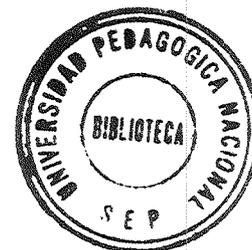


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 321



Los padres de familia y el trabajo docente en una alternativa
metodológica de integración curricular.

María Guadalupe Márquez de Avila

Marina Esquivel Rosales

Patricio Robles Guzmán

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:

Licenciado en Educación Básica

GUADALUPE, ZAC. 1993.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Los padres de familia y el trabajo de
cente en una alternativa metodológica
de integración curricular.

MARIA GUADALUPE MARQUEZ DE AVILA
MARINA ESQUIVEL ROSALES
PATRICIO ROBLES GUZMAN

Guadalupe, Zac. 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

Los padres de familia y el trabajo de
cente en una alternativa metodológica
de integración curricular.

MARIA GUADALUPE MARQUEZ DE AVILA
MARINA ESQUIVEL ROSALES
PATRICIO ROBLES GUZMAN

Propuesta pedagógica presentada
para obtener el título de Licen-
ciados en Educación Básica.

Guadalupe, Zac. 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de julio de 1993.

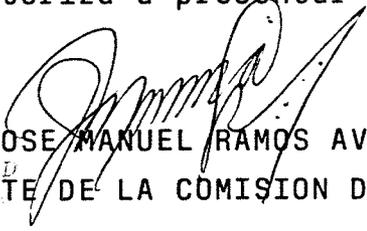
PROFR.(A) MARIA GUADALUPE MARQUEZ DE AVILA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" LOS PADRES DE FAMILIA Y EL TRABAJO DOCENTE EN
UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA DE INTEGRACION -
CURRICULAR "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profr. -
JESUS ANTONIO MEDINA LOMELI, manifiesto a usted que reúne -
los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

NACIONAL
UNIDAD 320
Zacatecas

/mdjf.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de julio de 1993.

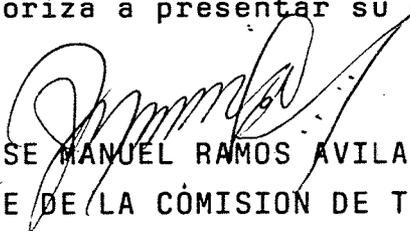
PROFR. (A) MARINA ESQUIVEL ROSALES
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" LOS PADRES DE FAMILIA Y EL TRABAJO DOCENTE EN UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA DE INTEGRACION CURRICULAR "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profr. JESUS ANTONIO MEDINA LOMELI, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjf.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de julio de 1993.

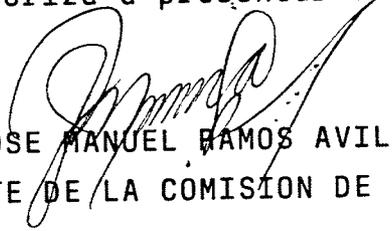
PROFR.(A) PATRICIO ROBLES GUZMAN
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" LOS PADRES DE FAMILIA Y EL TRABAJO DOCENTE EN
UNA ALTERNATIVA METODOLOGICA DE INTEGRACION -
CURRICULAR "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profr. -
JESUS ANTONIO MEDINA LOMELI, manifiesto a usted que reúne -
los requisitos académicos establecidos por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -
se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 321
Zacatecas

/mdjf.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA	
A) Concepción y sentido de nuestra práctica docente	4
1.- Los padres de familia y su concepto de docencia	8
B) La docencia como práctica social y la Modernización Educati- va	9
1.- Papel del padre de familia ante el proceso de Moderniza- ción Educativa.....	16
C) Investigación de campo	17
1.- Análisis de la problemática.....	17
a) Situación familiar en el entorno social de la escuela	22
b) Interacción padre de familia-maestro, maestro-padre - de familia.....	23
c) El deber ser alumno-padre de familia-maestro.....	24
d) Implicación del padre de familia en el contenido cu- rrricular.....	26
e) Las tareas escolares.....	27
II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO	
A) Desarrollo y Aprendizaje.....	29
1.- Estadios del desarrollo.....	29
B) La aplicación de la psicogénesis en la escuela.....	34
1.- Consecuencias de la aplicación de la psicogénesis en la- escuela.....	38
C) Operaciones Racionales.....	38
D) La afectividad de la personalidad en el mundo social de los- adultos.....	39
E) Investigación Participativa.....	41
III. PROPUESTA PEDAGOGICA	
A) Objetivos.....	44
B) Propuesta Pedagógica.....	45
C) Cuadro de Actividades de Integración.....	53
D) Cuadro Anual de Actividades.....	54
E) Viabilidad de aplicación.....	56
APENDICE	

INTRODUCCION

En la práctica docente que a diario realizamos buscamos la manera de proporcionar al educando situaciones que beneficien el desarrollo integral y armónico de todas sus facultades y para lograrlo se hace necesaria la integración de los padres de familia en los contenidos curriculares de manera que ayuden y empujen a los escolares para que adquieran mayor seguridad en sí mismos y alcancen un mayor aprovechamiento escolar.

Durante nuestro ejercicio docente hemos encontrado siempre problemas educativos de diversa índole y en marcadas ocasiones les hemos brindado la atención debida únicamente a aquellos que nos afectan mas directamente y que pueden manifestarse en el avance o retroceso de nuestros alumnos; la participación de los padres de familia provoca una situación crítica que se manifiesta en nuestras respectivas comunidades y para abordarla necesariamente hemos de investigar las posibles causas de su aparición y posteriormente elaborar una propuesta de solución, tal vez no para evitarlo, pero sí para disminuirlo.

El análisis del escaso interés que muestran los padres de familia no se logra únicamente con la lectura de textos referentes a relaciones familiares, relaciones interpersonales o desarrollo comunitario, sino con el uso correcto de métodos que nos proporcionen información sobre el mismo.

Para tener éxito en la práctica docente debemos contar con el apoyo de los padres de familia además de integrarlos en diversas actividades que les brinden la oportunidad de conocer los objetivos que pretendemos alcanzar, la forma de realizar nuestro trabajo y la voluntad y tiempo necesarios para auxiliar a sus hijos en las diversas actividades escolares y extraescolares que durante su formación realizan.

La necesidad de integrar a los padres de familia en los contenidos curriculares obedece, principalmente, a que valoren la influencia que en el educando ejercen, sobre todo durante los primeros años de escuela, cuando les otorgan valores de perfección.

La alternativa metodológica de integración curricular que aquí presentamos necesita de tiempo y voluntad de docentes y padres de familia para lograr éxito en su aplicación, pero nos permitirá conocer el proceso formativo del niño en el que ambos tenemos interés y el cual será resultado de nuestra interacción; deseamos que sean los padres de familia quienes propongan diversos temas de provecho, que les permitan conocer mejor a sus hijos-

y nos proporcione a la vez, datos que beneficiarán nuestra labor cotidiana.

Abatir la problemática de la educación es responsabilidad de todos los sectores interesados en mejorar el nivel de preparación de los educandos.

Ofrecer alternativas de integración que impulsen la participación de los padres de familia en la educación, es compromiso de quienes nos dedicamos a ella.

I. DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA

Durante el ejercicio de nuestra práctica docente observamos que cada -
localidad presenta diferentes formas de vida por lo que nosotros, como equi-
po de investigadores docentes, decidimos analizar las causas que en cada u-
na de nuestras respectivas comunidades de trabajo propician la poca partici-
pación de los padres de familia en el centro escolar donde laboramos.

Las causas mas frecuentes que encontramos en las tres diferentes comu-
nidades y que ponen de manifiesto la poca participación de los padres de fa-
milia en las actividades escolares son:

- La indiferencia que muestran ante el aprendizaje de los escolares.

Debido al nivel económico de varias familias han creado niños prepo-
tentes y no se han preocupado por investigar si su presencia es importan-
te en las actividades escolares o si es suficiente el darles los útiles -
necesarios.

Otros padres de familia argumentan el estado físico del plantel por-
lo cual no le dan importancia a la educación que ahí se imparte.

- Los padres de familia no ayudan ni estimulan al niño para que cumpla con-
sus tareas.

El argumento básico de la mayoría de los progenitores es el cansan-
cio físico después de la jornada de trabajo, la falta de preparación o el
contar con una familia numerosa, además hay quienes opinan que la obliga-
ción de educar corresponde únicamente al maestro.

- Bajo porcentaje de asistencia a reuniones escolares.

Generalmente los padres de familia no consideran importantes las reu-
niones escolares pues atribuyen que se realizan solo para pedir cuotas o
distribuir faenas pero no aceptan que son necesarias para darles a cono-
cer el avance o retroceso del rendimiento escolar del educando así como -
algunas de las posibles causas y soluciones a estas situaciones.

- Las relaciones existentes entre padres de familia y docentes no siempre
son buenas.

La falta de una relación cordial entre padres de familia y maestro -
atribuida a la no comunicación, puesto que los tutores nunca se acercan -

al profesor creando muchas de las veces en el hijo una actitud de defensa ante quienes lo rodean.

- Existen padres de familia que no aceptan las dobles plazas, pues aparte de que la mayoría quisiera que sus niños acudieran a la escuela por la mañana, desean que el horario escolar sea establecido como antaño: mañana y tarde.

- Falta participación en obras materiales.

Toda institución educativa necesita de reparación y mantenimiento constante de muebles y edificio y en este tipo de obras es indispensable la participación de los padres de familia, con cuotas o faenas, debido a que no se cuenta con recursos financieros suficientes para su realización.

A) CONCEPCION Y SENTIDO DE NUESTRA PRACTICA DOCENTE

Generalmente entendemos la práctica docente como el ejercicio que realiza el maestro dentro del aula o en beneficio de la educación; es importante hacer de la escuela un centro que ayude a satisfacer las necesidades surgidas de su entorno en cuanto a aprender y saber. El cumplir con la función de enseñar y despertar inquietudes que realcen el quehacer educativo, es importante para todos aquellos que nos hacemos llamar maestros.

Cuando se ejerce la práctica docente es importante tomar en cuenta cualquier aspecto que nos pueda brindar información útil en los diversos problemas presentes dentro de nuestro grupo y para cuya solución, es necesario analizar los diferentes factores que influyen, de alguna manera, en el aprendizaje del educando y entre las cuales podemos mencionar el medio ambiente familiar y social, las relaciones maestro-alumno, alumno-alumno y maestro-maestro; la escuela debe ser una institución o centro creado para la enseñanza por lo que la práctica docente debe cumplir su cometido y hacer de la educación una reconciliación entre teoría y práctica, cultura y utilidad, escuela y comunidad, etc.

La escuela debe argumentar y convencer a los padres de familia para in

crementar su interés y comprensión en la educación de sus hijos, brindarles el apoyo correcto y necesario durante su vida escolar así como proporcionarles la información y guía necesarias y posibles; para la escuela es importante conocer el ambiente familiar de los alumnos, sus dificultades y aspiraciones; es deber de los padres de familia propiciar que sus hijos reciban una educación eficiente, propia de su edad, capacidad y aptitudes.

El trabajo docente tiende a encausar al niño a lograr su autoaprendizaje, por lo cual se debe poner en práctica la libertad después de haber aprendido a vencer la influencia que sobre ellos ejerce el medio ambiente, a discernir los intereses verdaderos de todo lo que le rodea y a argumentar las ideas o temas de trabajo que lo llevarán a su meta: la autonomía, es decir, el "procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes" (1), permitirle actividades que toleren el error para que el alumno aprenda a corregirlo y a evitarlo por convencimiento propio, además, los docentes tenderemos a captar la relación existente entre los niños y a orientarla en beneficio de los objetivos que perseguimos y que siempre serán acordes al medio ambiente en que se encuentra inmersa la escuela.

Anteriormente se concebía la escuela como el único centro capaz de proporcionar educación o conocimientos y a donde no todas las personas tenían acceso, sin embargo, con el paso del tiempo, los centros educativos han cambiado desde sus muros, la docencia no se ejerce ya únicamente dentro del aula y a puerta cerrada, sino que se les da libertad a los niños para que actúen y aprendan en espacios abiertos a la vez que se les proporciona información y se les encargan tareas no sólo de los libros de texto, sino de revistas u otros medios masivos de comunicación que los puedan interesar en diferentes temas y amplíen así su nivel cultural, pues es sabido que todo lo que entretiene, enseña.

A partir de la década de los sesentas se acrecentó el interés por la relación escuela-hogar y le atribuyen mayor importancia a la colaboración que existe entre padres de familia y escuela, lo que les dio oportunidad a

1.- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases Psicológicas. UPN Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México, 1988. Pág. 355

los primeros de ser verdaderos partícipes en el proceso educativo; el medio ambiente familiar en que se desenvuelve el alumno influye forzosamente en su aprovechamiento escolar, pues la carencia de amor, comprensión, afecto y cariño de padres y hermanos, se puede detectar fácilmente en el aula, donde encontramos alumnos retraídos, ausentes, de mirada vaga y con el pensamiento por doquier menos en los temas escolares.

La actividad de los docentes se realiza constantemente bajo diversas condiciones que marca siempre un programa o un grupo de directivos, los cuales nos niegan, en ocasiones, no sólo autonomía, sino iniciativa y creatividad, entendida ésta como:

"una concepción dinámica del mundo y del hombre. Esto implica concebir al hombre como un ser inmerso en un contexto que es para él fuente de conocimiento y de acción transformadora. El hombre, en permanente interacción con el mundo, lo transforma y se transforma a si mismo. La adquisición del conocimiento es el producto de esa interacción y transformación permanente"(2)

Son estas características las que pretende regresarnos la modernización educativa, puesto que busca crear alumnos justamente así: creativos, autónomos, reflexivos e iniciadores de su propia transformación y de la del medio que les rodea, por lo cual es necesario, tomar en cuenta la forma de actuar de nosotros como docentes en las diversas relaciones que en nuestro quehacer educativo se nos presentan con los alumnos, padres de familia y la sociedad en general, que de una u otra forma participa de las actividades que la escuela en conjunto realiza.

La práctica docente debe ser dinámica y favorecer manifestaciones espontáneas de la energía existente en cada niño, provocar su aparición por medio de materiales, objetos, procedimientos y un ambiente apropiado, sin coacciones internas o externas que nos permitan contribuir a reafirmar su autoconfianza y a construir nuevas relaciones y estructuras para el medio social.

"El cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, también la

2.- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases Psicológicas. UPN Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V. México, 1988. Pág. 355

vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final representado por el espíritu adulto. Así pues, el desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio." (3)

de igual manera la educación se adquiere paulatinamente y en su proceso interviene cada una de las personas que rodean al individuo; puesto que en la escuela no solo el educando aprende, los maestros como orientadores, debemos tomar siempre en cuenta el pensamiento del niño y la forma en que trabaja su mente, sus necesidades e intereses por lo que es necesario que permanezcamos activos y pongamos en práctica cada una de nuestras ideas, ser guías y contribuir a la formación del carácter de conciencia y personalidad, ser no sólo transmisores de conocimiento sino enseñarlos a pensar, a razonar y a buscar y encontrar cambios en lo establecido, siempre que éstos sean para beneficio propio y de la comunidad.

Los maestros debemos convertirnos en amigos con mayor preparación que vamos a orientar y a comprender la falta, en ocasiones, de capacidad en el alumno, la superación de problemas y a contribuir con entusiasmo al logro de las metas que el pequeño se trace siempre respetándolo como persona, no considerarnos como los únicos agentes de cambio y evitar que los educandos sean apáticos y dependientes, conducirlos por una educación de autodisciplina y cooperación voluntaria.

La práctica docente estará siempre determinada por los individuos que intervienen en ella: maestros, alumnos y padres de familia, quienes son los protagonistas del hecho educativo y quienes enfrentan y resuelven determinadas situaciones dentro y fuera del marco escolar que contribuye al desarrollo y progreso de nuestro país.

Nuestra labor principal, como docentes, es empujar a los alumnos para que aprovechen la oportunidad educativa que se les brinda, conocer su alcance intelectual y no forzarlos a más; nos compete también exigir y tratar por igual a todos los educandos con el objeto de obtener mayores resultados y no frenar su desarrollo, pues son ellos quienes lograrán posteriormente el mayor desenvolvimiento cultural de su propia comunidad; la función de educar consiste en aprender a conocer y a valorar su vida diaria y a la vez

3.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores, S.A. Barcelona 1970. Pág. 11

capacitarlos para convertirse en autores de la transformación y mejoramiento del medio al cual pertenecen; el éxito de los maestros, como educadores, depende en gran medida del conocimiento que sobre la vida de los escolares posea: salud, hogar, trabajo, vida social y aspecto educacional, puesto que ello nos dejará ver los diversos problemas que a diario enfrentan.

El trabajo docente tenderá siempre a involucrar a los padres de familia, pues su apoyo y entusiasmo son la base para el éxito de cada uno de los pequeños que acuden diariamente a nuestro salón de clase.

1.- Los padres de familia y su concepto de docencia.

En cualquier medio social es importante la participación de los padres de familia en las diferentes tareas que se realizan en el entorno escolar para apoyar el logro pleno del desarrollo integral del educando, pues nos damos cuenta que para contar con el auxilio de los padres de familia debemos mantener una disciplina rígida con los alumnos, puesto que consideran que la educación es memorística y no puede realizarse en un marco de actividad.

Todo padre de familia debe estar enterado de los logros escolares que se pretenden y de los obtenidos por los educandos además de conocer la organización que dentro de la escuela existe, esta actitud debe ser valorada en virtud del interés que muestren mediante las visitas que a la escuela hacen para dialogar sobre los avances de sus hijos.

Hoy en día la escuela no es vista como antaño pues se le atribuyen papeles que no le corresponden en su totalidad como el hecho de educar a los niños con su sola presencia y sin la participación y ayuda de los padres de familia, quienes creen que su única obligación es enviarlos a la escuela y no se preocupan por ser partícipes en su formación, la cual no sólo se logra en el plantel, sino mediante la interacción con las personas que lo rodean y donde influye principalmente el hogar.

Los padres de familia al ignorar, o tratar de ignorar, que sus hijos pasan varios años de su vida en la escuela, los dejan solos ante una serie de problemas que no se resuelven con la ayuda material, sino que deben apo-

yarlos, no ser apáticos a las situaciones problemáticas que enfrenta en la escuela y que en su mayoría se resolverían de forma rápida y sencilla.

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y su acción educativa, ya sea positiva o negativa, es la que tiene mayor impacto en su formación por ser la que dispone de mayor tiempo de realización y por los lazos afectivos que les unen a los niños, por ello la trascendencia del papel de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental.

La falta de cooperación de los padres de familia en la escuela ocasiona que los niños obtengan resultados pobres en su educación por encontrar contradicciones entre ambas, por falta de apoyo de sus tutores y por la inseguridad propia de su edad.

La práctica docente es vista por los padres de familia como la única con obligación de educar y formar a sus hijos, relega al docente toda responsabilidad de desarrollo integral y no se preocupan por contribuir en él, llegan a afirmar que "para eso te mando a la escuela", se preocupan por conseguir los útiles indispensables y nada más.

B) LA DOCENCIA COMO PRACTICA SOCIAL Y LA MODERNIZACION EDUCATIVA

A lo largo de la historia los gobernantes se han preocupado por la educación lo cual se verifica con los equipos y materiales necesarios que proporcionan con objeto de elevar su calidad, aun así encontramos que cada presidente de la República en turno, desde su muy particular punto de vista y viendo las necesidades que en su momento aquejan al país, aplican diferentes políticas educativas, así encontramos a Lázaro Cárdenas pugnando por una educación socialista e igualdad de oportunidades educacionales para todos y la enseñanza de las artes y las ciencias; a Avila Camacho y su política de unidad nacional, a López Mateos poniendo en marcha el Plan Nacional para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria (Plan de 11 años) y la institución del Libro de Texto Gratuito, a Díaz Ordaz y la manifestación de la crisis educativa, a Echeverría Alvarez acelerando el sistema educativo de modo notable y progresista, ampliando la enseñanza técnica y apoyando las universidades, vinculando la educación terminal con el siste

ma productivo, reforma a los planes, programas y libros de texto, crea la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos además de la reforma del Artículo 3º Constitucional.

La reforma educativa de 1970 define al hombre mexicano como "un mexicano fortalecido en su dignidad humana, familiar y cívica", (4) cuyas demandas surgieron de las aulas y del diálogo y fueron llevadas a cabo mediante la ampliación del sistema escolar existente y la formación de niños activos, dando oportunidades educativas por igual con el apoyo de maestros, padres de familia, jóvenes y la sociedad en general.

El Lic. José López Portillo

"reiteró su confianza, de maestro y de mexicano, en la educación como amaliberadora del individuo y de la sociedad. En todas partes, afirmó su convicción medular de que sólo la capacitación permite igualar a los desiguales y por lo tanto es la educación la única vía para alcanzar la auténtica justicia social.

Señaló que la alianza e identificación entre los maestros y las instituciones preservan la estabilidad y el impulso renovador de la República. Los alentó a promover una educación para la vida que es, en primer término, una educación para el trabajo.

Definió la educación mexicana como columna vertebral de nuestra organización política. El primer servicio al que se obliga el estado mexicano es el educativo." (5)

Puesto que la "educación es indispensable para producir y disfrutar la riqueza. El gasto en educación es inversión para el desarrollo." (6)

López Portillo promueve ampliamente el desarrollo armónico de las facultades del individuo con la aplicación del Método Global de Análisis Estructural y el empuje a la educación física.

Evidentemente el principal propósito que durante décadas ha perseguido la educación es integrar al hombre a la sociedad a la cual pertenece, prepararlo para que sea capaz de crear relaciones con sus semejantes y con la naturaleza misma y de esta manera propiciar el avance y conservación del acervo cultural de la nación; en nuestros días es vista como un servicio debido a que busca satisfacer las necesidades sociales que surgen constantemente -

4.- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Análisis Pedagógico. Vol. 2 UPN Talleres de Impre-Roer S.A. de C.V. México, 1988. Pág. 30

5.- GOMEZ, Rivera Magdalena. Política Educativa en México. Vol. 3. UPN Talleres de Impre-Roer S.A. México, D.F. 1987. Pág. 132-133.

6.- Ibídem. Pág. 147

en el entorno educativo además de propiciar el desarrollo del niño a quienes los padres de familia deberán serle de utilidad para el mismo y procurar evitar la interrupción de los esfuerzos más lentos del propio infante, brindarle el ambiente hogareño adecuado, pues el educando no sólo vive en el medio ambiente sino que forma parte de él.

La docencia cuenta entre sus principales necesidades el relacionarse socialmente con los individuos que integran la comunidad involucrada en la labor que desempeña, la importancia de la práctica social dentro de la labor educativa inicia en el momento en que los niños comienzan a relacionarse entre sí, lo que origina un desenvolvimiento acorde a la seguridad que en cada momento el medio le proporciona.

El contacto entre los individuos origina la práctica social dentro de la cual encontramos el desarrollo de la docencia quien debe partir de la realidad en que estamos situados y de la cual formamos parte, tomar en cuenta las necesidades del educando y procurar que los elementos que cada día incorpora sean aplicables en su vida diaria y se deberán enriquecer con la participación de los padres de familia como apoyo y retroalimentadores de las actividades escolares ya que ellos permanecen la mayor parte del día con los educandos en su hogar y es lógico suponer que los conocen más a fondo y los ayudarán a superar las deficiencias que vayan surgiendo.

El maestro desde siempre ha tenido un papel asignado: ser un agente de cambio por lo que debemos tomar en cuenta que dicho cambio comenzará dentro del aula, convirtiendo su práctica docente cotidiana en una actividad meramente dinámica, haciendo a un lado el papel que durante décadas ha representado, es esencial que los padres de familia, a temprana edad, inculquen a sus hijos respeto por sus semejantes contribuyendo con ello a mejorar las relaciones hogar-escuela-comunidad.

En esta época de continuos cambios tenderemos a desarrollar en los educandos las capacidades psíquicas que les permitan desempeñar con satisfacción las funciones diversas que les presente la sociedad y que pueden obedecer al orden social, político, científico o religioso y para lograrlo debemos tener en cuenta la realidad que circunda la escuela, los métodos de pensamiento y acción y el lenguaje que le permitirá situarse dentro de su entorno y transformarlo.

Los escolares deben participar activamente en su proceso formativo, es

decir, el propósito no es convertirlo en un capturista de datos automático, sino proporcionarle herramientas que desarrollen sus habilidades, capacidades y destrezas que aplicará en su realidad para transformarla, deberá ser un actor en la construcción de su propio conocimiento, haciendo y aprendiendo con sus experimentos, aplicando lo que sabe para elaborar sus propios — conceptos.

La práctica docente es un medio o factor necesario para despertar la conciencia del individuo, el sentido de la solidaridad, la democracia, la cooperación, etc. primordiales en la superación y progreso de cualquier localidad pues de esta manera alcanzarán una vida mas agradable en todos los aspectos.

Los padres de familia responsables se fijan metas u objetivos de aprendizaje teniendo una visión global de los fines que deberá lograr el niño: ser crítico, analítico y reflexivo, de la naturaleza de ambos y de la motivación necesaria para su autodesarrollo, es importante señalar que no todos los padres de familia cuentan con la preparación necesaria o suficiente para lograrlos.

Con el incremento poblacional se ponen de manifiesto las deficiencias que tiene nuestro sistema educativo por lo que es necesario un cambio que permita el desarrollo del país sujetándose a las circunstancias que él mismo ha generado y que le permita elevar la calidad educativa encargada de formar hombres creativos, críticos, analíticos y reflexivos, a nosotros como orientadores de la misma, nos toca asumir un papel autónomo en cuanto a decisiones pedagógicas que nos ayuden a comprender mejor los procesos de aprendizaje de los educandos y para responsabilizarnos del resultado educativo, para que éste sea mayor es necesario contar con el apoyo de los padres de familia propiciando su participación de tal manera que se manifieste su presencia.

"El camino hacia la modernización educativa se inició formalmente el 16 de enero de 1989 con la Consulta Nacional para la Modernización de la Educación,"(7) posteriormente se publicaron los textos Perfiles de Desempeño y Hacia un Nuevo Modelo Educativo en los cuales se propone la formación del

7.- BENAVIDES, Ilizaliturri Profr. Luis G. Programa para la Modernización Educativa. SEP. Información para los Maestros. México, 1991. Pág. 1

educando con base en sus necesidades básicas de aprendizaje involucrando a los padres de familia a participar en conjunto con la escuela y el resto de la sociedad en la función educativa que la institución desempeña colaborando activamente en los Consejos Técnicos y en la elaboración de proyectos escolares; a los docentes corresponde realizar entrevistas, entablar diálogos y comprometer de cierta manera a los padres de familia para que participen y reciban la información necesaria sobre las diversas actividades escolares que diariamente se realizan en el centro educativo.

En el actual sexenio se ha puesto en marcha un nuevo modelo educativo que pretende superar la preparación existente, misma que estaba sufriendo un rezago, y ponerla al nivel del momento en que se vive, evitar su deficiencia puesto que no responde a las necesidades reales del educando; la fundamentación psicopedagógica de esta nueva reforma educativa se sustenta en la pedagogía operatoria o didáctica crítica del suizo Jean Piaget, cuyo interés era epistemológico, la cual pretende que el alumno sea partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje y que partiendo de sus intereses aprenda a ser, aprenda a aprender y aprenda a hacer, que participemos en la formación intelectual del ser humano atendiendo "el desarrollo armónico en todas sus dimensiones" (8), brindemos una educación "relevante, útil, moderna y de calidad". (9)

La educación que promueve el nuevo modelo educativo es integral, "nutrida en las corrientes, en las prácticas y en los valores universales; pertinente; útil y eficaz en sus resultados" (10), éstos se lograrán vinculando la escuela y la comunidad pues ambas propiciarán el cambio, en él participarán los padres de familia al ayudar a sus hijos con sus tareas escolares, darles facilidades para ellas y estimular su responsabilidad, el hecho educativo queda conformado por el alumno, el padre de familia, el maestro y las autoridades educativas y civiles.

Entre los objetivos principales de la modernización educativa encontramos elevar la calidad de la educación mediante la mejor preparación de los maestros, actualización de contenidos de los programas de estudio mediante-

8.- Ibídem. Pág. 66

9.- Ibídem. Pág. 66

10. Ibídem. Pág. 67

el...

"ajuste de los programas de estudio vigentes mientras se cuenta con los programas nuevos; elaborar nuevos planes y programas acordes con: el proceso enseñanza-aprendizaje, las necesidades del país y las entidades federativas, la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria; someter a prueba operativa las propuestas pedagógicas de los nuevos planes y programas antes de generalizar su aplicación; incorporar a los contenidos los avances científicos y tecnológicos" (11),

además de evaluar el aprendizaje constantemente y "ampliar la participación social empezando por los docentes, en el trabajo académico que deben llevar a cabo en los Consejos Técnicos y por los padres de familia, en lo concierne a los problemas de la comunidad escolar" (12) y el cumplimiento del Artículo 3º Constitucional; en lo referente a educación primaria este programa pretende marcar los objetivos que debemos alcanzar formando mexicanos modernos, reflexivos, participativos y críticos, responsables de sus actos y capaces de tomar sus propias decisiones, aptos para desenvolverse y enfrentarse a la competencia internacional, dichos objetivos se alcanzarán con la articulación de la pedagogía de preescolar, primaria y secundaria así como la adecuación de contenidos a las demandas actuales de la sociedad, al uso de tecnología moderna y de bibliotecas que favorezcan todo valor y expresión cultural, además la educación integral se alcanzará con la correcta conducción de la educación física y artística.

La modernización educativa que hoy se propone toma en cuenta la influencia que ejerce la comunidad en la escuela y viceversa, la apatía que en ocasiones existe entre ambas representa una barrera para el logro de un bien colectivo, resultando como principal beneficiaria la comunidad en general.

Gran parte del éxito de la modernización depende del interés y participación de los padres de familia en el medio escolar del que forman parte sus hijos pues, en ocasiones, mejora su actitud para con los educandos; su responsabilidad de educar a sus hijos les exige que se interesen en el contenido de su instrucción además de darles el derecho de opinar en su educación; la cooperación padres de familia-docentes propicia un compañerismo

11.- BENAVIDES, Ilizaliturri Profr. Luis G. Programa para la Modernización Educativa. SEP. Información para los Maestros. México, 1991. Pág. 2
12.- Ibídem. Pág. 3

que ayuda a la disciplina y participación de los alumnos dentro y fuera de la escuela así como hacer válida su opinión sobre lo que consideren inadecuado en una situación determinada.

La escuela ha estado siempre al servicio de la comunidad por lo que ahora el proyecto educativo tiende a determinar las causas que impiden el logro total de los objetivos educacionales cuyo fin social es cubrir las necesidades prioritarias de la comunidad reflejadas en el desenvolvimiento social y el bienestar de los habitantes de la misma.

La educación es un compromiso de docentes, padres de familia y la sociedad en general, por ello se integra el Consejo Municipal de Educación,

"presidido por el Presidente Municipal y en que participen maestros distinguidos, directores de escuela, padres de familia, un representante designado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación entre los maestros desempeñando funciones frente a grupo o directivos en las escuelas del Municipio, así como representantes de organizaciones sociales y demás interesados en el mejoramiento de la educación.

Estos consejos gestionarán ante el Ayuntamiento local y ante las autoridades estatales el mejoramiento de los servicios educativos en sus respectivas jurisdicciones, así como la construcción, ampliación o cambio de escuelas públicas y demás proyectos de desarrollo educativo en el Municipio; y en general se encargarán de todas aquellas actividades para apoyar a fortalecer la educación, que no correspondan a otros niveles de gobierno.

Las funciones de los Consejos Municipales de Educación de ningún modo implicarán la intervención en asuntos laborales, técnicos o administrativos propios de los maestros o de las autoridades competentes.

Tendrá como propósito hacer propuestas sobre las disposiciones y demás aspectos que afecten al sistema educativo en la Entidad."(13)

Etre la comunidad y la escuela debe existir un vínculo que amplíe las posibilidades mutuas de participación, que refuerce lazos de familia y de grupo social, que socialice tradiciones y costumbres, que apoye el aprendizaje escolar y legitime otros conocimientos que desarrollen el sentido de pertenencia a una cultura para lo que es indispensable el apoyo incondicional de los padres de familia, pues además de conceder su permiso a los niños se necesita su presencia como guías y colaboradores en el cuidado de los mismos en diferentes actividades realizadas dentro y fuera del centro educativo.

13.- INSTITUTO ZACATECANO DE EDUCACION. Dirección de Planeación Educativa.- Oficina de Enlace y Concertación Municipal. Zacatecas. Pág. 33-34

La relación de una escuela con la comunidad nunca debe ser de indiferencia, pues ello propicia la inseguridad de los educandos y el bajo rendimiento de los mismos y se manifiesta en sus formas de expresión usadas en la descripción de diversos fenómenos o acontecimientos que los envuelven día con día; la escuela es parte integrante de la comunidad por lo que es necesario que conozca su historia, que acepte sus características y tradiciones, que conozca su problemática y colabore con ella en la búsqueda de soluciones; los padres de familia constituyen el nexo entre ambas por lo que deben participar en conjunto de la problemática que la escuela plantea para lograr coherencia entre las actividades escolares y del hogar.

La transformación pedagógica inicia en los docentes, apoyada en la experiencia y a través de reflexiones serias de nuestra práctica diaria.

1.- Papel del padre de familia ante el proceso de modernización educativa.

Siempre que se tenga el propósito de mejorar la enseñanza impartida en una época determinada, surge la necesidad de revisar los principios teóricos sustentados en ese momento, dicha revisión nos permitirá contar con elementos que nos ayuden a comprender mejor la realidad y a buscar nuevas teorías que nos lleven a la transformación de la sociedad definiendo el rumbo y los objetivos por alcanzar.

La modernización educativa tiene como propósito involucrar a los padres de familia en el hecho escolar pues su participación contribuirá a crear alumnos que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad, "pugna por convertir a todo el sistema educativo en un sistema de calidad: internamente articulado y simultáneamente vinculado con los diversos aspectos de la vida social y productiva, y con la innovación científica y tecnológica."(14)

Este proceso de modernización hace "corresponsables a los padres de familia con la escuela y el resto de la sociedad de la función educativa de la escuela en la comunidad. Participan activamente en los Consejos Técnicos

14.- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Perfiles de Desempeño, SEP. Talleres de Camsan. México, 1991. Pág. 16

y en la elaboración de los proyectos escolares", (15) la participación directa entre maestros, autoridades escolares y padres de familia debe asumirse como responsabilidad compartida, esta relación sentará las bases de una buena educación.

En cada comunidad surgen dos grupos específicos relacionados estrechamente con la educación: la escuela y el hogar, que deberán integrarse con la finalidad de lograr un mayor aprovechamiento y conducción del aprendizaje; la educación en el hogar es la primera que recibe el niño y por lo tanto tiene la importancia de lo fundamental y decisivo, la escuela primaria no debe olvidar este antecedente, ha de conocerlo y apoyarse en él para dar sentido y unidad a la formación de los educandos.

Los padres de familia deberán participar en la formación del individuo en los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz acorde a sus posibilidades, capacidad y preparación, pues en los últimos años se han desentendido de sus obligaciones con respecto a la formación social e intelectual de sus hijos. La modernización educativa pretende involucrar a los padres de familia con las escuelas y hacerlos colaborar con los profesores en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los escolares; concientizarlos de la importancia de su participación en esta tarea.

C) INVESTIGACION DE CAMPO

1.- Análisis de la problemática.

La investigación científica con sus métodos e instrumentos plantea situaciones que determinan el análisis de aspectos como en esta ocasión el social- educativo.

La Investigación de Campo es un trabajo metódicamente realizado para acopiar o recoger material directo del lugar donde se presenta el fenómeno que desea estudiarse, espacio donde residen las personas que colaborarán en dicha investigación.

15.- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Perfiles de Desempeño. SEP. Talleres de Camsan. México, 1991. Pág. 25

TAYAHUA

A) DESCRIPCION

La comunidad de Tayahua pertenece al municipio de Villanueva, estado de Zacatecas; dista 40 km. de la cabecera municipal cuyo acceso en los últimos 3 km. es brecha; cuenta con una población de 3,772 habitantes y tiene servicio de agua potable, electrificación, caseta telefónica, correo, Centro de Salud y biblioteca Pública.

Cuenta con una gran diversidad de especies vegetales y variadas especies silvestres.

B) ASPECTO ECONOMICO

Entre las principales ocupaciones que desempeñan sus habitantes encontramos la agricultura, ganadería, albañiles, comerciantes a pequeña escala y los que emigran a los E.U.A., algunas personas se dedican a la pesca en la presa Ing. Julián Adame vendiendo el producto en las comunidades vecinas.

C) ASPECTO SOCIAL

Existe en la comunidad un comité representante del DIF municipal encargado de distribuir despensas a las familias mas necesitadas; la autoridad máxima es el Delegado Municipal.

La fiesta patronal se celebra el día 19 de marzo con festejos tradicionales.

D) ASPECTO EDUCATIVO

Los servicios educativos con que cuenta la comunidad son jardín de niños, primaria y secundaria a los cuales asisten un total de 748 educandos así como 140 estudiantes que acuden a la preparatoria o universidad en las diferentes escuelas cercanas a la comunidad o en la capital del estado y algunos otros niños que contando con la edad escolar no asisten a ningún plantel educativo. (16)

La mayoría de los habitantes de la comunidad gustan de asistir a eventos socio-culturales organizados por los diferentes centros educativos así como a desfiles o actos cívicos.

ARROYO SECO DE ABAJO

A) DESCRIPCION

La comunidad de Arroyo Seco de Abajo pertenece al municipio de Tepetongo, estado de Zacatecas, dista 15 km. de la cabecera municipal y para tener acceso a éste se hace por carretera; cuenta con una población de 314 habitantes quienes tienen servicio de agua potable, electrificación, caseta telefónica y correo.

Tiene gran diversidad de especies vegetales y variadas especies silvestres.

B) ASPECTO ECONOMICO

Los habitantes de la comunidad, en su mayoría, pertenecen a la clase media y entre las principales actividades que desempeñan son la agricultura ganadería, comerciantes a pequeña escala, albañiles y peones.

C) ASPECTO SOCIAL

Existe en la comunidad un Comité representante del DIF municipal quien se encarga de distribuir despensas a las familias mas necesitadas así como brindar orientación sobre planificación familiar; la autoridad máxima es el Delegado Municipal.

La fiesta patronal se celebra el 8 de diciembre con festejos tradicionales.

D) ASPECTO EDUCATIVO

Los servicios educativos con los que cuenta la comunidad son jardín de niños, primaria y telesecundaria a los cuales asisten un total de 103 educandos y 18 niños que contando con la edad escolar no asisten a ningún plantel educativo. (17)

La mayoría de los habitantes gustan de asistir a eventos socio-culturales organizados por los diferentes centros educativos, así como a desfiles y actos cívicos.

FRANCISCO I. MADERO

A) DESCRIPCION

Pertenece al municipio de Fresnillo, Zac., está ubicada al noroeste del municipio y dista aproximadamente 64 km. de la cabecera municipal, cuenta con una población de 900 habitantes.

Cuenta con una gran variedad de especies vegetales y animales.

B) ASPECTO ECONOMICO

La mayoría de las personas se dedican a la agricultura puesto que no existen otras fuentes de trabajo y otras emigran a los E.U.A. que es donde laboran y de donde provienen la mayor parte de las divisas.

C) ASPECTO SOCIAL

La comunidad festeja principalmente el 4 de octubre que es el aniversario de la comunidad, esta fiesta es la mas importante que se conmemora aunque también celebran las fiestas nacionales.

D) ASPECTO EDUCATIVO

La escolaridad de las personas mayores alcanza el 6º grado en la mayoría, existen tres centros educativos que son jardín de niños, primaria y telesecundaria los cuales albergan un total de 230 alumnos divididos como sigue: 35 el jardín de niños, 170 la primaria y 25 la telesecundaria; existe aun rezago en la educación puesto que muchos niños no acuden a ningún centro escolar por diferentes causas.(18)

En todo el sistema educativo, principalmente en el nivel primaria, en

17.- Censo Escolar 1992-1993

18.- Ibídem.

contramos diversos problemas que de alguna manera afectan nuestra labor como docentes: desinterés de los padres de familia, inasistencia, deserción, irresponsabilidad de padres de familia y docentes, los que se manifiestan en el rendimiento escolar de los educandos quienes resultan directamente afectados por los mismos, para su mayor comprensión es necesario enlazar los factores que los propician y así poder brindar algunas sugerencias para su posible solución.

La calidad de la enseñanza ha sido siempre una preocupación de la sociedad en que vivimos, sin embargo, en la actual época, los docentes nos percatamos de la poca participación de algunos padres de familia respecto a la preparación escolar que se les brinda a sus hijos.

En todo centro educativo encontramos una diversidad de problemas que requieren solución y a los que algunas veces contribuyen personas ajenas a la institución y que en ocasiones no participan directamente para encontrarles una respuesta adecuada; la formación del docente contribuirá a detectar las causas que los originan y buscar mediante el conocimiento, comprensión y actuación de las diferentes alternativas que originen la superación y transformación del ámbito en que se encuentra inmerso.

Entre los principales problemas que aquejan nuestra labor docente encontramos la escasa participación de un gran número de padres de familia ante el hecho educativo en el que participan sus hijos lo cual crea un sinnúmero de conflictos que afectan directamente a la formación integral del educando entre los que podemos mencionar la pobreza, inasistencia, desinterés, deserción, indisciplina y un bajo rendimiento escolar que también es consecuencia de la carencia de materiales didácticos, lo que ofrece dificultades para la captación e hilación de los diversos conceptos que elevan la calidad en la educación que reciben los alumnos.

El poco interés mostrado por los padres de familia obstaculiza el desarrollo que la escuela pretende lograr en el niño, por otro lado, el personal que presta sus servicios a la educación no recibe con frecuencia los cursos de capacitación y actualización necesarios lo que obstruye el logro de los objetivos marcados en el programa y denigra la imagen del servicio que se presta.

Toda investigación requiere de la utilización de diferentes instrumentos de indagación, seleccionados a partir de los propósitos y condiciones—

que se desean alcanzar entre los cuales podemos mencionar la entrevista, — cuestionario, diálogo abierto, observación y encuesta, apoyada esta última — por instrumentos como cámara fotográfica, grabadora y mapas, además, el encuestador debe mandar una nota anunciando su visita y explicando los motivos de la misma.

a) Situación familiar en el entorno social de la escuela.

Todo padre de familia, como tal, se interesa por sus hijos, es común — ver que se preocupan por ellos, los envíen a la escuela y les den los útiles necesarios para que alcancen los fines que la misma se propone, sin embargo, ello no es suficiente y no todos los tutores toman nota de ello y su actitud se manifiesta en su inasistencia a reuniones o no revisando tareas — que a diario realizan los educandos en casa.

El escaso interés de los padres de familia ocasiona un bajo rendimiento escolar pues su relación con los escolares los motiva para asistir a la escuela y para realizar con entusiasmo sus trabajos, o bien, para que no se esfuercen en los mismos.

Hoy día la relación alumno-progenitor no está a la altura que a los docentes nos gustaría, los padres de familia no prestan a los niños la atención suficiente por sus ocupaciones e incluso, en ocasiones, los pequeños — son partícipes contribuyendo con su trabajo a la economía familiar y dejando de lado su preparación.

Los padres de familia con el sólo hecho de enviar a sus hijos a la escuela adquieren derechos y obligaciones con ella, al igual que los docentes las adquirimos con el padre de familia, con el alumno y con las autoridades superiores, así, mediante el contacto que rodean al centro educativo nos damos cuenta de la situación familiar de cada uno de nuestros alumnos y de — los conflictos personales a que se enfrenta diariamente así como de las relaciones que establecen con el resto de la comunidad y de la formación social de los mismos.

La práctica docente va a estar siempre relacionada con los problemas — que se enfrenten en cualquier localidad puesto que influye en la formación—

de los individuos, es decir, en su desarrollo y preparación, para que sean aptos y capaces de impulsar la mejora social, política, económica y cultural de la comunidad de la cual forman parte, para el éxito de cada empresa es casi imprescindible contar con el apoyo de aquellas personas a quien se quiere, sentir su respaldo y aprobación, de esta manera, es necesario el auxilio de los padres de familia puesto que durante la edad escolar son ellos los máximos líderes de los pequeños.

b) Interacción padre de familia-maestro, maestro-padre de familia.

Normalmente encontramos desvinculado el hogar del plantel educativo — aun en el tratamiento de problemas que debieran ser abordados de forma conjunta, desperdiciando la experiencia que tanto en la escuela como en el hogar se adquiere a través del trato cotidiano con los niños, experiencia que no se comparte en beneficio de los mismos.

El padre de familia y el maestro deben abordar en conjunto lo relacionado a la formación del educando y orientar adecuadamente el trabajo escolar y la problemática familiar cotidiana.

Los padres de familia merecen la oportunidad de opinar respecto a la actuación de escuela y maestros y manifestar sus inquietudes respecto a la educación de sus hijos, compartiendo esta inquietud con los docentes y asistiendo con agrado y regularidad a las reuniones que con un fin educativo se realizan.

Para que exista una verdadera relación entre padres de familia y docentes es necesario que trabajen en conjunto en la búsqueda de alternativas — que logren elevar la calidad de la educación.

Es indispensable que docentes y padres de familia conozcan la realidad política, económica y social a nivel nacional, regional y local para adecuar correctamente los contenidos y actividades de aprendizaje, todo esto contribuirá a tener información sobre el sistema de valores, creencias y tradiciones que le permitirán al maestro conocer la situación de los alumnos cuyo aprendizaje deberá conducir.

En cualquier investigación de la realidad que se realice deberán parti

cipar padres de familia y docentes quienes intervendrán en reuniones periódicas de integración y retroalimentación con el fin de conocer diversas formas de apoyo al trabajo escolar de los educandos.

En la relación maestro-padre de familia debe haber respeto mutuo que propicie un acercamiento y confianza que permita

"la práctica que muchos maestros siguen al comentar con los padres de familia en las juntas autorizadas, y aun en otros momentos, no sólo lo rutinario: recomendaciones generales, cuotas, boletas, sino fundamentalmente asuntos de otra índole, como los referidos, por ejemplo, al estilo de trabajo que se realiza en el grupo, a los objetivos que se persiguen y al contenido de los programas. Esto se traduce en una mayor conciencia por parte de los padres y maestros de lo que los niños aprenden, de cómo, por qué y para qué lo aprenden; en la libertad para externar opiniones al respecto, a fin de estar en mejores condiciones de apoyarse mutuamente."(19)

c) El deber ser alumno-padre de familia-maestro.

En todo hogar existen relaciones socioafectivas establecidas, el niño desde pequeño forma parte de ellas, pero es común observar que estas relaciones nada tienen que ver con el personal del plantel educativo al que asisten los pequeños y por consiguiente los tutores no toman en cuenta el agrado que ellos sienten y muestran ante las visitas de sus padres a la escuela.

La educación de hoy necesita del apoyo y empuje de los padres de familia para alcanzar sus metas así como la participación de la sociedad en general pues su "incorporación responsable en el proceso de modernización educativa a través de una cada vez mayor y mejor participación de maestros, padres de familia y alumnos"(20) nos llevará a formar a los hombres del mañana, capaces de enfrentar cualquier reto y de resolver toda situación que se les presente.

19.- REVISTA CERO EN CONDUCTA. Relaciones entre padres y maestros como contrato escolar. Patricia Medina y Ma. Concepción López. México, D.F. — 1982. Pág. 23

20.- BENAVIDES, Ilizaliturri, Luis G. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. SEP Ed. de Periódicos S.C.L. México 1991. Pág. 68

Cada padre de familia es responsable de la formación integral de su hijo, antes que el maestro y las personas que lo rodean y esta responsabilidad deberá hacerlo participe de cada una de las actividades que apoyen el desarrollo del infante y en las que él, como progenitor, juega un papel mas que importante; el padre de familia tiene el deber de apoyar y ayudar en el desenvolvimiento y aprovechamiento de cada uno de los trabajos que para propio beneficio, realizan los escolares.

El proceso educativo incluye las relaciones establecidas del maestro con el alumno y de los alumnos entre sí, así como la relación con el padre de familia visto como un apoyo, reforzador y guía de las tareas del alumno y del desenvolvimiento que día con día va acrecentando.

El logro de los objetivos del hecho educativo depende en gran medida de estas relaciones y de la participación de cada uno como elemento al que se le ha designado un papel específico, así como la participación conciente de cada una de las personas que conforman nuestra sociedad debido a que la educación es una responsabilidad compartida ya que no sólo se educa en la escuela, sino en la calle, el hogar y otros lugares.

Si concebimos la educación como "un sistema de relaciones donde se identifican las necesidades básicas de aprendizaje del individuo"(21) estamos de acuerdo en que la relación establecida entre maestro-padre de familia-alumno debe ser de lo mas amena y cordial permitiendo así conversar sobre las inquietudes, deseos o sueños de los últimos lo que nos dará pie para planear mejor nuestro trabajo y contribuir al desarrollo de cada una de las habilidades imatas en el pequeño participando de esta manera en su desarrollo integral.

El mayor aprovechamiento del escolar se obtiene en el medio en que existe una relación democrática de maestro-alumno. Teniendo el alumno derecho a participar en el diseño de los objetivos de su enseñanza y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta en el momento de desarrollarse la clase, pues no obstante que el maestro es el poseedor de los conocimientos, y por tanto, representa la autoridad, deberá permitir que los educandos intervengan dando a conocer sus experiencias a sus compañeros, enriqueciendo no so-

21.- BENAVIDES, Ilizaliturri, Luis G. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. SEP. Ed. de Periódicos S.C.L. México 1991. Pág. 76

lo los conocimientos del grupo sino los del propio maestro. Así la enseñanza resultará más comprensible para los escolares y su aprendizaje será más efectivo.

d) Implicación del padre de familia en el contenido curricular.

"El programa para la modernización educativa señala que el sistema educativo debe ser capaz de proporcionar al educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo del país."(22)

Para lograr la transformación de la educación debemos tomar en cuenta los elementos que la conforman y entre los que cuentan principalmente los contenidos curriculares en los que se debe incluir actividades de colaboración que hagan partícipes a los padres de familia quienes hasta hoy no asumen la responsabilidad que les compete.

De acuerdo con el programa para la modernización educativa debemos ser partícipes todos los sectores de la sociedad en la formación integral de los educandos principalmente los padres de familia, quienes deberán tener conocimiento de los objetivos que marca el programa educativo y así podrán ser partícipes de la reelaboración de contenidos, adecuándolos al medio social que circunda la escuela, dichos contenidos deberán incluir, para su mejor realización, actividades que propicien la colaboración de los padres de familia quienes son los más interesados en la educación que brindan los planteles escolares.

Todo tutor interesado en la educación participa y se involucra en los trabajos que en beneficio del niño se realizan, llámense escolares o de cualquier otra índole.

Los contenidos curriculares deben incluir proyectos que motiven al padre de familia a ser colaborador del logro de metas que beneficien la forma

22.- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Perfiles de Desempeño. SEP. Talleres de Camsan. México 1991. Pág. 55

ción completa del escolar.

e) Las tareas escolares.

Dentro de nuestro trabajo docente encontramos diversas formas de retroalimentar los conceptos que diariamente elaboran los educandos, entre ellas contamos las tareas escolares realizadas generalmente en el hogar y de las cuales deben ser partícipes los padres de familia por la seguridad que este hecho da a los niños.

En la realización de las tareas escolares observamos con tristeza que en muchas ocasiones los padres de familia no apoyan al escolar para el cumplimiento de las mismas debido a múltiples factores como el tedio causado por el trabajo, el trabajo del hogar y en ocasiones, mas grave aún, por el bajo nivel educativo con que cuentan los progenitores lo que no les permite guiar a su hijo para alcanzar la meta propuesta por el programa educativo.

Para dar cumplimiento a estas actividades en el marco del hogar es necesario que el padre de familia se de cuenta y acepte la responsabilidad de brindar educación a su hijo, sobre todo durante su permanencia en el hogar y una forma de hacerlo es involucrarse en las tareas escolares las que le permitirán establecer un nexo entre él y su vástago que reafirmará la confianza en sí mismo.

Los educandos realizarán mejor sus tareas educativas si cuentan con el apoyo de los padres de familia y el medio propicio para su elaboración así como los útiles necesarios para llegar a dicho fin.

Los padres de familia en ocasiones, no cuentan con la preparación suficiente para revisar las tareas escolares, pero sí pueden estimular a los educandos con atención a las tareas de investigación referentes a ocupaciones comunitarias, historia, tradiciones, etc.

II. FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA ELEGIDO

La necesidad de vincular la escuela a la vida, al trabajo y a las necesidades de la comunidad hace indispensable la participación de los padres de familia para alcanzar el ideal que se formuló a partir de que la educación se formalizó.

Nuestro país no es ajeno a este ideal que ya se convirtió en necesidad, el maestro ha sido una figura clave, siempre apoyado por los padres de familia, para impulsar el desarrollo de la comunidad, donde en otras épocas fue el líder por su colaboración y atención a las necesidades más urgentes; si el maestro reconquistara su liderazgo cultural en la comunidad donde labora, las escuelas volverían a ser el centro de convergencia de los caminos que irradian la cultura, siendo escuchado el maestro de nuevo por los miembros de la comunidad, disponiendo de mayores recursos para rescatar la tradición paulatinamente perdida, entre otras razones, por el movimiento de emigración, rescate que nos conduciría al encuentro con nuestras raíces.

Nos damos cuenta de que las escuelas en México cada día están más afectadas por lo que sucede en la comunidad donde se encuentran, esta influencia en algunos casos, le trae beneficios y en otros, dificulta el buen desempeño de las actividades escolares que requieren, en ocasiones, la presencia del padre de familia, quien no siempre muestra interés en las mismas; también sabemos que hay escuelas que están en contacto con los asuntos de su comunidad y colaboran con ella, otras, están ajenas, se sienten indiferentes o ven que no tienen posibilidad de ayudarla.

La experiencia pues, nos muestra que existe una mutua influencia entre la comunidad y la escuela y que el maestro y los padres de familia son elementos importantes con el aprovechamiento formativo de esta influencia para el beneficio de ambas partes; por esta razón, el nuevo modelo educativo considera fundamentales la vinculación y participación de la escuela con la comunidad orientada al mejoramiento de la calidad educativa, que se logrará adecuando los elementos de planeación y organización que harán partícipes a maestros, directivos, padres de familia y alumnos en dicha vinculación.

La emoción que el maestro imprime a su trabajo y la participación activa de los educandos y padres de familia muestra que la ruptura entre instrucción y educación carece de sentido, pues esta ruptura implica la concepción de alumnos completamente pasivos, meros receptores, lo cual es imposible puesto que cada uno de los progenitores refleja relaciones culturales -

diversas y en ocasiones, antagónicas.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje genera una serie de situaciones que vinculan a los participantes teniendo en común la finalidad de "aprender a aprender" partiendo de la concepción del aprendizaje grupal al cual - deben apoyar y colaborar los padres de familia.

A) DESARROLLO Y APRENDIZAJE

En las últimas décadas la ciencia ha evolucionado notablemente lo que - ha permitido transformar el modo de vivir de muchos individuos de nuestra sociedad; en el campo de la Pedagogía se ha hecho necesario incluir los conocimientos que nos aporta la Psicología en lo referente a la enseñanza, - nos da a conocer las formas de evolución y los sistemas propios del aprendizaje infantil entendido como lo no espontáneo, provocado por diversas situaciones externas que enriquecen nuestras relaciones sociales y para cuyo logro es tomado en cuenta el tiempo.

El aprendizaje sucede al desarrollo, lo que algunos padres de familia - no precisan, el desarrollo psíquico es "un proceso de construcción permanente de la personalidad del individuo que tiene lugar a partir del enfrentamiento cotidiano con situaciones novedosas."(23)

El desarrollo del niño pasa por diversas etapas que muchas de las veces no conocemos, por tanto, al presentarse una situación determinada, no contamos con las herramientas suficientes para comprender sus actitudes basadas en la necesidad de conocer y entender los fenómenos que surgen en su entorno.

1.- Estadios del desarrollo

Todo individuo atraviesa por dos formas de desarrollo diferentes: orgá

23.- CARRASCO, Altamirano Alma. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. UPN. Ed. Previa, México, 1988. Pág. 7

nico e intelectual, ambos pretenden lograr la formación integral del mismo y atraviesan por diferentes etapas que se diferencian por rasgos o características específicas; el suizo Piaget al hablar del desarrollo psíquico infantil hace mención de las formas de organización de la actividad mental bajo su doble aspecto: motor e intelectual por una parte y afectivo por otra, así como según sus dos dimensiones individual y social (interindividual), lo que manifiesta en sus escritos al referirse a las diferentes etapas que el ser humano recorre antes de alcanzar la madurez y que son:

- 1.- La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutricionales) y las primeras emociones.

En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales y motrices, todas ellas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas. Para el recién nacido el mundo es, esencialmente, una realidad que puede ser chupada, pero también es cierto que, rápidamente, este mismo universo se convertirá en una realidad que puede ser vista, o escuchada. Los reflejos son una especie de anuncio de la asimilación mental.

- 2.- La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

La sistemática succión del pulgar pertenece ya a esta segunda fase, al igual que los gestos de girar la cabeza en dirección a un ruido, o de seguir a un objeto en movimiento, etc. El lactante empieza a captar lo que ve y esta capacidad de prensión y posteriormente de manipulación, duplica su poder de formar nuevos hábitos. La reacción circular representa un papel esencial en el desarrollo sensorio-motriz y equivale a una forma más evolucionada de asimilación.

3.- La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.

Aparece la inteligencia práctica que se aplica a la manipulación de los objetos y que sólo utiliza percepciones y movimientos organizados en "esquemas de acción". Los "esquemas" de acción construidos a partir del nivel de la fase precedente y multiplicados mediante nuevas conductas experimentales, se hacen susceptibles de coordinarse entre sí mediante asimilación recíproca, a la manera de lo que serán mas tarde las nociones o conceptos del propio pensamiento. La conciencia se inicia mediante un egocentrismo inconsciente e integral mientras que los progresos de la inteligencia sensorio-motriz desembocan en la construcción de un universo objetivo en el cual el propio cuerpo aparece como un elemento entre los demás y al cual se opone la vida interior, localizada en ese cuerpo propio. Reconoce a las personas y sabe que existen aunque no las vea. Principio de las simpatías y antipatías.

Estas primeras etapas constituyen por si mismas el período del lactante (hasta la edad de un año y medio a dos años, o sea anteriormente al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).

4.- La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años, o segunda parte de la primera infancia).

El niño es capaz, mediante el lenguaje, de reconstruir sus acciones pasadas bajo la forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante su representación verbal. Aparición del pensamiento propiamente dicho, interiorización de la acción como tal, desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías y antipatías, respeto, etc.) y de una afectividad interior que se organiza de una forma mas estable que durante las primeras etapas. El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego al

que se puede denominar juego simbólico o juego de imaginación e imitación, la intuición es, en cierta forma, la lógica de la primera infancia, busca el "por qué" o la razón de ser de las cosas, o sea, una razón simultáneamente causal y finalista.

5.- La etapa de las operaciones intelectuales concretas (inicio de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once-doce años).

A esta edad el niño ingresa a la escuela primaria y es capaz de diferenciar la actividad individual de la colectiva y de no confundir su punto de vista con el ajeno lo que le facilita la discusión, comprende los puntos de vista del contrario y es capaz de buscar justificaciones o pruebas para apoyar sus propias afirmaciones.

El egocentrismo casi ha desaparecido y la espontaneidad surge de la necesidad de conectar ideas y justificaciones lógicas, ya no se conforma con el pensamiento sino que busca la acción material. En esta misma etapa comienza la sociabilización y los juegos reglados, ahora el niño no actúa impulsivamente sino que lo piensa primero adquiriendo el principio de reflexión, comienza la construcción lógica como resultado de las coordinaciones intelectuales y la afectividad como consecuencia de relaciones sociales e individuales, se vuelve cooperativo y autónomo, comprende la realidad por la razón y la explica de forma atomística.

Durante este período surgen los conceptos de peso, volumen, tiempo y espacio.

6.- La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

El niño piensa concretamente, problema tras problema, a medida que la-

realidad se los propone y no relaciona las soluciones mediante teorías generales que pondrían de relieve su principio, tiene interés por todos los problemas inactuales y facilidad para elaborar teorías abstractas.

Hacia los once o doce años se produce una transformación en el pensamiento del niño que indica el final de la segunda infancia: el paso del pensamiento concreto al pensamiento "formal" o "hipotético-deductivo."

Las operaciones lógicas empiezan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las meras ideas. El adolescente en la primera fase parece asocial y casi inasociable, las sociedades de adolescentes son primordialmente, sociedades de discusión, la auténtica adaptación a la sociedad se llevará a cabo, finalmente, de forma automática cuando el adolescente cambie su papel de reformador por el de realizador."(24)

Con estas etapas del desarrollo nos damos cuenta de la evolución sensorio-motriz por la que todos atravesamos alguna vez y de la influencia que, sobre todo en los primeros años, ejercen los adultos.

La pedagogía operatoria parte de estas etapas para diseñar el método de enseñanza que propone y hace partícipes a los padres de familia y demás sectores que conforman la comunidad, para poner en práctica esta metodología es necesario tener siempre presente que los padres de familia juegan un papel importante en este proceso debido a que son ellos los más directamente responsables del desarrollo del pequeño y para lograr un mayor éxito de ésta empresa es necesario conocer sobre el proceso evolutivo del mismo cuyo objeto es no coartar la iniciativa y espontaneidad naturales en esta etapa.

Nuestra participación, como docentes, consiste en realizar reuniones de orientación con los padres de familia y demás personas involucradas en el proceso educativo en los cuales logren obtener una visión más amplia del proceso evolutivo del niño y de algunas formas de apoyar su formación integral.

La Pedagogía Operatoria nos permite ver como la construcción de un conocimiento pasa necesariamente por estadios intermedios, que en muchas ocasiones no se conocen.

24.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores. S.A. Barcelona 1970. Pág. 13-94

"Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar en que estado se encuentra el niño respecto de él, es decir, cuales son sus conocimientos sobre el tema en cuestión, para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, se apoye y construya en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee, por lo tanto es necesario integrar en todo tema de estudio los intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que nos proponemos trabajar."(25)

La programación operatoria otorga al maestro el papel de guía cuyo papel se centrará en recoger información de los alumnos mediante preguntas, respuestas y comentarios de los mismos para crear con ellos situaciones que les permitan y ayuden en la construcción de su propio pensamiento.

Los padres de familia, docentes y demás personas que con ellos tengamos relación debemos propiciar discusiones, observaciones, etc. que les permitan actuar y construir y no brindarles conceptos o respuestas ya elaboradas para no confundir o frenar el propio proceso de construcción de cada uno de ellos.

B) LA APLICACION DE LA PSICOGENESIS EN LA ESCUELA

Educar no consiste en transmitir conceptos al niño con técnicas acumuladas en el transcurso de los años sino en suministrar a la actividad integrante del yo las condiciones externas adecuadas mediante las cuales su autonomía conciente pueda efectuar su normal desarrollo con mayor seguridad, es decir, lograr el mas eficaz dominio posible de sus mecanismos psicofisiológicos y de los niveles correspondientes, tarea que se logra con la interrelación de padres de familia, alumnos y maestros, son los padres de familia y docentes quienes ejercen la acción educativa y los alumnos quienes la reciben.

Es importante que los padres de familia y maestros se mantengan en constante comunicación y se apoyen mutuamente pues de esta manera el educando se dará cuenta del interés de ambos en su formación.

25.- CARVAJAL, Juárez Alicia Lily. Contenidos de Aprendizaje. UPN Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México, 1990 Pág. 3

A la mayoría de los padres de familia les preocupa la forma en que su hijo se adaptará a un ambiente distinto al de su hogar, a otros el comportamiento social que observe fuera de su casa, o la capacidad de su hijo para adquirir adecuadamente las experiencias de su aprendizaje. Algunos esperan que la asistencia del niño a la escuela le ayude a disminuir su agresividad o a adquirir buenos modales, o a que tengan mayores oportunidades de juego, pero todos tienen en común el deseo de proporcionar a su hijo la mejor educación.

La escuela no es un sustituto del hogar sino un apoyo a éste en la educación de los niños ya que ambas instituciones persiguen una misma finalidad y un punto de partida común: la formación integral del niño.

A la escuela le han asignado el papel de transmisor de la cultura y de las diversas formas de comportamiento aceptadas por la sociedad para cuyo estudio los han diferenciado en conocimientos científico-técnicos y sociales; los primeros son explicados por la razón mientras que los segundos se presentan como principios independientes e inalterables, ambos se muestran como productos elaborados para su adquisición.

Piaget ha demostrado sin embargo, que "en la génesis del conocimiento la acción del niño precede a la concienciación de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por sus propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos." Si el maestro escuchara al niño en lugar de hablar de él, se daría cuenta de que las nociones que este último posee son muy diferentes a las del adulto y que bajo una misma palabra se esconden significados diferentes para uno y para otro por lo que la enseñanza no puede apoyarse en el lenguaje adulto como instrumento básico.

El niño comprende el mundo que lo rodea acorde a sus posibilidades de realizar operaciones mentales cada vez de mayor complejidad lo cual lo conduce a la aplicación de sus conocimientos que convierten al universo en operable, es esto justamente lo que debe tomar en cuenta la pedagogía moderna puesto que sabiendo la forma de aprender del niño es mucho más sencillo para la escuela obtener éxito en su empresa.

La pedagogía operatoria explica la manera de entender del niño y la forma en que construye su pensamiento además de situar a cada niño en un nivel determinado y partir de ahí para entender las posibilidades o posibles dificultades que va a tener en cada nuevo aprendizaje.

"La pedagogía operatoria considera la inteligencia como resultado de un proceso de construcción no exento de errores, los considera necesarios para fomentar la acción y evitar la dependencia del alumno y propone que sea él quien construya sus propias hipótesis y busque su propia forma de comprobarlas, el profesor deberá facilitarle instrumentos de trabajo, sugerirle actividades pero nunca imponer las propias.

Puesto que no todo el aprendizaje es como resolver problemas, este debe abarcar, por lo menos, la adquisición del conocimiento a través de la experiencia y ofrecer los contenidos que son la base de un aprendizaje integral y sólido que permita propiciar una vida de calidad y solidez.

La pedagogía operatoria se apoya en los aportes de la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento,"(26)

y su propósito es elaborar propuestas didácticas que puedan ser utilizadas en el marco escolar, parte de los verdaderos intereses del niño, de los conocimientos que posee y de los que debe adquirir, además de tomar en cuenta las actividades que serán mas atractivas y agradables y permitirán la construcción de cualquier concepto, busca establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar, pretende dar una utilidad a todo lo que se realiza en la escuela y una aplicación en la vida real donde se desenvuelve el niño así como hacer objeto de estudio, dentro de la escuela, el contexto social del que forma parte.

Esta nueva pedagogía intenta formar niños creativos, capaces, críticos, reflexivos y analíticos por lo que promueve la libertad de formular y comprobar sus propias hipótesis o rechazarlas por propio convencimiento, el profesor deberá darle oportunidad de investigar por sí mismo mediante preguntas, experimentos u observaciones, deberán ser los educandos quienes elijan su tema de trabajo dándoles con ello oportunidad de aprender a respetar y aceptar decisiones de grupo, será el maestro quien ayude a construir instrumentos de análisis y a aportar alternativas con los que se irá desarrollando su razonamiento y capacidad crítica.

La pedagogía operatoria sustenta varios principios entre los que encontramos:

- Todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética.
- Los niños interpretan cada una de las partes por separado y finalmente integran.

26.- CARVAJAL, Juárez Alicia Lily. Contenidos de Aprendizaje. UPN. Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México 1990. Pág. 2-6

- Para iniciar un aprendizaje es necesario saber el estadio en que se encuentra el alumno y los conocimientos que posee del tema.
- Los conceptos carecen de significado cuando no son elaborados por el propio niño.
- La operatoriedad integra intereses, procesos, nivel de conocimiento previo y objetivos.
- Parte de los intereses y necesidades del niño.
- Vincula el mundo escolar y extraescolar.
- Hace de la escuela una actividad dinámica, permitiéndole al niño actuar primero y comprender después.
- Articula los intereses del niño y del adulto, lo deja en libertad de aprender a opinar, a defender sus ideas y a respetar las ajenas.

Entre sus principales objetivos encontramos:

- Basar todo aprendizaje en los intereses y necesidades del alumno.
- Tomar en consideración, para cualquier aprendizaje, la génesis de la adquisición del conocimiento.
- El niño elaborará su propio conocimiento permitiéndole aciertos y errores.
- Las actividades diarias deberán convertirse en temas de estudio.
- Evitar la separación del mundo escolar y extraescolar.

Piaget afirma que la inteligencia se va construyendo paulatinamente a través de la historia del individuo y que en ella participa todo elemento del medio que lo circunda; al conocer la evolución de la inteligencia nos damos cuenta del alcance que tiene el escolar y de las posibles dificultades que se le van a presentar para conocer diversos contenidos de enseñanza.

Esta pedagogía describe la forma de aprender de los niños y cómo no siempre se da el aprendizaje únicamente dentro del aula, puesto que aprende de manera fragmentada y posteriormente generaliza, lo que nos permite observar que los diversos medios en que se encuentra también le proporcionan elementos de análisis y siendo el medio familiar el lugar donde el niño pasa la mayor parte del tiempo deducimos que cada una de las personas que con él alternan en cualquier lugar o circunstancia, influye de manera diferente puesto que cada persona, en su momento, le proporciona elementos de análisis.

1.- Consecuencias de la aplicación de la psicogénesis en la escuela.

El aprendizaje memorístico mantiene a los niños en una total pasividad intelectual y no les da oportunidad de efectuar sus propios razonamientos, la psicogénesis, por el contrario, da prioridad a la educación activa, a la elaboración personal de conceptos pues "si queremos que un concepto sea generalizable, es necesario que el niño aprenda a construirlo."(27)

La psicogénesis propone desplazar la transmisión de conocimientos y hace énfasis en la acción del niño, da prioridad a sus intervenciones, propicia la búsqueda de alternativas para dar solución a un mismo problema, asume que el aprendizaje es un proceso que pasa por diferentes etapas o períodos, motiva la interacción entre los niños para favorecer la construcción colectiva de conocimientos y ve en los pequeños sus logros o avances y no sus carencias.

Los planteles escolares actuales, como consecuencia de la aplicación de la psicogénesis, promueven la autonomía del niño en la que debemos participar docentes y padres de familia además de adecuar los objetivos, las técnicas y métodos de enseñanza a las características propias de los alumnos, a sus posibilidades, necesidades e intereses creando personas capaces de bastarse a si mismas y de ser útiles a la sociedad.

C) OPERACIONES RACIONALES

Las operaciones concretas comienzan alrededor de los siete años, entendiendo que existen retardos o aceleraciones que dependen de la acción social, a esta edad aproximada ingresan los niños a la escuela primaria y ya recibieron de sus padres las primeras lecciones educativas las cuales constituyen una base para el aprovechamiento y formación de los mismos pues su comportamiento va a ser diferente del adoptado en el hogar, a los siete

27.- CARVAJAL, Juárez Alicia Lily. Contenidos de Aprendizaje. UPN Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México, 1990 Pág. 14

años aun hay rezagos de egocentrismo aunque los niños sean capaces de efectuar diversas operaciones, entendidas estas psicológicamente como "una acción cualquiera cuyo origen es siempre motriz, perceptivo o intuitivo,"(28) estas operaciones parten de las relaciones afectivas y sociales que existen con el mundo que lo rodea y que propicie cierta lógica y capacidad de coordinar algunas operaciones por conjunto que sean a la vez componibles y reversibles.

Las operaciones racionales comienzan "a partir del momento en que dos acciones del mismo tipo pueden ser compuestas en una tercera acción que pertenece aun a este tipo,"(29) es decir, una adición puede ser resultado de varias adiciones a la vez que se puede disociar o sustraer, es entonces cuando el pensamiento sufre transformaciones y organiza toda operación aislar unas de otras, debido a ello las actividades escolares son globalizadoras puesto que el pensamiento está ya organizado no podemos desligar una acción de otra, de esta manera el niño de primer grado aprende a leer y a escribir paralelamente, sin diferenciar áreas o asignaturas pues es entonces cuando el niño tiene interés sobre quién hizo las cosas, de dónde proceden y para qué sirven.

La lógica de las operaciones racionales se refieren solo a objetos manipulables en los que se puede aplicar la seriación y la clasificación; la una capaz de tomar en cuenta tamaños y manejar el concepto de reversibilidad y la otra, que nos lleva a comprender que el todo es mayor que las partes comprendido a partir de la división de un conjunto en subconjuntos.

Los docentes sabemos que los niños obtienen experiencias concretas a partir de objetos manipulables y sucesos reales, lo que debemos hacer del conocimiento de los padres de familia para que los apoyen y ayuden cuando sea necesario ya que el niño aprende mas por experiencia directa y aun mas si la adquiere sin que alguien se la ofrezca.

D) LA AFECTIVIDAD DE LA PERSONALIDAD EN EL MUNDO SOCIAL DE LOS ADULTOS

28.- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores, S.A. Barcelona 1970. Pág. 67

29.- Ibídem

La personalidad del escolar comienza en la edad colegial, cuando organiza para si mismo las reglas o valores que toma del adulto pues aunque no lo acepte o externe, se siente inferior incluso, que los niños mayores y atribuye a los padres valores de perfección debido a que son los primeros educadores y los primeros en influir positiva o negativamente en su formación.

En las tareas educativas cotidianas del educando es favorable respetar la autonomía de los niños para elegir sus propias formas de organización — dentro del grupo, ellas forman parte del aprendizaje social en el que todos los sectores estamos involucrados.

El egocentrismo es innato en el niño, es el yo que puede ser conciente o inconciente y que "considera al grupo en función suya, en vez de situarse entre los otros en un sistema de relaciones recíprocas e impersonales"(30)— y que desaparece paulatinamente con el inicio de la personalidad, cuando comienza a interiorizar reglas y valores sociales que lo llevarán a adoptar nuevas conductas, mismas que serán modificadas con la asimilación de nuevos aprendizajes y que se manifestarán en determinadas situaciones.

La afectividad modifica actitudes de rebeldía o egoísmo, actitudes formadas durante el proceso de aprendizaje y no siempre en el aula, aunque haya siempre influencia de personas que le muestran cariño son los padres de familia quienes se lo brindan primero y posteriormente incluye familiares, amigos y maestros y de todos y cada uno de ellos aprende conductas que en su momento le parecen correctas.

La experiencia une al pensamiento con la realidad al igual que el trabajo afectivo seguido de situaciones concretas, hacen que algunos sueños desaparezcan o sean modificados por la mente del escolar.

El cariño que el niño brinda a los adultos tiende a desaparecer hacia los nueve años, cuando el niño encuentra afecto en otro niño de su propio sexo se aísla del otro manifestando aversión o antagonismo entre ambos, estas relaciones no son anormales y ayudan al proceso de desarrollo además de resolver problemas de adaptación.

Cada una de las construcciones que continuamente realiza el niño aleja

30.- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases Psicológicas. UPN. Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México, 1988 Pág. 91

su punto de vista propio y egocéntrico para llevarlo a establecer relaciones con nuevos grupos a los que irá integrando su propia actividad adaptándola a actividades de mayor magnitud, de esta forma pierden poco a poco el egocentrismo para aplicar las leyes de cooperación; la afectividad es siempre el primer escalón que nos conduce a valorar las actividades en las que se participa, siempre apoyada por la inteligencia, que aclara cada uno de los propios objetivos, ambas, afectividad e inteligencia, nos llevan a un mayor equilibrio expresado de diversas maneras.

Las diferencias individuales nos obligan a recordar que el desarrollo emocional no se presenta en todos y cada uno de los seres humanos en la misma forma y con la misma intensidad, que las variaciones están motivadas por la naturaleza humana y por la influencia del medio ambiente.

Los pequeños mostrarán simpatía a aquellas personas que están de acuerdo con ellos debido a que afirmarán que tienen los mismos valores e intereses, la antipatía, al contrario, surgirá de la falta de afinidad.

El niño en edad escolar aprende a diferenciar lo justo y lo injusto a expensas del adulto, cuando siente que no actuó correctamente.

E) INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

El hombre desde siempre ha tenido curiosidad por saber y conocer sobre diferentes temas que influyen en él, por ello ha buscado y creado métodos de investigación que en determinados lugares o situaciones les han permitido entender algunas actitudes humanas, siempre diferentes a objetos o animales.

La investigación implica un proceso que tiene por objeto llevar al individuo a comprender, pensar y tratar de solucionar, por propia cuenta, los problemas presentes, para lograrlo es necesario vincular los intereses a los objetivos y metas que la misma se propone.

La investigación educativa se ha encargado de averiguar sobre las mejores formas de llevar a cabo la educación, aunque sin haber logrado hasta hoy cumplir su objetivo, pues los educadores, lejos de seguir sus lineamientos, nos hemos dedicado a promover lo establecido y no a llevar a la práctica

ca las innovaciones puestas a nuestro alcance, ella busca, relaciona y enumera los diversos problemas que la educación le plantea y la manera de solucionarlos por lo cual propone a la investigación participativa como apoyo a la organización y metodología empleadas y diferencia dos acciones que le — dan mayor validez: la investigación y la práctica.

La investigación participativa es "un método de trabajo educativo que pretende romper e innovar sustancialmente un conjunto de técnicas tradicionales que han imperado fuertemente en el ámbito y quehacer de la capacitación y educación."(31)

Este tipo de investigación es la que mas auxilia al docente puesto que "combina y relaciona las funciones de investigación, práctica y docencia — realizadas por educadores y educandos configurando un universo de trabajo — con fines claramente definidos;"(32) ella permite al educando elaborar y aplicar su propio método de investigación y práctica, nos permite actuar de forma directa, aportar y percibir de nuestra realidad, rompe con la tradición y crea individuos pensantes y capaces, independientes y críticos; es — también un proceso que aunado a la educación activa favorece el desarrollo integral de los alumnos, que son los principales actores de la tarea educativa; mediante la investigación nos damos cuenta de los diversos problemas que vive el alumno en el medio familiar y que en ocasiones impide que sus — progenitores les brinden la atención que requieren y la investigación—acción pone a nuestro alcance estrategias que podemos incorporar a la actividad educativa en su proceso de transformación y en la formación de la conciencia crítica de los sectores populares; la investigación participativa parte de la realidad y promueve la actividad en la recolección, sistematización y análisis de datos.

Esta investigación implica una sustitución de los métodos que hasta — hoy han caracterizado al proceso educativo y con la unión de la investigación y práctica determina un proceso educativo necesario en nuestra realidad, la cual es conocida y modificada mediante la acción del educando, — quien pasa a ser un elemento activo y crítico integrado a diversas disciplinas del saber: se trata del conocimiento que el mismo educando va elaboran—

31.- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. Seminario. UPN Fernández Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 1990 Pág. 36

32.- Ibídem Pág. 38

do como producto de su propia investigación.

Las relaciones sociales son englobadas por la investigación participativa quien pone de manifiesto la participación de todos en las diferentes actividades que buscan el mejoramiento y transformación del medio por lo que hace uso de la inteligencia humana mediante la aplicación de la creatividad, crítica y selección de cada uno de los participantes en este proceso, apoyando estas actividades los centros educativos encontramos que la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños es determinante, el poco interés que les muestran los vuelve indiferentes a los cambios surgidos a su alrededor; los educandos actúan dentro y fuera del centro educativo desarrollando sus capacidades en diferentes ambientes, — mientras en uno es guiado u orientado por el docente en el otro le es permitida la libertad absoluta, permitiéndole comparar ambos medios y despertando su capacidad de analizar y criticar además de formar y desarrollar diferentes hábitos, actitudes, aptitudes y destrezas, tomados de aquellas personas que lo rodean y que han logrado despertar su interés.

III. PROPUESTA PEDAGOGICA

A) OBJETIVOS

- Lograr que los padres de familia sean partícipes de las actividades escolares que día a día realizan los niños.
- Hacer concientes a los padres de familia de la importancia que tiene su apoyo y ayuda en las actividades que se realizan en el centro educativo.
- Incorporar al padre de familia en el proceso educativo para que se convenza de que su actitud puede causar en el infante inseguridades a largo plazo.
- Asumir correctamente el papel que nos asigna la modernización educativa y cumplir con el para que la formación integral del educando sea un éxito.
- Identificar algunas causas que propician el desinterés de los padres de familia en la escuela.
- Valorar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar del educando.
- Propiciar que los padres de familia participen en la educación de los infantes para que éstos logren su formación integral participando en diversas actividades que incrementen su acervo cultural y que fomenten el hábito de investigar y participar en acciones que desarrollen diversas aptitudes.

B) PROPUESTA PEDAGOGICA

Cada maestro, como responsable de nuestro grupo, debemos realizar asambleas con los padres de familia para darles a conocer el papel que les corresponde dentro de la modernización educativa así como conocer su preparación académica y ver hasta donde es posible nos brinden su apoyo para alcanzar las metas educativas que la sociedad nos exige y que culminarán en un mayor aprovechamiento y desenvolvimiento de los alumnos en general, darles oportunidad de conocer y aportar alternativas que nos permitan alcanzar resultados satisfactorios. La entrevista personal con los padres de familia es el contacto mas importante y cuenta a partir de la bienvenida o del estilo de los comunicados por escrito.

Es deber de los docentes mantener una actitud positiva para con los padres de familia así como un trato de igualdad, de esta manera los obligaremos a mezclarse en la vida escolar por medio del empleo de sus aptitudes personales, es decir, mediante talleres o conferencias de temas varios relacionados con su ocupación y que sean benéficos para los educandos.

La necesidad de la participación de los padres de familia en el centro educativo y en las actividades escolares de los pequeños así como el escaso interés que muestran en los trabajos educativos y en la educación que reciben los mismos nos orilla a proponer algunas alternativas que nos ayuden a mejorar las relaciones existentes de ellos con la escuela para lograr un mayor beneficio en los educandos, quienes son los más directamente afectados por dicha situación.

Encontramos factibles diversas actividades en las que los padres de familia pueden participar e involucrarse en la labor educativa con el apoyo al cumplimiento de tareas escolares y revisando que éstas se lleven a cabo, para ello realizaremos una reunión previa al inicio de cada mes en la que daremos a conocer los objetivos de aprendizaje que pretendemos alcanzar y en la que haremos hincapié en la importancia que tiene la revisión de las tareas y demás trabajos diarios como aliciente para continuar con ahinco en su superación, el registro de la revisión de tareas escolares estará colocado en un lugar visible del aula durante todo el ciclo escolar, además, se irá elaborando una gráfica anual por alumno por cumplimiento de tareas y

otra por aprovechamiento mensual, mismas que se anexarán al expediente personal del educando.

El registro de tareas escolares contará con un apartado donde se marcará si la tarea fue revisada por el padre de familia o tutor.

Los centros culturales nos dan la oportunidad de alcanzar el desarrollo social aceptable en el medio al que pertenecemos por lo cual, en cada reunión, daremos argumentos a los padres de familia para que brinden a sus hijos la oportunidad de asistir a eventos culturales y a lugares que puedan acrecentar su cultura como museos, bibliotecas, conciertos, etc. y que estén a nuestro alcance así como a los educandos para que elijan los lugares que deseen visitar por orden de preferencia, en base a ello elaboraremos un programa anual de actividades en cuyo cumplimiento sea indispensable la participación y apoyo de los padres de familia para que comenten, padres e hijos, sus impresiones.

Es conveniente que en todo hogar se cuente con material recreativo y de consulta apropiado para toda la familia y se permita a los educandos el acceso al mismo para que se familiaricen con diversos temas de su interés, mismos que investigaremos en conjunto en la biblioteca del lugar, o en su caso, en el aula, dando el uso adecuado a cada uno de los materiales que los alumnos nos puedan proporcionar, en la reunión mensual se pedirá a los padres de familia su consentimiento para que el día indicado nos permitan hacer uso de los materiales con que se cuenta en todo hogar de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo, de esta manera lograremos enriquecer su vocabulario, elevar su acervo cultural y obtener mayor seguridad en sí mismo al expresarse; los materiales de los que haremos uso podrá ser desde un periódico hasta un libro de alto valor cultural y literario. Debemos enfatizar esta necesidad en todas y cada una de las oportunidades que tengamos de estar en contacto con los padres de familia.

A todos los niños les gusta jugar y son los juegos quienes muchas de las veces nos permiten conocer la personalidad y desarrollo mental del infante por lo que es importante que los progenitores participen en las actividades lúdicas de sus hijos y conversen con ellos con frecuencia para que conozcan sus inquietudes y proyectos futuros, ambos, docentes y padres de familia, haremos uso del juego para lograr nuestros propósitos educativos y la sociabilización del infante. Estas actividades se realizarán en el ho-

gar, en la escuela o en cualquier sitio adecuado.

Tanto en el hogar como en el centro escolar se realizan actividades en pro del desarrollo armónico de las capacidades del educando y es necesario que los padres de familia sean concientes de la importancia que para sus hijos tiene su presencia en el centro educativo, el verlos trabajar y colaborar con ellos en acciones escolares y deportivas, el apoyo y estímulo al trabajo que realizan será aliciente que se reflejará en su conducta y aprendizaje.

Es indispensable que los padres de familia posean una visión clara y precisa del proceso de desarrollo del niño, quiénes influyen en este desarrollo y de que manera, para el logro de estos objetivos realizaremos círculos de estudio bimensuales en los que haremos uso de cintas videográficas, folletos y revistas que contengan información sobre el tema que se va a tratar, mismo que será elegido por los padres de familia en la reunión mensual anterior y en cuya realización deberá auxiliarnos el Consejo Técnico Escolar, formado por el Director del plantel, Subdirector y los docentes.

Nuestro trabajo docente nos da la oportunidad de estar en trato continuo con los padres de familia y motivarlos para que asistan a eventos extraescolares como visitas a la comunidad, excursiones, campamentos, convivencias, actividades cívicas, deportivas y sociales, por ello organizaremos encuentros deportivos y culturales en los cuales tomarán parte directivos, docentes, padres de familia y alumnos y los que posteriormente se tratarán de efectuar en intercambio con otros centros escolares de la región. Estos encuentros se realizarán, uno a uno, en conjunto con las reuniones mensuales o, en su caso, con los círculos de estudio.

En la realización de eventos culturales se invitará a participar a la sociedad en general de acuerdo con la fecha a celebrar, así tenemos:

30 de abril.- Festejaremos a los niños docentes y padres de familia en conjunto sin delegar responsabilidades para uno solo.

10 de mayo.- La celebración será preparada por las personas que acepten participar (papás y jóvenes) además del alumnado y de los docentes.

Día del padre.- en dicha fiesta deberán participar mamás, jóvenes, alumnos y docentes.

Navidad.- La celebraremos en conjunto con padres de familia y docentes, organizando las actividades en equipo.

Primavera.- Realizaremos, conjuntamente con los padres de familia, una campaña a favor de la ecología.

4 de oct., 8 de dic. y 19 de marzo.- Siendo las fiestas tradicionales de nuestras respectivas comunidades convocaremos a la población en general a participar en una conferencia que darán las personas de mayor edad sobre la historia y tradiciones de la misma. Esta conferencia será dirigida por los organizadores y para su mejor conducción se abordará por preguntas orales y abiertas.

2 de nov.- Organizar concursos sobre las tradiciones propias de cada lugar.

En las fechas que marca el calendario escolar se invitará a participar a la comunidad en general.

Cada fecha que marque el calendario cívico escolar se elaborará un periódico mural mensual en el que intervendrán alumnos y padres de familia y será colocado en un lugar estratégico al cual concurra la mayor parte de la comunidad para elevar paulatinamente el acervo cultural histórico de la sociedad en que está inmerso el centro educativo.

La escuela es una comunidad educativa en la que padre de familia, alumnos y docentes se interrelacionan entre sí y es en las reuniones escolares y círculos de estudio donde debemos orientar a los padres de familia sobre las actividades que les ayuden a desempeñar la tarea educativa acertadamente, principalmente en el intercambio de ideas y experiencias, descubriendo con ello la existencia de problemas y soluciones comunes.

Para realizar una buena labor educativa con sus hijos, los padres de familia deberán acudir con regularidad a las reuniones organizadas por el centro escolar para enterarse de los avances, dificultades o retrocesos que los mismos presentan en el aprendizaje y conozcan así diferentes alternati-

vas que puedan utilizar para vencer los obstáculos y equivocaciones y brindar a la escuela el apoyo familiar para que pueda cumplir en forma plena su función.

La responsabilidad de los padres de familia no termina al enviar a sus hijos a la escuela pues este hecho implica el cumplimiento de obligaciones tales como asistir a reuniones de información, círculos de estudio que giran en torno al conocimiento del desarrollo integral del educando y talleres que persigan el mismo fin, obligaciones contraídas primordialmente para con los niños y que deben comenzar a cumplir mediante su participación en los consejos técnicos aportando ideas u opiniones que nos ayuden a mejorar nuestra labor docente puesto que son corresponsables con la escuela en la función educativa; son también responsabilidades de los tutores proporcionar a los educandos un ambiente adecuado para su estudio, vigilar que cumplan las actividades que les sean encomendadas y colaborar con ellos en trabajos manuales o de investigación, por ello, organizaremos talleres de actividades manuales a los que tendrán acceso, alumnos, padres de familia y personas interesadas en participar, dichos talleres deberán utilizar materiales de trabajo que estén al alcance de todos y adecuarse a los horarios de que los interesados dispongan, así fomentarán la relación padre-hijo y propiciarán el intercambio de experiencias.

Para alcanzar cada una de las metas que nos hemos propuesto es necesario establecer, desde el principio del ciclo escolar, relaciones sociales y de trabajo con el equipo de docentes del cual formamos parte y con los padres de familia pues sin su participación las anteriores alternativas resultarían ineficaces; una vez establecidas estas relaciones podemos invitar a quienes estén dispuestos a colaborar para el logro de los objetivos perseguidos donde es importante la participación de la sociedad en general.

Los docentes enfatizaremos en los padres de familia la toma de conciencia de las necesidades educativas existentes en la comunidad y de como participar para superarlas, así mismo aportar ideas o sugerencias de posibles soluciones a los problemas existentes en la comunidad y en la escuela.

Es nuestro deber aceptar cada una de las aportaciones que los padres de familia hagan, siempre y cuando vayan encaminadas al bien comunitario.

El logro de cada uno de los objetivos propuestos va encaminado a interesar a los padres de familia en cada una de las actividades escolares y ex

traescolares de las que sus hijos forman parte y que ya mencionamos con anterioridad; a que acepten la participación de la escuela como factor integrante y colaborador en el bienestar social comunitario; a incrementar su participación en las diferentes actividades que con su experiencia y capacidad de gestión y organización nos garantiza el éxito de las mismas.

Cada uno de los padres de familia deberá participar activamente y por voluntad propia, de lo contrario, no lograremos los propósitos que nos mueven.

Es necesario que ajustemos las metas a las posibilidades de recursos materiales, humanos y de tiempo que tengamos a nuestro alcance puesto que de ello dependen los resultados de cada una de las alternativas propuestas y los mismos padres de familia estarán conformes con el resultado de su trabajo.

Para lograr la integración de los padres de familia en las diferentes actividades escolares de las que son partícipes sus hijos y combatir las causas que han propiciado el escaso interés que en ellas muestran (ocupación, familia numerosa, bajo nivel de escolaridad) es necesario, además de detectar las necesidades más apremiantes de participación y de elaborar un proyecto escolar de trabajo que nos permita disponer de alternativas factibles para alcanzar las metas fijadas con anterioridad, realizar actividades acordes a nuestras posibilidades encaminadas al logro del mismo objetivo.

La participación de maestros y padres de familia debe estar basada en el mejor desempeño de las tareas educativas así como en la promoción de la participación de comités locales y municipales de educación y demás sectores involucrados en el campo educativo.

Para llevar a efecto el proyecto escolar que presentamos son necesarias actividades de organización y planeación, así como distribución de las mismas en el ciclo escolar por lo que proponemos:

Realizar una reunión con directivos, docentes, padres de familia, alumnos y demás personas interesadas en la educación en la que se conformará un Comité Promotor de Actividades que elaborará un plan anual de trabajo que implique la participación de la sociedad en beneficio de

la educación y que, además, será el encargado de invitar a los padres de familia, alumnos y miembros de la comunidad a participar en el cumplimiento del proyecto de trabajo cuya finalidad será lograr la integración de los padres de familia en las diferentes actividades escolares que redunden en beneficio de la educación de sus hijos. Entre otras actividades del Comité tenemos:

- La elaboración de encuestas que se aplicarán a los padres de familia en la reunión previa al círculo de estudio y cuya finalidad será saber cuáles temas les interesa tratar en este último y que actividades les gustaría se realizaran dentro y fuera del plantel escolar, además el Comité propondrá temas que considere de utilidad para padres de familia y alumnos.
- Analizar y publicar los resultados en un folleto que deberá contener las actividades próximas a realizar así como una evaluación de las actividades realizadas con anterioridad, éste folleto será distribuido acorde a los recursos económicos con que se cuente.
- Organizar actividades que nos permitan obtener fondos para el cumplimiento del proyecto escolar y para la rifa de presentes en cada reunión mensual a que asistan los padres de familia despertando con ello su interés y puntualidad a dichas reuniones.
- Planear horarios para la realización de las actividades propuestas que se acomoden mejor a las ocupaciones de los padres de familia — así como planear su desarrollo.

Cada una de las actividades que realicemos deberá ser planeada por dicho comité y contar con el apoyo del Consejo Técnico Escolar además de tomar en cuenta los factores que en ellas van a influir (tiempo, esfuerzo, participantes, materiales necesarios) y que serán determinantes en su éxito o fracaso.

Para conseguir una mejora en nuestra labor docente se necesita de un esfuerzo por encontrar y aplicar las estrategias que hagan concientes a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares, despertando su interés por participar y por apoyar a sus hijos pues ambos seguirán siendo los principales actores de la educación y está en nuestras manos hacerlo de tal manera que no se sientan obligados a ello, por el contrario, busquen sólo la manera de apoyar y ser partícipes en la formación de —

sus hijos.

CUADRO DE ACTIVIDADES DE INTEGRACION

Actividades	Participantes	Docentes	Padres de Familia	Alumnos	Comité Promotor de Actividades
Reunión mensual	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar material de Inv. - Coordinar - Dar a conocer avances o retrocesos del escolar y objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contestar encuestas. - Revisar tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar propuestas sencillas que puedan ser aplicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer formas de reunir fondos para la realización de las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar encuestas. - Elaborar y publicar folletos. - Elaborar horarios. - Apoyar cada una de las actividades.
Reunión de Comité Promotor de Actividades.			<ul style="list-style-type: none"> - Participar como miembros del Comité Promotor de Actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> - Preparar los temas. - Elaborar y conseguir el material necesario.
Círculos de Estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Conducir la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el material antes de los círculos de estudio. - Participar activamente en los mismos. 			<ul style="list-style-type: none"> - Consegir transporte cuando sea necesario. - Participar activamente con los alumnos.
Excursiones	<ul style="list-style-type: none"> - Ser guías - Proponer actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comisión de orden. - Coordinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar registro de lugares visitados. - Participar en actividades lúdicas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar la colaboración de personas capacitadas en las actividades. - Invitar a la comunidad.
Taller de actividades manuales	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar donde y cuando sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar elaborando manualidades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar manualidades propuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Promover su elaboración. - Facilitar material necesario.
Taller de Investigación Doc. (Periódico mural)	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar. - Coordinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar periódico mural mensual - Proporcionar material para investigar. - Proporcionar artículos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer temas de Investigación. - Asistir al taller. 		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar eventos y encuentros. - Elaborar horarios y roles de participación.
Encuentros deportivos y culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar. - Coordinar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarse en equipos. - Participar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarse en equipos. - Participar. 		
<p>- Los planes de excursión serán elaborados por docentes, padres de familia, Comité Promotor de Actividades y alumnos.</p>					

CUADRO ANUAL DE ACTIVIDADES 1992-1993

Semana Mes	1	2	3	4	5
Septiembre		- Elaborar plan de actividades anuales.		- Planear reunión.	- Realizar reunión.
Octubre			- Planear círculo de estudio y reunión mensual.	- Círculo de estudio.	- Reunión mensual.
Noviembre	- Planear encuentros deportivos.	- Encuentros deportivos locales.	- Planear reunión. - Evento cultural.	- Reunión mensual.	
Diciembre	- Taller de manualidades.	- Planear y convocar a encuentros culturales.	- Exposición de manualidades. - Encuentros culturales.	V A C A C I O N E S .	
Enero	- Preparar círculo de estudio.	- Círculo de estudio.	- Preparar reunión.	- Reunión mensual.	
Febrero		- Organizar encuentros deportivos.	- Encuentros deportivos regionales - Preparar reunión	- Reunión mensual. - Evento cultural.	
Marzo	- Planear actividades ecológicas.	- Recopilación de materiales benéficos para la ecología.	- Realización de actividades ecológicas. - Preparar círculo de estudio.	- Círculo de estudio. - Preparar reunión.	- Reunión mensual.
Abril		V A C A C I O N E S		- Preparar reunión y excursión.	- Excursión - Reunión mensual. - Evento social.
Mayo	- Taller de manualidades.	- Evento cultural. - Preparar círculo de estudio.	- Círculo de estudio. - Preparar reunión.	- Reunión mensual.	
Junio	- Preparar excursión.	- Excursión.	- Evento social. - Preparar reunión.	- Exposición anual de manualidades. - Reunión de evaluación final.	

- El taller de Investigación Documental con los alumnos será quincenal.
- El Periódico Mural se elaborará la primera semana de cada mes, exceptuando los meses de septiembre y abril.
- El Comité Promotor de Actividades elaborará un folleto mensual acorde a los recursos económicos con que cuente.

Con la elaboración del Avance Programático nos damos cuenta de que el Programa Anual de Trabajo propone diversas actividades de desarrollo social por lo que decidimos adaptar nuestro plan a las condiciones con que contamos después de haberlo sometido a la aprobación del Consejo Técnico Consultivo puesto que necesitaremos de su apoyo, de su tiempo y de su colaboración.

Tomando en cuenta las diferentes actividades de investigación social planeadas, optamos por incluirlas en el Avance Programático con el propósito de realizar cada uno de los eventos propuestos a su debido tiempo y de elaborar o conseguir los materiales necesarios para ello.

El objeto de incluir las actividades en el Avance Programático es, aparte de realizarlas en su momento, lograr la participación amplia de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos con el propósito de vincular la enseñanza entre la escuela y la comunidad; fomentar en docentes, padres de familia y alumnos la participación en equipo, el gusto por la investigación y los problemas sociales (contaminación ambiental, desempleo, reforestación, conocimiento del medio, drogadicción, desintegración familiar y otros) a través de su historia y su desarrollo económico.

La mayoría de estos temas ya se encuentran inmersos en el programa de enseñanza.

E) VIABILIDAD DE APLICACION

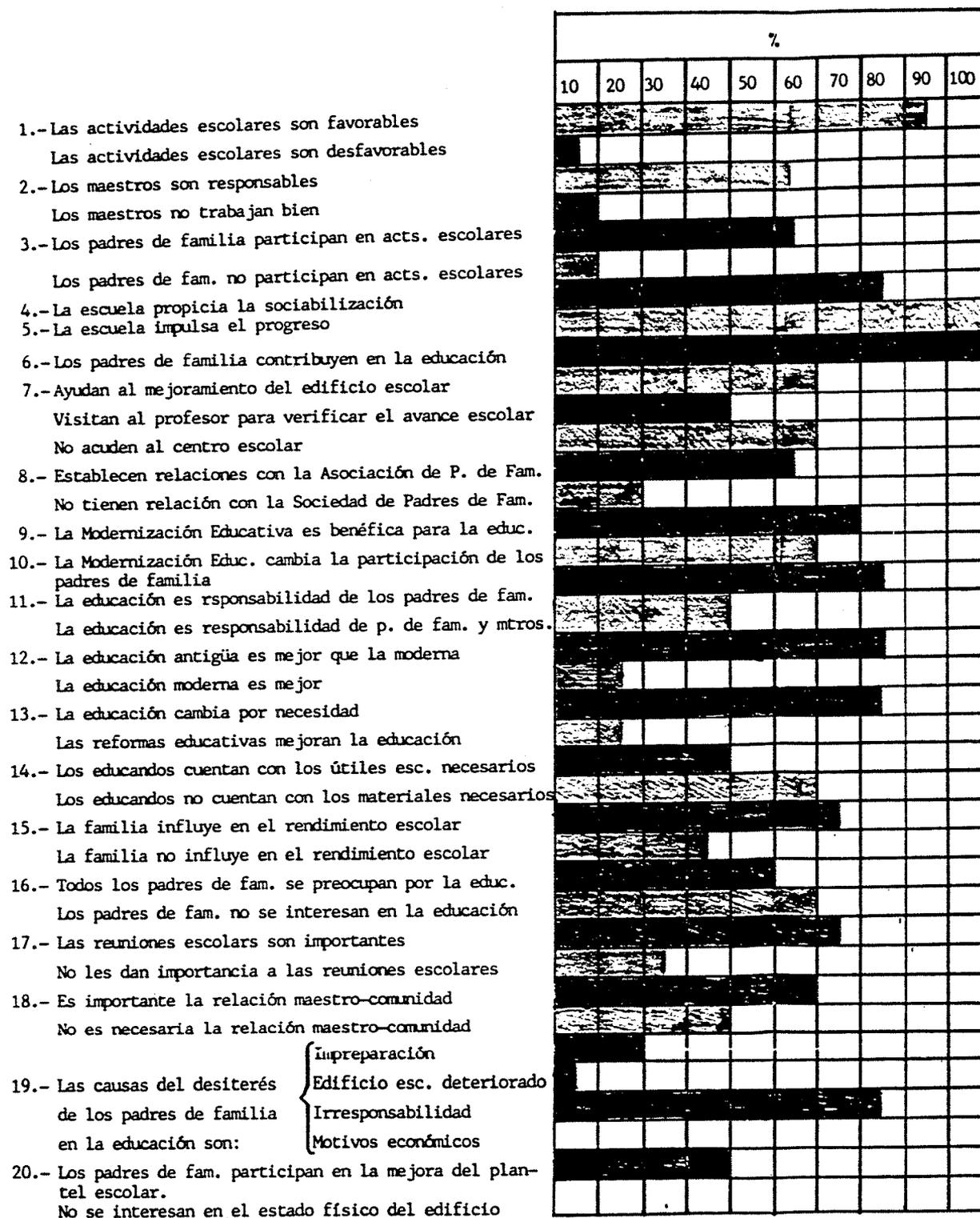
En la aplicación de la Propuesta Pedagógica encontramos una diversidad de factores que no siempre facilitaron nuestro trabajo, el principal fue la indiferencia de algunos compañeros docentes que por tener que dedicar algo de tiempo fuera del horario escolar prefirieron mantenerse al margen; nos percatamos que hubo padres de familia que no participaron en alguna actividad por mas incentivos que se les dieran, pues siempre argumentaron la falta de tiempo para ello aunque se establecieron horarios acordes a las condiciones con que contamos y a sabiendas de que los beneficios logrados serían en bien de todos y cada uno de ellos.

Contamos con la disponibilidad de las personas que participaron en alguna conferencia y de las que nos auxiliaron como guías en las excursiones realizadas así como el apoyo invaluable e incondicional de nuestros directivos y del Comité de padres de familia quienes fungieron como Comité Promotor de Actividades y siempre estuvieron mas que dispuestos a cooperar con nosotros.

Al iniciar con algunas actividades encontramos que no todos los padres de familia estaban dispuestos a participar, sobre todo cuando se trató de elegir el tema a desarrollar en el primer círculo de estudio y de asistir al mismo, pues no habiendo participado en alguno con anterioridad se tenía temor de que el resto de los asistentes se mofaran de él; para obtener mayores resultados se les proporcionó con anticipación material informativo acorde al tema a desarrollar durante el círculo de estudio, los resultados fueron favorables a partir de este momento pues la mayoría se interesó por asistir a los siguientes eventos a que fueran invitados.

APENDICE

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA
DE ARROYO SECO DE ABAJO



BIBLIOGRAFIA

- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. Seminario. U.P.N. Fernández Editores, S.A. de C.V. México, D.F. 1990.
- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. S.E.P. Ed. de Periódicos S.C.L. México, 1991.
- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Perfiles de Desempeño. S.E.P. Talleres de Camsan. México, 1991.
- BENAVIDES, Ilizaliturri Luis G. Programa para la Modernización Educativa. S.E.P. Información para los Maestros. México, 1991.
- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Análisis Pedagógico Vol. 2. U.P.N. Talleres de Impre-Roer S.A. de C.V. México, 9, D.F. 1987.
- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: Bases Psicológicas. U.P.N. Impresora y Editora Xalco S.A. de C.V. México, 1988.
- BONFIL, Castro Ma. Guadalupe. Pedagogía: La Práctica Docente. U.P.N. Talleres de Litográfica Ingramex, S.A. México, 1988.
- CARRASCO, Altamirano Alma. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. U.P.N. Ed. Previa, México, 1988.
- CARVAJAL, Juárez Alicia Lily. Contenidos de Aprendizaje. U.P.N. Talleres de Impresora y Editora Xalco, S.A. de C.V. México, 1990.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Inducción del Magisterio al Nuevo Modelo Educativo. (Proyecto).
- GOMEZ, Rivera Magdalena. Política Educativa en México Vol. 3. U.P.N. Talleres de Impre-Roer S.A. México, 1987.
- INSTITUTO ZACATECANO DE EDUCACION. Dirección de Planeación Educativa. Oficina de Enlace y Concertación Municipal. Zacatecas. Septiembre 1992.

MERAZ, Ríos Patricia. La Vinculación Escuela-Comunidad. S.E.P. Tomo 6. Ed.-
Multidiseño Gráfico, S.A. México, D.F. 1987.

ORIA, Razo Vicente. Política Educativa Nacional. Litográfica Ingramex. Méxi-
co, D.F. 1989

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barral Editores, S.A. Barcelona,
1970.

REVISTA CERO EN CONDUCTA. Las Relaciones entre Padres y Maestros como Con-
trato Escolar. Patricia Medina y Ma. Concepción López. México, D.F. —
1982.

REVISTA UNIVERSITARIA DE ANALISIS EDUCATIVO. Educando Hoy. Zacatecas, Zac.-
Agosto, 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa para la Modernización Educativa —
1990-1994.

SHARROCK, Anne N. Relaciones Escuela-Hogar. Publicaciones Cultural. México,
D.F. 1978.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Funciones Sociales de la Educación. Organi-
zación Gráfica Maresa, S.A. de C.V. México, 1980.