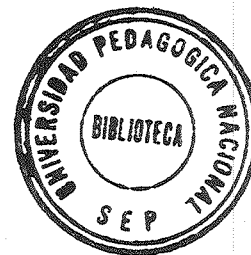


**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 321**



**UNA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL  
PROGRAMA ESCOLAR PARA LOGRAR EL INTERES  
DEL EDUCANDO DE 6o. GRADO"**

**PRESENTA**

**M. CONSUELO RUVALCABA DE LA CRUZ**

**GUADALUPE, ZAC., 1993**

**SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 321**



**"UNA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL  
PROGRAMA ESCOLAR PARA LOGRAR EL INTERES  
DEL EDUCANDO DE 6o. GRADO"**

**PRESENTA**

**M. CONSUELO RUVALCABA DE LA CRUZ**

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**GUADALUPE, ZAC., 1993**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 17 de marzo de 1993.

PROFRA. M. CONSUELO RUVALCABA DE LA CRUZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" UNA PROPUESTA DE REESTRUCTURACION DEL PROGRAMA ESCO-  
LAR PARA LOGRAR EL INTERES DEL EDUCANDO DE 6o. GRADO "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA avalada por el Asesor C. PROFRA MA. CONSUE-  
LO LEGASPI PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académi-  
cos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-  
za a presentar su examen profesional



S. E. P.  
Universidad Pedagógica

PROFRA. MARÍA LORENCIA RAMIREZ VALERIO  
UNIDAD UPN 321  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

A MI ESPOSO

A MIS HIJOS

EN ESPECIAL:

A TI

ESTIMADO LECTOR

M. CONSUELO

30/10/14



"No pretenda enseñar  
que nunca deje de  
aprender"



## TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA DOCENTE	
A.- CONCEPCION DE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL	3
B.- ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA	5
C.- AUTODIAGNOSTICO SOBRE LA PROBLEMATICA DOCENTE Y PROBLEMA CENTRAL	9
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A.- MARCO DE REFERENCIA SOBRE SU PROBLEMA TICA DOCENTE	12
B.- TEORIA PEDAGOGICA: PEDAGOGIA OPERATIVA	13
C.- EXPLICACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO	20
CAPITULO III	
FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION	
A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DOCENTE, JUS- TIFICACION Y OBJETIVOS DE ESTUDIO	23

	PAGINA
INTRODUCCION A LA PROPUESTA	33
CRITERIOS DE INTEGRACION	34
B.- PROPUESTA PEDAGOGICA	37
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	47
SUGERENCIAS	49
BIBLIOGRAFIA	50

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende que por medio - de la globalización del conocimiento, el maestro transforme - su práctica docente y haga más atractivas y amenas sus clases; con la finalidad de despertar el interés en los alumnos en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula.

Está conformado por cuatro capítulos en los que se aborda el-- problema, se indagan sus causas y se proponen las alternativas de solución.

En el primer capítulo se analiza e interpreta la información - que nos llevó a la concepción de la problemática docente y el problema central elegido, lo que nos permitió efectuar el auto diagnóstico correspondiente.

En el segundo capítulo se fundamentó el problema con el apoyo de la pedagogía operatoria, lo que contempla entre sus diver-- sos propósitos los siguientes: Estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar para posibilitar que lo aprendido en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida del niño; -- el maestro debe ser capaz de elaborar estrategias para intere-- sar al niño, todo aprendizaje escolar debe ser generalizado -- en un contexto diferente de aquel en que se originó, etc.

En este capítulo, además, a partir de Bigge Morris, se hace -- un análisis sobre las relaciones del maestro con el alumno.

Posteriormente se realiza una confrontación de los teóricos --



con el marco referencial.

En el tercer capítulo, se formula el problema específico del centro del trabajo en la práctica docente que se realiza; y una forma participativa de resolverlo en la posibilidad de llevarla a cabo su aplicación con los medios con los que se cuentan en una realidad económicamente pobre.

La alternativa de solución parte del supuesto de que los alumnos podrán aplicar el conocimiento a su realidad si el mismo lo construye, además de que el maestro le sirva de capitalizador de los conocimientos ya descubiertos al englobar temas en torno a un problema tomado en la realidad.

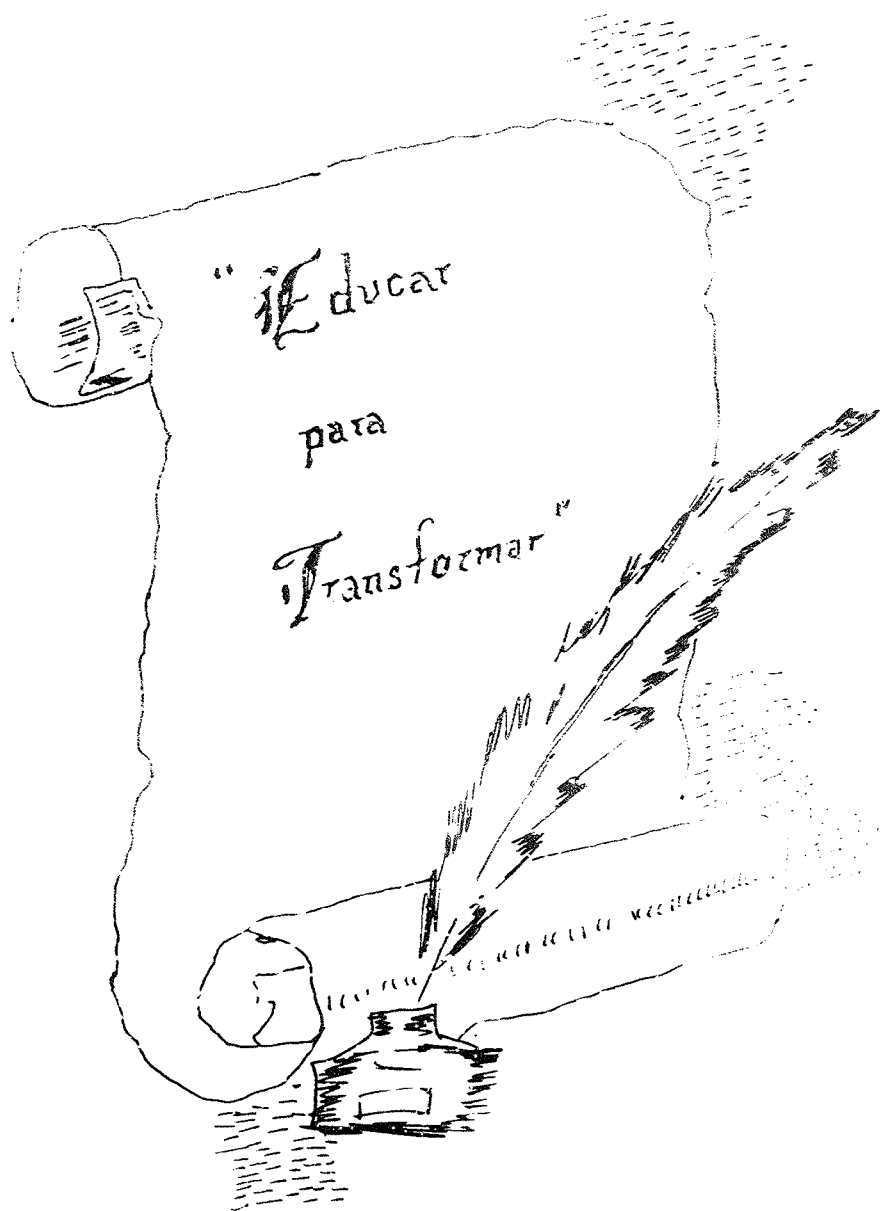
La propuesta se aplicará en la escuela "Emiliano Zapata" de Buenavista, Fresnillo, Zac.

C A P I T U L O I

DESCRIPCION Y AUTIDIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA  
DOCENTE

# INAPITULO I

## Descripción y autodiagnóstico de la problemática docente



## C A P I T U L O I

### DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

#### DOCENTE

a).- Concepción de la problemática docente y problemática central.

La problemática docente abarca un sinnúmero de casos, algunos ya estudiados o en vías de investigación y muchos otros apenas se han detectado en el amplio campo educativo, pues van surgiendo al analizar uno más representativo. Para tener una visión más general, los clasificaremos en dos tipos: socioeconómicos y académicos; los primeros -externos- serán aquellos que de alguna forma están fuera del alcance de planificadores del sistema escolar y maestros en servicio. Los segundos se referirán a los problemas que ocurren dentro de la escuela -internos- y que por así decirlo, el sistema escolar puede influir en ellos en cierta medida.

Como problemas socioeconómicos encontramos: desnutrición, analfabetismo, desigualdad de oportunidades de ingreso al sistema escolar, deserción escolar por cambio de domicilio o necesidades de trabajo, incongruencia entre grado de escolaridad y empleo, etc.

Entre los problemas académicos: desvinculación teoría-práctica, metodología, programas escolares, atraso escolar y reprobación, deserción como desinterés de aprendizaje en el niño; disciplina, etc. los problemas docentes se interrelacionan e interac---

túan unos con otros resaltando algunos que tienen mayor signifi-  
cación, según el lugar y momento histórico y dentro de la prác--  
tica dinámica y cambiante.

Haciendo un análisis de la problemática inmersa en mi práctica -  
docente, concluí que resalta en gran medida la actitud del niño-  
frente al proceso de aprendizaje escolar.

Los elementos que sirvieron para detectar el problema anterior-  
han sido manifestaciones y actitudes de maestros, padres de fa-  
milia y alumnos en general, estas actitudes las podemos descri-  
bir de la siguiente manera. Los maestros ejercen un sometimien-  
to "disciplina" para mantener inmóviles y sin participación a -  
los alumnos, ocasionando la dependencia y la apatía de permane-  
cer en el sistema escolar. Los padres de familia en su gran ma-  
yoría no se interesan en el avance real de sus hijos, necesida-  
des o expectativas que los inhiben para seguir asistiendo a la-  
escuela.

Los alumnos no vinculan el aprendizaje escolar con su práctica-  
diaria por recibir el conocimiento fragmentado y sin correla---  
ción entre áreas, objetivos y contenidos temáticos y por la se-  
paración de teoría y práctica.

De lo anterior se desprende la siguiente hipótesis:

"Si no hay interés en el alumno, habrá aprendizaje deficiente".

B).- Análisis de la información obtenida

En el anexo No. 1 presento una entrevista aplicada a 12 maestros entre 5 y 16 años de servicio arrojando los siguientes resultados: La educación que imparten es tradicionalista pues -- realizan muy poca actualización y no conoce la forma de modificar su práctica docente, además de confundir el concepto de -- disciplina con sometimiento.

Con el cuestionario aplicado al maestro de 6o. grado (del grupo investigado) se obtuvieron las siguientes respuestas: Para confrontarlas remítase al anexo No. 2.

Considera el comportamiento de sus alumnos variable, así como -- existen niños que se portan bien y regular, los hay con mala -- conducta.

Las estrategias que implementa para mantener la disciplina son: Llamarles la atención, mandarles hablar a sus padres para darles la queja, dejarlos sin recreo y llevárselos al director para que él los castigue.

Dice que no se ha actualizado profesionalmente en los últimos -- años porque no existe ningún interés que lo motive a hacerlo.

La organización que lleva en su clase es expositiva y algunas -- veces participativa.

Para dar respuesta a las preguntas 5, 6 y 7; afirma que sí -- conoce teorías pedagógicas, pero no las menciona, dice que ahora solo está tratando de adaptarse a lo que le marca la Moderniza

ción Educativa.

Considera que sus alumnos se interesan en Geografía e Historia y lo atribuye a la edad, esto lo toma en cuenta al planear su clase.

Se aplicó un cuestionario al grupo investigado y las respuestas son las siguientes: (remítase anexo No. 2, 25 niños)

En la primera pregunta un 12 % prefiere español, un 24 % matemáticas, un 16 % ciencias naturales, un 16 % ciencias sociales y un 32 % ninguna.

A la pregunta dos responden que lo que aprenden en la escuela, a un 36 % les sirve para hacer cuentas cuando va a la tienda, a un 40 % para pasar al grado escolar inmediato superior y a un 24 % no le sirve para nada.

La respuesta que dan a la pregunta número tres es la siguiente.

A un 44 % le gustaría aprender a manejar computadoras, calculadoras y aparatos eléctricos, a un 28 % le gustaría hacer trabajos manuales, costuras y aprender bailables regionales y bailables modernos.

A un 28 % les parece bien lo que les enseñan, a un 56 % les son indiferentes (mas o menos) y a un 16 % les parecen aburridas.

Cuál grado te ha gustado más en la primaria? la respuesta a esta pregunta lo relacionan por la actitud del maestro y no

por los contenidos. Un 44 % les ha gustado más primero y segundo "porque la maestra nos enseñaba cantitos, juegos y cuentos- y no nos pegaba ni nos gritaba. Un 24 % les gusta estar en sexto grado porque ya van a terminar la primaria. A un 32 % ninguno.

A la pregunta seis responden: un 20 % asiste a la escuela porque les gusta, un 40 % porque los mandan sus papás, un 16 % -- afirma que tienen que terminar la primaria para poder ingresar a otra escuela y por último, un 24 % asiste a la escuela para- obtener un certificado y utilizarlo en algún trabajo.

A la última pregunta a un 60 % les gustaría que las clases fueran divertidas, a un 16 % les gustaría que fueran meros cansadas y a un 24 % así como están.

Los alumnos en su formación desarrollan la dependencia, apatía y agresión hacia sus compañeros y la poca aplicación del conocimiento escolar.

Según el cuestionario y/o entrevista aplicado a 25 padres de familia las respuestas obtenidas son las siguientes:

A la pregunta uno, un 20 % revisa los trabajos que realiza su hijo en la escuela, un 56 % no y un 24 % a veces.

A la pregunta dos un 8 % ayuda a su hijo a hacer la tarea un - 60 % no y un 32 % a veces.

A la pregunta tres responden: un 40 % para que aprendan a leer y escribir, un 24 % para que pueda entrar a otra escuela y un-



36 % para que no ande de vago.

Un 16 % de los padres si recurre al maestro para informarse de los avances de su hijo, un 56 % no y un 28 % a veces.

Los padres que tienen precaución de que sus hijos tomen alimento antes de ir a la escuela son: 28 % si, 32 % no y 40 % a veces.

A la pregunta seis el 28 % de los padres, le llama la atención a su hijo cuando presenta bajas calificaciones, el 16 % lo ayuda en lo que no entiende y el 56 % no hace nada.

A la pregunta siete, un 20 % de padres si observan interés en su hijo por asistir a la escuela, un 20 % no y un 60 % a veces.

El 32 % presenta el material que necesita para el grado que -- cursa, el 68 % no por falta de dinero.

Por último, el 16 % de los padres de familia afirman que sí conoce lo que debe aprender su hijo de 6o. grado, porque le interesa y el 84 % no, porque cuando estuvieron en la escuela se--enseñaban otras cosas o porque no saben leer.

Los padres de familia, para justificar las respuestas anteriores, argumentan que el tiempo que debieran ocupar en revisar o ayudar a los niños en las tareas o actividades escolares, no -- lo realizan por tener un grado escolar mas bajo a la de su -- hijo, además, de que sus diversas ocupaciones de trabajo se -- los impide.

Por lo tanto sería necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación de sus hijos e involucrarlos en este proceso para lograr mejores resultados en la práctica docente.

C).- Autodiagnóstico sobre la problemática docente y problemática central.

La problemática observada está en estrecha relación con la vida cotidiana en el aula, en la escuela y las condiciones que imperan en el medio extraescolar; los maestros, padres de familia, directivos y medios de comunicación, influyen en gran medida en el interés del alumno por asistir a la escuela.

El problema de la falta de motivación intrínseca en el niño, como problema central en la escuela para mejorar los resultados de la enseñanza, me ha llevado a analizar los posibles factores causales, encontrando los siguientes:

- La confusión de los maestros entre los términos disciplina y sometimiento.
- Desinterés de los padres de familia en las tareas escolares y extraescolares de sus hijos.
- Fragmentación del conocimiento al presentárselos por áreas sin correlación entre unos y otros.

La información que sirvió para el autodiagnóstico fue recabada a través de entrevistas personales a padres de familia observación y cuestionarios a maestros de la escuela y a los alumnos.

Se les cuestionó sobre su falta de interés en el aprendizaje;- debido al bajo rendimiento observado el año escolar pasado.

### Hipótesis

Si la mayoría de los alumnos, no logran generalizar el conocimiento para aplicarlo a su vida diaria, el deseo de aprender-- disminuirá y solamente estudiará para pasar el examen; requisito necesario para ser promovido al siguiente grado.

A los alumnos de 6o. grado "A", se les aplicó exámenes de diagnóstico y primera unidad, arrojando los siguientes resultados- en Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Socia-- les.

#### EXAMEN DE DIAGNOSTICO

#### EXAMEN DE LA PRIMERA UNIDAD

CALIF.	ESP.	MAT.	C.N.	C.S.	CALIF.	ESP.	MAT.	C.N.	C.S.
10	1	1	3	2	10	1	2	2	1
9	2	0	2	1	9	3	2	2	0
8	5	3	4	3	8	6	3	3	9
7	2	5	1	6	7	3	7	4	5
6	5	6	10	10	6	4	4	10	6
5	10	10	5	3	5	8	7	4	4

Para encontrar algunas de las causas que originaron los resulta- dos anteriores, se aplicó un cuestionario, para lo cual se con- sideró necesario tener algunas pláticas previas con el grupo, - para conocerlos, darles confianza, en fin, romper el hielo y -- más que nada, sensibilizarlos para que al momento de aplicar el

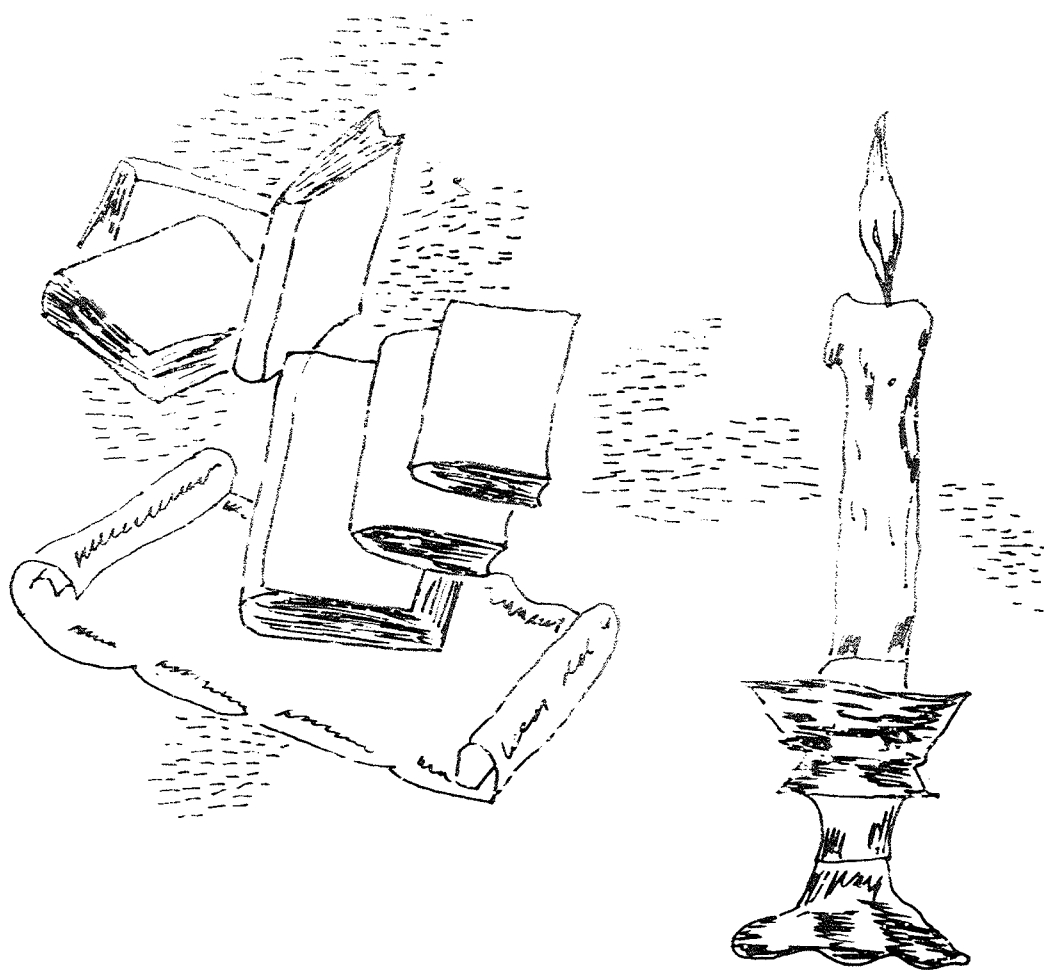
cuestionario contestaran con toda franqueza sin temor a que-  
se fuera a tomar represalias contra ellos.

C A P I T U L O    I I

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA ELEGIDO

LA IPSTIS II

Fundamentación Teórica  
del Problema Elegido



## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA ELEGIDO

#### A.- Marco de referencia sobre su problemática docente

A lo largo de mi experiencia en la docencia he observado que la mayoría de los niños de 6o. grado de la Escuela Emiliano Zapata muestran indiferencia y apatía hacia el aprendizaje. Pretenden ir más allá. Conocer el funcionamiento de aparatos eléctricos y que los conocimientos adquiridos en la escuela sean utilizados fuera de la misma. Opinan que es más necesario aprender a utilizar la tecnología que los que se enseña en la escuela. Los docentes en su autoritarismo suponen que con el solo hecho de tener a los niños sentados e inmóviles, conocerán todo lo que se les transmita. Los maestros desean conocer nuevas formas de enseñanza; pero no cuentan con los medios económicos necesarios, tampoco el tiempo ni la información; buscan empíricamente soluciones a los problemas que se les presentan a través de su práctica pedagógica no toman en cuenta teorías innovadoras, pues les son desconocidas por la poca difusión que éstas tienen en el medio educativo a nivel primaria.

Sus opiniones al respecto son de que hay muy poca información sobre teorías, proyectos, métodos, reformas y lineamientos pedagógicos; además, esa poca información es interpretada de diversas maneras, hasta el punto en que a ellos les llega muy vaga y difícil de comprender.

Los directivos son autoritarios y prepotentes en el desempeño de sus funciones.

La conducta de los padres de familia es la indiferencia hacia los problemas educativos; opinan que si el maestro no puede controlar al niño, ellos ni siquiera lo intentan. Los padres de familia consideran que la escuela solo es una guardería que los mantenga ocupados mientras tengan edad suficiente para emplearse en algo que no requiera de mucha escolarización y que les reditue beneficios económicos; otros muy pocos, que observan interés en sus hijos y que el resultado de sus calificaciones es bueno, además; de no provocar grandes problemas y desórdenes en la escuela, los impulsan a seguir con sus estudios en otros niveles a pesar del factor económico.

#### B.- Teoría pedagógica: Pedagogía operativa

La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela, tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo relacionado con su vida, tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

La función o papel del maestro será concentrarse en recabar toda la información que recibe del niño y crear situaciones de observación, contradicción y generalización que les ayuden a ordenar los conocimientos que poseen y avanzar en el largo proceso de construcción de esquemas de pensamiento.



Transformar a la escuela en una actividad dinámica, capaz de analizar y discutir sus intereses. Elaborar estrategias para regular los deseos del niño y el principio de la realidad.

Enseñar a los niños a diferenciar lo posible de lo utópico y conseguir lo posible.

Se debe respetar lo que el individuo desea, tener en cuenta los intereses del niño, su evolución intelectual y el programa escolar. Aquí estamos tratando de adecuar la escuela a estos tres grandes ejes.

Principios de la pedagogía operatoria.

- a).- Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genética el cual comprende pasos evolutivos y al interactuar al niño con el medio, es posible la construcción de un concepto.
- b).- Para la adquisición de un concepto es necesario pasar -- por estudios intermedios que marquen el camino de la -- construcción y permiten generalizarlo.
- c).- Antes de iniciar un aprendizaje es necesario saber en -- que estado se encuentra el niño respecto a este, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema, para -- así saber el punto del que se debe partir permitiendo -- que todo trabajo que se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.
- d).- Nunca debe iniciarse el estudio de un concepto dando su definición ya que ésta sólo es comprensible para el niño

cuando el mismo la elabora.

- e).- La programación operatoria de un tema será necesario integrar; intereses, construcción genética de conceptos, ni--vel de conocimientos previos, y los objetivos a trabajar.
- f).- A través de los intereses del niño, de sus aciertos, erro--res e hipótesis; el maestro, puede abordar objetivos de --trabajo que le induzcan al aprendizaje de las materias.
- g).- La pedagogía operativa pretende establecer una estrecha --relación entre el mundo escolar y extraescolar posibili--tando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utili--dad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo --que forma parte de la vida real del niño tenga cabida en--la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.
- h).- Transformar a la escuela en una actividad dinámica, capaz de analizar y discutir sus intereses.
- i).- Elaborar estrategias para regular los deseos del niño y --el principio de la realidad.
- j).- El niño necesita actuar primero, para comprender después, por que lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, --sino que las acciones que se realizan sobre él.
- k).- Al sistema de pensamiento del niño se le denomina estruc--turas intelectuales, las cuales evolucionan a lo largo --del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño, respecto a ella sabemos cuáles--son sus posibilidades para enseñanza y el tipo de dificul--tad que va a tener.

- l).- El hecho de comprobar que existe mas de una solución a cualquier problema agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental, llevando a considerar que el saber es uno.
- m).- Los intereses del niño deben articularse con el de los demás, por lo tanto es necesario que aprendan a ponerse de acuerdo para respetarse y aceptar decisiones colectivas, además para defender sus propias ideas.
- n).- Se debe adecuar el aprendizaje a tres aspectos:
- Partir de lo que quiere aprender y como quiere aprender en el sentido de que si el niño es capaz de expresar y aplicar lo que quiere, esto indica que el niño elabora sus vivencias profundas.
  - Adecuar el aprendizaje escolar al nivel evolutivo de la inteligencia del niño, respetarlo y estimularlo para que lo ejercite y construya a nivel superior.
  - Adecuar el aprendizaje a las exigencias del programa escolar.
- ñ).- Todo aprendizaje escolar carece de sentido si no tiene la posibilidad de ser generalizado a un contexto distinto de aquel en que se originó.
- o).- El proceso seguido cuando cometen errores no se debe detener, sino tomar conciencia de esto, del nuevo resultado y de la forma correcta de razonar para llevarnos el nuevo conocimiento, lo importante no es solo la nueva adquisición, sino el haber descubierto como llegar a él, esto permite generalizarlo.

p).- Para que el niño sea creador hay que dejarlo ejercitar - la invención. Dejarle formular sus hipótesis y, aún cuando sean erróneas, dejar que él mismo lo compruebe, de lo contrario estamos imponiendo criterios de autoridad y le impedimos pensar.

q).- Al niño debe dotársele del bagaje cultural necesario para vivir en nuestra sociedad, así como los elementos necesarios para lograr un desarrollo armónico de su personalidad.

Los maestros de esta escuela conocen los principios de la pedagogía operatoria a través del proyecto PALEM (proyecto de aprendizaje para la Lecto-escritura y las Matemáticas), pero creen que solo es aplicable a los grados de primero y segundo, se les dificulta aplicarla a los demás grados por su formación tradicionalista.

#### Tipos de maestros y relaciones entre maestros y alumnos

Podemos representar tres tipos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: a) Autoritario, b) Tolerante y c) Democrático.

Cada forma de relación produce un tipo distinto de situaciones dentro del salón de clase.

Mientras que un maestro autoritario se considera como arquitecto o conservador de la cultura, los democráticos verán su papel cultural como el de líderes, para desarrollar insight con el fin de corregir o enmendar la cultura.

Un maestro tolerante verá la cultura como un mal necesario y

poco natural, que deberá pasarse por alto a neutralizarse hasta donde sea posible.

Maestro Autoritario.- Ejerce con control firme y centralizado, dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase de todas las órdenes. Además les dice a los alumnos lo que deben pensar así como que hacer en los experimentos sobre climas colectivos realizados por Lippitt y White se descubrió que los alumnos de maestros autoritarios tenderían a ser apáticos y dependientes y a demostrar poca capacidad para iniciar una acción de grupo. Cuando el líder abandonaba el salón de clase los alumnos no lograban realizar gran cosa, aun cuando no parecía que resintieran mucho la dirección autoritaria, daban muestra evidente de hostilidad expresada mediante actos agresivos hacia sus compañeros de grupo.

Maestros tolerantes.- Un maestro tolerante va al extremo opuesto, en realidad no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas, sin embargo; esencialmente deja que los alumnos sigan su propia iniciativa. Los alumnos deciden lo que desean hacer y como hacerlo. Estos alumnos en el experimento de Lippitt y White lograban realizar cierto trabajo, pero actuaban con inseguridad.

Maestros democráticos.- Es una situación democrática de enseñanza y aprendizaje. El maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad primordial es dirigir el grupo en el estudio de problemas significativos al campo de la enseñanza.

En un salón de clases democrático, están sujetas tanto a la crítica de los alumnos como del propio maestro. Lo mismo que sucede con las ideas de los estudiantes. Los alumnos y el maestro aprenden juntos. La situación se dispone de tal manera que se les anima a los alumnos a que piensen por sí mismos. En los grupos de Lippitt-White los grupos democráticos daban muestras de tener una atmósfera más amistosa y confiada, trabajando a un nivel de eficiencia más alto, eran mucho menos dependientes. Además daban muestras de tener más iniciativa.

Las relaciones tradicionales entre los maestros y los alumnos fueron siempre autoritarias. Durante este siglo el despotismo ha comenzado a desaparecer en los salones de clases, pero al ocurrir esto; su lugar ha sido ocupado generalmente por una tolerancia excesiva; o bien quizá con mayor frecuencia, los maestros han llegado a alternar entre un despotismo amistoso y se sitúa en situaciones cercanas a la tolerancia. De ahí que los alumnos que produce la educación tradicionalista sean dependientes y agresivos, poco imaginativos e inseguros. Todo esto trae como consecuencia un desinterés en el aprendizaje, además de que; tradicionalmente y hasta la fecha se ha dado una enseñanza ya por materias, ya por asignaturas; a cada reforma educativa solo se reinvierte el orden anterior. Por lo tanto, el conocimiento se transmite al alumno en forma sectorizada, imposibilitando así la reunión de conocimientos para una aplicación de los mismos en la vida cotidiana del educando.

### C. Explicación teórica del problema elegido

#### Concepción de teoría práctica docente

Es la investigación acción que vincula la teoría con la práctica del maestro en un contexto real.

La docencia representada por el trabajo del maestro y la participación activa del alumno, tiene que ser un descubrimiento común y no una simple traducción de resultados entre persona que sabe y otras que no saben. Involucrando el contexto económico, político y social en el cual se desenvuelve el niño para su beneficio propio.

#### Concepción sobre el proceso de enseñanza aprendizaje:

La enseñanza aprendizaje es el proceso interpersonal en relaciones: Maestro-alumno, maestro-escuela, alumno-alumno y escuela comunidad, a través de las cuales se logran cambios de conducta, actitudes y bagaje cultural.

Los puntos de vista y el comportamiento, tanto de los estudiantes como de los profesores están influenciados por varios factores las normas de comportamiento establecidas, las estructuras y ambientes creados en el aula por diferentes tipos de políticas escolares y de estilos de liderazgo, el ambiente interorganizacional de la escuela y las influencias extraescolares que emanan de la familia, de la comunidad y de la sociedad.

Dosificamos al educando olvidando que es un ser con movimien-

to y creatividad en latencia.

Comprensión de la naturaleza, origen y causa del problema:

Ante el problema que se nos presenta, en la escuela "Emilia--no Zapata" es de naturaleza académica quedando enunciado de--la siguiente forma:

Como influyen los maestros y la fragmentación del conocimien--to en la motivación intrínseca de los alumnos de la escuela.

A partir de la investigación de campo realizada se detecta --ron las causas del problema, siendo principalmente:

El desinterés del niño por la poca utilidad que le reporta --lo que aprende (fragmentación del conocimiento)

El niño aprende el conocimiento fragmentado por áreas, unida--des y aún más por contenidos temáticos que no se hilan cohe--rentemente en su desarrollo, sin una correlación entre áreas--y poca continuidad entre las unidades programáticas. Como pro--fesores tenemos una iniciativa terminada, pues no va mas allá de lo que se nos sugiere en un programa oficial.

En esta forma es difícil de nuestra vida diaria, unir el cono--cimiento y encontrarle aplicación a la problemática de nues--tra vida diaria.

La falta de interés que muestran sus padres sobre lo que han--aprendido.

Los padres de familia en su gran mayoría no se interesan en --lo que aprende el niño, ya que se encuentran inmersos en su --



propia problemática, además de desconocer el grado de dificultad de su aprendizaje, el proceso y sus alcances.

C A P I T U L O    I I I

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

EL MAPA DEL MUNDO

III

Formulación del problema y propuesta  
de solución



## CAPITULO III

### FORMULACION DEL PROBLEMA Y PROPUESTA DE SOLUCION

A.- Planteamiento del problema docente, justificación y objetivos de estudio

a).- Planteamiento del Problema Docente

Cuales son los factores que intervienen en el desinterés del -- proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula del niño de 6o. -- grado?

b).- Justificación

La educación primaria ha entrado en crisis de tal forma que los problemas internos de la escuela como: deserción, reprobación y rezago se han generalizado.

Buscando un porqué y cómo solucionarlos encontramos sus causas-- en un desinterés del alumno por aprender lo que se le transmite y a la vez, las causas que originan este desinterés en el aprendizaje. Los problemas se interrelacionan y compenetran haciéndose necesario trascenderlos para poder continuar con la educa--- ción tan necesaria para el avance de una sociedad.

Además, debido a que en el ciclo escolar próximo pasado, en las evaluaciones aplicadas a los alumnos en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje arrojaron resultados poco satisfacto-- rios, resultó indispensable buscar estrategias que nos permitieron interesar a los alumnos en las actividades escolares.

El problema que abordaremos tiene gran importancia, puesto que,

al buscar sus causas y al ofrecer alternativas de solución supone un cambio en acciones y actitudes de alumnos, maestros, autoridades educativas y padres de familia, llegando así a una transformación de la práctica docente para darle un sentido real al conocimiento que se adquiere.

La aplicación del proyecto se llevará a efecto en la escuela "Emiliano Zapata" de Buenavista, Fresnillo, Zac. en el grupo de sexto grado durante un periodo aproximado de 10 meses (1992-1993).

Los límites disciplinarios estarán dentro del enfoque pedagógico en el cual analizaremos el problema, contando con los instrumentos que le son propios.

Los conceptos que se utilizarán estarán de acuerdo con la escuela activa y la teoría pedagógica en un intento de evitar confusiones entre conceptualizaciones.

c).- Objetivos de estudio

Mediante la globalización del conocimiento en ejes integradores, se propiciarán situaciones que provoquen y despierten el interés del niño frente a las nociones básicas del 6o. grado escolar.

Formación de alumnos críticos, reflexivos, autidisciplinados, imaginativos e interesados en conocer y cambiar las cosas.

Dado que los perfiles de desempleo describen las cualidades y habilidades que la sociedad espera de una persona educada, los niños y niñas de 12 y 13 años demandan desempeños que favorezcan el desarrollo de los educandos en los ámbitos; personal, eco

nómico social, científico-tecnológico y cultural.

A continuación se presentan los perfiles de desempeño de los educandos antes mencionados.

d).- Perfiles de desempeño:

I. Ambito personal:

Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener un medio ambiente sano.

Cuida y respeta su persona como un todo integrado, tiene un concepto de sí mismo adecuado a su edad que le permite relacionarse con equidad y respeto con otras personas.

Organiza sus actividades para disponer de tiempo libre en beneficio de sus intereses personales.

Actúa en función de principios y convicciones morales que le ayudan a juzgar su comportamiento, entender el ajeno y tomar decisiones.

Utiliza esquemas generados por el mismo para seguir aprendiendo y afrontar nuevas situaciones.

II. Ambito económico y social

Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y públicos y recurre a diversas instancias de servicio.

Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes.

Participa con eficacia y calidad en diferentes procesos pro---

cesos productivos y asume actitudes de aprecio hacia el trabajo propio y ajeno.

Ubica los acontecimientos en el tiempo y espacio utilizando información para explicarse la realidad local en relación con hechos regionales, nacionales y mundiales.

### III.- Ambito científico y tecnológico

Interpreta y utiliza diferentes lenguajes simbólicos de uso cotidiano.

Utiliza diversas estrategias de razonamiento y de cálculo para enfrentar situaciones problemáticas

Recurre a información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio.

Utiliza con responsabilidad los recursos tecnológicos a su alcance que mejoran su calidad de vida.

### IV. Ambito cultural

Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas del español oral y escrito, así como su lengua materna en las zonas indígenas.

Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.

Aprecia y disfruta de diversos lenguajes y expresiones artísticas en la recreación de sus vivencias familiares, escolares y comunitarias.

Manifiesta actitudes de tolerancia, aceptación y solidaridad -

hacia los miembros de grupos distintos a los que él pertenece.

Hace suya la cultura y participa en su producción y participación de su pertenencia a una familia, a un grupo social y a México como país pluricultural.

Usa elementos básicos de la lengua extranjera en las regiones donde se requiere.

e).- Estructura temática en la reestructuración global del programa de sexto grado.

Para la organización de la reestructuración global curricular se tomó en cuenta los contenidos programáticos orientados a hacer de los alumnos más que receptores, productores de su aprendizaje, posibilitando la reacción activa y dinámica de los participantes con carácter autosugestivo, es decir: que genera experiencias de acuerdo con el contexto, intereses y posibilidades en donde se diera el proceso.

Se debe dar la palabra al niño, confiar en sus capacidades y respetar su forma de ser, ofrecérseles los medios para que se expresen.

Creemos que es así como se contribuye a una formación integral del educando.

Enseñar al educando la cultura técnico-industrial a partir de problemas concretos con proyección a la comunidad.

B.- Propuesta pedagógica:

a).- Reestructuración global del programa de sexto grado.



Para permitir que el profesor de sexto grado de primaria genere experiencias de aprendizaje integrales acorde a los intereses de sus alumnos y con los intereses y posibilidades que le ofrece el entorno, al mismo tiempo, las posibilidades de creación para que de este modo el profesor-alumno sean partícipes de su realidad específica, generando las observaciones, modificaciones y precisiones, que resulten necesarias en función de la práctica y experiencia obtenida con el niño.

La globalización obedece a llevar una metodología encaminada a atender las necesidades del niño en el aprendizaje por medio de centros de interés, sin dejar de lado objetivos, los contenidos y actividades de la planeación programática que lleva a cabo el profesor; desarrollando un currículum que ofrezca oportunidades de trabajo productivo, mas que reproductivo.

b).- El programa de sexto grado y los centros de interés.

Con la educación primaria se busca el desarrollo integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio aprendizaje.

Esto significa realizar un esfuerzo constante y paulatino para promover la adquisición de conocimiento y hábitos, el desarrollo de aptitudes y habilidades que incrementen en el niño su confianza en sí mismo.

No se pretende de ninguna manera fomentar en el afán de erudición. Lo que interesa es abrir cauces a su energía vital y a su imaginación. Estimularlo para que desarrolle sus habilida--

des en forma armónica y pueda enfrentar de manera constructiva los problemas de su vida cotidiana.

Para llevar a cabo esta reestructuración, se seleccionó como núcleo de organización lo que Decroly llamó centros de interés.

Esto núcleo implica solo una división metodológica que posibilita el rescatar aspectos que den apoyo más efectivo a los contenidos programáticos de primaria, evitando la fragmentación y atomización del conocimiento.

Los centros de interés surgen como un modelo de organización que integra áreas de conocimientos aislados conformando ámbitos integrales, estableciendo el vínculo fundamental de la escuela y la comunidad, considerando los intereses, inquietudes y necesidades de los educandos, a la vez que se procura un replanteamiento en el modo de dirigir el aprendizaje.

Los ejes que conforman la estructura curricular son:

- ámbito personal
- ámbito socio-económico
- ámbito ciencia y tecnología
- ámbito cultural

Con esta integración se persigue que el niño desarrolle su conciencia histórica, comprendiendo su papel social a la vez que desarrolla sus manifestaciones artísticas, reconociendo la función de la ciencia, en la realidad actual y el porvenir de su país.

Las tareas programáticas mantienen reciprocidad en las integraciones que se han hecho. Lo que pasa es que cada área se enriquece al interrelacionarla con otra.

Los contenidos circulares del sexto grado en sus ocho áreas -- han quedado integrados en 4 ejes, que se pueden apreciar en la tabla de contenidos siguiente.

c).- Metodología a partir de los ejes de integración.

El trabajo del proceso enseñanza-aprendizaje, proponemos que - parta de los centros de interés que propone Freire, como actividad que se encamina a la socialización del niño, pues el propósito es que el fin del tema a desarrollar, sea capaz de expresar para identificar como es que transforma su realidad.

Los pasos metodológicos que conforman una integración para una situación de aprendizaje son las siguientes:

1.- Indagar en el alumno una problemática en situación de aprendizaje.

- De no presentarse tal situación, el profesor lo provocará con cuestionamientos e incentivos.

- Se aprovecharán los recursos en los que el profesor dispone, dada su experiencia profesional.

2.- Nombre del tema a desarrollar

- La pueden proporcionar los alumnos a través de una sensibilización hecha por el profesor.

- La puede inferir el profesor

- El tema debe ser un centro de interés.

### 3.- Identificación en los temas en la tabla de contenidos

- Los contenidos deberán corresponder al título del tema
- Se seleccionarán los contenidos según las áreas que se toquen (se pretende que sean las ocho del programa) en la unidad o unidades que se traten según sea el caso.

### 4.- Recursos didácticos

- Serán el apoyo determinante para el logro de los aprendizajes.
- Se pretende que el material utilizado sea discutible - mientras se expone.
- La misma situación de aprendizaje puede provocar otros espacios educativos.

### 5.- Estrategias Metodológicas

- Las actividades de aprendizaje, serán las que sugieran alumnos y profesores
- Se enumerarán las actividades que serán las que proporcionen el cambio de conducta
- Se pondrá principal atención en el tiempo que se ocupa.
- Las actividades estarán encaminadas a fomentar la participación activa, crítica, reflexiva e innovadora del alumno.

### 6.- Evaluación

- Se requiere que la evaluación se realice en forma diagnóstica, continua y final en cada unidad.
- Para lograr un espíritu crítico, constructivo y de seguridad en sí mismo, se fomentará la autoevaluación permanente del alumno.
- Se tomarán en consideración los puntos de vista expresados periódicamente por los padres de familia sobre los cambios de conducta observados en sus hijos.

## INTRODUCCION A LA PROPUESTA

La propuesta que presenté, es una alternativa para mejorar la práctica docente buscando una secuencia lógica entre contenidos y áreas del programa de sexto grado y procurar que los conocimientos tengan aplicación en la vida diaria del educando.

Para llevar a cabo este proyecto, se ha hecho un análisis minucioso y general del programa basándonos en los fundamentos psicológicos y pedagógicos de los criterios de integración.

Los primeros se fundamentan en las leyes del aprendizaje y en los estudios experimentales de psicología evolutiva hechos por Jear Piaget, donde afirma que el niño asimila mejor las cosas cuando se le presentan de manera entrelazada, es decir, relacionando unas adquisiciones con otras formando un bloque que se grave en su memoria de tipo operativo, que los conocimientos penetren en el niño como vivencias adquiridas en la práctica.

Algunos estudios de psicología han tenido mucha influencia en el campo pedagógico, por ejemplo: según la Psicología de la forma o Psicología de la Gestalt el organismo no funciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración completa de estímulos que constituyen las partes de un todo organizado.

Los criterios pedagógicos.- Se dirigen a la personalidad del docente en su misión de conducir, organizar, estimular y guiar el aprendizaje del alumno.

### CRITERIOS DE INTEGRACION:

Para realizar la mencionada reestructuración, fue necesario - echar mano de métodos que orientarán la elección y estructura de los núcleos integradores y son los siguientes:

1.- El método de esquemas conceptuales:

Consiste en tomar como núcleo integrador una idea eje de la ciencia o una situación del mundo real del niño. Nosotros escogimos una u otra de acuerdo a las necesidades de integración.

Los ejes o núcleos integradores, pueden ser nociones básicas, científicas o situaciones o hechos reales, en torno a los cuales se agrupan los contenidos. Los procesos del método científico (observación, experimentación, etc.)

2.- Método de Procesos.- Consiste en tomar como núcleo no un contenido, sino los procesos de la investigación científica. Aquí se tomó la observación ya que el niño de sexto grado por naturaleza es investigador, su curiosidad lo -- lleva a observar, preguntar y manipular continuamente. -- Después de observar, experimenta lo que hace que su mundo se vaya ampliando. Sus experiencias lo irán introduciendo en el mundo de los conceptos, en la formación de actitudes y en el desarrollo de su capacidad de iniciativa, investigación y descubrimiento.

Cuando el niño parte de la observación de su realidad concreta, el aprendizaje resulta más fácil y motivante, al -

mismo tiempo que la observación hace más viva la experiencia; no se deben de dejar de lado los demás sentidos puesto que cada uno tiene su función sobre los objetos y fenómenos del conocimiento y de la vida.

3.- El método de objetivos.- Se define por la búsqueda de metas comunes a un conjunto de áreas de aprendizaje.

Para este programa se eligió el objetivo de expresión por considerarlo necesario para el nivel de escolaridad del educando.

Considero que la presente propuesta, recalca que la teoría y la práctica deben ser congruentes, por lo que se han seleccionado los contenidos que verdaderamente interesan al alumno por ser explicables a su vida diaria.

Es una alternativa educativa para el maestro de 6o. grado, quien debe ser un facilitador del aprendizaje.

El maestro debe luchar contra la estereotipada función de ser el transmisor del conocimiento "ya que nadie educa a nadie, sino que los papeles deben ser dinámicos; es decir, educador-educando y educando-educador, tanto el maestro como el alumno interactúan en la acción educativa. La práctica docente deberá propiciar el interés de los participantes, debe estimular la curiosidad y el deseo de contribuir en la elaboración de los conocimientos.



Propuesta de reestructuración  
del programa escolar para  
lograr el interés del educando  
de 6<sup>o</sup> Grado de educ. primaria :



Tabla de contenidos para el sexto grado de Educación Primaria

AMBITOS		PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M	La célula	-Comentarios de texto a partir de las características de los países Americanos.	-Ecosistemas del continente Americano	Literatura	
E	- Reproducción celular	-Confirmación de las cuatro operaciones fundamentales.	-Beneficios de los ecosistemas.	- Lenguaje literario	
S	-Ovulo y espermatozoide	-Reglas de acentuación.	-Efectos nocivos de los contaminantes	- Sentido figurado	
E	-Desarrollo del adolescente	INDEPENDENCIA	-Medios de protección	- Uso de sinónimos en la redacción de un cuento.	
S	-Cambios en reacciones socio-afectivas	-Colonias latinoamericanas.	-Definición y unión de conjuntos.	-Imágenes literarias	
E	-Aparato reproductor femenino y masculino.	-Ideas principales, punto, coma y punto y coma	-Modelos matemáticos	-Discusión de analogías entre textos literarios y situaciones reales.	
P	-Desarrollo prenatal		-Conservación de frutos y verduras		
T.	-Responsabilidad de la pareja		-Huerto escolar		

AMBITO				
TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M	ante su capa	-Situación social	LAS ESTRELLAS:	-Discriminación de
E	cidad repro-	y política de la	-La vía lactea y siste-	descripción y na-
S	ductiva.	tinoamérica in--	ma solar.	rración.
E		dependiente.	-Movimiento trayectoria,	-Verso, rima y me-
S		-Colonias Ingle--	sentido y rapidez.	dida
		sas.	-Ley de la inercia.	Poesía coral
S		-Expansión de --	-Representación de núme	-Lenguaje cientifi
E		E.U.A. y su desa	ros naturales hasta --	co
P		rrollo industrial.	millares.	
T.		-Preposiciones con	-Notación desarrollada.	-Sentido literal -
Y		cuantificadores, -		en definiciones.
O		conectivos e im--	-Relación de equivalen-	
C		plicaciones.	cia entre números da--	
T.		-Conversión de me-	dos.	
		didas inglesas.	-Manejo de sucesor y --	
			antecesor en los natu-	

AMBITO TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S  S E P T.  Y O C T.			rales. -Elaboración de tablas y resolución de pro- blemas de variación - proporcional. -Problemas que impli- quen medidas de tien- po.	

AMBITOS				
TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S	Herencia	Capitalismo en América Latina	LA MAQUINA	Dibujo y Artes Plásticas
N O V.	-Genes dominantes y recesivos	-Cría -Movimiento de independencia económica y política.	-La máquina, su importancia e influencia en el desarrollo de la sociedad.	-Propiedad paralelismo y perpendicularidad.
D I C.	-Cruzas vegetales y animales	-Uso del diccionario.	-Círculo, circunferencia.	-Medición de ángulos.
E N E R O	-Conductas animales innatas y aprendidas.	-Relación de verbos conjugados con sus infinitivos para localización en el diccionario.	-Cálculo de área de polígonos regulares e irregulares.	-Trazo de triángulos y cuadriláteros con instrumentos geométricos.
		-Información del directorio telefónico.		-Trazo y construcción de poliedros regulares, conos y esferas.

AMBITOS TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S  N O V.  D I C.  E N E R O		<p>-Elaboración de un directorio telefónico. MEXICO</p> <p>-Hechos más notables de nuestra historia</p> <p>-Movimientos de liberación mundial</p> <p>-Revolución Mexicana</p> <p>-Constitución de 1917</p> <p>-Lázaro Cárdenas y su obra económica.</p> <p>-Redacción de biografías a partir de un cuestionario.</p> <p>-Resolución de problemas con enteros positivos y negativos. Noción de <u>ig</u></p>		<p>-Noción de escala, resolución de problemas que impliquen empleo de escala.</p> <p>-Construcción de croquis</p> <p>-Levantamiento de planos sencillos a escala.</p> <p>Dibujo, coloreado de paisajes, con modelos naturales, variando la línea de horizonte.</p> <p>-Apreciación estética</p> <p>-Elaboración de sellos con grapas, planchas y</p>

AMBITOS	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
TIEMPO				
M		verso aditivo		plantillas de --
E		-Indigenismo y uso		cartón.
S		de la "y"		
E				
S				
N				
O				
V.				
D				
I				
C.				
E				
N				
E.				

AMBITO TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S	DESNUTRICION Causas y efectos	EUROPA, ASIA Y AFRICA Características Colonialismo Conversión de monedas	FOSILES -Evolución biológica -Eras geológicas -Corteza terrestre	TEATRO -Teatro de títeres de cuerda y guiñoles
F E B.	Falta de vitamines y minerales	extranjeras a nacionales y viceversa. Elaboración de informes de investigación.	-Teoría de la pangea -Minerales y minería Fracciones:	Teatro vivo (cuento adaptado por los alumnos)
Y	-Recursos alimenticios		-Relación de orden, ubicación en la región y equivalencia.	
M A	-Menús con alimentos de otra calidad	-Ideas principales de párrafos.	-Fenómenos deterministas y aleatorios.	
R Z O	-Influencia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo.	-Homófonas "s y z", "as, has y haz" y "y, ll". Movimientos armados mundiales	-Establecimiento del espacio muestral de un experimento. -Expresión cuantitativa	



AMBITO TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M	- Sectores más	-Revolución China	tiva de la probabili-	
E	propuestas a	-Revolución Rusa	dad de un evento.	
S	la desnutri-	-Primera guerra mundial	Trabajo:	
E	ción.	-Crisis económica de --	-Trabajo físico e in-	
S	- Hábitos ali-	1929.	telectual.	
F	menticios.	-Interpretación de grá-	-Papel de la tecnolo-	
E		ficas para obtener in-	gía en un proceso de	
B.		formación de un fenóme	producción.	
Y		no.	-Confirmación de adi-	
M		-Uso de la información-	ción y sustracciones	
A		de una ficha bibliográ	de fracciones de dis	
R		fica de resumen y pará	tinto denominador.	
Z		frasis.		
O				

AMBITOS TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S	Enfermedades y se <u>r</u> vicios p <u>u</u> blicos	Nacionalismo y Fas- cismo.	Conocimiento	Música y Danza
A B R I L	-Picaduras y mor-- deduras de anima- les. -Mortalidad infan- til. -Tabaquismo alcoh <u>o</u> lismo. -Contaminación.	-La segunda guerra- mundial. -Creación de la ONU -Medios de comuni-- cación. -Análisis críticos-- y anuncios publi-- citarios.	-Conocimiento empíri- co y científico. -Desarrollo tecnoló-- gico y su influen-- cia en el desarrollo del país. -Energía eléctrica - Energía química -Energía solar	-Lectura, grafi- cación y prác- tica vocal de sonidos. -Formación de un grupo ins- trumental para ejercicios -- con valores-- de unidad, mi- dad, cuartos, - octavos y sus silencias co- rrespondien-- tes. -Práctica vc- cal. -Formación de un grupo co- ral.
M A Y O Y J U N I O	Servicios P <u>u</u> blicos -Servicios p <u>u</u> bli-- cos. -Instituciones de- salud -Mantenimiento -Acceso y responsa- bilidad como usua- rio.	-Elaboración e inter- pretación de gráfi- cas para obtener in- formación. -Obtención de datos- de una nota perio-- dística. -Análisis para infe- rir la importancia-	-Resolución de proble- mas que impliquen -- porcentajes y su re- presentación en frac- ciones.	

AMBITOS TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S  A B R I L  M A Y O  Y  J U N I O	<p>Campañas:</p> <p>-De prevención de enfermedades.</p> <p>-De mejoramiento de los servicios públicos.</p> <p>De prevención y disminución de la contaminación ambiental.</p>	<p>de la información estadística.</p>		<p>--Integración de los grupos coral e instrumental para interpretar canciones con acompañamiento rítmico.</p> <p>--Apreciación musical.</p> <p>--Empiezo de signos visuales y audiovisuales para desplazamiento.</p> <p>--Secuencia de movimientos con variación de tiempo, espacio y energía</p> <p>--Marcar tiempos fuertes y débiles</p>

AMBITOS TIEMPO	PERSONAL	SOCIO-ECONOMICO	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CULTURAL
M E S E S A B R I L M A Y O Y J U N I				en ritmo. --Registro de caracte- --rísticas de una- --danza por medio -- --de gratificación. --Ejecución de una-- --secuencia de pasos --de baile. --Ejecución de una-- --danza.

C A P I T U L O    I V

CONCLUSIONES

THE PINE TREE

IV



## CAPITULO IV

### C O N C L U S I O N E S

- 1.- Es necesario que la acción educativa sobrepase el reducido espacio del aula y se vincule con el resto de la sociedad a través de la elaboración de proyectos que contribuyan a mejorar la convivencia en la comunidad.
- 2.- La labor docente se centra en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto, lo cual inhibe su creatividad pedagógica y hace que descargue la responsabilidad de los aprendizajes en los programas de estudio que desgraciadamente están desvinculados de la realidad; tomando en cuenta que los programas son flexibles, hace --- falta que los maestros seamos concientes de las transformaciones que se dan día con día y busquemos mejores alternativas para hacer que los contenidos educativos sean --- atractivos y den al alumno calidad y no sólo cantidad de conocimientos.
- 3.- Se hace necesaria la participación crítica y constructiva de todos los implicados en la educación; para un mejora-miento en técnicas, programas y metodología de aprendizaje, así como la vinculación de la teoría con la práctica-cotidiana en un intento por mejorarla.
- 4.- En medida en que se abandonen las posturas tradicionalis-

tas y se tome más en cuenta al alumno en el proceso educativo e involucrando más a los padres de familia, tendrá el conocimiento mayor fijación y una mejor transferencia a la realidad en que se desenvuelve la vida del educando.

- 5.- El maestro debe revalorar su función social mediante el fortalecimiento de su papel en la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje de sus alumnos y a los problemas sociales que pudieran afectar el hecho educativo.



SUGERENCIAS

- Es necesario que la educación sea global y con relación a la realidad y necesidades que se vive en el medio en que se imparte la enseñanza aprendizaje.
- Hace falta una actualización pedagógica para un cambio de conceptualización y en consecuencia de actitudes frente al grupo; principalmente en el cambio frente al grupo de disciplina (sometimiento) a una disciplina activa y participativa con todos los implicados para terminar con la transmisión e iniciar la reelaboración del conocimiento.
- Es importante involucrar a los padres de familia e interesarlos para que al participar se generen intereses e inquietudes para impulsar el desarrollo primeramente en la localidad y posteriormente con una repercusión nacional.

## B I B L I O G R A F I A

- 1.- BENAVIDES Ilizauturri, Luis G. et. al: Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Sec. Consejo Nacional Técnico de la Educación. SEP. Septiembre de 1991.
- 2.- BONFIL Castro Ma. Guadalupe: et. al. Pedagogía: Bases Psicológicas. Universidad Pedagógica Nacional. México D. F. 1987.
- 3.- AGUILAR Carbajal José Antonio: et al. Problemas de Educación y Sociedad en México II. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. 1983.
- 4.- ARIAS Ochoa Marcos Daniel et al. Seminario Educación a Distancia. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F.
- 5.- MUNGUÍA Zatarain Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Redacción e Investigación Documental. Universidad Pedagógica Nacional. México, D. F. Agosto 1988.
- 6.- CARVAJAL Juarez Alicia Lily. et al. Contenidos de Aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional. México D. F. 1976.

ENTREVISTA REALIZADA CON 12 MAESTROS QUE IMPARTEN 6o. GRADO --  
ENTRE 5 Y 16 AÑOS DE SERVICIO.

Profr. \_\_\_\_\_

Grado que imparte

- 1.- ¿Por qué imparte 6o. grado?
- 2.- ¿Cuáles son los métodos que utiliza en el desarrollo de su clase?
- 3.- ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos?
- 4.- ¿Qué técnica aplica en la organización de su trabajo docente?
- 5.- Observa interés en sus alumnos por las clases?
- 6.- ¿Muestran interés sus alumnos por alguna materia en especial?
- 7.- ¿Cuál cree que sea la razón?
- 8.- ¿Se ha actualizado profesionalmente en los últimos años?
- 9.- ¿Qué cree que le interesa aprender a un niño de 6o. grado?
- 10.- ¿Toma en cuenta esos intereses al planear su clase?

CUESTIONARIO APLICADO AL MAESTRO DE GRUPO

PROFESOR \_\_\_\_\_

GRADO QUE IMPARTE: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cómo considera el comportamiento de sus alumnos?
- 2.- ¿Qué estrategias implementa para mantener la disciplina?
- 3.- ¿Se ha actualizado profesionalmente en los últimos años?
- 4.- ¿Qué organización lleva en su clase?
- 5.- ¿Conoce algunas teorías pedagógicas?  
¿cuáles?
- 6.- ¿De las que conoce, cuál aplica?
- 7.- ¿La considera aplicable a todos los grados?  
¿porqué?
- 8.- ¿Ha observado interés en sus alumnos por alguna materia en--  
especial?
- 9.- ¿Cuál cree que sea la razón?
- 10.- ¿Qué cree que le interesa aprender a un niño de 6o. grado?
- 11.- ¿Toma en cuenta estos intereses al planear su clase?

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Revisa los trabajos que realiza su hijo en la escuela?
- 2.- ¿Ayuda a sus hijos a hacer la tarea?
- 3.- ¿Para qué creé que le sirve la Educación Primaria a su niño?
- 4.- ¿Recurre al maestro para informarse de los avances de su niño?
- 5.- ¿Tiene precaución de que si hijo tome alimentos antes de asistir a la escuela?
- 6.- ¿Qué hace cuando su hijo presenta bajas calificaciones?
- 7.- ¿Observa intereses en su hijo por asistir a la escuela?
- 8.- ¿Cuenta su niño con el material necesario para el grado que cursa?
- 9.- ¿Conoce usted lo que debe aprender el niño de 6o. grado?

OBSERVACIONES: A algunos padres que no saben leer o escribir, se les aplicó en forma de entrevista.

ANEXO No. 4

CUESTIONARIO APLICADO AL GRUPO DE 6o. GRADO GRUPO "A"

DE LA ESCUELA "EMILIANO ZAPATA", BUENAVISTA, FRESNILLO, ZAC.

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cuál materia te gusta más. Español, Matemáticas, Ciencias-

Naturales o Ciencias Sociales?

2.- ¿Para qué te sirve lo que aprendes en la escuela?

3.- ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?

4.- ¿Qué te parecen las clases?

5.- ¿En la escuela primaria, cuál grado te ha gustado más?

6.- ¿Porqué asistes a la escuela?

7.- ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?