



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

ALTERNATIVAS PARA LA APROPIACION DE LAS
TEORIAS BASICAS EN LA APLICACION DE LA
PROPUESTA PARA EL APREDIZAJE
DE LA LENGUA ESCRITA



ROSAURA ACOSTA NUÑEZ

GUADALUPE, ZAC. 1994



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321**

**ALTERNATIVAS PARA LA APROPIACION DE LAS
TEORIAS BASICAS EN LA APLICACION DE LA
PROPUESTA PARA EL APREDIZAJE
DE LA LENGUA ESCRITA**

ROSAURA ACOSTA NUÑEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

GUADALUPE, ZAC. 1994



OC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 23 de noviembre de 1994.

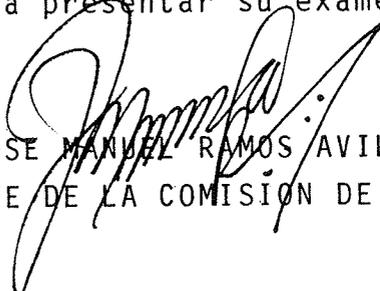
PROFRA. ROSAURA ACOSTA NUÑEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" ALTERNATIVAS PARA LA APROPIACION DE LAS TEORIAS BASICAS EN LA APLICACION DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, AVALADA POR el Asesor PROFRA. ESTELA GONZALEZ BUGDUD, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le -- autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

INDICE

P

INTRODUCCION.....	
I. MARCO SITUACIONAL.....	
1. PERFIL HISTORICO Y CULTURAL DE LA CIUDAD DE JEREZ DE GARCIA SALINAS, ZAC.....	4
2. MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO.....	12
a) CLIMA.....	13
b) OROGRAFIA.....	13
c) HIDROGRAFIA.....	13
ch) FLORA Y FAUNA.....	15
d) PERFIL SOCIAL.....	15
e) EDUCACION Y CULTURA.....	16
f) COMUNICACIONES.....	19
g) SERVICIOS PUBLICOS.....	19
h) ECONOMIA.....	20
i) TURISMO.....	22
j) PERFIL COMERCIAL.....	22
k) PERFIL JURIDICO.....	23
3. DIAGNOSIS SITUACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES DE EDUCACION No. 8 "A".....	
a) AMBITO INSTITUCIONAL.....	24
b) INFRAESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCION.....	25
c) FLUJO DE COMUNICACION.....	27
d) AMBITO PEDAGOGICO.....	29

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	
a) HIPOTESIS CASUAL.....	34
b) HIPOTESIS DE TRABAJO.....	35
III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	
1. FUNDAMENTACION TEORICA.....	37
a) PEDAGOGIA OPERATORIA.....	42
2. EL JUEGO.....	46
3. ENSEMANZA ACTUAL EN LA EDUCACION PRIMARIA.....	49
4. ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO.....	54
a) EL ESTADIO SENSO-MOTOR.....	54
b) EL ESTADIO PREOPERATORIO.....	55
c) EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....	56
d) OPERACIONES FORMALES.....	57
5. CARACTERISTICAS GENERALES DEL NINO EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	59
IV. RESPUESTA A LA HIPOTESIS.....	62
1. RESPUESTA A LA ENCUESTA DE TRABAJO CON FALEM.....	64
2. VALORACION DE DATOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA.....	71
3. JUSTIFICACION.....	78
4. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	81
V. APLICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.....	
1. AGENDA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA.....	90

	P
2. INFORME DE ACTIVIDADES.....	94
3. ASPECTO TECNICO.....	94
a) ESTUDIO DE CASO.....	94
b) CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS DEL A- NALISIS DE LOS LINEAMIENTOS TECNICO PEDAGOGICOS, PARA EL PERSONAL INVOLU- CRADO EN EL PROYECTO DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ES- TA	109
c) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REU- NION TECNICA EN VILLANUEVA.....	113
d) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REU- NION TECNICA EN TEPETONGO.....	115
e) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REU- NION TECNICA EN JEREZ, ZAC.	117
f) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REU- NION TECNICA EN MONTE ESCOBEDO.....	121
5. RECURSOS MATERIALES.....	123
6. RECURSOS HUMANOS.....	123
7. CONCENTRACION DE DATOS OBTENIDOS EN LAS DIVERSAS REUNIONES.....	124
8. CONCLUSIONES.....	129
GLOSARIO.....	
BIBLIOGRAFIA.....	
AFENDICE.....	

I N T R O D U C C I O N

Al trabajar con la propuesta nos hemos dado cuenta de la falta de conocimientos sobre las bases que la fundamentan, en la mayoría de los docentes. Por lo anterior tratamos de exponer en el presente trabajo, un poco de los contenidos de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget y la Pedagogía Operatoria de Montserrat Moreno, que constituyen el núcleo medular de la propuesta.

En cada uno de los apartados del tema "Alternativas para la apropiación de las teorías básicas en la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita", mencionamos cual puede ser el propósito de la educación primaria y el papel que desempeña el maestro; también se menciona a grandes rasgos algunas de las fallas que propician el fracaso escolar.

Las dificultades que de alguna manera entorpecieron esta investigación radicó en, la falta de disposición y el temor de los maestros a no contestar adecuadamente los cuestionamientos, pues al darse cuenta del contenido de la encuesta, expresaban evidencias de inseguridad y de rechazo.

Las propuestas y conclusiones, han sido el resultado de la observación y experimentación realizadas en diferentes acti-

vidades con nuestros alumnos y algunos compañeros maestros, que de alguna manera se han visto involucrados en la práctica de esta metodología.

Tratamos de dar a conocer la problemática a la que se enfrenta el docente al poner en práctica la propuesta y de alguna manera, a través de una síntesis obtenida de la interpretación de los cuestionamientos realizados con los maestros, dar solución a la hipótesis planteada.

En el proceso del trabajo, nos enfrentamos a la falta de bibliografía, ya que la biblioteca municipal no cuenta con el material necesario para este tipo de investigación "Alternativas para la apropiación de las teorías básicas en la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita", tampoco existen librerías que comercien con este tipo de libros, por lo que nos vemos precisados a recurrir a las bibliotecas particulares y a la de la Universidad Pedagógica Nacional de Guadalupe, Zacatecas.

Para hacer posible la aplicación de la propuesta fue necesario recurrir a diversas fuentes de apoyo, como autoridades educativas de Jerez, Zac., autoridades que tienen a su cargo el Proyecto para la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita en el Estado de Zacatecas.

La primera reunión en la cual ellos estuvieron presentes, creemos que fue muy valiosa, puesto que escucharon de viva voz las respuestas que los maestros de grupo habían dado en la encuesta. Presenciaron una realidad, e inmediatamente, al realizar la evaluación de la asamblea, contestaron afirmativamente a nuestras demandas y estuvieron al pendiente. Su apoyo fue físico y moral hacia todos los involucrados.

Otra situación que facilitó el quehacer programado fue la aceptación a nuestra solicitud para participar como conductores en los cursos de 40 horas del C.A.D. (Capacitación y Actualización del docente) en la ciudad de Jerez, con la finalidad de tener un poco más de experiencia en este tipo de actividades y acrecentar nuestro conocimiento académico.

Las actividades que no se llevaron a cabo fue porque no están a nuestro alcance sugerir que se realicen.

Nuestra experiencia queda a disposición y al alcance de nuestros compañeros que, como nosotros han tropezado con diversas dificultades en la aplicación de este nuevo modelo educativo.

MARCO
SITUACIONAL

CAPITULO I

MARCO SITUACIONAL

I. PERFIL HISTORICO Y CULTURAL DE LA CIUDAD DE JEREZ DE GARCIA SALINAS, ZACATECAS.

El aspecto que en la actualidad presenta el estado de Zacatecas, al cual pertenece nuestra bella y tradicional ciudad de Jerez, en cuanto a su organización, de ciudades, personas, pueblos e instituciones; no es el mismo que el de hace varios siglos. No siempre se han practicado las mismas costumbres o las mismas normas sociales, tampoco se obtuvo en la misma manera todo lo necesario para vivir; las creencias y costumbres religiosas, las artes, la forma de vida y la diversión, también ha cambiado a través de la historia. Es necesario conocer un poco nuestros orígenes para comprenderlo.

Nuestros antepasados más remotos, seguramente pasaron del sureste de Asia, al continente americano a través del estrecho de Behring, en persecución de los animales que acostumbraban cazar y que le eran necesarios para su subsistencia. Se supone que esto sucedió hace aproximadamente 40 mil años, dando origen a oleadas migratorias hacia el sur del continente.

Nuestra historia se remonta a los años 113,115 de nuestra era en la que reconoce la llegada de tribus procedentes

del norte del país; peregrinaban de un lugar llamado Amaquemecan, cuyo asiento fijo se ignora. Pero se supone no muy distante de Huehtlapalan, lugar que se cree situado entre los ríos Gila, Colorado y Golfo de California.

Estas tribus se conocen con el nombre genérico de Chichimecas.

Los chichimecas se extendieron en un vasto territorio que se llamó Chichimecattali, entraron en guerra con los toltecas (primeras tribus que llegaron a nuestro país), y estaban asentadas en el valle de Tuitlán, zona arqueológica situada a 56' al sureste de la ciudad de Zacatecas, que habiéndola encontrado fértil y con ríos procedieron a fundar la ciudad de Chicomostoc (lugar de las siete cuevas).

Los chichimecas vencieron y obligaron a los toltecas a emigrar hacia el sur de México, y otros a sujetarse al yugo chichimeca cuyo primer rey del que tenemos referencia fue Xotl.

Estas tribus decidieron dejar su peregrinar y se establecieron en la ciudad de Zacatecas, Jerez, Huejúcar, Tlaltenango, Colotlán, Nieves y Río Grande. Se conocen con el nombre de Guallaquiles, Zacatecos, Guamares, Guxabanes y Caxcanes. El

sitio preferido de los Chichimecas Zapotecos, fue el cerro de los Cardos; Chichimecas Guachichiles, el de la mesa de la culebra, éstos últimos los más feroces de toda la gran Chichimeca.

Los Chichimecas, nos dice Elías Amador en Bosquejo Histórico de Zacatecas,

"Ocuparon un vasto territorio comprendido entre Comanja Gto., hasta cerca de la tierra de Pinos y probablemente parte de Aguascalientes, eran tan numerosos que comprendían muchas tribus establecidas en diversas partes del territorio Mexicano". (1)

Estas tribus de carácter belicoso e indomable, no tenían residencia fija, eran perezosos y afectos a la vida errante, aprendieron a labrar muy poco la tierra, era una ocupación no muy de su agrado, consecuencia de su vida nómada; eran muy dados al robo y a la embriaguez, usaban la honda, el vendabio (tepuztopilli) y el arco, este junto con la honda era su arma predilecta.

Entre sus costumbres genéricas más notables, pueden citarse el adiestrar a sus hijos en el manejo del arco y la flecha, los hacían ejercitarse matando moscas y animales pequeños, proporcionados a su edad, hasta que gradualmente llegaban a

(1) AMADOR Elías.- Bosquejo Histórico de Zacatecas.
pág. 62

ser consumados cazadores y feroces guerreros. No tenían Dios, ni templos, ni ritos religiosos, su religión se concentraba a rendir culto al sol, por medio de ofrendas florales y frutos.

Los Zacatecos tenían una característica que los distinguía de las otras tribus Chichimecas: su habitación, éstas eran más consistentes, por lo general estaban hechas de troncos de árboles, las paredes enmacilladas de barro y arcilla, sus techos eran planos con vigas separadas, sostenidas con piedra, no más tenían casas, dormían en el suelo, carecían de bancos y mesas, hacían vasijas de barro, los cascos de calabaza eran utilizados como tazas; se alimentaban de los frutos naturales de la tierra, raíces, hierbas y frutas silvestres. De la caza obtenían conejos, venados, perdices, topos, ratas y reptiles.

Sabían preparar una tortilla de pulpa de maguey, la cual ponían a cocer con cal para luego proceder a elaborar un pan, se cuenta que también comían la carne de sus más feroces enemigos cuando lograban matarlos, para así obtener más fuerza y valentía. Para ellos la guerra era un estado normal. A sus enemigos les quitaban el cuero cabelludo, lo que terminaba con la vida de los desdichados, sus cabezas eran enarboladas en palos y llevadas por toda la aldea como gloriosos trofeos.

Los Zacatecos se casaban jóvenes, era raro que un joven

de 15 años se conservara soltero, las mujeres desde los doce años estaban preparadas para contraer matrimonio.

El consentimiento de los padres era absolutamente necesario para contraer un compromiso.

Los Zacatecos presentaban una personalidad desprovista de toda expresión, pero con una viveza de ideas; eran valientes pero en algunos casos cobardes. Su lengua igual o parecida a la de los Caxcanes, pues entre ellos se entendían a la perfección.

Los Zacatecos que dieron su nombre a esta parte de la República, eran una tribu muy atrasada en civilización, comparada con otras que florecieron en cultura, de cara ovalada, un poco desfigurados, ojos negros y grandes, separados, boca ancha, de labios gruesos y nariz pequeña y ancha, andaban desnudos, algo más que otras tribus Chichimecas, las mujeres usaban una enagua de piel o tejida con fibra de maguey, los hombres sólo usaban una especie de taparrabos de algodón, ambos andaban descalzos y era una costumbre entre ellos pintarse el cuerpo con arcilla de colores, el dibujarse reptiles y astros era la única manifestación de su religión, rasgo por el cual percibíamos que conocían la ciencia del cielo, en el cuello se ponían adornos tejidos de hilo, piedras y huesos; éstos últimos marcaban el número de víctimas enemigas. La arcilla también les

servía para protegerse de las picaduras de las moscas y otros insectos, a la vez de los rayos del sol.

Hasta este hermoso lugar llegaron en 1530 los expedicionarios españoles,

"Enviados por Nuño de Guzmán y capitaneados por Pedro Almendez Chirinos, buscando tierras ricas en minas de metales preciosos, para explotarlas y darlas en regalo a la corona Española". (2)

Una de estas travesías llegan a lo que hoy es Jerez de García Salinas.

"Cansados y hambrientos decidieron tomarse un descanso y es en ese momento cuando toman conciencia de que han llegado a un fantástico lugar, el capitán emocionado sacó su mapa y delineó un valle en el lugar correspondiente, que bautizó con el nombre "Valle de Amaya", luego marcó en su anecdotario la fecha de llegada al "Valle de Amaya", 12 de mayo de 1530. (3)

Seis años después de esta incursión, los españoles, aparecen nuevamente al mando del Capitán Diego de Ibarra, acompañados de religiosos de la orden de Santo Domingo de Guzmán y acamparon en una plazoleta que tenía tres Cués (Ku voz maya, que significa Dios) o adoratorios pequeños; el mayor situado exactamente donde hoy se encuentra el templo parroquial, su puerta mirando hacia el poniente y en el lugar donde está el altar

(2) RODRIGUEZ Flores Emilio.- Compendio Histórico. pág. 51

(3) id et ib pág. 51

mayor, había una piedra de sacrificios con restos de sangre. La plazoleta donde acamparon es lo que hoy conocemos como Plaza Tacuba.

Los nativos que observaban la llegada de los intrusos; a la voz del cacique que lanzaba alaridos, incitándolos a pelear, llenos de furia a combatir a los intrusos. Los soldados abandonaron el Valle y nuevamente la fundación de Jerez quedó en suspenso. Los Chichimecas no volvieron a permitir la entrada en la región, defendieron furiosamente el territorio que consideraban propio. Esto inició la guerra Chichimeca el 1548.

"Tuvieron que pasar como 40 intentos para que se lograra construir algunas viviendas con ayuda del Virrey de la Nueva Galicia Don Martín Enriquez Almanza en los años de 1562 a 1568, la audiencia de Guadalajara, paso en la año de 1570, una comunicación al rey de España avisándole de la reciente fundación de la ciudad de nombre Xerez de la Frontera, con el propósito de defenderse de los indios insubmisos en el camino de Guadalajara". (4)

"Los fundadores con sus familias de esta ciudad fueron capitaneados por Pedro Carrillo Dávila, capitán Martín Moreno y el capitán Pedro Caldera; este último casado con una india chichimeca, de cuya unión se dice que nació el gran pacificador de la guerra chichimeca, el capitán mestizo Miguel Caldera Yamupe". (5)

(4) RODRIGUEZ Flores Emilio.- Compendio Histórico, pág. 51

(5) id et ib, pág. 66

Tiempo después se le dio el nombre de Villa de Jerez, en 1572 dependía de la alcaldía de Tlaltenango; en 1786 formó parte de la subdelegación Fresnillo y es hasta 1824 cuando lo erigen municipio; en 1944 se le llamó ciudad García Salinas, y en 1952 Jerez de García Salinas, nombre que tiene hasta nuestros días.
(1994)

2. MEDIO FISICO Y GEOGRAFICO

En la parte central del Estado de Zacatecas, se encuentra ubicado el municipio de Jerez, a 22 grados 40 minutos de latitud norte y 103 grados 90 minutos de longitud oeste, su altura media es de 2027 metros sobre el nivel del mar, su superficie es de 1497 kilómetros cuadrados. Limita al norte con Fresnillo, al noroeste con Calera de Victor Rosales, al oriente con la capital del Estado, al sur con Tepetongo y Villanueva, al suroeste con Susticacán y al noroeste con Valparaíso. La distancia de la cabecera municipal a la capital del Estado es de 56 kilómetros, se comunica a ésta, por medio de las carreteras Panamericana y la de Monterrey-Guadalajara, en 1991 el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari inauguró la carretera Jerez-Fresnillo.

El municipio esta constituido por 129 localidades de las cuales las principales son: Ermita de los Correa, Palmas Altas, Villahermosa, La Ordeña, Lo de Luna, Tetillas, Los Haro, Los Juárez, Los Mota, Río Florido, Los Rodarte, El Centro, Santa Fe, Luis Moya y Jerez de García Salinas cabecera municipal.

La geología de sus suelos son del cenozoico, con rocas sedimentarias del cuaternario, aluviones, del paleozóico, rocas ígneas extrucivas. La composición del suelo corresponde a los de

tipo café rojizo y limo arcilloso.

a) CLIMA

Como parte de la región semiárida de Zacatecas, Jerez tiene un clima templado, algo semiseco pero agradable, la temperatura promedio anual es de 17 grados centígrados.

Durante la mayor parte del año los vientos corren en dirección norte-sur, en general los vientos señalan el cambio de temperatura.

b) OROGRAFIA

El 40% del terreno del municipio es elevado, presenta 3 relieves, una cadena montañosa de suroeste a noroeste que representa el 25%, hay un 15% de otro nivel. Los Cardos y Las Candelas son los dos grande macizos montañosos en que se divide la sierra de Jerez.

c) HIDROGRAFIA

La corriente pluvial más grande tiene su origen en las desviaciones de la sierra poniente; el Río Grande nace prácticamente en la Presa del Tesorero ya que retiene todo el caudal

que llega de la sierra de las Candelas, que alimenta a los arroyos de los Félix, Bajío de Santa Clara, el arroyo nace en Jomulco y a él se junta el arroyo de Jomulquillo, los Morales y San Isidro. En el rancho del Salitral se junta el río Jerez con el río del Arenal, este a su vez da vida a uno de los ríos más grandes e importantes del Estado de Zacatecas y Durango; el Aguanaval, nace en el Plan de Carrillo, pasa por Palmas Altas y desemboca en la Presa de Santa Rosa ya en el territorio de Fresnillo, con el nombre de río Chiquito, al ir aumentando de volumen cambia el nombre de río Chiquito a río Grande (un municipio adopto su nombre), de allí en adelante su nombre es Aguanaval. Adelante del Tanque de San Juan se desprende una corriente con el nombre de Río Mortero, se unen a las pequeñas corrientes en el rancho de Alfaro se junta el Río Jerez, al Río el Cargadero se unen los arroyos de Los Morales, La Coneja, Cerro Blanco y Santa Clara, es utilizado para regar huertas. El municipio cuenta con 5 presas importantes: Ramón López Velarde o el Tesorero, la de Rosales, Encino Mocho, El Cargadero y la de los Ríos.

"La precipitación pluvial máxima del municipio es durante los meses de julio y agosto, es de 28 milímetros cúbicos y la mínima en los meses secos de 1 milímetro cúbico". (6)

(6) CORREA Carrillo Samuel.-Jerez, Zacatecas. Monografía pág. 11

ch) FLORA Y FAUNA

La flora de este municipio corresponde a las características geográficas del semidesierto, se distingue el matorral, el arbusto, el árbol espinoso, la mezquitera, el maguey, el nopal, el huizache y algunos pastos.

La fauna podemos decir que es relativamente pobre, entre la silvestre se cuenta con: conejos, jabalí de collar, gato montés, coyote, zorro, mapache. En aves: codorniz, paloma blanca, lechuza, pavo salvaje, halconcillo, aguililla y cuervo.

d) PERFIL SOCIAL

La población del municipio de Jerez según el XI Censo General de Población General y Vivienda de 1990 asciende a 57,974 habitantes siendo el 4.7% del total del Estado. La cabecera municipal cuenta con un total de 34,319 habitantes, aquí se concentra la mayor parte de la población.

Hablando de datos estadísticos, diremos que la población económicamente activa en el municipio de Jerez es de 14,570, de la ciudad, 14,225 están ocupados y 345 desocupados. De esta población 5,722 son empleados, 1,737 son peones; 4,865 trabajan por su cuenta y 485 son patronos.

De los habitantes entre 5 y 14 años, asisten a la escuela 12,129. Existen 3,492 sin instrucción, 32,985 son alfabetas y 2,777 analfabetas que dan un total de 2,374 y sin instrucción superior 28,651. Hay 20,671 casados, 16,771 solteros, 1,433 viudos, 193 divorciados, 1,139 en unión libre y 38 separados.

El total de viviendas habitadas es de 12,362, en dichas viviendas el adobe es el material predominante en los muros, con 6,974 viviendas; 5,179 de blok o tabique y 209 de otros materiales no especificados en los datos del Censo de 1990. En techos los hay de loza, tabique y ladrillo 2,270, otros 6,775 y tejamanil 317, los pisos son de firme o cemento; 4,765 de mosaico y de otros 783.

La tenencia de las viviendas está de la siguiente manera: propias 9,182, rentadas 1,942, otras 1,238 y de estas el 93% poseen energía eléctrica, el 86.7% cuentan con agua potable, y el 66% drenaje.

El total de viviendas de la ciudad 7,356 son casa-habitación y tienen un promedio de 4.65 habitantes por vivienda.

e) EDUCACION Y CULTURA

La ciudad dispone de la infraestructura necesaria para impartir educación formal y complementaria en los niveles: Preescolar, Elemental, Capacitación para el trabajo; en el nivel medio: Secundaria, Técnica terminal y Bachillerato.

EL NUMERO DE ESCUELAS EN LA CIUDAD ES DE:

NIVELES	NUM.	ESTADO	FEDERALES	PARTICULAR
PREESCOLAR	11	4	6	1
PRIMARIAS	13	4	8	1
SECUNDARIAS	5		4	1
ACADEMIAS				
COMERCIALE	3			3
C.E.T.I.S.	1		1	
ESCUELAS DE				
IDIOMAS	2			2
ESCUELAS DE				
OFICIO	1			1
TOTAL	36	8	19	9

Para la recreación, el deporte y la cultura, Jerez de García Salinas cuenta con el Teatro Hinojosa construido en 1872-1878. El Portal de Humboldt una muestra del arte moro que floreció en Andalucía y una evidencia de la civilización Mozárabe en nuestra ciudad, la Parroquia de la Inmaculada (1727-1741).

"De arte barroco, tímido y delirante". (7)

Aquí estuvo el teocalli Huachichil. La Santa Escuela,

(7) REVELES Juan Carlos.- Estampas Litográficas

inició su construcción en 1833. Jardín "Rafael Páez" planeado y ejecutado por don Rafael Páez en 1887-1910, destaca el rombo; remate de su Kiosco, con las insignias que el ilustre poeta jerezano Ramón López Velarde, que enigmáticamente alude en todas sus poesías, la estrella de David, la luna islámica y las campanas Romanas.

El interior del Palacio Municipal, con tres arcos de fondo y cuatro en los lados, estilo impuesto por Felipe II. El Santuario de nuestra Señora de la Soledad, del período Neoclásico; las columnas de su hermosa fachada lo definen. Se identifica con la trilogía latente en la arquitectura del Edificio de la Torre. El Portal de las Palomas y el Portal Nevería.

Las fiestas populares más sobresalientes son: la Feria de la Primavera, y el Novenario de la Virgen de la Soledad. Entre los personajes ilustres tenemos: a Francisco García Salinas, Ramón López Velarde, Candelario Huizar, de menos renombre a nivel nacional pero muy querido en nuestro Jerez; el Poeta Campesino Máximo Pérez Torres y aún viven Juan Pablo García Maldonado y Arturo Pérez Torres.

Los centros de recreación son: un Teatro ya mencionado, una Unidad Deportiva, dos Gimnasios, la Alameda Parque donde se

reunen las familias a disfrutar de un día de campo; algunos Balnearios, un Campo Deportivo de Fut-Bol y varias canchas de Basquet-Bol distribuidas en las colonias de la ciudad.

f) COMUNICACIONES

La transportación de pasajeros al interior y exterior, se realiza en autobús de línea, contando la ciudad con una rudimentaria central camionera; dispone de servicio Postal, Telegráfico, Teléfono y Telefax. Los periódicos locales y estatales circulan con eficacia y los nacionales de mayor importancia como el "Excelsior" y el "Universal" entre otros.

Hay una radiodifusora y llegan las señales radiofónicas de las estaciones Estatales y de algunos vecinos Estados de Aguascalientes. Se captan las señales de televisión de los canales de cobertura nacional y del canal de la ciudad de Zacatecas Capital.

g) SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos con que cuenta Jerez son: Energía Eléctrica, Agua Potable, Alumbrado Público, Alcantarillado, Jardines, Mercado, Tres Panteones, Transporte Público, Seguridad Pública, Centros Recreativos y Rastro Municipal.

El Sector Salud de Jerez cuenta con: Instituciones Oficiales e Instituciones Privadas.

El IMSS, el Centro de Salud de la SSA., la Clínica de Emergencia Jerez, el Sanatorio Materno-Infantil.

En las comunidades de la Ermita de los Correa, Cieneguillas de Fernández, Lo de Luna, Los Haro, Ermita de Guadalupe, hay una Clínica de IMSS-COPLAMAR.

h) ECONOMIA

De los 57,974 habitantes, 14,570 formaban la población Económicamente Activa, la mayoría se dedica a las actividades Primarias, después sigue en importancia la de los sectores secundarios y terciarios.

Las actividades económicas del municipio más importantes son:

AGRICULTURA: 63,693 hectáreas para el cultivo de maíz, frijol, sorgo, avena, cebada forrajera también se cultivan duraznos de temporal, aguacate, manzana y alfalfa.

GANADERIA: Se cuenta con 15,194 hectáreas en las cuales, se

crian ovinos, bovinos, porcinos, aves, colmenas y equinos.

ESPECIE		CABEZAS	PROD. TONS.
BOVINOS	carne	26,383	879.20
	leche	3,171	853.70
PORCINOS	carne	15,442	477.20
OVINOS	carne	3,883	21.20
	lana	1,629	3.60
CAPRINO	carne	2,712	11.20
AVES	carne	7,032	20.60
	huevo	54,646	271.80
	desecho	15,646	20.40
ABEJAS	miel	913	32.70
	cera		1.40
EQUINOS	carne	12,040	167.60
GUAJOLOTES	carne	630	3.00

USO DEL SUELO. La tendencia de la tierra es de tipo ejidal algunas de pequeña propiedad y colonias.

SUELOS	SUPERFICIE
AGOSTADERO	15,194
TEMPORAL	55,562
RIEGO	8,131
BOSQUE	-----
IMPRODUCTIVA	2,391
TOTAL	81,278.00 Has

INDUSTRIA: En la Industria, la Balconería es una fuente de ingresos importante, lo es también la carpintería y la fabricación de maya ciclónica, la fabricación de quesos, la empacadora de carnes que exporta al extranjero sus productos en pequeña escala; hay algunas fábricas de hielo y paletas.

En las presas hay actividades pesqueras de donde se obtienen especies como Filapia, Carpa, Bagre, Lobina y Mojarra.

i) TURISMO

El turismo reviste de importancia los monumentos arquitectónicos y los paisajes que la naturaleza nos brinda, se cuenta con varios hoteles.

La presa Del Tesorero es utilizada para riego y como lugar de esparcimiento.

j) PERFIL COMERCIAL

En el aspecto comercial las actividades son intensas, en las mueblerías, tiendas de ropa, tiendas de abarrotes, ferreterías, expendios de frutas y legumbres, zapaterías, panaderías, tiendas de autoservicio, etc.

k) PERFIL JURIDICO

El municipio cuenta para su buen gobierno y administración con disposiciones legales, que fueron aprobadas por la Legislatura del Estado, para reglamentar diversas situaciones y servicios; todo ello se basa en el artículo 115 de la Constitución Federal. Estos documentos son: Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Zacatecas, Reglamentación Interior del Ayuntamiento, Bando de Policía y buen Gobierno, además de estar vigentes las leyes Federales y Estatales vivas en este momento en nuestro País, Estado y Municipio.

En su estructura Orgánica, Secretaría del ayuntamiento, Sindicatura, Dirección de Tesorería, Dirección de Obras Públicas, Seguridad Pública, Departamento de Mantenimiento y Servicios Generales.

DIAGNOSIS SITUACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES DE EDUCACION No. 8 "A" , JEREZ, ZAC.

a) AMBITO INSTITUCIONAL

La fundación de éste Departamento surge a raíz de la descentralización educativa, debido a la necesidad de integrar con base en los objetivos y la geografía política de la república, apartados administrativos, estructural y funcionalmente definidos, que permitan la prestación de los servicios de manera eficiente en todos los estados del país.

Las exigencias educativas no pueden ser atendidas en algunas entidades federativas desde las capitales de los estados debido a la geografía de sus municipios.

La magnitud y las características de la tarea educativa constituyen la razón principal para integrar en la Secretaría de Educación y Cultura, órganos adicionales con una circunscripción territorial determinada que permitan agrupar bajo una sola unidad de mando, las coordinaciones de zonas críticas, las coordinaciones de apoyo a la supervisión y cualquier tipo de servicio con características regionales que la SEC proporciona dentro de sus respectivos ámbitos de competencia.

La estructura de los departamentos de Sevicios Regionales se integra básicamente por las áreas de planeación y de servi-

cios administrativos.

En el área de planeación, se prevén las actividades conforme al calendario escolar, el plan y los programas de estudio, así como los proyectos anuales que presente la Dirección General de Educación Primaria a la Secretaría de Educación y Cultura. Adecuar los proyectos educativos de apoyo y los programas de estudio que envíe la Dirección General de Educación Primaria, de acuerdo con las condiciones y las necesidades educativas de la entidad, las zonas escolares y las escuelas.

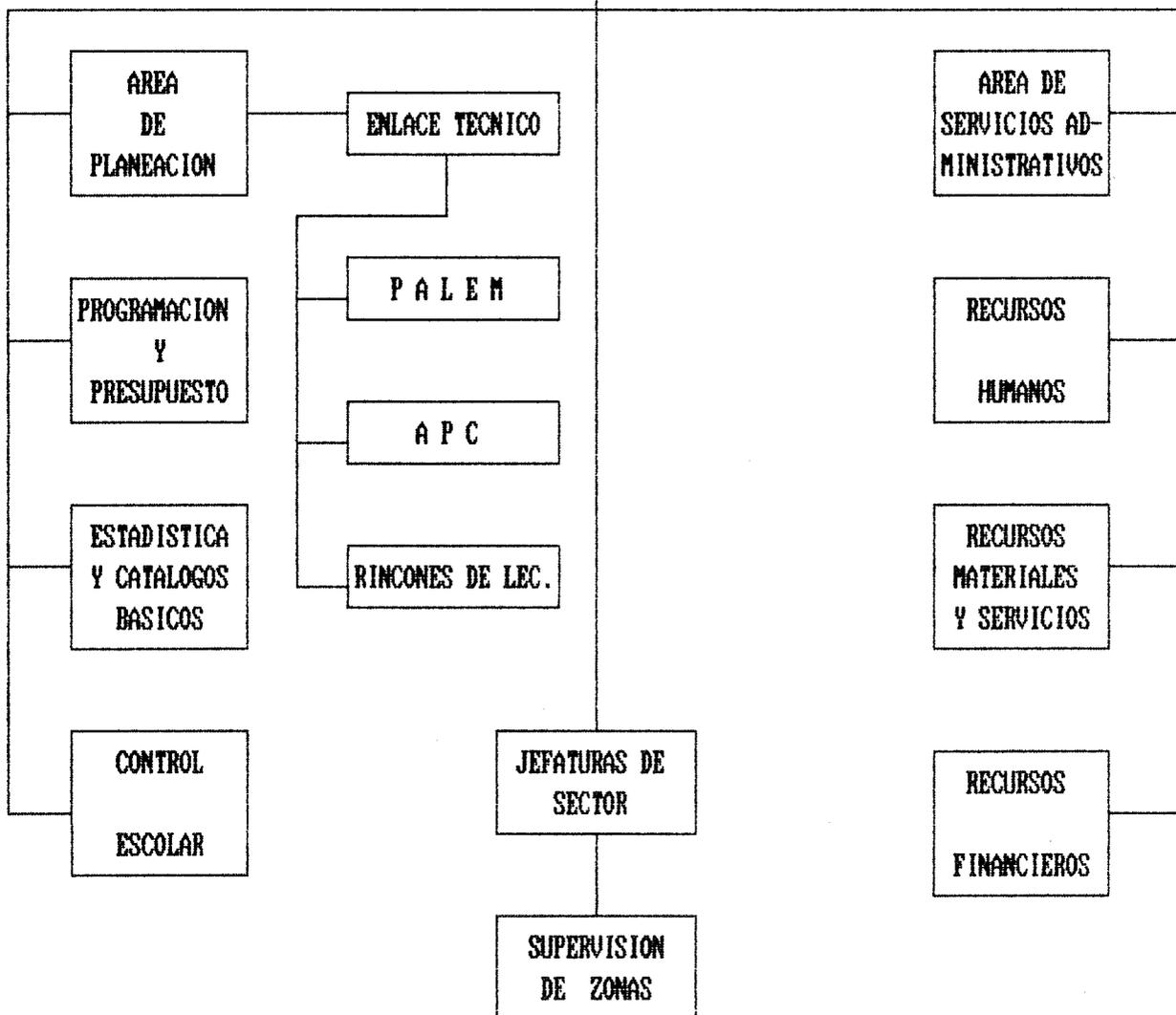
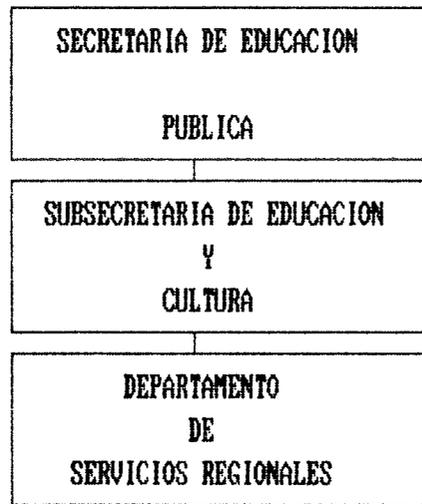
Implantar proyectos técnicos de apoyo colateral, el desarrollo del plan y los programas de estudio, enseñanza ocupacional y actividades recreativas.

Controlar la implantación y el funcionamiento de los proyectos académicos, así como la supervisión a los mismos.

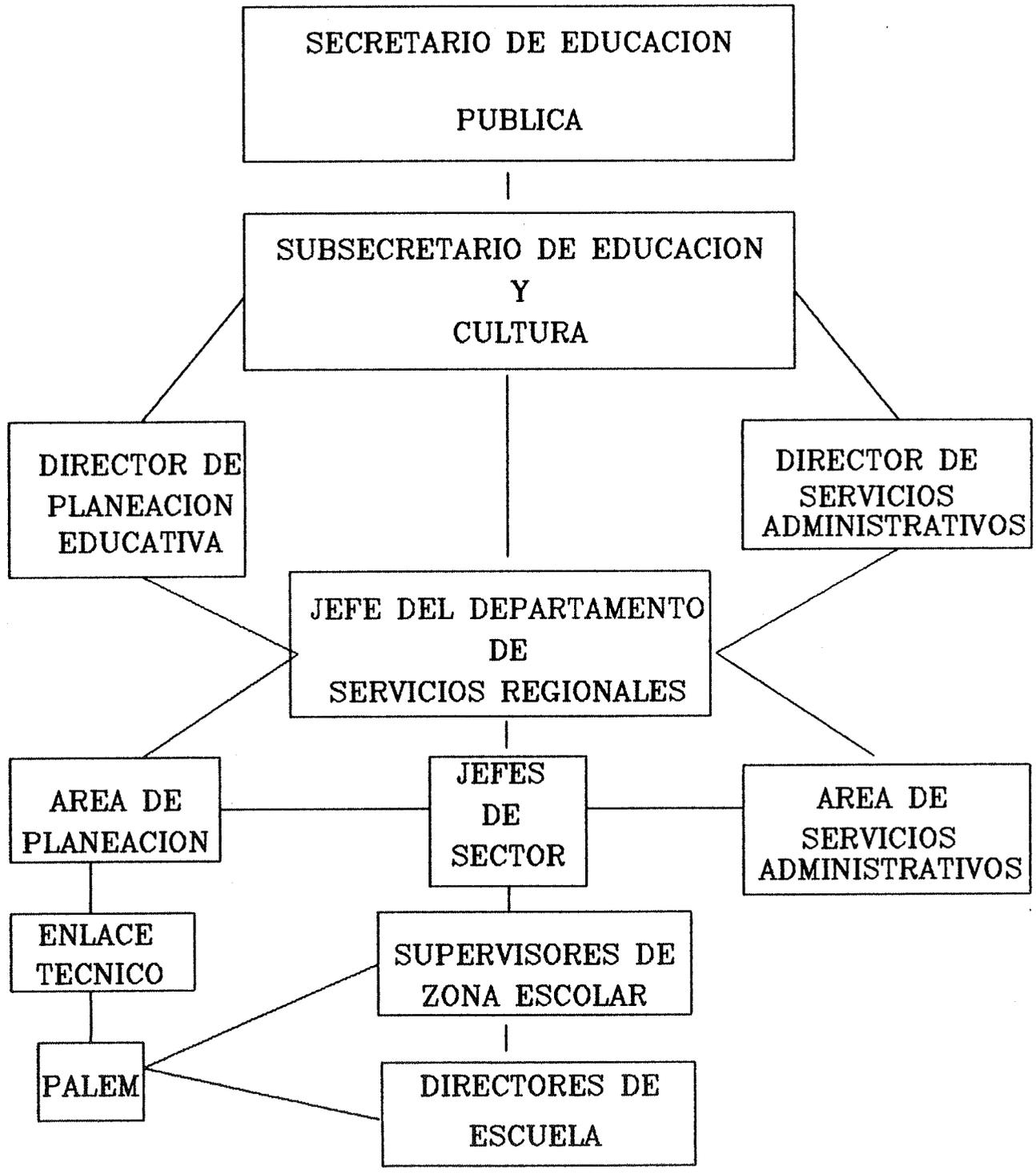
En el área de Servicios Administrativos se administran los Recursos Humanos, Materiales y Financieros, así como los de Pago, Orientación, Información y Quejas conforme a las normas y a los lineamientos.

Se controlan los recursos asignados al departamento de Servicios Regionales y se vigila su correcta aplicación.

INFRAESTRUCTURA ORGANIZATIVA DE LA INSTITUCION



c) DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES FLUJO DE COMUNICACION



Estos diagramas tienen como objetivo proporcionar un marco descriptivo del esquema organico-funcional del Departamento de Servicios Regionales, dentro de la Secretaria de Educación y Cultura en el Estado, a efecto de propiciar su mejor funcionamiento al otorgar el apoyo organizacional que facilite una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades.

El Departamento de Servicios Regionales de Educación No. 8 "A" se encuentra ubicado al poniente de la Ciudad en prolongación Reforma no. 9 de la ciudad de Jerez de García Salinas, Zac., sus instalaciones son amplias y funcionales.

d) AMBITO PEDAGOGICO

El Plan de estudios de los Estados Unidos Mexicanos, tiene su base en los contenidos del artículo 3ro. de nuestra Constitución. Su estructura abarca los conceptos de educación permanente, y el resurgimiento de la actitud científica de investigación en el docente en el proceso de aprendizaje.

La educación, de acuerdo al plan de estudios, debe propiciar el desenvolvimiento de los aspectos físicos e intelectuales del educando, así como también la formación de una conciencia crítica de la sociedad, que lo lleve a participar en ella como agente de cambio.

Los fines que se pretenden alcanzar son: el amor y respeto al patrimonio nacional, sentimientos de respeto y solidaridad para con todos los pueblos del mundo, la práctica de una conciencia democrática en su forma de vivir, de ser, de actuar dentro de la escuela y de la comunidad.

El programa de estudios, norma el desarrollo de cada una de las materias que integran el plan de estudios, éste orienta la actividad tanto del docente como del alumno al explicitar los contenidos, las intenciones u objetivos de las materias, los lineamientos didácticos, así como los criterios y requisitos

para la acreditación.

Las características del nuevo modelo pedagógico son:
integral, flexible, nacional y regional, plural y participativo.

PLANTEAMIENTO
DEL
PROBLEMA

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La actividad del docente está encaminada a fortalecer la educación, transmitir y fomentar la cultura de los pueblos, promover el desarrollo y sobre todo perfeccionar las capacidades del individuo dentro y fuera de la institución educativa. Antiguamente el aprendizaje familiar y comunitario eran sus instrumentos de trabajo: Hoy en día la educación institucionalizada es el instrumento más importante dentro de nuestra sociedad, y del docente depende en mucho la calidad del proceso educativo.

Siendo conscientes de lo anterior; aún así la mayoría de los maestros rechazamos los programas de actualización, que son una alternativa en el mejoramiento de nuestra práctica docente. Los analizamos? ¿Reflexionamos sobre su fundamentación teórica?

En la Región No. 8 "A" de Jerez se ha observado un cierto rechazo hacia el proyecto de Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, ésto ha sido evidente desde sus inicios en la Región en 1988, hasta nuestros días. ¿La causa? tal vez, el maestro no dispone de tiempo para analizar los materiales. Lo lento del proceso, comparándolo con los métodos tradicionales. La requisición de material en cada una de las actividades. El seguimiento del aprendizaje. La presión de los padres de familia haciendo comparaciones del aprovechamiento de alumnos que traba-

jan con métodos tradicionales y que ellos llaman alto rendimiento. Las autoridades educativas con la opción de que el maestro seleccione el método a trabajar "libremente". La falta de material que, aunque llega a la coordinación de PALE de la Región oportunamente, no es suficiente para satisfacer la demanda de los grupos. La visita del asesor no es suficiente una vez por semana.

¿Es esta problemática a la que teme enfrentarse el maestro al trabajar con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita?

Al ver la poca disposición del maestro para la aceptación de la Aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita en los grados de primero y segundo, como una alternativa a los métodos de enseñanza tradicionales dentro de la escuela primaria, nace la inquietud de realizar una investigación que nos permita comprender las razones que se tienen para ello, y contribuir a resolver aunque en mínima parte el problema que se vive en la Región No. 8 "A" de Jerez, Zac.

Se ha decidido hacer un estudio sobre la problemática que presenta la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita en la Región, la cual cuenta con el número de escuelas y maestros suficientes; en relación con la estadística

para dar el servicio educativo.

También creemos contar con el apoyo de los padres de familia que se preocupan por que sus hijos obtengan la preparación necesaria para alcanzar el desarrollo como individuos capacitados para comprender e intervenir en los cambios de la vida actual, que, es donde radica el futuro de la sociedad. Sin embargo, el desinterés de nosotros los maestros para profundizar en los contenidos de la modernización educativa y la importancia de llevarlos a la práctica, obstaculiza los avances del quehacer docente y genere un rezago en nuestra Región, en lo que a materia educativa se refiere.

Por lo anterior consideramos que es necesario el cambio de mentalidad tradicionalista, fortaleciendo la cadena de interés que conforman autoridades Educativas y maestros cuyo propósito es buscar alternativas para mejorar la enseñanza aprendizaje que llevará al alumno a un mejor aprovechamiento de sus capacidades.

Este proyecto se ubica en la Región Jerez con Directivos, Supervisores y Maestros de grupo. Las acciones propuestas tienen su fundamento en el pre-test y estudio de caso realizado con maestros de grupo y Autoridades Educativas respectivamente.

Sabemos que el Universo que se ha escogido presenta dificultades, pero trataremos de salvarlas de acuerdo a nuestras posibilidades, con la finalidad de contribuir en algo a elevar la calidad de la educación y ser partícipe del avance que la modernización conlleva.

a) HIPOTESIS CAUSAL

La posible causa que propicia la falta de conocimiento y análisis de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita dificulta su aplicación y provoca un rechazo al cambio metodológico.

La actividad principal de la educación es cambiar a los individuos; si en una medida los maestros logramos perfeccionar las traducción de objetivos a experiencias de aprendizaje, diremos que hemos cumplido con nuestra misión como docentes.

b) HIPOTESIS DE TRABAJO

Es la capacitación de Supervisores y Directivos sobre la fundamentación teórica de la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita lo que logre interesarlos en el análisis de esta metodología y su aplicación.

El Estudio de Caso proporcionará el grado de conocimiento que el maestro posee sobre la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita y marcará la planificación de actividades que llevarán a la apropiación de los contenidos básicos que fundamentan la propuesta.

Por lo anteriormente expuesto se deduce que, si las autoridades educativas se apropian de los fundamentos que rigen la propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y logran interpretarla como un todo organizado que, busca en el alumno la interpretación y análisis de las diversas situaciones con las cuales constituir el conocimiento; entonces surge el interés para aplicarla en su contexto de trabajo, de acuerdo a los criterios técnicos, metodológicos y teóricos previamente obtenidos en diversas reuniones técnico-pedagógicas en las cuales, se establecerán estrategias de solución para el logro de los fines del nuevo modelo educativo.

MARCO
TEORICO
CONCEPTUAL

CAPITULO III

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

Los educadores no queremos reconocer que la estructura escolar necesita un cambio, sobre todo no queremos participar en el proceso de transformación y evolución de la escuela que es parte del mundo que circunda el educando.

Cuando en 1881 aparece la obra de Wilhelm Thierry titulada "El Alma Infantil", marca el fin de una época en la historia del estudio del hombre y el comienzo de una orientación. Sabemos que el niño no era extraño a la Psicología, pero cuando se cambia la modalidad de este estudio se consolida la idea de que el niño no es una reducción homotética de los mayores.

El empirismo ya sostenía que el individuo crece y acrecienta su experiencia.

I. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

Jean Piaget y su teoría Psicogenética, nos han ayudado a comprender la anterior afirmación de empirismo; sabemos que el mundo se conoce actuando en él, y se vuelve objetivo cuando reconstruimos la actividad en base a un conocimiento.

Su teoría va más allá de la Psicología experimental, sus

métodos son exploratorios y flexibles, sus formas de análisis son las de la lógica simbólica. Piaget aporta una nueva luz sobre el desarrollo intelectual del niño.

El punto de vista de la Epistemología Genética pretende analizar los mecanismos de crecimiento del conocimiento.

Antes de pasar por la instrucción formal, el niño pequeño elabora sus primeras constantes lógicas y matemáticas, clases lógicas y la correspondencia numérica. El crecimiento del conocimiento es el resultado de un proceso de elaboración que, se basa esencialmente en la actividad del niño (disociar, ordenar, contar). Busca extraer información de los objetos mismos, de esta manera elabora un conocimiento más adecuado a la realidad, al actuar sobre el mundo externo, y son precisamente las formas sucesivas de su actividad las que determinan sus modos de conocimiento.

Las investigaciones en el pensamiento del niño se inician siempre con un método exploratorio, el experimentador no sólo anota las respuestas del niño, sino que pide a éste la justificación de sus respuestas, no intenta imponer al niño su punto de vista que es ajena al educando, y respeta aquello que el niño quiere decir, este método exploratorio requiere tanto de imaginación como de sentido crítico y no se presta a un tratamiento

estadístico.

Piaget, describe el desarrollo cognoscitivo en términos de estadios, mientras que el desarrollo somático y perceptual parece ser continuo. Cada estadio implica un período de adquisición. La adquisición se caracteriza por la organización progresiva de una estructura compuesta. Cada estructura constituye el punto inicial del estadio siguiente y de un nuevo proceso evolutivo. Las estructuras presentes se vuelven parte de las estructuras posteriores.

Los estadios del desarrollo intelectual presentan la progresión de un equilibrio menos completo, a uno más completo que llevará a la tendencia estable del organismo, hacia una integración dinámica que conducirá hacia las formas más elevadas del desarrollo mental.

La teoría biológica lo presenta como unificador de la inteligencia y el aprendizaje. Los cambios de conducta son procesos del aprendizaje y adquisición, principalmente del contacto con el ambiente físico-social. También da demasiada importancia al conocimiento que se deriva de la acción, esto le permite ejercitar sus esquemas de adaptación con libertad y respeto a lo específico y a lo inmediato, pero al mismo tiempo fuerza al individuo a pasar por el proceso de desarrollo, la

actividad del niño le sirve tanto como: fuente de futuros progresos, que como obstáculos que ha de superar.

La inteligencia es el órgano que se estructura a sí mismo al funcionar, a través de abstracciones formales reflejas, la inteligencia senso-motora retroalimenta su propia estructuración y las coordinaciones de acomodación, mediante las cuales crece.

Conforme los esquemas se van haciendo numerosos y crecen, van siendo capaces de generar el principio del estadio operatorio, dentro del cual se da el primer objeto invariante.

Con el advenimiento del pensamiento operatorio, los esquemas de acción se vuelven gradualmente en esquemas de pensamiento, y es alcanzado por individuos de 11 o 12 años en adelante.

Si tomamos en cuenta las ideas de Piaget, "La inteligencia es el resultado de la interacción entre el individuo y su medio".(8) Por eso la importancia de las instituciones por las que el individuo atraviesa durante su vida como factores que colaboran en su desarrollo.

(8) PIAGET Jean.- El desarrollo en el Tiempo en el Niño.
pág. 36

El desarrollo es el resultado de un proceso de construcciones mentales que producen diferentes estadios; en cada uno de ellos se recogen las características anteriores y se reconstruyen a nivel superior, el niño debe adquirir poco a poco un equilibrio que coadyuve a una mejor adaptación al medio desde sus estructuras más elementales.

Piaget da un nuevo enfoque a la escuela, quiere que se tome en consideración los niveles evolutivos del educando, que los contenidos escolares sean instrumentos que ayuden a desarrollar su capacidad creadora, que los induzcan a razonar, investigar y a solucionar las cuestiones que diariamente les plantea la vida, teniendo como base al mismo tiempo las relaciones afectivas, sociales y un gran espíritu de cooperación, que formule y defienda sus propios intereses entre sus compañeros, lo cual requiere de todo un proceso de aprendizaje. El maestro debe de establecer un paralelismo con los contenidos del programa y los intereses formulados por el niño. Esto debe exponerse en forma globalizada para no aislar las materias escolares.

También propone que al inicio de todo aprendizaje se haga un sondeo que nos indique el nivel de conocimientos sobre el tema, para que sobre el contenido de sus respuestas, podamos plantear situaciones necesarias para la adquisición del concepto.

Cada aprendizaje debe contribuir en el individuo a ser capaz de elaborar sus propias normas, que le permitan regular sus relaciones y organizaciones sociales.

Los conocimientos de la Psicología Genética aplicados, a un aprendizaje escolar, representan un nuevo trabajo de investigación autónomo de los contenidos escolares, en donde el proceso que realiza el propio niño favorece su desarrollo intelectual, a la vez que le permite ampliar sus conocimientos (aprendizaje genético).

A través de los intereses del niño, de sus aciertos y errores, el maestro puede abordar objetos de trabajo, que le conducen al aprendizaje de las materias escolares, dentro de un contexto de asimilación y acomodación.

La Pedagogía Operatoria intenta aportar una alternativa para alcanzar una mejora cualitativa en la enseñanza, pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extra escolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

Uno de los principios básicos de la Psicología Genética,

consiste en buscar los antecedentes de una conducta, los mecanismos formadores; para mostrar de que manera el niño trata de dosificar los esquemas de conocimiento. El construye sus propias ideas y funciones de esos objetos, mucho antes de que la escuela actué de manera sistemática, para la Psicología Genética no existe un proceso de adquisición de conocimientos que empiece desde cero, ya que en un esfuerzo por comprender lo real, reinventa las categorías fundamentales del pensamiento lógico matemático, y con la Psicolingüística de su medio ambiente reconstruye su gramática.

Esto nos lleva a comprender la naturaleza de la escritura, el niño debe reinventarla, es decir, reconstruirla activamente.

El niño no puede nunca reducirse a un conjunto de habilidades o destrezas generales y específicas, el niño en los términos de Piaget, es un sujeto cognoscente, es decir, alguien que trata de comprender el mundo que lo rodea; que construye teorías explicativas acerca de este mundo, reflexiona sobre los problemas lógicos de clasificación sin que nadie se lo pida, cuando el adulto supone que está jugando.

a). PEDAGOGIA OPERATORIA.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradiciona-

les, ha surgido la Pedagogía Operatoria que recoge el contenido científico de la Psicología Genética de Jean Piaget, y lo extiende a la práctica pedagógica, donde el niño organiza su comprensión del mundo que lo circunda mediante la realización de operaciones mentales de nivel más complejo, es decir susceptible de ser racionalizado.

La Pedagogía Operatoria,

"Es el desarrollo de la capacidad operatoria del individuo. Esta teoría conduce a describir el conocimiento como una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los alumnos". (9)

Todo aprendizaje operatorio supone que inicia con una actividad que finaliza con un conocimiento nuevo, donde lo más importante para el individuo ha sido la elaboración de una serie de razonamientos que lo llevan a la solución correcta, porque ha adquirido una nueva capacidad. "El niño debe de ser el constructor de su propio razonamiento y nadie puede sustituirlo en este proceso". (10)

El maestro debe encauzar las iniciativas del niño a resolver los problemas que se plantean en el programa escolar, de tal manera que sea el alumno quien escoja el tema y las

(9) PIAGET Jean.- Seis estudios de Psicología. pág. 160

(10) PIAGET Jean.- Seis estudios de Psicología. pág. 163

situaciones por resolver, éstas han sido de antemano hábilmente provocadas por el maestro como necesarias para alcanzar el conocimiento por ellos mismos, de no ser así, no podrá reconstruirlo; debe comparar sus soluciones con los demás niños, para crear situaciones de contraste que lo obliguen a corregir los errores cuando estos existan. El maestro debe buscar procedimientos de aprendizaje de acuerdo a la edad evolutiva de los alumnos.

Es importante saber que ninguna construcción se realiza en el vacío, sino que cada una está ligada al entorno de sus propios intereses; por esto el niño debe elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, porque construye un proceso de aprendizaje social tan importante como cualquier otro.

El niño tiene una curiosidad y unos intereses que hay que dejar que los desarrollen, ellos son quienes deben elegir las actividades de trabajo. Para lograr los objetivos.

En esta etapa que es la del pensamiento operatorio concreto, el niño es capaz de realizar una acción con el pensamiento, pudiendo a la vez imaginar algo contrario a una acción que refuerce a la primera.

"El pensamiento infantil es estructuralmente diverso del pensamiento del hombre adulto, por eso la educación debe poner en función las estructuras particulares de la mente infantil, pues sólo activándolas puede desarrollarse hasta alcanzar las formas superiores de la inteligencia".
(11)

Piaget desarrolló y justificó el concepto funcionalista con su teoría de la naturaleza operativa de la inteligencia, que se fundamenta en el principio de las operaciones reales; y después en operaciones simbólicas.

Este autor realiza una síntesis de los aspectos intelectuales y sociales del desarrollo infantil: cada operación es solitaria de un conjunto de cooperaciones sociales y la elaboración de las agrupaciones operatorias constitutivas de la lógica misma, no son más que las dos caras de una misma realidad.

La teoría de Jean Piaget es fundamento de la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita por que es una teoría potencial para la adquisición de un conocimiento de la naturaleza cultural y social.

2. EL JUEGO

Un apoyo en la práctica docente la constituyen los materiales lúdicos, puesto que son el mejor medio de que dispone el niño al expresarse, y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede intentar conocer al niño de manera individual, y como parte de un grupo social, cultural y psicológico.

La función del juego es autoeducativa y toca al adulto favorecer los grupos de juegos, porque el juego supone la capacidad de retención, comprensión y memorización; al mismo tiempo que se mantiene una puerta abierta a la invención y la innovación.

La teoría Psigogenética de Piaget, ve en el juego a la vez, la expresión y la condición del desarrollo del niño, a cada etapa está vinculado cierto tipo de juego y puede comprobarse de una sociedad a otra y de un individuo a otro, puede haber variación de ritmo o de la edad de aparición del juego. El juego constituye un verdadero revelador, de la conducta del niño.

El niño avanza esencialmente a través de la actividad lúdica cuando es orientada como actividad conductora consciente de un propósito.

El juego es la forma de trabajo del niño que tiene como misión satisfacer necesidades, por lo que sería inútil trazar una frontera entre juego y trabajo; son extremos de una misma cuerda que se pasa de un extremo a otro por graduación insensible, es necesario que los juegos se ajusten al desarrollo infantil, a los niños del primer ciclo lo que les interesa es el ejercicio, la actividad, sin importarles la victoria o la derrota, en el segundo ciclo importa la habilidad personal y la participación en conjunto, que implica la aplicación de un cúmulo de reglas, habilidades y esfuerzos.

También es el medio más valioso para el desenvolvimiento de las tendencias gregarias encausando prácticamente el inmenso valor de la cooperación, la importancia en el progreso de la disciplina del grupo; crea al niño una actitud optimista hacia la vida. Los niños que no juegan serán los hombres tristes del mañana, los pesimistas, los apáticos, en suma un lastre social.

El juego contribuye a la formación del carácter a la adquisición de cualidades morales, (valor y espíritu de disciplina). Se despierta en el niño la habilidad para crear las cosas por propia iniciativa, nace en él el sentimiento de creatividad e imaginación.

La enseñanza con la metodología actual, abre con el juego

las puertas a un nuevo mundo de cooperación y armonía, para que los niños gocen en su infancia siendo forjadores de su propio conocimiento.

Estimamos que los mejores juegos serán aquellos plenos de actividad que permitan la participación de conjuntos, que sean fáciles de realizar, que sean atractivos y que ocupen poco espacio para llevarse a cabo.

El juego hace que participen todas las actividades perceptivas (contacto con el objeto, vista, oído, olfato, etc.). Actividades verbales (todas las formas de expresión que se sirvan de la palabra). Actividades en que intervengan la afectividad, actividades en las que interviene el intelecto, actividades relativas a la construcción de objetos, actividades de expresión cultural y estética.

El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño que se sitúa normalmente por encima de su edad y posibilidades de acción actual, e incorpora como potenciales, signos y pautas de conducta de su cultura.

3. ENSEÑANZA ACTUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

Todo intento de cambio, precisa un conocimiento de aquello que queremos cambiar, por esta razón, y basándonos en los contenidos anteriores, trataremos de analizar algunos de los contenidos de la enseñanza actual.

Nuestra visión actual del proceso enseñanza aprendizaje; el niño que trata activamente de comprender la naturalidad y naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor, y que tratando de comprenderlo busca regularidades, fórmulas, hipótesis y soluciones, pone a prueba sus anticipaciones, es un niño que construye el lenguaje para poder apropiárselo y comenzar a producir mensajes significativos.

La teoría de aprendizaje constructivista que se fundamenta en la psicogenética de Jean Piaget, tiene el mérito de unir de manera coherente los principales hechos que surgen del dominio del aprendizaje, sitúa al proceso del aprendizaje a la par con las conductas que intervienen en el desarrollo.

Piaget en su teoría ofrece un buen ejemplo del enfoque cognitivo-estructural: los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de diferentes factores: maduración, actividad, transmisión social y proceso de equilibra-

miento.

El aprendizaje supone el empleo de estructuras intelectuales en la adquisición de una destreza o una información específica. El aprendizaje puede suponer la formación de recuerdos por asociación o por memorización o suponer el aprendizaje por comprensión. El aprendizaje por comprensión implica una interacción entre el desarrollo y conocimiento por un lado y aprendizaje por el otro. El conocimiento es una comprensión generalizable o un cambio en la forma de pensar acerca de algo.

El avance de una etapa del desarrollo a la siguiente es definido por los nuevos esquemas adquiridos, es decir, como resultado de una desequilibración y del proceso de equilibración.

Para entender cómo se produce el desequilibrio, es necesario comprender otros dos términos de Piaget: asimilación y acomodación. La asimilación consiste en el proceso normal por el cual el individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior. La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, el resultado final de esa alteración es la equilibración; que por lo general conduce a una mejor adaptación al medio.

Piaget elaboró una teoría del aprendizaje y la cognición que pone de relieve el aspecto epistemológico o estructural del pensamiento lógico. Esta teoría, incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, actuando juntamente con influencias ambientales modifican las estructuras cognitivas. Dicha teoría es naturalística, maduracionista-interaccionista, cognitiva y estructuralista. Piaget afirma que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel del desarrollo, esto permite clasificar su teoría como Teoría de Aprendizaje. Sabemos que el fenómeno de aprendizaje se traduce en una modificación de conducta, Piaget interpreta los hechos de aprendizaje desde la perspectiva de su concepción general del desarrollo de conductas, según él,

"... el aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto". (12)

La modificación de la conducta, resulta de la transformación de un esquema de acción, de naturaleza sensomotriz o, si se quiere cognitivoreactiva, cuya tendencia inicial es, sin duda, la de asimilar objetos incorporándolos a un plan de conducta. Este esquema puede transformarse, bajo el efecto de la tendencia compensatoria de acomodación a los objetos, esto cuando hay resistencia a la asimilación como consecuencia del éxito de la

(12) U P N.- Teorías de Aprendizaje. pág. 64

acción, es decir, de la satisfacción de una necesidad preexistente.

La fase de asimilación de este proceso ya puede dar lugar al fenómeno de aprendizaje, bajo la forma de transferencia de respuesta. La condición para que se produzca esta respuesta no se encuentra en una asociación entre estímulos, sino en la asimilación del estímulo nuevo al esquema, es decir la incorporación de una organización sensoriomotriz previa. La fase de acomodación, corresponde al proceso de aprendizaje bajo su forma más general de modificación del esquema de respuesta. Esto se realiza, mediante el efecto del éxito, es decir, de la experiencia, que se convertirá en apertura con respecto a una situación ulterior de la respuesta que llevó a la satisfacción de la necesidad.

"Piaget afirma en su tesis que la inteligencia es un proceso de adaptación, el crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo". (13)

Este diagrama expresa el proceso de adaptación mental.



(13) U F N.- Teorías de Aprendizaje

I
ESTADIOS DE EQUILIBRIO
DE ADAPTACION

progresivamente más estable (14)

La transformación de esquemas se da gracias a los pasos de asimilación y acomodación, pero estos procesos están determinados por las prácticas sociales, económicas, culturales e ideológicas que reflejan la clase a la que pertenece un individuo.

En síntesis la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso que le lleva alcanzar su madurez intelectual.

(14) U F N.- Teorías de Aprendizaje

4. ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

a) **El estadio senso-motor.**— Durante sus primeros días, los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos. Todo lo que hacen, o poco más, es tomar objetos de forma indiscriminada, enfocar mecánicamente los objetos que caen dentro de su campo visual inmediato y usar las cuerdas vocales siguiendo el dictado de sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando reflejos.

Ese aprendizaje en el estadio senso-motor depende en gran medida de las actividades físicas del niño. Estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

Durante los primeros tres o cuatro meses los niños se centran en las reacciones circulares primarias, que implican la repetición de actos corporales simples, más tarde, se dedican a reacciones circulares secundarias, que implican la repetición de acciones que incluyen el uso de objetos. Cuando los bebés tienen cerca de un año, sus interacciones con el medio implican reacciones circulares terciarias.

La manipulación intencional de objetos, se llama experi-

mentación, otra de las características de estadio senso-motor, la experimentación es un importante determinante del aprendizaje en la primera infancia.

b) El estadio preoperatorio.- Entre los dos y siete años el niño se guía por su intuición, más que por la lógica. El término operación se refiere a actos o pensamientos verdaderamente lógicos. La adquisición del lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe de dar en el estadio preoperatorio. Se puede apreciar, pues, que el pensamiento simbólico que aparece en el estadio preoperatorio del desarrollo, procede en gran parte del desarrollo del lenguaje del niño.

Es probable que el niño que haya gozado de experiencias estimulantes en el estadio senso-motor este preparado para afrontar las experiencias de aprendizaje del estadio preoperatorio que se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. El lenguaje del niño en el estadio preoperatorio es egocéntrico, aunque el niño habla en presencia de otras personas, lo hace sólo en beneficio propio.

Lentamente, el niño que atraviesa este estadio empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para comunicarse con las personas que lo rodean, la imitación verbal es carac-

terística de este período.

A pesar de los grandes avances que se producen en el estadio preoperatorio del desarrollo cognitivo, hay muchas cosas que impiden que el niño piense, razone y actúe como adolescente, o como los adultos. Aunque la adquisición del lenguaje es un paso gigante, es un estadio, el niño razona a menudo de lo particular a lo particular, o sea transductivamente, una limitación más del niño en este estadio es la falta de reversibilidad. Los niños no pueden invertir las operaciones, la incapacidad para invertir lleva a muchas conclusiones ilógicas. La incapacidad para conversar impide que el niño pueda resolver muchos problemas. Cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico en diferentes edades.

c) El estadio de las operaciones concretas.- El niño que pasa por el estadio de las operaciones concretas procesa la información de una manera más ordenada que el niño del estadio anterior. En el estadio de las operaciones concretas el niño analiza percepciones, advierte pequeñas diferencias importantes, puede establecer una diferencia entre la información relevante y la irrelevante.

En este estadio los niños son capaces de conversar, clasificar y ordenar cosas rápidamente y con facilidad, son

capaces de experimentar de un modo cuasi-sistemático.

Los niños de siete y once años dependen de las manifestaciones físicas de la realidad, no puede manejar lo hipotético ni tampoco afrontar lo abstracto; no comprende el papel de los opuestos y no puede resolver problemas que requieran el uso del razonamiento proporcional, su lógica se limita a situaciones concretas. La principal limitación del niño del estadio de las operaciones concretas en su dependencia de lo concreto, pero, es esta misma experiencia con lo concreto lo que le permite desarrollar sus capacidades intelectuales de forma plena, en su momento superará las limitaciones cognitivas de este estadio y pasará al estadio final del desarrollo cognitivo.

d) Operaciones formales.- Aproximadamente entre los once y quince años los niños que han superado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. El estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Piaget afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en este estadio. Una vez dominadas las operaciones formales, sólo se produce un desarrollo cuantitativo. En otras palabras, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver

problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

5. CARACTERISTICAS GENERALES DEL NINO EN LA ESCUELA PRIMARIA

Las características psicológicas de los alumnos que se atienden en las escuelas primarias son las de este estadio de las operaciones concretas. Según la teoría Psicogenética de Jean Piaget se encuentra en el segundo nivel de la etapa preoperatoria y el tercer nivel de las operaciones concretas. Sus edades entre los seis-once años, su interés primordial es el juego, utiliza un poco la lógica y usa un nivel superior de pensamiento al que caracteriza la etapa sensorio-motora.

El aspecto moral del niño, puede dar lugar a conductas deseables o no deseables. Piaget, en su teoría de los dos estadios, dice: En el primero, "Moral de la obligación o realismo moral", los niños perciben al adulto como un ser superior, ellos toman la moral como consecuencia de la intención e identifican, la buena conducta con las reglas de los adultos. En el segundo estadio "Moral de la cooperación recíproca", se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales, por un conocimiento de reglas convencionales de la moral.

En el desarrollo social se incluye la capacidad de trabajar y mantener amistades y desenvolverse en ambientes cooperativos y competitivos.

A diferencia del desarrollo cognotivo, el desarrollo social hace incapie en como se utiliza el conocimiento en las interacciones con los demás en situaciones formales e informales, durante el trabajo y el juego y en grupos numerosos y reducidos.

Por lo general, nuestros alumnos desarrollan los contenidos de aprendizaje con actividades de trabajo en forma grupal, en equipo e individualmente; lo que permite un desempeño significativo en el trabajo dentro del aula, que hace posible y más fácil su generalización que lo lleva a transpolar ese aprendizaje a otro contexto.

Dentro del ambiente escolar, se pretende que las relaciones maestro-alumno, sean dentro de un marco de cordialidad y ayuda mutua, de respeto, solidaridad y amistad, con la intención de convivir en situaciones inherentes al trabajo dentro y fuera del aula, con la finalidad de desplazarse con libertad en el espacio que comparten.

El estadio de las operaciones formales.- Aproximadamente entre los once y quince años los niños que han pasado con éxito los anteriores estadios del desarrollo cognotivo comienzan a efectuar operaciones formales.

El estadio de las operaciones formales es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Piaget afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto en ese estadio. Una vez dominadas las operaciones formales, solo se produce el desarrollo cuantitativo.

Existen 5 habilidades fundamentales que caracterizan al niño que efectúa operaciones formales:

- 1.- La lógica combinatoria
- 2.- El razonamiento hipotético
- 3.- El uso de supuestos
- 4.- El razonamiento proporcional
- 5.- La experimentación científica

Las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación, que está constituido por los subprocesos de asimilación y acomodación.

Al mismo tiempo organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que les rodea. Aunque los procesos de adaptación y organización no varían con la persona a lo largo de los cuatro estadios, las estructuras o esquemas que se desarrollan a partir de ellos, difieren en gran medida en función de estas variables.

RESPUESTA
A LA
HIPOTESIS

CAPITULO IV

RESPUESTA A LA HIPOTESIS

La escuela como institución social y el aprendizaje del conocimiento, han tenido una evolución que puede ser conocida desde un análisis histórico, basado en las necesidades sociales, laborales y técnicas que han marcado el rumbo de la evolución.

Cuál es pues el problema que se nos presenta desde el punto de vista de la lengua escrita. Definitivamente es la falta de interés en el conocimiento teórico práctico de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Para fundamentar esta propuesta, hemos partido del análisis de los elementos que pudieran llevarnos, con base en nuestra hipótesis, a la confirmación o modificación de nuestras ideas. De allí que se considera fundamental el concepto y opiniones que sobre el proyecto tienen los maestros.

Los criterios con base en los cuales fundamentamos las alternativas de trabajo que se organicen con los niños y maestros, provienen de una reflexión crítica y analítica de las respuestas que se recogieron de una muestra aleatoria que arrojó los siguientes datos:

De las 50 encuestas aplicadas a los compañeros maestros,

31 contestaron que desconocen el fundamento teórico del proyecto y solo 19 afirman conocerla superficialmente.

1. RESPUESTAS A LA ENCUESTA SOBRE EL TRABAJO CON PALEM

1.- QUE OPINION TIENES SOBRE EL TRABAJO CON PALEM?

- Que es una técnica que bien aplicada da muy buenos resultados.
- Que es bueno y funcional.
- Que es buena técnica para la enseñanza.
- Es un procedimiento bueno porque el alumno se enseña a leer muy bien.
- Creo que es muy fructífero cuando se conoce bien y se aplica correctamente.
- Que se utiliza.
- Que es un objetivo, real en cuanto a las vivencias del alumno apropiarse del sistema de la lengua escrita.
- Que es una alternativa metodológica que permite al alumno apropiarse del sistema de la lengua en relación a sus características conceptuales.
- Considero que es una buena metodología para ponerla en práctica, ofrece mayores posibilidades de desarrollar las capacidades del niño.
- Bien aplicada da buenos resultados.
- Que da buenos resultados.
- Es un buen proyecto y debería aplicarse en todos los grados.
- Es un trabajo que en forma experimental se esta aplicando en 1ro. y 2do. de primaria.
- Que si se trabaja como realmente es, son buenos los resultados.

- Es un trabajo que se realiza de acuerdo a las necesidades del niño.
- Ninguna, no la conozco.
- No la conozco.
- Es bueno porque se apoya en los interés y necesidades del niño.
- Que es un trabajo que se desarrolla de acuerdo a las necesidades del niño.
- Es un trabajo laborioso, una alternativa metodológica que proporciona nuevas experiencias.

36% BUENO

40%REGULAR

24% NO CONTESTARON

2.- HAS TRABAJADO CON PALEM?

SI - 39 77%

NO - 11 23%

3.- CONOCES CUALES SON LOS FUNDAMENTOS TEORICOS DE PALEM?
MENCIONA DOS.

- Del total de encuestados solo el 37% conoce dicho fundamento, el otro 63% dice que no lo conoce aunque han trabajado con PALEM.
- Menciona que hay que tomar en cuenta el desarrollo del niño sin ningún fundamento teórico.
- Dice que el alumno debe comprender lo que lee.

4.- SI LO CONOCES EXPLICA DE QUE MANERA TE HAN SERVIDO EN TU TRABAJO?

- El 48% de encuestados no contesto la pregunta.
- El 22%, le ha servido para iniciar actividades y trabajar con niveles de desarrollo próximo.

- El 40% explica que le ha servido para conocer el momento evolutivo del niño. Concluye que le ha servido para hacer a sus alumnos más reflexivos, esto permite conocer el grado de madurez, así puede conducir el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- SI NO LO CONOCES, DE QUE FUNDAMENTOS TE AUXILIAS PARA CONOCER A TUS ALUMNOS Y DIRIGIR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?

- 60% no contesto.
- 2% en la teoría de Chinoy.
- 10% haciendo pruebas.
- 8% brindar confianza.
- 20% observación.

6.- EN TU TRABAJO TE HA SERVIDO CONOCER EL PROCESO EVOLUTIVO DEL NIÑO PARA LA ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA?

- El 24% dice, que si le ha servido, para conocer los intereses del niño, los problemas socio-afectivos y el grado de madurez del educando.
- El 30% menciona, que para ubicarlos de acuerdo al grado de madurez.
- El 4% solo dijo si.
- 28% opinan que conociendo en que momento estan los niños se puede planear las actividades para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 14% no contesto.

7.- CUALES SON LOS BENEFICIOS EN LA PRACTICA EDUCATIVA QUE HAS OBTENIDO AL APLICAR LA PROPUESTA PALEM?

- 46%, que los alumnos aprender a leer comprendiendo el significado del texto, son más reflexivos y analíticos.
- 2%, disminuye la reprobación y se rompe con el tradicionalismo.
- 22%, conocer a sus alumnos, esto muestra interes por las actividades, afloran sus vivencias y se perciben las necesidades de cada niño.
- 30%, no contesto.

8.- MENCIONA LAS DIFICULTADES QUE CONOCES O SABES SOBRE LA APLICACION DE PALEM?

- 40%, la indisposición del maestro para aceptarlo, la falta de conocimiento y el temor a lo desconocido.
- 8%, piensan que el llevar PALEM, solo los van a ver como trabajan.
- 8%, no quieren romper con el tradicionalismo.
- 20%, inasistencia, desnutrición, falta de apoyo por parte de las autoridades, de padres de familia.
- 2%, no contesto.
- 20%, la elaboración del material, falta de mobiliario adecuado, grupos numerosos, presión por parte de los padres de familia.

9.- TE GUSTARIA TRABAJAR CON PALEM?, SI. PORQUE; NO. PORQUE;

- 24% Si. Porque permite tener nuevas experiencias y es una

metodología que permite conocer los intereses del niño.

- 12% No. Porque es una disposición.

- 64% No. Porque institucionalmente no les interesa que método se emplee, solo que los alumnos sepan leer y escribir; es una gran responsabilidad, todos los maestros deberían conocerla.

10.- ESTAS DE ACUERDO EN QUE PALEM ES UNA ALTERNATIVA A LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA Y LA MATEMÁTICA?; SI. PORQUE? NO. PORQUE?

- 82% Si, porque los niños responden favorablemente si se les da oportunidad de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 18% no contesto.

11.- CONSIDERAS QUE ESTA PROPUESTA YA ESTA TERMINADA O SE PUEDE PERFECCIONAR; SI. PORQUE?, NO. PORQUE?

- 70% no esta terminada, se puede agregar o perfeccionar ya que en educación surge algo nuevo.

- 30% no contesto.

12.- LOS ALUMNOS RESPONDEN FAVORABLE O DESFAVORABLEMENTE A LA OPERATIVIDAD DE PALEM?. EXPLICA COMO?

- 64% Favorablemente, siempre y cuando se conduzcan adecuadamente las actividades.

- 32% no contesto.

- 4% piensa desfavorablemente, pero no dice porque.

13.- EL TRABAJO POR EQUIPO EN PROPUESTA ES BASICO, HAS TOMADO EN CUENTA EL NIVEL EVOLUTIVO DEL NIÑO? EXPLICA COMO

- 28% No contesto.
- 32% opina que es básico ya que los niveles y conceptualizaciones próximas, permiten la integración entre los alumnos.
- 40% no.

14.- CONSIDERAS QUE ES OPERANTE LA APLICACION DE FICHAS PUESTO QUE EN ELLAS LAS ACTIVIDADES YA ESTAN DISEÑADAS. SI. PORQUE? NO. PORQUE?

- 68% Son operantes, flexibles, permiten variantes, facilitan el trabajo, no hay rigidez.
- 2% serían operantes cuando coincidieran con los libros de texto.
- 30% no contesto.

15.- CONSIDERAS QUE EL NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL TRABAJO CON PALEM. SI. PORQUE? NO. PORQUE?

- 82% Si influye, el nivel cultural entorpece, o acelera el desarrollo evolutivo del niño. En cuanto al aprendizaje espera ver la manera tradicional de enseñanza-aprendizaje y rechaza esta metodología aun cuando a habido información.
- 18% no contesto.

16.- LA RELACION ENSEÑANZA--APRENDIZAJE--CONTEXTO SOCIAL, PUEDE SER POSITIVA O NEGATIVA? EXPLICALO.

- 60% positiva, todos vivimos dentro de una sociedad y no podemos estar al margen por lo tanto padres y maestros deben cuidar de dicha relación y que sea buena.
- 10% negativa o positiva, depende de la orientación que se le da al educando.
- 20% no contesto.
- 10% es generalmente negativa.

2. VALORACION DE DATOS OBTENIDOS EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA.

Tomado en cuenta que la posible causa que dificulta la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita en los grados de primero y segundo es la falta de interés en el conocimiento teórico-práctico de la propuesta.

Realizamos una encuesta con los compañeros maestros para investigar hasta donde se conoce el fundamento teórico de aquella y los resultados que arrojó el cuestionamiento es el siguiente:

De las encuestas aplicadas la mayoría de los compañeros maestros contestaron que desconocen el fundamento teórico de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, y estos representan el 62% de la población encuestada, y solo el 38% dice conocerla superficialmente.

A un 56% de los maestros no les interesa conocer, ni trabajar con la propuesta, ya que opinan que a las autoridades no les interesa la metodología que se emplee, lo que importa es que el alumno sepa leer y escribir.

El 16% no la acepta porque afirman que es una disposición

oficial y si los resultados son negativos; es responsabilidad del maestro de grupo, jamás del proyecto o sus capacitadores y asesores.

El otro 28% la acepta por el hecho de tener una nueva experiencia.

Según nuestra apreciación hay un incipiente conocimiento de la fundamentación del proyecto teórico-práctico, que enfrenta a las autoridades y maestros a un problema, que exige solución inmediata.

TABLA DE ACEVERACION

- a) Buena
- b) Regular
- c) No la conocen
- d) Si
- e) No contesto
- f) No
- g) Para iniciar actividades
- h) Para conocer el momento evolutivo del niño
- i) Para brindar confianza
- j) Teoría de Chinoy
- k) Hacer pruebas
- l) Observación
- ll) Planear actividades
- m) Ubicar de acuerdo al grado de madurez
- n) Conocer los intereses del niño
- ñ) Se hace reflexivos y analíticos
- o) Disminuye la reprobación y el tradicionalismo
- p) Se perciben las necesidades de cada niño
- q) La indisposición del maestro
- r) Piensan que es sólo para ver como trabaja el maestro
- s) No quieren romper el tradicionalismo
- t) Falta de apoyo por parte de las autoridades
- u) Falta de mobiliario adecuado y grupos numerosos
- v) No porque aquellas autoridades sólo les interesa el resultado y no la evolución del proyecto
- w) Si porque es una metodología diferente
- x) No porque no es una disposición
- y) Favorablemente
- z) Desfavorablemente
- A) Seria operante cuando consideran los libros de texto
- B) Positiva
- C) Negativa o positiva
- D) Depende de la orientación
- E) No contesto

* ANEXO (1)

No.	F R E G U N T A	ACEVERACION	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	OBSERVACIONES	TOTAL
1	Que opinion tiene sobre el trabajo con PALEM?	Bueno Regular No lo conocen	III III III III III III III III III III II	18 20 12	36% 40% 24%		
2	Has trabajado con PALEM.	SI NO	III III III III III III III III III III I	39 11	78% 22%		
3	Conoces los fundamentos teoricos de PALEM.	SI NO	III III III III III III III III III III III III	19 31	38% 62%		
4	Si los conoces explica de que manera te han servido en tu trabajo.	--No contesto --Para iniciar actividades	III III III III III III III III III III III	26 24	52% 48%		
5	Si no los conoces de que fundamentos te ayudas para conocer a los alumnos y dirigir el proceso enseñanza.	--No contesto --Para brindar confianza --Teoria de Chino y --Hacer pruebas --Observacion	III III III III III III III I III III III	30 5 1 4 10	60% 10% 02% 08% 20%		
6	En tu trabajo te has servido conocer el proceso evolutivo en la adquisicion de la lengua escrita.	--Si --Planear actividades --Ubicarlas de acuerdo al grado de madurez --Conocer los intereses del niño --No contesto	I III III III III III III III III I III	2 14 15 12 7	04% 28% 30% 24% 14%		

No.	P R E G U N T A	ACEVERACION	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	OBSERVACIONES	TOTAL
		ridades solo les interesa el resultado y no la evo- lucion del proyecto. --Si, porque es una meto- dologia dife- rente. --No, porque es una dispo- sicion.	 	32	64%		
10	Estas de acuerdo que es una alternativa a la enseanza de la lectura y la matematica.	--No contesto --Si	 	9	18%		
11	Los alumnos responden favorable o desfavorablemente a la operatividad de PALEM.	--Favorablemente. --Desfavorablemente. --No contesto.	 	32	64%		
12	El trabajo por equipo es basico, has tomado en cuenta el nivel evolutivo del niño para ello.	--Si --No --No contesto	 	16	32%		
13	Consideras que es operante la aplicacion de fichas puesto que en ella las actividades ya estan.	--Si --No contesto --Serian operantes cuando consideraran los li-	 	34	68%		
				15	30%		

No.	P R E G U N T A	ACEVERACION	FRECUENCIA	TOTAL	PORCENTAJE	OBSERVACIONES	TOTAL
		bros de texto.	I	1	02%		
14	Consideras que el nivel cultural de los padres de familia influye en el trabajo de PÁ-LEM.	--Si --No contesto	IIIIIIIIII I	41	82%		
15	La relacion enseñanza-aprendizaje contexto social puede ser positiva, (*).	--Positiva, --Negativa o positiva --Depende de la orientacion. --No contesto --Negativa	IIIIIIIIII IIII IIIIIIIIII IIII IIIIIIIIII IIII	30 5 10 5	60% 10% 20% 10%		

* ANEXO (2)

3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

En el capítulo anterior se expone la problemática que impide la aceptación de la propuesta del aprendizaje de la lengua escrita, así como algunas sugerencias que creemos ayudarán a concientizar al docente que la enseñanza aprendizaje necesita un cambio que proporcione al alumno la oportunidad de desarrollar, profundizar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos; que respondan a las características establecidas por el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación; formar individuos con criterio, participativos y responsables de sus actos y decisiones.

Cualquier estudio se ve confrontado. Algo similar ocurre con nuestra investigación, en donde el objetivo básico es saber si el docente ha evolucionado al conocer la fundamentación teórica de la Propuesta Para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Se ha tratado de poner en manos del docente, todos los elementos que puedan fortalecer el desarrollo de su trabajo en el aula, así como el apoyo técnico que le ayude a comprender el proceso de adquisición de conocimientos.

Al realizar la encuesta y analizar los resultados, una de

las variables nos indica que las autoridades educativas han tomado un poco a la ligera el seguimiento cualitativo de los grupos, por tal razón hemos considerado de suma importancia enfocar nuestras actividades, a partir de este punto. Las instituciones educativas han tratado de ser un instrumento democrático que sirva al talento popular, donde el instrumento que provoca y posibilita el desarrollo personal es la acción pedagógica y el contexto social, puesto que marcan las dimensiones básicas, para el manejo del lenguaje, los conceptos, las estrategias mentales y psicomotrices del educando.

El maestro debe comprender la forma de como aprende el niño, para ayudarlo a avanzar en el proceso adquisitivo del conocimiento; el niño aprende y comprende dentro y fuera de la escuela, lo que él mismo realiza, mejor que cuando escucha y observa.

El aprendizaje del niño será más firme y significativo si tiene oportunidad de realizar por si mismo las actividades que, serán variadas y divertidas.

Para trabajar con la Propuesta Para el Aprendizaje de la Lengua Escrita; es necesario que el maestro fundamente su práctica en el conocimiento de: la Teoría Psicogenética, El Sistema

de la Lengua, El Sistema de la Escritura y el Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita. Esto le permitirá diseñar y probar situaciones de aprendizaje. De aquí surge la necesidad de que el docente la conozca y la ponga en práctica. Para ello, hemos realizado estrategias que nos han permitido que el maestro, mediante una actividad sensibilizadora se apropie de los fundamentos necesarios para llevar un cambio en el proceso de adquisición del conocimiento.

4. PROPUESTA PEDAGOGICA.

Las actividades escolares responden, a una finalidad intencional y se ejecutan de acuerdo con un plan de acción determinado, son actividades que están al servicio de un proyecto educativo.

El curriculum escolar abarca aquello que vale la pena aprender para alcanzar un determinado nivel con propósito educativo.

La acción pedagógica provoca y posibilita el desarrollo personal y además ofrece al contexto social sus conocimientos acerca de las dimensiones básicas sobre las que resulta fundamental intervenir. Dentro de tales dimensiones básicas destacan los lenguajes, los conceptos y las estrategias, sean mentales y/o psicomotrices.

Así es como deberá ser interpretado el tan citado axioma de "aprender a aprender"; como un aprendizaje que no queda agotado en si mismo sino que; se abre a la permanente renovación. Habrá que insistir en conocimientos actuales, útiles de manera inmediata para la elaboración de consistencias en el aprendizaje.

?Como se aprende? cualquier aprendizaje para ser significativo ha de ser funcional, la operatividad se convierte casi en su razón de ser, es lo que hace que el aprendizaje llegue a buen fin y permanezca, la ejercitación favorece la estabilidad del aprendizaje, las técnicas o estrategias aprendidas en un contexto determinado a menudo son fácilmente aplicables a situaciones y contextos diferentes. Podríamos decir que se producen situaciones de transferencia, para que se produzca la transferencia, es necesario, sin embargo, que el contexto en el cual se aplica el conocimiento sea significativo para el alumno, ya sea porque se parece al contexto del aprendizaje inicial, o bien porque los conceptos implicados pueden relacionarse con otros conceptos.

Debe tenerse en cuenta que los procedimientos implican siempre unas acciones encadenadas.

Mientras mejor comprenda el maestro la forma de cómo aprenden los niños, les será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios. Si aprende a escuchar sus ideas y a observar cómo tratan de hacer sus trabajos, tendrán más elementos para orientarlos y explicarles lo que necesitan saber.

El aprendizaje de los niños será más firme y significativo si tienen oportunidad de realizar por sí mismos muchas actividades variadas y divertidas. Los niños aprenden mejor los

contenidos cuando están entusiasmados y animados con las actividades y los juegos que organizan los maestros.

Los niños necesitan aprender a leer y escribir.

Para mejorar la calidad de este aprendizaje, es importante apoyarse en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita para realizar esta tarea, los maestros analizan los lineamientos más importantes que es necesario tener en cuenta:

- Planificar y realizar cada actividad teniendo muy presentes las capacidades, necesidades e intereses reales de los niños.

- Proceder cautelosamente cada vez que se indique una actividad práctica, de manera que siempre el grupo se encuentre en posibilidad real de cumplirla.

Esta propuesta pretende vincular el proceso educativo a la vida de la comunidad y a la realidad socio cultural del educando, esta alternativa didáctica debe ser adecuada o modificada por el maestro.

Es indispensable que el maestro organice sus actividades, distribuya el tiempo de trabajo, seleccione los materiales didácticos y diseñe un modelo de evaluación cualitativa.

El maestro tendrá que buscar alternativas para apoyar el

proceso de aprendizaje y familiarizar a los niños con los diferentes usos de la lengua y la matemática.

Para que el maestro conozca la fundamentación teórica de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita es necesario que haga un estudio concienzudo, y que las autoridades establezcan cursos a distancia bajo la vigilancia de los directivos y que se reciba un estímulo al terminar el curso. Es fundamental que los maestros comprendan que el aprendizaje de la lengua escrita no es solo para 1ero. y 2do. grado de educación primaria, sino que es la actividad primordial para el conocimiento fundamental, y, que esto debe continuar desarrollándose a lo largo de toda la primaria.

Las estrategias didácticas a seguir son básicas y es necesario antes de aplicar el conocimiento de las teorías Psicogenética de Piaget y los Principios de la Pedagogía Operatoria. de esta manera podemos observar que la aplicación de la ficha de trabajo que proporciona la Propuesta para la Aplicación de la Lengua Escrita, tienen un enfoque constructivista, por lo que al aplicarla el alumno descubre el conocimiento. En las estrategias se consideran los procesos básicos del pensamiento, la adquisición de la lengua, la construcción del conocimiento y el aprendizaje del niño.

La acción Pedagógica en la que se fundamenta la actividad con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita es la forma de planear las actividades, "la adecuación al nivel de desarrollo de los alumnos" y a los conocimientos que hayan demostrado tener.

Los maestros involucrados en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita tendrán que conocer el diseño y aplicación de las estrategias que tienen como fundamento la nueva concepción de la lectura y escritura influenciada por la Psicolingüística.

Al proponer esto sabemos de antemano que los maestros tenemos algo en común, hemos dirigido grupos. Hemos notado que en cierto modo nos identificamos, conocemos los recursos disponibles y tratamos a los niños con respeto.

Para lograr todo esto sugerimos que; se genere un ambiente de mayor confianza y comunicación entre los encargados de transmitir los contenidos de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y que se procure hacerlo de manera fácil y accesible; para que los maestros la puedan aplicar con resultados favorables.

La coordinación entre involucrados en la Propuesta para

el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las autoridades debe ser eficaz, la relación entre maestros, asesores, capacitadores y autoridades debe ser favorable para poder encausar a los educandos al proceso de apropiación de conocimientos de una manera adecuada y eficaz.

El trabajo colectivo tendrá que rendir frutos, su función debe desarrollarse tomando en cuenta las necesidades de los maestros y alumnos.

- Los materiales didácticos para el trabajo con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita deben ser adecuados y acordes a lo que se pretende lograr, los temas de enseñanza siempre surgirán de las necesidades e intereses del niño, el aprendizaje es un proceso gradual y continuo habrá que tratar varias cosas a la vez, establecer las reglas de operación que permiten dejar en libertad a los educandos, sabiendo que se estará trabajando productivamente animando vigorosamente la cooperación y el apoyo mutuo.

- Con el trabajo de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, el maestro y los alumnos tendrán que compartir, valorando cada contribución, interactuando grupalmente, y así los niños estarán libres para aprender uno del otro el maestro sabe que su papel más importante es crear un ambiente de aprendizaje agradable dentro de un marco de respeto y confianza.

- Proponemos que el sentido interpretativo, reflexivo y crítico que poseen los maestros sirva para aceptar los cambios y así poder modificar positivamente la forma de actuar de los alumnos.

-La metodología que se propone es básica en estrategias didácticas. Los maestros somos protagonistas de la historia educativa, recibimos, percibimos y proyectamos con singularidad el aprendizaje.

Los objetivos que proponemos, al sugerir el empleo de la PALEM son los siguientes:

- Permitir descubrir a los niños la utilidad de la lengua escrita y la lectura y los beneficios que se pueden obtener de ella, esto con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea.

- Ayudar a los niños a desarrollar y utilizar estrategias para la solución de problemas que se le presenten en el aula y fuera de ella.

- Desarrollar su pensamiento crítico y analítico en situaciones reales que se presentan y que lo capacitará, para, ser una persona activa y con iniciativa dentro de su contexto social.

- Desarrollar su creatividad dejándole jugar a inventar, dándole oportunidad de formular sus hipótesis que aunque sepamos que son erróneas dejan que sea el propio niño quien las comprue-

be. Esto nos lleva a formar alumnos activos.

- Lograr un aprendizaje de convivencia democrática articulando los intereses de cada niño con los demás niños, para que aprendan a respetar las opiniones de los demás, aceptar y respetar decisiones colectivas después de haber discutido sus puntos de vista.

Evitar que los alumnos creen dependencias intelectuales, enseñándolos a observar, experimentar problemas, a buscar sus propias formas de operar e investigar, esto hará que ellos mismos constituyan su propio aprendizaje.

Las sugerencias que damos se fundamentan en la observación que se ha realizado a través del trabajo con la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, en los diferentes grupos, en un lapso de 5 años ya que hemos tenido la oportunidad de trabajar con grupos; hacer observaciones como asesores. Esto nos ha permitido ver cuales son los aspectos que más necesitan apoyo por parte del docente y son a los que nos referimos anteriormente.

El objetivo primordial de esta actividad es presentar a nuestros compañeros una alternativa de solución, utilizar lo propuesto en las actividades y encontrar el sentido de nuestra vocación pedagógica, dando el cause adecuado a la enseñanza de

la lengua escrita.

APLICACION
DE LA PROPUESTA
PEDAGOGICA

CAPITULO V

AGENDA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA

FECHA	SE PROGRAMA	OBJETIVO O CONTENIDO	FECHA	SE REALIZO	RESULTADOS
6-X-93	ENTREVISTA CON EL PROFR. VICENTE MENDEZ ESPINO, JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES No. 8 "A".	SOLICITAR SU APOYO PARA TRATAR DE CONCIENTIZAR A SUPERVISORES Y DIRECTORES PARA QUE SE INVOLUCREN EN EL SEGUIMIENTO DE LOS GRUPOS CON PALEM EN SUS CENTROS DE TRABAJO.	6-X-93	SE REALIZO LA ENTREVISTA EN EL DEPARTAMENTO.	NOS DIO SU APOYO PARA QUE SE APLICARAN LAS ESTRATEGIAS FERTILES PARA BUSCAR QUE LOS MAESTROS RESPONDIERAN CON MAYOR ENTUSIASMO A LA APLICACION DE PALEM.
11-X-93	REUNION TECNICA CON SUPERVISORES Y DIRECTORES DE LA REGION No. 8 "A".	REALIZAR EL ESTUDIO DEL CASO.	11-X-93	SE EFECTUO LA REUNION TECNICA EN LOS ALTOS DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES DE EDUCACION No. 8 "A".	SE LOGRO DESPERTAR EL INTERES SOBRE EL TEMAY TODOS PARTICIPARON EN LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES.
20-X-93 AL 22-X-93	ASISTIR A CURSOS DE CAPACITACION TECNICA. SOLICITAR PERMISO PARA ASISTIR A ESTOS CURSOS AL ENLACE TECNICO CC. PROFR. VICENTE	CONOCER LA APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS DE LA LENGUA ESCRITA EN PRIMARIA.	20-X-93 AL 22-X-93	EN LA CIUDAD DE ZACATECAS.	SE LOGRO DESPERTAR EL INTERES SOBRE EL TEMAY TODOS PARTICIPARON EN LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES.
29-XI-93 AL 10-XII-93	CONducir los cursos de 40hrs programado por C.A.D. SOLICITUD A EL ENLACE TECNICO PEDAGOGICO. C.C.P. PROFR. VICENTE MENDEZ ESPINO.	ANALISIS DE LOS CONTENIDOS DEL TEXTO "LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACION PRIMARIA".	29-XI-93 AL 10-XII-93	SE REALIZO EL CURSO EN LA ESC. PRIM. LIC. BENITO JUAREZ EN ESTA CIUDAD.	SE LOGRO DESPERTAR INTERES POR CONOCER EL CONTENIDO Y TERMINOLOGIA QUE EMPLEA LA METODOLOGIA.

FECHA	SE PROGRAMA	OBJETIVO O CONTENIDO	FECHA	SE REALIZO	RESULTADOS
7-I-94	REUNION TECNICA CON LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS DE TODA LA REGION No. 8 "A".	ANALISIS DE LOS LINEAMIENTOS DE PALEM.	7-I-94	SE LLEVO A CABO CON LA ASISTENCIA DE SUPERVISORES, DIRECTORES, JEFE DE SECTOR Y JEFE DE REGION EN EL DPTO. DE SERVICIOS REGIONALES No. 8 "A".	TODOS MANIFESTARON DESCONOCER LOS LINEAMIENTOS DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Y HASTA QUE PUNTO DEBERIAN INVOLUCRARSE, SOLICITAN CURSO DE PALEM.
23-I-94	REUNION TECNICA CON DIRECTORES Y SUPERVISORES DEL MUNICIPIO DE VILLANUEVA.	CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LA ESCRITURA Y LECTURA Y EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA.	23-I-94	SE REALIZO LA REUNION TECNICA A LAS 13:00 HRS EN LA ESC. FELIPE ANGELES, DE LA COL. FELIPE ANGELES, VILLANUEVA.	HUBO UNA INTEGRACION MUY SATISFACTORIA HACIA EL TRABAJO Y MANIFESTARON SU INTERES PARA QUE SE REALICE UN CURSO DE CAPACITACION CON TODOS LOS MAESTROS DEL MUNICIPIO.
9-II-94	REUNION TECNICA CON SUPERVISORES DE TEPETONGO, ZAC.	ANALISIS DE LAS CARACTERISTICAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA Y EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA PRIMARIA".	9-II-94	LA REUNION TECNICA SE LLEVO A CABO EN LA ESC. VEINTE DE NOVIEMBRE DE TEPETONGO, ZAC.	EL GRUPO FUE REducido, PERO CON RESULTADOS MUY POSITIVOS.
9-III-94	REUNION TECNICA CON DIRECTORES DEL MUNICIPIO DE JEREZ.	CONOCER LAS CARACTERISTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA Y EL PROCESO	9-III-94	REALIZAMOS LA REUNION TECNICA EN LA ESC.	HUBO INTERES Y PARTICIPACION, TODOS DESCONOCI-

FECHA	SE PROGRAMO	OBJETIVO O CONTENIDO	FECHA	SE REALIZO	RESULTADOS
		DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITURA.		GUILLERMO PRIETO DE LA CIUDAD DE JERUZALEM.	AN EL PROCESO Y LAS CARACTERISTICAS DE LA ESCRITURA Y LA LECTURA.
14-IV-94	REUNION TECNICA CON SUPERVISORES Y DIRECTORES DE MONTE ESCOBEDO.	CONFERIR LAS CARACTERISTICAS QUE CONFORMAN EL SISTEMA DE LA LENGUA Y SU RELACION CON LA ESCRITURA.	14-IV-94	REALIZAMOS LA REUNION TECNICA EN LA ESC. MANUEL R. PONCE DE MONTESCOBEDO.	SE INTEGRARON EN LAS DINAMICAS Y EL RESULTADO FUE PROVECHOSO PARA LOS ASISTENTES, YA QUE SE INTEGRARON EN EL TEMA.
15-IV-94	SESION DE TRABAJO CON SUPERVISORES Y DIRECTORES DE LA REGION No. 8 "A".	ANALIZAR ALGUNAS ESTRATEGIAS DE APLICACION DE ACTIVIDADES EN EL TRABAJO DIARIO.	15-IV-94	EN LOS ALTOS DEL DPTO. SE REALIZO LA SESION No. 8 "A".	SE LOGRO DESPERTAR EL ENTUSIASMO EN LA REALIZACION DE LAS ACTIVIDADES Y EN LA MANERA DE CONDUCIR EL TRABAJO POR EQUIPOS.
29-IV-94	TRABAJO COLEGIADO EN LA REUNION CON SUPERVISORES Y DIRECTORES DE LA REGION No. 8 "A".	ESTRATEGIAS DE LA EVALUACION EN PALEM Y UBICACION DE PRODUCCIONES.	29-IV-94	EL TRABAJO COLEGIADO SE REALIZO EN LOS ALTOS DEL DPTO. DE LA REGION No. 8 "A".	REFLEXIONARON Y ANALIZARON EL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA, PARA PODER UBICAR PRODUCCIONES.

2. INFORME DE ACTIVIDADES

Las actividades que conforman este capítulo son de carácter técnico, administrativo, estadístico y humano.

3. ASPECTO TECNICO.

Se concertó una entrevista con los profesores Vicente Méndez Espino, Jefe del Departamento de Servicios Regionales de Educación No. 8 "A" Jerez, y con el Profr. Aureliano González Huirar, Jefe del Sector de Primarias con el propósito de abordar la problemática detectada en las encuestas del capítulo anterior. Solicitamos su apoyo, así como sus sugerencias para poner en práctica estrategias que involucren de manera más directa a directores, docentes, asesores y padres de familia. La respuesta fue muy alagadora, manifestaron su preocupación por los resultados que arrojó la encuesta, y nos apoyaron de forma inmediata citando a una reunión para realizar el estudio del caso con Supervisores y Directores; la cual quedó programada para el día 11 de octubre 1993 a las 9 de la mañana en los altos del Departamento de Servicios Regionales de Educación No. 8 "A".

a) ESTUDIO DE CASO

Se realizó una reunión con Supervisores y Directores el día 11 de octubre de 1993 con la intención de hacer el Estudio de caso

sobre la aplicación de la propuesta, en los altos de las oficinas del Departamento Regional de Educación No. 8 "A" a las 9 horas con el tema que se menciona en forma interrogativa "¿Qué opinión tiene de la propuesta de la lengua escrita, y sobre todo de los resultados de su aplicación?"

Profr. Juan Castañón, Supervisor de la Zona No. 81, opina que la propuesta ha fallado, no se nos ha dicho como es.

Profr. Jorge Arellano Rodríguez, Supervisor de la Zona No. 66, todos hemos fallado, no sabemos como se aplica, ni cuales son los objetivos.

Conductor.- En el Curso de Actualización del Docente se analizaron los objetivos y estrategias, ¿alguien de los que asistieron al curso lo recuerda?

Profr. Teodoro Raffuelos S., Creo que uno de los más importantes es formar alumnos constructivos, creadores y sobre todo con iniciativa.

Profr. Adolfo Carrillo B., No sabría opinar sobre El Proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita porque el asesor le pide al maestro los resultados de las evaluaciones antes de que las analice el director.

Conductor.- Existen lineamientos para el trabajo con propuesta donde se especifica claramente cuales son las funciones de cada una de las personas involucradas. Al inicio de nuestras funciones, tratamos de que les llegara a ustedes una copia, ¿Alguien recuerda algo sobre las funciones del director?.

Profr. Jesús Cabral S., Director. Este documento no lo conociamos, por lo menos yo no lo había visto.

Profr. Martín Alejandro Muffetonez Romo. Este documento nos involucra a todos, hasta a el Jefe de Sector.

Profr. Gilberto Guzmán Correa, Supervisor de la Zona No. 23. Si los he leído y los que nos dice es que si hay engranaje que funcione bien, todo resultará positivo.

Profr. Ignacio Espinoza Montoya. Aquí dice que todos estamos involucrados, pero las relaciones entre asesores y directores son nulas.

Profr. Isidro Becerra R., Director. Esto es más trabajo para los directores, que en realidad somos los que hacemos todos los proyectos y campañas, concursos, etc.

Conductor.- Alguien tiene la misma opinión o alguna diferente.

Profra. Clea Solís C., Directora. Maestra, yo tengo una duda,

sé de maestros que dominan la teoría de este proyecto, sin embargo, sus resultados frente al grupo en mi opinión son muy pobres.

Profr. Adolfo Carrillo B., Director de la Esc. Prim. de la comunidad de Sta. Rita. En mi escuela hay un 2do. año que no a aprendido a leer con propuesta ni sin propuesta.

Conductor.- Recuerde maestro que todavía no se encuentra la fórmula mágica. El éxito esta en el conocimiento que el maestro tenga sobre los intereses y necesidades de sus alumnos y las estrategias que él empleé para hacer que el niño se apropie del conocimiento.

Profr. José Noé del Río de L., Supervisor de la Zona No.105. Por mi parte puedo decir que desconozco todo lo referente a propuesta, en mi opinión se han hecho grupos muy selectivos para su aplicación, hace como 7 años que en Jerez se esta trabajando con ella y el primer año que se trabaja con ella en mi zona.

Profr. Samuel Correa C., Director. A todos nos ha faltado información y sobre todo involucrarnos más tanto en lo teórico como en la práctica.

Profr. Margarito de Santiago Orozco., Director. He visto muy buenos resultados, pero creo que si todos nos involucra-

mos de una manera más directa, el trabajo resultaría mejor. Con la participación de Directores, Supervisores y Jefe de Sector, se lograrán mejores resultados.

Profr. Enrique Sánchez Báez. En los grupos que llevan la propuesta en la zona a mi cargo, he visto el aprovechamiento y estoy muy conforme con ellos.

Profr. Aurelio Cantero S., Director. Afirmando lo dicho por el Profr. Enrique, también estoy muy satisfecho por los resultados de el trabajo con propuesta.

Profr. Ignacio Espinoza Montoya, Director Esc. Prim. "Lic. Benito Juárez", Jerez. Yo creo que los grupos andan bien, pero me gustaría que se realizarán reuniones de maestros por lo menos cada quince días para intercambiar experiencias.

Profr. Jesús Vazquez R., Supervisor Zona No. 82. El trabajo con propuesta es bueno, pero es la primera reunión en la que se nos toma en cuenta, que se nos invite a participar en el trabajo por parte de las personas encargadas del proyecto, por lo que deduzco la buena disposición para el trabajo, y por mi parte estoy para apoyar el proyecto y a los asesores en lo que me sea posible.

Conductor.- Alguien más nos quiere expresar su opinión o sugerencia.

Profra. Hilda García Esquivel, Directora. Me gustaría que se formalizaran algunas reuniones, donde se nos informara aunque sea a grandes rasgos como es la propuesta, sus estrategias e intercambiar experiencias.

Profr. Juan Alonso Uc Pino, Supervisor. Mi opinión sobre el trabajo con propuesta es muy positivo. sin embargo, me gustaría que se planearan reuniones con Supervisores para analizar los momentos evolutivos de la lengua escrita y su evaluación.

Profr. Francisco Dorado B., Director. Que el trabajo con propuesta sea general y se elijan los elementos para los primeros grados de forma más analítica.

Profr. Zenaido Pulido Torres., Supervisor Zona No. 67. Quisiera que se integraran todos los grupos de la Zona No. 67 al trabajo de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y que los Supervisores tuviéramos más orientación para poder dar sugerencias al maestro.

Conductor.- Les parecería que culmináramos esta reunión con una sugerencia general que tenga algo positivo para ustedes y nosotros?

Profr. Germán del Río del Villar., Director. Propongo una próxima reunión, para retomar el camino analizando los lineamientos y algunos puntos básicos de las propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita.

Conductor.- Alguien más tiene otra sugerencia.

Profr. Ruben Medina., Supervisor. Esta propuesta esta bien, porque creo que todos necesitamos una información más detallada sobre lo que es la propuesta y sobre todo como trabaja.

Conductor.- Señores Profesores nos gustaría que cada uno de ustedes nos diera su opinión por escrito sobre lo que les pareció la reunión y con esto damos las gracias a cada uno de Ustedes, por su participación y asistencia.

El estudio de caso nos presenta una panorámica muy triste, nos hace ver que: aunque la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita se ha trabajado por 7 años consecutivos, en la región Jerez, los directivos y supervisores en su mayoría no conocen el fundamento teórico práctico, ni los lineamientos que involucran a cada una de las partes. Se ha tomado como un proyecto más, donde la responsabilidad del grupo es únicamente del maestro y del asesor.

Realizado el estudio anterior, inmediatamente después se llevó a efecto la evaluación de resultados con la participación de las autoridades Educativas; y después de un profundo análisis a las cuestiones planteadas, se llegó a la conclusión de programar otras reuniones donde participaron directores y supervisores, retomando temas que se consideraron básicos para un mejor desempeño en apoyo al proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Se seleccionaron los temas que creímos cubrirían las necesidades detectadas en esta primera reunión, como:

1. Lineamientos Técnico Pedagógicos para el personal involucrado en el proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.
2. Características de la Lectura y Escritura.
3. Momentos Evolutivos del Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita.
4. Estrategias de la Evaluación.
5. Ubicación de Producciones.
6. Estrategias Didácticas.

Las reuniones técnicas fueron programadas en el siguiente orden:

Día 7 de enero de 1994 a las 9 hrs. en el lugar destinado para reuniones en los altos del Departamento de Servicios Regionales de Educación No. 8 "A". Supervisores y directores de la Región; Análisis de los "Lineamientos Técnicos Pedagógicos" para el personal involucrado en el proyecto para la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Tomando en cuenta el número de reuniones en perspectiva y la dificultad que presentaron algunos maestros para trasladarse al lugar sede de la Región No. 8 "A", se optó por qué las siguientes asambleas, con los temas:

- "CARACTERISTICAS DE LA ESCRITURA Y LECTURA"
- "MOMENTOS EVOLUTIVOS DEL PROCESO DE ADQUISICION DE LA LENGUA ESCRITA"

se llevara a la práctica en los diferentes municipios que integran la Región No. 8 "A".

El día 23 de enero de 1994 a las 13 hrs. en la Esc. "Felipe Angeles" de la Colonia Felipe Angeles del municipio de Villanueva, Zac.

El día 9 de febrero de 1994 a las 13 hrs. en la Esc. "20 de Noviembre", de Tepetongo, Zac.

El 9 de marzo de 1994, a las 15 hrs. fue sede la Esc.

"Guillermo Prieto" de la ciudad de Jerez de García Salinas, Zac.

El 14 de abril de 1994, a las 13 hrs. se llevó a efecto en la Esc. "Manuel M. Ponce" del municipio de Monte Escobedo, Zac.

Para vincular la teoría con la práctica se analizaron los temas: "ESTRATEGIAS DE LA EVALUACION, UBICACION DE PRODUCCION Y ESTRATEGIAS DE APLICACION EN EL TRABAJO DIARIO". En dos sesiones:

El día 15 de abril de 1994, supervisores y directores a las 9 de la mañana en la ciudad de Jerez, Zac.

El día 29 de abril de 1994, en la ciudad de Jerez, Zac., a las 9 hrs en el edificio que ocupa el departamento Regional No. 8 "A".

Para hacer posible el éxito de estas reuniones, se planeó de manera consciente el material que se emplearía y que presentara las características pedagógicas necesarias, para facilitar la adquisición del conocimiento y consecuentemente el objetivo primordial de nuestra propuesta (involucrar en el proyecto a autoridades educativas). Se entregó a cada uno de los participantes una carpeta con el material de apoyo necesario, para cada una de las actividades, además de documentos mimeografiados con un contenido de información básica, referente a las teorías expuestas.

En el análisis de los Lineamientos la mayoría de los maestros manifestaron desconocer su contenido y su existencia. Las funciones de directores y asesores fueron las que más polémica suscitaron; al principio los Señores Directores, presentaron una actitud de rechazo hacia el punto que reza: Apoyar en los ejes de planeación de actividades y evaluación del aprendizaje, solicitando a los profesores a su cargo que lo hagan en forma sistemática. No aceptaban responsabilizarse con la profundidad que marca el reglamento, pero con la participación del profesor Aureliano González Huizar y la aportación de los conductores, se logró concientizarlos para que aceptaran retomar el camino para continuar los trabajos del proyecto con la participación directa de todos los involucrados.

También manifestaron su inconformidad para con los asesores, por no informar sobre los resultados de las evaluaciones de los grupos. En síntesis, es poca la relación que hasta la fecha presente ha existido, entre directores, supervisores y asesores.

Los asesores, habían sido invitados a esta reunión y contamos con la presencia de la mayoría de ellos, que en esta ocasión tomaron la palabra y expusieron sus puntos de vista sobre las relaciones de autoridades educativas y asesor, pusieron de manifiesto la falta de interés por parte de los directores para tratar todo lo relacionado con el proyecto, y aún más, se moles-

taban a veces cuando se les pedía que requisitaran la hoja de observación participante.

Resultó tan positivo este análisis, que para muchos de los involucrados pese a haber trabajado con ellos, resultaron varios elementos novedosos, despertando una motivación para el proyecto que, redundará en beneficio de la educación.

En las reuniones técnicas donde se trataron los temas de: El Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita y las Características de Escritura y Lectura, surgió la inquietud de adentrarse en el conocimiento de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, de utilizar la terminología que se maneja en este proyecto, causó inquietud como el niño se va apropiando de la lengua escrita, el saber que el niño puede construir a partir de su realidad y de la interacción constante con ella.

Estas consideraciones nos llevaron a organizar el trabajo, de manera diferente y novedosa.

La mayoría de los maestros son eclécticos, al analizar estos temas se concluyó que el maestro ya no es un "transmisor" de conocimientos, si no el que orienta y estimula la actividad de aprendizaje de los alumnos.

Los maestros se motivaron y percibieron que la adquisición de la lengua escrita ya no constituye un problema, si no que exige la comprensión de toda una teoría que nos permitirá hacer cosas que son obviamente correctas, conocieron la importancia de la actividad del niño en la construcción del conocimiento. Otro aspecto que se tomó en cuenta, es el papel que juega el lenguaje en la adquisición de conocimientos, formularon cuestiones y trataron de responder a ellas mediante lo adquirido a través del análisis de los temas mencionados, se planearon algunas estrategias partiendo de las necesidades expresadas por ellos mismos. Nuestro objetivo al realizar esta dinámica es potenciar las conductas de experimentación en los maestros y discutir los diferentes puntos de vista. Estas actividades se constituyeron en núcleos generadores a partir de los cuales se introdujeron los diferentes temas programados, donde las múltiples actividades se aprovecharon.

Cabe mencionar que en estas reuniones sólo se enviaron citatorios a supervisores y directores involucrados en el Proyecto; sin embargo, los señores inspectores hicieron extensiva la invitación a maestros que se interesaron por adquirir el conocimiento de los temas a tratar, motivo por el cual, en las reuniones contamos con un mayor número de participantes del esperado como fue el caso de: Villanueva, Tepetongo y Monte Escobedo.

En términos generales diremos que en cada una de estas reuniones, no sólo hubo una integración muy satisfactoria hacia el trabajo, sino que manifestaron su interés para que se realicen cursos de capacitación para todos los maestros, no solamente para quienes atienden primeros y segundos años, dentro del periodo escolar 1993-1994.

El interés sobre las estrategias de aplicación para la Adquisición de la Lengua Escrita, en nuestra opinión fue la que más inquietud despertó en los presentes de Villanueva, Tepetongo y Monte Escobedo. El miedo a lo desconocido, al fracaso y sobre todo al juicio de las autoridades educativas propician la negación a la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

En cada una de las ocasiones pudimos comprobar que los maestros de grupo les interesa más el conocimiento de estrategias didácticas que la fundamentación teórica.

En las reuniones del 15 y 29 de abril en la ciudad de Jerez, contamos con la presencia completa de supervisores y directores que de alguna manera se encuentran involucrados en el trabajo de propuesta.

Aquí es donde se detectó una mayor inconformidad en la apli-

cación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita ya que los maestros quieren que este proyecto les resuelva las dificultades que se presentan con los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, ya que no han encontrado la diferencia entre un método determinado y la metodología que se emplea en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. No han analizado el mecanismo de su trabajo desde un punto de vista dialéctico para así transformar la situación educativa que se vive y nos apremia romper con el tradicionalismo y buscar nuevas hipótesis de solución.

b) CONCENTRACION DE RESULTADOS DEL ANALISIS DE LOS LINEAMIENTOS TECNICO PEDAGOGICOS PARA EL PERSONAL INVOLUCRADO EN EL PROYECTO DE LA PROPUESTA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.

- En lo particular me parecen buenas estos centros ya que siempre aprendemos algo nuevo a pesar de nuestra poca o mucha experiencia que tengamos. Me gustaria que estas reuniones fueran más a menudo, y que se expusieran experiencias de muestras, que tengan más tiempo aplicando dicha técnica.
- Creo que lo nutrido de la participación que se vertió por parte de los presentes según el caso -problema-desconocimiento- etc. fue por demás elocuente.
- Se involucre a todos los maestros en el proyecto, si es que se piensa implementar definitivamente en todos los planteles, ya que los maestros que atenderán los primeros años, año con año es rotativo.
- En relación con la reunión sobre el análisis del avance en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita considero que fue productiva ya que se analizaron los lineamientos a seguir para llevar a feliz término esta propuesta ante los grupos.
- Ha sido muy productiva ya que las realidades son la base para poder reencontrar el camino para iniciar con la propuesta, la comunicación en sus diferentes niveles y el apoyo proporcionado

serán un factor determinante para poder llevar a la cabo propuesta, iniciemos con el conocimiento de los mismos y no se desvincule nadie para seguir enseñando con más acierto.

- Si la pretensión es implantar la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita en todas las escuelas, programen a tiempo la capacitación de los maestros que se involucraran y de los que vayan a asesorar. No escatimar material, pues en otras latitudes es el maestro quien tiene que pagar de su bolsillo.

- Que se de asesoría continua a todas las personas que se consideren involucrados en el proyecto para la Propuesta del Aprendizaje de la Lengua Escrita.

- Organización.- Con falta de local apropiado. Contenido. Está tomando forma el equipo y según parece tienen ganas de trabajar, como muestra es la información sobre las funciones y obligaciones de cada uno de los involucrados en la propuesta. Suerte y cuenten con apoyo.

- Mi concepto sobre este es muy bueno porque en si hay cosas que se desconocen.

- Solamente opino que no se permita a los participantes el hecho de particularizar sus opiniones y/o experiencias. Que se haga

efectiva la dignificación del maestro y se prevea un lugar adecuado para próximas reuniones. Que se realicen estas mismas reuniones en otras sedes, en otras zonas escolares, también hay capacidades.

- Me parece que reunirnos para evaluar, dialogar y analizar el trabajo que se realiza sobre la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita es importante para componer, mejorar las situaciones que equivocadamente tenemos.

- Que estas reuniones de trabajo sean en horas hábiles. Se proporcione material apropiado, suficiente y bien elaborado. Que los jefes a nivel región asistan a estas jornadas. Que la organización y disposiciones se hagan a tiempo. Que el presupuesto se dé equitativamente a todos los maestros. Que los lugares varíen, para la realización.

- Que fue positiva y benéfica en favor de las acciones del proyecto y sobretodo de las responsabilidades de los involucrados, que se realicen de manera periódica este tipo de reuniones. Felicidades por esta acción.

- Que la reunión en la que se pretendió hacer un análisis concienzudo del proyecto para la Propuesta del Aprendizaje y la Lengua Escrita, ya que actualmente se esta realizando en todas

las escuelas del medio urbano. Y sugerimos la próxima reunión sea en un local adecuado al número de personas que asistan.

- El objetivo de esta reunión es concientizar a todo el personal directivo para participar más activamente con los maestros de grupo y para los de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita brindándoles el apoyo necesario y participar constantemente en la superación permanente.

- El objetivo de esta asamblea, considero que se cumplió: involucrarnos en el proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. Estamos dispuestos a participar en lo posible con él. Adelante.

c) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REUNION TECNICA EN VILLANUEVA, ZAC.

EXPRESA TU OPINION RESPECTO A LA REUNION

- Los temas tratados en esta reunión del Proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita son muy buenos, pero necesitamos más tiempo.
- Que tengan diferente sede.
- Estuvo a todo dar, se despejaron puntillos oscuros.
- Sugiero que no haya reuniones en lo que resta del año escolar, pero si es indispensable que asistamos, que sea en Villanueva por la mañana.
- Es necesario que se incrementen este tipo de reuniones para lograr entender aunque sea en mínima parte. Que se pretende?
- Es bueno este tipo de reuniones pero, urge considerar: No pueden obligar a nadie a ir a ninguna parte después de las 13:00 hrs.
- Que las próximas reuniones sean en la mañana.
- Asistir a estas reuniones, ayuda a disipar dudas.
- No se me había invitado a las reuniones anteriores, quiero conocer más del Proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.
- Conozco sólo parte de la teoría, deseo conocer más para poder

ayudar a mis maestros.

- Me gustaría entender bien como se hace un perfil grupal para conocer el avance de los grupos que llevan propuesta en mi zona.

- El contenido de esta reunión fue muy interesante, yo desconocía los momentos evolutivos del Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita.

d) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REUNION TECNICA EN TEPETON-**60**

EXPRESA TU OPINION RESPECTO A LA REUNION.

- Me pareció muy bien, conozco poco de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita quisiera conocer más.
- Las reuniones son siempre buenas, despejan dudas.
- La hora y la fecha no me parecieron adecuadas, a pesar de esto fue de provecho.
- Aprendí cosas desconocidas.
- Me llevo ideas para aplicarlas y ponerlas en práctica.
- Conoci estrategias y actividades nuevas, para mejorar la conducción del aprendizaje.
- Aprendí a conocer bases nuevas acerca de la lecto-escritura.
- Fue buena, me gustaría que se nos reuniera cada mes.
- Las reuniones son indispensables ya que uno aprende algo.
- Fue buena, sugiero que aquí se elabore material novedoso.
- Lo que para mi hasta ahora es desconocido espero y para un futuro no lo sea ya.
- Desconozco lo que es la Propuesta para el Aprendizaje de la

Lengua Escrita me parecen desconocidos los términos, me gustaría entenderlo.

- Espero pronto conocerlo para poder apoyar a mis maestros.

- Me gustaría conocer más de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita porque, así estaría más actualizado y que todos los maestros de mi zona lo aplicaran.

- Es necesario ver otros puntos de vista de este nuevo proyecto.

e) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REUNION TECNICA EN JEREZ, ZAC.

EXPRESA TU OPINION RESPECTO A LA REUNION

- Positiva.
- Nos desempolvan porque nos recuerdan lo que en ocasiones teníamos olvidado.
- Excelente.
- Fue de interés para todos ya que la teoría aquí tratada es necesaria para la práctica docente.
- Estas reuniones sirven para enriquecer la experiencia, pero yo no entendí nada de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.
- La reunión fue buena porque se experimento nuevas experiencias de llevar el proceso de Aprendizaje.
- Me gustó porque de manera general conocí una forma más de conducir el aprendizaje en la Escuela.
- Yo no conocía la propuesta ni como se aplicaba, ahora tengo noción, por lo tanto la reunión estuvo bien.
- Es muy bueno, estas actividades porque nos proporcionan elementos nuevos para el trabajo.
- Tuvimos oportunidad de participar y aprender.

- No hay más remedio que entrarle a Modernización Educativa.
- Es importante que el maestro se desligue de ataduras y tenga su mente abierta a nuevas teorías.
- Es necesario que se tome muy en cuenta la teoría constructivista, pues así se logra la aprehensión de un verdadero conocimiento, aquí se da un enriquecimiento de los conocimientos en el intercambio de experiencias que a fin de cuentas son los que reflejan la realidad fielmente.
- La estrategia pedagógica que se siguió fue buena.
- Estuvo bastante bien ya que no conocía como se administraba el trabajo con propuesta.
- Me agradó mucho asistir a esa reunión, es indispensable enriquecer la experiencia escolar, concretamente en relación con la adquisición de la lengua escrita.
- Fue de interés en el tema tratado ya que conocer la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita es necesario para la práctica docente.
- Un poco aburrida ya que son cosas que no son muy interesantes para los grupos.
- Quisiera que se me informará más sobre el proyecto de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, en lo perso-

nal me quede entre azul y buenas noches.

- Algo que se logra en estas reuniones es que se aprenden o se aclaran cosas.

- Les falló un poco de realidad, organización y utilidad.

- Creo que todo estaría mejor después de tener práctica.

- Creo que lo que se nos dio a conocer estaría mejor si realmente lo lleváramos a la práctica.

- Esperaba yo algo más, fue buena pero pudo ser mejor.

- Me pareció monótona y aburrida.

- Fue algo valioso, pero hubiera sido más si se tratan a fondo los temas.

- Todo lo que se dió y dijo sería mucho más útil si en verdad lo lleváramos a la práctica.

- Muy bien, sería apropiado si todos realizáramos las cosas como son.

- Me pareció deficiente.

- Se logró lo que se pretendía, conocer los lineamientos que rigen la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

- Me pareció buena porque se dió a conocer como se trabaja en la

Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

- Estuvo muy interesante, aprendí bastante.

- Fue un fuerte nexo entre equipo de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y autoridades.

f) CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA REUNION TECNICA EN MONTE ESCOBEDO, ZACATECAS.

EXPRESA TU OPINION RESPECTO A LA REUNION

- Muy buena los compañeros dieron sus puntos de vista, mostraron el camino y el objetivo que se pretendía.
- Deberían hacer obligatorio el trabajo con propuesta y no voluntario como es.
- Me gustaría conocer más de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.
- Me gustaría conocer la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita ya que no se le ha dado la difusión necesaria y menos a los trabajadores del medio rural y por lo que se de ella podría ser una alternativa interesante para modificar la práctica docente.
- Me gustaría conocer más a fondo todo lo concerniente a la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita para de esa forma cambiar mi actitud frente al grupo.
- Que se incrementen este tipo de reuniones para que se conozca este tipo de trabajo y participen en él todos los grupos de mi zona.
- Me pareció muy positiva porque deseo que los maestros se actualicen y además estoy conforme con los resultados hasta

ahora obtenidos.

- Estuve atento a las exposiciones de los conductores y de los mismos compañeros y esto me parece muy interesante.

- Me gustaría conocer más de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, la forma de aplicarlo y comprender mejor la enseñanza de la lecto-escritura.

- Siempre que sean reuniones por parte del departamento que sean obligatorias y no voluntarias.

- La reunión resulto amena y de mucho interés pues fueron temas y actividades que posibilitan la calidad de la lecto-escritura.

- Que se realicen cursos de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita para los maestros antes de finalizar el año escolar para que de esta manera todo lo conozcamos y estemos preparados para cuando tengamos que atender un grupo de primer grado.

4. RECURSOS MATERIALES

Los materiales que se han empleado para la realización de las reuniones técnicas, nos los ha proporcionado el Jefe del Departamento de Servicios Regionales de Educación No. 8 "A", el Jefe de Sector No. 8 de Primaria y los Inspectores de Primaria de las Zonas escolares que conforman la Región.

Han sido empleados en:

- Agendas de Trabajo
- Reproducción del Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita
- Reproducción de las Características de Escritura y Lectura que se deben favorecer con la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.
- En láminas para la exposición de los temas a analizar
- Láminas que contienen juegos para el manejo de las fichas, que se eligieron cuando se trabajaron Estrategias Didácticas.

5. RECURSOS HUMANOS

En el rubro, recursos humanos se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas a saber:

Jefe de Departamento

Jefe de Sector

Cuerpo de Supervisores

Quienes manifiestan un vivo interés para el desarrollo de las acciones de nuestro trabajo dentro del Proyecto P.A.L.E.M. esto gracias a la canalización sensibilizadora que realizamos con las mencionadas autoridades tomando como fundamento la metodología de la Propuesta.

6. CONCENTRACION DE DATOS OBTENIDOS EN LAS DIVERSAS REUNIONES

Considerando las reuniones realizadas y el número de asistentes mencionaremos el resultado en cada una de ellas.

- El 11 de octubre de 1993 se realizó la primera reunión con Supervisores y Directores involucrados en PALEM. La asistencia fue de un 100%, en total 43 participantes: 11 inspectores y 32 directores de educación primaria.

Al realizar la evaluación de esta reunión las opiniones de la misma fueron: (*)

- 1.- Se desconoce la propuesta un 25.50%
- 2.- Se han hecho núcleos muy selectivos 2.32%
- 3.- Los directores no conocen el resultado de las evaluaciones 4.65%
- 4.- Que la aplicación de la propuesta sea general 13.95%
- 5.- Piden reuniones colegiadas para intercambiar experiencias

(*) Ver Gráficas: Anexo (3)

20.93%

6.- Que se realice una reunión con directivos y supervisores para conocer como se hacen las evaluaciones y saber cuales son los momentos evolutivos 32.55%

- El 7 de enero de 1994 en Jerez de García Salinas, contamos con 33 asistentes de 43 entre Supervisores y Directores de la Región No. 8 "A" el porcentaje de esta reunión fue de 79% de los cuales resultan:

- 1.- Desconocer los lineamientos del Proyecto 54.54%
- 2.- Los tenía escritos y no los había leído 33.33%
- 3.- Los conocía, pero no los ponía en práctica 12.12%

(*)

- El 23 de enero de 1994 nos reunimos en la Col. Felipe Angeles del municipio de Villanueva, teniendo una asistencia de 28 personas que reportan un 90% del total.

La evaluación de la reunión es:

- 1.- Son necesarias las reuniones 7.1%
- 2.- Ayudan a disipar dudas 25%
- 3.- Los contenidos son profundos, útiles, interesantes 60.8%
- 4.- Que sean en diferente sede y por la mañana 7.1% (*)

- El 9 de febrero de 1994, nos trasladamos a Tepetongo, Zac.,

* VER GRÁFICA ANEXO (4)

* VER GRÁFICA ANEXO (5)

hubo 15 asistentes correspondiendo a un 100%.

La evaluación fue así:

- 1.- Fue buena 26.6%
- 2.- La hora no fue adecuada 6.6%
- 3.- Vimos conceptos desconocidos 53.3%
- 4.- Son indispensables 13.3% (*)

- El 9 de marzo de 1994 en la ciudad de Jerez, asistieron 21 personas entre supervisores y directores, la asistencia fue de un 98%.

La evaluación arrojó el siguiente resultado:

- 1.- Fue positiva y buena 14.2%
- 2.- De interés 28.5%
- 3.- Proporcionan elementos nuevos 33.3%
- 4.- Aburrida 4.7%
- 5.- Falta organización 4.7%
- 6.- Deficiente 4.7%
- 7.- Como un nexo entre equipo de coordinación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura y autoridades 4.7%
- 8.- Valiosa por tratar a fondo temas conocidos 4.7% (*)

- 14 de abril de 1994 en la ciudad de Monte Escobedo, contamos con la presencia de 11 asistentes, maestros, directores y super-

* VER GRÁFICA ANEXO (6)

* VER GRÁFICA ANEXO (7)

visores, esto con un 100% de asistencia

La evaluación fue:

- 1.- Buena 9.0%
- 2.- Que se hagan obligatorias y se incrementen 18.18%
- 3.- Conocimos algo de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita 54.5%
- 4.- Amena que se hagan para todos 18.18% (*)

- El 15 de abril, en Jerez, Zac., hubo 30 asistentes que da un 69.76% del total.

La evaluación obtuvo el siguiente resultado:

- 1.- En general fue buena 30%
- 2.- Nos gustaria que en un futuro se nos dotara de material 23%
- 3.- Que sean por la mañana 13.33%
- 4.- Despejan dudas 3.3%
- 5.- Conoci cosas nuevas 27.27% (*)

- El 29 de abril en Jerez, asistieron 32 personas de 43 o sea 74.41% del total.

Al evaluar el resultado fue:

- 1.- Aprendi a conocer bases nuevas de la Escritura y Lectura 3.1%
- 2.- Sugieren se haga material 28.12%

* VER GRAFICA ANEXO (8)

* VER GRAFICA ANEXO (9)

3.- Enriquecen la experiencia 12.5%

4.- Los maestros necesitan conocer las características de la
Lectura y Escritura 56.25%

(*)

(**) GRAFICA COMPARATIVA DE RESULTADOS

* VER GRAFICA ANEXO (10)

* VER GRAFICA ANEXO (11)

7. CONCLUSIONES

El resultado de este trabajo en general nos hace llegar a la conclusión, de que, el maestro necesita preparación para poder aplicar, y comprender lo útil que resulta tener un firme antecedente de la fundamentación teórica de cualquier metodología, para la enseñanza de la Lengua Escrita.

En nuestra propuesta llevada a la práctica tratamos de que, los compañeros comprendieran que el proceso de adquisición del conocimiento requiere de más tiempo para que el alumno construya y generalice su conocimiento. De aquí que los maestros prefieran los métodos tradicionales. La metodología que defendemos y pugnamos por que se lleve a la práctica de una manera más pura consciente y responsable, donde todos los involucrados manifestaron un interés en la construcción del conocimiento y su generalización.

Pusimos alternativas generales las cuales fueron aceptadas y en algunos casos mejoradas tomando en cuenta los problemas de la Región. En reuniones colegiadas en los centros de trabajo de Tepetongo, Monte Escobedo y en la Zona Escolar No. 22 de Jerez se discute la problemática, se hace en un horario de 13:00 hrs a 15:00 hrs los viernes de cada semana, asisten Directores y Docentes, en estas reuniones se analizan las fichas de Trabajo

de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, el material y las sugerencias que puedan servir a la mayoría. Así mismo se han tomado en cuenta las características del material, que responden a las necesidades del niño, que además de ser atractivo, abundante y variado, el niño pueda manipularlos, acrecentando su aprendizaje significativo.

Se ha observado un cambio, una disposición y un interés por parte de los señores supervisores por ayudar a resolver la problemática que han detectado en cada uno de los grupos, son ellos quienes tratan de analizar y sugerir actividades a Directores y Maestros, sobre todo para alumnos de baja conceptualización.

En la aplicación de nuestra propuesta nos hemos concientizado del valor y la importancia del diálogo entre Docentes, Directores y Autoridades Educativas, estas últimas han visto cuán importante es para el maestro de grupo, saber que cuenta no con un fiscal o un jefe que va a evaluar su trabajo sin conocimiento de causa, sino con un líder que lo apoya cuando el momento y la necesidad del grupo lo requiere, y con la confianza de que sus aportaciones tienen fundamento teórico.

Por lo anteriormente expuesto, podemos concluir con toda

confianza, que al término de nuestra Propuesta, existe un equilibrio en los conocimientos sobre la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, entre Docentes y Autoridades Educativas. Ha habido un cambio muy notable de conducta, muy favorable al proceso de aprendizaje entre todos los involucrados.

Se hizo énfasis en algunas actividades que no deben pasar desapercibidas, tales como: La justificación en cada uno de los trabajos del alumno, llevar un seguimiento de cómo y cuánto avanza cada uno de ellos. De aquí que la metodología se convierta en individual y requiera de un trabajo exhaustivo por parte del maestro, para analizar el proceso de adquisición de la Lengua Escrita.

Creemos que nuestro objetivo ha sido logrado: involucrar a las Autoridades Educativas de forma consciente y responsable dentro del trabajo con Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, cabe mencionar que nuestro trabajo no se pudo llevar a efecto sin el apoyo de otras personas; a las cuales agradecemos el respaldo que nos brindaron para la realización del trabajo como: El Jefe del Departamento de Servicios Regionales No. 8 "A" Profr. Vicente Méndez Espino, EL Jefe de Sector de Educación Primaria Profr. Aureliano González Huizar. Los Inspectores de las Zonas Escolares que conforman la Región, así como

los Directores de las Escuelas involucradas en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita.

Con la aplicación de nuestra Propuesta hemos tenido resultados satisfactorios: la comunicación entre las personas interesadas en el proyecto es notable, el interés que ha despertado la aplicación de esta metodología nos hace sentir que algo de beneficio se ha aportado con la realización del trabajo.

Las evidencias nos lo hacen creer de esta manera. El Supervisor de la Zona Escolar No. 55 con cabecera en Tepetongo, desea que se tome en cuenta todas las escuelas de su jurisdicción dentro del trabajo de Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita. La comunidad de Laguna Grande Monte Escobedo, Zac. hace la misma solicitud para el ciclo escolar 1994-1995, se integra a esta petición el Profr. Zenaido Pulido Torres de la Zona Escolar No. 67 de Villanueva, Zac.

La comunicación entre Supervisores y la Coordinación Regional de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita es continua, juntos planean estrategias y el seguimiento del aprovechamiento del grupo que más necesita el apoyo del asesor.

La Coordinación ha tenido las visita de algunos maestros que no trabajan en el Proyecto, pero se han sentido interesados

por conocer algunas estrategias y material que pueden ayudarlos de alguna manera en el proceso de adquisición del conocimiento.

Lo anterior es un estímulo y un incentivo para seguir tratando de dar lo mejor de nuestro esfuerzo.

Esta Propuesta constituye un elemento para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación, cuanta con sugerencias y alternativas de solución.

Participaron todas las personas involucradas en la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, de la Región No. 8 "A" .

Este Trabajo se pudo realizar gracias a la planeación y al conocimiento adquirido a través del curso de las materias que conforman el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Básica que avala la Universidad Pedagógica Nacional. Nos ha permitido ampliar nuestra visión del conjunto de propósitos del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación.

Hemos revisado y analizado cuidadosamente el proceso seguido en el desarrollo del presente trabajo.

Nuestro planteamiento del problema y su delimitación se apega a un método científico.

De acuerdo a ese problema hemos construido un diseño de investigación con su cuerpo de hipótesis y sus instrumentos para recopilar información.

Al analizar la información recolectada, hemos intentado apegarnos a la objetividad científica aunque debemos reconocer las limitaciones del presente trabajo de investigación.

Las conclusiones a que hemos llegado las juzgamos lógicas y coherentes y, de acuerdo a ellas nos hemos permitido hacer nuestras sugerencias y propuestas.

G L O S A R I O

ABSTRACCION: 1)Absorción es un pensamiento, con detención hacia los hechos externos. 2)Proceso mental en el que se atiende a algún atributo o característica independientemente de otras características o de una experiencia en conjunto.

ACCION: Terminó general que designa todos los movimientos con los cuales se hayan o han sido correlacionados ciertas pautas conscientes.

ACCOMODACION: 1)Condición nerviosa que aumenta la eficacia de ciertos estímulos y disminuye la de otros. 2)Ajuste o reajuste del individuo que es esencial para la máxima claridad de una impresión (el tiempo de acomodación normal es alrededor de 1.5 segundos con una amplitud de 0.2-3.0 segundos).

ACTITUD: Disposición psíquica específica hacia una experiencia naciente, mediante la cual esta modificada, o sea un estado de preparación para cierto tipo de actividad.

ACTIVIDAD: Cambio o movimiento en general.

ACTO: Proceso mental o fenómeno psíquico que se caracteriza por la inherencia intencional de un objetivo.

ADAPTACION: Cambio en el modo de conducta, del organismo que produce un ajuste más eficaz o satisfactorio a la situación.

ADQUISICION: 1)Formación de un nuevo modo de conducta. 2)Obtención de nuevas ideas.

AJUSTE: Armonía, operación por la cual un órgano u organismo se relaciona de modo favorable con el medio, o con toda la situación externa e interna.

AMBIENTE: Término que incluye todos los fenómenos fisicoquímicos, biológicos y sociales que actúan sobre el organismo desde afuera.

APRENDER: Adquirir el conocimiento de alguna cosa por medio del estudio o la experiencia.

APRENDIZAJE: Proceso por el que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes.

ASIMILACION: Forma de asociación simultánea a la que se debe la combinación de un todo unitario de elementos directos y reproducidos de la experiencia inmediata.

ASOCIACION: Establecimiento de relaciones funcionales entre estados y actividades psicológicos en el curso de la experiencia individual.

ATENCION: 1) Estado de conciencia caracterizado por la existencia de dos o más niveles de claridad sensible o imaginativa. 2) Proceso que consiste en enfocar ciertas porciones de una experiencia de modo que se hagan relativamente más vivas.

DISCIPLINA: Una rama de la enseñanza dispuesta para el estudio sistemático.

DISPOSICION: Cualquier tendencia psíquica organizada que resulta de experiencias pasadas.

EDUCACION: Procedimientos empleados para suscitar el desarrollo.

ESTRUCTURA: Característica de un todo o unidad organizados con especial referencia a la interdependencia de posición de sus partes.

INTELIGENCIA: Capacidad y aptitud de un organismo humano para reaccionar adaptándose ante nuevas situaciones.

OPERACION: Cualquier actividad recreativa del individuo especialmente la que implica persecución de un fin y el uso de reacciones previamente aprendidas.

OPERATIVA: Modo de actividad; actuar o realizar un trabajo.

HOMETETICA: Una reducción homuncular de los mayores.

HOMUNCULAR: De homículo.- hombre pequeño, duendecillo.

RUBRO: Epigrafo, resumen, cita.

TRANSDUCCION: Operación que transforma magnitudes de determinado tipo en otras distancias.

B I B L I O G R A F I A

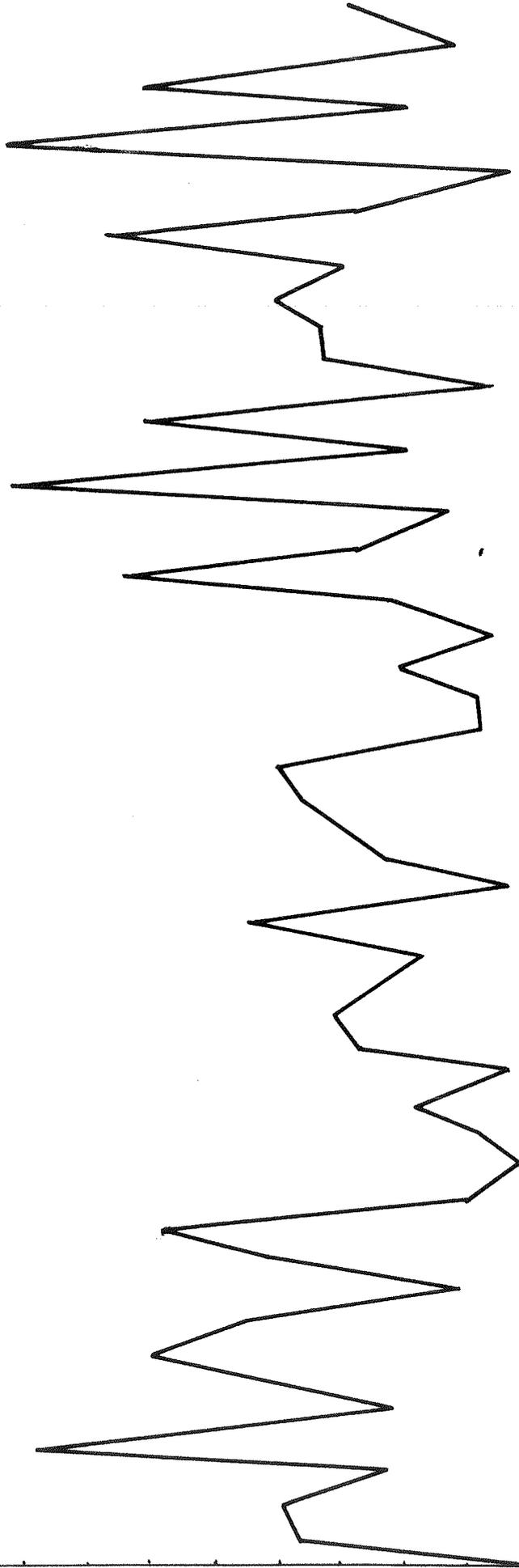
- AMADOR Elías. Bosquejo Histórico de Zacatecas. Zacatecas, Zac.
Editorial PRI 1982. 1285pp.
- ABAGNANO N. Y VISALBERGI. Historia de la Pedagogía. Editorial
Fondo de Cultura Económica, México. 1979. 685pp.
- CARRILLO CORREA Samuel. Monografía de Jerez. Edición Especial
Gomber. 1983. 78pp.
- CLIFFORD Margaret M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ed.
Océano. Barcelona. Tomo I. 1992. 1203 pp.
- GOMEZ PALACIO Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la
Lengua Escrita. Ediciones Sep. 1987. 73 pp.
- INEGI. Documentos de 1992.
- JIMENEZ L. Coria. Psicología del Niño y del Adolescente. Edito-
rial Fernández Editores, S.A. 1964. 345 pp.
- JIMENEZ PELAYO. Haciendas y comunidades indígenas del Sur de
Zacatecas. Ediciones del INAH. México. 188 pp.
- L. MERANI Alberto. Psicología de la edad Evolutiva. México Edi-
torial Grijalvo, S.A. 1976. 331 pp.

- MORENO Monserrat. La Pedagogía Operatoria. Un enfoque constructivista de la educación. Copiladores, Barcelona, Laila, 1983 (Colección Cuadernos de Pedagogía, 19 pp.)
- PIAGET Jean. El desarrollo de las nociones del tiempo en el niño. Fondo de Cultura Económica, S.A. México, 1986 94 pp.
- PIAGET Jean. Seis estudios de la Psicología. Ed. Fondo de Cultura Económica, S.A. 1986 225 pp.
- RODRIGUEZ FLORES Emilio. Compendio Histórico de Zacatecas. Ed. del Magisterio Benito Juárez, 1977 946 pp.
- SEP PACAEP. Módulo Pedagógico. México, 1987. 1380 pp.
- SEP. Telesecundaria. El Modelo Pedagógico de la Educación Básica. Ed. Talleres de Artículos Gráficos de México México, 1990. 133pp.
- UPN. Teorías de Aprendizaje. Edición, SEP. 1987.
- Cuadernos de Pedagogía. Revista Mensual de Educación. Barcelona Núm. 139, Julio-Agosto 1984.

A P E N D I C E

" GRAFICA DE ASEVERACIONES "

50
45
40
35
30
25
20
15
10
5



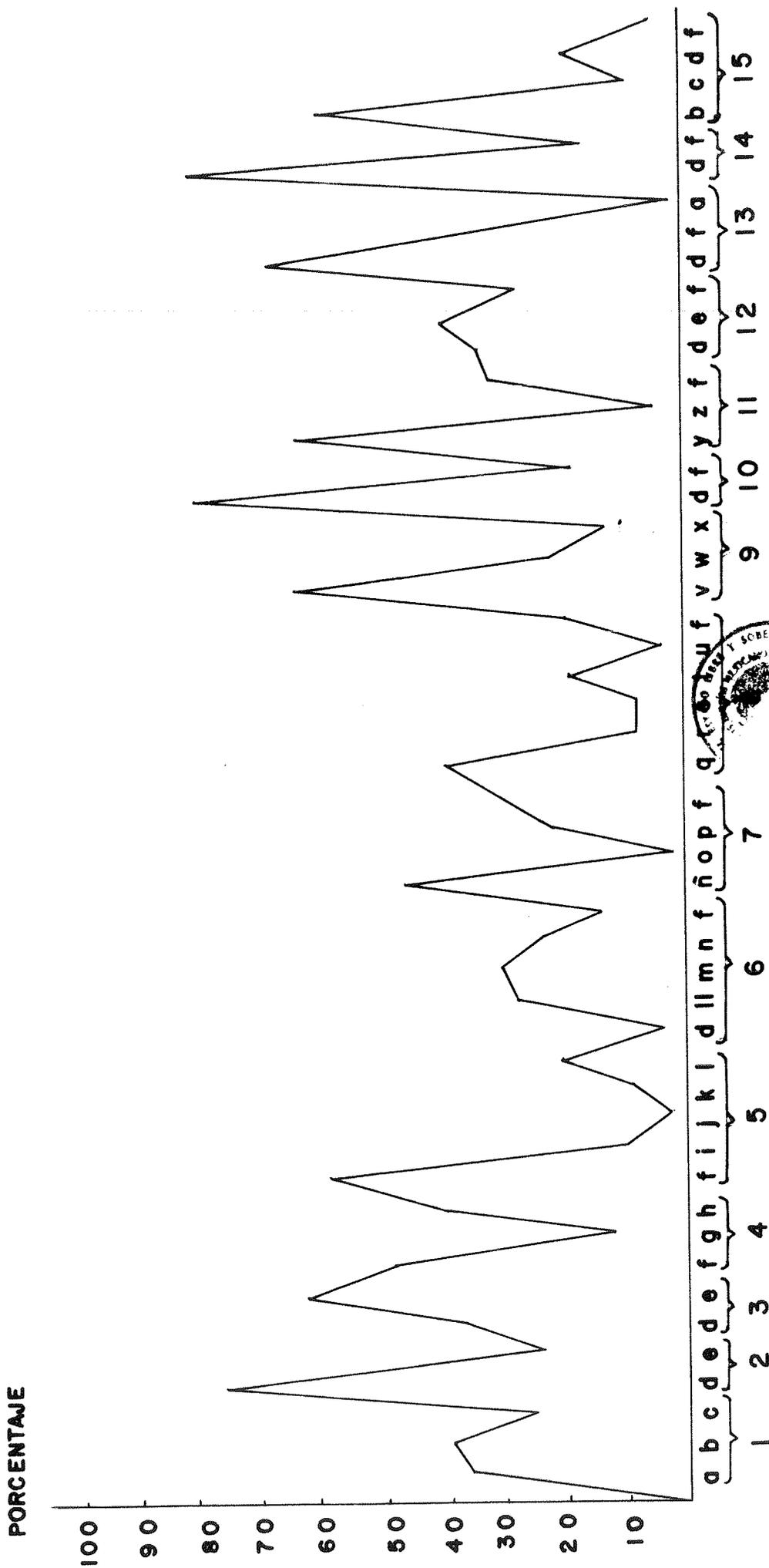
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z f d e f d f a d d f b c d f
1 2 3 4 5 6 7 9 10 11 12 13 14 15



VO. BO
[Signature]

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SUBSECRETARIA DE SERVICIOS REGIONALES
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
SEDE JEREZ

" GRAFICA DE PORCENTAJES "

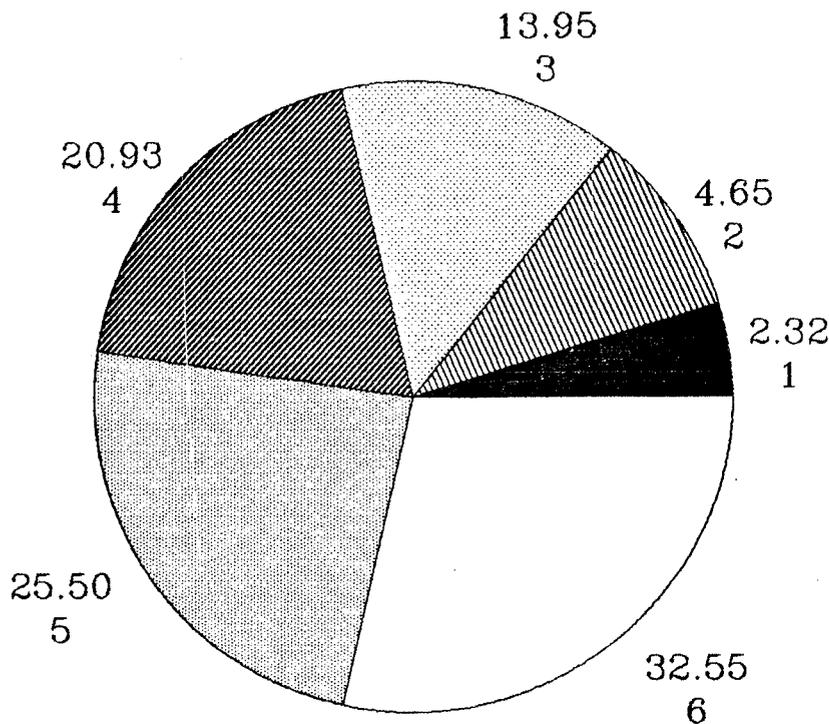


SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
 SUBSECRETARIA REGIONAL
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 SEDE JEREZ
 VICENTE MENDEZ EFFINO

VO. 80.

PREGUNTAS

Reunión efectuada el 11 de octubre de 1993



- 1.- Se desconoce la propuesta un 25.50% (11)
- 2.- Se han hecho núcleos muy selectivos 2.32% (1)
- 3.- Los directores no conocen el resultado de las evaluaciones 4.65% (2)
- 4.- Que la aplicación de la propuesta sea general 13.95% (9)
- 5.- Piden reuniones colegiadas para intercambiar experiencias 20.93% (9)
- 6.- Que se realice una reunión con directivos y supervisores para conocer cuáles son las evaluaciones y saber cuáles son los momentos eventuales 32.55% (14)

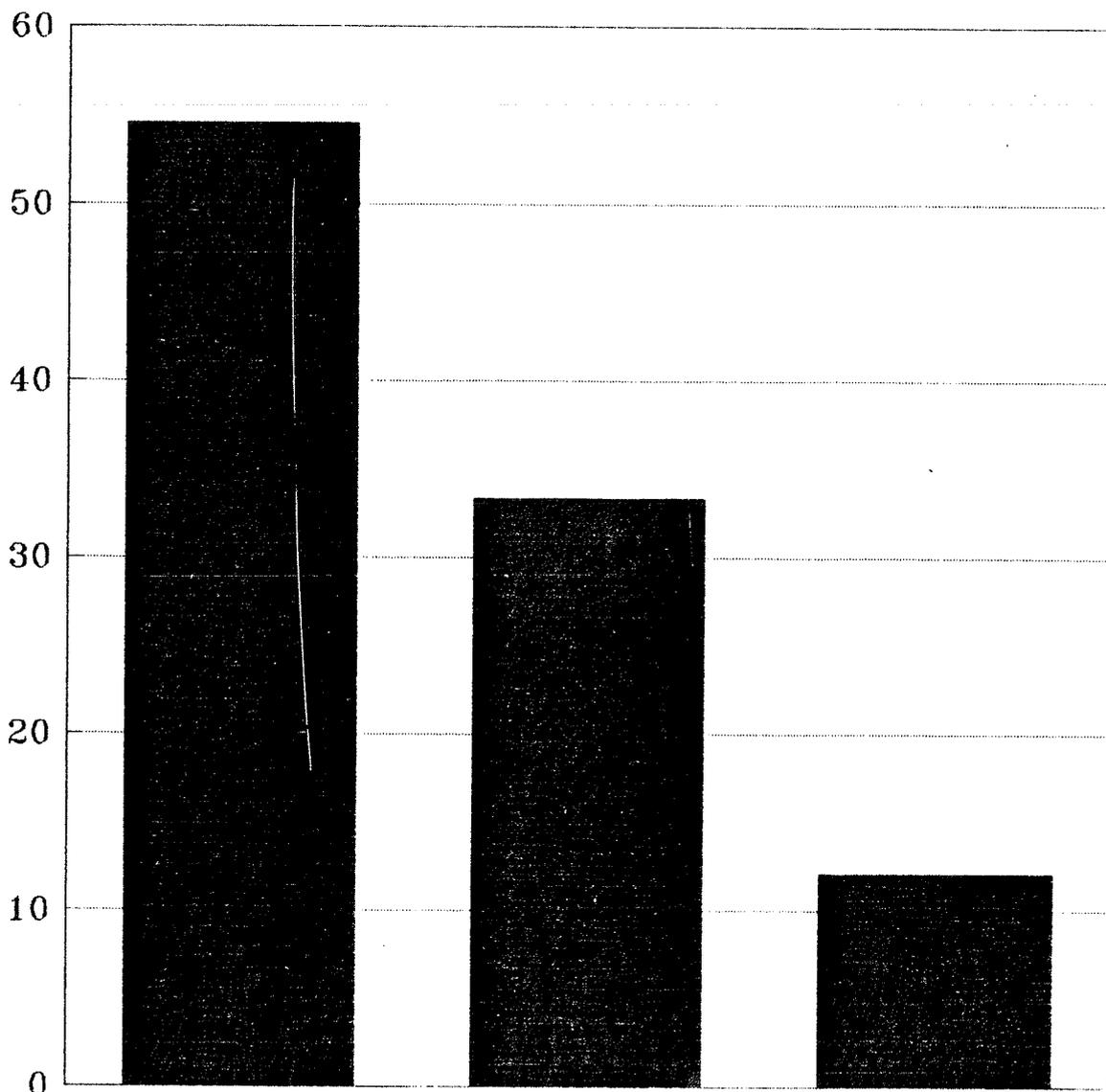


Vo. Bo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS REGIONALES
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
SEDE JEREZ

VICENTE MENDEZ ESPINO

Reunión del 7-enero-1994



- 1.- Desconocía los lineamientos del Proyecto 54.54% (18)
- 2.- Los tenían pero no los había leído 33.33% (11)
- 3.- Los tenían pero no los ponía en práctica 12.12% (4)

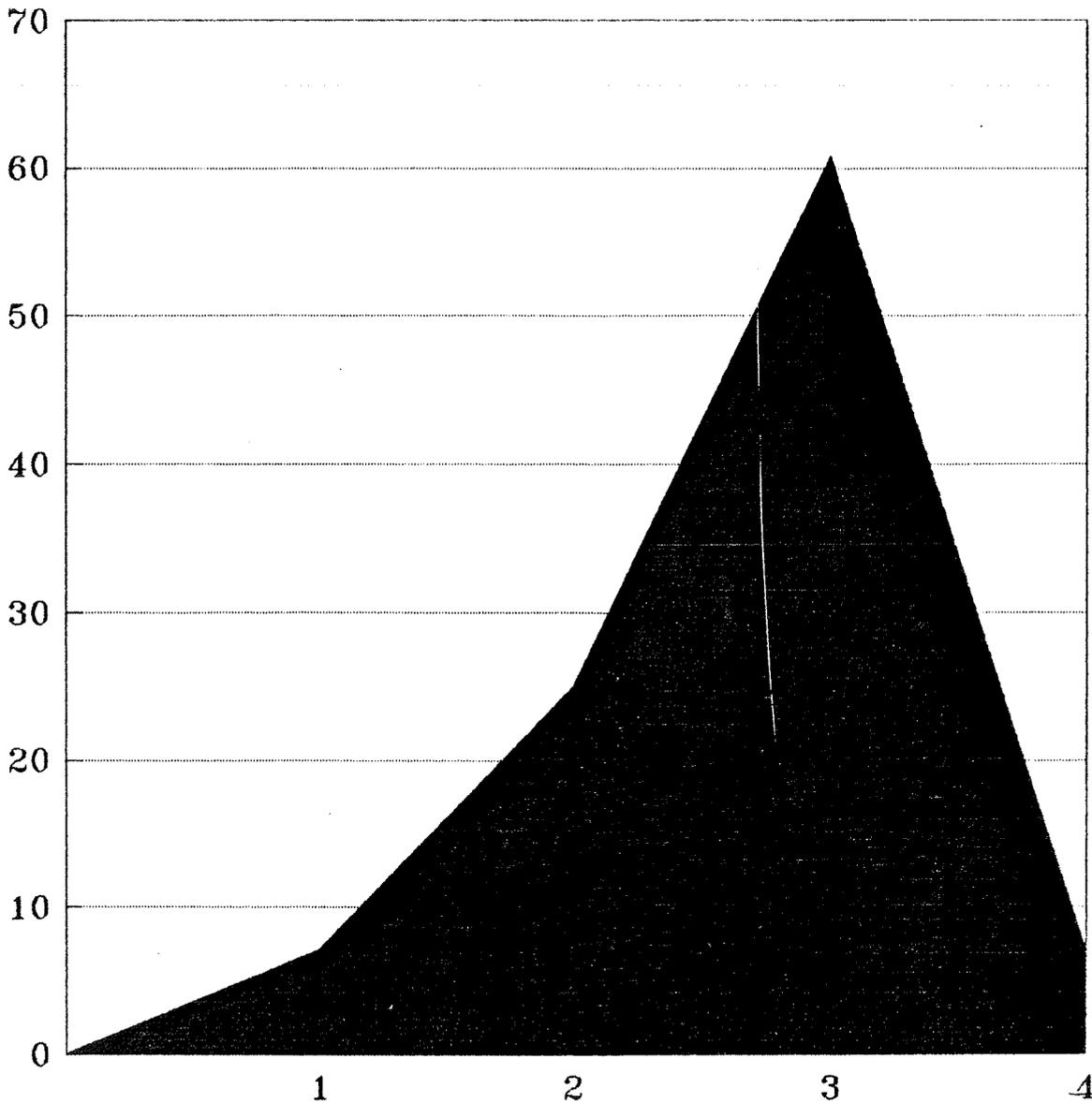


SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
 SUBSECRETARIA REGIONAL
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 SEDE JEREZ

Vo. Bo.

RICARDO MENDEZ ESPINO

Reunión del 23-enero-1994



- 1.- Que son necesarias las reuniones 7.1% (92)
- 2.- Que ayudan a pagar dudas 25% (7)
- 3.- Los contenidos son profundos, útiles, interesantes 60.8% (17)
- 4.- Que sean en esta sede y por la mañana 7.1% (2)



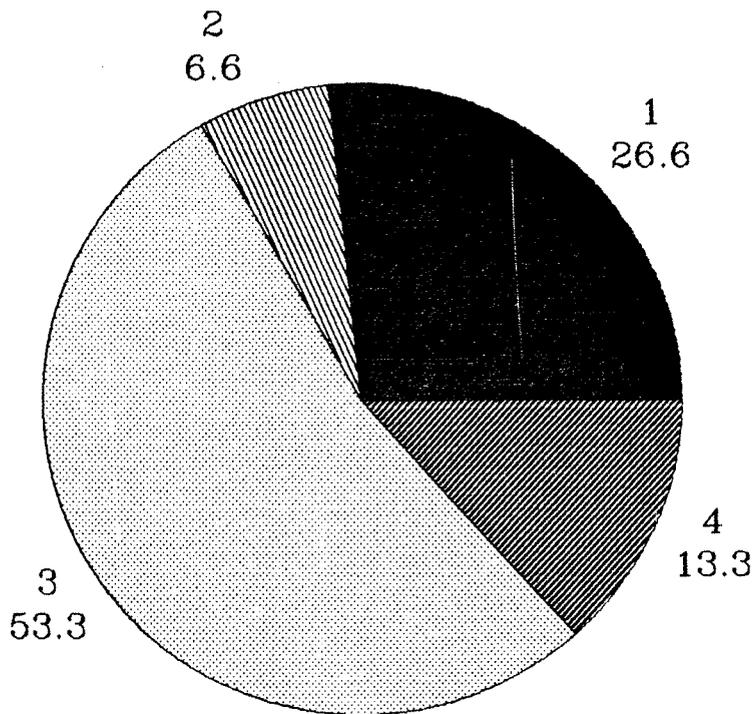
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 SUBSECRETARÍA "A"
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 SEDE JEREZ

Vo. Bo.

[Handwritten Signature]
 VICENTE MENDEZ ESPINO

ANEXO (5)

Reunión del 9-febrero-1994



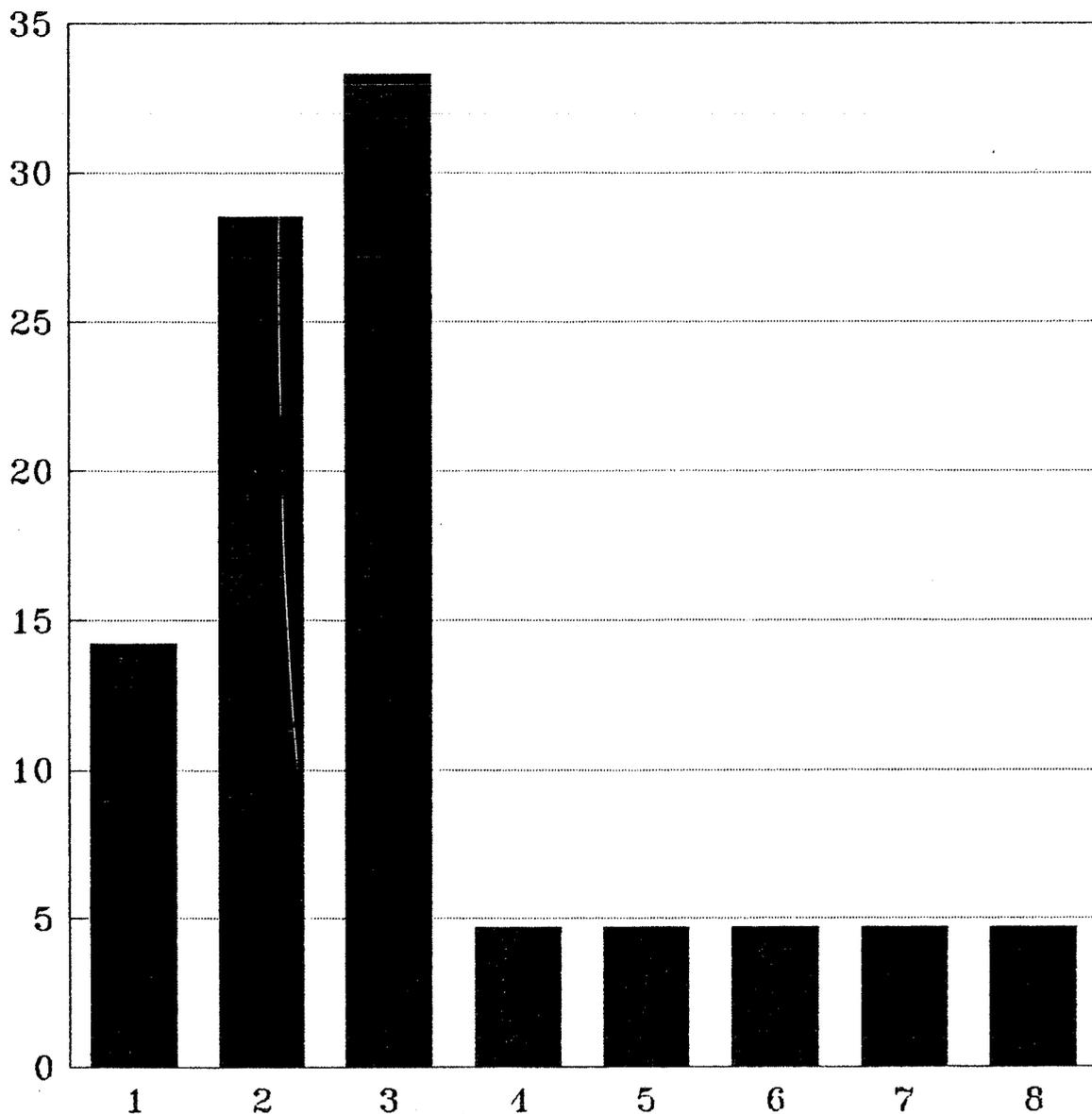
- 1.- Fue buena 26.6% (4)
- 2.- La hora no fue adecuada 6.6% (1)
- 3.- Vimos conceptos desconocidos 53.3% (8)
- 4.- Son indistintos 13.3% (2)



Vo. Bo.

ROFR. VICENTE MENDEZ ESPINO
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA
SUBSECRETARIA "A"
DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
SEDE JEREZ

Reunión del 9-marzo-1994



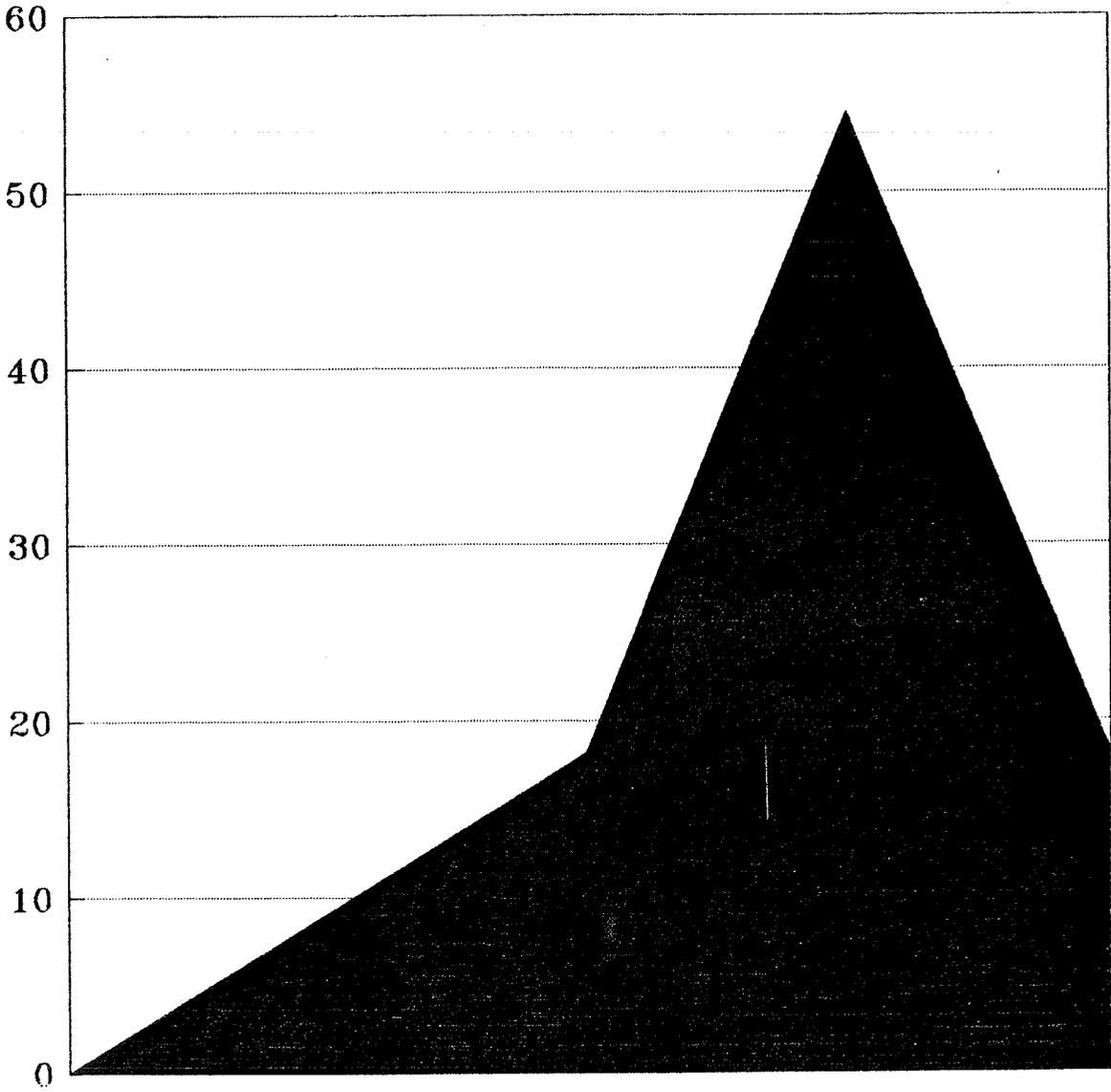
- 1.- Fue positiva y buena 14.2% (3)
- 2.- De interés 28.5% (6)
- 3.- Proporcionan elementos nuevos 33.3% (7)
- 4.- Aburrida 4.7% (1)
- 5.- Falta organización 4.7% (1)
- 6.- Deficiente 4.7% (1)
- 7.- Como un nuevo equipo de coordinación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y las autoridades 4.7% (1)
- 8.- Valiosa por el fondo temas conocidos 4.7% (1)



ANEXO (7)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS REGIONALES
 SEDPR. VICENTE MENDEZ ESPINO.

Reunión efectuada 14-abril-1994



- 1.- Buena 9.0% (1)
- 2.- Que se hagan obligatorias y se incrementen 18.18% (2)
- 3.- Conocimos algo de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita 54.5% (6)
- 4.- Amena que... para todos 18.18% (2)



Vo. Bo.

[Handwritten signature]

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
 SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS REGIONALES
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES
 SEDE JEREZ

ANEXO (8)