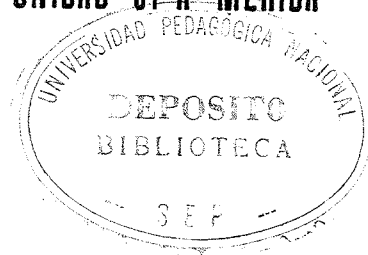




Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



**La Importancia de Fomentar
en el Jardín de Niños
La Preservación de Nuestro
Medio Ambiente**



Jacqueline Marisol | Evan Uicab

Rosalinda del Carmen Orozco Medina

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

1996

CPA 26104 96

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 25 de noviembre de 1995.

**C. PROFR. (A) JACQUELINE MARISOL EUAN UICAB.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EN EL JARDIN DE NIÑOS LA
PRESERVACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE".**

Opción TESIS (INV. DOCTAL.) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

**MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

FJES/LMES/mide*

oct-94



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 25 de noviembre de 1995.

**C. PROFR. (A) ROSALINDA DEL CARMEN OROZCO MEDINA.
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis a su trabajo intitulado:

**"LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR EN EL JARDIN DE NIÑOS LA
PRESERVACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE".**

Opción TESIS (INV. DOCTAL.) a propuesta del C. Profr. (a)
Ligia María Espadas Sosa Secretario (a) de esta Comi—
sión, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos es-
tablecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se Dictamina favorablemente su trabajo y se le-
autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,

**MTRO. FREDDY JAVIER ESPADAS SOSA,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.**

FJES/LMES/mide*

oct-94



**GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARIA DE EDUCACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MERIDA**

I N D I C E

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LA ACCION DEL JARDIN DE NIÑOS EN LA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	
A) El hombre como parte de la naturaleza	4
B) Antecedentes de la problemática	7
C) Justificación	9
D) Objetivos	11
CAPITULO II	
IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR EN EL NIÑO	
A) Lineamientos de la educación preescolar	12
B) El niño y su medio ambiente	20
CAPITULO III	
LAS RELACIONES DEL NIÑO CON SU MEDIO AMBIENTE	
A) Influencia del medio ambiente en el educando	26
B) Influencia del medio familiar	27
C) Vínculo escuela-comunidad	30
CAPITULO IV	
ACCIONES EDUCATIVAS DEL JARDIN DE NIÑOS COMO APOYO A LA CONSERVACION DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE	

A) Los jardines de niños en relación con la naturaleza	33
B) Cuidemos las plantas	34
C) Protejamos nuestras áreas verdes	37
D) Mantegamos limpio el sitio en que estamos	39
E) Cuidemos el agua	42
F) Cuidemos a los animales	45
G) Rol del docente ante las acciones que se proponen en la práctica	48
METODOLOGIA	52
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFIA	56

INTRODUCCION

El Deterioro de nuestro medio ambiente es un problema mundial y progresivo, que en cada país adopta características diferentes de acuerdo al tipo de ecosistemas al que pertenece, así como al nivel de desarrollo económico, social y cultural en el que se encuentra inmerso. Este problema, origina trastornos en el equilibrio natural del planeta. Ante esto, diversas instituciones federativas y estatales han creado diferentes estrategias de prevención y protección de nuestro medio ambiente. A pesar de ello podemos observar que son muy pocas las que se han puesto en práctica, sobre todo, en las empresas e industrias.

La mayoría de los individuos desconocen o ignoran algunas de las medidas que se han propuesto para preservar nuestro medio ambiente, no existe una concientización ecológica que los motive a la participación del cuidado de éste.

Es necesario que al individuo se le concientice sobre lo fundamental que es su participación en el cuidado y protección de nuestro entorno natural. Como docentes consideramos que esto se puede lograr dentro del ámbito educativo, siempre y cuando el maestro se preocupe en incluir en su proceso de enseñanza-aprendizaje lineamientos de la educación ambiental.

La educación preescolar tiene un papel importante en el desarrollo de la conciencia ecológica del educando, es la primera

educación formal que el niño recibe, teniendo como objetivo el desarrollo armónico e integral del individuo el cual cumple una función formativa, que se logra a través de juegos, actividades encaminadas a la formación de hábitos, aspectos cognoscitivos, sociales, psicomotrices, lógico matemáticos, respeto a la vida y otros.

El desgaste ecológico por el que está pasando el mundo, es motivo suficiente para que nos preocupemos por buscar alternativas que se deriven a la conservación del equilibrio ecológico.

Por ello es necesario que los niños aprendan a respetar, valorar y preservar los recursos naturales, así como interesarse por aprovechar adecuadamente las riquezas que le proporciona su naturaleza.

El docente, la familia y la misma sociedad es responsable de fomentar y desarrollar esa actitud responsable hacia la protección del medio ambiente.

El objetivo de la educación ambiental es despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan al medio ambiente, así como el de interiorizar actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos adecuados hacia su interrelación con éste.

En el nivel de educación preescolar, la educación ambiental forma parte de sus contenidos, y está incluida dentro los bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza. Sin embargo en ocasiones la educación ambiental es excluida de los demás lineamientos, quizá originada por la falta de concientización ecológica, olvido, desinterés del docente fines administrativos, etc.

La presente tesis valora la importancia de fomentar en el nivel preescolar la preservación del medio ambiente. Con la finalidad de proporcionarle al docente elementos que le permita enriquecer su labor educativa.

El primer capítulo, abarca la relación del hombre con la naturaleza, su intervención en ella, los antecedentes de la problemática, su justificación y objetivos.

El capítulo dos, contempla la importancia del nivel preescolar, sus lineamientos y la relación del niño y su medio ambiente.

En el tercer capítulo, se señala la importancia de propiciar en el niño preescolar un ambiente agradable y sano. Teniendo en cuenta las características del jardín, la influencia del medio familiar y el vínculo escuela-comunidad.

El capítulo cuatro, expone algunas acciones educativas del nivel preescolar encaminadas a la conservación del medio y el rol del docente ante estas acciones.

Para la realización de esta investigación seguimos varios pasos, que conforman la metodología y son: Formulación del Problema, Recopilación de Datos, Redacción y Presentación.

Posteriormente se encontrarán las conclusiones a que nos lleva la realización de la tesis, la bibliografía de las diferentes obras consultadas para una mejor fundamentación de la investigación y finalmente los anexos.

CAPITULO I

LA ACCION DEL JARDIN DE NIÑOS EN LA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

A) El hombre como parte de la naturaleza

Al principio de la humanidad, ésta vivía en armonía con la naturaleza, el hombre tomaba los recursos que necesitaba directamente de ella y ésta se renovaba por sí sola manteniendo así su equilibrio.

A partir del desarrollo urbano e industrial la situación se agravó considerablemente, pues la agresión a la naturaleza aumentó al grado de alterar las relaciones del hombre con su medio ambiente.

Actualmente la explotación indiscriminada de los recursos naturales ha ido en constante aumento adquiriendo proporciones drásticas. La humanidad va en camino de envenenar todo el planeta sin dejar ningún refugio para la vida. La destrucción y degradación del medio ambiente se ha convertido en uno de los problemas más importantes de nuestros tiempos.

Ante esta situación se hace evidente que nuestra sociedad tiene un reto y una gran responsabilidad por delante: el mejoramiento y preservación de los recursos naturales para alcanzar formas de vida más sanas y dignas para los seres humanos.

Ante la necesidad de preservar el medio ambiente se han

planteado varias alternativas y medidas de control como son: la reducción de las actividades contaminantes, el reciclaje de algunos productos, la utilización de tecnología anticontaminante y la formación de una nueva conciencia ecológica.

La necesidad de educar a la población sobre las características del medio ambiente de una manera u otra siempre ha estado presente en la educación aunque, no era llamada educación ambiental y no tenían un carácter curricular y formal, sino más bien como parte de un comportamiento ético y moral.

Al incrementarse los problemas ecológicos hasta llegar a la crisis ambiental, éstos recibieron la atención y la preocupación del mundo y es cuando se plantea la necesidad de una educación ambiental que fortalezca las relaciones armónicas entre el ser humano y su medio ambiente, como una forma de resolver en parte la problemática ambiental.

En 1972 se realizó en Estocolmo la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano y en ella se trató el tema de la educación ambiental, en la declaración de la conferencia se dijo que "Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos..."⁽¹⁾

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) creado en 1973, ayudado a dar a la Educación Ambiental, un enfoque con carácter escolar y extraescolar que abarca todos los niveles de la enseñanza, dirigida al público en general sobre la educación ambiental.

⁽¹⁾ López Portillo y Ramos Manuel. El medio ambiente en México, 1982. p. 382.

La educación ambiental tiene como objetivo fundamental concientizar a los seres humanos hasta lograr que protejan, restauren y ayuden a mejorar el medio ambiente.

La Unión Internacional para la conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales (IUCN) define a la Educación ambiental, como "el proceso de reconocer los Valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y su medio biofísico circundante".⁽²⁾

Con la creación de estos organismos internacionales, quedó demostrada la importancia de la Educación como un medio para contrarrestar la contaminación y degradación del Medio Ambiente.

La educación ambiental forma parte del curriculum desde la educación preescolar, hasta la secundaria dentro del área de las Ciencias Naturales.

El Programa de Educación Preescolar de 1992 tiene dentro de sus contenidos a la ecología que forma parte del Bloque de Juegos y Actividades en relación con la naturaleza, dándole un carácter de formalidad a la Educación Ambiental. Es importante resaltar que el jardín de niños es una escuela formativa, que pretende desarrollar integralmente al niño para hacerlo más adaptado a su medio ambiente y enseñarlo a cuidar de éste, y a valorarlo como el lugar donde crece y vive.

Por lo tanto es determinante la importancia que tiene el jardín de niños como apoyo a la preservación del medio ambiente.

⁽²⁾ Op Cit., p. 370.

Porque el niño al observar su medio pregunta y trata de explicar se los objetos y fenómenos de éste. Y en esta necesidad por comprenderlo despierta su interés por descubrir el medio ambiente que lo rodea. Aquí radica la importancia de la educadora de mantener este interés y enfocarlo a que el educando se concientice sobre los problemas ecológicos, además de que busque y participe en posibles soluciones de acuerdo a su etapa de desarrollo.

B) Antecedentes de la problemática

Las que suscriben C. Profras. Jacqueline Marisol Euan Uicab y Rosalinda Orozco Medina, prestan sus servicios en los jardines de niños "F.T.E.Y." y "Sac-Nicte" respectivamente.

Los cuales presentan las siguientes condiciones generales tanto en sus características como en su problemática. Ambas instituciones pertenecen al Gobierno del Estado y están situados en la ciudad de Mérida, Yucatán. Fueron construidas por el C.A.P. F.C.E., por lo que cada aula tiene las medidas requeridas para un total de 40 alumnos, tiene una ventilación adecuada y una iluminación propicia para las actividades. El mobiliario está compuesto por mesitas y sillitas adecuadas al tamaño de los niños preescolares.

Ambos jardines cuentan con las aulas necesarias para atender a los educandos. Así como también con baños, plaza cívica, dirección y los principales servicios como son: agua potable, y energía eléctrica. Estos jardines presentan diversas carencias de espacios y construcción, como la sala de usos múltiples, incrementar juegos, fomentar áreas verdes y la falta de recolec-

ción de basura. Porque para eliminarla, ésta es quemada produciendo diversos gases dañinos para la salud de los niños.

El medio económico y social de las comunidades donde están ubicadas estas escuelas es bajo, esto se refleja en las condiciones de vida de los niños, en su alimentación y en la colaboración que prestan al jardín.

Los terrenos baldíos cercanos son utilizados como basureros, ocasionando problemas de insectos y cuando calienta el sol despiden mal olor los desperdicios que ahí se encuentran.

En lo que respecta a las viviendas presentan diferencias en sus construcciones. Las casas que forman la comunidad del jardín de niños "F.T.C.Y." fueron financiadas por la C.T.M. e INFO-NAVIT y consta de uno o dos cuartos, sala y comedor, baño y un pequeño espacio en la parte posterior de la casa. En la mayoría de ellas se puede apreciar que no cuentan con áreas verdes. Se observa la poca atención hacia el medio ambiente, porque el hombre ejerce su influencia sobre él y lo transforma. El ser humano tiene la necesidad de sobrevivir y en esta necesidad va utilizando a la naturaleza indiscriminadamente y lo deteriora.

El entorno físico y social del jardín de niños Sac-Nicte presenta condiciones de vida antigiénicas, lo que conduce a enfermedades que a su vez origina que los niños dejen de asistir por períodos a la escuela. Las pequeñas viviendas consta en su mayoría de una sola pieza, construidas con maderas y laminas galvanizadas. Ninguna casa tiene baño y para sus necesidades algunos defecan al aire libre, en sus patios, lo cual es foco contaminante, porque al secarse la materia fecal se transforma en par

tículas de polvo que son difuminadas por el aire.

Ante esta problemática que se observó en estas comunidades se hace necesario reflexionar, sobre el daño que se le esta ocasionando al medio ambiente y lo importante que es participar en su preservación creando áreas verdes y respetando la vida animal y vegetal; considerando ésto las autoras de la presente tesis, investigamos en diversas fuentes de información para recolectar datos que nos pudieran aportar y dar una visión más clara sobre la problemática que representa vivir en un mundo que está contaminado y de lo importante que es fomentar la preservación del medio ambiente desde el jardín de niños.

C) Justificación

Los educadores tenemos el compromiso junto con los padres de familia, de formar seres humanos íntegros, felices y productivos, para esto es necesario elevar la calidad de vida mejorando el nivel de salud de la comunidad.

Según la Organización Mundial de la Salud. La salud no sólo es ausencia de enfermedad sino aunado a esto está el disfrute de un equilibrio emocional-social y con el medio ambiente adecuado.⁽³⁾

Esto sólo lo lograremos si desde la infancia enseñamos a los niños a cuidar este planeta y les hacemos entender que la tierra tiene todo lo que necesitamos y que hay que ayudarla a que nunca pierda el equilibrio que nos mantiene con vida.

⁽³⁾ Dr. Hammanthy Marcelo. Enciclopedia Médica Moderna, 1976. p. 45.

No basta con saber que nuestro medio está deteriorado por la contaminación y el abuso en la explotación de los recursos naturales; es necesario considerar la participación de todos para contribuir a la conservación y mejoramiento del entorno como una alternativa para fomentar la salud y fortalecer un desarrollo integral.

Las bases para ayudar a la conservación del ambiente está en el establecimiento de una cultura ecológica que se traduzca en amor y respeto por la naturaleza.

Es necesario entender y tener plena conciencia que ni la ecología, ni la conservación del medio ambiente son modas pasajeras. Desde muchos años atrás, diversos grupos ecologistas investigan la forma de acabar con los malos hábitos que hemos adquirido los seres humanos.

Como educadores estamos comprometidos no sólo a heredar un mundo mejor a las nuevas generaciones, sino también enseñarles a que lo cuiden y conserven. Para esto es importante que reflexionemos sobre nuestra propia formación ecológica y la actitud que tomamos ante los niños.

Los niños en edad preescolar aprenden por imitación y no aprenderán si no nos ven actuar de manera congruente con lo que decimos.

Debemos enseñar al niño que el mundo le pertenece y que él puede hacer algo para cambiarlo de modo que sea mejor.

Los maestros tenemos una gran misión: concientizar a los niños de los problemas ecológicos que existen ya que no son temas del futuro, sino una realidad en el hoy y en el ahora. A través

de los niños podemos encontrar la forma de introducir cambios educacionales en la sociedad.

Los padres y las educadoras debemos de trabajar de manera conjunta para estimular a los niños, pues ellos a su corta edad poseen características como el entusiasmo, la tenacidad y otras que se mencionan en el capítulo siguiente, que sirven mucho en esta lucha colectiva para salvar el equilibrio de nuestro planeta. Por eso las autoras consideraron la importancia de presentar este documento. Para el cual se plantearon los siguientes objetivos.

D) Objetivos

Objetivo general: Fomentar la importancia que tiene la preservación del medio ambiente desde el jardín de niños.

Objetivo particulares:

- Reflexionar acerca de la problemática ambiental para valorar la importancia que tiene la conservación del medio ambiente que rodea al niño.
- Reconocer el papel que tiene el maestro en la educación ambiental; como promotor en la protección del entorno.
- Valorar la acción participativa que tienen los jardines de niños para fomentar en el niño una conciencia ecológica.

CAPITULO II

IMPORTANCIA DEL NIVEL PREESCOLAR EN EL NIÑO

A) Lineamientos de la educación preescolar

La educación preescolar constituye el primer nivel del sistema educativo nacional, y cubre las necesidades educativas de los niños en edad preescolar, que se caracterizan por la necesidad de establecer su autonomía, de expresarse y de satisfacer su curiosidad e intereses.

En la edad preescolar el niño evoluciona de su dependencia familiar hacia una integración a grupos sociales cada vez mayores y para muchos representa su primer contacto con una educación formal.

El sistema educativo nacional buscando satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar y para elevar la calidad de la educación, conforme al propósito del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, creó un nuevo Programa de Educación Preescolar 1992. Aunque la educación preescolar no es obligatoria, si se observa la diferencia de un niño que ha asistido a ella, al ingresar al nivel de enseñanza primaria, en los diversos aspectos de su desarrollo afectivo, psicomotor, cognoscitivo y psicológico.

El programa de Educación Preescolar ofrece al docente flexibilidad para adaptarse a las diferentes condiciones de cada Jar-

din en particular y de las características del niño, porque en sus principios destaca el respeto a las necesidades e intereses de éste.

La propuesta del Programa de Educación Preescolar es trabajar por proyectos. El trabajo por proyectos consiste en una serie de juegos y actividades organizadas con el fin de contestar una pregunta, resolver un problema o realizar una actividad surgida del interés de los niños.

El proyecto constituye una serie de actividades planeadas para alcanzar un propósito definido. El método por proyectos permite que los niños manifiesten sus intereses en resolver un problema o dar respuesta a una interrogante, que proponga soluciones, las experimente y trabaje con sus compañeros para alcanzar un fin común.

El método por proyectos ofrece que el trabajo sea atractivo para el niño, porque será él quien haga el planteamiento del problema y el encargado de buscarle solución; esta participación del niño, encauza más su interés por alcanzar un objetivo, porque realiza por sí mismo una actividad y no solamente la imagina o la ve realizar a otro.

Otra idea fundamental del método por proyectos es el trabajo colectivo, donde el esfuerzo individual se junta con el de los demás para alcanzar un bien común, con esto el niño avanza hacia su socialización cooperando con sus compañeros, lo que le permite hacer a un lado el egocentrismo propio de la edad preescolar.

El desarrollo de un proyecto está organizado en tres gran-

des etapas que son: planeación, realización y evaluación, los cuales son congruentes a los momentos del proceso didáctico.

La primera etapa o planeación, comprende el surgimiento del proyecto que parte del interés que tengan los niños para realizar alguna actividad o buscar solución a algún problema; después se elige un nombre para el proyecto y se planean las actividades que se efectuarán para alcanzar la meta trazada, una vez planeadas las actividades los educandos elaboran el friso que es la planeación gráfica de las actividades que se realizarán.

La realización corresponde a la segunda etapa y comprende como su nombre lo indica, el desarrollo de lo planeado, incorporando ideas y resolviendo dificultades que puedan surgir imprevistamente. Durante este proceso de actividades, el niño actúa, experimenta, descubre, crea, etc. En este momento ocurren una amplia oportunidad de relaciones entre los niños y el docente.

La tercera etapa y culminación del proyecto es la evaluación, durante la cual el niño junto con el docente confrontan lo planeado con lo realizado, expresan una crítica sobre las actividades, narran sus experiencias, escuchan otros puntos de vista y reflexionan sobre todo el proyecto en sí.

El método de proyectos es congruente con el enfoque globalizador, que se basa en la idea de que el niño actúa unitariamente, es decir como un todo. Ya que en esta edad la percepción del niño tiene un carácter absoluto, representa e interioriza lo percibido pero su pensamiento no rebasa la percepción.

El Programa de Educación Preescolar señala cuatro dimensiones del desarrollo del niño que son: afectiva, social, intelectual

tual y física: esto se hace con el fin de explicar cada aspecto de la personalidad del niño, pero sin olvidar que el desarrollo es un proceso integral.

La dimensión afectiva como su nombre lo indica comprende las relaciones de afecto entre el niño y su familia. La posibilidad de establecer relaciones se amplía al ingresar el niño al Jardín de Niños. En el contexto de estas relaciones el niño adquiere su identidad personal, se descubre a sí mismo con sus capacidades y limitaciones que lo hacen semejantes o diferente a los demás, desarrolla su sentido de cooperación y participación, lo que le permite tener en cuenta otros puntos de vista.

Los aspectos del desarrollo que comprende esta dimensión son:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

La dimensión social se refiere a la transición y su adquisición de la cultura del grupo al que se pertenece. Este aprendizaje el niño lo obtiene por medio de sus vivencias y de la observación de las conductas y costumbres de la gente que lo rodea, e implica su socialización. "La socialización, es el proceso por medio del cual el individuo internaliza pautas y comportamientos sociales de su grupo o comunidad".⁽⁴⁾ Al socializarse el niño aprende normas, actitudes, y costumbres que lo integran a un grupo social y le otorgan una identidad nacional al despertar en el

⁽⁴⁾ S.E.P. Propuesta curricular de Educación Preescolar, 1988, p. 35.

una conciencia social e histórica hacia su país.

Los aspectos del desarrollo que abarca son:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares de la comunidad.
- Valores nacionales.

La dimensión intelectual abarca la construcción del conocimiento del niño, que éste adquiere al interactuar con objetos (concretos, afectivos y sociales) que le permitan descubrir cualidades y establecer relaciones que después pueden representar simbólicamente.

Los aspectos del desarrollo que forman parte de la dimensión intelectual son:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
- Matemáticas.
- Lenguaje.
- Creatividad.

La dimensión física explica que a través del movimiento de su cuerpo el niño adquiere nuevas experiencias con las cuales integra su esquema corporal, es decir una imagen interior de sí mismo, también estructura relaciones espaciales y temporales a través de las cuales puede ubicarse en el espacio en referencia a los demás, a los objetos o a sí mismo y ubicar hechos en una sucesión de tiempo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- Integración del esquema corporal.

- Relaciones espaciales.
- Relaciones temporales.

El papel del docente es fundamental, pues es él quien tiene la responsabilidad de la acción educativa, es quien debe observar los intereses de los niños para orientar, guiar y coordinar el proceso educativo con base a las necesidades de ellos, con el fin de favorecer su desarrollo.

El desarrollo en un proceso de transformaciones experimentadas por el individuo desde el nacimiento hasta la muerte, que ocurre interrumpidamente y que se produce por medio natural y social.

La interacción del niño con el medio social abarca las relaciones afectivas que comienzan con la relación con sus padres y hermanos, es decir las relaciones entre personas, y son con la familia con quienes se dan las relaciones más significativas para el niño.

El medio natural lo conforma el niño y su entorno, todas las experiencias que el niño tenga, ocurren en él y lo ayudan a formar su conocimiento del mundo.

El niño va estructurando poco a poco sus ideas sobre lo que lo rodea a medida que experimenta de manera activa sobre los objetos.

"La construcción de conocimientos del niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social". (5)

(5) S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, 1992. p. 17.

De esta manera el niño puede adquirir el conocimiento sobre el cuidado de una planta, y con base a la experiencia que obtenga va estructurando su conocimiento internamente, es decir pasa de lo concreto a lo abstracto.

La relación del niño con su medio ambiente debe estimularse para que él desarrolle formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, tal como lo plantea uno de los objetivos del programa.

Al analizar las actividades y juegos que propongan los niños, el docente podrá detectar aspectos del desarrollo que pueda favorecer, y cuáles le falta estimular. Para orientarlo en esta labor, el programa de Educación Preescolar, propone los Bloques de Juegos y Actividades, éstos son cinco y cada uno representa un conjunto de juegos y actividades organizadas para favorecer algún aspecto del desarrollo del niño.

Los bloques de juegos y actividades son:

- De sensibilización artística.
- Psicomotricidad.
- De relación con la naturaleza.
- Relacionadas con el lenguaje.
- Matemáticas.

El bloque de juegos y actividades en relación con la naturaleza tiene mayor importancia en relación al problema planteado en esta tesis pues debido a la crisis ambiental actual es necesario que el niño aprenda a preservar su medio ambiente y a respetar toda forma de vida desde el jardín de niños.

Los contenidos que forman el bloque de juegos y actividades en relación a la naturaleza son:

- Salud.
- Ecología.
- Ciencia.

Considerando que la educación preescolar constituye el primer nivel de educación básica, ésta busca concientizar y hacer participar al niño en actividades que ayuden a la conservación del medio ambiente.

El docente debe desarrollar en el niño una actitud responsable hacia la protección de su medio ambiente y a su vez estimular su curiosidad, su sentido de observación y de búsqueda de solución ante los problemas que se le presentan.

El Jardín de Niños como institución formadora incluye la educación ambiental como parte de sus actividades, con el fin de formar ciudadanos conscientes de que son parte de ambiente, contribuyendo al desarrollo armónico del niño.

La correcta organización del espacio dentro del aula, es muy importante para favorecer el desarrollo armónico del niño porque representa su espacio vital y debe sentir confianza y libertad en un ambiente agradable donde pueda desenvolverse.

El Programa de Educación Preescolar propone organizar el aula, por áreas, y respecto a esto menciona lo siguiente:

"La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado". (e)

(e) S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992, p. 55.

Por tener relación directa con aspectos del desarrollo las áreas que se sugieren como más importantes son:

- De biblioteca.
- De expresión gráfica y plástica.
- De Dramatización.
- De la naturaleza.

La organización del espacio por áreas favorecen en el niño sus nociones espaciales, su autonomía para decidir dónde y con qué trabajar, su coordinación con otros niños en un área que le da la oportunidad de elegir y experimentar con diversos materiales, juegos y actividades.

Es imprescindible para la educadora conocer el programa de Educación Preescolar ya que es la herramienta vital con la cual debemos trabajar todo el tiempo. Sin olvidar tener presente las características propias de la comunidad y del educando.

B) El niño y su medio ambiente

Nuestro País al igual que todo el mundo está sufriendo el deterioro de las condiciones ambientales en casi todas sus regiones afectando el equilibrio ecológico y a la salud del hombre. Los principales factores por lo que no se resuelve este problema, es que no existe conciencia de ella, se le resta importancia o no se sabe como resolverlo.

Ante esto es necesario involucrar a toda la población en la búsqueda de soluciones a este problema.

El elemento esencial para ello es la participación y colaboración de toda la humanidad sin importar raza, o nivel social,

evitando el avance del desgaste ecológico que sufre el planeta, cuyos primeras consecuencias se pueden observar, por ejemplo: La extinción de algunas especies de animales y vegetales, cambios físicos y climáticos; contaminación del agua, aire y suelo; que a su vez afecta la salud mental y física del hombre.

Desgraciadamente el desequilibrio ecológico que está sufriendo nuestro mundo es el resultado del quehacer del hombre, que no ha medido su ambición y el daño que esto origina al hacer una constante modificación del medio ambiente para su beneficio.

Ha llegado el momento de reflexionar en forma individual o colectiva, el papel que juega el hombre en la naturaleza; y reconocer nuestra responsabilidad en el deterioro ambiental que estamos viviendo y que aún estamos a tiempo de evitar.

La educación puede ser la base para contrarrestar este problema ecológico que afecta a todo el mundo, y no puede mantenerse al margen de él, ya que en sus manos se encuentra una de las más grandes responsabilidades, la formación y educación del futuro de México. Son los niños los que nos pueden ayudar mostrándonos el camino, si aprendemos a ver el mundo con sus ojos, si aprendemos a ver el entorno sin pensar en los beneficios, sino en su belleza, en lo maravilloso que es la naturaleza y quizá el mundo tenga oportunidad.

Hay que reconocer que los mexicanos somos afortunados, porque nuestro país es rico en su medio ambiente, sus bellezas naturales, sus paisajes son hermosos y resplandecientes.

Si miramos de vez en cuando hacia atrás nos daríamos cuenta de qué mundo le estamos dejando a nuestros hijos.

Surge la necesidad de crear una sólida conciencia ecológica en la población, la que es necesario cimentar desde la educación preescolar que es el nivel en la cual laboramos.

Al fomentar en el niño una conciencia ecológica podrá comprender y valorar los aspectos físicos, biológicos y sociales que permitan su propia evolución.

Para que exista una educación ambiental es necesario definir la relación hombre-naturaleza y que él sienta y reconozca que forma parte de ella y que no es dueño de ella.

Por esto es necesario recalcar la importancia de la relación existente entre el niño y su medio ambiente, que él descubra, viva y experimente, aprenda a reconocer y valorar los recursos que le proporciona la naturaleza (el agua, aire, suelo, etc.) y se preocupe por conservarlas, que nazca de él ese interés y no recaiga en una simple imitación sin ningún sentido y valor para él, sin lograr una verdadera conciencia que lo motive a la participación activa, a proteger algo suyo que por naturaleza le pertenece, no para destruirla, sino conservarla y protegerla.

Ayudar al niño a construir sus propios conocimientos y valores, es la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten a los demás y sean capaces de tomar decisiones que no afecten su salud. Es tender hacia el pensamiento objetivo y crítico, a la cooperación con otros, y a proteger todo lo que nos rodea.

En el nivel preescolar el niño apenas va estructurando su yo y descubriendo su entorno, está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello actitudes, nor-

mas y comportamientos de los adultos. Esta es la etapa esencial para iniciar y cimentar una ideología ambiental sana.

Para propiciar una educación ambiental, las experiencias didácticas que promueva el educador deben de contener la realidad ecológica que encaminen a la acción, al tratar de conocerla, respetarla y preservarla como un bien necesario en su existir.

Una de las acciones que le corresponden al educador, es la formación de actitudes en relación a la preservación del medio ambiente a través de la observación y reflexión acerca de los problemas ambientales que se está viviendo como son:

- La contaminación del aire.
- La inmoderada explotación de la vegetación.
- La inmoderada captura y explotación de las diversas especies de animales.
- La quema de basura.
- La contaminación del agua.
- La acumulación de basura no orgánica.
- La problemática de la defecación al aire libre.

Al favorecer actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos del medio natural, que lo van preparando para adquirir conocimientos sobre las diversas áreas de la ciencia, permitiendo la observación de los fenómenos y la experimentación para obtener respuestas a sus dudas.

Cuando el niño realiza observaciones sobre su medio natural aprende a conocer y aprovechar mejor el medio en que vive y a su

vez a respetarlo.

Propiciar en el niño la observación de plantas y animales permiten identificar su crecimiento y los bienes que le proporcionan lo que poco a poco conduce a un cambio de actitudes y hábitos que tienden a la protección del equilibrio ecológico.

Es necesario que desde el nivel preescolar se incluyan conocimientos, aprecio y respeto por la conservación de la naturaleza considerando al niño como parte de ella, ya que de la relación que establezca, dependerá el uso racional de los recursos que le proporciona su medio natural y su participación en la prevención de los problemas ambientales que atraviesa su contexto comunitario.

No hay que olvidar que el entorno natural del niño influye considerablemente en su entorno social. Aspectos que están vinculados entre sí y que de alguna manera determinan la personalidad del individuo. Ronald S. Illingworth nos dice que "La personalidad de un niño, como su inteligencia, es parte heredada y parte producto de su medio ambiente y de su educación".⁽⁷⁾

Con lo anteriormente expuesto en este capítulo se puede observar que el nivel de educación preescolar incluye entre sus lineamientos educativos, aspectos que van dirigidos hacia una educación ambiental, que tiene como principal objetivo fomentar en el niño amor hacia su naturaleza, con la finalidad de lograr la participación activa del educando en la protección y preservación de la misma. Y es aquí donde la intervención del docente es esencial, ya que él es el coordinador y orientador de las ac-

⁽⁷⁾ Illingworth Ronald S. Desarrollo de su Niño en los Primeros 5 Años, 1982. p. 11.

tividades, es el responsable de establecer una lógica en la planeación y el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta el interés del educando y las características de su contexto comunitario. 'A partir de la realidad del niño, se logrará un aprendizaje significativo.

Otro de los objetivos de este trabajo de investigación es estimular, promover y reconocer la importancia de la labor del docente en la educación ambiental, que el maestro no se limite a favorecer aspectos sociales, cognoscitivos o psicomotrices, sino que incluya dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje la educación ambiental, basándose realmente del interés del educando y sus necesidades, el cual no sólo se debe basar en la información, sino poner en práctica los conocimientos tanto del alumno como del docente, con la finalidad de lograr una verdadera participación, una experiencia significativa, en la cual el niño contribuya en su proceso de enseñanza hacia un aprendizaje significativo.

CAPITULO III

LAS RELACIONES DEL NINO CON SU MEDIO AMBIENTE

A) Influencia del medio ambiente en el educando

Es importante que todo docente tenga en consideración lo fundamental que es crear y propiciar un ambiente adecuado a las características del niño, con la finalidad de lograr su desarrollo integral que es el objetivo de la educación preescolar. Para cumplir con esta meta es necesario tener en cuenta las características de la comunidad y la influencia de los padres de familia en la educación formal que se da en la escuela.

La educación preescolar busca favorecer y propiciar actividades que estimulen la participación consciente de los padres de familia y la comunidad.

No debemos olvidar que el enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los alumnos y los padres de familia, a partir de ahí parte el docente para conocer y comprender los valores sociales, culturales y económicos que presenta el núcleo familiar y la comunidad.

A partir de su nacimiento, el individuo se encuentra inmerso en una serie de relaciones con su ambiente que influyen en su formación y personalidad, así como su integración a su grupo social.

El ser humano actúa dentro de su medio ambiente, adaptándose-

se y a la vez provocando cambios, pero cuando en este proceso de aceptación surgen desajustes por la acción nociva del hombre sobre la naturaleza, ésta entra en un desequilibrio que acaba por dañar al mismo hombre que lo provocó.

El niño requiere para su desarrollo un ambiente que le brinde seguridad, estabilidad emocional y sobre todo apoyo en las actividades que realice. Esta frase encierra la importancia de proporcionar al niño un ambiente propicio para su aprendizaje.

Esto es muy importante si consideramos que el niño aprende a través de las experiencias que obtiene al interactuar con su medio ambiente, el cual es el lugar donde vive el niño, su casa, comunidad, su escuela todo lo que lo rodea y donde se desenvuelve, y es importante que sea sano, que le propicie y le brinde oportunidades para su desarrollo integral.

En los primeros años de vida las normas culturales y las relaciones con los demás condicionan el patrón de comportamiento del individuo; así como la forma de conceptualizar el mundo.

Y es en estos importantes años cuando tendría un gran valor redefinir la relación del hombre con la naturaleza para que el hombre se sienta parte de ella y no la destruya.

B) Influencia del medio familiar

La familia es un componente esencial de la sociedad, y representa el grupo humano más importante porque constituye la base de ésta y es la célula social primitiva.

El primer grupo y el más importante en la vida del niño es su familia. La mayor parte de lo que creen y saben los niños,

lo han aprendido de sus padres.

Un factor influyente en el proceso de aprendizaje es el conocimiento que el niño trae de su hogar, pues cada experiencia buena o mala van formando sus estructuras mentales que le servirán de base a nuevos aprendizajes.

Los hábitos, conocimientos y costumbres que tenga el niño dentro de su núcleo familiar, ayudarán o perjudicarán a la labor ejercida por la escuela, pues la influencia del contexto social es muy importante.

Sobre lo anterior Freud ha demostrado que las experiencias tempranas de la niñez ejercen una influencia decisiva sobre la formación de la estructura del carácter.^(e)

Los padres tienen la obligación de proporcionar alimentación, educación y protección a los hijos, sin embargo en la actualidad los padres de familia han comprendido la importancia que tiene los valores sentimentales para el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Y en la infancia es el momento en que los niños tienen más necesidad del afecto y comprensión de sus padres.

El niño es totalmente dependiente de su madre durante los primeros años de su vida, apenas es sensible al medio social, pues su familia constituye la totalidad de su ambiente y sólo a través de ella empieza a relacionarse con el mundo. Al ingresar al Jardín de Niños, el niño experimenta intentando ampliar sus espacios y al tener que ser el mismo el que inicie sus relaciones en un medio extrafamiliar y nuevo para él, pero aún en su

^(e) Citado por Erich Fromm. El medio a la libertad, Paidós, 1991. p. 272.

etapa preescolar la influencia de la familia sigue siendo decisiva.

La conducta del niño es el reflejo de su ambiente doméstico, donde la adquirió así como sus hábitos y actitudes, y esto lo debe tener presente el maestro para ayudarlo en su desarrollo integral adecuadamente.

El comportamiento y los sentimientos de los padres hacia los hijos tienen un reflejo determinante en ellos. El niño intenta imitar al padre o a la madre y a lo largo de este proceso va asimilando sus valores, modelos y actitudes y los integra a sus propios esquemas de conducta.

Es tan importante la influencia de los padres en el niño que cuando no existe una buena relación con ellos al niño le falta seguridad y confianza para actuar.

Sobre esto el psicólogo infantil Paul H. Mussen afirma: Que el niño que carece de una relación cálida y positiva con sus padres, puede no llegar a establecer una fuerte identificación con ellos; por consiguiente puede faltarle ciertas características, incentivos, actitudes e ideales necesarios para la adaptación a su cultura, así como para su seguridad social y emocional.⁽⁹⁾

Es claro entonces que el niño al identificarse con sus padres observa los modelos morales, culturales y sociales con los que empieza a formar su propia conciencia.

La influencia del medio es muy importante para la formación de los conceptos en el niño. Este los asimila mejor o peor, dependiendo de si están presentes en el mundo que los rodea.

⁽⁹⁾ Selecciones del Reagres Digest. Vida y Psicología, 1990, p. 282.

Por ejemplo, si un niño proviene de un hogar donde no se considera importante el medio ambiente, es muy probable que carezca de una conciencia ecológica, que le permita respetar y cuidar de la naturaleza a su alrededor.

En referencia a la importancia que tienen los padres de familia y de tomar en cuenta a estos en el momento de la acción educativa el Programa de Educación Preescolar menciona lo siguiente "Identificar a la familia como parte fundamental y determinante en la formación de la personalidad del niño en edad preescolar significa respetar y valorar el contexto familiar de todos y de cada uno de los niños que asisten al Jardín."¹⁰

Considerando lo anterior se puede afirmar que parte de la tarea del docente es conocer el medio natural y social en el que se desarrolla el niño, para poder determinar sus principales intereses y necesidades con el fin de orientar correctamente la acción educativa. Para lograr esta acción es necesario motivar la intervención y participación de los padres de familia en las actividades que realiza el niño. Ya que su participación es de suma importancia para favorecer el desarrollo integral del niño.

C) Vínculo escuela - comunidad

El Jardín de niños es agente educativo de la comunidad, en mayor o menor grado dependiendo de las distintas zonas y donde se ubiquen las comunidades, pero su influencia es indiscutible.

Para poder definir al Jardín de Niños dentro del contexto social, es necesario identificarlo como un espacio para la socia

¹⁰ S.E.P. Educación para la salud en el nivel Preescolar, 1992 p. 9.

lización del niño que permita su desarrollo integral y que lo incluya o refuerce su pertenencia a un grupo definido, con características culturales y sociales.

El Jardín de Niños ha desempeñado una acción constante para vincular la escuela con la comunidad. La participación de los padres de familia, esta contemplada en las actividades del Jardín.

Otro aspecto de este vínculo, es la proyección hacia la comunidad, pues el Jardín de Niños busca que las acciones, hábitos, actividades, etcétera, que los niños realicen o adquieren durante su estancia en la escuela, no se queden limitadas a las paredes del aula, sino que trasciendan hasta la comunidad.

Por lo tanto para preservar permanente el medio ecológico es necesario coordinar acciones con la comunidad y considerar la participación de esta al planificar las actividades y proyectos de trabajo del Jardín de Niños.

Una de las funciones del Jardín de Niños es fortalecer los valores de convivencia social aprendidos desde la vida familiar, tales como; respeto, confianza, unidad, etcétera, y los elementos que ayudarán al niño a conformar el conocimiento de la realidad. Por tanto no puede desvincularse la acción de una de la otra, pues ambas son partes que conforman el todo de la realidad del niño.

El Jardín de Niños como institución no desconocen la importancia del vínculo escuela - comunidad, y buscan para lograr sus objetivos, situaciones, personas, y actividades que surjan de la experiencia cotidiana del niño y de su entorno; considerando que

su entorno inmediato es su familia y la comunidad que lo rodea.

El enfoque globalizador en que se basa la modernización educativa y el Programa de Educación Preescolar, pretende realizar una educación integral en el niño preescolar, por lo tanto es necesario abarcar las relaciones que el niño establece fuera del aula.

Propiciar la participación de los padres de familia en las actividades del Jardín de Niños ha sido el objetivo constante de la educación preescolar, por que se tiene presente que solo de esta manera se contribuye efectivamente a la formación del niño.

Por todo esto es necesario crear un medio limpio y sano donde se desenvuelve el niño, y considerar que para preservar el equilibrio ecológico y promover la conservación del medio ambiente, es imperativo coordinar acciones preventivas que contemplen la participación de la comunidad.

CAPITULO IV

ACCIONES EDUCATIVAS DEL JARDIN DE NIÑOS COMO APOYO A LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE

A) Los jardines de niños en relación con la naturaleza

El nivel de Educación Preescolar ha adaptado dentro de sus lineamientos educativos, objetivos encaminados hacia una educación ambiental.⁽¹¹⁾ Cabe señalar que se incluyen de una forma global con los otros contenidos del programa.

Dentro de los lineamientos del Programa de Educación Preescolar la educación ambiental se encuentra incluida en uno de los bloques. Llamado de juegos y actividades en relación con la naturaleza,⁽¹²⁾ el cual abarca tres aspectos:

Ecología.

Salud.

Ciencia.

Las actividades que corresponden a este bloque, permiten al niño desarrollar una actitud responsable, sensible y sobre todo protectora de la vida humana, animal y de la naturaleza en general.

Algunas de las actividades que se pueden realizar en este bloque son las siguientes:

- Participar en campañas contra la contaminación.

⁽¹¹⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992. p. 16.

⁽¹²⁾ Op. Cit. _____, 1992. p. 43.

- Juegos sobre el cuidado del agua.
- Cuidemos árboles.
- Cuidemos hortalizas.
- Hagamos una huerta.

Estas actividades son algunas de las que sugiere el Programa de Educación Preescolar al docente, el cual puede enriquecerlas con su creatividad, para que le resulten interesantes al educando y desarrolle su imaginación y creatividad. El docente no debe olvidar tener en cuenta el interés, necesidad y características tanto del niño como el de su comunidad. El niño y el docente pueden crear diversas actividades.

Algunas de las actividades que sugieren las autoras para realizar con los niños, y enseñarlos y orientarlos en el cuidado de su medio ambiente; no limitándose a una simple concientización, sino motivando su participación activa, encaminada a un aprendizaje significativo. Son las siguientes:

B) Cuidemos las plantas

Las plantas y los animales al igual que nosotros pertenecen al mundo de los seres vivos, sin embargo nos acostumbramos tanto a ellas que con frecuencia no apreciamos su belleza y utilidad.

Al niño de edad preescolar le gustan las plantas, pero su actitud hacia ellas, dependerá de la que observe en su casa y en la escuela, algunos niños sienten inclinación a cuidarlas y regarlas, otros tienden a arrancarles sus hojas, flores o frutos; sin embargo todos están en posibilidad de entender su crecimiento y utilidad por medio de la experiencia de cuidarlas y de sen-

cillos razonamientos.

El niño descubrirá la necesidad que tiene las plantas del sol, aire, tierra y agua, así como su crecimiento y como su raíz permanece enterrada para alimentarse.

También descubrirá que no todas las plantas son iguales, sino que tienen diferencias en sus tamaños, en las formas de sus hojas, que tienen diferentes nombres y como algunas nacen de una semilla.

Comprenderá que todas las plantas de alguna manera son útiles, algunas son verduras, otros tienen frutos, semillas o granos que nos sirven como para extraer medicamentos y que todas mantienen limpia la atmósfera.

El cuidado de las plantas es fundamental, por lo tanto las actividades organizadas para la preservación de estas deben formar parte de las actividades del Jardín de Niños.

El Jardín de Niños contempla entre sus actividades cotidianas el cultivo de plantas y hortalizas, así como el cuidado de sus respectivas áreas verdes.

El niño con estas actividades desarrolla su sentido de observación, al ponerse en contacto con la naturaleza que lo rodea y puede valorar los productos que esta nos brinda, así como remover la tierra, regar, sembrar, rastrillar, podar, cosechar, todas estas actividades brindan experiencias que contribuyen a su desarrollo motor, estético, social y emocional.

El cultivo de plantas tiene innumerables fines pero las más revelantes son:

- Conocer la naturaleza y amar la tierra.

- Iniciar al niño al arte del cultivo.
- Inculcarle sentimientos de orden y responsabilidad.

tanto el huerto como el jardín escolar brindan al niño numerosas oportunidades de actuar directamente, rastrillando, regando, sembrando entre otras prácticas agrícolas, pero además se pueden aprovechar para:

- a) Observación de diferentes plantas.
- b) Observación de diferentes semillas.
- c) Observación de la germinación, crecimiento, floración y modificaciones.
- d) Distinguir plantas silvestres de las cultivadas.
- e) Como fuentes de proyectos.
 - * Proyecto para construir un jardín.
 - * Utilidad del jardín.
 - * Plantas de ornato.
 - * La primavera en el jardín.
 - * El jardinero, etc.

Es posible que la mayoría de los niños hayan experimentado con plantas en sus hogares por lo que es sencillo partir de esa experiencia para motivarlos e inducirlos al tema, para que sean ellos mismos quienes propogan las acciones a realizar.

Un cuestionario abierto por parte de la educadora hacia los niños es importante para conocer los intereses y conocimientos de los niños sobre el tema. Algunas preguntas que se sugieren para que el niño reflexione son:

- ¿ Qué plantas conoces ?
- ¿ Cómo son ?, ¿ De qué color ?

- ¿ Cómo son sus hojas ?
- ¿ Cómo se alimentan ?
- ¿ Cómo nacen las plantas ?
- ¿ Qué sale primero ?
- ¿ Qué pasa si no las riego ?
- ¿ Se puede enfermar ?
- ¿ Qué podemos hacer para que todos cuiden las plantas ?
- ¿ Cuáles plantas se pueden comer ?
- ¿ Cuáles me gustan más ?
- ¿ Hay plantas que son verduras ?
- ¿ Cuáles nos dan su grano ?
- ¿ Todas las plantas se comen ?
- ¿ Cuáles adornan el jardín o la casa ?
- ¿ Cómo limpian el aire ?
- ¿ Qué se hace con el tronco de algunas plantas ?

C) Protejamos nuestras áreas verdes

Otro tema que no deja ser primordial en la problemática ecológica por la que atraviesa nuestro país, son los espacios destinados a las áreas verdes, que han ido disminuyendo por el acelerado proceso de urbanización e industrialización.

La importancia de las áreas verdes destaca en su participación en la disolución de las atmósferas viciadas, sustituyendo extensiones importantes de contaminación provenientes de automóviles, industrias y casas.

"La acción de los espacios verdes frente a las bacterias y al polvo es fundamental. Unos estudios demostraron que los vegetales fijan entre tres y seis veces el polvo o en las mismas condiciones atmosféricas que las superficies desnudas".⁽¹³⁾

Los espacios verdes intervienen en la regularización del estado hidrométrico de la temperatura y atenúan el ruido.

Esta problemática no puede pasar desapercibida en la educación, cuyo objetivo es la formación del individuo que tenderá a desarrollar armónicamente todas sus facultades mejorando su calidad de vida.

Ante esto la educación preescolar juega un papel esencial, ya que es el primer cimiento de la educación formal del niño, que parte de sus necesidades e intereses, basándose de la realidad del contexto en que vive. Y una de estas realidades es el escaso espacio destinado a las áreas verdes, en las casas habitaciones, fraccionamientos y en algunas escuelas. Por lo que es necesario incluir actividades y juegos que concienticen y motiven al niño sobre la importancia de participación en la solución de este problema, fomentando en él amor a la naturaleza, propiciando un sentido de protección hacia ella.

Algunas de las actividades que se deben de realizar para abarcar este tema son los siguientes:

- Organizar campañas en protección a las áreas verdes de nuestra escuela; elaborar volantes, murales, escenificar un cuento creado por los niños o proporcionado por el docente, proyectando un mensaje de protección y cuidado de esta área.

⁽¹³⁾ Edourd Bonnefous. ¿El hombre o la naturaleza?, 1984. p. 101

- Realizar una campaña de reforestación en la escuela o en la comunidad. Esta actividad propicia la participación directa al crear y cuidar las áreas verdes (sembrar plantas o árboles) posibilitando que el educando observe el procedimiento de crecimiento y la responsabilidad que le corresponde el desarrollo de este proceso físico.

Al realizar las campañas, el niño podrá elaborar letreros que inviten al cuidado de estas áreas, organizar equipos de trabajos para construir regaderas, lechar, abonar, remover, plantar, podar, limpiar, regar y formar arriates para proteger y cuidar las plantas y árboles del Jardín de Niños.

A través de estas actividades se propicia la participación directa del niño, el trabajo grupal y por equipos, se estimula su observación, exploración, experimentación, su lenguaje oral y escrito, noción de espacio, tiempo, su libre expresión y su autonomía.

D) Mantegamos limpio el sitio en que estamos

Para abordar este tema de la basura en el nivel preescolar, se considera que es de suma importancia darle prioridad a la recolección de la basura, ya que es un problema que presenta nuestra comunidad de trabajo y en la mayoría de nuestro país. Por ello es fundamental motivar la participación del niño en la solución de este problema, evitando arrojar basura en las vías públicas, montes, terrenos baldíos, en su aula, la escuela y su casa.

Para motivar el interés del niño al abordar este tema la educadora puede partir de sus experiencias, apoyándose de un

cuestionario abierto que respete los intereses y conocimientos que tiene el niño sobre el tema. Algunas de las preguntas que se sugieren son las siguientes:

- ¿ Qué es la basura ?
- ¿ Qué hacen con la basura ?
- ¿ Qué podemos hacer con la basura ?
- ¿ Qué sucede cuando la basura no se usa para nada ?
- ¿ Se clasifica la basura ?
- ¿ Cómo se debe clasificar ?

Estas preguntas pueden propiciar otras de mayor interés por parte del niño y con las cuales nos pueda reflejar la situación real de su comunidad.

Se pretende a través de estas preguntas que se establezcan ideas concretas, por medio de las cuales se aclaren y conozcan normas referentes a la recolección de la basura.

El niño debe de investigar con la ayuda del docente y padre de familia, ¿ Qué se hace con la basura de su comunidad ? y decidir que actividades debe de realizar para resolver el problema que está presente. Por ejemplo:

- Realizar campañas de recolección de basura por medio de volantes y periódicos murales (sugeridos y creados por los niños) en donde se le invite al individuo a recolectar la basura, evitando arrojarlas en las vías públicas, clasificarlas y darle un uso adecuado al material de desuso. Como podría ser, elaborar adornos para la casa, como floreros o maceteros con latas o envases de plástico, o juguetes con las cajitas de leche, medicina, tapitas, etc.

- Realizar actividades donde se aprovechan el uso de materiales de deshecho de la casa o la comunidad. Posteriormente realizar una exposición de los trabajos, invitando a los padres de familia a aprovechar dichos materiales.

- Organizar juegos como: "los custodios de la basura" en donde los niños estén motivados a sugerir organizar y crear actividades en donde ellos establezcan las normas, elaboren sus caracterizaciones que requieran el juego e inviten a participar a los niños de otros grupos en éste, estimulándolos a través de pequeños premios, elaborados por ellos (Un banderín de higiene) premio que se le otorgará al salón más limpio. Los custodios vigilarán durante el recreo que los niños no tiren la basura, en los patios de la escuela, invitándoles a usar el bote de basura, basureros que ellos pueden elaborar. Propiciando una cooperación dinámica en la protección y cuidado de su ambiente.

- Realizar una representación de una maqueta móvil referente a la situación que esté viviendo la comunidad, respecto a la contaminación por basura, invitando a los niños de la escuela y comunidad a participar en esta representación.

Por medio de estas actividades el niño participa directamente en la solución de uno de los problemas que afecta a nuestro planeta "la contaminación" por basura. No daremos solución al problema, pero colaboraremos en su prevención y control de la contaminación por basura.

Al desarrollar estas actividades se favorecen diversos aspectos en el niño como: el desarrollo social, motivando su participación y colaboración en las diversas actividades que se eli-

jan, ya sea de una forma grupal, por equipos e individual; el aspecto intelectual, físico y el cuidado de su salud.

En el nivel de educación preescolar se aprovechan el uso de algunos tipos de basura como las latas, tapas, tubitos de papel sanitario, retazos de tela, cajas, envases de plásticos, llantas, etcétera que son empleados en diversas actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños y también son utilizados por las educadoras para acomodar sus materiales de trabajo.

Como podemos observar la basura, a pesar de estar formada por desechos, en ocasiones pueden ser utilizadas para elaborar numerosos objetos y recursos útiles para los seres humanos con el fin de conservar limpios la tierra, el aire y el agua.

E) Cuidemos el agua

El agua es un elemento esencial para todo ser vivo. Este conocimiento no es ajeno al niño, que utiliza el agua en sus diversas actividades diarias como son:

- El aseo personal.
- El aseo de su casa.
- En el cuidado de los animales.
- En el cuidado de las plantas y árboles.
- En sus diversas actividades recreativas.
- En su alimentación, etc.

El niño se divierte jugando con el agua permitiéndole disfrutar diferentes sensaciones de acuerdo al lugar donde y como juegue: manguera, en la regadera, chapoteadero, en el mar, etc.

El educando puede expresar sus conocimientos e ir descubrien

do que el agua la podemos encontrar en diferentes estados: sólidos, líquidos o gaseosos, invitándolo a observar y experimentar estos cambios. También podrá descubrir que hay agua dulce como la de lluvia, la de los pozos y la de los cenotes, y que también agua salada como la de mar; es necesario que comprenda, que no todo tipo de agua puede beber el hombre, sino que hay que convertirla en agua potable, para evitar posibles enfermedades gastrointestinales y así poder consumirla.

Es importante que el niño no sólo se limite a conocer, sino que comprenda y descubra los diferentes usos que tiene el agua para todos y que en muchos lugares escasean o no hay. Con el objetivo de motivar su participación en el cuidado y conservación de este valioso recurso natural.

Dentro del contexto del agua surgen actividades que cotidianamente se realizan en el ambiente familiar y que se extiende en el Jardín de Niños, motivando a los niños a expresar sus conocimientos acerca de este tema, sugiriendo actitudes importantes que deben de adoptar y preservar para el cuidado del agua.

Para iniciar este tema se debe de partir de observaciones y vivencias de su ambiente familiar, contextual del niño, etcétera. Por ejemplo:

¿ Cómo es ?

¿ Dónde la he visto ?

¿ Sólo puede ser líquida ?

¿ Cómo se transforma en gaseoso ?

¿ Cómo se transforma en líquido ?

¿ Para qué sirve el agua ?

- ¿ Cómo la obtenemos ?
- ¿ Cómo la podemos conservar sin contaminarla ?
- ¿ Cómo evitamos desperdiciarla ?
- ¿ Cómo se purifica el agua ?
- ¿ En qué empleas tú el agua en casa ?
- ¿ En qué emplea mamá el agua en tu casa ?
- ¿ En qué emplea papá el agua en tu casa ?

La participación del niño al contestar estas preguntas permite enriquecer el concepto, además de enfatizar la importancia del cuidado del agua. Permittiéndonos crear un proyecto de trabajo, basado en el interés del niño y su realidad.

Uno de los proyectos que se abarca en este tema es "cuidemos el agua", en donde el niño observa, investiga, propone, sugiere, crea actividades que se relacione con el uso y el cuidado del agua. Apoyándose en actividades de expresión gráfico plástico como: elaborar volantes y repartirlos en la comunidad o realizar periódicos murales, así como realizar actividades prácticas en donde los niños empleen adecuadamente el agua, evitando desperdiciarla o contaminarla.

Por último que los educandos expongan lo aprendido a los diferentes grupos de la escuela, apoyándose de sus trabajos realizados.

A través de estas actividades propiciamos la participación y colaboración; así mismo el uso racional y cuidado del agua por parte del alumno que de alguna forma se reflejará en su casa modificando una actitud positiva en la preservación de este recurso natural, proyectándose a su vez a los padres de familia y co-

munidad.

F) Cuidemos a los animales

Los animales interesan mucho a los niños; desde pequeños tienen de alguna manera interacción con ellos, los identifican, imitan sus ruidos, los dibujan y hasta la mayoría ha tenido alguno en su casa.

Este interés hacia los animales va creciendo conforme el niño conoce más, ya sea en el zoológico, en la televisión o en figuras. Descubre que no son iguales, establece diferencias y comparaciones.

Empieza a comprender que la mayoría de los animales que conoce tiene alguna utilidad en el trabajo como: el burro o el caballo y que otras proporcionan alimentos.

También hay algunos animales que el niño conoce como diversión cuando va al circo o zoológico.

Es importante que el niño reconozca que hay algunos animales que nos hacen daño y nos producen enfermedades como: el piojo, las moscas, las cucarachas, etc.

El niño mediante el conocimiento del crecimiento y desarrollo de los animales, valora la vida y la comprende mejor así como también reconoce en los animales a seres vivos, que nacen, crecen, se reproducen y que necesitan alimento y cuidados al igual que él.

Para que el niño se sienta realmente motivado, pueda apreciar mejor la vida de los animales, no es suficiente con hablar de ellos y mirar figuras o imágenes, sino que es necesario que

él conviva con ellos, no hay que olvidar que el niño aprende de sus experiencias. Por lo tanto es aconsejable que practique el cuidado de animales dentro del contexto escolar.

El cuidado de animales hace posible que el niño observe e interactúe con el medio físico que lo rodea, casi en todos los hogares existe uno doméstico. En esta interacción el niño adquiere conocimientos tales como las características de éstos, los cuidados que necesitan y la necesidad que tienen de ser protegidos por depender en gran medida del hombre.

La educadora propiciará que los niños elijan unas clases de animales que puedan cuidar en la escuela, guiándolos con lógica e incluyendo en estas actividades la participación de los padres de familia.

Los niños sienten una inclinación natural hacia los perros, gatos, pajaritos, pollitos, peces, etcétera, acaparan su atención sin necesidad de estímulos planeados.

Sin embargo para convertir a los animales en objeto de estudio es necesario partir del conocimiento del niño e ir enriqueciendo éste paulatinamente, procurando que el alumno razone y reflexione sobre lo que se estudia. Para todo esto es muy importante el diálogo educadora-niño, porque por medio de éste se podrá saber hasta donde saben los niños para encauzar el aprendizaje de una manera lógica hacia un conocimiento mayor. Algunas interrogantes pueden ser:

- ¿ Cuáles animales conoces ?
- ¿ Cómo tienen su cuerpo ?
- ¿ De qué color son ?

- ¿ Tienen pelo o plumas ?
- ¿ Cómo se mueven ?
- ¿ Cuántas patas tienen ?
- ¿ Tienen picos o tienen hocico ?
- ¿ Qué ruidos hacen ?
- ¿ Cuáles pueden vivir en nuestra casa ?
- ¿ Qué comen ?
- ¿ Cómo duermen ?
- ¿ Todos los animales nacen igual ?
- ¿ Has visto algún animalito ?
- ¿ Qué podemos hacer para proteger y conservar a los animales ?
- ¿ Cómo nos ayudan ?
- ¿ Cuáles podemos comer ?
- ¿ Con cuáles podemos jugar ?
- ¿ Cuáles pueden hacernos daño ?
- ¿ Cómo podemos evitarlo ?

Todas estas preguntas hechas oportunamente nos dan ideas de lo que los niños saben acerca de los animales, a la vez propician la reflexión de ellos y la discusión del grupo.

Es conveniente y casi indispensable que dentro del Jardín de Niños se realice prácticas zootécnicas como aconseja el Programa de Educación Preescolar.⁽¹⁴⁾ Debe haber por lo menos una clase de animalitos que cuidar; es conveniente elegir animales que se puedan realmente adaptar al Jardín como su medio, por eso es recomendable tener peces, una granja de hormigas o por un periodo de tiempo pollitos.

⁽¹⁴⁾ S.E.P. Programa de Educación Preescolar, 1992.

Tener los animales en el Jardín de Niños permite entre otras cosas:

- La observación de cada uno de los animales y de sus características.
- Abordar conocimientos de higiene en el cuidado de animales.
- Conocer como vive y como se alimentan dichos animales.
- Fomentar el respeto hacia la vida animal.

G) Rol del docente ante las acciones que se proponen en la práctica

El docente juega un papel de suma importancia en el desarrollo económico, social y político del país. En él se centra una de las más grandes responsabilidades, la educación de miles de niños y jóvenes, "Futuro de nuestro México".

Al paso del tiempo se ha ido desvalorizando ante la sociedad la importancia de esta profesión, lo que es necesario recuperar, ganar la confianza, respeto y aprecio de nuestro pueblo y para ello es necesario que el maestro se prepare día a día mejorando su práctica docente, con el objetivo de lograr el desarrollo integral de las facultades psicológicas, físicas y sociales del educando.

La educación ha pasado por algunos cambios a través de la modernización educativa, sobre todo el papel que desempeña el docente, quien antes se centraba en cumplir la prescripción del programa, lo que obstaculizaba su creatividad pedagógica, limitándose solo al programa, desligándose de la realidad de su comu

nidad. Ahora él ha recuperado su papel protagónico educativo, cuenta con autonomía pedagógica para adecuar el programa a las características del educando tomando en cuenta su contexto.

El docente debe ser crítico, reflexivo y autodidacta creando y propiciando el desarrollo de diversas actividades acordes a las características del grupo.

Para lograr esto, es necesario que se prepare teóricometodo lógicamente; sin olvidar tener en cuenta el desarrollo de la personalidad del niño a fin de favorecerla creativamente.

Es un observador del desarrollo de los alumnos y promotor de su avance (aprendizaje) y debe adecuar su pedagogía a ellos.

La enseñanza y el aprendizaje son dos aspectos vinculados entre sí. Y el docente debe tener mucho cuidado de no disociarlos, para lograr un aprendizaje significativo en el niño.

En el nivel de educación preescolar el papel de la educadora es la de coordinadora, promotora, orientadora y guía de todo el proceso educativo, partiendo de la realidad, interés y necesidades del niño y su comunidad.

Para lograr esto es necesario que se apoye en el conocimiento que tiene de las características psicológicas y sociales del educando, que se ubique en el punto de vista de él, y que comprenda su lógica que expresan a través de actividades propias de su edad.

Que se le induzca al niño a confrontar sus ideas en situaciones concretas que le permitan una reflexión, y experimentación. Y valorar positivamente los esfuerzos e intentos que realiza, respetando sus diferencias y dificultades que se presen-

tan.

Estas actitudes se pueden observar en el desarrollo de una clase en sus tres momentos: Planeación, realización y evaluación, siempre y cuando la educadora propicie estas actitudes participativas en el niño.

No solo basta con estimular actitudes participativas en el niño para lograr un aprendizaje en él a través de actividades e interacciones con su grupo y comunidad, sino que es necesario que la educadora cuide su actitud en todo momento, por ejemplo:

- Demostrar confianza en si misma.
- Propiciar un ambiente agradable y cordial.
- Manifestar actitudes de afecto y comprensión.
- Respeto hacia los niños y el medio ambiente que le rodea.
- Ser entusiasta y transmitir esa inquietud.
- Demostrar iniciativa, creatividad e imaginación.
- Ser alegre, tener sentido del humor y paciencia.
- Responder las interrogantes, de una forma clara y precisa basándose en su interés.

No hay que olvidar que el papel de la educadora no solo se limita a coordinar o guiar actividades dirigidas al desarrollo de un aprendizaje, sino que tiene la responsabilidad de detectar los posibles problemas que esten afectando el proceso educativo o al desarrollo del educando, los cuales pueden manifestar a través de cambios de conducta dificultades en el lenguaje, atención dispersa, inadaptación y en psicomotricidad, hay que observar si el niño tiene alguna dificultad al correr, saltar o caminar y ver si existe una buena relación familiar.

Estas observaciones se realizan a través de todo el curso apoyándonos en la observación permanente que se registran en una libreta, realizando entrevistas a los padres de familia, llevando un control trimestral de nutrición apoyados por la cinta Braille, realizando ejercicios coordinados por las maestras del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

El niño aprende de aquello que despierta su interés; cuando está interesado en el desarrollo de sus actividades, las realiza con entusiasmo, participando y cooperando en forma espontánea logrando un aprendizaje significativo.

El aprendizaje en la etapa preescolar se propicia por medio de las interacciones que el niño establece con su medio. Cuyo objetivo es mantener y desarrollar el interés por las cosas.

Esto recalca la importancia de que el docente incluya entre sus lineamientos educativos, la educación ambiental para fomentar en el niño respeto por su habitación natural y así motivar su participación en la protección y cuidado de su medio ambiente.

METODOLOGIA

El ambito educativo constantemente presenta modificaciones y se enfrenta a problemas de diversa índole. Estos cambios no siempre afectan a todo el sistema en general si no que se tratan de problemas particulares de cada región o plantel en particular.

La Educación Preescolar precisa resolver los problemas propios de su realidad con prontitud y eficacia, por ello es imprescindible que el maestro pueda iniciar y realizar los proyectos de investigación enfocados a resolver sus propios problemas, en un afán por el mejoramiento de su práctica educativa y de la calidad de la educación.

La investigación educativa, como campo social puede definirse, como el conjunto de acciones encaminadas a recabar información sobre el comportamiento humano en el contexto educativo.

La investigación debe realizarse a través de un método determinado para llegar alcanzar los fines propuestos por la investigación.

La investigación documental recopila la información necesaria en todo tipo de fuentes bibliográficas y de todo tipo de documentos, tales como periódicos, revistas, artículos, manuscritos, etcétera, por lo que es necesario contar con las técnicas adecuadas para el registro, clasificación y exposición de los da

tos.

Los documentos son importantes portadores de valiosa información que permiten conocer teorías y conclusiones hechas por otras personas y examinar hechos sociales que no podrían repetirse para ser analizados. Son testimonios de los hechos que han ocurrido a través de la historia.

Los documentos escritos pueden ser periódicos, revistas, libros, artículos, archivos, censos, estadísticas, fotografía, grabaciones.

Es necesario establecer que el proceso de la investigación documental no es rígido, pues durante el proceso surgen nuevas necesidades que exigen un replanteamiento del orden de las etapas de dicho proceso, y reestructurar los objetivos propuestos.

Sin embargo para el desarrollo de esta investigación se siguieron cinco pasos que dieron como resultado el presente trabajo. Los pasos seguidos se nombran a continuación:

1. Formulación del problema.
2. Elaboración de un plan de trabajo.
3. Recopilación de datos.
4. Análisis y organización.
5. Redacción y presentación.

CONCLUSIONES

A través de todo lo expuesto en este trabajo, reconocemos el papel esencial que tiene la educación preescolar dentro del sistema educativo; y la trascendencia de ésta dentro del desarrollo físico, social e intelectual de los niños; por esto consideramos muy importante estimular a los niños durante su estancia en el jardín de niños, para hacerlos sensibles y reflexivos y participativos, en el cuidado y preservación del medio ambiente.

La base para ayudar a preservar el medio ambiente está en adquirir una conciencia ecológica que pueda generar amor y respeto por este planeta. Es ahí donde la labor de una educadora cobra mayor importancia, porque las vivencias tempranas de la niñez influyen sobre la formación del carácter.

Nosotras las educadoras tenemos el enorme compromiso de ayudar a formar a las nuevas generaciones para integrarse a este mundo de una manera productiva y equilibrada.

Hemos concluido que estimular a los niños y hacerlos sensibles a esta edad de la importancia de preservar el medio ambiente ayudará a lograr en ellas esa nueva conciencia ecológica que viva en equilibrio con la naturaleza a la que pertenece. Los niños poseen cualidades como el entusiasmo, la emoción y la tenacidad que encauzadas correctamente ayudarán para salvar el equilibrio ambiental.

Otra importante conclusión a la que se llegó, es que como educadoras y ante el compromiso de enseñar a los niños a cuidar y conservar su medio ambiente no podemos quedar pasivas y limitarnos a enseñar desde el aula; es importante que reflexionemos sobre nuestra propia formación ecológica y la actitud que tenemos ante la vida, puesto que los niños aprenden muchas veces por imitación, es importante que mantengamos una actitud de respeto por la vida y la naturaleza.

Así como también es importante buscar nuestra superación profesional e informarnos más sobre las nuevas medidas de prevención o restauración del medio ambiente y colaborar en forma activa y en las medidas ecológicas que existan.

BIBLIOGRAFIA

AUDIRAC Cecilia E., Guía Práctica Preescolar 1, Ed. Fernández Editores, México, 1993, pp. 191

_____, Guía Práctica Preescolar 2, Ed. Fernández Editores, México, 1993, pp. 223

BIBLIOTECA SALVAT. La Contaminación, Barcelona, 1973, pp. 144

CASTELLANOS Juan, et al. Ciencias Naturales 3, Ed. Esfinge, ed. 8a., edición, México, 1987, pp. 264

CESERMAN Fernando, La Piel de la Tierra, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1988, pp. 133

CUADRA Vázquez Domitilia, et al. Ciencias Naturales 3, Ed. Santillana, ed. 5a., México, 1986, pp. 256

EDUORD Bonnefous, ¿ El hombre y la naturaleza ?, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1984, pp. 101

FROMM Erich, El miedo a la libertad, Ed. Paidós, México, 1991, pp. 287

HAMMANTHY Marcelo, Enciclopedia Médica Moderna, Ed. Interamericana, México, 1976, pp. 1838

ILLINGWORTH Ronald S. El Desarrollo de su Niño en los Primeros Cinco Años, Ed. Continental, México, 1982, pp. 95

LOPEZ Portillo y Ramos Manuel, El medio ambiente en México, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1982, pp. 426

MONCHO Morales José, Naturaleza 3, México, Ed. Nutesa, México, 1988, pp. 191

MORENO Ernesto, et al. Ciencias Naturales 3, Ed. Progreso, ed. 5a., México, 1985, pp. 319

READER'S Digest, Vida y Psicología, Ed. Reader's Digest, México, 1989, pp. 576

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Bloques de Juegos y Actividades de los Proyectos en el Jardín de Niños, México, 1992, pp. 125

_____, Educación Ambiental en el Nivel Preescolar, México, 1986, pp. 110

_____, Programa de Educación Preescolar, México, 1992, pp. 92

_____, Propuesta Curricular de Educación Preescolar, México, 1986, pp. 110

_____, Educación para la Salud en el Nivel Preescolar, México, 1992.

SUBSECRETARIA DE ECOLOGIA, Glosario de Términos SEDUE, Dirección General de Promoción Ambiental y Participación Comunitaria, México, 1990, pp. 120

TAMARIZ Claudia, ¡ No toda la Basura es Aprovechada !, Ed. Arbol Editores, México, 1993, pp. 124

TURK Amos, et al. Ecología Contaminación Medio Ambiente, (Tr. Carlos Gernard Otternwaeldder), Ed. Interamericana, México, 1991, pp. 227

VAZQUEZ Yanes Carlos y Alma Orozco, La Destrucción de la Naturaleza, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1989, pp. 102