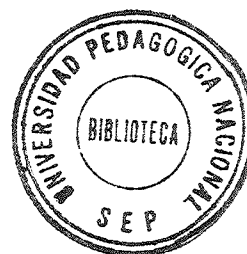


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 321

LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EN EL
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR



T E S I S

Para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

Presenta

ALICIA OFELIA AGUIRRE ROMO

GUADALUPE, ZACATECAS.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 321

LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EN EL
NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR

ALICIA OFELIA AGUIRRE ROMO

TESIS QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

86-X-96-1188



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 10 de noviembre de 1994.

PROFRA. ALICIA OFELIA AGUIRRE ROMO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta--
Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES EN EL NIVEL --
DE EDUCACION PREESCOLAR "

opción T E S I S, avalada por el Asesor MTRA. MA. CONSUELO LEGASPI
PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta-
blecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le au-
toriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

LOS FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DEL PROGRAMA

DE EDUCACION PREESCOLAR.....	3
A. El desarrollo cognoscitivo.....	7
B. Los factores de desarrollo.....	8

CAPITULO II

EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y LA

PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

A. La necesidad de planificar.....	12
B. La importancia de la planificación y el papel del maestro.....	13
C. La planificación de actividades y los medios para la enseñanza.....	25
D. La elaboración del plan de actividades.....	26
E. La evalaución de actividades.....	27
F. La problemática de la planeación didáctica.....	28
G. Las diferentes formas de planificar.....	31
H. La Propuesta Curricular.....	36
I. El programa de educación preescolar. El PEP 92.....	41

CAPITULO III

LOS DOCUMENTOS DE APOYO EN LA PLANIFICACION DE

ACTIVIDADES.....49

LA PLANIFICACION GENERAL DE UN PROYECTO DE ACTIVIDADES.....59

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

Siendo el objetivo principal del nivel de educación preescolar favorecer el desarrollo integral del niño, por medio de actividades diarias, corresponde al educador propiciar las situaciones de aprendizaje que lo conduzcan a dicho fin. En tal sentido, la planeación de actividades es fundamental puesto que de ella depende el buen desempeño del trabajo en el Jardín de Niños.

Para la realización de la planeación, es necesario conocer la fundamentación y los propósitos del Programa de Educación Preescolar, la metodología, así como el enfoque teórico que de razón del por qué y para qué de la educación preescolar.

Con la intención de mejorar la planeación de actividades en el Jardín de Niños, me propuse revisar algunos aspectos teóricos sobre la organización del trabajo docente, con la finalidad de reflexionar sobre esta actividad tan importante y fundamental para el desarrollo de actividades.

Siendo el Programa de Educación Preescolar, el elemento fundamental para el desarrollo del trabajo docente en preescolar, se hizo necesario revisar la últimas propuestas programáticas con el fin de compararlas e interpretar de mejor manera la propuesta actual y de esa forma, considerar sus aciertos y conocer sus limitaciones.

Así mismo, se partió de algunas situaciones problemáticas que sobre el aspecto de la planeación de actividades se han observado, motivo por el cual el trabajo se enfoca en un primer momento a abordar la fundamentación psicológica del Programa de Educación Preescolar, para de esta manera tener una concepción más clara sobre la acción de planificar el trabajo en el Jardín de Niños, concluyendo con la planeación de un Proyecto de Actividades.

El presente trabajo lo considero como un primer acercamiento al problema de la planificación didáctica, faltando realizar un estudio más profundo sobre sus fundamentos e implicaciones en el desarrollo integral del niño.

CAPITULO I

LOS FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

La educación preescolar es el primer peldaño de la formación escolarizada del niño y constituye uno de los niveles que conforman el sistema educativo nacional; desde sus inicios se ha impulsado con el fin de atender a un mayor número de niños en edad preescolar.

Desde su inicio hasta nuestros días, el Jardín de Niños muestra grandes avances que sustentan el reconocimiento de este nivel educativo, nivel que es eminentemente formativo, pues sin duda alguna, durante los primeros años de la vida del hombre se fincan las bases para formar su carácter, personalidad y nivel de desarrollo.

Consideramos que en este nivel educativo la concepción teórica que fundamenta el programa de actividades, es que el niño es el centro del proceso educativo en sus cuatro dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. De la misma manera el desarrollo infantil es un proceso complejo en las que intervienen infinidad de transformaciones tanto físicas, psíquicas y sociales;

entendiendo en este sentido al desarrollo como el resultado de las interacciones del niño con su medio.

De esta manera, el educador en la medida en que conozca al niño, podrá encauzar su desarrollo a partir de la información teórica que tenga sobre dicho proceso.

Se debe tener presente que el niño es considerado como una unidad bio-psicosocial indivisible, que a través de su integración con el entorno se va formando como un ser individual y social y de esta formación depende su paso de la dependencia a la autonomía en todas las áreas de su personalidad.

En el niño en edad preescolar el aspecto que cobra mayor relevancia es el afectivo-social, pues a partir de las relaciones que establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus procesos psicológicos que determinan en él la manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

Este proceso implica que el niño se separe de su madre, por ello el niño adquirirá o no seguridad emocional, esto dependerá de como la madre se relacione con él; como le hable y le explique el mundo que lo rodea. El niño irá constituyendo su propia identidad, dándose cuenta que es diferente a los demás y con personalidad propia e inteligencia que lo conducirán al objeto

de conocimiento, en donde él mismo actuará para conocerlo y transformarlo.

A medida que el niño crece su medio natural formado por el núcleo familiar se irá desarrollando para adquirir nuevas y ricas experiencias significativas para su proceso de aprendizaje, es así como va construyendo su conocimiento, desarrollando sus habilidades, destrezas, actitudes y valores, así mismo, su creatividad que es la forma en como el niño expresa sus ideas y sentimientos, afectos e impulsos, realizándolo a través del juego.

En este sentido, el juego para el niño es una actividad esencial, total y espontánea, es la vida misma del niño. En el juego manifiesta sus necesidades e intereses, se comunica, establece relaciones con los objetos, vivencia y comparte con sus compañeros una tarea común, un quehacer juntos, donde se estrecharán más las relaciones amistosas.

Cabe mencionar que el juego en la etapa preescolar no sólo es un entretenimiento, sino también un medio por el cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno en el espacio y el tiempo, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

Así, el juego visto en este nivel de educación preescolar, nos lleva a comprender que el niño tendrá más relaciones sociales, y a la vez, va adquiriendo disciplina, dándose cuenta que se deben respetar las reglas, tener capacidad para compartir con el grupo sus juegos, y a la vez, se va familiarizando con su entorno y al mismo tiempo, se va familiarizando con los adultos.

No olvidemos que en esta etapa de la vida, el juego es simbólico, lo cual es importante para su desarrollo psíquico, ya que en él tiene la capacidad de sustituir un objeto por otro, lo cual constituye la adquisición y el dominio de hechos de la vida real en su vida afectiva y que lo llevarán a estructurar su pensamiento.

Durante su proceso de desarrollo, el niño tiene necesidad de comunicarse, de expresar sus ideas, vivencias y realidad cotidiana, de que lo tomen en cuenta los demás, para nutrirse internamente de su desarrollo; representando sus ideas por medio de símbolos, reconstruyendo sus experiencias en forma gráfica, verbal o con su propio cuerpo, utilizando un lenguaje organizado, claro y sin problemas de articulación, para lograr transmitir sin mucha dificultad sus inquietudes, intereses y necesidades.

Considerando que el niño tiene necesidad de expresarse y comunicarse, será indispensable que lo realice libre y espontáneamente, tomando en cuenta sus puntos de vista y sus ideas para lograr así un mayor conocimiento de su propio lenguaje y con el paso del tiempo llegue a mejorarlo.

A. El desarrollo cognoscitivo.

Siendo el propósito de la educación preescolar favorecer el desarrollo integral del educando, es necesario estudiar la teoría psicogenética de Jean Piaget, ya que en la actualidad es ésta la que nos proporciona la explicación de cómo el niño va construyendo el conocimiento a través de sus acciones y sus relaciones con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El niño tiene sus propias potencialidades y es a través de los procesos de crecimiento, maduración e interacción con el medio como se va conformando como persona con rasgos comunes a todos, pero a la vez con características únicas de su personalidad.

El niño es participante activo de su propio desarrollo, sus logros son derivados del esfuerzo que hace al explorar y conocer los aspectos de su medio. Aprende de sus experiencias que

surgen del medio familiar y social y que le dan la pauta para aprender de ellas y así lograr transformaciones y cambios importantes que repercuten en su desarrollo integral.

No debemos olvidar que sólo hay aprendizaje, si existe interacción dinámica con el entorno el cual se traduce en procesos internos del pensamiento, así mismo se aprende de las acciones de y la realidad. Clásicamente el aprendizaje está basado en un estímulo- respuesta y si este llega a ser significativo, tendrá una respuesta duradera.

Como docentes tenemos el compromiso de mantener una actitud permanente de apertura al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida que esto suceda, se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

B. Los factores de desarrollo.

Según Piaget (1) la conducta humana es el resultado de cuatro factores que son: Maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio. Para una mejor comprensión del desarrollo del niño, Piaget distingue con claridad seis estadios o periodos de desarrollo que marcan la aparición de las estructuras de pensamiento sucesivamente construidas.

(1) Piaget, Jean. " Seis estudios de psicología." . pp. 14.

1. Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutrición y de las primeras emociones).

2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3. Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (anterior al lenguaje) y pensamiento propiamente dicho.

4. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales, sumisión al adulto. De los 2 a los 7 años.

5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales y cooperación. De los 7 a los 12 años.

6. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad, y de la inserción afectiva intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (2)

(2) Piaget, Jean. Op.cit. pp. 15.

Considerando que en el nivel de educación preescolar uno de los objetivos es el de propiciar la formación integral del niño menor de 6 años, corresponde a dicho nivel las características del niño durante el periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Dentro de las características de los niños en esta edad se destacan: la función simbólica que es la capacidad que tienen el niño de representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos (imitación diferida). Las expresiones más notables de los niños y sus características en la actividad propiamente dicha, lo van construyendo por medio de símbolos que utilizan mediante sus juegos ya sean gráficos o verbales.

Otro aspecto importante del desarrollo del niño, es lo relacionado al lenguaje, respecto a esto, es importante mencionar que en sus primeros años de vida el niño va teniendo un conocimiento y un aprendizaje del lenguaje oral y en cierta medida dependerá de las relaciones ambientales para que lo lleven a construir su lengua y comprenderla, reconstruyendo su propia lógica.

Es necesario recordar que para que el niño pase por este proceso abstracto de construcción de un sistema de comunicación verbal y escrita, primero estableció un sistema de interrelaciones psicomotrices incluyendo a su vez la afectividad, para construir las bases de la lengua escrita implica el proceso largo de la

representación de sus vivencias a través de sus propios medios como son: el dibujo, el modelado, etc., así como sus propias grafías en las que irá descubriendo el sistema de lecto-escritura, los elementos que lo forman para entender y darse a entender en su medio.

La creatividad es otro aspecto importante de desarrollo infantil, la creatividad puede darse con diferentes componentes con los que el niño interactúa con objetos, personas, materiales y con su propio cuerpo.

Partiendo del objetivo general de la educación preescolar que se enuncia como: Propiciar la formación integral del niño menor de seis años y con fundamento en sus características afectivo sociales, físicas y cognoscitivas, a través de su participación activa en el proceso educativo y la estimulación de su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su creatividad, a fin de que conozca y transforme su realidad. Razón por la cual los docentes debemos de conocer e interpretar las etapas del desarrollo del niño para así conducirlo a su máxima expresión.

CAPITULO II

EL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

A. La necesidad de planificar.

Una de las tareas más importantes en el Jardín de Niños es la planificación de actividades, se constituye en un paso muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin la planificación el trabajo diario se traduciría en una tarea sin sentido, carente de finalidades y contenidos.

Por lo anterior, surge la necesidad de planificar el trabajo diario, lo cual nos lleva a organizar los proyectos, realizarlos y evaluarlos.

La planeación de actividades debe partir de situaciones de interés para el niño, de lo que le es significativo o le llame su atención; de situaciones cotidianas, de una pregunta o de un acontecimiento o evento importante de su comunidad.

Es necesario planificar las actividades en forma conjunta con los niños para prever elementos de apoyo importantes

para la realización del plan de actividades diarias; dichos elementos serán de tipo material, físico y económicos. La planificación también podrá surgir de actividades propuestas por el educador, al considerar la diversidad cultural, social y económica.

Es de gran importancia que el docente conozca las características de su grupo, para que en base a ellas organice su acción didáctica y promueva el desarrollo integral del niño, considerando sus diferencias individuales.

La planificación será concebida entonces como el proceso mediante el cual se establecen los objetivos deseables para los alumnos y que deben lograrse a través del aprendizaje conducido. Se seleccionan y se organizan los medios a través de los cuales se facilitará el alcance de los objetivos y se prevén fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje.

B. La importancia de la planificación y el papel del maestro.

La planificación de actividades en el Jardín de Niños se realiza a partir de la interpretación del programa escolar, lo cual implica el conocimiento de los supuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el plan de estudios, y a

partir de la interacción de ellos se elaboran los objetivos, los contenidos y se proponen las actividades de aprendizaje.

Corresponde al educador hacer efectiva la educación preescolar por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje y esto se lleva a cabo considerando todos los aspectos de desarrollo infantil, considerado como un proceso complejo y dinámico y en el cual se dan infinidad de cambios al ir estructurando el niño los conocimientos por medio de las experiencias significativas, de las dimensiones en las que interactúa y se desarrolla por medio del trabajo que se realiza diariamente .

Se debe tener también presente que el niño es un ser biopsicosocial, con sus potencialidades propias y que por medio de los procesos de crecimiento y maduración va adquiriendo dichas potencialidades a través del tiempo, a la vez que interactúa con el medio en el que se desenvuelve y de esta manera irá conformando su personalidad.

Algunos de los aspectos que se consideran para la planificación de actividades es el de conocer y observar el desenvolvimiento del niño durante el desarrollo de las mismas, así como las estructuras propias del desarrollo infantil, además, la interacción que presente el grupo, la comunicación y la comprensión en el desarrollo de los mismos, encauzando sus

manifestaciones innatas, procurando el desarrollo de su capacidad creadora: expresando nuevas y variadas formas de su pensamiento, ya que es a través de este proceso como el niño va interiorizando su aprendizaje, producto de sus experiencias significativas generadas en el medio ambiente en que se desenvuelve.

El pensamiento del niño en edad preescolar es de representaciones o imágenes mentales de los objetos que le determinan una forma de conocer y percibir el mundo, a la vez que relaciona todo con todo: objetos, hechos y fenómenos, sin encontrar relaciones causales entre ellos ya que su pensamiento es egocéntrico.

La educación preescolar debe de facilitarle todas las experiencias que favorezcan su desarrollo integral, partiendo de sus vivencias cotidianas y comunitarias; experiencias significativas y valiosas que se traducen en continuo aprendizaje.

También es importante tener en cuenta que el niño tiene necesidades e intereses propios de su edad y que por medio de las actividades diarias irá desarrollando, brindándole la oportunidad de adquirir sus propios conocimientos e ir estructurando y asimilando lo que ya tiene, razón por lo cual el docente asume el papel de guía y orientador de su proceso de aprendizaje.

Es pertinente mencionar que se deben considerar también

los objetivos generales del programa, ellos nos dan pautas a seguir en el trabajo diario, pautas para desarrollar en el niño la autonomía, la identidad, las relaciones con la naturaleza, la socialización a través del trabajo grupal e individual, así como el factor de la cooperación, sus formas de expresión creativa a través del lenguaje, todo ello lo llevarán a adquirir aprendizajes formales, así como un pequeño acercamiento al arte y la cultura por medio de diversas técnicas y materiales empleados.

Algunos objetivos del programa se sustentan en las cuatro dimensiones que son: afectiva, social, intelectual y física, y estas son consideradas como aspectos de desarrollo en los cuales se explican los aspectos de su personalidad.

En las dimensiones se explicitan aspectos tan importantes que como educadores debemos de atender abarcando los aspectos de su personalidad en su conjunto, considerando también los bloques de juegos y actividades para el desarrollo de estos aspectos y su aplicación en las actividades diarias debemos de garantizar un equilibrio de estos en todo lo que se realice.

Los objetivos programáticos están redactados como aspectos del proceso de desarrollo del niño y no como conductas terminales, correspondiendo a los docentes favorecer éstos en el niño en el nivel correspondiente.

Los educadores promueven en el educando la estructuración de su pensamiento lógico- matemático, de la comunicación, expresión artística, psicomotricidad, lenguaje oral y escrito, su creatividad, y conjuntando todos estos elementos nos llevarán a la atención de su propio desarrollo.

Al mismo tiempo es necesario establecer una relación entre la comunidad y el centro preescolar para apoyar la labor educativa, propiciando cada uno de sus integrantes, participen activamente y decididamente asumiendo una actitud comprometida con los mismos.

Otro de los aspectos importantes que intervienen en la planeación de actividades son los contenidos, como es sabido estos son objeto de conocimiento para los alumnos.

Los contenidos se relacionan estrechamente con los objetivos de aprendizaje o del programa mismo y representan todo aquello que el niño aprenderá por medio de las actividades.

Los contenidos los podemos definir como el conjunto de hábitos, habilidades, actitudes y valores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y que los mismos niños construyen a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos.

En este sentido, los contenidos son la vía más viable para que como educadores llevemos a los niños a manipular, observar las cosas u objetos, así mismo, llevarlos de lo abstracto a lo concreto, de lo simple a lo complejo, a que se sitúen en acontecimientos de su propia comunidad, que interactúen en forma responsable y ordenada con los demás en un ambiente de respeto mutuo.

En sí los contenidos deben ser interesantes y significativos para los niños, que partan de su realidad para que logren cada vez mayores experiencias y conocimientos de todo lo que los rodea, además ponerlos en contacto con su medio natural y social, partir de sus propios intereses y necesidades, todo esto a través del desarrollo de proyectos producto de una actividad de planeación diaria, semanal o mensual.

Debemos considerar que como docentes tenemos una gran responsabilidad en el proceso que conlleva la enseñanza-aprendizaje y que debemos de ser muy cautelosos en saber balancear todas las actividades, considerando las dimensiones y sus aspectos de desarrollo para así poder brindar a los niños un desarrollo armónico de todas sus potencialidades.

Es importante que en la planeación de los proyectos y del trabajo diario se lleve a los niños a reflexionar en las acciones a realizar, planteándonos preguntas: cómo, cuándo, con

qué y para qué de lo que van a aprender y emprender por medio de las actividades.

En el proceso didáctico otro de los elementos que intervienen en la planeación son: las actividades. Considerando que "las actividades constituyen el punto central del programa. Por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos." (3)

En el Programa de Educación Preescolar (92), la realización de actividades se efectúa considerando los bloques de juegos y actividades y estos son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden a una visión integral del desarrollo del niño.

El docente tiene la responsabilidad de la acción educativa, así mismo tiene como función observar las diferentes manifestaciones de los niños en sus juegos y actividades, para así guiar, promover y orientar, coordinando el proceso educativo. De esta manera los docentes tendrán presente el punto de vista de los niños, su lógica, lo cual lo expresan mediante el sinnúmero de actividades que realizan diariamente en su trabajo escolar.

(3) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. pp. 53.

Otro de los aspectos importantes en el trabajo docente es la ejecución de actividades lo tenemos presente al poner al niño en contacto con el objeto de conocimiento, sea de naturaleza diversa, irá llevando al niño a estructurar su personalidad así como ponerlo más en contacto con su vida social.

La importancia de las actividades es que nos conducen a considerar las características psicológicas de los niños, y a la vez nos propician estrategias pedagógicas congruentes con los objetivos planteados.

Estas actividades se presentan y desarrollan en los niños por medio del juego, ya que en él satisface su placer por la actividad misma.

En el niño en edad preescolar, el juego es esencialmente simbólico, ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir un objeto por otro, en las actividades que en ocasiones sugiere el educador tienen una tendencia lúdica, logrando así interesar al niño en los diversos juegos y actividades propuestas, es por ello que el educador tendrá presente que éste produce en el niño una sensación de bienestar, un actuar espontáneo del niño y un desarrollo de las cuatro dimensiones. El juego es considerado como una necesidad vital que contribuye al equilibrio humano.

Las actividades señaladas en el Programa actual, se desarrollan, realizando en forma previa la planeación general del proyecto y de la propuesta de trabajo; esto requiere de una planeación abierta y conjunta con los niños, dando cabida a sus ideas y sugerencias, así como de juegos para ampliarlas o modificarlas según los intereses y necesidades que nos presenten en la planeación, expresando a la vez sus experiencias, posibilidades y limitaciones o algunas dificultades que se presenten al realizar el proyecto.

En base a algunas consideraciones, en la forma de organizar las actividades estas podrían ser de manera grupal, individual o por equipos, para darle mayor operatividad a las mismas.

En las actividades por equipos, individual o grupal se les dará a los niños la oportunidad de cómo trabajar, con qué y para qué en cada una de las áreas, tomando en cuenta que los niños son los principales actores de este proceso de enseñanza-aprendizaje, dándoles la oportunidad por medio de ellas, que resuelvan sus problemas buscando siempre respuestas satisfactorias para una mejor calidad y desempeño de su trabajo.

Un factor importante en nuestra labor educativa son los alumnos, ya que con ellos desarrollamos la planeación, la

organización y la evaluación de las acciones realizadas durante la mañana de trabajo.

Los docentes debemos observar muy bien a los alumnos en el desempeño de sus acciones para conocer hasta dónde son capaces de llegar, qué grado de madurez tienen, qué interacciones nos manifiestan, cómo los guiaremos en el tan importante desarrollo de su aprendizaje, haciéndoles saber que habrá un respeto mutuo entre él y el docente, con sus compañeros, con los adultos y con todos los miembros de la comunidad.

Los docentes tenemos que crear un ambiente de relaciones en donde los alumnos hablen y actúen con libertad tanto en el espacio físico como material, brindándoles oportunidades de expresar sus sentimientos, ideas, inquietudes, su creatividad e iniciativa, creando un ambiente rico en estímulos significativos que lo lleven de manera global a aprendizajes y experiencias de su realidad, acercándolas a reconstruir sus conocimientos anteriores poniéndolos en práctica.

El niño es la parte activa de su proceso de enseñanza-aprendizaje, en él ha aprendido a desenvolverse con más seguridad en su entorno, el niño percibe objetivamente cómo va transformando sus propios procesos, desarrollando sus facultades, su libertad, su autonomía que son aspectos tan importantes y que lo llevarán a

adquirir mayores y mejores experiencias a lo largo de su vida, ya que su mundo es real y no ficticio. Ha aprendido a valorar su educación y cultura y lo incorpora a las relaciones humanas, demostrando su capacidad de sugerir y planear con seguridad al contar con la actitud del educador.

El niño es entonces autor de sus propios conocimientos y aprendizajes de lo que vivencia como parte integrante de un grupo social, apoyándose en su familia, escuela y comunidad.

Otro aspecto importante en la planeación de actividades es el rol que desempeña el maestro ante el grupo. Al inicio del año escolar el docente planea el trabajo a desarrollar con los niños, organizando los proyectos, seleccionando los materiales, los objetivos propuestos y las actividades factibles, para llevar a los niños a momentos de búsqueda y reflexión de las acciones planteadas en el trabajo cotidiano.

El docente de preescolar favorecerá la socialización del conocimiento favoreciendo a la vez la formación de equipos en diferentes niveles, para que así los niños sean los promotores de su desarrollo.

El educador propiciará el desarrollo de la autonomía, es decir, que los niños digan y hagan lo que realmente estén convencidos, de hacer y crear un ambiente agradable y seguro para

que paulatinamente construya su capacidad socio-afectiva, creatividad y lenguaje.

El docente debe tener presente el ambiente de respeto por el trabajo del niño para que exprese con libertad lo que piensa y siente; a la vez, hará una reflexión en relación a los materiales que se utilizan en el Jardín de Niños, si están cumpliendo los objetivos formulados y si son accesibles, variados, interesantes y adaptables a las actividades cotidianas.

También favorecerá la comunicación entre los niños, si se le da un uso abierto y libre del espacio, dando posibilidades de movimiento para que los alumnos actúen en favor de los aprendizajes propios de cada uno. Es importante recordar que el medio natural y social determina en gran parte el desarrollo del niño.

"Considerar la función del docente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo y, de manera muy importante, como ese referente afectivo a quien el niño transfiere sus sentimientos más profundos. Cabe señalar que la verdadera dimensión de un programa lo constituye el hacer concreto de cada docente en su grupo.

En ese sentido la comprensión que los maestros tengan de esta propuesta y el apoyo que le brinden -- con su experiencia y creatividad, constituyen los elementos centrales de su validez y riqueza."(4)

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. pp. 15

C. La planeación de actividades y los medios para la enseñanza.

Dentro de la planeación de las actividades otro de los aspectos de los cuales nos valemos los docentes son los medios para la enseñanza, ellos nos ayudan a vincular el proceso enseñanza-aprendizaje en el currículum y en la planificación.

En este aspecto es importante considerar el programa y los documentos de apoyo que se manejan en este nivel y son los siguientes: Bloques de juegos y actividades, Antología, Cuaderno de Matemáticas, Manual de Actividades Musicales y Guía de Educación Física y Guía Didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel de preescolar.

Así como técnicas y métodos de enseñanza en este nivel en la organización del programa por proyectos y cuya metodología se basa en el principio de globalización y considera al desarrollo infantil como proceso integral y en el cual intervienen elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales.

El método por proyectos lleva al niño de manera grupal a construirlos, planearlos en juegos y actividades, así desarrollará sus ideas y deseos para ejecutarlos. Así en los proyectos los niños darán respuesta a una pregunta, a plantear un problema o resolverlo, a una situación cotidiana, y otras muchas acciones.

D. La elaboración del plan de actividades.

En la realización de los proyectos nos plantea tres etapas y en el plan diario se consideran dos aspectos: la previsión general de juegos y actividades y la previsión general de recursos didácticos, en este último cabe señalar que sólo se anotarán los que no se encuentran en el aula y que los aportará el niño.

Los docentes debemos documentarnos sobre los contenidos que vamos a abordar con los niños, para que de esta manera tengamos elementos oportunos y adecuados a sus inquietudes, ampliando la información para enriquecer su vocabulario y así ponerlo en práctica por medio de las actividades y experiencias significativas.

Es conveniente señalar que los materiales deben de ser variados tanto los comerciales, de la naturaleza y de reuso, ya que con ellos les damos a los niños la oportunidad de conocerlos, manipularlos y elegirlos de acuerdo a su creatividad y necesidad de aplicación adecuada.

Los educadores debemos realizar reflexiones serias en relación al comportamiento y aptitudes de los niños para así saber distinguir las diferencias individuales de sus alumnos y los que puedan presentar alteración en su desarrollo y así poder ayudarlos

en la acción pedagógica que estamos atendiendo, estimulando sus capacidades con actividades interesantes, aprovechando cada momento que permanece el niño en el Jardín.

E. La evaluación de actividades.

En el programa de educación preescolar "la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo porque realizamos una descripción e interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones concretas." (5)

Los lineamientos para la evaluación son:

- Para qué se evalúa: Para retroalimentar la planeación y la operación del programa, rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar la forma de evaluación de la relación docente- alumno, docente-grupo.

- Quién evalúa.- Ha estado en manos del docente

- Cómo se evalúa.- Mediante la observación, la cual constituye un proceso permanente, con fines de un registro más sistemático.

(5) Op. cit. pp. 21.

Diferentes momentos de la evaluación. La evaluación es inicial en donde el maestro tendrá una impresión sobre cada uno de sus alumnos, a partir de entrevistas con los padres de familia, se realiza también la autoevaluación de cada proyecto, es conveniente que los niños platicuen más libremente posible sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos y hallazgos.

La evaluación permanente tiene lugar a lo largo del proceso educativo, esto es, durante todo el ciclo escolar y corresponde al educador hacer los registros pertinentes de las observaciones realizadas en todas y cada una de las actividades y acciones desarrolladas.

La evaluación final se hará como su nombre lo indica al término del ciclo escolar, considerando las autoevaluaciones de los proyectos y las observaciones realizadas durante el transcurso del año, esta constituye una descripción breve del desarrollo del programa, su práctica educativa e interpretación de sus propios juicios.

E. La problemática de la planeación didáctica.

La planificación didáctica que realizamos frente al grupo se constituye en una gran experiencia para nosotros, ya que se tienen que considerar los aspectos de desarrollo y aprendizaje

por los cuales atraviesan los niños en esta edad y que son las bases de su vida futura.

En la planificación tradicional de actividades se ha podido constatar que siempre se partía de estímulos motivantes o láminas de los temas a desarrollar, limitando la acción de los niños y su creatividad, al momento de realizar las actividades integradoras y las específicas, ya que tan solo se transcribían las actividades propuestas en el programa, los docentes les presentábamos ya todo hecho a los niños, sin darles la oportunidad de expresar sus sentimientos, ideas e inquietudes en la realización de éstas, y las actividades prácticas se realizaban por sugerencias del docente, sin darles oportunidad de elegir los materiales y la forma de realizarlas, encerrándolos en el medio en que se desenvuelven, sin darles la oportunidad de crear y acercarse a la realidad. Los juegos educativos y las actividades musicales tenían estrecha relación con las unidades y las actividades planteadas.

Cuando se hizo el cambio del programa a la propuesta curricular, cuya planeación se inició con la bitácora, se tuvo que dar un paso trascendental en la forma de trabajar con los niños y por lo tanto en la forma de planificar las actividades. Ya no se tenía que ser tan directriz.

Al realizar la planeación con el nuevo programa (La Propuesta Curricular), hubo situaciones de imposición por parte de las autoridades educativas al tener la educadora que apegarse en ocasiones a estas disposiciones como eran las de cambiar la planeación por tener otro tipo de actividades extraescolares, hubo ocasiones en que los niños protestaron por ello y no querían participar abiertamente, ni con el mismo interés, aquí en ningún momento se respetaba su individualidad que con tanto énfasis nos dicen los programas con relación al desarrollo integral del niño.

Otro problema al que nos enfrentamos fue el de tener que hacer el registro de acontecimientos y problemas de la comunidad ya que hubo ocasiones que se consideraron solamente las fechas significativas del calendario escolar y de actividades sociales por parte de los padres de familia, faltando en ella integrarnos más a la comunidad en todos sus aspectos.

En relación a la nueva propuesta de trabajo, se presentaron problemas como tener que integrar a los niños a las áreas de trabajo ya que se acostumbraba que los niños hicieran todos la misma actividad, sin considerar que tienen intereses y necesidades propios.

En relación a los materiales utilizados por los niños, también se percibieron problemas en la forma de conducirnos con ellos, para que no los desordenaran o los dejaran abandonados en

otra área del salón, otra dificultad que se presentó en la planeación fue, cómo organizar el trabajo en equipos y cómo inducirlos y estimularlos para que trabajaran en todas las áreas, respetando sus acuerdos y saber si la planeación realizada ha sido correcta.

Al revisar la planeación de los proyectos de las educadoras se pudo constatar que en ocasiones había algunos proyectos que duraban mucho tiempo y al contrario, también había otros que duraban poco. Tal vez la razón es que las educadoras no supimos encauzar el trabajo con los niños y hacerlo interesante, o tal vez, por comodidad, no se le daba a los niños la oportunidad de participar en la planeación o no llevamos a los niños a los momentos de búsqueda y reflexión en la realización de los mismos.

En el trabajo por proyectos la dificultad es vincular una actividad cívica o social, teniendo que interrumpir las actividades del proyecto.

G. Las diferentes formas de planificación.

Ya se ha señalado con anterioridad que la planificación de actividades nos lleva a organizar y planear durante el trabajo diario las actividades a realizar por medio de las acciones que desempeñemos con los alumnos.

A través de las diferentes propuestas programáticas se han realizado cambios en las formas de planificar, así en el Programa de Educación Preescolar conocido como el P.E.P. 61, para realizar la planeación se tomaban en cuenta los siguientes elementos:

Las unidades temáticas que respondían a la necesidad de dar un ordenamiento formal para que las educadoras las manejaran considerando una unidad ya sea mensualmente o con otro lapso de tiempo, el criterio sería de la educadora teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños, del grupo y de la comunidad.

Se iniciaba con la Unidad de la Integración del niño a la escuela, tenía el propósito de ayudar al niño a confrontar su medio social, y tener sus primeras experiencias significativas separado de su hogar. De ahí la importancia de que los educadores conocieran y comprendieran el hecho de separarlo de su hogar y en el Jardín poder afianzar su confianza y empezar a desarrollar su proceso de adaptación a un nuevo ambiente.

Dentro de las Unidades temáticas se encontraba otro punto importante: las situaciones, que no eran otra cosa que las expresiones dinámicas de los contenidos, facilitando las acciones de los niños y la elección de materiales. Por ejemplo: "Organicemos una convivencia, en la cual se encuentra otro

elemento importante que son las actividades específicas y estas a la vez eran un desglose de las actividades generales que se planean semanalmente, se planean de un día para otro, anotando solamente las que se van a realizar, sería: asear y decorar el salón para la fiesta, organizar juegos, etc". (6)

Otro aspecto era el de la previsión de recursos para la semana, anotando con cuáles colaborarían los padres de familia y los recursos con los que cuenta el plantel en lo referente al material didáctico.

Al elegir las actividades citadas anteriormente, se incluían las actividades cotidianas como saludo, que es un práctica social donde el educador puede explotar mil formas para hacer sentir al niño su cariño y su comprensión.

En las actividades de aseo que se generalizan durante el transcurso del año escolar, en las que los niños se lavan las manos, se asean la ropa, el pelo, el calzado, etc.

En relación a las actividades de Música y Movimiento, estas se desarrollaban siguiendo la Unidad y la situación del tema elegido, ejemplo:

(6)Curso de Mejoramiento Profesional. Apuntes mimeografiados. pp.3

Entrando de cochecito.

Coro: Un cochecito compró papá.

Ritmo: Popurrí, marcándolo con palmadas pulso.

Juego: Vehículos.

Salida: Con un cochecito.

Esto se realizaba llevando la secuencia de las unidades temáticas.

La actividad de educación física se iniciaba también trabajando por unidades, la primera de la Noción Corporal, el conocimiento de su cuerpo.

La planeación de actividades del P.E.P. 81, se realizaba con los elementos ya señalados, pero una constante era la intervención de la educadora que era quien tenía la última palabra, en muy pocas ocasiones de les daba a los niños la oportunidad de reflexionar sobre lo que se iba hacer, como docentes fuimos muy directrices en este aspecto, pues se les llevaba ya todo preparado con anticipación, tanto el juego educativo, la actividad práctica, que era la misma para todo el grupo, inclusive hubo ocasiones en que importaba más lo estético del trabajo y no se consideraba el proceso por el cual el niño llegaba a realizar determinada actividad.

En este programa se iniciaba el trabajo por rincones que nos servían de auxiliar en el educación del niño y en ellos se le brindaba la oportunidad de manipular, conocer y transformar los diferentes materiales con lo que se contaba para el trabajo diario. Los rincones se tenían permanentemente en los salones con recurso materiales, para así tener acceso a incorporar a los niños en cualquier situación que se presentase, en el momento oportuno. En esta práctica, me di cuenta que existía una comunicación de alumno-alumno y docente, pues en ocasiones se comentaban las experiencias dentro del trabajo. Los rincones nos dieron pautas para trabajar en forma individual o en equipos ya que siempre estaban al alcance de los niños.

Otro aspecto importante dentro del P.E.P. 81 es el hecho de tener que transcribir las unidades temáticas, al no tener ninguna orientación al respecto, o bien no contar con los elementos y conocimientos necesarios para interpretar el programa.

En conclusión el trabajo derivado de este programa nos condujo a realizarlo de manera muy rígida y apegados al mismo, ya que todas las actividades tenían que ir bien relacionadas, siguiendo al pie de la letra el programa, sin reflexionar sobre lo que se hacía y si en realidad estábamos propiciando el proceso de enseñanza-aprendizaje, o tan solo era una rutina sin propósito establecido.

H. La Propuesta Curricular.

Si se considera la acción de planear como uno de los aspectos más importantes de la vida diaria, por ser esta actividad la que permite al ser humano organizar su tiempo, administrar recursos y ordenar su propias actividades, en la educación nos permite definir objetivos, organizar el tiempo y administrar los recursos teniendo presente la intención educativa, para orientar y sistematizar la labor docente, evaluando los logros obtenidos.

La propuesta curricular se apoya en la tesis que se debe reconocer y estimular a los niños según sus características naturales, orientando las acciones hacia fines de la educación, e incluyendo actividades en las que los niños adquieran valiosas experiencias, aprovechando su entorno y sus características propias de desarrollo.

El programa estaba conformado por unidades y a su vez, las unidades estaba organizada de la siguiente forma:

- Finalidad.- Que proporciona la orientación general al docente sobre los problemas sociales, una vez que tiene clara la intención de desarrollo y la intención de formación.

- Objetivos específicos.- Pretenden la intención formativa.

- Contenidos.- El conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores a desarrollar en el niño.

-Situación didáctica.- Son las actividades integradoras propuestas por el docente para lograr los propósitos de la unidad.

- Sugerencias metodológicas.- Son las indicaciones sobre la manera de proceder en las situaciones didácticas y se enfatiza la participación de los padres de familia y de la comunidad en general.

- La evaluación.- Actividad permanente, mediante la observación constante realizada por los docentes en las conductas manifiestas de los niños.

La planificación dentro de la propuesta curricular se llevaba a cabo tomando en consideración los siguientes aspectos:

-Las unidades temáticas que fueron siete y estas se elegían a partir de entorno significativo del niño, estas a la vez abordaban las situaciones didácticas, siendo un propuesta de trabajo conjunta de educadores y niños, que emana de la vida cotidiana, involucrando a los niños a realizar visitas, paseos, bailes, cantos, rondas, fiestas, cuidado de animales y plantas.

Otros elementos fueron los ejes de desarrollo que son la intención de desarrollo y las líneas curriculares que son siete, y en ellas se llevó un proceso continuo provocado por la influencia externa de las experiencias de los niños, y la finalidad educativa que favoreció el proceso desarrollo-formación realizándolo de manera equilibrada, también se llevó el registro de acontecimientos de la comunidad y el plan anual en el se plasmaron acontecimientos culturales, recreativos, sociales y recursos con los que cuenta la comunidad y en el plan anual se registraron las situaciones didácticas a realizar y las acciones por aplicar.

La manera de realizar ésta era al inicio de la mañana, se conversaba con los niños, considerando el conocimiento que tienen sobre determinada situación didáctica y aprovechando la información que los niños tenían, se llega a la toma de acuerdos para elegir un tema, considerando sus intereses. Las propuestas eran anotadas en el pizarrón, considerando la situación elegida era ubicada en la unidad correspondiente.

Al tener ya organizado el trabajo, el espacio físico y los materiales didácticos eran otro aspecto importante a considerar en la planeación de la propuesta curricular, en ella también se trabajó con rincones o áreas de trabajo y aquí el espacio físico fue de gran importancia, en donde los niños interactuaron más libremente ya que el material estaba al alcance

de ellos, se empezó a trabajar en pequeños grupos y en forma colectiva, e inclusive invitando a los niños de otros grupos, aquí los docentes ya empezamos a respetar su autonomía y a dar oportunidad a que resolvieran sus propios problemas, a ser creativos, responsables y críticos.

La forma de realizar la planeación ya fue diferente, en esta propuesta ya hubo más comunicación e interacción por parte de los niños, la forma de elegir la situación fue por medio de un diálogo, en el cual el papel del docente era de ubicarlos y vincular sus actividades con los acontecimientos de su comunidad.

Otro punto importante que se consideró, fue el de especificar en qué lugar se realizarían las actividades diarias, dentro del aula, en el patio, o en la comunidad. Se especificaba también la manera de cómo se realizarían las actividades, así como la participación de los padres de familia u otros miembros de la comunidad.

Se anotaba también con qué materiales se realizarían las actividades, si los proporcionaba el Jardín, si los aportaban los niños o los padres de familia o si se tenían en el salón.

En esta propuesta los docentes ya no fueron tan directrices, aquí ya se consideró la opinión de los niños, así

mismo se les enseñó a respetar los acuerdos, a que ellos eligieran los materiales.

Al principio, se presentaron algunas dificultades, pues no podíamos desprendernos de la forma anterior de planificar, siguiendo al pie de la letra el programa. En esta propuesta al inicio del año escolar, se invitó a los padres de familia a que conocieran la nueva forma de trabajo, contando con su apoyo y participación. Se les explicó que ya los niños no llevarían la actividad práctica o el trabajito diario, pues se había cambiado la forma de trabajar, se les solicitó que nos apoyaran con material de reuso y de la naturaleza.

En esta propuesta los docentes tuvimos la opción de cambiar alguna de las actividades integradoras considerando el interés de los niños por ellas, también se realizaron las actividades cotidianas pero con más flexibilidad.

Lo que se nos dificultó fue el plasmar en el registro de acontecimientos de la comunidad actividades significativas que realizaron los niños como campañas de vacunación, de reforestación y el campamento infantil; así mismo actividades cotidianas como las de música y movimiento y las de educación física si se realizaron con un horario establecido por requerimientos del plantel.

I. El Programa de Educación Preescolar. El P.E.P. 92

El Programa de Educación Preescolar (92) nos induce a adquirir conocimientos teórico- metodológicos para poder realizar la interpretación del mismo. El proyecto es una propuesta globalizadora de trabajo.

Un proyecto considera los siguientes aspectos:

- Etapas del proyecto.
- Bloques de juegos y actividades.
- Organización del espacio y tiempo.
- Relación educador-niño.
- Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a los intereses de los niños, responden a un principio de globalización partiendo de las experiencias de los niños, relacionados con el medio ambiente natural y social que responden a las dimensiones del desarrollo afectivo, social, intelectual y físico.

La dimensión afectiva, que implica emociones, sensaciones, sentimientos, relaciones con sus padres, hermanos, docentes y adultos.

La dimensión social que se refiere a las interrelaciones con los integrantes de la comunidad, por medio de ellas el niño aprende normas, valores, identidad personal y aprecio a los símbolos patrios, por las tradiciones y costumbres de su lugar, región o comunidad.

Dimensión intelectual que se refiere a la construcción del conocimiento de los niños, por medio de las actividades del proyecto rutinarias y libres, de sus interacciones con su medio natural y social. Los niños adquieren aprendizajes anteriores con experiencias significativas, por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo que tiene sus bases en esquemas anteriores.

La dimensión física. El conocimiento de su cuerpo, a través del movimiento, actividades, juegos y recreación. A través de esto el niño se puede desplazar libremente, integrando su esquema corporal, teniendo noción de tiempo y espacio.

Los proyectos son la planeación de bloques de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo de los niños, y nos proporcionan a los docentes sugerencias de contenidos para desarrollarlos, y estos se relacionan con cada aspecto del desarrollo del educando y son congruentes con los principios que fundamentan el programa.

La organización del espacio será interior y exterior,

disfrutando las áreas con las que cuenta el plantel, no será estático, sino funcional y dinámico en donde los niños puedan moverse con libertad.

El material y el mobiliario estará al alcance de los niños, el material estará integrado a las áreas.

" El trabajo por áreas es un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo criterio -- determinado, los materiales y mobiliario con los -- que el niño podrá elegir, explorar y crear, experi- mentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en -- forma grupal, por equipos o individualmente." (7)

Los momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños, inician con la planeación general del proyecto surgimiento, elección y planeación diaria.

Se tendrán que aprovechar los momentos en que los niños propicien preguntas, propongan soluciones, intercambien puntos de vista y reflexión sobre lo realizado, exponiendo sus opiniones, confrontándolas, proponiendo alternativas de solución ante las situaciones imprevistas y compartir los materiales.

Las etapas del proyecto son tres: la primera que

(7)S.E.P. "Áreas de Trabajo. Un ambiente de aprendizaje." pp. 9

comprende el surgimiento, nombre del proyecto y planeación general (friso).

La segunda etapa es la realización donde intervienen los niños y el docente, organización del aula y los materiales. El tiempo de duración del proyecto será flexible, el docente preverá los materiales y registrará sus observaciones.

La tercera etapa es la culminación y autoevaluación grupal, en la que también participan niños y docente. En esta última etapa orientando a los niños a realizar estas promoviendo el diálogo, reflexionando sobre las actividades logradas en el desarrollo del proyecto.

La forma de planificar las actividades en el P.E.P. 92 es por una propuesta globalizadora para desarrollar el trabajo por proyectos.

Los proyectos contemplan aspectos tan importantes como son: los bloques de juegos y actividades, organización del espacio y tiempo, relación educador-niño y momentos de búsqueda, reflexión y experimentación.

De esta manera el proyecto constituye una organización de juegos y actividades en torno a un problema, una actividad concreta, que integre los intereses de los niños.

UN EJEMPLO DE PLANEACION.

El proyecto pudo surgir cuando la alumna Iris propuso visitar el aeropuerto, pues lo conoció cuando fue a esperar a su papá que llegó en un avión.

Los niños se interesaron mucho, preguntaron cómo es un aeropuerto, quiénes trabajan ahí, por qué llegan los aviones, cuándo iremos. Así el proyecto surgió por el interés de los niños, se propusieron buscar en los materiales que había en el salón todo lo referente al tema.

Empezamos a reunir recortes, hicieron el friso por equipos, solicitamos el permiso en el aeropuerto, para conocerlo, así como a la dirección y a los padres de familia.

Realización.

Al llegar al aeropuerto nos recibió un empleado del mismo, nos mostró las instalaciones y nos dio una breve explicación de cómo funcionan, esperamos a que llegara un avión y el piloto muy amablemente nos permitió ascender al interior del mismo. Los niños lo conocieron y fue tal su interés que en el regreso al Jardín, sólo platicaban de que se habían subido a un avión.

Planeamos para otro día cómo hacer un aeropuerto, solicitándole a los niños algunos aviones de juguete, otros niños nos ayudaron a elaborar una sencilla maqueta.

Al siguiente día se realizó el saludo en el patio con todos los niños del plantel la rutina de educación física, ya en el salón nos organizamos tomando en cuenta los materiales que llevaron y los que había en el salón. La confección de la maqueta nos llevó dos días, los niños por iniciativa propia invitaron a algunos compañeros a verla, así como a sus papás.

La relación de los bloques de juegos y actividades en este proyecto fueron los de expresión artística, psicomotricidad y el lógico-matemático y el lenguaje oral y escrito. El área utilizada fue la biblioteca y la de gráfico-plástico.

En esta forma de planeación de actividades, el proyecto considera tres etapas (surgimiento, elección, previsión general de juegos y actividades y previsión general de recursos didácticos).

Del proyecto se desprende el plan diario que contempla las actividades del proyecto, las rutinarias y las actividades libres, estas son en las que se les da un tiempo flexible a los niños para que vayan o trabajen en una área libremente.

Un aspecto importante a considerar, es el de la relación del docente con los niños y sus padres, donde los docentes respetarán las decisiones de los niños en el trabajo cotidiano, los niños también respetarán los acuerdos tomados, en relación a la participación de los padres de familia se les invitará a una mañana de trabajo para que interactuen con todo el grupo y el personal docente que labora en el plantel, los docentes debemos de escuchar a los padres de familia para que nos hagan saber como son sus hijos, qué esperan de ellos y del trabajo que se realiza en el Jardín.

Los problemas a los que nos enfrentamos los docentes, son los relacionados a la forma de integrar a los niños a las áreas de trabajo, en ocasiones todos se quieren ir a la misma. Otro problema es cuando se interrumpe el proyecto para asistir a otro tipo de actividades extraescolares las cuales son contempladas en el programa, tales como ensayos para rondas.

En lo que se refiere a la utilización de algunos materiales, los niños los deterioran o no tiene la precaución de ponerlos en el lugar en que estaban.

Otro aspecto, es el relacionado con las visitas de las

autoridades, ya que en ocasiones no se valora el trabajo desempeñado por el docente y tan solo se limitan a revisar lo administrativo y no el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el trabajo con proyectos ya estamos acercando a los niños cada vez más a su comunidad, ya existe más interacción entre los grupos, padres de familia y el personal docente.

CAPITULO III

LA IMPORTANCIA DE LOS DOCUMENTOS DE APOYO EN LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

Con la finalidad de acrecentar el acervo teórico-pedagógico del personal docente que labora en los Jardines de Niños se les ha proporcionado los siguientes documentos:

1. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Este documento nos brinda la fundamentación teórica del programa, así mismo encontramos la opción metodológica que explica qué es el método de proyectos, qué es el método globalizador con el que llevamos a los alumnos a construir proyectos por medio de juegos y actividades.

"El Programa de Educación Preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños, -- definiéndolos como una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollen en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta." (8)

Este documento es un apoyo a la labor docente y ha servido de gran ayuda, considerando la calidad de su contenido en el desempeño escolar.

(8) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. pp.18

2. Otro documento de gran importancia es la Guía didáctica para orientar el desarrollo del Lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar, con este apoyo, los educadores irán incorporando a su tarea diaria, conceptos, actitudes, metodología, técnicas y experiencias para concretizar en los niños su participación encaminada hacia el desarrollo del niño por medio de interacciones para apropiarse del objeto de conocimiento, induciéndolo a investigar, inventar, planear, generar y resolver sus propios problemas e irlo acercando paulatinamente al lenguaje oral y escrito.

En dicha guía se establecen consideraciones teóricas generales derivadas del enfoque psicogenético; haciendo incapié en los cuatro factores que son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración, así mismo, algunas implicaciones pedagógicas que nos permiten dar sentido amplio al considerar al niño como sujeto activo que interactúa en su medio social

Al referirnos a la lengua escrita como objeto de conocimiento, se mencionan los principios que lo rigen y se definen los procesos de la escritura y la lectura desde el punto de vista psicolingüístico por el que pasan los niños y que nos conducen a que los educadores tengamos una visión amplia y global para saber como involucrar a los niños en estos procesos del conocimiento de la lengua escrita, a la vez también nos hace

mención a la organización de las actividades de la lecto-escritura, para llevar al niño a descubrir en qué momentos se puede apropiarse de este conocimiento.

Y por último nos hace mención a las estrategias didácticas que como educadores tomaremos en consideración para interactuar con los educandos, educadores, padres de familia y comunidad, así como su expresión libre y espontánea para llegar al conocimiento de la lectura y escritura.

Así como estrategias para llevar a cabo el proceso didáctico: planear, organizar y evaluar los proyectos.

Nos proporciona también elementos teóricos derivados de la teoría psicogenética de Jean Piaget, para la comprensión del proceso de aprendizaje de la lengua escrita, considerando que no depende ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivomotrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita. Para que una experiencia educativa sea suficientemente significativa es necesario que provoque el razonamiento y la búsqueda de la solución de problemas, y que lleve a los niños a convertirse en seres. Razón por la cual en el nivel preescolar se les darán bases de formación del lenguaje oral y escrito proporcionando un sin fin de experiencias.

Esta Guía didáctica nos da pautas a seguir en relación a la lecto-escritura y en ella se mencionan aspectos tan importantes como son los niveles de conceptualización de la lengua escrita y por medio de ellos estaremos introduciendo al niño a distinguir entre leer y escribir.

Es necesario que los educadores conozcamos el proceso de adquisición de la lecto-escritura, con el fin de reconocer en los alumnos el nivel o momento por el que atraviesan para con ello avanzar al nivel presilábico. Esto se logrará al incluir actividades que favorezcan este aspecto y que en este documento nos dan algunas alternativas a seguir, por ejemplo, escribir carteles o letreros para señalar los objetos del salón (mesa, silla, pizarrón, cesto de basura, cómoda, etc.), así como que exprese gráficamente sus ideas o experiencias que haya tenido en su casa o en la calle durante el trayecto para llegar al Jardín.

3. Mi Cuaderno de trabajo. Es un conjunto de materiales gráficos para los educandos del tercer grado del Jardín de Niños que tiene su base en los lineamientos pedagógicos de la Dirección General de Educación Preescolar. "Mi Cuaderno de trabajo es para utilizarlo en el Jardín de Niños y también para llevarlo a casa. Es necesario que el docente conozca previamente su contenido y organización ... a fin de orientar el trabajo con los niños, padres de familia y miembros de la comunidad." (8)

(8) S.E.P. Guía para el maestro de preescolar. pp. 7

Para la utilización del cuaderno de trabajo es necesario que hagamos un uso flexible de él y tomando en cuenta la organización de cada proyecto, las láminas se trabajan considerando los acuerdos del docente y del grupo o cuando los docentes creamos necesario enriquecer el trabajo de los proyectos.

El cuaderno será utilizado con frecuencia en el año escolar por lo cual lo tendremos bien presentado en orden y limpieza.

El cuaderno se puede trabajar de acuerdo con los intereses de los niños y se podrá utilizar individualmente cuando algún niño así lo solicite; en equipo cuando los otros niños realicen otras actividades y el grupo en total, cuando se utilice en forma colectiva invitando a los niños a que expresen sus puntos de vista sobre determinada lámina.

Los docentes al trabajar en el cuaderno de trabajo debemos observar cuidadosamente qué hacen los niños y cómo lo hacen, promover el interés del niño utilizando la lengua oral y escrita, fomentar en el niño valores hacia su familia, creando a la vez hábitos de higiene y nutrición, llevando a cabo medidas preventivas de seguridad en su bienestar físico y mental.

El cuaderno de trabajo es un apoyo de mucho valor para el alumno de preescolar ya que le permite tener experiencias que nunca había

tenido, como el poseer un libro específico para él. El material que se presenta es a través de láminas las cuales pueden ser adaptadas de acuerdo al proyecto que se trabaja, a los intereses de los niños, durante el desarrollo de las actividades. en el cuaderno el niño tienen la oportunidad de reforzar las experiencias que posee y de esa manera refleja la forma en que entiende su mundo, incluso hace comparaciones de lo que se le presenta en su entorno.

El cuaderno de trabajo es un auxiliar muy valioso, el problema para su empleo óptimo es la tardanza en la entrega por parte de las autoridades, ya que se ha contado con él a mediados del año escolar, cuando las fiestas patrias, día de muertos y la navidad ya pasaron, desperdiciando así gran parte de sus láminas.

Al trabajar con el cuaderno, el niño muestra interés y en especial hay una actividad que les agrada, es la primera lámina que se llama "Así somos", esta actividad se realiza al principio y al final del cuaderno, lo cual es una forma de evaluar el avance del niño, logrado durante el ciclo escolar.

4. El programa de educación física.- Con el programa vigente de educación preescolar, se consideró la necesidad de mejorar el área de educación física en este nivel. El programa de educación física para el nivel preescolar, nos presenta tres apartados:

El primer apartado comprende aspectos teóricos, el segundo aspectos metodológicos y el tercero las rutinas de activación colectiva y la rutina de activación fisiológica, cantos y actividades complementarias acuáticas, convivencias y campamentos.

En el aspecto afectivo-social, se le proporcionará al alumno un ambiente favorable que le brinde seguridad y estabilidad emocional, por medio de sus interacciones con el medio social y conducirlo a lograr su autonomía, siendo capaz de colaborar y compartir con un grupo social sus metas y fines comunes.

En el aspecto cognoscitivo se inducirá al niño a relacionarse con su propio cuerpo, con el contexto exterior para lograr en los niños experiencias que le sirvan para construir la imagen del mundo que lo rodea, así como acercarlo más a su realidad.

El aspecto psicomotor que se refiere a la noción de los diferentes elementos corporales y movimientos amplios y finos que le permitirán lograr grandes desplazamientos con la ejecución de movimientos precisos.

El contenido general del Programa de Educación Física para el nivel preescolar, se basa en habilidades motrices y para

finés pedagógicos se divide en organización del esquema corporal y rendimiento físico.

Considerando los aspectos metodológicos, sabemos que los niños son una unidad biopsicosocial y que por medio de la acción y de las experiencias vividas podrá construir el mundo que le rodea estableciendo sus relaciones en él.

Para favorecer en el educando el conocimiento y uso de su cuerpo, la capacidad de ubicación en el espacio y tiempo, particularizará movimientos con diferentes segmentos corporales, estimulando el predominio por la lateralidad, así como su coordinación motriz gruesa y fina.

Todo esto son tareas de la educación física que incide de manera directa en el desarrollo integral del niño y que incluye tanto conocimientos del lenguaje, como sus emociones y comportamiento social.

"Así el docente debe ser guía y participe de la acción educativa del educando que es el sujeto activo (corre, brinca, gira, arrastra, lanza, etc.) por medio de experiencias como éstas, construye su imagen de su realidad y establece las relaciones con los diferentes elementos que lo forman." (9)

(9) S.E.P. Guía Metodológica de Educación Física para el Docente de Preescolar. 1988. pp. 17

Al educador le corresponde organizar y coordinar situaciones didácticas, conociendo las actividades de su grupo para llevarlos a realizar actividades que dejen aprendizajes significativos.

Por tal razón el docente planeará y organizará actividades en donde la intención lúdica sea de gran significado para el niño, reflexionando a la vez sobre las actividades que elegirá libremente.

La rutina de la activación colectiva se realizará diariamente durante 5 minutos y se recomienda cambiarla periódicamente y en ella participan todos los niños del plantel al iniciar sus actividades cotidianas y los ejercicios irán acompañados de música y dirigidos por una educadora, con apoyo de todos los docentes y se podrán realizar en el patio o en cualquier área al aire libre.

Las rutinas de estimulación fisiológica son las rutinas que inician las actividades de educación física y son sugerencias de actividades que enriquecen y apoyan el trabajo docente, son actividades grupales y se eligen de acuerdo a los requerimientos de la unidad que se esté desarrollando.

La actividad de educación física nos es de gran apoyo para el desarrollo de la psicomotricidad ya que por medio de la

rutinas de activación colectiva y la rutina fisiológica le permiten al niño enriquecer sus conocimientos descubriendo el conocimiento de su cuerpo a través de desplazamientos y de sus acciones con objetos concretos y de las interacciones con otros niños.

Nosotros hemos comprendido y observado la importancia de la educación física para la conservación de la salud ya que simbólica el movimiento como experiencia de desarrollo, para estimular en el niño su bienestar físico, actividad motriz, madurez emocional y adaptación social, en suma, favorece el desarrollo integral del educando.

El apoyo que tenemos en el Jardín de Niños con esta actividad es la que nos brinda el maestro de educación física, prepara el material muy llamativo y las actividades que realiza con los niños son muy importantes, pues poco a poco los involucra en ellas favoreciendo su desarrollo psicomotriz.

En resumen, los materiales arriba señalados constituyen un gran apoyo para la planeación de actividades ya que el docente tiene en ellos un auxiliar valioso para organizar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA PLANEACION GENERAL DE UN PROYECTO DE ACTIVIDADES

NOMBRE DEL PROYECTO: Conozcamos nuestro Jardín.

FECHA: 6 de septiembre de 1994.

SURGIMIENTO: El proyecto surge de una conversación acerca de la inquietud que manifiestan los niños sobre saber dónde se encuentran los demás compañeros del Jardín, así como conocer lo que hay en otros espacios.

ELECCION: Se tomó el acuerdo de visitar todas las áreas del Jardín y saber quiénes las ocupaban.

PREVISION GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

- Elaborar un friso.
- Recorrer los grupos.
- Conocer cada uno de los grupos.
- Visitar anexos del Jardín.
- Recorrer el área de juegos del Jardín.

PREVISION GENERAL DE RECURSOS DIDACTICOS.

- Papel manila.
- Revistas.
- Tijeras.

MIERCOLES 7 DE SEPTIEMBRE DE 1994.

- Salir al patio central para realizar la rutina colectiva de educación física.
- Saludar con el Coro "Buenos días."

- Actividad de Música y movimiento (coros, ritmo, escuchar una melodía y salida).
- Iniciar la elaboración del friso con dibujos de los niños.
- Los niños participarán en el área de expresión gráfico-plástica.
- Recreo.
- Actividad del lenguaje. Cuento "La bella durmiente".
- Conversación final para dialogar sobre lo que se realizará el siguiente día. que será terminar el friso.

JUEVES 8 DE SEPTIEMBRE DE 1994.

- Saludo con una frase.
- Rutina de educación física con todos los niños del plantel y dirigida por la maestra de guardia.
- Conversación para recordar el tema y las actividades a realizar. Cuestionando en todo momento a los niños.
- Terminar el friso y colocarlo en la pared para tener presente la planeación de lo que se realizará diariamente.
- Recreo.
- Conocer el juego digital "Tres caracoles".
- Conversación final para planear la visita y el recorrido a los grupos.
- Despedida.

VIERNES 9 DE SEPTIEMBRE DE 1994.

- Saludo con un guiñol muñeca.
- Rutina de educación física.
- Salir a recorrer el Jardín, para conocerlo y también conocer a los demás compañeros, así como a las demás educadoras.
- Actividad de Música y Movimiento.
- Recreo.
- Actividad del lenguaje. Cuento: "La cenicienta."
- Conversación final. Planear el recorrido para conocer los anexos del Jardín.
- Despedida.

LUNES 12 DE SEPTIEMBRE DE 1994.

- Honores a la Bandera.
 - a). Marcha de Honor.
 - b). Saludo a la Bandera.
 - c) Coro: Promesa.
 - d). Rima: A la Bandera.
 - e). Himno Nacional.
 - f). Despedida. Marcha de Honor.
- Rutina colectiva de Educación Física, con todos los alumnos del plantel.
- Organizar la visita a los anexos del plantel conociendo éstos y a las personas que están ahí.
- Actividad de educación física.

- Recreo.

- Conversación final cuestionando y reflexionando sobre lo planeado, en donde los niños verán el friso, constatando lo plasmado en él, así como los logros obtenidos en la realización de todas las actividades.

- Despedida con el coro: Hasta mañana.

OBSERVACIONES:

En la realización de todas las actividades planeadas, se pudo constatar junto con los niños fueron realizadas tal y como se marcaron en el friso.

Al hacer el recorrido en el Jardín, los niños de nuevo ingreso mostraron gran interés por conocer el edificio. Cabe mencionar que el grupo está conformado con niños de nuevo ingreso y que al principio presentan cierto temor, pero al transcurrir el tiempo se fueron familiarizando, adquiriendo más seguridad y confianza al realizar las actividades. En ocasiones al cuestionarlos, la educadora tuvo que intervenir para estimularlos a expresar su pensamiento e invitándolos a hablar y comentar sobre lo que se había planeado. El resultado fue que se logró lo propuesto en el friso.

CONCLUSIONES

Al atender en el Jardín de Niños alumnos de 4 a 6 años, los docentes tenemos presente la gran responsabilidad que implica brindar al niño los conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas, hábitos y valores que enriquezcan su persona y les ayuden a desenvolverse en sociedad.

Actualmente se da gran importancia a este nivel de educación dentro del modelo de educación básica y es aquí donde los docentes tenemos el compromiso de hacer valer este nivel, realizando un trabajo que responda a elevar la calidad de la educación.

Un aspecto importante para el mejor desempeño del trabajo en el nivel de educación preescolar es la previsión de actividades recursos. Se hace necesario brindar a los alumnos los apoyos didácticos necesarios y que nos inducen a mejorar cada ciclo escolar el desarrollo integral del educando.

En la planeación de actividades, es importante tener presentes los objetivos a lograr, las actividades a realizar con los niños, la forma de cuestionarlos para llegar a la planeación de un proyecto, dándoles oportunidad de resolver sus propios problemas e inducirlos a los momentos de búsqueda y reflexión.

Es necesario que los docentes enseñemos a los niños a escuchar a sus compañeros para la toma de decisiones y que sean ellos mismos los que propongan algunas actividades, de esta manera, las propuestas de trabajo sean interesantes y derivadas de la realidad.

Es necesario respetar su individualidad, así como su autonomía, recordándoles que es necesario respetar los acuerdos tomados y de esta manera ir desarrollando en los niños su espíritu de cooperación y solidaridad.

BIBLIOGRAFÍA

- PIAGET, Jean. "Seis estudios de Psicología." Edit. Seix Barral. México. 1983. pp. 225.
- S.E.P. "Hacia un Nuevo Modelo Educativo." Consejo Técnico de la Educación. México. 1991. pp. 159.
- S.E.P. "Programa de Educación Preescolar." Libro 1. Planificación general del Programa. México. 1981. pp. 117.
- S.E.P. "Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar." Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. México. 1990. pp. 167.
- S.E.P. "Programa de Educación Preescolar." México. Septiembre de 1992. pp. 89.
- S.E.P. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños." México. 1993. pp. 124.
- S.E.P. "Guía metodológica de Educación Física para el docente preescolar." México. 1988. pp. 210.
- U.P.N. "Ensayos didácticos." Antología. S.E.P. México. 1985. pp. 364.

U.P.N. "El niño aprendizaje y desarrollo." Antología. S.E.P. 1988.
pp. 215.

U.P.N. "Optativa. Jean Piaget." Paquete del autor. S.E. P. México.
1985. pp. 360.

U.P.N. "Planificación de actividades docentes." Antología. S.E.P.
México. 1986. pp. 284.