donde se dio una formulación más clara de lo que es una propuesta pedagógica; su - función y utilidad así como los elementos que la constitu-

yen.

Para su elaboración, es necesario hacer reflexión de - la práctica docente, de los problemas que se presentan en - la transmisión de un contenido programático a un grupo de - alumnos. A través de esta reflexión se selecciona un pro- blema definiéndose y delimitándolo, hasta llegar a la formu- lación del mismo y los propósitos para convertirlo en un ob- jeto de estudio.

Una vez que el problema se convierte en objeto de estu- dio, se justifica su análisis en dos aspectos: Con elemen- tos teóricos y programáticos; e interés personal del docen- te por estudiarlo.

A continuación mencionaré las antologías que correspon- den al área de lenguaje oral y de lenguaje escrito por ser éstas las que más se apegan al trabajo realizado y las cua- les utilicé como apoyo por el contenido de sus textos: "Len- guaje en la escuela", "Desarrollo lingüístico y currículum escolar", "El maestro y las situaciones de aprendizaje de - la lengua", todas ellas nos proporcionan sus contenidos., - conceptos, teóricos de diversos autores sobre el lenguaje - y su naturaleza humana y comunicativa, usos y funciones en relación con la cultura, textos de autores que comunican -- sus experiencias relacionadas con el desarrollo lingüístico de los niños en situaciones extraescolares y escolares, con- tenidos de características de propuestas pedagógicas y expe- riencias metodológicas didácticas con relación a la enseñan

za de la lengua.

Cada uno de los aspectos que conforman la propuesta pedagógica se analizó en diversas sesiones de trabajo entre el asesor Profr. Eudaldo Ceballos Carrillo y la sustentante, en las cuales con atinadas sugerencias y cuestionamientos se fueron esclareciendo las dudas que se presentaban con respecto a los elementos que estructuran la propuesta. Por lo anterior, agradezco al Profr. mencionado su tiempo y la buena disposición que siempre mostró para asesorar este trabajo.

C.- RELACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

El lenguaje se vincula con todas las actividades del ser humano y en el contexto escolar no es la excepción, todas las áreas de aprendizaje así como los ejes de desarrollo infantil se ven sujetas a la intervención del lenguaje en todas sus formas de expresión; hablado, escrito, gestos, mímica, etc.

Así como el lenguaje ayuda al niño a estructurar, también es uno de los medios a través del cual asimila durante la interacción lingüística con los adultos, una determinada visión del mundo y de las cosas, que es la del grupo social al que pertenece.

El lenguaje oral es considerado como una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social. Por lo

tanto, es necesario considerar la expresión oral como algo implícito en cualquier actividad que se realice.

De la utilización frecuente del lenguaje en las interacciones grupales, depende en gran parte la adaptación del niño en el ámbito social, así como el logro de aprendizajes sólidos en relación con los aspectos de los Ejes de Desarrollo indispensables para que comprenda los acontecimientos y realidades de su entorno.

Es necesario iniciar con las primeras relaciones -- que tiene el niño con el medio ambiente que lo rodea, -- porque son factores importantes para explicar su desarrollo posterior, ya que de ellas dependerán las características que adquiera su personalidad y sus formas de pensamiento.

Por eso, desde el hogar es necesario que el niño -- mantenga buenas relaciones de comunicación y expresión -- con sus padres, hermanos y demás personas que se encuentran cerca de él; y cuando entre en el Jardín de Niños -- lo anterior se hará latente en su comportamiento ante -- las diversas situaciones escolares, es decir, que un niño retraído y tímido, puede significar que hay falta de armonía y comunicación en el hogar lo cual repercute en su expresión lingüística.

D.- PERSPECTIVAS DE LA PROPOSTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica como herramienta innovadora es el medio más acorde con nuestra realidad para sistema

tizar y sustentar nuestra práctica docente.

Una de las pretensiones de este trabajo es que después de su lectura, el docente comprenda que si queremos niños participativos, creativos, independientes, críticos, cariñosos, inteligentes, etc., lo importante es dejar que el niño hable o mejor dicho, dar al niño la palabra.

Este trabajo va dirigido a los maestros del primer grado de primaria como una sugerencia para realizar actividades que favorezcan y estimulen el lenguaje oral del niño; para ello, pueden realizar las actividades que se sugieren en esta propuesta adecuándolas a las características de su grupo escolar, o elaborar otras que consideren pertinentes.

Para los alumnos de la U.P.M., Unidad 311, espero que esta propuesta sea rebasada en todos sus elementos y tomada como punto de partida para la elaboración de trabajos originales de investigación.

Se espera que esta Propuesta sea un medio de difusión que demuestre que el docente puede ser un especialista en el desarrollo del niño, que además de escuchar y leer textos sobre la psicogenética del niño, aplique toda la información sobre la evolución, genética y social, para hacer del salón de clases, con los sujetos que interactúan en él, un lugar donde día a día estos sujetos descubran la riqueza que aporta esta praxis.

CONCLUSIONES

El enfoque psicogenético elegido para fundamentar -- este trabajo, es hasta el momento el que nos brinda las -- investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente para nuestros fines, sobre los mecanis-- mos que permiten saber cómo aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Por lo tanto, las experiencias adquiridas al reali-- zar este trabajo me permitieron llegar a las siguientes conclusiones;

- Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-ni-- ño, el desarrollo afectivo-emocional proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
- No hay que olvidar que para favorecer realmente el a -- prendizaje del lenguaje oral, la educadora debe mantener-- se alerta y permitir al niño ciertos errores sistemáti--- cos, los cuales le ayudarán a conocer mejor el nivel cog-- nitivo del niño y le darán pauta para proporcionarle si-- tuaciones adecuadas para corregirlos más adelante.
- Es importante destacar el hecho de que el desarrollo -- integral, es decir la estructuración progresiva de la per sonalidad, se construye solamente a través de la propia -- actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que forman su entorno vital.
- La licenciatura amplió mi horizonte conceptual del con--

texto que me corresponde dominar que es el de la docencia
Conocer a quién va dirigida la acción, el qué hacer, por
qué, para qué, cómo, cuándo, dónde, con qué, están identi-
ficados y comprendidos.

- La conciencia de identidad se forma a través de las in-
teracciones lingüísticas de los niños con los adultos.

Por último, considero que la Propuesta Pedagógica es
la mejor opción para obtener el título de Licenciado en -
Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacio-
nal, pues en su elaboración se adquieren experiencias nue-
vas para fundamentar teóricamente nuestra práctica docen-
te y al mismo tiempo nos ayuda a buscar y proponer alter-
nativas de solución a los problemas que se presentan en -
nuestras aulas, en la enseñanza de contenidos programáti-
cos.

DEFINICION DE TERMINOS

Lenguaje bebé.-

Una diferencia del habla (en niños de 5 a 6 años) suficientemente notoria para llamar la a - tención y que puede interferir con la comunicación, provocando con frecuencia problemas de -- adaptación a quien la padece.

Omisión.-

La ausencia de un sonido en una palabra hablada. Este error ocurre en la posición inicial, media o final de una palabra hablada.

Sustitución.-

Reemplazar un sonido correcto por uno incorrecto, esta clase de error ocurre en la posición - inicial, media o final de una palabra hablada.

Afectivo Social.-

Aspecto de desarrollo de la personalidad del ni ño en el que involucra características de tipo social del mismo con los elementos que lo ro- - dean.

Función simbólica.- Aspecto de desarrollo de la personalidad del niño en el cual favorece el juego, la expresión gráfico-plástica, el lenguaje oral y escrito.

Ejes de desarrollo.-

Areas que se favorecen en la educacion preesco-
lar que manejan todos los elementos de la person
alidad del niño.

Maestra, educadora, guia.-

Persona encargada de dirigir y guiar el proceso
enseñanza-aprendizaje, en la educación preesco-
lar.

Metodología.-

Procedimiento por el cual se lleva a cabo un --
fin educativo.

Ideología.-

Conjunto de ideas que caracterizan a una escue-
la o autor.

BIBLIOGRAFIA.-

ARROYO DE YASCHINE, Margarita y ROBLES BAEZ, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. México. Cuadernos/ SEP. 1979. 119p.

BENIERS, Elizabeth. El lenguaje del Preescolar. Una visión teórica. México. 1986. Edit. Trillas. 60p.

LEV S. Vigotsky. Teoría del Desarrollo Cultural de las funciones Psíquicas. México. Edit. Alfa y Omega. 215 p.

MELGAR de González, María. Cómo detectar al niño con problemas del habla. México. 1976. Edit. Trillas 60 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Bienvenida Educadora. Educación Preescolar. Unidad de Servicios a Descentralizar. Puebla, Pue. Edición. 1983. 155 p.

_____. Propuesta curricular de Educación Preescolar 2a. Fase de Experimentación. Subsecretaría de Educación Elemental. México. Cuadernos/SEP. 1986. 106 p.

_____. Guía didáctica para orientar el Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en el nivel preescolar. Dirección General de Educación Preescolar. México. 168 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. México. SEP. 1988. 302 p.

_____. El lenguaje en la escuela. México. SEP. 1988. 138 p.

_____ . El maestro y las si-
tuaciones de aprendizaje de la lengua. México. SEP. 1988
424 p.

_____ . Planificación de las
actividades docentes. México. SEP. 1986. 286 p.

_____ . Teorías del Aprendi-
zaje. México 1986. 450 p.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION:

Nombre del niño: _____
Apellido paterno Apellido materno Nombre (s)
Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____
Domicilio: _____ Teléfono: _____
J. de N. _____ Teléfono: _____
Domicilio: _____ Educadora: _____
Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

ANTECEDENTES FAMILIARES:

Nombre del padre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____ Escolaridad: _____
Sueldo Mensual: Salario Mínimo _____ Inferior _____ Superior _____
Nombre de la madre: _____ Edad: _____
Ocupación: _____ Escolaridad: _____
Sueldo Mensual: Salario mínimo _____ Inferior _____ Superior _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: padre () Abuelos () tíos () Primos ()
Número de hermanos _____ Edad y Sexo: _____
Lugar que ocupa entre los hermanos _____ No. total de personas en su hogar _____

AMBIENTE FISICO

Casa () Departamento () Cuartos () Propio () Alquilado () Otros ()
Número de cuartos _____

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo: _____ Parto: _____

DESARROLLO:

1er año de vida: _____
Alimentación completa () incompleta () completa () Incompleta ()
Sueño: _____
DENTICION: _____
Madurez neuromotriz: _____
Evolución posterior al año: Marcha _____
Lenguaje: _____
Control esfínteres _____
Antecedentes de salud: Enfermedades que ha padecido: _____
Enfermedades que padece: _____
Vacunas recibidas: _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriormente al llenado de la ficha: _____

J. DE N. "LOIS ALVAREZ BARRET"

CLAVE: 31DJN1760

UBICACION: CIUDAD INDUSTRIAL

CICLO ESCOLAR: 1990-1991.

Asunto: Solicitud de atención.

Lugar y Fecha:

C. PROFRA.

GUADALUPE RUIZ

DIRECTORA DEL D.V.P.E.P.

P R E S E N T E .

La que suscribe, Profra. Teresa Josefina Ayuso -
C. educadora encargada del 3er. grado grupo "C" del Jardín -
de Niños arriba mencionado, por medio del presente y de la -
manera más atenta, solicita atención para la niña() _____
_____ por presentar problemas.

Al dudando que la presente petición será ----
aceptada, le anticipo las más cumplidas gracias.

A T E N T A M E N T E .

LA EDUCADORA DEL 3º "C"

LA DIRECTORA DEL J. DE N.