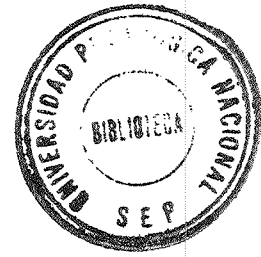


*Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 321*



*El Proceso de Implantación del Nuevo Modelo
Educativo: La Prueba Operativa*

María Juana González Esparza

Ma. de Jesús Collazo de la O.

María de Jesús González Espinosa

*Trabajo de Investigación Documental
que se presenta para obtener el
Título de Licenciado en Educación Básica.*

Guadalupe, Zac., 1992

EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO:
LA PRUEBA OPERATIVA.

María Juana González Esparza

Ma. de Jesús Collazo de la O.

María de Jesús González Espinosa

Guadalupe, Zac., 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321

EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO:
LA PRUEBA OPERATIVA.

María Juana González Esparza,
Ma. de Jesús Collazo de la O.
María de Jesús González Espinosa.

Trabajo de Investigación Documental
que se presenta para obtener el --
Título de Licenciado en Educación
Básica

Guadalupe, Zac., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de noviembre de 1992.

PROFRA. MARIA JUANA GONZALEZ ESPARZA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO: LA PRUEBA OPERATIVA "

opción T E S I S avalada por el Asesor C. Profra. MA. CONSUELO LEGASPI PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --
autoriza a presentar su examen profesional.


PROFRA. MA.FLORENCIA RAMIREZ VALERIO


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

S. E. P.
Secretaría de Educación
Nacional
UNIVERSIDAD
Zacatecas

/mdjg.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de noviembre de 1992.

PROFRA. MA. DE JESUS COLLAZO DE LA O.

P R E S E N T E . .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO: LA PRUEBA OPERATIVA "

opción T E S I S avalada por el Asesor C. Profra. MA. CONSUELO LEGASPI PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --
autoriza a presentar su examen profesional.



PROFRA. MA. FLORENCIA RAMIREZ VALERIO

S. E. P.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
Nacional
UNIDAD SEAD
Zacatecas

/mdjg.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de noviembre de 1992.

PROFRA. MARIA DE JESUS GONZALEZ ESPINOSA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO: LA PRUEBA OPERATIVA "

opción T E S I S avalada por el Asesor C. Profra. MA. CONSUELO LEGASPI PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --
autoriza a presentar su examen profesional.


PROFRA. MA.FLORENCIA RAMIREZ VALERIO
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIDAD SEAD
Zacatecas

/mdjg.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
PRIMERA PARTE	
- ANTECEDENTES HISTORICOS.	1
- EN BUSCA DE NUEVAS ALTERNATIVAS.	14
- EL MODELO PEDAGOGICO EN EDUCACION BASICA.	19
- PROPUESTA PEDAGOGICA DE EDUCACION PRIMARIA.	29
1. Perfiles de desempeño.	30
2. Metas de aprendizaje.	33
3. La conformación del esquema de Educación Básica.	34
SEGUNDA PARTE.	
- EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO: LA PRUEBA OPERATIVA.	37
- LA REVISION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA.	55
- DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN EL AULA.	66
- CONSIDERACIONES FINALES.	90
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

Conforme a las necesidades que se presentan, el hombre va transformando su realidad natural y social para poder vivir en forma satisfactoria. lo anterior implica un trabajo constante y una actualización permanente, donde se unan los aspectos: social, económico, político y cultural; siempre unidos en torno un objetivo: contribuir en la innovación y en la solución de problemas como los que enfrenta en la actualidad.

El campo de la educación, no está libre de problemas y uno de ellos es lo relacionado con la adecuación de planes y programas que a lo largo de la existencia del sistema educativo, se han venido implementando, de acuerdo a las necesidades y a la política educativa imperante.

En el proceso de Modernización Educativa, hubo necesidad de hacer una revisión de planes y programas de estudio de educación básica, para replantear los contenidos, en el sentido de lograr la articulación en los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Los Programas de Educación Básica, sometidos a Prueba Operativa, nos conducen a reflexionar sobre el papel que en la actualidad debe desempeñar el maestro, cambiando su

mentalidades y dejando atrás el modelo de enseñanza tradicionalista y proponer estrategias en las cuales los alumnos sean quienes construyan su conocimiento.

Los Programas en Prueba Operativa nos orientan a mejorar el rol que hoy en día el docente debe adoptar y encaminarse hacia una escuela activa. También nos hacen pensar en lo importante que es formar educandos que sean capaces de discernir sobre su realidad.

En el Proyecto de Modernización Educativa, encontramos al igual que en otros proyectos, deficiencias, pero sentimos que el principal problema no está en la propuesta sino en el docente ya que al retomar los nuevos contenidos, se ve en la necesidad de reestructurar tanto sus marcos conceptuales como metodológicos.

Por otra parte, sentimos que el poner los programas a prueba, se presentó como una alternativa que proporcionó al maestro de grupo la oportunidad de participar en la puesta en práctica y revisión de los programas.

La intención del presente trabajo es en primer término adentrarnos en el Proyecto de Modernización Educativa, pensándolo como una propuesta alternativa que nos conduce a

la reflexión, a la crítica y a vinculación de la teoría con -
la práctica. Así mismo tratar de adoptar un papel activo y
una actitud de cambio frente a los proyectos innovadores.

En este trabajo se dan a conocer experiencias en el proceso
de Prueba Operativa y algunos resultados obtenidos en la
aplicación del Programa en el primer grado de educación
primaria, haciendo énfasis en el proceso de enseñanza-
aprendizaje de la lecto escritura en el cual se optó por la
Propuesta de Aprendizaje de la Lengua Escrita (PALE).

Habiendo conformado un equipo de trabajo con tres elementos:
dos con experiencia directa en Prueba Operativa y uno con el
propósito de conocer el proceso, nos señalamos como
objetivo, en un principio, dar a conocer algunos de los
resultados de dicho proceso. Pero a medida que nos fuimos
adentrando en el trabajo y partiendo del hecho de haber sido
participes de una experiencia, sin tener la oportunidad de
conocer y analizar el proyecto en forma anticipada, nos dimos
cuenta que ahora nos encontrábamos con mayores posibilidades
de interpretar la propuesta y las acciones realizadas frente
al grupo escolar.

A través de la revisión de documentos y bibliografía a cerca
de la temática abordada, podemos concluir, que es hasta ahora
cuando tenemos una comprensión mas clara del proceso de

revisión de programas de educación primaria, lo cual se llevó a cabo con la Prueba Operativa y que en su momento, por desconocimiento, nos provocó confusión y desconcierto.

El trabajo se presenta en dos partes, toda vez que creímos necesario en primer lugar, abordar un marco histórico que a grosso modo sirviera de referencia a la temática; así mismo, la descripción del Proyecto de Modernización Educativa como elemento necesario para contextualizar el proceso de Prueba Operativa.

En la segunda parte, se presenta el proceso de implantación del nuevo modelo educativo, la revisión de los programas del primer grado de educación primaria y el desarrollo de la propuesta en el aula.

PRIMERA PARTE

ANTECEDENTES HISTORICOS.

Durante más de un siglo, miles de mexicanos lucharon para construir una Patria más independiente, más justa, rica y democrática, lo cual da sustento a la historia de la educación pública.

Antes de la etapa independiente, la educación pública no existía en México. No se contaba con las bases ideológicas y jurídicas del liberalismo sobre las cuales habría de construirse el México moderno. La historia nacional puede contemplarse y escribirse desde distintos puntos de observación. El de la educación es particularmente útil para conocer cómo surgieron las ideas que orientarían y darían conciencia a la nación mexicana y cómo inicia el proceso que habría de encargarse de la conformación cultural y educativa del país.

La educación pública mexicana nace con el liberalismo, las leyes del 21 y 23 de Octubre de 1833 expedidas por Valentín Gómez Farías, marcan su inicio. Dichas leyes señalan que los bienes del clero serían invertidos en la educación pública. Así mismo, se establece la libertad de enseñanza y se crea la Dirección General de Instrucción Pública; pero todo lo anterior es nulificado por la dictadura de Santa Anna.

Durante el gobierno de Benito Juárez, se declara que la instrucción pública es el principio donde descansa la libertad y el engrandecimiento de los pueblos. En el Constituyente de 1857 se afirma que la creencia es la herencia universal de la familia y que todos tienen derecho de participar en ella. Juárez afirmaba que el gobierno procuraría aumentar los establecimientos de enseñanza primaria gratuita y serían dirigidos por personas capaces en cuanto a instrucción y moralidad.

Más tarde, la Revolución tomó forma institucional con el Gobierno de Venustiano Carranza, pero, pareció detenerse frente a dos grandes problemas que exigían inmediata solución: el agrario y el educativo. De estos dos, el único camino abierto es el de la educación; de ahí que la caída de Carranza propiciada por el Plan de Agua Prieta, y tras el interinato de Adolfo de la Huerta, el gobierno de Alvaro Obregón restablezca la Secretaría de Educación Pública que el Congreso Constituyente había suprimido.

Con el establecimiento de la Secretaría de Educación Pública en 1921, el ministro de Educación José Vasconcelos, buscaba también la federalización de la enseñanza, ya que se pretendía unificar la educación en una filosofía que impulsara una conciencia y una identidad nacionalista que cristalizaran en una organización de un sistema nacional que

llega a ser en nuestro días, uno de los cimientos principales del Estado Mexicano.

Durante el cardenismo, el maestro rural vuelve a adquirir su función intelectual y recupera su confianza, éste es convocado por Cárdenas para colaborar en la realización del proyecto nacional revolucionario. Decía que el maestro rural había de auxiliar al campesino en su lucha por la tierra y al obrero en la obtención de los salarios que fija la ley de cada región.

En 1935 Cárdenas plantea las premisas básicas de una reforma integral de la educación profesional y técnica, ellas son:

- a) La selección del alumnado será bajo la capacidad de cada quien.
- b) El sostenimiento íntegro por parte del gobierno a los educandos.
- c) La formación de hábitos de trabajo fuertemente arraigados en la conciencia de los alumnos.
- d) La eliminación de ideales disolventes de enriquecimiento personal.
- e) La formación de la conciencia de clase.
- f) La comprensión clara de cómo se desarrollan los procesos económicos y las luchas políticas en la sociedad.

El proyecto educativo cardenista enfatizaba el elemento concientizador en la educación general, superior y técnica.

La organización de la escuela socialista.

El proyecto socialista de Cárdenas pugna por una escuela igualitaria y socializada. Una escuela es socializada cuando sus métodos de trabajo están dirigidos por el maravilloso sentido común que la comunidad pone en su labor.

En este período se pretendía crear una escuela de clase al servicio del proletariado para mejorar su situación social y económica. Y una educación que partiendo de las condiciones y necesidades del país, la orientara a exaltar los valores que coadyuvarían hacia una transformación social. Cárdenas define la escuela socialista como una escuela del trabajo que podría arraigar un concepto de ética personal, familiar, cívica y social que suplante al dogma supersticioso en beneficio directo del pueblo.

La define como parte de un proceso social que tendía a resolver los graves problemas económicos de los trabajadores del campo y de la ciudad.

Con la cooperación de los obreros, de los campesinos, de los maestros y del Ejército Nacional, que ya no es sólo el fiel

sostén de la soberanía y de las instituciones, sino que es un factor revolucionario en la edificación de un México nuevo.

Propósitos y finalidades que pretendía cumplir la escuela socialista:

- Encauzar a los campesinos y obreros a resolver sus propias necesidades y problemas del medio.
- Encauzar el progreso de la técnica para la socialización de la riqueza.
- Capacitar trabajadores manuales e intelectuales que con conciencia de clase puedan convertirse en eficientes directores de sus propios bienes.

La concepción de las escuelas socialistas expresadas por diferentes corrientes, fue heterogénea y clara. Encontró rechazo ya que le vieron muchas contradicciones a la educación socialista entre ellas:

Que el socialismo se adaptara a las condiciones sociales del país, y la contradicción que dentro de un régimen burgués como el existente, la educación que impartiera el Estado debiera estar basada en el socialismo científico.

El período de Manuel Avila Camacho (1940-1946).

La "Unidad Nacional" y la industrialización fueron las metas de este sexenio y para lograrlas era necesario buscar una política de equilibrio que permitiera establecer un nuevo modelo de desarrollo capitalista capaz de asegurar el crecimiento económico del país y al mismo tiempo de poner las bases que constituirían una alternativa económico-social de los subsecuentes gobiernos.

En concordancia con todos estos factores, se establecía la escuela de la "Unidad Nacional" que, con variados matices, sigue caracterizando a la educación mexicana. Durante este sexenio Luis Sánchez Pontón, Octavio Vejar Vázquez y Jaime Torres Bodet, trataron de resolver la problemática educativa.

El Período de Adolfo López Mateos (1958- 1964).

La claridad de pensamiento de López Mateos en materia educativa, revelaba su experiencia y vocación magisterial, producto ambas de sus esfuerzos personales en favor de la educación, a través de una prolongada docencia universitaria.

En vísperas de la celebración del cincuentenario de la Revolución, movimiento social que había concretado sus demandas en tierra para los campesinos y escuelas para todos, seguían siendo alarmantes las carencias educativas, pese a

los esfuerzos y recursos invertidos.

Ante esta crítica situación se optó por la formulación del Plan de Once años, cuyos objetivos eran satisfacer la demanda real de educación primaria. Las medidas que fueron necesarias para instrumentar el Plan de Once Años fueron:

- La erogación de una cuantiosa suma de recursos financieros, necesaria para darle operatividad al plan en el período en que iba a aplicarse.

- Un incremento de gran magnitud en la construcción de aulas escolares.

- La publicación de libros de texto suficiente para satisfacer la demanda escolar que pensaba cubrir.

- Una profunda revisión de los planes y programas de estudio de la enseñanza primaria, a efecto de adecuarlos a los nuevos objetivos que se marcaban a ese nivel de la educación nacional.

El 19 de octubre de 1959 la comisión entregó el documento a Torres Bodet y ocho días después, éste lo entregó al Presidente López Mateos.

El plan llevaba como título " Plan para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México". Por la fuerte cantidad que se estimaba para su realización se propuso escalonar el gasto en once años del cual tomó su nombre.

Los Libros de Texto Gratuito.

Los objetivos de la publicación de libros de texto gratuito fueron:

- Impulso al carácter obligatorio , nacional y gratuito de la educación primaria.
- El intento de disminuir el problema de la deserción escolar.
- La participación del Estado en la orientación de los contenidos de educación.

En el caso de los libros de texto, el gobierno se empeñó, más que nunca en cumplir los mandatos de los grandes movimientos de independencia, autodeterminación y justicia social, aún cuando las capas más conservadoras lucharon en su contra. Defender al libro de texto, se convirtió en consigna de progreso y se desarticulaban las flagrantes mentiras que se le oponían.

Período de Luis Echevarría Álvarez (1970-1976).

Ante la problemática existente en este tiempo el nuevo gobierno enfrentó dos opciones: O mantenía la orientación que hasta entonces había prevalecido en los procesos económicos y políticos, o modificaba en gran medida esas orientaciones iniciando una liberalización del ambiente político, decidiéndose por éste último.

En el aspecto educativo se proponía el mejoramiento de las clases populares, la ampliación de oportunidades de cultura y educación, la lucha contra el desempleo y la integración de las poblaciones marginadas al desarrollo nacional. La implicaciones para el papel que la educación debería desempeñar se concebía desde cuatro enfoques distintos:

- Como bien en si mismo: Es decir, como beneficio social.
- Como medio de legitimación ideológica del sistema político mexicano y del propio gobierno.
- Como oferta de un camino de ascenso social, principalmente para las clases medias.
- Como dádiva política en la negociación de apoyos particularmente de las clases más desprotegidas suburbanas y rurales, para las cuales la educación es el beneficio social más inmediato y deseable.

La reforma educativa iniciada en 1972 pretendía hacer del

educando " un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país," superando el concepto tradicional del alumno receptor y pasivo que aceptaba el conocimiento ya elaborado. Este objetivo no se correspondió con los contenidos programáticos plasmados en los libros de texto, ni con una nueva actitud en la enseñanza por parte de los docentes. Los primeros porque se presentaron de una manera muy superficial, olvidándose de los aspectos regionales de tal forma que permitieran al alumno tener un conocimiento más completo de su entorno geográfico. Y por otra parte, los educadores continuaron enseñando con métodos tradicionales, olvidándose e ignorando las técnicas de la escuela moderna que propone Celestin Freinet en el sentido de asumir una práctica educativa por y para la vida; y no divorciada de estas nuevas técnicas con las que los alumnos, por medio del trabajo centrado en sus intereses y necesidades desarrollen investigaciones a través de la redacción de textos que el pedagogo francés representante del modelo de educación popular denominaba "libre".

La Reforma Educativa Echeverriista no dio los resultados que sus buenos propósitos le auguraban; la pretensión de hacer de los futuros ciudadanos sujetos críticos, participativos y propositivos, se quedó en el plano de las buenas intenciones.

Ahora, con los nuevos vientos modernizadores cuya dirección

apunta hacia la globalización económica. el gobierno mexicano, dados los enormes rezagos de reproducción, deficiente aprovechamiento y un bajo nivel terminal (esto último, resultado de las condiciones imperantes de la funcionalidad del modelo educativo propiamente dicho), apoyándose quizá en la divisa nostálgica de que "todo tiempo pasado fue mejor", en su búsqueda por tratar de rescatar lo mejor de la educación tradicional mexicana reforma a los planes estructurados por materias, en aras del ideal de la eficiencia.

El viejo modelo al que regresa, tenía como pilares al maestro instruido "sabelo todo", que como espejo buscaba refractar ante sus alumnos su inteligencia y su aura intelectualista por la vía de la memorización. Efectivamente, los discípulos de ese modelo de maestro aprendían a leer, escribir y a "hacer cuentas", pero ¿en qué medida y hasta qué grado aprendían a pensar, discernir o reflexionar? con el regreso al viejo modelo del plan por materias, buscando formar alumnos eficientes y capaces según el modelo japonés, ¿no se estará buscando educar seres pasivos, disciplinados y acríticos?

Con la propuesta de una nueva enseñanza, se busca trascender la fragmentación del conocimiento, no se pretende formar especialistas que en base al memorismo escolástico se

atiborren de datos, nombres y fechas como ocurría en el modelo educativo tradicional mexicano que ahora se reivindica, sino introducir al alumno a pensar partiendo de situaciones problemáticas vividas en su propio entorno.

Período de Carlos Salinas de Gortari (1989-1994)

La modificación de los contenidos educativos que ordena el programa para la Modernización invierte radicalmente el orden de prioridades que tradicionalmente han dado a los aprendizajes-contenidos, habilidades, actitudes seguidas de las habilidades y los conocimientos. Para hacer esa transformación, es preciso tener en cuenta la recomendación del presidente Carlos Salinas de "tomar en serio la imaginación y la experiencia de los principales actores de la educación, los maestros, los pedagogos, los investigadores en todas las áreas del conocimiento, e incorporarlos a todos para llevar a la práctica el remedio y su perfeccionamiento.(1)

El entender la Modernización Educativa como un proceso en conexión con el resto de los procesos sociales y como un nuevo estudio de lo que la historia social y educativa han venido siendo en nuestro pasado, reviste especial importancia para comprender la naturaleza de sus tareas modernizadoras.

(1) SEP, Perfiles de Desarrollo para Preescolar, Primaria y Secundaria, pp. 7

para dar a éstas una ubicación congruente. Este proceso de modernización es dinámico, porque como un movimiento se desenvuelven a través de ciertas etapas. Y es complejo debido a las dimensiones de las tareas educativas y de los rezagos por atender. Todos los esfuerzos de modernización no tiene más sentido que este: hacer que la Educación Mexicana se mueva y se mueva bien, lo cual implica la colaboración solidaria de muchas fuerzas.

Por otra parte, reconocer que nuestro propio proceso histórico y social es el lugar donde se inserta la Modernización Educativa, nos ubica y orienta respecto al carácter, las dimensiones y los diferentes tipos de tareas por realizar, nos sitúa en un país concreto, en un tiempo concreto y frente a posibilidades, condicionamientos y obstáculos concretos.

EN BUSCA DE NUEVAS ALTERNATIVAS.

No existe un acercamiento universal ni una sola metodología válida para desarrollar los contenidos de la educación básica.

No existe tampoco un procedimiento general y previo que cualquier país pueda utilizar para determinar el aprendizaje en las escuelas, por ello han surgido múltiples teorías curriculares cuyos autores pretenden universalizar como modelo siendo que son elaborados para responder a situaciones específicas.

Hoy en día resulta impropio querer aplicar metodologías de tiempo atrás porque las condiciones del país han cambiado y sobre todo porque en la actualidad toda actividad de planificación vinculada a una demanda social ha de sustentarse en la participación.

La metodología que actualmente está aplicando la S.E.P. para organizar el cambio de contenidos educativos es fundamentalmente participativa y de diálogo recogiendo la experiencia histórica de nuestro país y de otros países en la elaboración de planes y programas.

EL PROYECTO DE MODERNIZACION EDUCATIVA. (1989-1994).

La Modernización Educativa contempla el Plan de Estudio propuesto para la educación básica el cual pretende avanzar hacia la concreción de los planteamientos expresados en dichos documentos y aquí se describen sus elementos estructurales, así como la forma en que se llega a una propuesta específica para preescolar, primaria y secundaria.

Construir un plan de estudios sobre la base de un proceso racional y sistemático, supone que las decisiones que se adopten respecto a los elementos que lo constituyen emanen de criterios válidos en el estudio y el análisis de diferentes aspectos de la realidad.

Estas referencias en una combinación equilibrada, permiten orientar a la propuesta hacia un modelo pedagógico que no se reduzca a soluciones inmediatas, ni a modelos ideales inalcanzables, ya que solo tender al ideal es condenar el proyecto a su inviabilidad y ajustarlo solamente a las condiciones reales, es limitarlo en su capacidad de respuesta.

Lo que se pretende es enseñar una estrategia educativa que comprenda un modelo pedagógico flexible, que permita recoger las prácticas reales de los sujetos que intervienen en los

distintos momentos de la acción educativa, autoridades, maestros, padres de familia y alumnos; y reestructurarlo en un proceso dinámico.

Al tomar en cuenta estos aspectos en el trabajo de reflexión, surgen los puntos de apoyos primordiales tomados en cuenta para la formulación de los nuevos planes de preescolar, primaria y secundaria que configuran el ciclo de la educación básica en México.

Estos apoyos se organizan alrededor de tres apartados:

- Los preceptos constitucionales y normativos de la acción educativa en nuestro país.
- Las bases diagnósticas y de orientación propugnadas por el programa de la Modernización Educativa y su concreción en las aportaciones magisteriales de cada uno de los niveles de la educación básica.
- Los lineamientos psicopedagógicos como bases técnicas para la presentación de criterios generales.

De esta manera toda propuesta educativa que se formule en congruencia con el Artículo 3o. debe propugnar por una educación nacional democrática y científica que sea para todos los mexicanos un factor de bienestar social; proporcionar los elementos científicos y tecnológicos que permitan el conocimiento e interpretación de los fenómenos

naturales y sociales, así como posibilitar la participación consciente y responsable en todos los ámbitos de la vida social del país.

Para determinar los lineamientos de la política de la Modernización Educativa, se inició en el año 1989 un proceso amplio de participación de la sociedad, en relación con la situación que guarda el sistema educativo nacional, organizado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. Los resultados de esta consulta permitieron detectar las grandes problemáticas del sistema educativo: la centralización, la falta de solidaridad y de espacios para la participación social, el rezago educativo, la dinámica demográfica y la falta de vinculación con el avance de los conocimientos científicos y tecnológicos.

Los fundamentos psicopedagógicos de los nuevos planes de estudio, son un conjunto de principios de orden muy general, y que se exponen a continuación:

- A cada una de las grandes etapas de desarrollo corresponde una forma de organización psicológica que se traduce en determinadas posibilidades de interacción, razonamiento y aprendizaje.

- El alumno que inicia en un nuevo aprendizaje escolar lo hace siempre desde los conceptos, estrategias, destrezas, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso

de sus experiencias educativas previas, escolares o no.

- Las experiencias de aprendizaje escolar influirán sobre el alumno de diferente manera, dependiendo en gran parte de la actitud o del nivel de motivación que tenga respecto a ellos.
- El alumno en su individualidad que aprende de un modo unitario y completo por medio de un proceso en el que es muy difícil separar lo afectivo, cognocitivo y mótriz.

EL MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACION BASICA

El modelo pedagógico de los nuevos programas pretende modificar las relaciones del acto educativo en la escuela. Pasar de un modelo donde predomina un maestro mediador del programa hacia el alumno, a otro donde predomina un maestro que es líder del programa y el alumno su seguidor voluntario; ambos tienen corresponsabilidad activa y directa ante el programa; con los fundamentos anteriores nos permitimos llegar al Modelo Pedagógico cuyas características son:

- Es un modelo integral al considerar en la formación del educando los diferentes factores que conforman su personalidad e intereses.
- Es flexible al respetar las posibilidades de diversas formaciones de los profesores, vocación de los educandos y permitir su operación de acuerdo con las características y condiciones de los centros educativos.
- Nacional y regional con espacios que atienden tanto contenidos esenciales comunes, representativos y obligatorios para todo el país, como problemáticas particulares que caracterizan las diferentes regiones.
- Participativo al incorporar a los profesores, mediante los

mecanismos establecidos en las diferentes etapas de la elaboración de la propuesta.

- Plural al considerar, además del conocimiento científico como la forma por excelencia del saber humano, el peso de la tradición, del buen sentido y el ámbito de las vivencias cotidianas, como formas válidas de saberes que posibilitan la consecución de metas comunes y la interpretación de los fenómenos. En este sentido las aportaciones de la vida cotidiana son la condición indispensable para acceder a otros campos como el arte y la tecnología. Así, la producción de este tipo de saberes se concibe como un proceso social complejo, que recoge y refleja las características e intereses de las personas y los grupos que participan en su construcción. En este proceso se amalgaman tradición, creencias y saber como resultado de la dinámica social.

Para lograr que las características del modelo pedagógico se plasmen en la realidad del proceso educativo, es ineludible recurrir al recurso de la articulación pedagógica del ciclo básico, ya que en la medida en que ésta se lleve a cabo se estará conformando un modelo continuo y congruente, que permita elevar la calidad del mismo y devolver al sistema educati-

tivo su capacidad de respuesta a los retos de la sociedad - del presente. Importa resaltar este punto ya que a pesar de los esfuerzos realizados por parte del Estado, del magisterio y de los profesionales de la educación, en las diversas reformas educativas que se han llevado a cabo, aún persisten en los programas escolares vigentes de preescolar, problemas de desarticulación con los correspondientes de primaria, los que a su vez están desvinculados del nivel subsecuente.

Lo anterior ha originado que los contenidos programáticos de los niveles citados presenten incoherencias internas, sean excesivos y muestren traslapes y vacíos; situación a la que contribuye el hecho de que los fines educativos establecidos en cada nivel se identifiquen con objetivos de vida, provocando que se diluyan los límites precisos que a cada uno corresponde atender.

El término articulación, propuesto en el Programa para la Modernización Educativa es bastante clarificador de lo que se pretende, ya que hace alusión a un proceso flexible de enlace y vinculación entre niveles que poseen características propias, atienden a grupos de sujetos que se encuentran en diferentes momentos de desarrollo y pretenden dar respuesta a diversos tipos de necesidades individuales y sociales.

Así la articulación pedagógica de la educación preescolar,

primaria y secundaria, se entiende como el proceso mediante el cual se posibilita dentro del marco jurídico de la Nación la secuencia y progresión del proceso educativo, a partir de elementos pedagógicos comunes a todos los niveles y tomando en consideración las características del educando y los requerimientos nacionales y regionales de la sociedad.

Para poder ofrecer una educación suficiente, pertinente y relevante, resulta prioritario establecer mecanismos y elementos que enlacen y den continuidad y coherencia a los grados que integran cada nivel, así como a los tres niveles que conforman el ciclo básico en nuestro país.

Los elementos que posibilitan la articulación de la educación básica, son fundamentalmente cinco, tres de orden estructural y dos de orden instrumental:

Los de orden estructural se refieren a:

a) Los fundamentos comunes de los que se parte para el diseño y determinación de los planes y programas de estudio en los tres niveles educativos.

b) Los fines de la educación básica que se constituyen en un conjunto de propósitos comunes para los tres niveles del ciclo y a cuyo logro éstos últimos deben atender de manera

progresiva y diferenciada.

c) Las líneas de formación de educación básica, que definen, en términos globales, los aspectos formativos (conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes), implicados en los fines de educación básica, y que permiten delimitar su significado en cada uno de los niveles educativos, a saber:

- a) Los criterios para la selección y organización de los contenidos de aprendizaje.
- b) Los criterios para la definición de los lineamientos didácticos y de evaluación.

En su conjunto, estos fines persiguen la adquisición de los elementos fundamentales de la cultura, a fin de propiciar el desarrollo armónico del educando y garantizar su desenvolvimiento y participación responsable en la sociedad.

En su definición atienden al marco valoral normativo del Artículo 3o. Constitucional y recogen las orientaciones de la Modernización Educativa para los tres niveles.

En síntesis, se proponen los logros que el alumno obtendrá al término del nivel secundario y dan continuidad al ciclo básico por ser el punto de referencia obligado para

establecer los fines de cada nivel. A partir del establecimiento de estos últimos fines se hacen acotaciones precisas para el grado de intervención en el dominio de los conocimientos y para la presencia de contenidos específicos necesarios como antecedentes y consecuentes en el desenvolvimiento educativo, lo cual permite evitar que en los programas aparezcan repeticiones y vacíos.

Dichos fines se refieren a:

- a) Fomentar el amor y respeto al patrimonio y a los valores de la nación.
- b) Valorar el conocimiento y el desarrollo histórico de las manifestaciones culturales nacionales y regionales.
- c) Promover la solidaridad nacional y con otros pueblos del mundo, basada en la práctica de los derechos humanos que conduzcan a la convivencia pacífica.
- d) Propiciar la práctica de la democracia como forma de vida que fomente el respeto a los derechos de los demás y a la dignidad humana.
- e) Conocer el desarrollo de los distintos lenguajes como formas de comunicación humana.
- f) Adquirir las habilidades intelectuales que posibilitan a la apropiación de las bases del conocimiento científico y tecnológico.
- g) Estimular las capacidades para la apreciación y expresión

de las manifestaciones artísticas.

h) Impulsar la formación para el aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico.

i) Fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y responsable en la relación entre los procesos socio-económicos, ambientales, culturales y políticos con la dinámica demográfica.

j) Promover la formación de actitudes para la conservación y mejoramiento de la salud individual y social.

k) Adquirir las capacidades que favorezcan la formación del pensamiento reflexivo, crítico y creativo y la continuidad en el aprendizaje como proceso de autoformación.

LINEAS DE FORMACION.

Al ser propuestas como otro elemento para la articulación, permean todos los niveles del ciclo básico. Para su elección y elaboración se tomaron en cuenta los fines de la educación básica, los avances tecnocientíficos, los requerimientos de la sociedad y las necesidades actuales del país.

Se presentan a continuación las líneas de formación sin que el orden implique algún tipo de jerarquía, pues todas tienen la misma importancia.

1. Línea de formación para la identidad nacional y la democracia.

Se refieren al fortalecimiento y preservación de los elementos que cohesionan e identifican a los mexicanos y a la promoción de la participación social en forma crítica y responsable, a partir del conocimiento de las características del país y la apreciación de valores y símbolos histórico-nacionales, así como la búsqueda del bienestar común, y el respeto, ayuda mutua y convivencia pacífica.

2. Línea de formación para la solidaridad internacional.

Considera el desarrollo de actitudes de respeto hacia otros pueblos con base al reconocimiento de su derecho a la autodeterminación, la comprensión de sus problemas económicos, políticos y sociales más relevantes y el conocimiento de los principales aspectos de su cultura, historia y geografía.

3. Línea de formación científica.

Se refiere a la capacidad de construir explicaciones objetivas de los fenómenos naturales y sociales, a partir del desarrollo de la creatividad y de estructuras lógicas del pensamiento y la apropiación de conceptos, métodos y lenguajes derivados de las disciplinas científicas.

4. Línea de formación tecnológica.

Está relacionada con la capacidad para encontrar soluciones prácticas a problemas, a partir del desarrollo de la creatividad en el uso de los discursos disponibles y de la comprensión de las principales características de la tecnología y su relación con los avances científicos, los procesos productivos y las necesidades regionales y nacionales. Incluye la valoración de la función social e individual del trabajo.

5. Línea de formación estética.

Atiende al desarrollo de la sensibilidad y las actitudes para disfrutar, apreciar y preservar la manifestaciones del arte y la naturaleza, y de la capacidad de expresarse en diferentes lenguajes artísticos, a partir del conocimiento de las obras y los procedimientos del arte y del desarrollo de la creatividad.

6. Línea de formación en comunicación.

Se refiere al conocimiento uso y valoración de diferentes lenguajes, símbolos y códigos especiales como herramientas e instrumentos básicos para la organización y expresión lógica de las ideas como base para el acceso a otros aprendizajes.

7. Línea de formación ecológica.

Se orienta al desarrollo de la conciencia para aprovechar racionalmente los recursos naturales del país y favorecer el mantenimiento del equilibrio ecológico a partir del conocimiento de los elementos y relaciones que integran el medio ambiente y del papel que asentamientos humanos y la dinámica poblacional juegan en la preservación de los ecosistemas.

8. Línea de formación para la salud.

Tiene como propósito promover la salud física y emocional y el desarrollo de una sexualidad sana, a partir de la adquisición de hábitos y prácticas que las favorezcan; del conocimiento del cuerpo humano y sus funciones y de la identificación de los factores individuales, sociales y ambientales que las afectan e identifican con la realización adecuada de la actividad humana.

Cabe aclarar que la presentación tanto de fines como de líneas de formación no es jerárquica sino más bien obedece a la intención de dar una ordenación de tipo racional.

PROPUESTA PEDAGOGICA DE EDUCACION PRIMARIA.

La educación primaria brinda aprendizajes significativos, para que el alumno cuente con elementos indispensables para incorporarse a la vida social y promueve en él una actitud de aprendizaje permanente que le permita acceder en cualquier momento de su vida al siguiente nivel de estudios. Los fines de la educación primaria son:

- Desarrollar la identidad nacional.
- Propiciar el conocimiento de la Historia regional y nacional.
- Fomentar el aprecio a los símbolos patrios y a las instituciones sociales.
- Conformar actitudes democráticas de cooperación, respeto e igualdad.
- Desarrollar el conocimiento y uso de principios y técnicas.
- Expresar el pensamiento lógico y relacional.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica ante la realidad nacional y los problemas de la sociedad en general.
- Favorecer la apropiación de contenidos propios de las ciencias naturales, mediante la aplicación de métodos de construcción y reconstrucción del conocimiento.
- Valorar el trabajo y crear esquemas tecnológicos para propiciar la aplicación de los conocimientos científicos.

- Contribuir a la satisfacción de necesidades individuales y sociales en base al conocimiento, construcción y empleo de maquinarias simples e instrumentos y de la producción de materiales.
- Fortalecer valores de respeto y aprecio hacia las manifestaciones culturales: el teatro, la danza, la pintura, las creaciones musicales, la literatura, la ciencia, la tecnología y el trabajo a nivel regional, nacional y universal.
- Desarrollar aspectos elementales del lenguaje artístico en sus expresiones corporal, musical, plástico y teatral, para comunicar en forma creativa pensamientos y afectos.
- Promover el mejoramiento del medio en base al conocimiento y aprovechamiento racional de los recursos.
- Propiciar la práctica de la democracia como forma de vida y de dignidad humana.

LOS PERFILES DE DESEMPEÑO Y LA PROPUESTA DE CAMBIOS DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS.

Los perfiles describen cualidades y habilidades que la sociedad espera de una persona educada de acuerdo a ciertas etapas de su desarrollo, desempeñándose en diversos ámbitos, enfocándolos a diferentes sectores como económico, político y social; se convocó a representantes de diversos sectores por parte de CONALTE, para dar puntos de vista, analizar y

debatir varias propuestas particulares como insumos para la configuración de los Perfiles de Desempeño de los educandos de primaria. Se conformó un grupo intersectorial con 23 expertos de organismos gubernamentales, organizaciones campesinas, confederaciones patronales, organismos no gubernamentales, políticos y sociales. Se presentó al grupo el nuevo Modelo Educativo como un instrumento para llevar a cabo la política de Modernización Educativa y se entregaron por escrito, términos de referencia y procedimientos para facilitar la reflexión sobre los desempeños sociales esperados de un egresado de educación básica.

Se desarrolló el debate a partir de ocho temas: salud, recreación, ecología, pluriculturalidad, población, política, capacitación para el trabajo-productividad y ciencia y tecnología- tomando en cuenta tres criterios:

- a) La factibilidad de alcanzar dichos desempeños.
- b) La referencia al cambio de relaciones que tales desempeños implican.
- c) La posibilidad de orientar esos desempeños en beneficio individual y colectivo. Siguiendo una secuencia cada uno de los temas:

Tema: Contextualización del sector objeto de análisis.

Con este propósito los implicados en el tema hicieron una descripción de las políticas educativas inherentes a su quehacer, uniéndolas con el desarrollo nacional y planteamiento de los desempeños necesarios para que el educando se maneje adecuadamente en el ámbito sectorial de referencia.

Elaboración de propuestas de perfiles.

Para la educación primaria se formularon propuestas en razón al desarrollo del educando, enfatizando el desempeño, y dejando provisionalmente de lado lo referido a procesos, los cuales se retoman al formular las metas de aprendizaje.

Después de confrontar los perfiles con las necesidades básicas de aprendizaje se expresaron en enunciados de alto grado de generalidad, que a la vez fueron los indicadores para definir metas de aprendizaje, facilitar la selección de contenidos y orientar la estructura de los distintos componentes del currículum.

Para ubicar los desempeños de los perfiles del nivel de primaria, al igual que con los demás, se identifican cuatro ámbitos:

- a) Desarrollo personal.
- b) Desarrollo económico social.

c) Desarrollo científico-tecnológico.

d) Desarrollo cultural.

Los Perfiles Nacionales de Desempeño constituyen el punto central para el cambio de contenidos.

METAS DE APRENDIZAJE.

Los perfiles de desempeño son el eje del proyecto de cambio de planes y programas de estudio del nivel de primaria, para cumplir esta función, requieren de un doble tratamiento: desagregación y especificación.

La desagregación consiste en relacionar con criterio pedagógico, el perfil de desempeño con las necesidades básicas que sirven para configurarlo.

La especificación consiste en relacionar la desagregación del perfil con las diferentes etapas de desarrollo psíquico, físico y social del educando.

Este doble tratamiento del perfil determina las metas de aprendizaje las cuales marcan desempeños intermedios para el logro de los perfiles.

LA CONFORMACION DEL ESQUEMA DE EDUCACION PRIMARIA

La educación primaria toma en cuenta al sujeto, al contenido y al medio circundante; considera un delicado equilibrio entre el desarrollo del niño, el nivel de adquisición progresivo de la materia de aprendizaje y las posibilidades de la vida social.

La forma de abordar a los campos de estudio en la educación primaria cuenta con tres tipos de espacios o formas de agrupación de contenidos: de globalización, de convergencia y de sistematización.

Esto obedece a tres razones fundamentales: 1. A que el alumno de la escuela primaria transita por una etapa de desarrollo en la que progresivamente pasa del pensamiento sincrético y la visión global, a la adquisición de nuevas capacidades de conceptualización y análisis, con lo que está en condiciones de acceder a niveles mayores de abstracción.

2. A los resultados de la consulta que para la Modernización Educativa se realizó a nivel nacional, se incorporó la inquietud de los maestros, en cuanto a presencia de contenidos sistemáticos y precisos en relación a la diferentes materias de enseñanza.

3. Al enfoque y a los alcances propios de cada materia de

enseñanza así como los niveles de formalización, abstracción y profundidad, los cuales se demarcan en los objetivos y contenidos de aprendizaje.

En base a las consideraciones anteriores se diseñó la siguiente estructura.

Lengua Nacional: Es un espacio de sistematización de primero a sexto grados a través de la comunicación oral y escrita, inicia al alumno en la toma de conciencia de la estructura y funcionamiento de la lengua y en el proceso de formalización de la comprensión de la lectura como instrumento funcional cotidiano.

El manejo de conceptos lingüísticos en relación con la explicación y análisis del sistema de la lengua, la interpretación y comprensión de textos, la expresión oral y escrita espontánea y coherente de sus ideas.

Matemáticas: Se presenta también como espacio de sistematización de primero a sexto grados.

El tratamiento sistemático permitirá que el alumno desarrolle progresivamente los procesos cuantitativos y relacionales del pensamiento y las habilidades intelectuales de flexibilidad, reversibilidad y memoria generalizada para la interpretación,

análisis y reflexión de los problemas cotidianos que se le presenten.

Las matemáticas constituyen todo un lenguaje que permite al educando expresarse mediante la simbología propia.

Niño, Familia, Escuela y Comunidad: Se conforma como un espacio de globalización para primero y segundo grados. Permite a los alumnos procedentes del nivel de preescolar o de nuevo ingreso un espacio en el que reflexionan sobre las relaciones entre los sujetos y las instituciones sociales, comprende la vida de él, su familia y la comunidad.

Estudio de la Sociedad Mexicana: Es el espacio de convergencia de las disciplinas: Historia de México, Geografía Física y Humana de México y de la cultura Cívica.

Historia Patria y Geografía Física y Humana de México.

Son espacios de sistematización en cuarto grado. Inician al alumno en el estudio formal de la realidad económica social y cultural del proceso histórico del país.

Historia de América y Universal, Geografía Física y Humana de América y Universal.

Son espacios de sistematización para quinto y sexto grados en donde el alumno analizará los procesos históricos relevantes

y trascendentales de América y del mundo y sus realciones con los procesos socioeconómicos y culturales de México.

Cultura Cívica: Se conformó un espacio en donde convergen el derecho y la ciencia política en cuarto, quinto y sexto grados. Pretende que el alumno reflexione los contenidos de la Constitución Política Mexicana, los derechos humanos, las relaciones públicas y económicas de México con otros países y con los organismos internacionales.

Naturaleza, Ciencia y Tecnología: Para los tres primeros grados maneja un espacio de globalización. que facilita en el alumno la comprensión de hechos y fenómenos relacionados con la vida cotidiana de su familia y de su comunidad. propician en el educando el desarrollo de la actitud científica para que pueda descubrir, comprender, aprovechar sus conocimientos tecnológicos y conservar los recursos de su medio.

Naturaleza y Salud: Son tratados en quinto y sexto grados en un espacio que convergen: Biología, Ecología, Higiene y Conservación de la Salud.

Ciencia y Tecnología: Se conforma como espacio de convergencia a partir de cuarto grado. Física, Química y Educación Tecnológica permite al alumno estudiar y comprender la realidad y el uso responsable de su información, para

aplicar el método científico.

Apreciación y Expresión Artística: Es un espacio de convergencia de primero a sexto grados en el cual participan, la música, la danza, el teatro y las artes plásticas, que parten de la observación multisensorial y la percepción del medio circundante de donde toman los elementos que le son comunes para sistematizarlos de una forma gradual, servirle al alumno como lenguajes para expresarse y comunicarse estéticamente.

Educación Física: Se presenta como espacio de sistematización de primero a sexto grados; por medio de la actividad física promueve el desarrollo de habilidades y destrezas motrices y de socialización, atiende a la organización de su esquema corporal para percibir y comunicarse con su entorno; en el aspecto social la formación de aptitudes de participación, cooperación, iniciativa y autogestión.

SEGUNDA PARTE

EL PROCESO DE IMPLANTACION DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO: LA PRUEBA OPERATIVA.

En el marco de la Modernización Educativa se han elaborado nuevos Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica, los cuales fueron aplicados para el curso escolar 1990-1991 en los niveles de preescolar, primero y tercer grados de primaria y primero de secundaria.

La Prueba Operativa surgió como respuesta a la necesidad de captar información válida acerca de lo que sucedería en la aplicación de los nuevos planes y programas; fue necesario entonces diseñar y operacionalizar mecanismos para la correlación de información sobre el impacto académico de los programas.

Se establecieron tres momentos para el levantamiento de datos: uno en el mes de septiembre de 1990; el segundo a fines del mes de enero de 1991 y, el tercero en el mes de mayo del mismo año.

El proceso de implantación del nuevo modelo de Educación Básica, cubrió un considerable período que va desde la consulta educativa a las distintos sectores sociales hasta la prueba y ajustes de planes y programas específicos.

Para poder establecer el grado de viabilidad, pertinencia y

eficacia de los nuevos planes de estudio de educación básica, antes de su implantación definitiva, resultó indispensable ponerlos a prueba, y hacerlo bajo las condiciones sociales, culturales y de operación que habrían de imperar en su establecimiento a nivel nacional.

Por ello se propuso desarrollar una fase de prueba operativa de las planes de estudio en la que se considerarían los elementos que deberían entrar en juego en la puesta en práctica definitiva de los mismos, en un número restringido pero representativo de escuelas de los tres niveles educativos involucrados (preescolar, primaria y secundaria) y, en el caso de secundaria, de las diversas modalidades existentes (generales, técnicas y telesecundarias).

Esta prueba operativa se propuso como un programa de indagación evaluativa que permitiera definir:

- 1) El grado de consecución paulatina de los propósitos señalados por los nuevos planes;
- 2) Las principales dificultades en su aplicación;
- 3) Las diferencias existentes en el terreno de los resultados, con los planes vigentes.

Todo ello haría posible:

- a) Afinar progresivamente los planes y programas de estudio

en la medida que iban siendo elaborados y puestos en operación, y

b) Conocer algunos efectos sociales normativos y administrativos de la puesta en acción del Plan y los Programas de Estudio, y con ello hacer las previsiones correspondientes para su implantación definitiva.

Los ámbitos que se sometieron a valorización en la prueba operativa son:

- 1) Los aspectos constitutivos de los planes y programas de estudio, que se proponen a nivel normativo.
- 2) Los reglamentos y normas que rigen el funcionamiento de los planteles escolares.
- 3) La organización escolar, académica y administrativa.
- 4) Las cuestiones inherentes a la conducción operativa del plan.

La elaboración de los planes y programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria concluyó con la fase correspondiente al diseño de una estructura curricular base y al desarrollo con carácter propositivo de los programas de estudio de cada nivel, constituidos por contenidos nacionales y estatales.

La segunda fase de este proceso es la Prueba Operativa que permite observar controladamente, dentro del salón de clase,

si los programas propuestos ofrecen al maestro las orientaciones necesarias para hacer frente a las responsabilidades de su ejercicio docente. Esta prueba de los nuevos programas de estudio se llevaría a cabo a través de la observación y el análisis que los maestros involucrados realizarían sobre su práctica docente teniendo como propósito la obtención y sistematización de la información para tomar decisiones en relación con el ajuste de dichas propuestas.

Se sometió a prueba la pertinencia y viabilidad de los nuevos programas. Estos serían valorados, a partir de la información sistemática que ofrecía el profesor acerca de los contenidos, los procedimientos pedagógicos y las relaciones escolares que *propiciarán* el programa.

Un punto fundamental para el desarrollo de la prueba operativa fue poder definir las funciones y el ámbito de responsabilidades de las diferentes instancias que participarían en el proceso a fin de delimitar con la mayor claridad posible el papel que desempeñaría cada una y de qué manera se establecerían las relaciones entre distintos sectores.

La selección de los centros escolares donde habrían de llevarse a cabo la prueba, estuvo en función del carácter

nacional de la misma. Así como primer criterio se tomó el que habrían de elegirse escuelas que se encontraran en cada una de las entidades, como una forma de tener presente en la prueba, la variedad de circunstancias sociales, culturales y administrativas existentes en el país.

Como segundo criterio se propuso que la prueba abarcara los ámbitos rural y urbano, para garantizar que estuvieran presentes las dos grandes formas de organización socio-económica y cultural de México.

En tercer lugar, se consideró que la prueba habría de efectuarse en centros escolares de los tres niveles educativos que conforman la educación básica.

La prueba operativa de los programas de estudio de la educación básica, tendría un alcance nacional, lo que involucraba en cada una de las 32 entidades federativas, a jardines de niños, escuelas primarias y secundarias tanto urbanas como rurales para garantizar la presencia de las dos grandes formas de organización socio-económico y cultural de México.

Los protagonistas serían los docentes, quienes aplicarían los programas de estudios propuestos y los directivos, quienes proporcionarían apoyo permanente a los maestros

participantes.

La composición de la muestra quedó como sigue:

32 Entidades federativas.

3 Niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria.

2 Ambitos: rural y urbano.

Multiplicando las posibilidades se obtuvo como muestra aproximada un número de 192 escuelas en cada nivel, la muestra fue utilizada en los períodos escolares 1990-1991 y 1991-1992.

A este número de escuelas donde se aplicaría la prueba operativa, se agregaron 6 centros escolares más, dos de cada nivel, distribuidos en los ámbitos rural y urbano, y servirían como testigos, en el proceso de aplicación de la prueba, estando sujetos a un proceso de evaluación equivalente.

Para la prueba se requirió contar con escuelas que mostraran una amplia disposición para el cambio y por lo tanto para la aplicación de nuevos planes, teniendo la muestra un carácter intencional debería garantizar la aplicación rigurosa de los programas.

La propuesta de los nuevos Planes y Programas de Estudio de

la Educación Básica, se puso a prueba a través de la práctica docente para tomar decisiones en su ajuste necesario.

Para ello se organizó un calendario de tres años consecutivos: para 1990-1991, preescolar y primero y tercero de primaria y primero de secundaria; para 1991-1992, segundo y cuarto de primaria y segundo de secundaria; para 1992-1993, quinto y sexto de primaria y tercero de secundaria.

Lo que se puso a prueba a través de la práctica docente, fue el grado de pertinencia de los Planes y Programas de Estudio, con el nuevo Modelo Pedagógico propuesto. Esta es la Prueba Operativa que se llevaría a cabo por el maestro de grupo.

Se requirió de la información sistemática del profesor, acerca de los contenidos, procedimientos pedagógicos y relaciones escolares que dichos planes propiciarían en la enseñanza. Tal información fue extraída de la propia práctica en el aula y centro escolar. Se obtuvo de la información profesional de los maestros y directores de escuela.

El propósito era que los observables o hechos relevantes del trabajo escolar, fueran reportados por el maestro y el director. Esto se hizo mediante una ficha de registro en la cual el maestro registró los hechos más significativos de la organización de la clase y del desarrollo del alumno.

Por lo tanto, los documentos de la prueba operativa, fueron las fichas de registro de hechos de clase reportados por los maestros de grupo y directores en forma periódica, resumiendo los acontecimientos. El propósito fundamental de esta tarea era la obtención de información de hechos relevantes propiciados por la puesta en práctica de los nuevos programas de educación básica.

Como condición, para poder aprovechar la información que el maestro de la prueba operativa proporcionara, se requería de una información sistemática y relevante.

Estos dos requisitos tenían como referencia primordial la práctica docente del maestro, esto es, la sistematización de la información ofrecida por el profesor, formaría parte de las actividades realizadas cotidianamente. En cuanto a la relevancia de los datos recogidos, el criterio válido sería la propia selección que el docente realizaría de las situaciones de clase reportadas en las fichas, la cual fue diseñada previamente considerando los dos criterios señalados.

La selección que hizo el maestro de algunas vivencias de las acciones continuas de clase se convirtieron en hechos. Hechos comunicables materia de conversación con los compañeros, con los directivos o con los padres de familia. Hechos para la reflexión del propio maestro en la conducción de su

enseñanza.

La información de todo tipo y de todas las instancias involucradas en la prueba operativa, llegó en forma más o menos directa a las instancias normativas, sin más tratamiento que la organización inicial dada por el asesor de enlace.

Las instancias de coordinación general de la prueba operativa fueron las responsables del manejo y la interpretación estadística y cualitativa de la información resultante del proceso. Para facilitar esta labor, las direcciones sustantivas concentraron la información en formatos diseñados para el efecto y respetando los códigos establecidos por la propia Coordinación General; de tal manera que los datos acumulados de las distintas escuelas, se sistematizaron y se analizaron para obtener información acerca del proceso de prueba.

REVISION DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACION BASICA.

En este apartado se presentan los principales aspectos susceptibles de ser revisados en las propuestas de programas de educación preescolar, primaria y secundaria, así como los criterios básicos a partir de los cuales los profesores y directivos que participan en la prueba operativa pueden realizar la revisión de los mismos.

Esta revisión ofrece información significativa para realizar los ajustes necesarios en los programas sometidos a prueba, de esta forma se concreta la participación directa de los profesores y directivos en esta fase de desarrollo de los nuevos planes y programas de Educación Básica.

ASPECTOS Y CRITERIOS PARA LA REVISION DE PROGRAMAS.

A partir de las características del Modelo Pedagógico de Educación Básica y de la identificación de los elementos esenciales de los programas en prueba operativa, se definieron los aspectos susceptibles de ser analizados en los programas, así como los criterios de análisis generales y particulares para cada aspecto. Estos criterios son una guía para facilitar el análisis de las propuestas de programas de estudio. Sin embargo, cabe resaltar, que los maestros y directivos involucrados en el proceso, pueden modificar o

ampliar los criterios de análisis, los cuales deben ser claros y explícitos al realizar el análisis de los programas.

Criterios generales para la revisión.

La articulación pedagógica de la educación preescolar, primaria y secundaria, se entiende como el proceso que posibilita dentro del marco jurídico de la Nación, la continuidad y progresión del proceso educativo hacia lo largo de los fines de la educación básica. En la medida en que se lleve a cabo esa articulación pedagógica se estará buscando un nuevo modelo continuo, progresivo y congruente.

Criterios básicos de carácter general.

Continuidad: Se refiere a la reiteración vertical de cada elemento del programa o del plan de estudios. Analizando los elementos curriculares que aparecen constantemente, se identifica la proximidad y semejanzas de los elementos curriculares y los niveles de tratamiento de que es objeto el elemento curricular que se reitera.

Progresión: Se hace referencia a la profundidad progresiva con que son tratados los temas, las actividades, la evaluación; es necesario también un grado de avance en la profundidad de la presentación.

Congruencia: Se refiere al tipo de relación horizontal que deben tener los elementos curriculares. Con este criterio se analizará la integración de los contenidos educativos que existan en una Unidad, así como la integración de las Unidades en relación con los objetivos del programa y las líneas de formación que se mencionan en él.

Aspectos de revisión.

Los aspectos relevantes que han sido revisados durante la prueba operativa de los nuevos programas de estudio, fueron organizados de la siguiente manera:

- Estructura formal: Es el formato a través del cual se presentan los elementos del programa.

-Objetivos de grado y fines del nivel. El análisis de los objetivos de aprendizaje planteados en cada programa consiste en valorar, tanto su papel como elemento esencial en la planeación y desarrollo de un curso, así como su relación con los fines del nivel educativo y con los lineamientos de evaluación propios de cada programa.

Relación entre objetivos de aprendizaje y lineamientos de evaluación. El propósito de analizar la relación entre los objetivos de aprendizaje y los lineamientos de evaluación presentes en las propuestas de programas, es determinar la correspondencia entre los primeros y los segundos a partir de

dos criterios específicos: congruencia y pertinencia.

- Contenidos de aprendizaje por Unidad. Los contenidos de aprendizaje incluyen los diversos aspectos formativos implicados en el logro de los fines de la educación: conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes.

- Lineamientos didácticos. Son principios orientadores para que el maestro desarrolle propuestas de enseñanza-aprendizaje que tomen en cuenta las particularidades tanto del nivel educativo, como del centro escolar, del grupo y de los contenidos que deberán organizarse en el proceso de planeación de la clase.

- Relación entre programa y las líneas de formación. Las líneas de formación constituyen uno de los elementos estructurales para la articulación pedagógica de los niveles de educación básica. Cada una de las ocho líneas de formación se refiere a la adquisición y desarrollo de contenidos educativos diversos, propios de distintas áreas del conocimiento y de múltiples aspectos formativos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. Es por ello que cada línea de formación puede estar vinculada con varios cursos o materias del plan de estudios de cada nivel.

EXPERIENCIAS Y RESULTADOS DE LA PRUEBA OPERATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

Dentro de las estrategias implementadas en el proceso de Modernización Educativa, en lo referente a la Prueba Operativa, se seleccionaron en cada Entidad Federativa, un determinado número de escuelas, con características y situaciones variadas.

La experiencia de Prueba Operativa en el Estado de Zacatecas se llevó a cabo en diferentes contextos, buscando la representatividad de la variedad de circunstancias sociales, culturales y administrativas.

Los centros escolares de educación primaria federales del Estado de Zacatecas involucrados en la muestra, fueron nombrados por la Dirección de Servicios Coordinados de Educación a través de la Dirección Federal de Educación Primaria, quedando para tal efecto la Escuela Urbana Federal " Benito Juárez", ubicada en el centro de la capital del Estado y a la que concurren niños de diferentes estratos sociales, predominando los pertenecientes a la clase media. Este plantel es un edificio moderno que cuenta con todos los servicios y anexos necesarios. Además de sus 26 aulas distribuidas en dos pisos, tiene sala de juntas, biblioteca, sala de video, sala de computación, dos canchas múltiples, patio cívico y jardines. (52)

La organización y distribución de los niños es la siguiente: De segundo a sexto grados, cuatro grupos de cada grado. De primer grado, cinco grupos. Todos ellos atendidos por 26 maestros de grupo, dos de educación física, una subdirectora y el director.

Para la muestra del ciclo escolar 1990-1991, se tomaron cinco grupos de primer grado con un promedio de 42 alumnos cada uno y cuatro grupos de tercer grado con un número promedio de 46 alumnos.

Otra de las escuela seleccionadas fue la Escuela Rural Federal "Miguel Hidalgo" turno matutino, ubicada en San Jerónimo, Guadalupe, Zac. En esta comunidad algunos de sus habitantes se dedican a la agricultura, que por ser de temporal es raquítica, lo que ocasiona que la mayoría emigre a diferentes parte del Estado, del País y Estados Unidos, ocasionando con ésto la desintegración familiar y el bajo nivel económico que trae como consecuencia la apatía e irresponsabilidad hacia la escuela.

El edificio escolar es moderno, cuenta con doce aulas, tres de ellas compartidas con sala de video, una sala de computación y bodega. Los anexos que tiene son: dirección, cooperativa y baños; cuenta también con una plaza cívica, cancha de basquetbol y cancha de futbol. La escuela es de

organización completa, existiendo dos grupos de cada grado, atendidos por doce maestros de grupo, un maestro de educación física y el director.

Para la aplicación de la prueba se seleccionaron los dos grupos de primer grado y los dos de tercero con un promedio de 32 alumnos cada uno.

La tercera escuela involucrada en la muestra es la Escuela Urbana Estatal "Miguel Auza" que por ser sostenida por el Estado, tiene algunas diferencias de las anteriores, como por ejemplo: en el grupo de primer grado, la maestra titular, cuenta con el apoyo de una asistente que en este caso es maestra titulada para atender a menos de treinta niños.

Este centro educativo se ubica en el corazón de la ciudad y atiende a niños de todas clases sociales. Ocupa un edificio que en su construcción cuenta con seis amplios salones, servicios sanitarios y un patio de recreo que a su vez es también cancha deportiva.

Para la participación en prueba operativa durante el ciclo escolar 1990-1991, se tomaron el primer y tercer grados con 30 y 32 alumnos respectivamente.

Los docentes involucrados en la prueba fueron seleccionados

por los directores de las escuelas participantes. El nivel de preparación de los mismos se sitúa en el 16% con estudios de Licenciatura y el 82% con estudios de Normal Básica y experiencia docente que va de 12 a 25 años.

LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA.

Al poner en práctica la propuesta programática actual, partimos de algunas consideraciones al programa, realizando la comparación entre éste y el programa anterior, y de esta manera estar en condiciones para detectar los cambios generados en este proceso.

Entre el programa anterior y el puesto a prueba, se encontraron algunas diferencias tales como:

El programa anterior se manejaba primero por objetivos generales y áreas de aprendizaje como: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Física, Educación Artística y Educación para la Salud.

En el proceso de aplicación de este programa por áreas, se implementa el programa integrado para primero y segundo grados el cual comprende ocho unidades subdivididas en Módulos, presentándose de la siguiente forma:

Primera Unidad:

Módulo 1

2

3

4

" Yo. "

" Las cosas que veo. "

" Cómo son las cosas. "

" Cómo suena y dónde está. "

Segunda Unidad:

Módulo 1

2

3

4

" Lo que me gusta hacer. "

" La familia. "

" La casa. "

" Los servicios de la casa. "

Tercera Unidad.

Módulo 1

2

3

4

" Las semillas. "

" Nacemos. "

" Crecemos. "

" Colaboramos. "

Cuarta Unidad:

Módulo 1

2

3

4

" El lugar donde vivo. "

" La gente trabaja. "

" Aprovechamos el agua. "

" La gente hace cosas útiles. "

Quinta Unidad:

Módulo 1	" El campo y la ciudad."
2	" El trabajo en la ciudad."
3	" Transformamos la naturaleza."
4	" La colaboración entre el campo y la ciudad."

Sexta Unidad:

Módulo 1	" Nuestra casa nos protege."
2	" Los vecinos."
3	" En todas partes sale el sol."
4	" Aprendemos en todas partes."

Séptima Unidad:

Módulo 1	" Lugares de México."
2	" Podemos comunicarnos."
3	" Podemos transportarnos."
4	" Somos mexicanos."

Octava Unidad:

Módulo 1	" Antes, ahora y después."
2	" El pasado de mi familia."
3	" Cómo era el lugar donde vivo."
4	" México y su pasado."

Los objetivos generales que abarca este programa son algunas consideraciones acerca del niño de primero y segundo grado, un programa integrado, la enseñanza de la lectura y la escritura y la evaluación del aprendizaje. Se pretendía con esto que la educación respondiera a una dinámica, a los intereses actuales y futuros de la sociedad constituyéndose un verdadero cambio, con una formación integral del alumno, la cual le permitiría tener conocimiento social, convirtiéndolo en agente de su propio desenvolvimiento, de ahí el carácter formativo más que informativo, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender.

El programa que se llevó a cabo durante el año escolar 1990-1991, considera tres aspectos fundamentales que son: el proceso de desarrollo del niño, las características de la materia de enseñanza y la práctica docente.

La organización del programa presenta de manera breve y general los lineamientos didácticos de cada materia, contenidos de aprendizaje, los cuales consideran la adquisición del conocimiento, el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales, así como hábitos y valores; lineamientos de evaluación, que son sugerencias generales de acuerdo con las características y el enfoque de cada materia de enseñanza.

La finalidad de la actual propuesta es que los contenidos de los programas tengan un sentido más amplio y significativo.

En este programa aparecen las siguientes materias:

Lengua Nacional con sus propios objetivos de aprendizaje que son los siguientes:

- Adquirir el instrumento de comunicación escrita.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas personales.
- Valorar a la lengua como instrumento eficaz de comunicación.
- Descubrir que la lengua oral y escrita es instrumento esencial para acceder a otros campos del conocimiento.
- Despertar y acrecentar su sensibilidad hacia los textos literarios.

De estos objetivos se desprenden varios contenidos de aprendizaje como son algunos de ellos:

- Comentarios de experiencias respecto de la lengua oral y escrita.
- Anticipaciones verbales en textos e ilustraciones correspondiendo a imagen " texto.
- Identificación de palabras en enunciados o textos.
- Expresión de lo que se ve o se piensa en lenguaje no verbal.
- Identificación de sílabas en palabras, dentro de enunciados. Etc.

Matemáticas: La finalidad de las matemáticas es que el niño logre los procesos mentales que hagan posible la determinación de modelos de interpretación para analizar y desarrollar los procedimientos que permitan encontrar la solución.

Esta es una de las materias que se estructura con seis unidades partiendo de sus Objetivos de Aprendizaje.

Los Objetivos de Aprendizaje son:

- Clasificar y seriar objetos con diferentes criterios.
- Establecer relaciones y correspondencia entre los objetos.
- Construir las nociones numéricas hasta el 99.
- Aplicar los procesos de adición y sustracción al resolver problemas.
- Identificar formas geométricas elementales.
- Efectuar mediciones con unidades propias.
- Interpretar registros sencillos.

Familia, escuela y comunidad: Esta materia es otra de las que aparte de sus Objetivos de Aprendizaje, presenta en sus contenidos ocho unidades.

En esta materia se pretende establecer los antecedentes para definir el carácter dinámico de la presencia y participación del niño en el proceso económico, social y cultural del país, a través de la organización y las relaciones en la familia,

la escuela y la comunidad; por lo cual sus objetivos de aprendizaje son:

- Conocer las funciones de la familia, la escuela y las características distintas de su comunidad.
- Comprender la estructura y funcionamiento de los diferentes grupos sociales: familia, escuela y comunidad.
- Fomentar la actitud de búsqueda constante para descubrir y comprender el mundo que le rodea.

Naturaleza, ciencia y tecnología.

En esta materia se engloban contenidos de Biología, Higiene, Conservación de la Salud, Ecología, Geografía, Física, Química y Tecnología; que pretenden desarrollar en el niño: la creatividad, destrezas y habilidades relacionadas con técnicas básicas, propiciando la investigación, experimentación y reflexión, de acuerdo con sus intereses, permitiéndole la evolución de su sincretismo hacia el análisis y desarrollo del pensamiento lógico aunado a la integración grupal y de su medio ambiente.

Para llevar a cabo esta materia se presenta con sus objetivos de aprendizaje, sin unidades, sólo con varios contenidos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje:

- Investigar seres y fenómenos, aplicando procedimientos básicos del método científico, como: observar, cuestionar, concluir y registrar.
- Identificar estructuras externas del cuerpo humano y sus funciones, así como de los órganos de los sentidos.
- Diseñar y practicar normas de seguridad e higiene personal y colectiva.
- Reconocer la importancia de las medidas para prevenir enfermedades propias de la infancia.
- Clasificar por su origen, los alimentos y reconocer las ventajas de una dieta variada.
- Diferenciar por sus características, los elementos, los seres vivos y sus interrelaciones.
- Identificar y comparar la forma y tamaño del Sol, la Luna y la Tierra.
- Reconocer el movimiento de rotación de la Tierra.
- Reconocer el movimiento de traslación de la Luna.
- Reconocer las fuentes diversas de energía y algunas de sus transformaciones.
- Reconocer a través de los sentidos algunas propiedades de la materia.
- Producir, preparar y conservar alimentos con técnicas elementales.
- Construcción de aparatos sencillos en los que emplee diferentes formas de energía.

Apreciación y Expresión Artística:

El programa de educación primaria incluye cuatro expresiones artísticas, por ser consideradas como esenciales para la formación integral del educando, ya que contribuye al desarrollo psicobiológico en su proceso de maduración, así como la integración de la personalidad.

Las expresiones artísticas son: La práctica vocal que es un elemento sensibilizador e integrador que puede estar presente cuantas veces sea posible sin pretender más que la adquisición de la posibilidad y el gusto por interpretar y vivir la música.

Los temas musicales y el ritmo, al ser escuchados atentamente, sugieren ideas o imágenes y dan forma a un pensamiento que puede ser expresado de manera corporal, por esta razón el programa en este aspecto inicia con la exploración de posibilidades de movimiento, la imitación y los movimientos libres, hasta lograr la integración de ellos en breves secuencias de baile que estimulen la motricidad gruesa pero sin olvidar que la creatividad infantil, juega un papel preponderante.

Las Artes Plásticas. Se manejan con la misma libertad de

expresión y a lo largo del curso, presentan distintas oportunidades para un desarrollo psicomotriz fino, que coadyuve a la adquisición de los lenguajes gráficos.

La Expresión Teatral. Al igual que las anteriores, considera la importancia de la libre expresión tomando situaciones cotidianas del medio, reales o ficticias y trasladando la actuación a un títere.

Esta materia consta de objetivos de aprendizaje, ocho unidades cada una con diferentes contenidos de aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar los elementos que integran a las cuatro expresiones.
- Comunicar experiencias con distintos lenguajes artísticos.
- Expresar en forma libre las vivencias.
- Identificar el ritmo en las artes.
- Ejecutar secuencias rítmicas con distintos personajes.
- Usar objetos e instrumentos en ejecuciones artísticas.
- Presentar gráficamente secuencias y situaciones reales y ficticias, empleando los lenguajes corporal, teatral y plástico.
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso, en cada expresión.

Educación Física. Se define como la disciplina pedagógica que mediante la actividad física tiende al desarrollo motor y social del educando, y por lo que se le considera parte fundamental de la educación integral que éste debe recibir en su formación.

Con este enfoque, en lo motor, atiende al desarrollo perceptivo y físico, lo que le permite percibir, interiorizar, responder o comunicarse con su entorno; y en lo social a la formación de la personalidad del educando.

Su realización está encaminada a los siguientes objetivos de aprendizaje:

- La integración del educando a su grupo familiar y social, conociendo las actitudes y valores determinados en su sociedad, manifestándolos a través de la cooperación, solidaridad, respeto y compañerismo.
- La adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes que favorezcan la salud.
- La participación en la conservación de la naturaleza, así como el conocimiento de algunos elementos que la configuran.
- El conocimiento de su esquema corporal para afianzar las bases de su integración personal.
- El conocimiento y desarrollo de las potencialidades físicas para ser utilizadas en su entorno social y lograr un mejor desenvolvimiento físico y mental.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA EN EL AULA.

El primer grado de educación primaria es considerado por la sociedad, como el de mayor trascendencia para los alumnos que inician el aprendizaje sistemático de la lecto-escritura; es pensado también como la piedra angular de la educación, motivo por el cual la sociedad se muestra más exigente que con los demás grados y con justa razón, ya que es aquí donde mejor se aprecia el trabajo del maestro, y es en el docente de este grado donde recae toda la responsabilidad en cuanto al aprendizaje de la lecto-escritura y las matemáticas.

En la tarea del profesor para que sus alumnos lleguen a dominar la lengua como un instrumento de comunicación, es importante que tenga un conocimiento cabal del proceso de desarrollo del niño, porque le ayuda a saber como tratarlo, qué puede exigirle y cómo acercarlo al conocimiento; debe también tener en cuenta las tres esferas de la personalidad: la cognoscitiva, donde el niño es observador, imaginativo y curioso, logrando con estas actitudes, formarse juicios sobre la información que recibe; la esfera socio-afectiva, es importante en razón a que el profesor sabrá como presentar actividades grupales que propicien la interacción alumno-alumno, desarrollando a la vez la afectividad; el conocimiento de la esfera psicomotriz, le da elementos al

profesor para propiciar el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, elementos importantes para el desarrollo integral del niño.

Teniendo ya un conocimiento del proceso de desarrollo del niño, es importante la consulta del programa para tener en cuenta: los objetivos, los contenidos y las actividades que favorecerán el proceso evolutivo del niño, así mismo, valorar y conducir a los alumnos en forma individual y/o grupal y tener capacidad para definir y seleccionar los métodos y técnicas.

Lograr la maduración paulatina de los escolares, es un proceso que el maestro propiciará con las actividades que proponga. En el proceso de Prueba Operativa, para lograr tal propósito, se contó con el apoyo de un libro sobre desarrollo psicomotriz, en el cual se presentaban actividades que al realizarse, apoyan al desarrollo sensorio-motor. Este libro ayudó bastante pues algunos niños, a partir de la realización de actividades específicas, pudieron lograr los objetivos propuestos en el programa.

METODOLOGIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA.

En la puesta en práctica del programa escolar, se presentaron

tres opciones metodológicas para el aprendizaje de la lecto-escritura: Una fue la Propuesta Pedagógica para la Adquisición de la Lengua Escrita, otra el empleo de un método de marcha analítica: El Método Global de Análisis Estructural y una tercera opción: un método de marcha sintética.

Por ser una propuesta nueva y enfocada a la formación de un nuevo modelo de ciudadano, se optó por trabajar con la primera opción: la Propuesta Pedagógica para la Adquisición de la Lengua Escrita, dicha propuesta se fundamenta en los estudios realizados sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita y parte del hecho de que cuando el niño ingresa a la escuela primaria ya ha iniciado sus reflexiones sobre el sistema de escritura, ya que en su entorno, aún en el medio rural, los textos aparecen en forma permanente en diferentes portadores (periódicos, libros, envases de alimentos, etc.), así también, en el entorno familiar va formando su idea acerca de la escritura.

La propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita, es una alternativa que presenta una metodología, en la cual se retoma el desarrollo y los procesos de pensamiento del niño.

Esta propuesta maneja una serie de actividades respetando las diferentes etapas de aproximación de los alumnos. Es importante que el maestro propicie la construcción del

La mayoría de los niños que ingresan a primer grado presentan las características del nivel presilábico, esto es, aún no han descubierto que la escritura remite a un significado. Si se les enfrenta a un texto, lo interpretan con dibujos, rayas, letras o números. Posteriormente descubren que representan algo y que es muy posible que sea el nombre de los objetos. Todavía no descubren la relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

En el nivel silábico el niño ya está en condiciones de descubrir entre algunos aspectos sonoros del habla y las representaciones gráficas. Hace corresponder una letra a cada sílaba que compone la palabra.

En lo que se refiere a la lectura el niño en el nivel silábico, cuando se le presenta un texto con imagen, hace corresponder los fragmento del texto a cada una de las sílabas.

En el nivel alfabético, el niño ya comprende las características alfabéticas de nuestro sistema de escritura, establece la correspondencia entre cada grafía de la representación escrita con cada sonido de la emisión oral.

En el aspecto de la lectura, el niño que se encuentra en este nivel, realiza el acto de lectura rescatando el significado

conocimiento de la escritura, utilizando palabras y enunciados que tengan significado para los educandos.

Para el desarrollo de las actividades se sugiere tomar en cuenta:

- El conocimiento previo que tiene el niño sobre el sistema de escritura.
- La capacidad del maestro para organizar un programa de aprendizaje que proporcione al niño elementos necesarios y así poder apropiarse de los diferentes contenidos.
- La presentación de cuestionamientos para que el niño sea quien en forma individual o con sus compañeros encuentre las respuestas.
- La confrontación de ideas, es decir, el intercambio de opiniones entre los mismos alumnos, o entre el maestro y los alumnos.
- La organización del grupo, coordinando actividades individuales, por equipo y/o grupales.
- La posibilidad de cambiar o modificar una actividad en el momento de presentarla, ya sea por falta de interés del alumno o la poca claridad de la misma.
- El maestro dependiendo de las características conceptuales de los alumnos, determina, elige o crea las actividades para cada momento de su tarea.

del texto.

En el proceso es importante el análisis de la representación escrita de la oración, para conocer el tipo de correspondencia ante la emisión sonora y la representación escrita de la palabra.

La secuencia que el maestro determine para la realización de las actividades, deberá propiciar en cada momento, actos de lectura y escritura, estas actividades pueden aplicarse durante todo el año y tantas veces como el maestro considere pertinentes, las actividades que se presentan a continuación son algunos ejemplos para trabajar la lengua escrita en el aula, dichas actividades serán enriquecidas gracias a la creatividad y preocupación del maestro para mejorar su práctica educativa.

Una de las actividades que se pueden trabajar, es el manejo de portadores de texto. El maestro pide a los niños materiales impresos con la finalidad de observar que los diferentes portadores contienen distinta información, existen diversos tipos de lenguaje, la lengua escrita cumple diversas funciones y además existen distintos tipos de letras.

Anticipación de apoyo con la imagen.

El maestro muestra un portador de texto y señala una imagen o fotografía de contenido, pide a los niños que lo escriban y el maestro pregunta ¿qué ven aquí?, puede ser una palabra, oración o párrafo. Después les pide a los niños que imaginen lo que está escrito allí, el maestro pide a los niños que muestren el texto donde dice lo que ellos han anticipado y que lo lean señalándolo a la vez. Siempre que al leerlo le falte o le sobre una parte del texto, se generará la reflexión y la discusión. Esta actividad puede realizarse usando láminas o tarjetas que tengan imagen-texto.

La dirección de la lectura.

Es importante que los niños descubran que para lograr una lectura con significado, es indispensable seguir la dirección convencional.

El maestro puede valerse de un cuento, periódico y revistas y puede preguntar por dónde se empezaría el cuento. Esta actividad está orientada a hacer notar a los alumnos que se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Hacen intentos de escritura.

El maestro invita a los niños a escribir independientemente de la conceptualización de cada uno. Pueden escribir una carta a sus padres contándoles lo que hicieron el día anterior o el fin de semana, en estos trabajos hechos por los

niños. se reflejará la creatividad y la habilidad para comunicarse.

Con las colecciones de palabras se pretende que el niño:

- Desarrolle una actividad constante de búsqueda, investigación y análisis de la lengua escrita, intercambien conocimientos, descubra características del sistema de escritura, tenga en forma permanente palabras cuyo significado conoce, analice palabras, forme otras, conozca el valor sonoro estable de la letra, conozca el alfabeto y su utilidad, use palabras conocidas en la producción de textos más complejos, tenga su colección de palabras, recorte palabras de periódicos y revistas, busque y escriba palabras con letras móviles, busque palabras conocidas en el libro de texto, seleccione varias palabras conocidas que le permitan formar oraciones, construya enunciados en forma libre.

Los dictados.

Un niño pasa a escribir en el pizarrón una palabra propuesta por el maestro o por otro niño, se propone que los alumnos analicen esa escritura y en caso necesario la corrijan, después se les pide que la escriban en una tarjeta. El dictado es un medio útil al maestro para evaluar el conocimiento alcanzado por los alumnos en la escritura.

Enunciado.

Los niños ubican palabras y construyen enunciados. así mismo, relacionan aspectos sonoros del habla con lo escrito y ubican una palabra dentro de una oración.

Redacción.

Se propone la redacción de párrafos para iniciar a los alumnos en la construcción de textos propios. Toda experiencia interesante ocurrida fuera o dentro de clase, puede ser aprovechada por el maestro para que los niños escriban, o que el grupo platique sobre un tema de interés. Es importante que en esta actividad participen todos los niños.

Lectura.

Los libros de cuentos son un medio excelente para que los niños se familiaricen con distintos aspectos de la lectura y la escritura. La lectura de cuentos por parte del maestro contribuye a ampliar el vocabulario de los niños, estimular la imaginación, favorecer el desarrollo de la capacidad de atención y comprensión de la lengua.

En la búsqueda de información en párrafos, se pretende que los niños realicen lectura comprensiva de los textos y sean capaces de encontrar alguna información específica. Es importante que exista una biblioteca en el aula para estimular y fomentar el placer por la lectura en los alumnos.

El desarrollo de la propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita por el docente involucrado en Prueba Operativa fue de gran ayuda; no obstante que al inicio, como docentes nos resistimos al cambio de estrategias didácticas y metodológicas, pero en la medida en que nos involucramos en el proceso, nuestra concepción fue cambiando en lo que respecta a la mencionada propuesta.

Durante el desarrollo del proceso se contó con el apoyo de un asesor que semanalmente visitaba los grupos; su papel era auxiliar en los problemas que se presentaban en la realización de la prueba.

El seguimiento de la propuesta, aunado a la experiencia de trabajar con niños del primer grado, nos dieron la pauta para continuar con el desarrollo del proceso y los resultados obtenidos muestran que los educandos se desenvuelven mejor y establecen una comunicación oral y escrita de modo natural.

Una sugerencia que nos atrevimos a vertir, fue lo relacionado con la edición de un libro de lecto-escritura por parte de la Secretaría de Educación Pública, libro que serviría al alumno para practicar de manera sistemática la lectura y la escritura.

Los libros que se emplearon como apoyo al proceso, no

serían suficientes actividades de lectura, por lo que pensamos que sería de gran utilidad la inclusión de más lecturas ya que no todos los profesores tienen a su alcance material impreso y se les dificulta realizar las actividades de lector-escritura.

METODOLOGIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

El aprendizaje de las matemáticas contribuye a que el niño desarrolle procesos cuantitativos y relacionales del pensamiento.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en primer grado, deben basarse en una intensa manipulación de objetos, con la finalidad de que el niño sea capaz de discernir entre "muchos", "pocos", "nada"; establecer relaciones de correspondencia "mayor que", "menor que", etc., como antecedentes indispensables para la construcción y conservación de de número con lo cual podrá iniciarse también en el manejo de las operaciones de adición y sustracción, así como la representación de forma y posición a partir de sus apreciaciones reales, que hagan factibles las nociones geométricas elementales.

Así mismo, se da énfasis al hecho de trabajar algunos registros

sencillos que el niño pueda elaborar e interpretar, considerando la necesidad de aplicación que tendrá posteriormente, al trabajar en otros campos de estudio que requieran del registro de datos y su interpretación.

El niño debe lograr los procesos mentales que hagan posible la determinación de modelos de interpretación, para analizar y desarrollar los procedimientos que permitan encontrar la solución. Esto implica el fin primordial de la enseñanza de las matemáticas, que es la utilidad de su aplicación.

Las habilidades matemáticas el niño las irá logrando en la medida en que se estimule su participación en la construcción del conocimiento y no debe suponerse que se dará por sí mismo a través de aprendizajes memorísticos, ni a partir de abstracciones.

Diagnóstico.

En la práctica, en base a un examen diagnóstico que se aplicó a los alumnos, para conocer en qué estadio de desarrollo se encontraban, para que así el maestro tuviera elementos precisos para la selección de contenidos que ayudaran en el logro de los objetivos, se llevaron a cabo actividades que el profesor juzgó pertinentes, puesto que en prueba cooperativa se dejó al docente en libertad para determinar los contenidos de

aprendizaje.

Características del primer estadio de la clasificación.

Al ponerle al niño de este estadio, que clasifique elementos de un universo, se indica: "pon junto lo que va junto", actividad que realiza de cualquier forma, de tal manera que alterna el criterio clasificatorio de un elemento a otro, logrando una continuidad espacial, hay ocasiones en que el niño le da un significado simbólico a lo que está haciendo.

Características del segundo estadio de clasificación.

Dentro de este estadio se da una evolución importante que permite pasar de la colección figural a la clase lógica, aquí comienza a tomar en cuenta las diferencias por lo tanto, forma varias colecciones separadas, forma pequeños grupos por lo que a este estadio se le denomina "colección no figural", aquí el niño busca que los elementos tengan más semejanzas entre sí, los criterios clasificatorios los establece a medida que clasifica. En este estadio el alumno nos indica que comienza a aceptar diferencias entre los elementos de un mismo conjunto.

Características del tercer estadio de clasificación.

Aquí el niño anticipa el criterio clasificatorio que va a utilizar y lo conserva a lo largo de la actividad

clasificatoria, también puede clasificar con base en diferentes criterios y toma en cuenta todos los elementos del universo, él deduce que hay más elementos en la clase que en la subclase, lo que se da gracias a la coordinación interiorizada de la unión y la disociación.

Psicogénesis de la seriación.

El proceso de seriación atraviesa por tres estadios.

Características del primer estadio de seriación.

El niño que se encuentra en el inicio de este estadio, al proponérsele que haga una seriación, para la cual se le proporcionan unas varillas y se le indica que las ordene de la más larga a la más corta o a la inversa, al principio forma parejas donde cada elemento es diferente al otro, considera los elementos en términos absolutos, grande y chico.

Características del segundo estadio de la seriación.

El niño llega a considerar la línea de base. Al seriar longitudes uno de los extremos de cada elemento varía respecto a los elementos restantes formando una escalera, y al otro extremo de todos los elementos coincide formando la línea base, llegando a seriar cuatro o cinco varillas.

Características del tercer estadio de la seriación.

El método que utiliza el niño del tercer estadio para seriar es sistemático. Si hace una serie creciente toma del conjunto de las varillas, la más pequeña y así sucesivamente. Esto nos dice que ya puede anticipar la serie completa antes de hacerla, porque ha construido la transitividad y la reciprocidad y el niño podrá considerar que si el cinco es mayor que el cuatro, también es mayor que el tres, el dos, el uno; así como considerar que el cinco es mayor y menor al mismo tiempo; mayor que el cuatro y menor que el seis.

Características del primer estadio de correspondencia.

Si se le presenta al niño de este estadio una hilera de siete fichas rojas y se le propone que ponga la misma cantidad de fichas azules en otra hilera para que estén igualitas, lo hará fijándose únicamente en que coincida la longitud de la hilera (la primera y la última hilera pero sin tomar en cuenta una a una). Hace esto porque considera las hileras como objetos totales, centrándose en el espacio ocupado por los conjuntos y no en la cantidad de elementos, por lo tanto, no establece la correspondencia biunívoca.

Características del segundo estadio de la correspondencia.

En este estadio, el niño ya establece la correspondencia biunívoca ante la misma petición. Busca que sean las hileras equivalentes cuantitativamente, aunque al dejar de ser

evidente perceptivamente, la correspondencia se apoya nuevamente en la longitud de las hileras. Esta forma de resolver la situación marca un avance respecto al estadio anterior. El niño de este estadio ante la imposibilidad de realizar en forma interiorizada la acción inversa, necesita hacerla en forma efectiva. Sin embargo, esta posibilidad de invertir la acción para volver al punto de partida se da solamente en la práctica y aún no en forma interiorizada.

Características del segundo estadio de la correspondencia.

Al solicitarle al niño del estadio operatorio que tome tantos elementos como los de la hilera del modelo, puede hacerlo estableciendo la correspondencia término a término en forma visible, pero también en algunos casos, escogiendo tantas fichas azules como fichas rojas se le presenten. Los niños de este estadio afirman la conservación, pero a veces no la argumentan, aunque después llegan a fundamentar por qué la cantidad se conserva. Llegado este momento, se puede afirmar que el niño está en el estadio operatorio de la correspondencia y ha construido la noción de conservación de cantidades discontinuas.

Concepto de número: es el resultado de la síntesis de la operación de clasificación y de la operación de seriación. Este análisis nos permite comprender el proceso a través del cual llega al concepto de número, de donde se parte a

seleccionar actividades didácticas en la enseñanza de las matemáticas, actividades que respondan a las necesidades y características de los niños.

La enseñanza de las matemáticas en el aula.

Al iniciar el año escolar 1990-1991 se nos habló de la existencia de un material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas; este material serían los libros para los alumnos, los cuales se trabajarían y revisarían durante el proceso de prueba operativa, cosa que no sucedió en forma completa, por no haberlos recibido con oportunidad.

La situación anterior nos obligó a trabajar durante el proceso, basándonos solamente en los objetivos de aprendizaje y en los contenidos marcados por el programa. Así mismo acudimos a los libros de texto anteriores, utilizando para las actividades material de deshecho y de la naturaleza; no contando con el libro de texto elaborado para probar el programa, nos sentimos que estábamos trabajando, sin el respaldo necesario, recurriendo a las indicaciones de los coordinadores, los cuales nos propusieron que les diéramos más importancia a las operaciones fundamentales (suma y resta), para que los niños al dominarlas, fueran aprobados al siguiente grado.

Estando preocupadas por abarcar todos los contenidos marcados por el programa, al término del ciclo escolar, no se había logrado lo anterior. Al someter a los alumnos a los exámenes enviados de la ciudad e México, nos dimos cuenta que es necesario que con los apoyos prometidos o sin ellos, abarcar los objetivos de aprendizaje.

El área de matemáticas, al igual que todas las demás, están relacionadas entre sí, motivo por el cual los alumnos no presentaron gran dificultad para involucrarse en las actividades, sino que con gusto se integraban a las mismas, expresándolo con sus participaciones, además realizando sus ejercicios.

Aunque tarde, el libro de matemáticas llegó, pero no a todas las escuelas involucradas en la prueba, presentando algunas actividades que a nuestro ver, no presentaban claridad, por ejemplo, algunos ejercicios con ábacos que por venir dibujados en forma vertical y no horizontal como es la costumbre, no se facilitó su comprensión.

Lo anterior fue tema de discusión en los seminarios que se realizaban, llegando a la propuesta de la confección de ábacos, tal y como los presentaban los libros, comprometiéndose a su elaboración las personas que estaban al

al frente del proyecto, pero todo quedó en promesas, dejándonos sin el apoyo y en libertad para poner en juego nuestra creatividad.

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD.

Esta materia que después se llamó: El niño y la sociedad, la trabajamos en forma globalizada con las demás materias, pues los contenidos no requieren ser desarrollados en el orden que se presentan en el programa, lo que nos facilitó planear las actividades semanales, seleccionando y correlacionando los contenidos. En el desarrollo de actividades nos apoyamos en el Libro de Ejercicios de Español, pues en este texto se encuentran actividades relacionadas con la materia.

Consideramos de gran importancia este aspecto del programa, pues durante el proceso nos dimos cuenta que los alumnos se interesaban más en participar en los eventos realizados en el grupo, aprendiendo a respetar a los demás en un marco de autonomía y democracia y con derecho a opinar.

También se indujo al alumno a la utilización de registros sencillos de los acontecimientos que se dan en su entorno y de las características de los mismos; propiciando con lo anterior la formación científica del alumno.

Cabe mencionar que el papel del alumno es de participante

activo en el proceso de aprendizaje, ya que la planeación de actividades se realiza en función de que el niño esté en posibilidades de establecer un enlace significativo entre su saber cotidiano y los conocimientos que ofrece la escuela. Lo anterior será un antecedente para la investigación, por lo que el maestro dejará de ser tradicionalista, convirtiéndose en conductor del aprendizaje, con la finalidad de que el conocimiento adquirido trascienda la escuela.

Entre las acciones relevantes se realizaron actividades de escenificación y elaboración de trabajos para el periódico mural.

Se retomaron algunos aspectos que condujeron al niño hacia la práctica de valores morales, así como la identidad nacional enmarcada en el respeto a nuestros símbolos patrios; se rescataron algunas tradiciones mexicanas, las cuales se están perdiendo como consecuencia de la influencia de países extranjeros.

NATURALEZA, CIENCIA Y TECNOLOGIA

En el año escolar 1990-1991, esta materia se nos presentó con este nombre diciéndonos que sustituía a la materia de Ciencias Naturales, razón por la cual los niños le daban ese

nombre.

En el libro utilizado para las actividades de lecto-escritura, presentaba varios temas muy relacionados con esta materia, los cuales aprovechamos como motivación para el tratamiento de los contenidos; los alumnos lograron con esto, experiencias favorables, por presentar algunos experimentos que eran de su interés y los movían a querer saber más.

El problema, en relación al tratamiento de esta materia, se presentó con los docentes, pues al abordar temáticas como: energía muscular, energía mecánica, energía eólica, energía eléctrica y energía magnética, nos encontramos con la dificultad de no contar con los conocimientos necesarios para proponer y desarrollar las actividades con los alumnos. Ante este problema, los coordinadores del proyecto, invitaron a un maestro de educación secundaria para que nos diera algunas orientaciones, pero en tan sólo una sesión, no fue posible que lográramos acceder a los conocimientos requeridos.

Además de los temas señalados, el programa proponía la realización de otras actividades como: técnicas de salación, técnicas para la preparación de salmueras, técnicas para preparar alimentos y medicamentos, fabricación de aparatos que funcionan con energía eólica, hidráulica y turbinas;

fabricación de sellos y tintas, técnicas para grabar en diferentes materiales y técnicas de preparación de tintas vegetales.

Como ya se ha mencionado, algunos de estos contenidos programáticos eran desconocidos para nosotros, no obstante, tratamos de realizar algunas actividades tales como: un experimento con energía eólica, - con asesoría- la fabricación de sellos -utilizando papas-: todos los demás no supimos que hacer, por lo que concluimos que se hace necesaria la formación del docente en servicio, tanto en lo conceptual, como en lo metodológico y lo tecnológico, para así poder interpretar en primer término el programa y planificar y realizar las actividades docentes.

En el siguiente período escolar 1991-1992, el término de Naturaleza, Ciencia y Tecnología fue cambiado por El Niño y la Ciencia, sin haber tenido conocimiento de los motivos del cambio, sin embargo, los contenidos propuestos, fueron de más fácil comprensión para el docente, dando lugar a una mejor aplicación en el trabajo escolar.

Dichos contenidos nos parecieron más adecuados para encaminar al alumno en el método científico, propiciándole su participación activa en la realización de experimentos tales

como: los germinadores, los registros climatológicos, observación del desarrollo de los seres vivos, registro de temperaturas del agua y algunos otros.

Los contenidos programáticos de esta materia de estudio, se proponen propiciar en el niño las actitudes de observación, experimentación y reflexión.

EDUCACION ARTISTICA

La educación artística ofrece varias posibilidades para contribuir al desarrollo del niño y a su integración social, además se presenta como la mejor alternativa para la libre expresión del niño y como el medio para satisfacer en él sus necesidades de comunicación.

Esta materia pretende que el alumno tome conciencia de sus capacidades expresivas, sonoras y de movimiento, para comprender de qué manera le son útiles para sí mismo y para interactuar con los demás.

Durante el proyecto trabajos los contenidos de esta materia, buscando que los niños mediante el juego se recrearan; para ello contamos con la asesoría de personal especializado en actividades artísticas pero no la suficiente, ya que carecemos de este tipo de formación. Pudimos observar con los alumnos que este tipo de actividades les gustaba bastante ya que es

una forma de expresión.

De la ciudad de México, para realizar la primera evaluación del proyecto, nos enviaron una flauta, la cual no supimos utilizar, pensando que si se hubiera enviado al principio del año escolar, nos hubiéramos preparado nosotros y hubiéramos realizado algunas actividades con los alumnos y así en la etapa de evaluación no hubiéramos estado tan desorientados - maestros y alumnos- pues en el momento de la valoración, estábamos preguntando por el nombre de las notas musicales que supuestamente íbamos a tocar a los alumnos.

EDUCACION FISICA.

La conducción de las actividades de Educación Física estuvo bajo la responsabilidad de un maestro especializado, sin tener nosotros la oportunidad de participar en las mismas, pues tan sólo nos limitamos a observar y brindar ciertos apoyos; sin embargo, nos pudimos dar cuenta de la importancia que tienen las actividades para ayudar al desarrollo integral del niño.

Durante el desarrollo de actividades, los alumnos mostraban alegría y participaban en todas las acciones propuestas por los maestros, pidiendo además trabajar esta materia diariamente, pero el horario establecido, señalaba solo una hora a la semana.

En algunas ocasiones los maestros de grupo realizabamos las actividades de educación física, por el hecho de que algunas veces el maestro era comisionado en otras actividades.

La importancia de esta materia radica en el hecho de ser la base del desarrollo psicomotriz del niño, además favorable a otras materias por propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas.

LA EVALUACION

Los resultados de la evaluación del proceso se registraron en una tarjeta, anotando el logro de los aprendizajes o las necesidades de apoyo. En este aspecto tuvimos problemas con los padres de familia, pues ellos están acostumbrados a observar la calificación numérica y en principio se negaron a firmar las tarjetas, pero al momento de presentarles los cuadernillos en los que registramos las observaciones de los aprendizajes terminales, cambiaron su actitud.

En lo que no estuvimos de acuerdo fue en el pase automático de primero a segundo grado, ya que los alumnos que no cumplen con el perfil para pasar al grado inmediato superior, nunca se nivelan y siempre estarán rezagados, porque el maestro que atiende el grupo, no deja a los alumnos más avanzados para darle tratamiento individual a los atrasados.

CONSIDERACIONES FINALES

Maria Juana González Escarza.

Escuela Primaria Urbana " Benito Juárez." Zacatecas, Zac.

De manera muy personal, el realizar este trabajo de investigación documental valoré por una parte, el haber sido incluida para participar en el Proyecto de Modernización Educativa, en forma activa, dentro de Prueba Cooperativa, ya que estuve con mis compañeros representando a todos los profesores del Estado de Zacatecas, lo que me lleno de satisfacción y al mismo tiempo sentí una gran responsabilidad, pues las intervenciones que hice las hice en base a la reflexión y ubicándome en la escuela más remota del Estado.

La experiencia, me ha ayudado a interactuar con mis compañeros con mayor libertad, al mismo tiempo me ha motivado a realizar investigaciones que me ayuden en mi tarea docente, así mismo, en la planificación de actividades de acuerdo a las necesidades del grupo, desarrollando con ello la creatividad; también he aprendido que se deben aceptar los errores para irlos superando, por el bien de los alumnos y de mi formación profesional; puedo ahora concluir que nunca se termina de aprender, que entre más experiencias tengo, más es el deseo de documentarme y transformar mi práctica docente.

El Nuevo Modelo Educativo está ajustado a las necesidades que se requieren. Puesto que se daba el cambio muy brusco del nivel de preescolar al de primaria y este al de secundaria y ahora con el Nuevo Modelo, se pretende que tenga articulación entre los tres niveles, seleccionando contenidos y objetivos adecuados.

La Prueba Operativa si tuvo funcionalidad desde el momento en que nos dieron a seleccionar la metodología para la enseñanza de la lecto-escritura pues esto es fundamental para el aprendizaje puesto que se trabaja con más seguridad y así se obtienen mejores resultados. En lo particular no hubo reprobados en mi grupo.

La Prueba Operativa y el Nuevo Modelo Educativo han influido en mi práctica docente en el sentido de que he tratado de poco a poco ir deshechando la mentalidad tradicionalista que tenía pues ahora trato de que el alumno con mi ayuda vaya realizando su propio conocimiento dentro de la época en que se vive.

La Licenciatura en Educación Básica y el trabajo de titulación me han inducido a reflexionar ante mi práctica docente, lo que me ha permitido ir formándome un criterio más amplio sobre lo que es mi trabajo como profesora de 1er. año de educación primaria pues me ha dado la pauta para seguir en

el trato a los alumnos y en el manejo de las metodologías que me lleven a lograr los objetivos fijados. Además ha dejado en mí el deseo de prepararme cada día más.

Ma. de Jesús Collazo de la O.
Escuela Primaria Rural " Miguel Hidalgo."
San Jerónimo, Guadalupe, Zac.

Al hacer esta investigación me di cuenta de que me incita de alguna manera a despertar la reflexión de los alumnos; aunque el diseño de los programas en general me parece más reducido que los anteriores, lo cual propicia que elaboremos nuestros avances con más creatividad e iniciativa propia.

La Prueba Operativa creo que fue un antecedente a la implantación del Nuevo Modelo Educativo lo cual hubiese sido benéfico que todos los docentes lo conociéramos ya que lo considero el paso para seguir con lo que ahora se nos está proporcionando a todos, aparte de que se nos daría la oportunidad de conocer nuevas metodologías y procedimientos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el el modelo Educativo es bueno, creo que si elevará la calidad de la educación: dependiendo de la disposición que

tenemos los docentes en llevarlo a cabo. Tiene algunas ventajas como desventajas; las ventajas son que con la experiencia de haber trabajado con primer grado la manera de participar y desenvolverse de los niños es muy buena porque se estimula la reflexión y participación ante el grupo. Por otra parte, hasta el momento existe incertidumbre por no conocer y desconocer los materiales de apoyo, puesto que este conocimiento se nos va dando según lo vamos necesitando y sería factible que con anticipación lo conociéramos.

Al surgir la estrategia " Prueba Operativa" en nuestro nivel de primaria se aceptó con optimismo; y los involucrados pusimos todo nuestro empeño por que los resultados fueran buenos, sin embargo vimos como ese optimismo y buena disposición fueron disminuyendo al no contar con los suficientes materiales que se requieran en nuestro "medio rural". Además considero que la estructura de los programas de Prueba Operativa están deficientes en ciertos aspectos y muy abundantes en otros contenidos; por lo que considero que una mejor distribución en los programas en cuanto a ellos y ejercicios en los libros de texto, pueda resultar más benéfico tanto para el alumno como para el maestro.

El Nuevo Modelo Educativo y la Prueba Operativa han modificado mi trabajo profesional, pues al mostrar interés por concebirlo y llevarlo a cabo nos damos cuenta de las

muchas alternativas que hay para conducir de manera activa y participativa la enseñanza-aprendizaje, aumentando de alguna manera nuestra creatividad y así dejar el tradicionalismo.

La Licenciatura en Educación Básica y el trabajo de titulación han influido de manera positiva en mi práctica docente, pues veo que vamos a la par tanto los alumnos como yo, conforme el tiempo que se está viviendo, y de alguna manera se refleja que no estamos en el rezago, aunque a veces estos estudios tengan que ser enfrentados con personas que carecen de actualización y no quieren darse cuenta de que debemos ceder a los cambios que día a día se nos presentan.

María de Jesús González Escobosa.

Supervisora Escolar.

La investigación documental realizada sobre la implementación del Nuevo Modelo Educativo y la Prueba Operativa me ha traído grandes beneficios que refuerzan la tarea que actualmente desempeño: la supervisión escolar. Primeramente me permitió conocer la propuesta ya que al igual que otros proyectos, sólo la había oído mencionar pues la cabecera de la Zona Escolar donde trabajo se encuentra a 215 kms. de la capital del Estado y pocos son los comunicados que llegan con oportunidad y menos los que se aplican directamente debido a

la distancia.

En seguida he podido interpretar con menos dificultad el material de apoyo para todos los docentes distribuido por la Secretaría de Educación Pública como son el Programa Ajustado, contenidos Básicos y Guías didácticas. Posteriormente, he logrado orientar con más seguridad a los maestros adscritos a la Zona 06 participando en talleres de trabajo colegiado e induciéndolos a formar parte de el proyecto educativo.

Al llegar al final de este trabajo deseo manifestar que en el tiempo que estuve cursando la Licenciatura en Educación Básica tuve la oportunidad de comprender que hoy en día no basta con terminar los estudios de Normal Básica para desempeñarse eficazmente como profesor ya que hace falta estar en constante contacto con la bibliografía necesaria para estar actualizados y de alguna manera contrarrestar los grandes obstáculos que sobre la marcha se nos presentan.

El nuevo Modelo Educativo representa una invitación abierta para participar más activamente en la reformulación de contenidos ya que la "operatividad" de la puesta en práctica de éste, depende en mucho de nosotros los docente con las aportaciones, sugerencias, opiniones que en base a la experiencia vayamos logrando y en esa medida, mi inquietud

es, poder transmitir a mis compañeros.

La influencia directa de la Licenciatura en Educación Básica y el presente trabajo se que me predisponen de manera positiva para estar al pendiente de las modificaciones y ajustes del proceso y promocionar en reuniones de trabajo colegiado a nivel Centro de Trabajo, de Consejos Técnicos y demás buscando siempre alternativas de solución para mejorar mi práctica docente.

CONCLUSIONES GENERALES.

A partir de la investigación documental realizada sobre el Nuevo Modelo Educativo y la Prueba Operativa, quedó confirmado que los Planes y Programas de Estudio implementados en Educación Básica, son conocidos sólo superficialmente por el maestro desde el principio y así se desarrollan y aplican sin un conocimiento profundo. Los programas emergentes de reformulación de contenidos y actualización del docente, obedecen a la necesidad de superar esta situación. En su pretensión de sensibilizarnos e inducirnos a leer, documentarnos, investigar y sobre todo, a sugerir y aplicar acciones que vayan acordes a lo que nuestro grupo reclama, sentimos que con la aplicación de Prueba Operativa y principalmente con la experiencia de haberla puesto en práctica, se volvió a presentar el mismo problema por la forma apresurada en su implementación al no dar oportunidad a los maestros involucrados de conocer y revisar el proyecto con anticipación.

Nuestra posición en particular fue diferente desde el momento en que asistíamos a la Universidad Pedagógica Nacional. El simple hecho de adentrarnos en las materias relacionadas más directamente con la Práctica Docente, nos permitió tener una visión más amplia para llevar a cabo nuestra labor educativa.

Posteriormente, al acordar los contenidos de las últimas materias de la Licenciatura en Educación Básica, nos apropiamos de más elementos para fundamentar nuestro trabajo e ir deshechando la mentalidad de vaciar en el niño todos los conocimientos y dar paso a una escuela nueva donde el principal actor del aprendizaje es el educando.

Nuestra posición dentro de la escuela, también se vio modificada ya que quisimos reflejar de alguna manera en nuestros compañeros la participación y dinamismo que debe caracterizarnos, encontrando algunos obstáculos principalmente en el medio rural como la resistencia al cambio de algunas autoridades inmediatas así como de algunos colegas y la poca respuesta de los padres de familia para apoyar a sus hijos, impidiendo el avance de nuestros propósitos. Esta situación cambia en el medio urbano puesto que el apoyo de las autoridades es de respeto y ayuda en todas las actividades que se pretenden realizar y la disposición de los compañeros es colegial; además a esto se la colaboración activa de los padres de familia en todos los aspectos, nos llevó a lograr nuestras metas eficazmente.

Creemos que desde el momento en que se da libertad al maestro de aplicar el método que más domine para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, implica que halla menos reproducción y lo motiva para realizar propuestas que en caso

a sus resultados le permitan enriquecer, eliminar, cambiar o adecuar contenidos del programa y resulte de esta manera operable.

Quisimos dejar registrada nuestra participación en el Proyecto de Prueba Operativa debido al interés que desde un principio nos despertó por ser una novedad en nuestro campo, dando a conocer con este trabajo las experiencias buenas y malas que de alguna manera influyen en nuestra práctica docente y nos propician a seguir adelante en una mayor preparación y actualización para contribuir a mejorar la calidad de la educación en nuestro País.

BIBLIOGRAFIA

- S E F Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización Educativa. CONALTE. Mexico 1989. pp. 167
- S E F Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Proyecto de Modernización Educativa. CONALTE. Mexico. 1989. pp.90
- S E F Plan de Estudios de Educación Básica. Prueba Operativa. Mexico. 1989. pp. 54
- S E F Programa para la Modernización Educativa. Mexico. 1989. pp. 54
- S E F Programa de Primer Grado. Integrado. México. 1982. pp. 379
- S E F Propuesta del Libro del Maestro. México. 1989. pp. 61
- S E F Proyecto de Modernización Educativa. Prueba Operativa. Material mimeografiado. pp. 230
- SOLANA, Fernando et al. "Historia de la educación pública en México. SEP. Ed. Conmemorativa del LX Aniversario de la creación de la Secretaría de Educación Pública. - México. 1981. pp. 644
- U F N Antología: Contenidos de Aprendizaje. Anexo 1. Mexico 1986. pp. 92
- U F N Antología: Política Educativa en México. Vol 3. México. 1984. pp.160