

**COMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE  
FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES  
ESCOLARES**



**NERY GUZMAN FOCIL**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**Licenciado en Educación Primaria**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

VILLAHERMOSA, TABASCO, a 9 de JUNIO de 1995

Profr. (a) NERI GUZMAN FOCIL

( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa: PROPUESTA PEDAGOGICA,  
titulado: " COMO INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS  
ACTIVIDADES ESCOLARES.

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del examen profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E  
El Presidente de la Comisión



Virginia Domínguez  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPH 271  
LIC. VIRGINIA DOMINGUEZ ESPINOSA, TAB.

## INDICE

	Págs.
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>1. RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....</b>	<b>4</b>
1.1. La familia.....	4
1.2. La relación padres e hijos.....	8
1.3. El valor educativo de la familia.....	10
1.4. Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.....	13
<b>2. ANALISIS DE LA ETAPAS DEL NIÑO SEGUN PIAGET.....</b>	<b>15</b>
2.1. Como estudiar al niño.....	15
2.2. Primer período.....	16
2.3. Segundo período.....	17
2.4. Tercer período.....	17
2.5. Cuarto período.....	18
2.6. El niño y el adulto.....	20
<b>3. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>22</b>
3.1. Ubicación y características de la comunidad.....	22
3.2. Ubicación y características de la escuela.....	24
3.3. Características del grupo escolar.....	26
<b>4. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIA METODOLOGICA.....</b>	<b>28</b>



## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por haber logrado mi objetivo propuesto.

### **A MIS PADRES**

Quienes con sus palabras de aliento y fortaleza por escalar un peldaño más en mi vida profesional.

Para ellos todo mi reconocimiento y eterna gratitud.

### **A UN AMIGO**

Por aportar ideas y experiencias vividas a lo largo de su vida, me refiero al C. Supervisor Profr. Julio C. Mendoza Collado.

### **A MIS ESPOSA**

Por alentarme en los momentos difíciles que pasamos juntos.

### **A MIS MAESTROS**

Por dirigir acertadamente este trabajo, para ellos mi respeto y admiración.

## INTRODUCCION

Analizando la historia de México he podido comprender que los cambios que ha sufrido en su estructura política técnica y pedagógica ha sido la respuesta a las exigencias que la sociedad del Siglo XX ha requerido.

Ubicando el análisis de la labor educativa en las diferentes instituciones de educación primaria y específicamente en la Escuela Manuel F. Beltrán Bastar, he obtenido el conocimiento de los aciertos y de las fallas que presente en la actualidad el apoyo de los padres de familia a las actividades escolares.

Siendo la actividad escolar el vehículo por donde viaja la enseñanza-aprendizaje de los educandos es necesario que los timoneles de las mismas sean los propios maestros, así como también los padres de familias.

El padre de familia juega un papel importantísimo en las actividades escolares, porque sin la presencia del él en el hogar la actividad escolar a domicilio (tarea) no cuenta con la supervisión adecuada del padre o tutor rompiéndose con ello uno de los eslabones que conforma la cadena educativa, la relación escuela padre de familia.

Teniendo en consideración estas estructuras de las actividades escolares en el aspecto técnico social, es de vital importancia de los profesionales de la educación le habran la puerta al diálogo entre los padres de familia y la escuela para aprovechar en bien de la educación, de la niñez las experiencias naturales que la escuela de la vida le ha proporcionado. No debemos olvidar que filosofar es el acto de pensar y que tanto piensa el profesional, como piensa el sabio y el ignorante y que todos ellos son filosóficos de acuerdo al grado cultural y educativo que poseen y que sea la opinión algo

digno debe encerra en sus preceptos.

Es verdad que las actividades escolares son las que desarrollan el autodidactismo en los educandos, pero esas actividades deben ser debidamente planificadas pugnando siempre porque cumplan con los requisitos técnicos pedagógicos que exige la psicotécnica pedagógica y la didáctica general.

Para planificar una actividad escolar hay que tener en cuenta cuatro pasos fundamentales; programa en vigor, el medio social, la economía el interés personal del niño, cubriéndolo los requisitos antes mencionados obtendremos como resultados de los actividades planeadas un porcentaje de aprovechamiento que nos permita sentirnos satisfechos con la labor desplegada en la enseñanza-aprendizaje por maestros, alumnos y padres de familias, una de las causas que no permite que la actividad escolar alcance el máximo de aprovechamiento en sus resultados porcentuales es que el profesor de educación primaria no realiza una autocrítica y no autoanaliza su acervo profesional, que no trata de detectar qué es lo que no sabe o qué es lo que ignora para que pueda pisar con firmeza el terreno de la enseñanza investigando lo que no sabe para superar su capacidad profesional y enriquecer de esta manera la enseñanza-aprendizaje de los educandos a través de los actos escolares.

La puntualidad en el trabajo docente de parte del mentor de la educación es la médula fundamental es que descansa la labor educativa, de igual manera la asistencia de niños a clase es uno de los factores primordiales para la conducción de la enseñanza- aprendizaje.

El capítulo I hace remembranza histórica de que México es un mosaico racial del cual las generaciones actuales han heredado su legado cultural, nos hace mención que la familia es la médula espinal donde descansa

la estructura social; en la familia es donde el ser humano como ente social empieza a conocer el mundo en una forma restringida con conomientos tradicionales que recibe de sus progenitores, se dice que la familia puede educar a los hijos para que aprendan a desenvolverse en su entorno social, para ello se puede orientar al hijo autoritariamente en forma afectiva.

El capítulo 2 se refiere al aspecto afectivo y cognoscitivo del niño para el cual debemos recordar que puede alcanzarse observando sus actuaciones cotidianas a través de la experimentación que debemos registrar todos los datos resultantes de la misma.

Utilizando el sistema pedagógico que más convenga el mentor de al educación.

Este mismo capítulo tiene como contenido el período preoperatorio del niño el cual según Piaget es a partir de los seis años de edad cronológica, donde el niño tiene como punto de partida lo afectivo y la asocialización.

El período de las operaciones concretas es considerado por Piaget entre los siete a doce años ya tiene la capacidad psicofísica cronológica y mental para establecer operaciones concretas relacionadas con la vida diaria.

La adolescencia es el período más importante dónde Piaget considera que el ser humano ya tiene la capacidad de discernir y de establecer relaciones que denotan igualdad o diferencias entre objetos o cosas.

El capítulo 3 en su contenido fundamental tiene como punto de partida la consolidación de las relaciones entre el maestro los padres de familia y los educandos, establecer la mecánica a seguir para alcanzar la realización de las actividades del diario de campo como son reuniones, visitas domiciliarias, sensibilización para los padres de familia para que coadyuven en el fortalecimiento de las actividades escolares.



## I. RELACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

### 1.1. La familia.

México es un país de latinoamérica cuya étnia es una red intrínseca de mosaicos raciales, la cual le ha permitido una gran variedad lingüística (dialecto), de tradiciones religiosas una gran diversidad gastronómica, un variado folklor, diferentes vestuarios típicos que conforman su cultura general, las distintas tribus, que peregrinaron por todo el territorio nacional fueron eslabonando en forma verosímil la cadena histórica de acontecimientos culturales. México ha pertenecido a diferentes organizaciones mundiales, ha sabido aceptar extranjerismo ideológico en su educación y ha proporcionado a otros países parte de su creatividad tecnológica y científica conservando siempre sus raíces culturales.

Las organizaciones de los aborígenes tuvo como base primordial la horda, pequeño núcleo social donde los lazos de consanguinidad no existieron, pero si se trasmitían entre ellos sus costumbres.

La médula fundamental en que descansa la sociedad actual es la familia, aprenden por primera vez a acariciar con sus plantas las faz de nuestra tierra, es en el seno familiar donde el ser humano aprende a pronunciar los primeros fonémas de la lengua hablada, empieza a disfrutar las primeras facetas del cariño y el afecto, aquí el ser humano sostiene los primeros contactos de las relaciones sociales; la familia es la primera escuela donde el individuo recibe los primeros conocimientos, por tal motivo los integrantes de una familia padre, madre y abuelos fundamentalmente deben de recibir una preparación previa, basada en conocimientos sencillos de la psicología infantil y así moldear adecuadamente la mente fértil de sus hijos por lo anterior estoy

totalmente de acuerdo con lo que al respecto expresa el manual de la familia.

La familia es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo social más fuerte que existe y está formado por los conyugues y sus descendientes, la familia es trasmisor de normas y valores morales es en la familia donde se cimientan las bases de educación y el proceso de adaptación social.(1)

De lo anterior pensamos que en la familia se nos dan las primeras bases, es por eso que consideramos oportuno aclarar que tiene que ver el trato que nos dan nuestro padre y en el medio que nos rodea.

Dentro del seno familiar se pueden forjar; hombres maduros, autómatas, casos clínicos, neuróticos, todo depende fundamentalmente de los padres y de su capacidad de búsqueda de valores auténticos, el aprende a vivir en las casas, refleja en su conducta lo que recibe en su hogar.(2)

Analizando lo anterior, consideramos que la personalidad del niño se ve afectada o de lo contrario bien cimentada según la forma que lo traten sus padres. El niño crecerá neurótico, agresivo e inseguro, pero si en su casa existe la cordialidad, el niño crecerá maduro, seguro de si mismo y así disfrutará mejor de la vida.

---

(1) CONAPO, Manual de la familia, p. 56-59

(2) CONAPO, Manual de la familia p. 72-75

Ser padre, es algo más que procrear y criar, se necesita saber cosas, ser padre es un oficio maravilloso y un arte excepcional que requiere una premisa inicial; la madurez personal, la integración y comprensión de la pareja, todo se puede aprender y mejorar.(3)

Estamos de acuerdo con la autora, el señalar que es importante aprender a ser padres, para esto necesitamos primeramente tener una buena comunicación con nuestra pareja y así conocer si existe algún problema al educar a nuestros hijos, si esto se diera, es necesario asistir a las orientaciones para padres de familia.

Se piensa que la institución para ser efectiva depende del apoyo y de la cooperación inteligente de los padres, si esto, los niños no son suficiente receptivos y la tarea del maestro se ve frustrada de continuo durante todo el período de escolaridad, debe esperar tácticamente de los padres que matengan a sus hijos en un estado de receptividad escolar.  
(4)

Coincidimos con el autor respecto a que es necesario que la familia tenga una estrecha vinculación con la escuela ya que muchas veces no cooperan con el material requerido y ocasionan un desequilibrio en el salón de clase al realizar las actividades diarias con los niños y esto tiene como consecuencia un atraso en el proceso enseñanza-aprendizaje de los mismos.

---

(3) SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar. p. 31

(4) Ibidem, p. 32-36

Los padres, para educar a sus hijos y resolver sus problemas, confían universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde tres a cuatro generaciones.

Consideramos importante señalar que muchas veces nos dejamos llevar por la forma en que nos educaron a nosotros como padres para tratar de solucionar los problemas que se nos presentan en nuestra familia; sin embargo, no nos ponemos a pensar que las cosas cambian y que esa educación ya es factible en nuestros problemas acudiendo a orientaciones familiares que muchas de ellas realizan para ayudar a mejorar o solucionar los problemas familiares.

Los padres pierden la oportunidad de influir constructivamente sobre sus hijos al ser demasiado impaciente y persisten tratando de influir en las partes, en las que los niños son los más indicados para determinar sus propias creencias y destino.(5)

Para poder influir constructivamente sobre los hijos es necesario tomarlos en cuenta, platicar con ellos para conocer sus opiniones y así apoyar sus decisiones, pero sólo se logrará con paciencia, amor y sobre todo que haya una abierta comunicación entre ellos para desarrollarse íntegramente. La educación de los hijos es una difícil tarea, en la cual es necesario inculcarles disciplina, moralidad y sobre todo afecto que es la base fundamental en toda familia.

---

(5) Revista de la división de ciencias sociales y humanidades p. 75-77

Lo que afirma Virginia Satir en cuanto a la responsabilidad de los padres de familia con sus hijos, sea ido perdiendo debido a que los padres de familia tienen que trabajar ambos para obtener lo necesario para sobrevivir y dejando olvidado algo importante como es participar en la educación de sus hijos dejando la responsabilidad a los maestros sin tomar en cuenta que es la obligación de ambos y aún más de los padres directos responsables del futuro de sus hijos.

### **1.2. La relación de los padres e hijos.**

El niño como ente social recibe las primeras relaciones humanas en la familia, donde los padres son los responsables directos en este proceso que inicia la conformación de la conducta de los niños, que cuya orientación psicológica depende del decoro moral, de la personalidad de individuo. La relación padres e hijos debe desarrollarse en un ambiente armónico, donde el afecto y la comprensión sean las puertas por donde fluyan las ideas del niño con espontaneidad firmeza, seguridad en sí mismo, voluntad participativa; sin caer en el autoritarismo, sin coartarle la libertad pero sin propiciar el libertinaje, enseñándole la importancia de la independencia paternal, pero encausándole hacia los principios de la autodependencia.

Son diversas las formas como se puede llevar a efecto la relación padres e hijos como son:

El trato autoritario.- En esta forma de relación los padres de familias buscan obtener la sumisión de los hijos utilizando métodos impositivos que pueden ir desde una orden hasta mal trato verbal o física, luego que ejercer autoridad y olvidando las necesidades de sus hijos. Sólo sabe imponer y excluye en gran medida el afecto, la relación y el respeto. El poder de las fuer-

zas y la imposición provoca inseguridad y temor en los niños, consideramos que es importante hacerle saber al niño el porque de la prohibición, platicar con él en la medida de la capacidad y su pensamiento sobre las causas que podría tener la acción que se ha impedido. Es importante señalar que ha veces seguimos con el cual fuimos educados.

El trato nutriente.- Esta forma de trato para los niños consiste en actividades de apoyo y comprensión. Los padres impulsan a los niños a tomar desiciones que les permiten pensar y mostrar sus sentimientos libremente y comportarse de acuerdo a su edad.

Pensamos que con este tipo de relación los niños se sientan seguros con el apoyo de sus padres. Lo que debemos evitar es la sobreprotección que sólo conduce a los hijos a dependencia.

El trato reflexivo.- Esta forma consiste en guiar a los hijos buscando con ellos los pro y contra de los padres que razonan lógicamente con los hijos, regulando juntos sus relaciones y deciden si son las reglas correctas a seguir en la familia.

Consideramos importante que al expresar este tipo de enseñanza a los niños, encontramos soluciones adecuadas para defender sus ideas.

El trato afectivo.- Esta forma se basa en actitudes que expresan amor. Los padres ofrecen su cariño verbal y físicamente de esta manera satisfacen una de las necesidades más importantes de los hijos, la de sentirse queridos y aceptados, lo cual es cimienta de su seguridad y de su futura capacidad para dar cariño a los demás.

Es necesario mencionar esto dos binomio: autoridad libertad, disciplina-paciencia, una relación de afecto y comprensión para alentar y apoyar a los niños en su éxito o en sus fracasos.

From, Hokheimer, Parsons afirma: la tarea de educar a un hijo implica la gran responsabilidad de formaciones como seres independientes capaces de relacionarse adecuadamente a partir de nuestra enseñanza.(6)

Es importante tomar en cuenta lo anterior porque debemos tener presente que nuestras opiniones, comentarios y actitudes son una influencia decisiva en la futura actitud de nuestros hijos ante la vida.

### **1.3. El valor educativo de la familia.**

El niño como ente social recibe de la familia los primeros peldaños del proceso educativo.

Son muchas las reglas de conductas que el niño debe adoptar en el proceso de la formación de su personalidad como ser social; la del hogar cuya enseñanza es nata (natural) donde los padres tienen como objetivos que los hijos aprendan lo que ellos quieren que sepan y que sus actuaciones en el entorno social sea a su hechura y semejanza.

La disciplina de conducta que adquieren durante el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la institución educativa donde el niño pule los crisoles de su intelecto y teje la filigrana del entorno social en el cual va actuar como adulto en época futura.

Para la sociedad es importante el valor educativo, para que exista una sociedad en armonía y con las mejores costumbres, que forman a las nuevas

---

(6) FROM, Hokheimer, Parsons, La familia, p. 36

generaciones, porque es compromiso de la juventud, demostrar cada día el nivel cultural que hereda de las generaciones que le precedieron, el sociólogo considera cuatro puntos del valor educativo de la familia:

A) La familia sanamente organizada, edifica sus actitudes educativas en las fuerzas del afecto, de la confianza y de comprensión.

Inculcarles estos valores a los hijos a lo largo de su vida es importante ya que, de ellos dependerá que sean en un futuro, personas independientes y seguros de si mismos al tomar desiciones cuando sea necesario.

B) La familia, el niño tiene la oportunidad de desarrollarse, ya que ella tiene una relación afectiva con sus hermanos y padres a través del juego, pláticas, etc. se puede lograr este importante proceso de formación.

C) La educación de la familia, es por naturaleza misma, una educación básica y fundamental, que imprime un sello bien marcado que se mantiene indeleable e inborrable en todas las edades de la vida.

Como se había anteriormente, en nuestra vida siempre nos comportamos de la forma en que nos educaron nuestros padres ya sean unas personas exitosas o fracasadas.

D) Una buena educación familiar podría ser más completa y equilibrada que cualquier forma de educación por fundarse en fuerza y contraste de mutuamente se completan, la paternidad que emplean en la educación, la severidad y el rigor cuida de las eventualidades, de la seguridad de la vida posee y transmite le conocimiento, la experiencia del mundo, la época la maternidad que encarna el afecto y la bondad pródiga; los más exquisitos cuidados, comprenden amable y delicadamente todas las necesidades del cuerpo del espítiru.

Es importante que haya en una familia tanto la autoridad del padre



como el afecto de la madre a los hijos así los hijos comprenderán que la base de toda educación viene de los padres para que ésta sea buena tiene que haber proporcionalidad en el amor y la autoridad, para que los padres no sigan en el autoritarismo ni en la malcrianza.

En la actualidad, la familia está conciente de que sus hijos asistan a la escuela, para que se preparen y logren desarrollarse profesionalmente, para que en un futuro tengan una vida y sin complicaciones.

La participación de los padres en el trabajo del niño es útil cuando los concienten libremente y cuando el niño encuentra en ello un apoyo, un detalle de afecto.

Como ya se había mencionado, es importante que haya una vinculación entre la escuela y el hogar, ya que así entre los dos podría apoyarse en sus actividades con la finalidad de educar mejor al niño.

Según se observa, Nassif Ricardo afirma en sus conclusiones que la familia es el todo para la educación, ser el lugar se inicia la etapa donde el ser humano comienza sus observaciones del mundo que lo rodea; al que tiene que irse adaptando tal vez la razón por lo que aprenden y se reflejará durante toda la vida, esta situación hace cada día a la sociedad que vaya modificando, si tomamos en cuenta que los nuevos hogares no han tenido la suficiente formación que se requiere para ser padre y poder enseñar lo mejor a su hijo con el deseo que sean cada día mejores ciudadanos y si tomamos en cuenta el elevado número de madres solteras, hogares separados y los grandes conflictos familiares que existen, hacen que la escuela tenga que luchar y hacer un esfuerzo en contra de todas situaciones negativas que presentan los escolares de los diferentes niveles educativos por lo que los maestros debemos estar cada día, más actualizados para enfrentar las dificultades que se nos pre-

senten.

Estoy verdaderamente convencido que la desintegración familiar, el alcoholismo y la drogadicción son factores decisivos en la formación negativa de la educación del niño.

#### **1.4. Papel de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.**

Teniendo en consideración que el niño recibe la primera influencia educativa en el núcleo familiar cuyo conocimiento son bases ineludibles de conocimientos futuros, es importante para los padres de familia dejen en libertad de selección de conocimientos a sus hijos, para que estos aprendan lo que sea su interés acorde a su edad cronológica en un ambiente natural de autodidactismo, que su enseñanza sea flexible, espontánea, sencilla y amena para que el niño se sienta motivado y ponga en práctica su creatividad mental la enseñanza que ejercen los padres de familia en los hijos es de carácter dogmático tradicionalista innata; los padres de familia luchan con la mejor de las intenciones que un padre tiene para su hijo, enseñarle al niño lo que él como padre quiere que aprenda y no lo que el niño desea aprender, frustrando con ello la vocación natural de su hijo sea a su forma de actuar y semejanza cuya enseñanza trauma al niño, al no permitirle desarrollar las actitudes que su yo interno le exige.

Después de haber realizado este juicio analítico de la enseñanza que ejerce el padre sobre el hijo, es necesario que los mismos padres actualicen su influencia educadora acorde a las directrices que ejerce la época moderna que enseña con el ejemplo, con sus actuaciones cotidianas, más que con verbalismo rutinario, que se detenga a razonar; el niño es un adulto chiquito, ni el adulto es un niño grande que como tal cada una de sus etapas requieren

una enseñanza especial.

El padre de familia coadyuve en el proceso educativo de su hijo.

a) Asistiendo a las reuniones que la escuela planifica.

b) Revisando las tareas domiciliarias que el maestro le deje a su hijo, adquiriendo los materiales que la educación requiere.

c) Dándole una alimentación adecuadamente al hijo para que pueda asimilar los conocimientos que la enseñanza-aprendizaje hace aflorar a la mente infantil del niño.

d) Supervisando que la ropa del niño con que asiste a clase esté completamente limpia aunque esté remendada.

e) Creando en el hijo hábitos de higiene personal, pues mente sana en cuerpo sano, para que un cuerpo esté sano debe estar completamente limpio.

f) No distrayendo el tiempo de las actividades educativas de su hijo en labores familiares.

g) Firmando las boletas de evaluación que el maestro mensualmente realiza, para que esté debidamente informado del avance técnico que el niño ha adquirido en las diferentes asignaturas del programa en vigor.

Cuando el padre de familia apoye las actividades escolares en más o menos como se plantea en el presente capítulo la enseñanza-aprendizaje de la niñez será cada día mejor, estaremos forjando una sociedad intelectualmente sólida y un futuro promisorio para las nuevas generaciones; debemos luchar unidos, maestros y padres de familia para que la educación cada día superior, hagamos de los educandos verdaderos ciudadanos donde la patria siembre sus raíces futuras.

## 2. ANALISIS DE LAS ETAPAS DEL NIÑO SEGUN PIAGET

### 2.1. Como estudiar al niño.

Los estudios que se le deben realizar al niño fundamentalmente en su primera etapa de desarrollo psicofísico, deben basarse específicamente en la observación, pero este tipo de observación debe ser registrada debidamente, ya sea por medio de una gráfica o por el método que quien lo ejecute o considere pertinente esto se debe a la urgencia de tener a mano las causas que producen el efecto en el niño y viceversa, para poder hacer la medición correcta de la causa, el efecto o en su caso corregir la observación.(7)

No omito manifestar que no sólo la observación es la puerta por la cual el adulto puede obtener el conocimiento psicológico, físico y biológico del niño, también la experimentación es un paso fundamental para obtener dichos datos.

Experimentar es poner en práctica algo que sea motivo de estudio ya conocido para tener una reacción, en esto se basa un 100% la biología, física, química y al igual que la psicología.

La observación y la experimentación proporciona datos de conocimientos con relación al desarrollo físico del niño, relacionando a su edad cronológica de igual manera.

Se obtiene suficiente conocimiento para valorar la edad mental con respecto a la edad cronológica del niño.

---

(7) Universidad Pedagógica Nacional, Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar, pp. 115-123

Toda educación debidamente estructurada bajo planes y programas de estudio a parte del contenido central de la metodología y de los auxiliares didácticos que coadyuvan al proceso enseñanza-aprendizaje, requiere ineludiblemente del orientador (quien conduce la enseñanza y del orientado quien la recibe y la amplía), específicamente el profesor y el alumno. Es por eso que es de gran importancia que el docente conozca los diferentes cambios evolutivos que sufre el individuo en su desarrollo cronológico y mental; J. Piaget distingue cuatro períodos en la estructura cognoscitiva íntimamente ligados a lo afectivo y a la socialización del niño.

## **2.2. Primer período.**

Aristóteles dijo como gran filósofo del conocimiento que la mente humana es una tabla lisa donde no hay nada escrito refiriéndose a la mente del recién nacido. Platón filósofo idealista en su metáfora manifiesta que el niño nace con los conocimientos ocultos en el pensamiento a los cuales le falta un impulso que se desarrolle. Piaget describe que hasta los 24 meses la inteligencia se considera sensoriomotriz anterior al lenguaje y pensamiento, más considero que el niño nace con pensamiento, sólo carece de raciocinio, por tal motivo para ser un ser pensante. Se considera que a través de ejercicios de los reflejos surgen las relaciones íntimamente ligadas a las reacciones instintivas como son la nutrición, la simple defensa, apareciendo con ello los primeros hábitos elementales, si el profesor de educación primaria desconoce esta formación psicofísica del ser humano no podrá darle el tratamiento adecuado a los educandos en el primer grado de educación básica, ya que éste es considerado por los pedagógos como la base donde descansa la educación.

### 2.3. Segundo período.

Llamado por J. Piaget preoperatorio del pensamiento que llega aproximadamente los 6 años, la educación actual en México a nivel primaria le abre las puertas de los templos del saber a niños que hayan cumplido 6 años, porque es una de las etapas donde la madurez mental le permite desarrollar acciones y percepciones coordinados en su yo interno y al desarrollar la cualidad imitativa y representativa, el niño puede realizar los actos simbólicos, donde puede sustituir un objeto por otro, esto nos indica que ya el niño es capaz de cambiar un objeto por otro, acorde a su interés personal.

Piaget manifiesta que la función simbólica se desarrolla de los 3 años a través de actividades lúdicas (juegos simbólicos), por medio de los cuales el niño se relaciona con el mundo que lo rodea deformado y el juego le produce situaciones que lo impresionan, por eso los programas de educación primaria modernos están conformados de acuerdo a los intereses lúdicos del niño.

### 2.4. Tercer período.

A este período se le conoce como el de las operaciones concretas, según Piaget; abarca un espacio cronológico de los 7, 11 y 12 años de vida del ser humano.

A este período de la vida del individuo tiene gran relevancia en la formación de la conducta, pues es donde comienza el sentido de socialización y la objetivación del pensamiento, donde el niño interacciona sus actuaciones cotidianas con las de los demás puede distinguir y decretar lo cognoscitivo, lo afectivo y lo moral, El niño tiene la capacidad mental para comparar su forma de pensar con la de los otros niños, ha sabiendo que el pensamiento infantil avanza a paso lento, estoy conciente como profesor de educación primaria

que cada uno como ente pensante cuya masa gris en proporciones diferentes por los que sus reacciones en el salón de clases son distintas y la asimilación del conocimiento no se da uniformemente en las diferentes asignaturas programáticas.

Teniendo en consideración esta etapa tan difícil del ser humano, el profesor de educación primaria debe tener presente la conducción de enseñanza-aprendizaje que el niño está sufriendo una serie de cambios físicos como psicólogo al pasar los umbrales de la infancia a la adolescencia, cuyos cambios naturales en la evolución biosíquicos del individuo coadyuvan una serie de alteraciones internas que puede ser manifestada con pasividad o hiperactividad, es urgente que el docente se a conciente de esta evolución del ser humano para que ponga en práctica las estrategias psicopedagógicas y puede encausar el proceso enseñanza aprendizaje son lesionar la moral del educando y sin ocasionar traumas que a postre perturbe el desarrollo social e intelectual del niño.

Esta es la etapa real donde se dan los matices a la personalidad integral del niño, depende lo positivo o lo negativo del niño en su manera de actuar en el entorno social, por eso es la etapa más difícil por lo que atraviesa el ser humano de cuyo tratamiento y encause forjará decoro moral que rebestirá su personalidad futura, ya que el niño tiene una personalidad digna de respeto y comprensión; es el profesor de educación primaria en las aulas del saber el encargado de moldear esta masa sensitiva y pensante que es la materia primaria de su trabajo profesional.

## **2.5. Cuarto período.**

Según Piaget, la adolescencia es el período de máxima importancia,

porque en él se desarrolla el proceso cognoscitivo y las nuevas relaciones sociales en que el adolescente desarrolla la capacidad de prescindir del conocimiento concreto donde puede discernir el presente, pasado, y futuro un amplio esquema de posibilidades, esta etapa de la vida del ser humano comprende el nivel de educación básica, media básica, pero no en el medio rural también abarca la educación primaria.

Es de gran importancia que el profesor tenga presente en su labor diaria el cambio sociocultural que sufre el educando al pasar de la educación básica a la educación media básica.

a) Por que las relaciones humanas que el niño sostiene en la educación básica son más sencillas, promovidas por el juego y el trabajo educativo.

b) Las relaciones sociales en la educación media básica no tiene que ver con el deseo lúdico del niño, porque con el acervo cultural y educativo que trae de la escuela primaria sus relaciones sociales se ven fortalecidas con interés más elementales y superiores, de acuerdo a su edad cronológica y mental.

c) En la educación básica, el adolescente ya tiene la capacidad para escudriñar los rincones más oscuros de la vida social.

d) En la escuela primaria, el alumno convive en el salón de clases con un sólo profesor; en la educación media básica el adolescente se relaciona con muchos profesores.

e) La educación que se imparte en la escuela primaria es impartida en cinco horas continuas, teniendo en cuenta el intervalo del recreo.

f) En la educación media básica, la educación se efectúa por asignaturas cuya duración es de 50 minutos.



g) La participación social del adolescente en la educación media básica se realiza en un campo más amplio cuya participación es debidamente organizada.

Por todo lo anterior es necesario que los profesores comprendan el cambio de entorno social en que se desenvuelven los educandos de acuerdo en la etapa del saber humano.

## **2.6. El niño y el adulto.**

El niño solamente conoce el mundo infantil que los rodea son los adultos los que tienen la obligación de conocer al niño y sus diferentes circunstancias, pero más importante es que el niño se identifique así mismo que se relacione por sí sólo con los adultos procuren no cimentar en el niño ideas circunstanciales que son propias de ellos y que no van con la edad cronológica y al sincretismo mental del niño, es por eso que el adulto para inculcar la adaptación del niño al proceso tiempo y espacio, debe aprovechar sus deseos lúdicos.

No debemos olvidar como adultos, que los recuerdos pueden convertirse en vivencia del presente cuando no han quedado debidamente guardados en el casillero psicomental del niño ejemplo: el adulto le dice al niño, cállate que ahí viene el gato, cállate que ahí viene el tigre, etc. Ocasionando con ello un trauma psicológico que al pasar el tiempo se convierte en una sicosis y cuando el niño pasa a la adolescencia y a pubertad; ya lleva guardada en el arca de oro del recuerdo, el complejo del miedo, y en su vida la aflora el pensamiento como le sucedio en los años infantiles.

Es recomendable para todos los adultos que tienen en sus manos la débil tarea de cultivar la conciencia fértil de los niños, ser muy cuidadoso en

la forma de coadyuvar a que el niño conforme su conducta y dejarlo en libertad de discernir por sí sólo.

### 3. MARCO REFERENCIAL

#### 3.1. La comunidad.

La comunidad es una extensión territorial en la cual habitan hombres mujeres y niños. La comunidad se caracteriza porque sus habitantes en lo general profesan la misma religión aunque en ocasiones existen dos o tres sectas religiosas distintas.

El idioma con el cual se comunica verbal y en forma escrita es el mismo; los dialectos que hablan los nativos son los mismos en el caso de Tabasco puede ser chontal, zontzil, zental, etc; las tradiciones culturales no varían entre los habitantes de una comunidad como son fiestas religiosas, folklore vestuario y gastronómicos; específicamente de la comunidad de Chichonal tercera sección ubicada en el Municipio de Jalapa Tabasco donde laboro.

Existe una interdependencia de servicios públicos y privados entre los miembros de la comunidad, los habitantes de la comunidad Chichonal tercera sección por ser una sociedad en un 80% organizada existe una interdependencia de ayuda mutua y solidaria, ésta comunidad de referencia, en el aspecto geográfico presenta una orografía (relieve) en un 80% plano cuya textura del suelo es propicia para la agricultura y la ganadería.

Una de las fuentes socioeconómicas que coadyuva para satisfacer las necesidades prioritarias de los habitantes, es la agricultura puede ser considerada un 90% de los pobladores dedicados al cultivo del maíz, frijol, arroz.

En el aspecto hidrográfico, Chichonal tercera sección es una comunidad que cuenta con una irrigación natural de sus tierras por los arroyos per-

manentes en que cuenta los cuales hace más fértiles las tierras para la agricultura.

En el aspecto pluvial la comunidad de referencia se ve favorecida por las aguas naturales que desde las alturas le envía Tláloc a los agricultores.

En el aspecto económico la comunidad es extremadamente pobre si sumamos el salario percapita de todos los jefes de familia generalizadamente no alcanzaría a percibir como remuneración a su esfuerzo físico en el salario mínimo.

La cultura que prevalece entre los adultos de esta comunidad, es precaria teniendo en consideración que el trabajo cotidiano que las generaciones pasadas han desempeñado en las labores del campo, no les permitían asistir con regularidad a las aulas del saber.

El analfabetismo en los adultos principalmente en los padres de familia que tienen niños en edad escolar manifiestan unos de los problemas fundamentales que ocasiona el ausentismo la deserción escolar, y la baja eficiencia terminal; primero porque el padre de familia por la escasa cultura que profesa quisiera que su hijo sustituya en las labores que ha desempeñado durante toda su existencia adulta; también porque no han logrado comprender que a través del estudio y los conocimientos técnicos científicos y tecnológicos, podremos lograr un México más fuerte y promisorio para las nuevas generaciones.

En una comunidad como su nombre lo indica, debe de existir una comunidad intrínseca entre sus habitantes para poder lograr la solución a los problemas de carácter general o colectivo que aqueja a la misma.

En la comunidad de referencia existen comités de trabajo social, los cuales sirven para gestionar, promover y llevar al campo de la acción las activi-

dades que con llevan un satisfactor social para todos los habitantes, por ejemplo: comité de solidaridad, comité de mejora a la vivienda y comité de escuela digna.

Para que una comunidad vaya alcanzando los beneficios que la revolución mexicana plasmó en sus postulados, es menester que sus habitantes aprendan a aceptar responsabilidad cívica con la misma, aprender a elegir a sus autoridades educativas y civiles que los representará en los momentos que un problema requiera.

La comunidad de Chichonal Tercera sección va caminando en forma paulatina pero a paso firme hacia un futuro más digno acogedor, en el cual han de vivir las nuevas generaciones corresponde a los adultos de hoy luchar incansablemente sin egocentrismo personal sin perjuicios sociales y sin envidia a ninguna clase para que la sociedad que se viene conformando a través del esfuerzo conjunto puedan aquilatar problemas futuros y buscarle las soluciones a través de la luz la razón y la justicia sin menoscabar los principios de libertad e independencia.

### **3.2. La escuela.**

La escuela es una institución oficial federal o esta tal donde imparte las enseñanza-aprendizaje a los niños en edad escolar. La escuela es un edificio construido de exprofeso para un fin educativo. Cuyas características deben de cubrir los requisitos fundamentales para despertar en los educandos el interés para que asistan diariamente al descubrir los caminos de su propia enseñanza.

Una escuela debe ser amplia, dicho espacio pueda el alumno mover el motor de su enseñanza en completa libertad; debe ser un foco de limpieza

que sirva de ejemplo para toda la comunidad; la escuela debe estar ubicada debidamente y geográficamente para que los rayos solares no afecten la visualidad de los niños en los salones; debe de encontrarse debidamente ventilada donde el aire natural refresque la estrategia física de los alumnos la escuela debe estar debidamente equipada con mobiliario adecuado a la edad de los niños.

La escuela Manuel F. Beltrán Bastar clave C.T.27DPR0228H que encuentra ubicada en la ranchería Chichonal tercera sección del municipio de Jalapa Tabasco cubre los requisitos que exige la educación en México, sirve de enlace ideológico entre las organizaciones sociales que existe en la comunidad para orientar y ser partícipe de las soluciones de problemas que se presenta en la comunidad, la escuela antes mencionada maneja una estadística administrativa de 91 alumnos repartidos de acuerdo al grado de escolaridad entre tres maestros para cubrir la orientación de su enseñanza-aprendizaje.

los conocimientos que se imparten en este tiempo educativo se hace el esfuerzo porque su influencia educadora llegue a los diferentes lugares que constituye la comunidad, no podemos olvidar que los efectos de la educación no se deben de quedar enclaustrados (encerrados) en las cuatro paredes del aula sino que al contrario deben de llegar a toda la comunidad para fortalecer la sapiencia colectiva de los habitantes.

La escuela Manuel F. Beltrán Bastar donde presto mi servicio docentes esta ubicada en un terreno que mide 60 metros de ancho por 95 metros de largo limitando al norte con el terreno del Sr. Faustino Guzmán López al sur con don Alfonso Narváez Díaz al este con la carretera internacional que comunica Villahermosa-Escarcega y al oeste con el terreno del Faustino Guz-

mán López.

Durante los días hábiles que conforme el calendario escolar las labores docentes se desarrollan en un ambiente de coordinación y armonía, las actividades escolares se desarrollan en una interacción de maestros y alumnos y objeto de conocimiento.

Los habitantes de la comunidad donde esta ubicada esta escuela la considera una fuente de conocimientos donde ellos asisten a abrebar información cuando considera pertinente.

Administrativamente esta escuela lleva el control de los expedientes personales de los niños de cada uno de los alumnos, en cada expediente se encuentra el historial del proceso educativo de cada niño como son: fichas evaluativas, registro de listas y evaluaciones.

Se entregan con oportunidad los documentos oficiales que exige la administración educativa a nivel superior.

El personal docente de la escuela antes mencionada está debidamente orientado a través de seminarios para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje, que la Escuela Manuel F. Beltrán Bastar desarrollará durante el presente año lectivo 1994-95.

### **3.3. Grupo escolar.**

Se considera como grupo escolar al conjunto de niños en edad educativa que asistan a recibir la enseñanza-aprendizaje en un aspecto específico para tal fin conocido con el nombre de salón de clase o aula.

La escuela Manuel F. Beltrán Bastar ubicada en la ranchería Chichonal tercera sección del Municipio Tabasco cuenta actualmente con 6 grupos escolares un grupo corresponde al primer grado, segundo grado, tercer, cuar-

to, quinto y el sexto respectivamente atendido por tres maestros, ya que la escuela es tridocente.

Los grupos escolares integrados son heterogéneos, en los cuales se encuentran niño y niñas. Cuando se imparte el conocimiento académico a mi grupo escolar rescato la experiencia realizando el análisis de la misma, y llevando a efecto la evaluación de la experiencia. Los niños que integra el grupo escolar realizan dos tipos de evaluaciones como son: la autoevaluación y la evaluación grupal que se llama coevaluación donde se toma en cuenta la participación del niño en las activas colectivas ; este proceso evaluativo aunado a la reflexión realizada a través de la observación del grupo escolar y a las evaluación del grupo escolar y a las evaluaciones de cada objetivo de conocimiento me proporciona la evaluación formativa que al final del curso se une a la sumaria para obtener un número que signifique los resultados del grupo y del alumno en lo individual. Mi grupo que es el tercero y cuarto grado respectivamente conforma su proceso utilizando recursos didácticos los cuales al cumplir la interacción maestro alumno el aprendizaje de los alumnos ya que nos permite alcanzar actividades significativas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para orientar la conducción de la enseñanza de mi grupo tomo en consideración la etapa psicogenética de los niños para conocer la edad cronológica y la edad mental de los alumnos y poder deducir si va de acorde a su estructura de conducta y el grado educativo en que se encuentra ubicado.

Las etapas de reflexión son: sensoriomotora, de 0 a 2 años, preoperatoria de 2 a 7 años y 7 a 11 años las operaciones concretas 11 a 15 años las operaciones formales donde el niño puede discernir, reflexionar razonar sobre determinados objetos de conocimiento y propone alternativas de



solución. Mi grupo escolar se encuentra ubicado específicamente en la etapa de las operaciones concretas.

El grupo escolar que me toca dirigir, desarrolla sus actividades escolares en un ambiente de libertad para que pueda seleccionar la forma de estructura de su propio conocimiento y de integrar su propio equipo de trabajo teniendo en consideración la afinidad de caracteres o utilizando algunas de las diferentes técnicas grupales. E luchado incansablemente por aprovechar el deseo lúdico de los niños que integran mi grupo escolar pues los niños deben de conformar su proceso educativo a través de juegos para que se sientan a gusto y estimularlo frente al objeto de conocimiento.

Los niños que asisten al grupo escolar que está bajo mi responsabilidad profesional son de diferentes estratos sociales y de diferentes linajes (raza), pero la escuela y un servidor como maestro los atiendo como homogeneidad porque la educación no distingue credo, color y raza.

A los niños los considera la educación no por sus condiciones personales, sino por ser sujeto cognoscentes que están en predispuestos para incorporar nuevos elementos de conocimientos los cuales modificarán su conducta, definirán su personalidad paulatinamente en ello un criterio firme y la conciencia propia como producto del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 4. PROPUESTA PEDAGOGICA Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Después de haber analizado con toda profundidad técnica y pedagógica que requiere el presente trabajo, convencida que la participación activa, responsable y decidida de los padres de familia en las actividades escolares, es la parte fundamental para lograr su relación en busca de óptimos resultados. De igual manera la responsabilidad y el empeño que el maestro de grupo dedique a dichas actividades programadas por la institución educativa.

Son múltiples y variadas las actividades que la escuela puede realizar en el año lectivo, pero también son muy considerables las experiencias que pueden aportar los padres de familias para su ejecución.

Es verdad que la participación maestro, padres de familia y alumnos forman el trinomio que hace posible alcanzar los objetivos deseados en toda actividad escolar, pero hay que ser conciente que la planeación adecuada de dichas actividades favorecen el camino a seguir para realizar el proceso técnico y pedagógico que coadyuve a la obtención de resultados positivos en bien de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

También las condiciones físicas del inmueble escolar influyen directamente en el desarrollo de las actividades escolares, por ejemplo: un edificio escolar cuya presentación es inadecuada, donde el mobiliario no cubre las condiciones que la Psicotécnica Pedagógica exige, donde la higiene escolar del plantel brilla por su ausencia, donde la aereación es inadecuada por estar mal ubicado el inmueble geográficamente hablando, la permanencia de los alumnos en las aulas del saber se convierten en dogmático, tedioso y rutinario y por donde se convierte en un obstáculo de adaptación social del alumno, con respecto a las actividades escolares pues el entorno social sería ajeno a los

intereses personales de los educandos.

Teniendo en consideración las especulaciones manifestadas en este trabajo expongo las siguientes propuestas pedagógicas y estrategias metodológicas.

- a) Se recomienda realizar reuniones de trabajo con los padres de familia de la comunidad, para hacer conciencia en cada uno de ellos y despertar en su yo interno el interés por las actividades escolares.

Estas reuniones deben de ser planeadas debidamente para no caer en la improvisación, que sólo sirve para alcanzar a medias los resultados que se desean.

Una de las características principales que debe tener una reunión de trabajo es: que los objetivos que se propagan a los padres de familia sean de interés colectivo y que su realización sea factible y no proponer metas utópicas que solamente sirven para despertar la fantasía en el consenso social cuya realización sea imposible.

El mentor de la educación debe de tener cuidado suficiente de no lesionar la personalidad de ningún padre de familia, después que haya expuesto su experiencia y punto de vista, debe de saber valorar cada una de las participaciones para poder sacar de las mismas algo que beneficie la realización de los objetivos generales y específicos de la reunión.

El maestro debe de ser cuidadoso de no alterar el orden del día, por el cual se está rigiendo la reunión para no caer en la de organización colectiva de la asamblea la palabra se le debe dar a quien solicite sin tomar en cuenta credo, color y raza.

El docente se la debe de ingeniar para lograr que la asistencia de los padres de familia a la reunión sobrepase el quorum que exige el reglamen-

to deasamblea no tanto por la validez de los acuerdos sino por la importancia que representa para la escuela la opinión de cada uno de ellos.

- b) Es urgente la realización de visitas domiciliarias a los hogares de los padres de familia de la localidad para que el maestro esté en cada una de las familias como son: la situación económica, el grado de cultura intelectual de los miembros de la familia, los hábitos y costumbres familiares, las enfermedades endémicas que aquejan a los miembros de las familias, descubrir que opiniones tienen de los troncos progenitores con respecto a la educación de sus hijos y sobre todo motivarlos en lo particular para que superen las fallas grandes y pequeñas que haya detectado el profesor en la visita realizada.

Estas visitas a domicilios son tan antiguas como la fundación de la primera escuela en México pues los ancestros profesionales de la educación se valían de estas estrategias pedagógicas para alcanzar las metas que se proponían en las actividades escolares, teniendo en consideración que los padres de familia de aquella época por su escasa cultura y por el dialécto que usaban como medio de comunicación lingüística era muy difícil que asistieran a las reuniones de padres de familia programadas por el mentor, esta se debía a la falta de civilización y a las relaciones humanas, que desconocían en un cien por ciento.

El maestro de hoy debe ser muy precavido para la realización de las visitas a domicilio por ejemplo:

debe de visitar a todos los hogares por igual, para lo cual debe de hacer un itinerario de visitas y buscar la hora adecuada para realizarla y esa hora debe de ser cuando el padre de familia se encuentra en el hogar, primero teniendo en consideración que el jefe de la casa y hasta

cierto punto toma las decisiones con su esposa y segundo para cuidar el prestigio moral del maestro y de la familia que se visita.

De toda visita realizada el objetivo fundamental de ser el conocimiento general del entorno social de la familia para tener un visión profunda del medio donde se desenvuelve el niño en el núcleo familiar.

El maestro no debe de incurrir en el error de que en la visita domiciliaria tocar temas que lesionan la personalidad de otro padre de familia de la comunidad, ni tratar de escudriñar la vida privada de los demás con la familia que se visita, para no crear el descontento en la localidad.

- c) Involucrar a los padres de familia en las actividades sociales que se realizan en la escuela, kermes, culturales, campañas de limpieza, de higiene dentro y fuera de la escuela, para involucrar al padre de familia a participar en las actividades sociales que organiza la escuela, es necesario que el maestro esté conciente que este tipo de participación debe de ser espontánea y que la obligación del padre de familia de participar debe ser moral y no jurídica.

La kermes que organiza la escuela debe de cumplir con un objetivo general y los fondos económicos obtenidos deben de servir para solucionar necesidades prioritarias de la institución educativa o de algún evento social por realizar como son: fiestas patrias, actos cívicos y graduaciones de fin de curso.

Los bailes que organiza la asociación de padres de familia deben de contar con el permiso adecuado de la autoridad civil y nunca se debe de realizar dentro del plantel educativo si la finalidad es de lucro económico, porque lo prohíbe el reglamento de la secretaría de educación pública,

con la excepción de los bailes programados por la dirección de la escuela por una conmemoración cívica o clausura de fin de curso, incluyendo el 10 de mayo a reserva que no haya bebidas embriagantes.

Hay que ser cuidadoso de que los padres de familias al particular en las actividades sociales se sientan halagados con su actuación personal y que se acrecente en cada uno de ellos el hábito de la participación espontánea para fomentar cada día los principios de solidaridad social.

- d) Una de las actividades sociales que la escuela puede realizar donde el padre de familia puede proporcionar su servicio físico y su apoyo moral es la siguiente:

Participar en la construcción del cuadro de madera que se utiliza como periódico de información del personal docente y de padres de familias.

Participar en la hechura de la mampara donde se ubica el periódico mural.

Ayudar a pintar el inmueble escolar y en la reparación del mobiliario que usan los educandos.

Es urgente lograr que el padre de familia sienta que su participación en estas actividades sociales, son espontáneas y necesarias y que no los tome como una carga de trabajo que despierte en él el descontento y el repudio.

## 5. APLICACION Y ANALISIS DE LA PROPUESTA

Para alcanzar los objetivos que hemos propuesto en nuestro trabajo debidamente organizado, a través de una planeación adecuada analizando su estructura temática, su contenido, metodología sus estrategias pedagógicas y los recursos didácticos, es necesario hacer una observación crítica avisando los resultados para tener un cálculo más o menos acertados de los resultados que vayamos a obtener los resultados y finalizar la ejecución de los planeados.

Uno de los factores fundamentales para el buen éxito en el alcance de los objetivos en todo trabajo a realizar, además de los aspectos anteriores es necesario tener un conocimiento profundo de los temas contenido que deseamos desarrollar, conocer los recursos que favorecen la aplicación de lo planeado conocer perfectamente el social en que vamos a trabajar y después de un juicio crítico del análisis realizado con respecto a la aplicación técnico pedagógicas de los contenidos estructurales hacer un cuadro estadístico para cuantificar errores y buscar soluciones adecuadas que den como resultados a la solución al problema ahorrando tiempo y energía en beneficio de la colectividad.

Una de las estrategias personales como resultados de las experiencias que me ha proporcionado el trabajo cotidiano es darle a conocer a todos los involucrados en el proceso de desarrollo de la aplicación y el análisis de las actividades a ejecutar, los contenidos y los objetivos a alcanzar sus sugerencias personales, brindarle el interés necesario para despertar en ellos su espíritu de solidaridad para que en una acción compartida realicemos de común acuerdo actividades programadas y los resultados sean el esfuerzo

conjunto de maestros padres de familia alumnos y comunidad en general.

Después de haber meditado acerca de la aplicación de la propuesta que conforma este trabajo, después de haber hecho el juicio crítico de las actividades desarrolladas me di a la tarea de organizar debidamente la asociación de padres de familia de la Escuela Manuel F. Bastar ubicada en la ranchería Chichonal Tercera sección correspondiente al Municipio de Jalapa Tabasco México.

En reuniones debidamente estructuradas logré la concientización colectiva entre los padres de familias y la sociedad en general, para aprovechar al máximo su fuerza física su voluntad espontánea y su deseo de servir en bien de la educación de los niños de su comunidad donde presto mi servicio docente.

de las reuniones efectuadas con los padres de familia y los vecinos de la comunidad, se detectó los factores negativos que influyen en la mala ejecución de las actividades escolares y de su vinculación escuela padres de familia como son: Higiene general del plantel, la construcción de una aula ya que en esta escuela se laboraba en una palapa de Guano, pintura del inmueble escolar para que con su color llamativo despierte el interés de los niños para asistir con puntualidad a sus labores educativas, la reparación del mobiliario existentes que se encontraba un poco destruido por el uso constante y el tiempo que inexorablemente transcurre, esto fue en lo que respecta al aspecto material.

En el aspecto técnico y pedagógico administrativo y social de la educación al despertar el interés de los padres de familia haciéndole ver su valiosa participación en la ejecución de las actividades escolares del haber logrado despertar en ellos el sentido de responsabilidad y el deseo ferviente



de que su comunidad sea cada día mejor, se comprometieron a brindarle el apoyo deseado y suficiente a las tareas escolares que la institución educativa planea como son: orientación para la confección de periódicos murales al proveer al niño de materiales propios de la comunidad, para la elaboración de trabajos manuales, la dotación del material escolar a sus hijos para que puedan realizar sus tareas académicas en la escuela y a domicilio como son: lápices, cuadernos, borradores, sacapuntas, juegos geométricos, etc, etc.

Lo más importante que considero como maestro de la escuela de referencia es, que los padres de familias logran comprender que más la importancia del material que utilizan los niños, es la supervisión que el padre de familia debe hacer a las tareas domiciliarias que el niño lleva diariamente al hogar pero es supervisión que el padre de familia la brinde al hijo debe de ser asesoría, de apoyo a sus tareas, de orientación de estímulo hacia el niño respetando siempre su ética moral y su sensibilidad inviolable que posee su personalidad.

Para la aplicación y el análisis crítico basado en estadísticas y en resultados obtenidos comparando los parámetros alcanzados en la aplicación de esta propuesta con los con los parámetros alcanzados en años anteriores he logrado comprender que la participación entusiasta de los padres de familia cuando se involucran en las actividades escolares por convicción propia y por el anhelo de ser un agente social positivo a su comunidad, uno como maestro se siente motivado para seguir luchando por mejorar la conducción de enseñanza-aprendizaje de los educandos y los niños en edad escolar.

No puedo olvidar los beneficios que obtuve como profesional de la educación en esta escuela donde presté mi servicio docente frente al tercer y cuarto grado respectivamente.

Al realizar visitas domiciliarias a los hogares sin distinción de ninguna clase socioeconómica del lugar porque para la escuela y para el maestro los seres humanos son iguales, sólo se distinguen por su sapiencia cultural y educativa. En estas visitas logré conocer la forma de vivir en lo Hogares de la ranchería Chichonal tercera sección en la cual se ubica mi escuela la observación de la indiosinracia familiar incluyendo el socioeconómico de las mismas me ha permitido la oportunidad de poder coadyuvar para desterrar la promiscuidad en que viven muchos hogares, e podido luchar para combatir la desintegración familiar que es un factor decisivo para la deserción escolar; he orientado a los padres de familia en lo particular en las visitas para que comprendan el papel que desempeña en el hogar como jefe de familia pues ellos son el ejemplo de sus hijos; a las madres de familia le hice conciencia de que el niño puede asistir a clase con múltiples remiendos en su ropa pero debidamente limpia, que físicamente el niño debe asistir a clase con una asepsia general corporal no sólo para la salud personal sino para mejorar su apariencia personal en el grupo y los resultados han sido el producto de la labor de convencimiento que como maestro de ésta escuela he realizado para mejorar la vinculación de las actividades escolares en el trinomio maestro, padre de familia-alumno.

da gusto observar a los niños en la aula del saber pues su aspecto físico despierta el entusiasmo de un servidor como maestro y de las personas que visitan el salón de clases, porque se observa a simple vista la higiene bucal que cada uno de ellos posee pues además del buen aliento sus dientes brillan adecuadamente su cabello luce limpio y peinado, sus ropitas aún destruidas por el tiempo pero lucen limpias y remendadas, sus manitas se ven bien al tener sus uñas recortadas; sus útiles escolares correctamente cuidados y la asisten-

cia diaria a clase es de un 95% aproximadamente. Esto pone de manifiesto el cambio de conducta que la escuela ha logrado en el yo interno de cada uno de los padres de familias.

Otra de las estrategias adoptadas por un servidor como maestro de educación primaria en la escuela de referencia es repartir sencillos antojitos en las reuniones ordinarias como son, dulces, pastelitos, para despertar el interés de los padres e familia por asistir a las reuniones y que su permanencia en la misma se a placentera y satisfactoria.

Las continuas visitas que actualmente los padres de familia al salón de clases donde laboro, me obligan a superarme cada día más en mi desempeño profesional para mejorar la conducción de la enseñanza-aprendizaje de la niñez del tercer grado y cuarto grado respectivamente que tengo a mi cargo.

Unas de las razones fundamentales por los cuales he logrado la participación activa y recreativa y espontánea de los padres de familia en su intervención directa con las actividades escolares que promueve mi salón de clase es haber utilizado la palabra como puerta de las ideas entre padres de familia y escuela, haber sabido escuchar con atención y detenimiento las sugerencias apostados por cada uno de ellos, lo cual me ha permitido alcanzar los tres momentos metodológicos que debe lograr toda planeación estructurada de acuerdo a los pasos técnico pedagógico que sugiere la psicotécnica pedagógica, de la educación como son: rescatar la experiencia de los padres de familia como fuente acumulada de saber, analizar esas experiencias a través de la observación, el análisis y la síntesis y realizar la evaluación de esas experiencias a través de la confrontación ideológica entre los padres de familia esto lo he realizado en la Escuela Manuel F. Beltrán Bastar para poder aplicar

satisfacción las actividades sugeridas en la propuesta de este trabajo.

Al analizar las actividades aplicadas en el trabajo conjunto de padres de familias alumno y maestro las cuales fueron planeadas en el mes de ENERO de 1994 he logrado comprender que el autodidactismo en el que hacer técnico pedagógico es premisa fundamental para la enseñanza de los objetivos propuestos, pues la educación moderna exige que el niño aprende manipulando objetivamente y logrando la interacción sujeto cognocente y objeto de conocimiento.

Para alcanzar los resultados obtenidos en la aplicación de mi propuesta me vi en la difícil situación de superar ciertos obstáculos internos y externos de la educación que obstruía la vialidad positiva para lograr la conducción de la enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación correcta de las actividades escolares como fueron desterrar la apatía de los padres e familias para asistir a las reuniones programadas por la escuela donde laboro, abolir el egocentrismo que existía entre los padres de familia de la comunidad; despertar el interés en los ciudadanos para colaborar desinteresadamente en todas las actividades programadas por la institución educativa; aprovechar el liderazgo que por naturaleza poseían alguno de los habitantes de la comunidad para que en forma positiva apoyara y fortaleciera las actividades escolares al cultivar las relaciones humanas entre los habitantes; evitar por todos los medios la deserción escolar que imperaba en mi centro de trabajo luchar en contra del aucentismo que debido a la economía precaria de los hogares de los niños.

Cuando logra desterrar por completo la deserción y el aucentismo escolar sentí profundamente satisfacción por que es evidente que la educación terminal será superior.

La herencia dialéctica cuyo tentáculo social influye en actualidad en el aspecto lingüístico de la colectividad ha sido un factor negativo que he ido corrigiendo a través de la perseverancia y la orientación constante pues los modismos acentrales se dejan escuchar en el aula del saber.

Soy un verdadero convencido que el niño como tal no es responsable de sus factores personales ni de sus frustraciones personales ni de sus fracasos sociales incluyendo educación y cultura. Son los padres de familia que como adulto cuya experiencia y responsabilidad paternal los obligan responsabilizarse del progreso o el fracaso de sus hijos en el entorno social en el que se desenvuelve.

Los perjuicios psicológicos que entorpecen la mente fértil de los niños en ocasiones son provocados por la influencia materna o paterna cuando crean complejos psicológicos en sus hijos al decir ejemplo; callate que ahí viene el coco, en la mente infantil del niño se va formando un trauma psicológico que después haciéndole un complejo y como consecuencia lógica termine en psicosis convirtiendo al niño en adulto frustrado con complejo de persecución no valora su autoestima ni siente estimación por los demás.

La aplicación y el análisis de la propuesta del presente trabajo me ha dejado en lo más profundo de mi yo interno la satisfacción ferviente del deber cumplido al haber alcanzado la interacción deseada padres de familias actividades escolares.

## CONCLUSIONES

La formalización de esta propuesta tuvo sus bases ideológicas en la investigación que realicé de las actividades escolares que se llevaba a efecto en la Escuela Manuel F. Beltrán Bastar ubicada en la Ranchería Chichonal Tercera sección correspondiente al Municipio de Jalapa Tabasco.

Después de haber analizado observado y experimentando la situación en la cual se desarrollaban las actividades escolares con respecto al apoyo directo de los padres de familia pude constatar que en un 75% su asistencia hacia las aulas educativas era el máximo que impera en la comunidad, las relaciones sociales entre los padres de familia se veía debilitada por el egocentrismo y el complejo de superioridad de unos cuantos el desajuste familiar ocasionaba un trastorno emocional en los educandos la cual se reflejaba en el salón de clase, la falta de concientización en los padres de familia dió por origen la apatía y el repudio hacia los actos que organizaba la escuela, las reuniones que programaba con los padres de familia, era mayor el ausentísimos que los asistentes de las mismas los alumnos asistían a clases diarias en forma antihigiénica, no tenían el equipo necesario de trabajo escolar que se requiere para sus labores diarias.

Las relaciones humanas que prevalecía entre el alumno era totalmente débil por la discordia y falta de armonía entre ellos mismos.

Después de haber ejecutado las actividades con la cual se aplicó esta propuesta, los beneficios en bien de la educación y han puesto de manifiesto el trabajo en conjunto de padres de familias y maestros y alumnos.

Los beneficios que han recibido las actividades escolares Son: el

compañerismo colectivo, impera la asociación de padres de familia, trabajo grupal han proporcionado el adelanto de las actividades extraescolares.

Como mentor de la educación he luchado incansablemente por fortalecer las relaciones humanas con los padres de familia, maestros y alumnos, pero la escasa cultura y el bajo nivel educativo que impera en los padres de familia fue uno de los escollos que tuve que superar haciendo uso de la perseverancia y de las tácticas profesionales que la experiencia me ha proporcionado, como obstáculo encontré en el camino de la docencia al aplicar las actividades el complejo de inferioridad que siente el padre de familia al asistir a la escuela con vestuario sencillo y con un vocabulario entre cortado, teniendo en consideración los dialectos que se hablan en la comunidad cuyas secuelas lingüísticas existen en la comunidad, la falta de armonía entre los padres de familia otro problema el cual me tuve que enfrentar para lograr la aplicación de mi propuesta pues de las garantías individuales y colectivas que nos proporciona la constitución política de 1917, todavía existen personas en la comunidad que por su posición económica social y política en la localidad son el líder que dirige los destinos de los habitantes pero estos líderes son tomados en cuenta por los demás no porque sean la fuente donde se puede abreviar conocimientos, sino porque su posición social lo coloca por encima de las demás clases inferiores obedecen sus ideas y opiniones pero en lo personal sienten por dicho líder.

Al analizar detenidamente la propuesta, su aplicación y el análisis de la misma pude comprender que huracanes ideológicos infiltrados en la sociedad de la comunidad, trataron de interrumpir la funcionalidad de estas actividades escolares.

Pero haciendo uso del pundonor profesional logré que la barca edu-

cativa no naufragará en el mar de la incomprensión y sosteniendo con mano firme y histórica el timón puede conducirla hacia el punto de educación con beneplácito y satisfacción.

La aplicación de la propuesta, la realización de las actividades, el análisis conjunto de padres de familia, maestros de grupo y de los educandos, cuyo resultado es haber alcanzado las metas deseadas y los objetivos planeados; la reorganización de los padres de familia, el fortalecimiento de las actividades escolares y el hábito fomentado de los padres de familia de apoyar con la labor educativa.



## SUGERENCIAS

Haciendo un acto de reflexión acerca del contexto histórico de la educación en México, después de haber realizado el juicio analítico de las diferentes facetas por donde ha atravesado la educación en nuestro país como exigencia del momento histórico por donde atraviesa la ciencia y la tecnología, es obvio comprender que los logros adquiridos durante los diferentes procesos de transformación y de cambio que ha sufrido la médula espinal de la educación, es el resultado del consenso social nacional porque en la educación están implícitas la experiencia, la madurez y la sapiencia técnica pedagógica de grandes heruditos en la materia, de personalidades que ajena a la educación son el producto de la misma y por tal motivo están inmerso en el proceso enseñanza-aprendizaje y conocen de cerca los pormenores educativos de México.

Las encuestas realizadas a nivel nacional estatal y municipal donde la filosofía personal del sabio y del ignorante forma parte positiva en la estructuración de planes y programas y libros de textos.

Teniendo en consideración los puntos de vista anteriores como fortalecimiento a las actividades que sugiere la propuesta la aplicación y el análisis de la misma, considero necesario como maestro del tercer y cuarto grado de la Escuela Manuel F. Beltrán Bastar hacer las siguientes sugerencias:

I.- Es urgente que el profesor de educación primaria haga un autoanálisis del desempeño profesional que realiza a diario en el salón de clases, para que obtenga el reconocimiento necesario de sus errores y aciertos en el campo de la docencia y pueda luchar por lograr la superación

de sus errores, para ser mejor cada día en su labor educativa.

2.- Una de las bases fundamentales para alcanzar los objetivos deseados, a través de las actividades escolares que el maestro ser un líder positivo ante la sociedad circundante a su centro de trabajo; debe ser un líder democrático, accesible, hábil, amable con un decoro moral digno de respeto y admiración que sepa escuchar a los demás, que valore las sugerencias, que le abra las puertas del diálogo, que fortalezca las relaciones humanas y que estreche los lazos de solidaridad.

3.- El profesor como guía y conductor de la educación debe ser el espejo en que pueda verse al comunidad en general, debe predicar con el ejemplo más que con la palabra, debe de convencer con el ejemplo y la palabra y no obligar por medio de estrategias negativas.

4.- Es necesario que el mentor de la educación actual retome el camino profesional que había desviado porque en sus manos se encuentra el destino intelectual de las nuevas generaciones y como consecuencias lógicas la transformación ideológica de la patria.

5.- Es labor propia del maestro en su centro de trabajo luchar incansablemente por combatir a uno de los moustros que destruye la buena convivencia en la comunidad donde se encuentra la escuela como son: la promiscuidad, la desintegración familiar, la miseria moral, la drogadicción que son factores decisivos de la delincuencia.

6.- Sugiero motivar al padre de familia con estrategias adecuadas para que en forma espontánea apoye con determinación las actividades escolares que la escuela se propone realizar.

7.- Es premisa fundamental que el profesor de grupo le rinda un informe periódicamente a los padres de familia del estado en que se encuentra

el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

**BIBLIOGRAFIA**

CONAPO, Manual de la familia. Gobierno del Estado de Tabasco, editado por conapo 1980.

HOKELMER, Parson, La familia, México, editorial Trillas, 1980.

MERANI, Alberto, Psicología de la edad evolutiva, México, editorial grijalva, 1981.

NASSIF, Ricardo, Pedagogía general, México, editorial República 1989.

PIAGET, Jean, Seis estudios de la psicología, Barcelona, editorial Barral, 1970.

QUILLET, Diccionario enciclopédico, México, editorial Argentina Aristides Quillet 10a. edición 1979.

SATIR, Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar, México, editorial Limusa 1986.

U.P.N. Desarrollo y Aprendizaje Escolar. México U.P.N. 1986.

MARGARET, M. Clifford, Enciclopedia práctica de la pedagogía, España, Edición Océano S.A. 1982.

Revista de la División de ciencia sociales y humanidades, México, UJAT, 1992.