

Secretaría de Educación y Cultura



Universidad Pedagógica Nacional



Unidad 321. Zacatecas

*"El juego como estrategia para el conocimiento básico
de sexualidad en niños con necesidades
de educación especial"*

Propuesta Pedagógica

Que presenta para obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

Ma. del Carmen Pérez Gómez

Mayo de 1996



Secretaría de Educación y Cultura
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 321. Zacatecas



"El juego como estrategia para el conocimiento
básico de sexualidad en niños con necesidades
de educación especial"

Ma. del Carmen Pérez Gómez

Guadalupe, Zac.

Mayo de 1995



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 18 de mayo de 1996.

PROFRA. MA. DEL CARMEN PEREZ GOMEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA EL CONOCIMIENTO BASICO -
DE SEXUALIDAD EN NIÑOS CON NECESIDADES DE EDUCACION ES
PECIAL "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, avalada por el Asesor Profr. JOSE ANTONIO FALCON RAMOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mdjg.

26-XI-96 m.c.p.

DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme la vida,
y guiarme en el camino
que lleva a los niños
que son el futuro
del mundo.

A mis Padres y a mi Hijo:

Para quienes mi gratitud no tiene límites.
Hoy es el día más feliz porque he
logrado una de las más
importantes metas de mi vida, que
sin Ustedes nunca hubiera
alcanzado. Gracias por ser mi
esperanza, por enseñarme la
responsabilidad y la justicia que
debo emplear en mi futuro; por el
amor que compartimos y por ser la
luz que guiara mi camino.

A mis Compañeros y Amigos:

Que me apoyaron para que pudiera salir
adelante en dos direcciones a la vez.

A: Chayo, Raúl, Carmelita y Bertha

Por sus apoyos brindados. Gracias.

RECONOCIMIENTOS

A la *Unidad 001 de la Universidad Pedagógica Nacional*, por haber creado la Subsede en Nochistlán, Zacatecas y que me dio la oportunidad de iniciarme en éste nivel.

A la *Unidad 321 de Universidad Pedagógica Nacional*, por haber continuado con la Subsede de Nochistlán, Zacatecas y así lograr llegar a mi meta.

A *mis Asesores*, que durante los ocho semestres me brindaron su sabiduría en cada una de las lecciones recibidas, así como su comprensión y disposición para permitirme la superación en Educación especial.

A *mi Asesor, M en C. J. Antonio Falcón Ramos*, por haberme brindado su apoyo incondicional, sus conocimientos y experiencias para mi formación profesional.

Al *Profesor Juan Manuel Oropeza Camarillo y al Profesor Elíseo Chávez Calderón*. Por sus apoyos tanto en los momentos agradables como en los difíciles, para hacerlos más accesibles y amenos, por brindarme su amistad en la que existe confianza total sin temor ni duda, esperando permanezca para siempre.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	
I. MARCO DE REFERENCIA	6
A. ÁMBITO SOCIAL	7
1. OBJETIVOS Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	8
2. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y FUNCIÓN DE LA ESCUELA	9
B. ÁMBITO PEDAGÓGICO: PLAN DE ESTUDIOS	11
1. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL	12
2. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DIARIO	14
3. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO, ALUMNO-MAESTRO	15
4. RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
A. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
B. ELEMENTOS DEL PROBLEMA	19
III. MARCO TEÓRICO	23
A. LA PSICOGENÉTICA	24
B. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: EL CONSTRUCTIVISMO	25
C. PEDAGOGÍA OPERATORIA	32
D. SEXUALIDAD INFANTIL	35
E. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO	40
F. EL JUEGO: ORIGEN Y FUNCIONES	43
G. LA SOCIALIZACIÓN DEL HOMBRE	48
H. APRENDIZAJE ESCOLAR	49
I. DESARROLLO COGNITIVO	50
IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICO -DIDÁCTICA	52
A. OBJETIVO GENERAL	56
B. OBJETIVOS PARTICULARES	56
C. RECURSOS MATERIALES UTILIZADOS	57
D. RECURSOS HUMANOS	57
E. HIPÓTESIS DE TRABAJO	57
F. EVALUACIÓN	58
G. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	61
H. RESULTADOS	62
CONCLUSIONES	85
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	88
ANEXOS	91

INTRODUCCIÓN

La Educación Especial tiene como objetivo favorecer el proceso de integración del alumno con requerimientos especiales a la escuela regular en forma dinámica y participativa, para ello es necesario aceptar sus limitaciones y valorar sus capacidades.

La educación sexual, por su parte, propone propiciar en el alumno la autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad en función de sus posibilidades a través de la educación integral de las tres áreas del desarrollo del sujeto; afectiva, cognoscitiva y social.

Hablar de educación sexual en el nivel especial, es difícil pues abarca el aspecto biológico, psicológico, afectivo, cognoscitivo y social, que son procesos por los cuales debe pasar el niño y que sirven de base para poner en práctica una propuesta de trabajo con el interés de lograr que los alumnos con necesidades educativas especiales adquieran y comprendan los aspectos básicos sobre la educación sexual; ya que forman parte de su desarrollo integral.

Para la aplicación de la propuesta, fue necesario contar con materiales de trabajo, que facilitaron la realización de las actividades; materiales y actividades se integraron en la planeación de la propuesta, en la que se incluyó la evaluación diagnóstica, continua y final. Las actividades relacionadas con el proceso enseñanza aprendizaje se trataron por medio de diversos juegos como: memoramas, loterías y dominóes; además de actividades que comprenden el canto y dinámicas socioadaptativas. Algunas de ellas se trabajaron durante dos semanas y otras durante tres semanas; donde las ya trabajadas se retomaron posteriormente y se incluyeron en las actividades nuevas.

El grupo para realizar las actividades programadas, se organizó de diferente manera; grupal, individual, por equipo, por binas según se requiriera en la práctica del trabajo y de acuerdo a la forma en que los alumnos se organizaron. Se promovió la libertad para organizarse para lograr que los alumnos fueran más independientes y sobre todo, prepararlos para en base a sus posibilidades adquirieran el aprendizajes respecto al sexo y la sexualidad.

Las estrategias fueron propuestas y aplicadas, en base a la necesidad de cambiar respecto a la forma de trabajo del docente, pues se considera urgente avanzar en función de lo que el niño necesita; pues él no sólo necesita contenidos (cognitivo), también le hace falta que se maneje lo socioafectivo y lo psicomotor para que pueda desarrollarse íntegramente, como un ser biológico, psicológico y social.

Dentro de lo cognitivo, se inició con la diferenciación entre el interior y el exterior; origen y causa de los hechos para ubicar en el espacio su noción corporal, que descubriera el alumno que los seres humanos y las cosas cambian según se presenten las situaciones, según el tiempo y las necesidades que tengamos.

En el desarrollo socioafectivo, se observó que el niño tiene la necesidad de sentir afecto y de relacionarse con los demás, con ello se pretende cambiar su egocentrismo promoviendo la cooperatividad grupal, con el fin de lograr cambios temperamentales esenciales. Las dinámicas socioadaptativas y la forma de trabajo con los juegos de mesa fortalecieron el compañerismo, cooperatividad, independencia personal y área ocupacional.

Para la realización de su actividad, el niño estableció normas en cuanto a las dinámicas socioadaptativas y en los juegos de mesa, aceptó las ya reglamentadas y dió muestra de sus emociones según el estado de ánimo en el que se encontraba a la hora de trabajar.

En el desarrollo psicomotor, se propuso observar los avances en las habilidades y la organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo de espacio, tiempo, coordinando lateralidad, velocidad y destrezas. Se concluye que la realización de las actividades puestas en práctica fueron buenas, y los resultados observados indican que las relaciones individuales al interior del grupo cambian en relación a la forma y calidad de la participación; y que ello ayuda a la comprensión de los conocimientos básicos sobre sexo y sexualidad.

Por los resultados de la aplicación de la propuesta, se puede sugerir a los maestros o a las personas que trabajan con niños que presentan necesidades educativas especiales, la utilización total o parcial de los elementos que aquí se tratan, bajo un esquema de investigación descriptiva y longitudinal, en donde se observan los efectos de la estrategia pedagógica a través del tiempo en un diseño de carácter dinámico que establece los cambios conforme avanza su realización en un grupo.

En los juegos, se tiene una herramienta para la labor docente que puede ayudar a fortalecer el tema de educación sexual, dando quizá en otros niños (al igual que con los del grupo en que trabajó), resultados relevantes y significativos en su aprendizaje, que les beneficie a ellos, a su familia y a la comunidad; brindándole al alumno independencia personal (con todo lo que implica la

palabra) y seguridad en sí mismo; toma de conciencia en algunas situaciones y sobre todo, ser él mismo y que no siempre decidan por él.

Al final de la aplicación de esta propuesta, con la adquisición de los conocimientos, el niño logró: distinguir sexos (fenotipo), noción corporal y prendas de vestir según sexos; ubicar los cambios tempoespaciales de su desarrollo (bebé, niño, joven, adulto y anciano); así como cuerpo, forma (alto, bajo, delgado y gordo) y supera los aspectos de higiene personal. La socialización llegó a ser buena después de ser deficiente; sus cambios emocionales se fueron estableciendo poco a poco y logró erradicar la tristeza, el berrinche, la ira y el miedo. También fue capaz de coordinar sus movimientos ya que estos al inicio de la propuesta eran torpes.

I. MARCO DE REFERENCIA

A. ÁMBITO SOCIAL

La Escuela de Educación Especial de Atención Múltiple con Centro de Trabajo 32DML0009-P, se ubica en la calle Begonias No.1, al lado norte del Fraccionamiento Los Arcos, en la comunidad de Nochistlán, Zacatecas. Nochistlán es uno de los 56 municipios que componen el Estado de Zacatecas. “situado entre los 21°48’03” y 20°33’47” de longitud norte, 102°45’57” y 103°41’24” de longitud oeste del meridiano de Greenwich”¹; con “una superficie de 170,322 ha; una altura sobre el nivel del mar de 1,830 m y con una población aproximada de 32,327 habitantes”².

Al municipio de Nochistlán de Mejía, “lo limitan al norte, Jalpa, Zac., al sur, Yahualica, Jal., al este, Apulco, Zac., al oeste Juchipila y Apozol, Zac., al noreste, Teocaltiche, Jal., al sureste, Mexxicacán, Jal., al suroeste, Moyahua, Zac. y al noroeste, Jalpa, Zac”³.

El clima es templado, y sus habitantes se dedican a la agricultura, ganadería y ladrillería; gran cantidad de personas recurre a la emigración hacia los Estados Unidos y son gente que va en busca del porvenir de la familia, por falta de fuentes de trabajo locales.

Además, en la comunidad se conservan costumbres y tradiciones demasiado arraigadas, tanto sociales como religiosas. Algunas de ellas son; en el

¹ RODRÍGUEZ, L. Pedro. “Ofrenda a Nochistlán, Zac.”: Zacatecas, Zac. 1984. p. 5

² SPP. INEGI. “Anuario estadístico del Estado de Zacatecas”. INEGI - Gobierno del Estado de Zacatecas. México. 1994. 336 p.

³ Op. Cit. p. 5

mes de enero las fiestas religiosas “del güerito” San Sebastián; en semana santa el festejo cuaresmal; en el mes de julio (último domingo de el mes), día del hijo ausente; en septiembre las fiestas patrias; en octubre las fiestas del pueblo y en mayo la noche mexicana. Otra tradición es el dar la vuelta en el jardín los domingos o días de fiesta, para que hombres y mujeres vean a sus parejas y/o establecer contactos de relación, amistad o noviazgo.

1. OBJETIVOS Y FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Los fines generales de la educación especial responden a los que se inscriben en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; según la SEC.

“La educación que imparta el Estado-Federación, Estado Municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”⁴.

Esos fines son realistas cuando la educación especial se orienta por una filosofía humanista, ya que en todo individuo hay un ser humano, cualesquiera que sean sus limitaciones; se debe actuar sobre los mismos sin fijar de antemano barreras infranqueables. Los fines de la educación, no deben supeditarse a esas limitaciones sino que, superándolas en cuanto sea posible, deben tener en cuenta que todo educador asume las responsabilidades de formar una persona, más que la de rehabilitar a un inválido. La educación especial, considera:

⁴ SEC. “Bases para una política de educación especial”. Dirección General de Educación Especial. México. 1985. p. 19

- Capacitar al individuo como persona autónoma; para ello la integración y la participación en el medio social son necesarios para que pueda disfrutar de una vida plena.

- Actuar en la comunidad, sobre la comunidad y en el individuo desde su gestación y a lo largo de toda la vida, para lograr el máximo la evolución psicoeducativa.

- Aplicar programas de acuerdo a las necesidades y asignaturas correspondientes al área de deficiencia mental.

- Incentivar la adaptación de las personas con requerimientos de educación especial por parte del medio social.

2. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y FUNCIONAL DE LA ESCUELA

La Escuela de Educación Especial No. 9, está organizada en 4 grupos de trabajo; uno de ellos es el de deficiencia mental que atiende un psicólogo recién egresado; un subgrupo de 7 niños con problemas de aprendizaje lo atiende una maestra que cuenta con una formación académica de normal básica, 8 semestres terminados en educación especial y es pasante de UPN, con una antigüedad en el servicio de 12 años; el grupo de audición y lenguaje está a cargo de un maestro con estudios de normal básica, 4 semestres de educación especial y 7 años de servicio y al grupo de lenguaje lo atiende una maestra recién egresada de

educación especial en el área. Además se cuenta con el apoyo de la psicóloga, la trabajadora social, el director, la secretaria, el intendente y el velador.

El horario de actividades establecido es de las 8:00 hrs a las 13:00 hrs, se cuenta con 4 aulas pedagógicas; cada aula tiene un sanitario en el interior y está dividida en áreas de trabajo; está amueblada con un escritorio, silla, librero, mueble de guardar, especiero, mesas de trabajo para el alumno y sillas individuales para cada uno de los niños.

El área de diagnóstico, cuenta con un cubículo para cada integrante del equipo interdisciplinario: psicólogo, trabajadora social y terapeuta de lenguaje. Dentro del área se cuenta con dos sanitarios, 6 cubículos; cada uno con su escritorio, silla y archivero.

El área administrativa consta de una oficina para la secretaria, privado de la dirección, sala de juntas, archivo y un sanitario; está equipada según el tipo de muebles necesarios a cada lugar.

La escuela cuenta con 5,000 m², se encuentra amueblada y equipada de acuerdo a las condiciones del servicio; fue construida por CAPFCE, por la constructora Zóquite, para lo cual la escuela contribuyó con el 1% del costo total correspondiente a N \$ 7,510.00.

La institución depende de la región 03 de Jalpa, Zacatecas; su sostenimiento en cuanto a materiales de trabajo para cada grupo está a cargo del maestro, quien debe comprarlo con sus recursos ya que no existe o es poca la

solvencia económica. El material de oficina lo proporciona la coordinación de educación especial.

B. ÁMBITO PEDAGÓGICO: PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios en el área de deficiencia mental abarca cuatro niveles. Uno es el de preescolar, de 4.5 años a 7.5 años; el siguiente es el primer ciclo especial (1° y 2° de primaria especial), de 7 a 11 años de edad; otro ciclo es el de 3° y 4° de primaria especial de 10 a 13 años de edad, y el de 5° y 6° especial de 11 a 16 años de edad.

Dentro del programa se manejan 4 áreas para el trabajo diario, y son los siguientes:

1. Independencia personal y protección de la salud.
2. Comunicación.
3. Socialización e información del entorno físico y social.
4. Ocupación.

El proceso educativo se evalúa con instrumentos como el PRIMARY, PAC-I y PAC-II, las cuales son una escala de evaluación socioadaptativa que consta de un registro de conductas, organizada en 4 áreas que se relacionan estrechamente con las que está organizada la guía de actividades; la escala evaluativa se complementa con la evaluación personal del maestro.

El desarrollo de la clase se basa en el Programa de Educación Especial correspondiente a Preescolar y Primaria Especial. Aunque también existe un documento que se llama la Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial.

1. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Más que un programa es un modelo, diseñado para trabajar con niños de preescolar y primaria especial; estos niveles educativos comprenden un rango de 4.5 a 16 años, por las características propias del modelo se puede adaptar a las diferentes actividades particulares de cada nivel. Las condiciones para su desarrollo son;

- Conocer el desarrollo del niño, en lo cognoscitivo, psicosexual, afectivo y social.
- Conocer los elementos de la pedagogía operatoria, que permitan un apoyo favorable en el aprendizaje del niño con deficiencia mental.
- Que el maestro se aleja de su posición autoritaria y se convierte en un facilitador de la construcción del aprendizaje.

El modelo de educación sexual pretende propiciar en el alumno la autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad en función de sus posibilidades, a través de la educación integral de las tres áreas de desarrollo del sujeto; cognoscitivo, afectivo y social. Para el desarrollo de la autonomía, se tienen metas a cumplir y son las siguientes:

METAS DEL DESARROLLO AFECTIVO. Que tratan de promover en el niño la formación de un “yo” estructurado, que lo haga vivirse como un sujeto individual

y único, para favorecer la construcción de su identidad sexual y en función de ella se relacione con los otros.

METAS DE DESARROLLO COGNOSCITIVO. Tiende a promover el desarrollo de la autonomía moral e intelectual a través de:

- Enfrentamiento de manera afectiva con los objetos del conocimiento que le ofrece el mundo físico y social.
- De la construcción de normas y valores que rigen la vida sexual del grupo al que pertenece, para vincular el pensar, sentir y actuar del niño con deficiencia mental con respecto a su conducta sexual en diferentes contextos sociales.
- De promover sus posibilidades de pensar sobre su sexualidad y la de otros.
- De la construcción de los valores morales que definan sus líneas de comportamiento, diferenciando lo socialmente aceptable de lo inaceptable.

METAS DE DESARROLLO SOCIAL. Se trata de;

- Facilitar la interacción del niño con los objetos del mundo social para desarrollar su aptitud para comprender situaciones de las relaciones interpersonales, en las que el sujeto está implicado, a través del conocimiento lo más claro y completo posible del grupo social en el que el sujeto se encuentra incluido.
- Hacer que el niño dependa cada vez menos del poder del adulto con respecto a su vida sexual, es decir, que requiera cada vez menos de la vigilancia de padres y maestros para su conducta sexual.
- Que posean una autonomía valorada, de tal forma que sean capaces de defenderse de probables agresiones sexuales, así como regular los impulsos de

agredir a otros compañeros en función de la comprensión de las relaciones humanas.

2. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DIARIO

Para realizar la tarea docente, es requisito indispensable tomar en cuenta los aspectos metodológicos y técnicos que permitan organizar las clases diarias, de tal forma que la estancia de los alumnos en la escuela adquiera para ellos un significado de aprendizaje y crecimiento; para los maestros, la tarea docente se debe convertir en creatividad y descubrimientos educativos constantes.

La organización de este tipo de trabajo, requiere de algunos elementos como; la dinámica que debe tener el salón de clases; las acciones que se llevan a cabo dentro de la escuela o las que se realizan con materiales o fuera de ella. Se puede implementar salidas a lugares de interés de los alumnos como el mercado, jardín, fruterías, comercios y carpinterías. Las actividades fuera de la escuela, se convierten o le dan mayor significado al trabajo en el aula de clases, pues en aquellos sitios el alumno podrá contrastar su conocimiento a través de la investigación, la indagación y el cuestionamiento a diferentes personas en situaciones diversas. Las actividades en la escuela y el salón, tienen el propósito de propiciar la reflexión a través del trabajo grupal, en equipo e individual, de tal forma que se llegue a favorecer la discusión y la expresión verbal y escrita; en general, se busca fomentar la cooperación, la participación, la creatividad y la responsabilidad. Los juegos son importantes en el trabajo de preescolar y primaria especial, siempre y cuando sean los adecuados para tratar temas de educación

sexual. Claro que se puede utilizar en una gran diversidad de actividades y temas, en este caso se buscaron juegos que se adaptaran más al tema en cuestión.

3. INTERACCIÓN ALUMNO - ALUMNO, ALUMNO - MAESTRO

El ambiente que se desarrolla en la institución es de tranquilidad, armonía y convivencia total, sin hacer discriminación alguna. La relación que hay entre maestros de grupo y alumnos es de confianza, atención y dedicación; pese a que los alumnos no llevan el material de trabajo, es el maestro quien les brinda a todos y cada uno de los niños lo necesario para realizar las actividades programada.

Con los padres de familia, la relación que hay entre ellos y maestros es de diálogo, comunicación y confianza; entre unos y otros, se aclaran dudas y puntos de vista respecto al alumno. Aunque cabe mencionar que cuando por alguna cuestión los padres no pueden asistir al centro de trabajo para dialogar con los maestros sobre sus hijos, son éstos los que asisten a los domicilios de los padres de familia y así se tratan los asuntos referentes al menor.

4. RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD

La escuela inició sus labores a partir de enero de 1994 y se han realizado reuniones con padres de familia para tratar asuntos relacionados con los niños; para brindar orientaciones sobre alcoholismo, drogadicción, inhalantes y el programa escuela para padres. También para organizar eventos sociales como: rifas, discoteques, festejos del día del niño, de las madres y la inauguración de la escuela.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro de la labor educativa existen diversos factores que no permiten lograr objetivos claros, entre los que se pueden encontrar: el medio ambiente, el núcleo familiar, la sociedad en general por el poco interés hacia los niños con deficiencias mentales; quizás por considerar que no existen soluciones o tal vez por otras circunstancias al niño no se le brindan hábitos de limpieza e higiene y se les priva económicamente; de igual forma, carecen de afecto familiar, por lo cual los niños llegan a manifestar agresividad y/o aislamiento, que los puede convertir en introvertidos o en sujetos sin comunicación social (antisociales).

Esto se observa día a día en mi práctica docente y con los padres de familia de los niños deficientes mentales del Centro de Atención Múltiple de Educación Especial No 9 "Louis Braille", de Nochistlán, Zacatecas.

Este centro educativo atiende a niños con deficiencia mental, la mayoría de ellos procede de familias con escasos recursos económicos y el grado de cultura que tienen, hace que actúen de manera inadecuada con sus hijos por falta de preparación; algunos niños incluso son aislados y maltratados tanto física como psicológicamente.

Los niños conviven dentro del grupo escolar de manera armónica entre sí, con excepción de uno de ellos demasiado agresivo (pelea, discute y se siente superior a sus compañeros), pero quizás se deba a la influencia del medicamento que suministra el neurólogo. Se observa en él, la falta de amor, cariño y comprensión pues sus compañeros lo rechazan. Durante los recesos conviven con

los compañeros de las otras áreas de trabajo y con el personal que labora en el centro de trabajo.

En mi labor docente, dentro del área de deficiencia mental, he observado los problemas que el alumno tiene que enfrentar; por ello, con este trabajo de propuesta pedagógica, traté de orientar al niño con deficiencia mental sobre la educación sexual, con ello, se pretende primeramente que el alumno llegue a conocerse a sí mismo, logre distinguir los dos sexos (fenotipo), que logre una mayor socialización y un mejor conocimientos de la vida. Pues dentro del hogar los padres pocas veces o nunca brindan este tipo de orientación a sus hijos, debido a que creen que no es necesario; según ellos, sus hijos tienen deficiencia mental y presentan actitudes de niños de menor edad a la que realmente tienen y piensan que no es necesario tratar el tema, porque nunca sentirán necesidades de carácter sexual.

Debemos entender, que hablar de educación sexual no sólo implica el saber explicar las partes y funciones de los órganos sexuales masculinos y femeninos; sino que implica que el niño con deficiencias se inicie en el conocimiento más elemental de acuerdo a su nivel cognitivo y lo amplíe gradualmente partiendo de lo más sencillo como es:

- Conocer su cuerpo
- Distinguir sexo
- Noción temporo-espacial
- Cuerpo y forma
- Cambios corporales, emocionales y sentimentales

B. ELEMENTOS DEL PROBLEMA

1. Lejanía de la institución del centro de la comunidad, por lo cual los alumnos deben trasladarse en transporte para llegar a ésta. En algunos casos, los padres de familia no les brindan apoyo económico para el pago de éste servicio.

2. El equipo interdisciplinario que debe trabajar con este tipo de niños (el psicólogo, maestro de grupo, trabajadora social, terapeuta de lenguaje y maestro de educación física) está incompleto, tanto en relación a la presencia del personal en la institución, como por la preparación teórica metodológica necesaria para atender con calidad el proceso enseñanza aprendizaje del niño deficiente. Actualmente en el centro de trabajo se cuenta con algunos miembros del equipo necesario, pero hace falta la presencia del terapeuta del lenguaje y el maestro de educación física. Con ellos se podría realizar una atención mejor de los alumnos.

3. Las características de los niños del grupo donde se aplicó la propuesta pedagógica, en relación al grado de deficiencia mental que presentan cada uno de ellos y que se resume en el cuadro siguiente

Características del grupo de alumnos de grado, de la Escuela de Educación Especial de Atención Múltiple N° 9, "Louis Braille" de Nochistlán, Zacatecas.

ALUMNO	EDAD CRONOLÓGICA	EDAD* MENTAL	RETRASO EVOLUTIVO	COEFICIENTE INTELECTUAL	TIPO DE DEFICIENCIA
1	13.2	5	8.2	54	D.M**. LEVE
2	10.7	4.7	6.0	42	D.M. MODERADA
3	11.0	4.2	6.1	37	D.M. MODERADA
4	11.7	5.8	5.11	61	D.M. LEVE
5	12.3	5.8	6.7	45	D.M. MODERADA
6	10.2	5.3	4.11	54	D.M. LEVE
7	13.0	5.5	7.7	49	D.M. MODERADA

* Edad en años; D.M, Deficiencia mental.

La deficiencia mental se clasifica en 3 tipos y depende del coeficiente intelectual que presenta cada uno de los alumnos, se puede resumir de la siguiente manera:

- | | | |
|----------------------|---------------|-------------------|
| 1. DE PRIMER GRADO. | (EDUCABLES) | C.I. = De 66 a 95 |
| 2. DE SEGUNDO GRADO. | (ENTRENABLES) | C.I. = De 31 a 65 |
| 3. DE TERCER GRADO. | (DE CUSTODIA) | C.I. = De 0 a 30 |

Históricamente ha existido la necesidad de brindar información a nuestros hijos y hermanos menores, inclusive a nosotros nos hizo falta orientación sobre los temas sexuales; temas que para nuestros padres y la mayoría de la sociedad son tabúes debido al desconocimiento. Además, no saben como abordar la temática, ni como explicarlo, creen que cuando uno sea mayor se va a enterar por amigos u otras fuentes, pero directamente nunca o rara vez se nos informa o educa.

La escuela es otra instancia en donde algunos maestros ven el tema de sexualidad pero en horarios separados para niños y niñas; muchos de ellos tratan y transmiten la información que creen que deben saber. Por ello, en esta propuesta, se pretende orientar al niño con deficiencia mental sobre la temática sexual y hacer más fácil el acercamiento del tema a su realidad.

Para ejemplificar mejor la problemática al interior del grupo escolar, se reseña un día típico de actividades escolares. Al llegar el niño al grupo, lo primero que se hace es pasar lista y entrega de desayunos; al concluir, se aborda el desarrollo de un tema. Por ejemplo, el de alimentación que incluye los subtemas “qué me ayuda a crecer” y “quiero mi cuerpo”, se les explicaba verbalmente que alimentos deberían ingerir y por qué, cómo deberían consumirlo (en cuanto a

higiene y cocción), qué enfermedades podrían adquirir en caso de no seguir las recomendaciones y de vez en cuando se mostraban algunas gráficas con los tipos de alimentos, higiene y algunos niños sanos y enfermos.

Bajo esta dinámica el niño solo era receptor de manera pasiva de la información que se le proporcionaba, en lugar de guiarlos para promover que ellos buscaran y formaran hábitos y adquirieran conocimientos. Lo malo es que no se les permitía participar, si lo deseaban se les coartaba la intención de cooperatividad pues creíamos que no eran capaces de realizarlo por sí mismos.

Después de tratar cualquier tema, se pasaba de golpe a otro y aunque se interrelacionaba con el siguiente, se trataba aisladamente ya que se pensaba que el niño no era capaz de razonar sus acciones y entrelazar o sistematizar conocimientos que tienen relación entre sí.

Diez minutos antes de salir de clases, se iniciaba con la anotación de las tareas que deberían realizar en casa; después se realizaba el aseo del salón y podían salir, día con día se daban estas actividades escolares, sin cambios y aceptadas por los alumnos, bajo la imposición del docente. Creemos que esta dinámica es una práctica extendida en la mayoría de las escuelas de educación primaria y de muchas que atienden a niños con deficiencia mental.

Para tratar de alejarnos de estas prácticas tradicionales, que en nada ayudan a mejorar la actividad docente y que no permiten avances substanciales de nuestros alumnos, se pusieron en práctica las estrategias y acciones propuestas en este documento; se vio que el niño puede lograr más de lo que se cree o se piensa

y más cuando se estimula la adquisición y aprensión de los contenidos de diferente manera. Si se realiza por medio del juego como en este caso, éste debe estar dirigido hacia un fin, no jugar por jugar pues entonces no tendría sentido, al alumno le será indiferente, aburrido, monótono y absurdo.

El docente en ocasiones realiza juegos por el hecho de matar el tiempo y no se marca un objetivo o un fin a alcanzar. Sin embargo, cuando planea y tiene materiales y organización del grupo, el juego lleva una intención y una finalidad en base a lo programado que logrará aprendizajes en el niño que le servirán en el transcurso de su vida cotidiana.

III. MARCO TEÓRICO

135503

A. LA PSICOGÉNÉTICA

La presente propuesta pedagógica se basa en el enfoque psicogenético de Jean Piaget; para trabajar con los niños y saber que trato debemos brindar a cada uno de ellos es necesario conocerlo y distinguir cada una de las etapas por las que debe pasar y atravesar; ubicar el estadio o subestadio en que se encuentra y determinar su desarrollo para saber “el qué y el cómo” del proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus estructuras mentales o cognitivas. Piaget, afirma que el término inteligencia es, “una coordinación de operaciones; una operación es una coordinación que reúne dos características fundamentales: a). Es una acción interiorizada que es reversible. b). La adquisición gradual de estas operaciones son la esencia del crecimiento intelectual”⁵.

Piaget, se interesó en un conjunto de reglas y en especial en los conceptos newtonianos de reglas de masas (cantidad, peso, volumen, espacio, número, tiempo, movimiento y velocidad); afirma que el niño toma esos conceptos de manera diferente a un adolescente o un adulto, cree que cada acontecimiento tiene su propio tiempo local. Ejemplo, en un experimento en que el niño ve dos coches de juguete que empiezan a andar y se detienen al mismo tiempo y donde uno avanza a mayor velocidad y recorre más distancia; aunque el tiempo haya sido el mismo, el niño confunde la noción del tiempo y el espacio.

Piaget, también demostró que un niño de 5 años no cree en una cantidad de agua o arcilla permanece constante o sea que se conserve a pesar de su cambio de forma, sus respuestas dependen en mucho del recipiente en que se encuentre,

⁵ PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Buenos Aires. EMECE. 1973. p. 9

cuando el niño adquiere esta regla de conservación habrá adquirido conciencia de ello.

B. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: EL CONSTRUCTIVISMO

En la evolución del pensamiento, Piaget señala 4 períodos de desarrollo en el ser humano, cada uno está originado en el anterior y a su vez sirve de base para el siguiente.

La evolución del desarrollo infantil se define; “por niveles funcionales o escalones sucesivos a los cuales se les llama etapas”⁶; y a las grandes unidades estadios con características propias de los niños en cada una de ellas.

PERÍODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA (0 a 2 años). Se da la comprensión del mundo, para el niño está totalmente contenida en sus interacciones sensoriales y motoras. Su esquema está constituido por sistemas observables y organizados. Este período se subdivide en 6 etapas.

1. ETAPA DE LOS REFLEJOS (0 a 1 mes). En donde las conductas de un niño al nacer son limitadas e inconexas del tipo de reflejos (succión, deglución, presión), pero sumamente importantes ya que de aquí seguirán las conductas posteriores claramente inteligentes, que no son otra cosa que modificaciones de los reflejos.

⁶ AJUARIAGUERRA, J. Manual de psicología infantil. Barcelona. México. Masson. 1993. p. 90

2. REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS (1 a 4 meses). Es la 2ª etapa y en ella debido a las experiencias surgen los primeros hábitos simples y primitivos, el niño rasguña la sábana, la aferra, la tiene un momento, luego la suelta y vuelve a rasguñar y asir sin interrupción.

3. REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS (4 a 8 meses). En ella se consolidan los hábitos motores por medio de la repetición, que producirán casualmente en el medio circundante efectos importantes para el niño, que harán que trate de prolongar este espectáculo interesante. En esta etapa vemos los primeros pasos definidos hacia la intencionalidad ya que el menor agita, golpea, frota objetos con un interés por prolongar los espectáculos y sonidos que sus acciones producen (es semejante a lo de los adultos que actuamos frente a un objeto nuevo, lo tocamos, lo vemos, accionamos y repetimos sólo lo que nos pareció interesante).

4. COORDINACIÓN DE ESQUEMAS SECUNDARIOS (8 a 12 meses). Al final del primer año de vida las conductas anteriores empiezan a coordinarse entre sí para formar nuevos comportamiento, ahora si abiertamente intencionales. En esta etapa el niño se fija una meta y los medios son puestos en juego para alcanzarla, el menor aportara los obstáculos que le impiden tomar la sonaja deseada, además ya es capaz de anticipar hechos a través de signos que percibe; al ver el niño que el padre se levanta de la silla, anticipa su partida y llora; ve que acercan la andadera y se inquieta de gusto.

5. REACCIONES CIRCULARES TERCIARIAS (12 a 18 meses). Durante el tercer semestre de vida en el niño se desarrollan en forma gradual las facilidades

para explorar las propiedades de los objetos, se interesa vivamente en la búsqueda de lo nuevo, “experimenta para ver”; ya no deja caer el objeto por “dejarlo caer” sino que ahora le interesa el objeto en movimiento, hace variaciones significativas de su conducta “al aventar y recoger” le ayudan a desarrollar la última etapa del período sensoriomotor.

6. INVENCION DE NUEVOS MEDIOS A TRAVÉS COMBINACIONES MENTALES (18 a 24 meses). Se caracteriza por el desarrollo de formas de actuar pero a través de combinaciones mentales, ahora el niño no necesitará “hacer” algo para probar si le funciona para lograr un fin (como en la 5ª etapa), sino que será capaz de inventar una solución a través de un proceso encubierto que equivale a una experimentación interna de formas y medios, ya tiene capacidad de representarse las acciones antes que simplemente ejecutarlas, con esto el menor llega al fin del período sensoriomotriz.

Resumiendo, podemos decir que el niño atraviesa desde una etapa de reflejos donde no diferencia el Yo de su mundo, hasta una organización relativamente coherente de las acciones sensoriomotoras ante su ambiente inmediato; pero no puede representar mentalmente un acto, conoce su medio ambiente a través de oír, moverse y actuar.

ETAPA PREOPERACIONAL O PREOPERATORIO (2 a 7 años). En la cual el niño puede simbolizar esquemas sensoriomotoras propiamente dichos. Muestra capacidad para representar cosas por medio del lenguaje, dibujo o juego simbólico. Se desarrolla la conceptualización y razonamiento prelógico. La característica del pensamiento, es que; “es egocéntrico en relación con las

representaciones mentales, lo que le impide tomar el de otras diferentes a los de él”⁷, por lo que se le dificulta encontrar errores en sus razonamientos, ejemplo: si algo le gusta lo toma sin importar si es de él o no.

Otra característica del pensamiento preoperatorio es que no es capaz de tomar en cuenta en forma simultánea varios aspectos, sino que se centra en uno solo y deja a un lado los demás; el ejemplo de los vasos de agua aclarará mejor esto: 2 vasos iguales delante de el niño se les vierte igual cantidad de agua y el niño constata que hay igual cantidad de agua en los dos vasos, posteriormente, delante de él, se vierte el contenido de uno de ellos, en un tercer vaso mas largo y de menor diámetro, con la consecuencia de que el nivel del agua se elevará en éste tercer vaso en relación con los segundos, ante esta transformación el niño dirá que uno de los vasos contiene más agua, porque está más alto, o quizás señale el otro y diga que contiene más agua porque esta más ancho, en cualquier caso el menor se está centrando en un solo aspecto, largo o ancho y no es capaz de considerar los dos aspectos en forma simultánea (descentración), lo que le permite deducir que existe la misma cantidad de agua en los dos vasos, pues uno es más largo pero menos ancho y viceversa.

De la característica anterior, se puede deducir una tercera que es que el niño solo se fija en los estados finales y no en la de los vasos, el niño solo “ve” el estado inicial y el estado final pierde el proceso de verter el agua de uno a otro vaso. Otra característica importante es la de la reversibilidad del pensamiento, ya que no es capaz de desandar un razonamiento formulado para volver al punto de partida, no es capaz de razonar si diéramos reversa a las acciones, ya que

⁷ SEP. Teorías del aprendizaje. Antología. UPN. México. 1988. p. 368

llegaríamos al punto de partida original, que eran dos vasos iguales de nivel de agua.

Cabe mencionar que durante este período el niño ya está trabajando aspectos de lógica matemática, psicomotricidad, lateralidad, noción tempoespacial y ubicación, aspectos ayudan a que el niño se prepare para la adquisición de los rasgos de la lecto-escritura. Puesto que ésta es importante y elemental para el desarrollo del sujeto a través de su vida, pues con ella podrá defenderse de las adversidades o facilidades que le proporcione su medio en el que se desenvuelve.

Como es de suponer dichas características pasan por períodos de iniciación, consolidación y transición al siguiente período que es el del pensamiento operatorio.

OPERACIONES CONCRETAS (operatorio de 7 a 11 años). En la que el desarrollo de las operaciones cognoscitivas permiten pensamientos lógicos acerca de experiencias que ocurren aquí y ahora.

Esta etapa se caracteriza porque el niño es mucho menos egocéntrico, lo que permite tomar en cuenta diversos puntos de vista de otras gentes, también su pensamiento es descentrado, lo que se le posibilita a tomar en cuenta, en forma simultánea, varios aspectos de un mismo fenómeno, igualmente su pensamiento es reversible y es capaz de figurarse en las transformaciones de los objetos y no sólo el de los estados iniciales y finales; si a un niño de pensamiento operatorio le ponemos el problema de los vasos, no lo resolverá fácilmente pues tomará en cuenta el ancho y el alto de los vasos (descentración) se fijará en el proceso de

trasvasado (o sea fijarse en las transformaciones) y podrá inferir que si las acciones se regresan se volvería al estado original (reversibilidad del pensamiento) y por lo tanto hay igual cantidad de agua en los dos vasos de diferente tamaño.

El pensamiento del niño en el nivel operatorio le da la oportunidad de realizar razonamiento lógico-matemático y se le abren posibilidades para entender nuestro sistema de escritura, entender los procesos de las matemáticas, reflexionar sobre la relación del sonido con la escritura de las grafías y todo lo que implica la adquisición del proceso enseñanza-aprendizaje.

OPERACIONES FORMALES (11 a 15 años). En la que; “el desarrollo de operaciones cognoscitivas son utilizadas para pensar en la solución de problemas abstractos”⁸. Después de los 11 años el niño ya es capaz de hacer deducciones e inducciones, juicios morales; pero no a nivel concreto como en la etapa anterior sino a nivel abstracto.

Las características de la pedagogía fundada en la teoría constructivista de Piaget son:

1. Se basa en la psicología genética evolutiva.
2. Trata de reivindicar la pedagogía progresiva y contemporánea.
3. Contiene un valioso y rico material de observación y reflexión de posible aplicación inmediata a la enseñanza.

⁸ SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN. México. 1987. p. 106

4. Estudia las características o caracteres fundamentales de los procesos formadores y deduce algunos principios metodológicos en la que se debe fundar la enseñanza.
5. Estimula a experimentar para obtener nuevas ideas para el trabajo docente.

El trabajo de Piaget se basa en principios o ideas educativas como:

1. Educar es adaptar al individuo al medio ambiente social.
2. Los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación solo pueden ser positivos si se realizan con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en: a). Las leyes del desarrollo; b). La estructura del pensamiento; c). La significación de la infancia y d). El mecanismo de la vida social infantil.
3. Presentar la enseñanza de modo que corresponda a la estructura y diferentes fases de desarrollo del alumno.
4. La infancia es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social.
5. La adaptación es un equilibrio indisoluble entre asimilación y acomodación.

En el constructivismo, el maestro tiene un papel importante y participación como:

- a). Organizador de las actividades escolares.
- b). Es un movilizador de las actividades de los alumnos.
- c). Es el que se encarga de propiciar los procesos del pensamiento mediante nociones de aprendizaje, llevando al alumno a ser creativo, autodidacta, crítico, analítico y reflexivo.

En cuanto al proceder psicopedagógico, debemos entenderlo como:

- a). Un concepto de educación progresiva.
- b). La educación debe conducir a un lento crecimiento evolutivo interior.
- c). Los procesos de crecimiento de las operaciones son por naturaleza: averiguar, probar y proyectar.
- d). El fin de la pedagogía es el de conducir al alumno a la adquisición de la noción de operación.

C. PEDAGOGÍA OPERATORIA

La pedagogía operatoria, pone énfasis en desarrollar la independencia y la autonomía de los niños, parte de la idea que los datos que el niño obtiene a través de sus sentidos son fundamentales para su formación intelectual. Esta corriente pedagógica tiene 3 objetivos claros a formar en los sujetos del aprendizaje; la libertad, la individualidad y la actividad.

Como corriente pedagógica, “pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y el extraescolar para que todo cuanto se haga en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida del niño”⁹, que se introduzca en la escuela como objeto de estudio o de trabajo.

⁹ MONSERRAT, Moreno. La pedagogía operatoria. IMIPEE. Cuadernos de pedagogía. Editorial LAIA. Barcelona, 1986. p. 151 - 155, En: Antología. El lenguaje en la escuela. SEP. UPN. México. 1998. p. 59.

Para lograrlo, el profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales (incluso de él), por lo que debe hacer que comprendan que no sólo pueden llegar a conocer a través de otros (maestro y libros), sino que también por sí mismos; observando, experimentando, interrogando la realidad y comprobando sus razonamientos. Sin embargo, es necesario que el alumno se enfrente al problema y sienta la necesidad y antes de que le den la solución, debe encontrar la suya propia; el alumno debe recibir las herramientas necesarias para poder diferenciar lo real de lo irreal, lo posible de lo imposible.

Además, es necesario que el profesor, observe y aproveche los intereses de sus alumnos y éstos, lleguen a un acuerdo para que aprendan a respetar las decisiones colectivas, pero defendiendo propias ideas. La pedagogía operatoria, plantea adecuar el aprendizaje principalmente en 3 aspectos:

1. Partir de lo que se quiere aprender y cómo se quiere aprender, en el sentido de que si el niño es capaz de expresar y aplicar lo que quiere, esto indica que elabora sus vivencias profundas.
2. Adecuar el aprendizaje escolar al nivel evolutivo de la inteligencia del niño, respetarlo y estimularlo para que lo ejercite y lo construya a nivel superior.
3. Adecuar el aprendizaje escolar a las exigencias del programa escolar, es decir, considerar al programa como la estructura cultural dominante.

Para la pedagogía operatoria, en el aprendizaje escolar cuando se cometen errores, debe tender a la toma de conciencia del error, ya que para obtener

resultados en el aprendizaje, se debe promover la formación correcta de razonar para llegar al conocimiento; aunque lo importante no es sólo la adquisición de conocimientos, sino descubrir como llegar a él.

Postula que el niño debe ser un creador de su conocimiento y para ello, hay que dejarlo ejercitar la invención, formular sus hipótesis y aún cuando sean erróneas, permitirle que lo compruebe; de lo contrario se le están imponiendo criterios de autoridad y se le impide pensar y sacar a flote su creatividad e imaginación. Se le debe dotar de los útiles y herramientas necesarias para vivir en sociedad, así como los elementos para lograr un desarrollo armónico de su personalidad.

La pedagogía operatoria recoge el contenido científico de las aportaciones de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y sociales. Ayuda al niño a construir sus propios sistemas de pensamiento, reconoce que debe de estar ligada a su realidad inmediata, partiendo de sus propios intereses se le debe de inducir un orden y establecer relaciones entre los hechos físicos, afectivos y sociales de su entorno.

Se deben propiciar conflictos cognitivos que lo ayuden a investigar, corregir y autocorregir sus aprendizajes haciendo de él un ser como ya se mencionó; crítico, reflexivo, analítico y autodidacta.

En la programación operatoria de un tema será necesario integrar intereses, construcciones genéticas de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar. Tomando en cuenta también ciertos errores o

hipótesis para abordar e inducir el aprendizaje en las diferentes materias que se trabajan durante la formación del individuo en el desarrollo escolar.

D. SEXUALIDAD INFANTIL

Este trabajo se fundamenta en los aportes Freudianos. De todas las teorías del desarrollo, la freudiana es la más diferenciada y específica, ya que no sólo explica las particularidades del instinto sexual en cada caso o en cada edad, sino que también aborda los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

“En tanto el niño crece, su Yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias y necesidades libidinales, se organizan bajo el predominio de una zona erógena determinada y un modo específico de relación de objeto”¹⁰

Las zonas erógenas del cuerpo, son aquellas que a la excitación producen satisfacción libidinal y/o erótica; además sirven de relación con la realidad. En su concepción más amplia la libido, significa “la relación del sujeto con su mundo, en especial la del niño con su madre y luego con el ambiente familiar; en esa relación el Yo y el Super Yo se forman y se desarrollan paralelamente en relación estrecha con la maduración pulsional o instintiva”¹¹.

La teoría psicoanalítica del desarrollo, comprende 5 etapas; la oral (0 a 12 meses); la anal (1-3 años); el período de latencia (5 años a la pubertad); la etapa

¹⁰ CREDITO REYMO. Editorial. “Enciclopedia de la psicología”. Tomo I. México 1992. p. 12.

¹¹ Op.Cit. p. 12

genital y por último la etapa de la adolescencia. Aunque esta forma de dividirse no se cumple en la realidad de modo tan exacto ni a edad fija, ya que pueden presentarse las etapas antes de la edad o un poco después.

ETAPA ORAL. Abarca del nacimiento hasta el año de edad aproximadamente, para el bebé la fuente de placer primario es la región bucal; los alimentos y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión son fundamentales, se podría decir, la clave del período pero en sí lo más importante es la succión misma. Según Freud, “la tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aun a calmarse el chupeteo es independiente de la alimentación”¹².

El período se subdivide en dos subestadios; a) oral de succión, que comprende desde los primeros días de vida hasta la aparición de los dientes y b) oral sádico (oral dependiente u oral agresivo), que se caracteriza por la acción agresiva al morder y que se debe no sólo al comienzo de la dentición que implica el destete, sino que el crecimiento de los dientes provoca malestar, llanto y rabia al bebé; durante este subestadio se recomienda la introducción de una alimentación a base de papillas o bien alimentos sólidos con sabor distinto a la leche azucarada del biberón.

ETAPA ANAL. Se compone de dos fases; a) expulsiva y b) retentiva. La zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria, así como las nalgas o glúteos. En esta etapa, se comienza a trabajar para que el niño poco a poco controle sus funciones (esfínteres), pues; “la

¹² IBID. p. 12.

región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes, según el ambiente aprueba o desaprueba (castiga), para que el niño realice o no tales funciones en el tiempo y lugar adecuado”¹³.

Durante esta etapa, el niño desarrolla la marcha y el progresivo dominio motor, que señalan el inicio de una cierta independencia o autonomía y los comienzos de la socialización que señalan la maduración del aparato psíquico; vale decir del “yo” y del “superyo”; aparece el sentimiento de vergüenza y de repugnancia o disgusto al ensuciarse (puede ser con materia fecal).

ETAPA FÁLICA. “Los genitales externos, pene en el varón y el clítoris más labios menores y mayores de la vagina en la niña, se convierten en las zonas erógenas predominantes”¹⁴. Aparece la experimentación y la curiosidad que se acompañan de sensaciones placenteras que el varón manifiesta con maniobras masturbadoras aparentes, en tanto que en la niña frecuentemente pasan inadvertidas y con menor grado de conciencia, ya que pueden darse al unir fuertemente o frotar ambas piernas.

La niña cuando se da cuenta que su cuerpo es diferente al del varón, al percatarse que ella no tiene pene, piensa (se cree que piensa), que tiene un defecto físico o que sufrió una mutilación. Según la teoría psicoanalítica, la importancia que tiene el pene para el varón crea temores con respecto al daño posible o incluso teme perderlo como castigo a sus deseos sexuales, a esto Sigmund Freud lo explica como; “las diferencias del sexo conllevan la envidia del pene, el deseo

¹³ Curso para la formación de padres. Educación sexual y función educativa de la familia. ZAMORA, Edit. México. 1993. p. 4 - 10

¹⁴ Op. Cit. 4-10

de ser un varón y crea en ella el sentimiento de haber sido castigada, castrada o mutilada”¹⁵.

Los niños que se encuentran en esta etapa, presentan relaciones amorosas con ambos padres, pero se va desarrollando el complejo de Edipo y el de Elektra, es decir, el niño preferirá a la madre y la niña preferirá al padre. El niño se concentrará en temas sexuales, para nutrir su curiosidad acompañado del deseo de proximidad física y de exhibicionismo, aparece el deseo de tener hijos “sin saber como”, pero ellos lo desean y manifiestan mediante el juego (jugar a la casita, a la mamá y al papá).

En esta edad (de preescolar), se significa en relación con la separación y la socialización; es un período complejo y dificultoso para el niño, se manifiesta la agresión (que habrá que controlar) y las primeras pruebas de rivalidad y competencia. Se comienzan a observar muestras del futuro carácter, el que se puede ayudar a forjar para un mayor autocontrol en la edad adulta.

PERÍODO DE LATENCIA. Esta etapa llega hasta la preadolescencia o pubertad. Alrededor de los 6 - 8 años el desarrollo sexual presenta un período de detención o regresión, que se conoce como período de latencia, que no implica una interrupción completa de la actividad y los intereses sexuales.

La mayor parte de los acontecimientos y tendencias psíquicas anteriores al período de latencia, según Sigmund Freud, “caen bajo la amnesia infantil, este

¹⁵ IBID. p. 14.

olvido que nos oculta y nos hace extraña nuestra primera infancia. El olvido es el efecto de la represión familiar y social”¹⁶.

El superyo y el yo imponen o determinan los principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

ETAPA GENITAL. Aparece después de un período denominado prepuberal, que va desde los diez años hasta el comienzo de la pubertad (12 a 13 años de edad); la etapa genital se considerada en el psicoanálisis el último escalón del desarrollo psicosexual del individuo.

Es el tiempo donde se manifiesta una separación marcada entre hombres y mujeres y la aparición de la mutua rivalidad, es el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y la formación de grupos con intereses particulares que incluso pueden ser el inicio de la delincuencia.

Tanto niños como niñas que aún no han llegado a la pubertad, se hallan pendientes (en tanto se acerca a ella), de los cambios físicos que observan en otros de mayor edad. El rol sexual con respecto a la masculinidad o a la femineidad son objeto de su atención y al mismo tiempo, la sociedad favorece o enfatiza el rol sexual que han de adquirir (aceptables para la comunidad).

¹⁶ IBID. p. 18.

E. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

El sexo es “la condición por la que se diferencian los machos y las hembras en la mayoría de las especies animales y vegetales superiores. Palabra que designa la sexualidad o conjunto de fenómenos de la vida sexual”¹⁷. representa los órganos y características sexuales; débil la mujer, fuerte en los hombres.

La sexualidad en este estudio, debemos entenderla como aquel conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. La constituye un proceso de intercambio de material genético en orden a la obtención de una descendencia con caracteres paternos y maternos creando variabilidad en los hijos y proporcionando así la materia prima para la selección natural. “En la especie humana, el desarrollo de la sexualidad sobrepasa la actividad estrictamente reproductiva, interesando también al comportamiento cultural y psíquico”¹⁸.

Se entiende la sexualidad, como una búsqueda para la obtención de placer en función de la genitalidad de los individuos, es decir, aquellas acciones que “el niño realiza en relación con sus genitales para explorar su cuerpo y las cuales le resultan placenteras serán una parte de la sexualidad, pero no la primaria ni la única”¹⁹.

¹⁷ OCEANO, Editores. Diccionario enciclopédico ilustrado. México. 1991. s/np.

¹⁸ Op. Cit. s/np.

¹⁹ SEC. La Educación Sexual en Preescolar y Primaria Especial. Dirección General de Educación Especial. México 1986. p. 14.

El desarrollo de la sexualidad infantil se caracteriza por una serie de fases o etapas libidinales; para ello debemos entender la libido como una fuerza que tiene su origen en el psiquismo que tiende a la búsqueda y obtención de placer y por tanto, en relación directa y al servicio de la sexualidad. De las etapas del desarrollo psicosexual del psicoanálisis, la primera es la que se forma en la zona bucal, posteriormente la zona anal y después la región genital, aunque estas comprenden las etapas freudianas, en este apartado se presentan las siguientes:

ETAPA SIMBIÓTICA. Se dice que es simbiótica, porque en este momento la madre y el niño forman una unidad. El niño no tiene todavía un yo, una identidad propia que lo distinga de los demás, no existen límites entre su cuerpo y el de la madre. Esto se observa por ejemplo, cuando la madre siente frío y le pone un suéter al niño y se lo quita cuando ella siente calor, sin tomar en cuenta el hecho de que la temperatura interna es distinta en ambos.

En esta etapa, el libido se centra en la zona bucal, que en ese momento es más sensible y neuronalmente se encuentra más desarrollada debido a que está en relación directa con la autoconservación (ingestión de alimentos). Además, mientras lo alimenta, la madre lo acaricia, le platica y le mima provocándole estímulos placenteros con la actividad de comer. Al independizar la succión del acto de alimentación, la boca queda ligada a la búsqueda y obtención de placer.

ETAPA DE SEPARACIÓN - INDIVIDUACIÓN. A partir de este momento (suspensión de la succión), inicia la maduración neuromotora del control de esfínteres; a esta edad las terminaciones nerviosas del sistema excretorio, controlan lo suficiente la retención y expulsión de heces fecales y de orina a

voluntad, por lo que el niño lo hace a su propio ritmo y conveniencia porque esta actividad le resulta gratificante, le proporciona un intenso placer y por lo tanto, tiende a aprovechar al máximo repitiéndola constantemente, ejercitando de esta manera su sexualidad.

ETAPA DE IDENTIFICACIÓN. Por identificación, se entiende al proceso por medio del cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otras personas y se transforma total o parcialmente en aquello que para el es un modelo que hay que repetir. Es lo que comúnmente se conoce como imitación y que tan fácil y frecuentemente se observa en los niños, de esta manera el yo, que es una representación de uno mismo (lo que piensa, siente que es y en base a lo que actúa), se termina de construir mediante la identificación definitiva con otros similares, que comparten el mismo sexo y los roles determinados por éste.

Los roles sexuales, están en función de los valores y costumbres (la cultura) del grupo al que pertenece. Esta fase, se ubica entre los 3 y los 6 años de edad, cuando el desarrollo locomotor del niño le permite desplazarse, plantear una serie de dudas e inquietudes que están en función del pensamiento intuitivo característico de esta edad, también conocida como la edad de los “por qué”.

ETAPA ESCOLAR. Después de las fases que se describieron anteriormente, el niño pasa a una etapa importante para su vida; la etapa escolar que comprende entre los 7 y 12 años de edad aproximadamente, en ella vive cosas grandes para él, que pueden ser agradables o desagradables, positivas o negativas. Todas ellas dependen del tipo de escuela (tradicional o activa), de sus compañeros, de sus

maestros, del medio en que se desarrollan y de la confianza que la familia le brinde.

F. EL JUEGO: ORIGEN Y FUNCIONES

El juego es una necesidad de cualquier ser humano, no sólo del niño sino también de jóvenes y adultos porque mediante él se liberan tensiones y presiones cotidianas; “uno de los principales orígenes del juego es tratar de descargar las energías que posee el infante en exceso; al tratar de descansar de todas esas tensiones causadas por las rutinas cotidianas que desempeña”²⁰. Se le considera un ejercicio o una serie de acciones que tienen la finalidad de divertir y entretener al ser humano, aunque en el niño se considera inherente a su crecimiento.

Jugando los niños son capaces de descubrir su entorno, expresar sentimientos, necesidades, dudas y hacen patente su creatividad. Recordemos que el juego es uno de los intereses más valiosos para el infante y que por medio de él, van conociendo su medio social y natural a través de diferentes situaciones que experimentan mediante la imitación y representación social (juego representativo), de las actividades que desempeñan los adultos durante su vida cotidiana. Mediante los juegos imitativos, se presenta la oportunidad de conocer los sentimientos más profundos del niño, ya que en ellos revela sus impresiones sobre la forma en que se comportan los demás.

El juego permite que se manifiesten una gran variedad de actividades, tanto mentales como de tipo ejercicio físico que tienen como finalidad la diversión y el

²⁰ JACOB, Esther y Janovitz, Eva. Aprender jugando. Ed. CONAFE. México. 1984, p. 9

entretenimiento sano (de todos ser humano). Para los niños, el juego es una actividad creadora en la que valoran el producto de lo que hacen, además jugando aprenden a pensar, expresarse y sobre todo a desarrollar sus habilidades personales.

El juego tiene como función la de estimular el desarrollo intelectual del niño; al hacer juicios tratando de resolver los problemas que se le presentan; “como actividad física interviene en el desarrollo del control de su propio cuerpo y aprende a coordinarlo al mismo tiempo”²¹. El infante, al jugar desarrolla su capacidad cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; lo ayuda en su formación y hace posible la adquisición de actividades rítmicas y a poseer relaciones sociales; también despierta el crecimiento corporal y mental del individuo.

En el niño, el juego es una forma de manifestar vitalidad, donde él experimenta su vida real, su forma de expresarse y de comunicarse con los demás; para él jugar representa retos, necesidades para lograr lo que se propone. Al jugar, va incorporando valores, formando su conciencia moral porque son respetuosos de las reglas.

Todos los niños juegan por gusto y por placer, al desempeñar la actividad se imagina, se sueña, crea ilusiones y siempre puede estar jugando sin importarle el tiempo que invierte en ello. Para los infantes es indispensable manipular objetos para conocerlos, mediante el juego los tiran, jalen y arrastran porque a ellos les gusta jugar con tierra, agua, arena y barro, y con ellos crean o construyen cosas que les satisfacen.

²¹ IBID. 1984. p. 35

El juego como un recurso del aprendizaje, permite al docente motivar el interés de sus alumnos permitiéndoles jugar, debemos convertirnos en promotores de sus intereses lúdicos, ya que “entre el juego y el aprendizaje hay una relación estrecha, tanto que jugando aprendemos y aprendemos jugando”²².

Puede considerarse como una actividad que no tiene un fin distinto de sí misma. Pedagógicamente es de gran valor, sobre todo los primeros años de la vida, pues se les enseñan a los niños hábitos y formas de sociabilidad jugando. Cuando es colectivo, favorece el compañerismo, disciplina, dominio de sí, modestia en los triunfos, magnanimidad en las derrotas, es una actividad espontánea y libre en el niño.

Como actividad, a simple vista parece contraría a la labor escolar en la que predominan acciones sistemáticas con la intención a dar. La intencionalidad es la condición insoslayable de la educación y por lo tanto del aprendizaje. Sin embargo, hay varios hechos que justifican la conexión entre actividades lúdicas y docentes, por eso muchos pedagogos “han ideado materiales y modos de enseñar que intentan parecerse lo más posible a los juguetes y juegos infantiles, a ellos se les llama juegos didácticos, que como todo, bien manejados rinden dividendos apreciables en la tarea educativa”²³. En el caso de esta propuesta, el niño juega, se relaja, aprende y consolida los contenidos que se manejaron.

“El juego es una actividad fundamental que se apoya en las necesidades de movimiento del hombre, en sus intereses y estados anímicos y que se manifiesta

²² IBID. p. 9

²³ ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario pedagógico. p. 87

de una manera espontánea en la búsqueda de situaciones internas”²⁴. En el desarrollo de los individuos el juego desempeña un papel central y los organismos jóvenes dedican una gran cantidad de tiempo a esta actividad.

El juego aparece en el hombre desde muy temprana edad desde las primeras etapas de sensoriomotor, existen varios tipos; de ejercicio, simbólico, de reglas; al realizar cualquiera de ellos, el niño interactúa con sus amigos o compañeros y las relaciones de estos dependerán del interés que el niño tenga en la actividad.

Es por ello que las actividades trabajadas para apoyar la educación sexual parta de lo que le interesa al niño, “el juego”, lo que a él le importa es saber que se divertirá en todo momento.

El juego es vital para el desarrollo del niño, él aprende más por medio del juego que por cualquier otra vía, ya que aprende porque está comprometido de manera personal en lo que para él vale la pena y en consecuencia el conocimiento que adquiere es más válido, puesto que lo obtiene de su propia experiencia. Aprende a ser creativo, constructivo e independiente.

En el niño, el juego es un medio de autoexpresión que le permite descargar tensión y dar salida a su destructividad de modo aceptable, ya que puede explorar, experimentar y probar ideas. “El juego, es placentero, espontáneo y voluntario, tiene un fin en si mismo, exige la participación activa de quien juega y guarda ciertas relaciones con actividades que no son propiamente juegos; creatividad,

²⁴ DEL POZO, Hugo. Recreación escolar. Edit. Galve. México 1984. p. 19. Revista LPV. la Habana Cuba.

solución de problemas”²⁵. Cuando un niño juega, averigua cosas acerca de la gente y aprende a vivir con ella, así cuanto más se compromete a un niño en actividades pedagógicas por medio del juego intencionado hacia la práctica educativa, con ello se estimulará su desarrollo mental y físico, enriqueciéndolo por ocupaciones absorbentes y satisfactorias para él, logrando que se interese en la búsqueda de soluciones al quehacer educativo que se le presenten en la vida diaria.

Es aquí donde nosotros como adultos interesados, podemos ayudarlo a sacar el mejor partido de sus años formativos importantes. Tenemos que estar disponibles para impulsarlo o hacer observaciones cuidadosas, responder a sus preguntas, sugerir actividades nuevas y ampliar sus horizontes.

Del juego puede surgir la curiosidad, el descubrimiento, propósito de iniciativa, interés por mejorar la calidad de sus trabajos y de su vida diaria, mejorar su autoestima, obtener mayores habilidades y destrezas, para superar la deficiencias en la que se pueda encontrar. A través del juego, se pueden desarrollar tendencias e intereses que las condiciones regulares de la existencia no permiten manifestar.

“El juego es una acción o ocupación voluntaria que se ejerce dentro de ciertos límites preestablecidos en el tiempo y en el espacio de acuerdo con reglas aceptadas libremente que obligan a una cierta observancia; encuentra su finalidad en sí misma y va acompañada de sentimientos, de tensión, alegría y la conciencia de ser algo distinto”²⁶.

²⁵ GROSS, Karl. Citado en E. Patridge. La recreación infantil. Buenos Aires, Paidós. 1965. p. 21.

²⁶ LUSCHEN, G. Sociología del deporte. Valladolid, España. Mñon. S.D. p. 37

G. LA SOCIALIZACIÓN DEL HOMBRE

La sociedad implica esa tendencia natural que lleva al hombre a la vida social, a buscar compañía y el trato con sus semejantes; es social por naturaleza, no por pacto, convicción o costumbre, sino de acuerdo a la condición de persona que posee.

La sociedad es toda pluralidad de seres racionales unidos por un doble elemento constitutivo; material y formal, para perseguir un fin. Por tanto, la socialización debe ser entendida como la interacción de los individuos en una sociedad dada, que tienen como objetivo la comunicación y convivencia; que se auxilian en las tareas afines y tienen en común la forma de vestir, el lenguaje y la cultura, su finalidad es hacer que los individuos obtengan un aprendizaje por medio de la socialización e interrelación.

La manifestación primaria de la socialización inicia en la familia desde que nacemos, en ella es donde nos desenvolvemos principalmente y es la que nos inicia en el aprendizaje del lenguaje oral, escrito, mímico, pictográfico, en la formación de valores y nos lleva paso a paso, a incorporarnos a la comunidad. Esta otorga otros elementos, otros medios y otros mecanismos de comunicación, dando paso a la educación preescolar y primaria y dentro de éstas poco a poco el niño logra desenvolverse según su edad, medio ambiente, medio familiar y situación socioeconómica. Dentro de la educación especial y en el caso de esta propuesta, la socialización es de interés ya que de ella depende el desenvolvimiento del niño y determina el éxito o fracaso del niño en su quehacer cotidiano.

H. APRENDIZAJE ESCOLAR

El aprendizaje se da desde que el niño nace, así aprende a explorar el mundo que le rodea; aprende a hablar, caminar y saludar, esto llevará al niño a socializarse y a participar en su entorno social, a adaptarse al mundo a través de su inteligencia práctica.

El aprendizaje en el niño, se logra a través de un doble sistema de “asimilación acomodación”, en este proceso cuando el infante conoce algo, lo asimila, lo compara con lo que él de antemano ya conoce y posteriormente lo acomoda en un nuevo conocimiento.

Al aprendizaje se le considera como un proceso de interacción entre el sujeto y el objeto del conocimiento, que en un momento dado transforma las pautas de conducta del individuo y con ello lo objetos mismos. Las modificaciones de la conducta son producto de las experiencias que el hombre logra adquirir en el transcurso de su vida. Pero al aprendizaje, también lo podemos entender como un cambio del entorno producto de la actividad del hombre, por ello, sabemos que en gran parte el ser humano a modificado el medio tanto físico como social y éste ha cambiado al hombre.

El aprendizaje se va formando por medio de la comunicación y la expresión tanto del docente como del alumno; los niños entre sí, por medio del diálogo y la comunicación adquieren un aprendizaje significativo y aprenden a trabajar en conjunto, partiendo de sus propias experiencias. En la medida en que los niños

interactúan entre sí y con los adultos se van presentando las oportunidades de construir el conocimiento social.

Como ya se mencionó, el hombre es un ser social y como consecuencia a esta característica, la educación debe responder a ella. El sujeto no necesita una educación individualista que ignore cuanto hay fuera de él, ni tampoco una educación traspersonalista que lo considere pieza de un engranaje superior con fines propios y distintos, sino una educación que respete su naturaleza personal y aún sirviéndola, le hable de un fin trascendente y los medios y normas para alcanzarlo.

El avance que el niño logra en la construcción de conocimientos obedece a un proceso inherente a él mismo y es inalterable en cuanto al orden que sigue en su conformación; pues hace suyos gran cantidad de contenidos, dependiendo de sus estructuras cognoscitivas. Si sus estructuras son simples, no podrá hacer suyos más que contenidos simples; pero si el sujeto actúa sobre los contenidos y los transforma tratando de comprender más y logrando mejores razonamientos, entonces ampliará sus estructuras y se apropiará de más aspectos de la realidad.

I. DESARROLLO COGNITIVO

El sujeto desde el nacimiento hasta la edad adulta, presenta un desarrollo, tanto físico como intelectual, en el niño el desarrollo es constante conforme actúa de manera espontánea en su medio, asimila y ajusta una serie de estímulos de su entorno. El desarrollo cognoscitivo se divide en 4 factores que son:

1. LA MADUREZ Y LA HERENCIA. La herencia establece límites amplios para el desarrollo y con la maduración se delimitan esos límites. Piaget afirma que;

“la maduración, en lo que respecta a las funciones cognitivas (conocimiento), simplemente determina la gama de posibilidades de las estructuras. La maduración sólo señala si es o no es posible la construcción de una estructura específica en una etapa también específica; no contiene dentro de sí una estructura previamente formada, sino que permite las posibilidades”.²⁷

2. EXPERIENCIA ACTIVA. Se da cuando el niño elabora sus conocimientos actuando sobre objetos reales, que pueden ser manipulables física y mentales (objetos o acontecimientos). Las experiencias activas, provocan la asimilación y el ajuste que provocan cambios en el conocimiento.

3. LA INTEGRACIÓN SOCIAL. Se refiere al cambio de ideas entre la persona, estos cambios, según Piaget son “los que tienen referentes físicos que son socialmente asequibles (aquellos que se pueden ver y oír). Los que carecen de dichos referentes (ejemplo; la honestidad)”²⁸.

Aunque la interacción con otras personas también puede servir para provocar un desequilibrio, que no se da de manera automática respecto al conocimiento físico y lógico-matemático. La interacción social puede ser de muchos tipos (entre familiares, amigos y compañeros de grupo o con otros compañeros).

4. PROGRESIÓN GENERAL DEL EQUILIBRIO. Es un regulador entre los factores, es decir, que las acciones que sirven para el desarrollo son aquellos que generan desequilibrio y conducen a esfuerzos para establecer el equilibrio.

²⁷ PIAGET, Jean. El Desarrollo cognoscitivo y otros factores. Ed. Fondo de Cultura Económica. México 1986. p. 28 y 29.

²⁸ Op. Cit. p. 28 y 29

IV. ESTRATEGIA METODOLÓGICO - DIDÁCTICA

El presente trabajo se realizó como una propuesta pedagógica en la que el niño deficiente mental adquirió conocimientos sobre educación sexual, que a la vez le ayudó a lograr una mejor socialización.

Con la propuesta, se trató de lograr en el niño independencia sobre su sexualidad y sin apoyos de la familia para que sepa por si mismo como debe actuar en determinados momentos y circunstancias, ya que si no comprende el tema de la sexualidad, es seguro que actúe de manera natural para él pero no de una forma natural ni convincente para la sociedad, pues éste tipo de infante suele ser muy cariñoso y extrovertido sin pena alguna, al manifestar hacia otra persona su amor, agradecimiento, intereses y/u otro tipo de sentimiento.

Dentro del aspecto pedagógico se trabajó dentro de la corriente constructivista, con apoyo de los principios de la pedagogía operatoria que pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar y posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte de la vida de el niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

Pero antes de iniciar un aprendizaje fue necesario saber en que estadio o etapa se encuentra el niño respecto a este, es decir cuales son sus conocimientos sobre el tema para así saber el punto del que se debe de partir, permitiendo que todo concepto que se trabaje se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.

Para la programación operatoria de los temas, fue necesario integrar: intereses, constitución genética de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar. A través de los intereses de los alumnos, de sus aciertos, errores, e hipótesis, se logró abordar los objetivos del trabajo, que los guió al aprendizaje de la temática propuesta en conjunto con el docente.

El papel del docente, se centró en recoger la información que recibe del niño, y en crear situaciones de observación, contradicción y generalización que ayudaron a ordenar los conocimientos que poseían los alumnos y avanzar en el proceso de construcción de su pensamiento.

Al docente le corresponde transformar la escuela en una actividad dinámica, capaz de analizar y discutir los intereses de sus alumnos, elaborar las estrategias según los deseos del niño y la realidad del medio ambiente en que se desenvuelven para que logre diferenciar lo posible de lo utópico y conseguir lo posible.

Para ello partimos del hecho que el niño necesita actuar primero, para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en si mismo, sino las acciones que se realizan sobre él. Por lo tanto, los temas tratados en la propuesta fueron:

- Conocer su cuerpo.
- Temporalidad
- Cuerpo y forma
- Integración espacial.

Cada uno de ellos dividido en subtemas.

Psicológicamente hablando el sistema de pensamiento del niño se le denomina estructuras intelectuales, las cuales evolucionan a lo largo del desarrollo. Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra el niño, respecto a ella sabemos cuales son sus posibilidades para la aprensión de contenidos, según la estimulación que reciba de parte del profesor.

El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema, induce al niño a agilizar el pensamiento e impide la rigidez mental, llegando a considerar que el saber es uno. Los intereses del niño tuvieron que articularse con los de los demás, por lo tanto fue necesario que aprendiera a ponerse de acuerdo, a respetarse y aceptar las decisiones colectivas a la vez que defendió sus propias ideas.

La propuesta se trató de ajustar a los tres aspectos del aprendizaje que postula la pedagogía operatoria. Por ello, se siguió el siguiente procedimiento.

1. Surgió de lo que los alumnos querían aprender y por medio del juego (cómo querían aprenderlo), con ello nos dimos cuenta que es capaz de expresar y aplicar lo que quiere, esto indica que el niño elabora sus vivencias profundas.
2. Se adecuó el aprendizaje escolar al nivel evolutivo de la inteligencia del niño, respetando y estimulando para que lo ejercitara y lo construyera a nivel superior.
3. Además, se adecuó el aprendizaje a las exigencias del programa escolar. Es decir, se consideraron los contenidos del programa oficial y se relacionaron a los intereses del niño.

La socialización fue otro factor importante para el tratamiento de la temática, ya que muchas veces la comunidad es la que rechaza al niño deficiente mental quizá por su apariencia física, cognitiva, o por las manifestaciones emocionales, en lugar de brindarle un apoyo afectivo, emocional y/o de acuerdo a sus posibilidades y necesidades.

A pesar a que nos encontramos en pleno siglo XX y falta poco para llegar al XXI, se observa marginación hacia los niños con deficiencia mental, pues nos hace falta una plena concientización (para la comunidad entera) y brindar la información necesaria como; características y actitudes de estos niños para que poco a poco se dejen de rechazar y así lograr que participen en la sociedad interactuando con los demás, desplazándose y actuando tal como son sin sentir temor alguno.

A. OBJETIVO GENERAL. Propiciar en el alumno la autodeterminación consciente y responsable de su sexualidad en función de sus posibilidades, a través de la educación integral de las tres áreas de desarrollo del sujeto: cognoscitiva, afectiva y social.

B. OBJETIVOS PARTICULARES

1. Que conozca su cuerpo como estructura, que posibilite una mayor integración del niño consigo mismo y con el mundo que lo rodea.
2. Que adquiera experiencias de aprendizaje por medio del acercamiento a hechos y fenómenos para propiciar la higiene personal y los diferentes tipos de cuidado;

higiene escolar, personal y del hogar, así como dar resolución a problemas cotidianos personales como; asearse, peinarse, lavarse los dientes y limpieza de calzado

3. Adquiera una mayor coordinación de movimientos, tanto que pueda desplazarse más independientemente y sin supervisión.

C. RECURSOS MATERIALES UTILIZADOS. Para la aplicación de la propuesta fue necesario contar con revistas, películas, folletos, programas, textos, papel, marcadores, láminas, plastilina, pintura, dominó, loterías, memoramas, muñecos de plástico, materiales impresos, materiales de desecho como llantas y tablas

D. RECURSOS HUMANOS. Durante los trabajos de aplicación de la estrategia metodológica, se contó con el apoyo y participación del Director de la escuela, alumnos, padres de familia, trabajadora social, psicólogo, terapeuta de lenguaje, maestro de educación física, médicos de la SSA. Además se contó con apoyo (extra institucional), de la biblioteca municipal.

E. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Si se utiliza el juego como una estrategia metodológica didáctica; entonces se obtendrá un mayor conocimiento sobre el cuerpo y sexualidad en el niño con necesidades de educación especial.

INDEPENDIENTE: El juego como estrategia metodológica didáctica.

DEPENDIENTE: Mayor conocimientos sobre el cuerpo y sexualidad en el niños con necesidades de educación especial.

F. LA EVALUACIÓN

Se entiende como un proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti - cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos o que el investigador establece según los requerimientos del trabajo que pretende valorar. Reviste importancia en el proceso enseñanza aprendizaje ya que “por medio de su aplicación se puede diagnosticar al escolar y al maestro, así como también métodos, programas y cursos. La evaluación cuantifica numérica y objetivamente la actuación del maestro del alumno y el contenido didáctico”²⁹.

La evaluación sirvió para registrar las observaciones detectadas en cada uno de los alumnos, dándonos cuenta si el niño logró o no los objetivos planteados; como era saber si distinguió o no sexo, si logró establecer la noción corporal, coordinación motriz, conocimiento y distinción de las prendas de vestir.

La evaluación que se realizó a los alumnos fue de forma cualitativa, en la que se llevaron registros de observación individual, al finalizar la aplicación de la propuesta se concentraron estos datos en gráficas comparativas de acción activa; comparando las acciones del conocimiento con el desconocimiento, se trabajaron

²⁹ ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario pedagógico. Editorial Siglo Nuevo. p. 87.

en base al porcentaje de avances observados conforme se realizaban las actividades programadas y realizadas semanalmente; principalmente se evaluó:

1. Si distinguió sexo masculino y femenino (durante 3 semanas se trabajó este tema).
2. Ubicación de las partes de el cuerpo (2 semanas)
3. Coordinación de movimientos (2 semanas)
4. Diferenciación de prendas de vestir (3 semanas)
5. Socialización (2 semanas)
6. Grado de conocimiento (2 semanas)
7. Cambios temporales del cuerpo como antes, ahora, después; o sea bebé, niño, joven, adulto, anciano. (3 semanas)
8. Diferenciación de cuerpo y forma (delgado, gordo, bajo, alto), (durante 2 semanas)
9. Hábitos alimenticios y de higiene (2 semanas)
10. Cambios emocionales como alegría, tristeza, miedo, ira, berrinche, afecto, cariño, ternura, sorpresa, etc., (3 semanas)
11. Ubicación espacial, arriba, abajo, adelante, adentro, afuera, alrededor, parado, acostado, (3 semanas)

Se realizó una evaluación inicial al grupo, antes de la aplicación de la propuesta, posteriormente se realizaron por semana durante la aplicación de ésta. Los alumnos se distribuyeron de diferentes maneras para el trabajo programado; realizaron actividades grupales, en equipo e individuales según se requería en el transcurso de la aplicación de las estrategias.

También se realizaron pláticas con apoyo de médicos de la SSA, los temas fueron educación sexual, cuidados y prevenciones para el sexo, partes del aparato reproductor femenino y masculino, hábitos de higiene y alimentación.

Todo esto fue lo que proporcionó el éxito del trabajo obtenido con los alumnos y de las experiencias adquiridas con ellos; durante el período comprendido del 2 de enero al 30 de junio de 1995.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. La evaluación se realizó al término de cada semana de trabajo con las actividades propuestas y puestas en práctica. Se realizó en base a la observación y al manejo de material que trabajaron y manipularon los niños. Los datos se trabajaron en base a porcentajes de avance dinámico en un estudio de carácter observacional, longitudinal y de cohortes transversales (semanales), dependientes de la actividad y/o tema trabajado (2 o 3 semanas). Los formatos donde se recabó la información se presentan en el anexo N° 2.

Pero algo importante que hay que recordar es que los pequeños presentaron una edad cronológica de 10.2 años a 13 años de edad; y sus edades mentales van de los 4.2 años a 5.8 años, observando en ellos un retraso evolutivo desde 4.11 años a 7.7 años; con un cociente intelectual de 37 a 61, donde se encuentran 3 niños con deficiencia mental leve y 4 niños con deficiencia mental moderada.

ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA. Para realizar cualquier actividad hay que programar, tiempo, sesiones, materiales y en fin todo lo necesario de tal forma que al ponerse en práctica no se este improvisando. El trabajo realizado se

programó para llevarlo a cabo durante 28 semanas; en las que algunos temas se trataron durante dos semanas y otras tres, como se observa en el cuadro correspondiente a la programación general de la propuesta (página 58).

G. ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Para facilitar el trabajo al alumno, de tal forma que para él fuera sencillo y sobre todo agradable se buscó que las actividades a desempeñar fueran llamativas, innovadoras y de interés, pues estamos acostumbrados a trabajar de una manera rutinaria, tradicional, sin importarnos su opinión; si le agrada o no le agrada, si quiere o no quiere expresarse, no lo dejamos ser él, siempre estamos coartando su libertad de expresión y de actuación en la que le robamos o le impedimos su creatividad e imaginación para desarrollar el trabajo escolar.

En el presente trabajo para apoyar el tema (la educación sexual por medio del juego para promover la construcción del conocimiento básico de la sexualidad en niños deficientes mentales), cada una de las actividades realizadas fueron de manera, individual, grupal y por equipo, su realización fue tanto dentro como fuera del aula y con el material necesario según la necesidad propias de cada actividad. entre ellas encontramos:

- Evaluación diagnóstica en base a registros de observación.
- Material impreso para que distinguieran sexo (femenino y masculino)
- Memorama, dominó, lotería, de partes del cuerpo; así como juegos de mesa con muñecos plásticos y de papel.
- Ubicación de noción corporal, en base a material impreso.

- Actividades de coordinación motriz, en material impreso, juegos al aire libre, en llantas, correr, saltar y rodar.
- Diferenciación de tamaño corporal, grande, pequeño, mediano, material impreso, comparación entre ellos.
- Noción de la diferenciación de prendas de vestir como; camisa, vestido, pantalón, suéter, camiseta, trusa, calcetines, short, zapato, brasier, falda, blusas, fondo, zapato con memorama, material impreso, reconocimiento de prendas de las cuales los niños llevaron a la escuela para jugar vestirse, desvestirse y coloreado de imágenes.
- Distinción de cambios biológicos en el ser humano, material impreso y dominó.
- Diferentes tipos de aseo, conferencias con apoyo de los médicos de la S.S.
- Aplicabilidad de dinámicas socioadaptativas para lograr que el niño fuera más sociable y sus cambios emocionales permitieran menos agresividad y más de amor, cariño y comprensión.

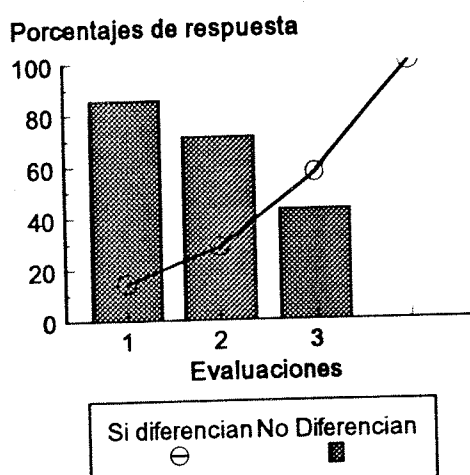
H. RESULTADOS

DIFERENCIACIÓN DE SEXOS. Para observar los resultados, en la propuesta se planteó y realizó una evaluación diagnóstica antes de la aplicación de las actividades con respecto a la diferenciación de sexos. En el cuadro y la gráfica 1, se puede ver que el 85.71% (n= 6) de los alumnos no distinguía el sexo y que solo el 14.29 (1) tenía el conocimiento para identificar y comprender las características biológicas externas (fenotipo) de hombres y mujeres. De igual forma, se presentan los datos de las evaluaciones intermedias y final de las actividades correspondientes.

Cuadro 1. Comportamiento de los valores porcentuales observados en las evaluaciones realizadas a los alumnos con necesidades de educación especial, con respecto a la diferenciación de las características sexuales secundarias de hombres y mujeres.

Evaluación	Porcentaje de alumnos que si diferencian los dos sexos	Porcentaje de alumnos que no diferencian los sexos.
1 Diagnóstica	14.29% (1)	85.71% (6)
2	28.58% (2)	71.42% (5)
3	57.14% (4)	42.86% (3)
4 Final	100.00% (7)	0.0 % (0)

Gráfica 1. Diferenciación de las características sexuales secundarias de hombres y mujeres.



Con base al análisis de las actividades realizadas por los alumnos se puede observar en el cuadro y gráfica 1, cómo el conocimiento de las diferencias sexuales externas (fenotipo), se incrementan conforme avanza la aplicación semanal de la propuesta. Se puede ver un ascenso lento entre la evaluación diagnóstica y la que corresponde a la segunda semana. Sin embargo, en las evaluaciones 3 y 4 (final), las diferencias se hacen más notorias, ya que son más los niños que lograron llegar al aprendizaje, entendiendo esto como la visualización, identificación y comprensión de las diferencias biológicas entre

sexos. Los datos contrastan con aquellos donde los alumnos no diferencian los sexos (hombre - mujer) y evidencian que conforme avanza el tiempo y se realizan las actividades sistemáticamente y con continuidad, el número de alumnos que "no conoce" disminuye hasta llegar al 0.0% en evaluación final.

Con estos resultados, debemos pensar que el conocimiento se da tanto en los alumnos "normales", como en los que presentan una deficiencia. Así mismo, en aquellos niños que asisten a la escuela y los que no lo hacen, pues todos ellos pasan por un proceso de asimilación, en el que poco a poco integran el conocimiento a sus esquemas mentales y por medio de la acomodación es posible llegar a un equilibrio; lo que permite al niño entender los cambios físicos entre sexos. Sin embargo, hay que aclarar que la asimilación, acomodación y el equilibrio del aprendizaje se da de una manera más rápida en los alumnos que están en la escuela, donde se estimulan para que adquieran el conocimiento; por lo tanto, en los niños que no son estimulados su proceso de aprendizaje será más lento y más pobre en contenidos. Los resultados indican que, todo el conocimiento se manifiesta mediante los cambios de conductas que los alumnos presentaron y ello se logró atendiendo lo que a ellos les interesa y por medio del juego se llegó a la distinción de los sexos, para lo cual, las actividades que plantea la propuesta fueron:

1. Con muñecos plásticos desarmables de ambos sexos. Jugaron, observaron y platicaron en torno a: en que eran iguales, en que diferentes, si nosotros nos parecemos a ellos en algo o en nada; vestirlos y desvestirlos según como ellos creyeran la forma y ropa para cada uno de los sexos representados en los muñecos.

2. Con material de libros de primaria regular y de revistas. Que ellos recortaran; niños, niñas, señores, ancianos, ancianas y a separar las del sexo femenino y las del masculino.
3. Jugaron memorama y dominó para ver los cambios biológicos y analizar que las transformaciones se dan tanto en hombres como en mujeres.
4. Comentarios entre los alumnos sobre cuáles son los juegos más comunes que realizan tanto hombres como mujeres.

Con la aplicación de los juegos y actividades el alumno poco a poco integró el conocimiento, construyendo sus propios esquemas respecto al contenido que se trabajó; los resultados observados permitieron dejar claro el tema, que posteriormente sirvió de base para dar continuidad a otros, lo que hizo posible acceder fácilmente a nuevos conocimientos por la sistematización que se realizó conforme se trabajaron temas nuevos.

Cabe mencionar que toda conducta interiorizada en forma de pensamiento procede de una adaptación o una readaptación (ya que toda conducta debemos entenderla como un caso particular de intercambio entre el medio exterior y el sujeto). Por ello, la inteligencia como la vida es adaptación (y ésta es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación), es decir un equilibrio de los intercambios entre el sujeto con el objeto.

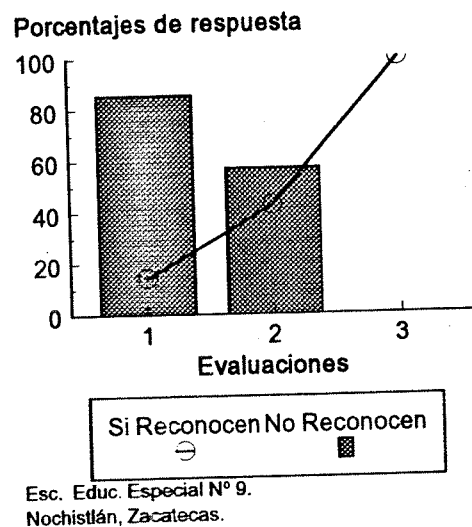
UBICACIÓN DE LAS PARTES DEL CUERPO. Al igual que en la actividad anterior, se realizó una exploración inicial que arrojó los resultados siguientes. El 85.71 (6) no sabían ubicar las partes que componen al cuerpo humano y solo el 14.29 (1) si lo conocía. Al término de dos semanas de trabajo, se logró que los

alumnos adquirieran el conocimiento necesario para reconocer y ubicar las partes de su cuerpo. Los datos correspondiente a la actividad se presentan en el cuadro y gráfica 2, que se presentan a continuación.

Cuadro 2. Comportamiento de los valores porcentuales observados en las evaluaciones correspondientes a la aplicación de la propuesta sobre la ubicación de las partes del cuerpo humano.

Evaluación	Porcentaje de alumnos que si reconoce las partes del cuerpo humano.	Porcentaje de alumnos que no reconoce las partes del cuerpo humano.
1 Diagnóstica	14.29%	85.71%
2	42.86%	57.14%
3 Final	100.00%	0.0%

Gráfica 2. Ubicación de las partes del cuerpo.



Al respecto, debemos recordar que el niño inicia por conocer primero a su madre, pues busca el pecho para alimentarse y después se conoce así mismo, empieza a jugar con las partes de su cuerpo, como sus manos y pies. Descubre

poco a poco que puede ser capaz de darse vuelta, gatear y caminar; el conocimiento corporal es importante en el desarrollo del individuo, pues de sus partes dependerá desplazarse de un lugar a otro. El conocimiento corporal es de gran ayuda para que el niño adquiera las bases para posteriormente comprender la sexualidad.

La noción corporal ayuda al niño a encontrar su independencia y autonomía, inclusive lo ayudará para que controle sus esfínteres, se identifique como "yo" y paulatinamente interiorice sus esquemas mentales y por medio del juego se facilita el control del equilibrio corporal, llega a saber cuales son sus posibilidades de acción, aprende a controlarlas y actúa cuando es necesario.

Los juegos y actividades realizados por los niños con necesidades especiales, durante la aplicación de la propuesta, se programaron y realizaron para que de forma sencilla los alumnos distinguieran y adquirieran el conocimiento básico de su cuerpo y fueron:

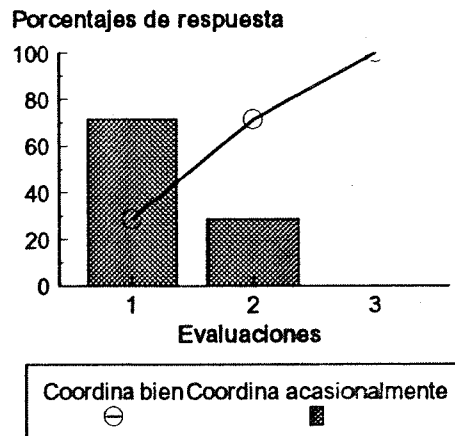
1. Canto de la tía Mónica. En el que se hace alusión a todas las partes del cuerpo y cada una de ellas se pone en movimiento.
2. Con muñecos plásticos desarmables de ambos sexos. Los armaron y los desarmaron para que poco a poco distinguieran y adquirieran la noción corporal, posteriormente de un libro de educación primaria regular, recortaron un muñeco y lo armaron con hilo.
3. Jugaron con memoramas de partes del cuerpo, lotería y dominó.
4. Con imágenes del cuerpo incompletas, los alumnos las terminaron y lograron ubicar las partes faltantes.

COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS. La coordinación de movimientos, se incluyó en la propuesta con la finalidad de facilitar el trabajo de las actividades de noción temporoespacial, cuerpo y forma, ya que los movimientos en el sujeto son vitales, desde muy pequeños tienen que coordinarlos poco a poco, para lograr que se independice y realice actividades de conjunto, por ejemplo; ojo - mano, píe - tronco. Como se observa en el cuadro y gráfica 3, en el diagnóstico solo el 28.57%, realizaban bien la coordinación de movimientos y el 71.43% la realizaban ocasionalmente. Después de las actividades propuestas que se planearon y llevaron a cabo, en las que se motivó al niño, se observó que entre la evaluación diagnóstica y la que se realizó en la primera semana, los valores se invirtieron y para la segunda semana se pudo observar que el 100% de los alumnos controlaban el movimiento, lo que evidenció su aprendizaje.

Cuadro 3. Comportamiento de las observaciones realizadas en relación a las actividades de coordinación de movimientos, durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	Porcentaje de alumnos que coordinan bien el movimiento corporal	Porcentaje de alumnos que coordina ocasionalmente el movimiento corporal.
1 Diagnóstico	28.57%	71.43%
2	71.43%	28.57%
3 Final	100.00%	0.0%

Gráfica 3. Coordinación de movimientos corporales



Las actividades puestas en práctica para lograr la coordinación de movimientos fueron:

1. Los alumnos caminaron sobre líneas rectas, curvas, mixtas, subir, bajar, brincar, rodar y gatear.
2. Jugar al gallo gallina. Que consiste en que los niños deben poner un pie delante del otro, avanzar hasta donde de encuentra el contrario y tratar de pisarlo hasta que se logra hacerlo.
3. Subir y bajar llantas acostadas en el piso y otras clavadas en la tierra en posición de escalinata.
4. Se arrastraron en el piso y en el pasto.
5. Lanzar objetos a corta y larga distancia, primero con una mano, después con la otra y finalmente con ambas.
6. Saltar la cuerda y jugar con ella a la viborita.
7. Bailar diferentes ritmos.
8. Jugar al bebeleche, al caracol, al patio de mi casa, a San Francisco; así se canta y se juega al norte y al sur de Jalisco.
9. Caminaron sobre troncos de madera.
10. Boleado de papel de china.
11. Recorte con tijeras, rasgado de papel, aplicación de colores, acuarelas y crayolas.
12. Moldeado con plastilina, papel maché, masa y barro.

Estas actividades ayudaron a lograr que el niño coordinara sus movimientos, pero el elemento principal fue la disponibilidad de hacerlo, a pesar que al inicio se les dificultó su realización, poco a poco comprendieron el

procedimiento y les agradó participar, pues se divertían muchísimo y no lo tomaban como parte del trabajo, sino que lo sintieron como juego y diversión. Las actividades se realizaron dentro y fuera del salón de clases según fue necesario; en forma individual, grupal y por equipo.

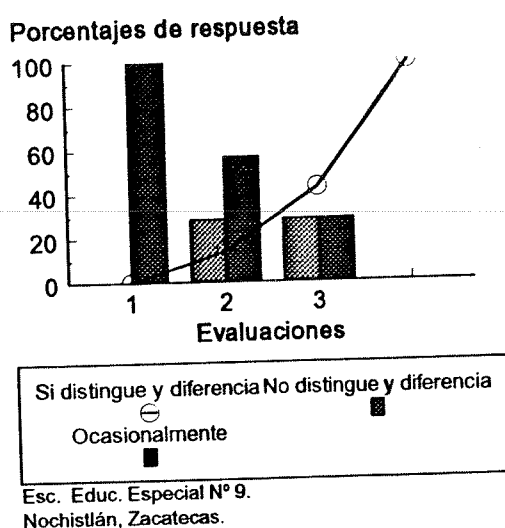
CONOCIMIENTO SOBRE PRENDAS DE VESTIR. Este aspecto es importante debido a que si el niño no conoce las prendas de vestir (principalmente las de él), le resulta difícil la diferenciación de sexos, no identificará ni diferenciará las prendas de vestir que él debe usar según la época del año, ni sabrá si son apropiadas para el sexo femenino o masculino.

Al realizar la evaluación diagnóstica se observó que el 100% de los alumnos (7) distinguían solo algunas prendas de vestir, los datos se pueden ver en el cuadro y gráfica 4:

Cuadro 4. Comportamiento de las observaciones correspondientes al conocimiento de las prendas de vestir para hombres y mujeres, durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	Porcentaje de alumnos que si distinguen y diferencian las prendas de vestir	Porcentaje de alumnos que no distinguen y diferencian las prendas de vestir	Porcentaje de alumnos que ocasionalmente distinguen y diferencian las prendas de vestir
1 Diagnóstico	0.0%	0.0%	100.00%
2	14.29%	28.58%	57.14%
3	42.86%	28.58%	28.58%
4 Final	100.00%	0.0%	0.0%

Gráfica 4. Conocimiento: Diferenciación y distinción de prendas de vestir para ambos sexos.



Durante la segunda semana permaneció igual el porcentaje de los alumnos que no distinguían las prendas de vestir (28.58%), para la última semana de aplicación las actividades propuestas el porcentaje de alumnos que distinguió y pudo diferenciar las prendas de vestir se incrementó al 100%. La construcción del conocimiento en el niño es a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sea concretos, afectivos o sociales que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en su momento pueden representar símbolos.

Por ello, el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes o experiencias anteriores, lo que permite asimilar nuevas informaciones. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso continuo donde cada adquisición

tiene su base en esquemas anteriores y a la vez, sirve para construir conocimientos futuros. Para abordar la temática de las diferencias en las prendas de vestir, las actividades realizadas fueron:

1. Vestirse y desvestirse con su propia ropa.
2. Jugaron a la identificación de prendas
3. Jugar al memorama con figuras de prendas para vestir
4. Vestir y desvestir muñecos recortables
5. Utilizaron un disco giratorio para identificar prendas de vestir propias para cada sexo
6. Dibujaron y colorearon prendas de vestir en su cuaderno
7. Separaron ropa (por sexo), entremezclada con otros objetos

SOCIALIZACIÓN. La dimensión social del aprendizaje se refiere a la transmisión, adquisición y desarrollo de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su sociedad.

En la interrelación personal, se produce el aprendizaje de valores y prácticas que aprueba la sociedad; también se consolidan los hábitos para prevenir y conservar la salud física y mental. Estos aprendizajes se adquieren por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Es

en el grupo social donde se logra construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones como pueden ser, bailes y cantos.

En la presente propuesta, para observar la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó una exploración diagnóstica en la que se encontró que el 28.57%, de los alumnos tenía una mala socialización; el 71.43% se relacionaba en forma regular, según la escala valorativa diseñada para el efecto; los resultados se pueden consultar en el cuadro y gráfica 5.

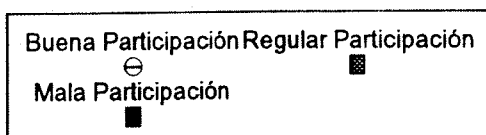
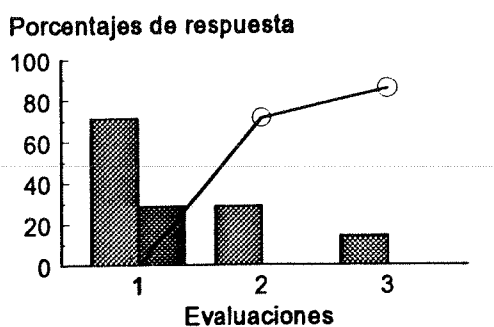
Las dinámicas socioadaptativas trabajados en la aplicación de la propuesta fueron:

1. Canasta revuelta
2. Conejos y conejeras
3. El naufrago
4. El lagarto y la lagartija.
5. Técnica del mamut
6. Abrazos
7. Además de las actividades que se trabajaron con anterioridad como; lotería, memorama, dominó y cantos.

Cuadro 5. Comportamiento de las observaciones realizadas con respecto a la participación de los alumnos durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	porcentaje de alumnos que presentaron una buena participación	Porcentaje de alumnos que presentaron una participación regular	Porcentaje de alumnos que presentaron una mala participación
1 Diagnóstico	0.0%	71.43%	28.57%
2	71.42%	28.57%	0.0%
3. Final	85.71%	14.29%	0.0%

Gráfica 5. Comportamiento de la participación de los alumnos durante la aplicación de la propuesta.



Esc. Educ. Especial N° 9.
Nochistlán, Zacatecas.

CAMBIOS TEMPORALES DE SU CUERPO. (Antes, ahora, después; bebé, niño, joven, adulto). A través del movimiento corporal, el niño adquirió nuevas experiencias que le permitieron tener un mayor dominio y control de sí mismo y descubrió sus posibilidades de desplazamiento, con lo que paulatinamente, integró el esquema corporal, también estructuró la orientación espacial donde utilizó su cuerpo como punto de referencia para relacionar los objetos con él mismo. El niño poco a poco adquirió la capacidad para estructurar su imagen corporal y logró distinguir que los cambios biológicos que se presentan en el hombre también ocurren en la mujer y que es algo normal y esencial en el desarrollo del sujeto.

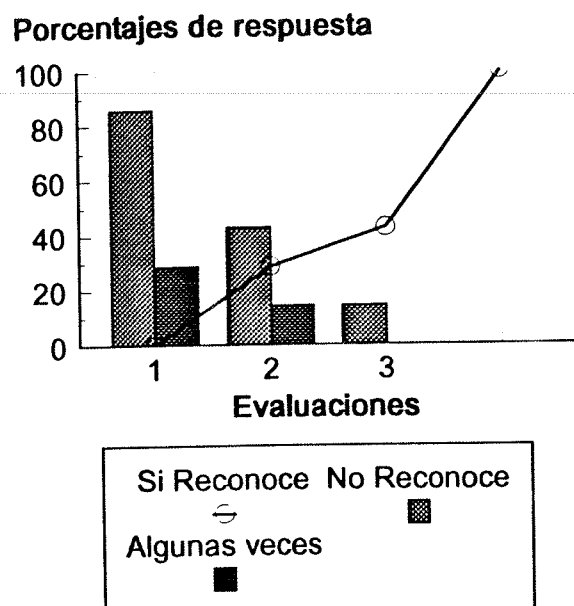
Para que los alumnos lograran distinguir los cambios temporales que ocurren en su cuerpo, se buscó acercarlos al aprendizaje de que el ser humano tiene que pasar por etapas del desarrollo durante el transcurso de su vida. En el cuadro y gráfica 6, se observan los resultados correspondientes a los cambios temporales del cuerpo, es evidente un crecimiento del conocimiento en los alumnos que en tres semanas lograron identificar los cambios que ocurren en las personas (columna 2); para evaluar los resultados se realizaron las actividades siguientes.

1. Se pidió a los padres de familia, fotografías del niño en diversas situaciones y edades para que observaran como poco a poco se presentan los cambio corporales.
2. Con el rotacine, se narró una historia con imágenes que los niños podían observar.
3. Recortaron imágenes del proceso y los ordenaron según correspondían a un orden lógico.

Cuadro 6. Comportamiento de las observaciones correspondientes a los cambios temporales del cuerpo humano, durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	Porcentaje de alumnos que no reconocen los cambios corporales	Porcentaje de alumnos que si reconocen los cambio corporales	Porcentaje de alumnos que solo algunas veces reconocen los cambios corporales.
1 Diagnóstica	85.71%	0.0%	28.58%
2	42.86%	28.58%	14.21%
3	14.21%	42.86%	0.0%
4. Final	0.0%	100.00%	0.0%

Gráfica 6. Comportamiento de las observaciones correspondientes al reconocimiento de los cambios del cuerpo humano.



CUERPO Y FORMA. (Alto, delgado; gordo, flaco). En este aspecto como los anteriores aspectos evaluados, noción corporal, cambios temporales y éste de cuerpo y forma son importantes para la educación sexual del niño con requerimiento especiales. Antes de poner en práctica algunas alternativas didácticas, se realizó una evaluación diagnóstica, en la que se observaron los valores que aparecen en el cuadro y gráfica 7, que indican que antes de la propuesta, el 0.0% de los alumnos reconocen regularmente estos cambios, el 85.71% reconoció ocasionalmente los cambios y el 14.21% si reconoce bien los cambios en las formas del cuerpo.

Cuadro 7. Comportamiento de las evaluaciones realizadas en relación al cuerpo humano y sus formas, durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	Porcentaje de alumnos que reconocen los cambios del cuerpo humano.	Porcentaje de alumnos que reconocen ocasionalmente los cambios del cuerpo humano	Porcentaje de alumnos que reconocen bien los cambios del cuerpo humano.
1 Diagnóstica	0.0%	85.71%	14.21%
2	14.21%	28.58%	57.14%
3 Final	0.0%	0.0%	100.0%

Las actividades propuestas para tratar el contenido de cuerpo y forma, fueron;

Diferenciar objetos varios

Separar objetos

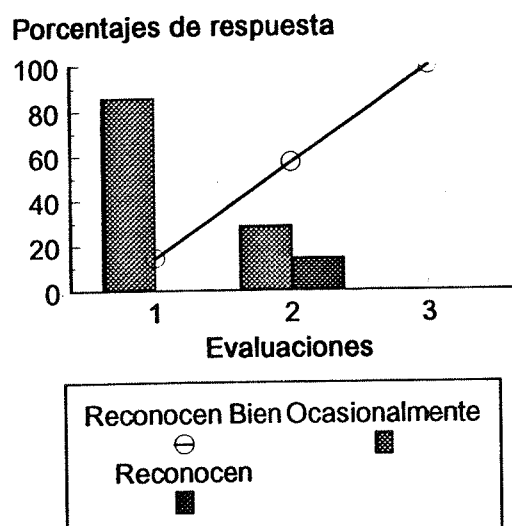
Comparación entre ellos mismos

Expresar las diferencias entre ellos

Con material impreso; recortar y pegar en hojas de papel en blanco

Escuchar la narración (cuento), que acompañó al rotacine.

Gráfica 7. Comportamiento de las observaciones correspondientes al reconocimiento del cuerpo humano y sus formas..



Esc. Educ. Especial N° 9.
 Nochistlán, Zacatecas.

HÁBITOS DE HIGIENE. Están contemplados dentro de la dimensión social del sujeto, ya que en ésta es donde se adquieren hábitos, actitudes y normas, que la sociedad marca para un mejor desenvolvimiento en su medio donde se desarrollan. Los hábitos higiénicos ayudarán a preservar su salud mental, física y afectiva, y del niño depende si los adquiere o no. Para las actividades relacionadas con la temática, se contó con el apoyo (pláticas), de Médicos del Centro de salud.

Se realizó una evaluación diagnóstica en la que se observó que el 83.71% de los alumnos no practicaba este tipo de hábitos, el 14.29% ocasionalmente lo realizaba y el 0% lo practicaba. Las evaluaciones y observaciones realizadas se pueden ver en el cuadro y gráfica 8, y en ellos se destaca como en base a las actividades programadas se logró llegar a un 72% de los alumnos que practicaron hábitos de higiene.

Cuadro 8. Comportamiento de las observaciones realizadas con respecto a los hábitos de higiene en alumnos con deficiencia mental, durante la aplicación de la propuesta.

Evaluaciones	Porcentaje de alumnos que no practican hábitos de higiene	Porcentaje de alumnos que sí practican hábitos de higiene	Porcentaje de alumnos que ocasionalmente practican hábitos de higiene
1 Diagnóstica	83.71%	0.0%	14.29%
2	28.57%	42.86%	28.57%
3 Final	0.0%	72.42%	28.57%

Las actividades puestas en práctica fueron:

Se dotó a cada niño de cepillo y pasta dental; peine y cepillo para el pelo. Además de toalla y jabón, para que practicaran en la escuela día a día.

Se entonaron cantos referentes a la higiene corporal.

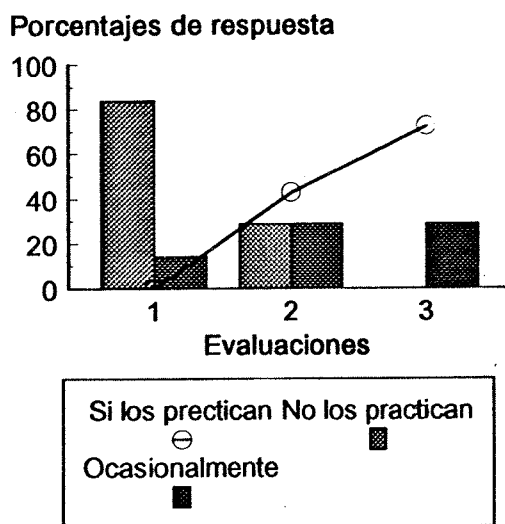
Se proyectó la película titulada “La higiene escolar”, editada por la SEP.

Se recibió apoyo material de los padres de familia y ellos ayudaron a sus hijos para que practicaran en casa bajo su supervisión.

Se realizaron pláticas con médicos del Centro de Salud.

Los niños jugaron al memorama, dominó y lotería.

Gráfica 8. Comportamiento de las observaciones correspondientes a la práctica de hábitos de higiene en niños con deficiencia mental.



CAMBIOS EMOCIONALES. Los cambios emocionales se encuentran inmersos dentro de la efectividad y se refieren a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos, familiares y amigos con quien establece sus formas de relación que poco a poco ampliaran su visión del mundo, por la interacción con el medio en el que se desenvuelven. Ello da lugar a las emociones, sensaciones y sentimientos.

En la evaluación diagnóstica basada en la observación antes de aplicar las actividades propuestas, los resultados indican que los alumnos manifestaban alegría eran el 14.21%, tristeza el 100%, miedo el 85.71, berrinche el 57.14, ira el 28.58%, afecto el 14.21, cariño el 28.58, ternura el 0% y sorpresa el 28.58%. Los datos que se obtuvieron durante las evaluaciones realizadas se muestran en el cuadro 9, que se presenta a continuación.

Cuadro 9. Comportamiento de los porcentajes respecto a los cambios emocionales observados durante la aplicación de la propuesta, en niños con deficiencia mental.

Evaluación	Alegría	Tristeza	Miedo	Berlinche	Ira	Afecto	Cariño	Ternura	Sorpresa
Diagnóstico	14.21	100	85.71	57.14	28.58	14.21	14.21	28.58	28.58
Final.	100.0	14.21	0.0	0.0	0.0	0.0	85.71	100.0	0.0

UBICACIÓN ESPACIAL. Este aspecto se centran en la dimensión física; es la relación que desarrolla el niño para ubicar el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y a los demás. Es de importancia en el desarrollo del niño y de ello depende que él se ubique en calles, lugares diferentes de la ciudad y ubicar los objetos con los cuales tiene relación y que para él son indispensables.

En la evaluación diagnóstica realizada, se observó un 0% en los aspectos atrás, alrededor, adelante, a los costados, acostado, y hubo un porcentaje del 28.58% en la ubicación espacial de arriba, afuera, adentro, arrodillado, sentado, hubo un 100% en los aspectos de parado y alrededor, y un 14.21 en el concepto de abajo. Después de haber puesto en práctica las actividades, los resultados fueron: al 100% en las posiciones de arriba, abajo, atrás, adelante, afuera, adentro, parado, sentado, arrodillado, acostado y un 85.71% (6) a los costados y alrededor.

Algunas actividades puestas en práctica fueron; salir del salón, subir y bajar sobre las llantas, dar órdenes entre ellos a sus compañeros sobre colocar objetos varios en diferentes espacios, ubicar su cuerpo y trabajar con material impreso. Los resultados se pueden observar en el cuadro 10.

Cuadro 10. Comportamiento de las observaciones realizadas con respecto a la ubicación espacial de los alumnos con deficiencia mental con los que se aplicó la propuesta.

Evaluaciones	Atrás, adelante	Arriba, afuera, adentro, arrodillado, sentado	Parado	abajo	Costados alrededor
Diagnóstico	0.0%	28.58%	100.00%	14.21%	0.0%
Final	100.0%	100.0%	100.00%	100.00%	85.71%

Con los datos observados en la aplicación de las actividades correspondientes a cada tema tratado, se construyó el cuadro 11, en el que se resume la información respecto al conocimiento y que es necesario tratarlo en relación a los datos que se observan en los cuadros 9 y 10, ya que en conjunto expresan el verdadero alcance de la propuesta en el aprendizaje de los niños con deficiencia mental.

Cuadro 11. Comportamiento global de los datos observados durante la aplicación de la propuesta en relación a los contenidos o temas tratados relacionados con el sexo y la sexualidad con niños que presentan deficiencias mentales.

1*	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Dx	14.29%	14.29%	28.57%				14.21%	
2	28.58%	42.86%	71.43%	14.29%	71.42%	28.58%	57.14%	42.86%
3	57.14%	100.00%	100.00%	42.86%	85.71%	42.86%	100.00	72.42%
4	100.00%			100.00%		100.00%		

En la columna N° 1. Aparecen las evaluaciones semanales realizadas para cada tema. Los temas aparecen en orden de tratamiento y corresponden a las columnas. 2. Diferenciación de sexos; 3. Identificación y ubicación de las partes del cuerpo; 4. Coordinación de movimientos; 5. Reconocimiento de prendas de vestir; 6. Participación del alumno; 7. Cambios corporales; 8. Cuerpo y forma y 9. Hábitos de higiene.

En los cuadros 9, 10 y 11, se pueden observar los valores observados en la evaluación diagnóstica, donde es evidente la ausencia de participación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se puede ver que un porcentaje mínimo de alumnos presenta el conocimiento necesario para diferenciar las características sexuales externas de hombre y mujer.

De los elementos evaluados resalta el hecho que un solo niño tiene la capacidad de identificar y ubicar las diferentes partes del cuerpo humano que se relacionan con aquel conocimiento de las formas (masculina y femenina), que en conjunto ofrecen al alumno la posibilidad de diferenciar los dos sexos.

Por medio de las actividades programadas para realizar el diagnóstico, se pudo observar que solo dos alumnos presentan una buena coordinación motora, que posibilita un mayor grado de movilidad y por ello mayor capacidad de operar los materiales y que en conjunción con el conocimiento que poseen los hacen ver como los alumnos más avanzados en el aspecto cognitivo del nivel mental o intelectual del grupo, aunque uno de ellos, presenta un mejor desarrollo que el otro; lo anterior se puede confirmar con los valores registrados que aparecen en el cuadro 10, columna 2 y 4.

En el cuadro 11, se puede observar, que otras de las características que se pretendían que el alumno alcanzara mediante las acciones y actividades de esta propuesta, presentan valores porcentuales de nulidad o ausencia, entre ellas; reconocimiento de prendas de vestir, cambios temporales del cuerpo humano y hábitos de higiene.

En relación a las emociones que se observaron durante la evaluación diagnóstica, son notorias aquellas actitudes y sentimientos de tristeza, miedo y berrinche (100, 85.71 y 57.14% respectivamente), que presentaron los niños ante la situación de aprendizaje diferente a que se enfrentaron; reacciones normales si consideramos que los cambios o variaciones en la rutina diaria crean estados de ansiedad que expresa todo ser humano de diferentes maneras.

Con las actividades planeadas en la investigación y su tratamiento sistemático y continuo se logró avanzar en el aprendizaje de las diferencias sexuales externas (hombre y mujer), en donde los alumnos expresaron conocimientos, habilidades al operar objetos relacionados con cada sexo en particular, ejercicios físicos que los ayudaron a identificar su ubicación espacial y sobre todo a demostrar emociones positivas como alegría, cariño y afecto en el transcurso de la aplicación de la propuesta pedagógica.

A pesar de que los resultados son positivos en términos generales, la participación alcanzada durante el proceso de aplicación (85.71%, y la consolidación de los hábitos de higiene (72.42%), así como la ubicación espacial de los costados y alrededor (85.71%), no llegaron a ser totales, debido en parte a las particularidades de los niños que participaron en las experiencias de aprendizaje y que tienen relación con la expresión de emociones afectivas. De hecho, el 14.21% de los alumnos (1), no abandonó sus estados de tristeza y ausencia emocional que se reflejó en el grado de afectividad grupal (alumno-alumno) y de los alumnos con la profesora (afectividad 85.71%). Lo que en términos reales significa, la necesidad de trabajar más intensamente el área afectiva del aprendizaje en niños que presentan deficiencias mentales.

En relación a la ubicación espacial, se evidencia que no se logró llegar al 100%; esta situación se puede relacionar con el tipo de lesión física y gravedad de la misma que presenta cada uno de los alumnos, por ello, existe la necesidad de vincular las actividades pedagógicas con la atención médica especializada que requiere cada uno de los niños. De esta manera, se logrará un desarrollo óptimo de la ubicación espacial.

Sin embargo, con la propuesta se observó, que los niños con deficiencias mentales pueden llegar a desarrollarse plenamente siempre y cuando se propicien las experiencias de aprendizaje como las que se aplicaron y sobre todo con el apoyo del personal necesario para atender las necesidades del niño. De igual forma, es necesario involucrar más al padre de familia, ya que su apoyo para las actividades escolares y extraescolares demostró ser un elemento importante para el avance de los alumnos.

CONCLUSIONES

En base a los resultados que arrojó la aplicación de propuesta, se concluye que el trabajo escolar con niños que presentan deficiencias mentales es más enriquecedor si se atienden las tres esferas del aprendizaje; cognitivo, afectivo y psicomotriz. Para ello, el docente debe planear en forma ordenada y sistemática y continua las actividades a realizar, procurando presentar al alumno aquellas situaciones de aprendizaje donde él interactúe con objetos y personas como el profesor, sus compañeros y con el apoyo de los padres de familia.

El hecho de que el niño logre aprendizajes sobre sexualidad, sexo y diferenciación entre hombres y mujeres, posibilita al alumno con retraso mental a formarse una personalidad basada en la identificación de su propio sexo. Para lograrlo es básica la actividad psicomotriz con objetos. Es importante señalar que la escuela por medio de procedimientos, actividades y con una metodología apropiada puede acelerar los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio del conocimiento en las estructuras mentales del niño deficiente. Aunque estos procesos que constituyen el desarrollo intelectual o de la inteligencia ocurren a menor velocidad que en niños normales, por ello, la necesidad de contar con actividades planeadas con relación entre ellas y que se trabajen poco a poco en un lapso de tiempo más prolongado que con los individuos sanos mentalmente.

Pero antes de realizar cualquier planeación del proceso enseñanza aprendizaje, el profesor tiene la necesidad de prepararse tanto en lo teórico como en lo metodológico, para que en un momento dado identifique la problemática que se presenta en su grupo, de esta manera, conocerá en detalle las necesidades y características propias de sus alumnos y tendrá la oportunidad de ensayar y probar estrategias diferentes que por una parte, enriquezcan su actividad cotidiana y por

otro lado, contribuya a la formación de individuos íntegros, con una personalidad bien definida, que los posibilite para actuar con responsabilidad en base a un aprendizaje bien fundamentado y sobre todo que sepan qué son y qué papel o rol les corresponde en la sociedad en la que se desenvuelven.

Los resultados también reflejan la importancia del padre de familia para apoyar las actividades del profesor; los recursos materiales y el apoyo extraescolar fueron determinantes para el logro de los resultados positivos que se observaron con la aplicación de esta propuesta. De igual forma, el apoyo interinstitucional para atender problemas específicos del deficiente mental es básico, ya que para el profesor resulta una tarea que solo no puede resolver, por ello, la participación de la sociedad en conjunto se convierte en una alternativa para promover y atender el desarrollo integral del individuo.

Por último, es necesario decir que la utilización de recursos investigativos es básica para planear, diseñar, conducir y analizar la actividad dentro del aula, el uso de herramientas propias de la investigación permite al docente interpretar a la luz de las teorías los resultados que obtiene del proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo cuando se trata de comprobar si lo que ensaya o experimenta brinda mejores resultados o le resuelve una problemática específica dentro de su grupo ya que del análisis crítico de su alternativa de trabajo docente depende lo que propone para mejorar la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario pedagógico. Editorial Siglo nuevo. México. 1979. 203 p.

AJURIAGUERRA, J. Manual de psicología infantil. Barcelona, México. 1983. 354 p.

CRÉDITO REYMO. Editores. Enciclopedia de psicología. Tomo I y II. México. 1992. 264 p.

CRÉDITO REYMO. Editores. Enciclopedia de psicología. Toma II. México. 1992. 264 p.

Del POZO, Hugo. Recreación escolar. Ed. Galve. México. 1984. p. 19. Revista LPV. La Habana, Cuba. 62 p.

GROSS, Karl. Citado en: E. Padridge. La recreación infantil. Buenos Aires. Ed. Paidós. 189 p.

JACOB, Esther y Janovitz, Eva. Aprender jugando. Ed. CONAFE . México. 1984. 245 p.

LUCHEN, G. Sociología del deporte. Valladolid. España. Miñon S.D.T. 98 p.

MONSERRAT, Moreno. La pedagogía. IMIPE. Cuaderno de pedagogía. Edit. LAIA. Barcelona, 1986. 155 p. En: Antología UPN. El lenguaje en la escuela. SEP. México. 1988. p. 59

OCÉANO, UNO. Editores. Diccionario enciclopédico Ilustrado. México. 1991. S/np.

PIAGET, Jean. El desarrollo cognoscitivo y otros factores. Ed. Fondo de cultura económica. México. 1986. 194 p.

PIAGET, Jean. Estudios de psicología genética. Buenos Aires. EMECE. 1993. 195 p.

RODRÍGUEZ, L. Pedro. Ofrenda a Nochistlán, Zac. 1984. 326 p.

- SEP. DGEE. Bases para una política de educación especial. México. 1995. 33 p.
- SEP. CANAPO. Guía básica de la educación para la familia. Para uso de los maestros de educación primaria. Lecturas y actividades. México. 1989. 226 p.
- SEP. DGEE. La educación especial en México. México. 37 p.
- SEP. DGEE. La educación sexual en preescolar y primaria especial. México. 1986. 68 p.
- SEP. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología UPN. México. 1987. 368 p.
- SEP. Teorías del aprendizaje. Antología UPN. México. 1988. 450 p.
- SPP. INEGI. Anuario estadístico de Zacatecas. INEGI - Gobierno del Estado de Zacatecas. México. 1994. 336 p.
- VELAZCO Fernández, Rafael. El niño hiperquinético. Los síndromes de disfunción cerebral. Ed. trillas, 2ª Ed. México. 1982. 119 p.
- ZAMORA. Editores. Curso para la formación de padres. Educación sexual y función educativa de la familia. México. 1993. 161 p.

ANEXOS

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

ASEQUIBLE. “Del latín *assequi*, conseguir, que puede alcanzarse”³⁰.

BAGAJE. “(Del francés *bagaje*, equipaje). Conjunto de conocimientos que tiene alguien”³¹.

CLÍTORIS. En la teoría Freudiana de la sexualidad, zona erógena, femenina por excelencia, homóloga del órgano genital masculino. Freud, “sostenía que el clítoris representa el pene para la niña, y que ésta expresa sus deseos de ser varón a través de la masturbación clitoriana, de modo que desconoce su propia vagina hasta acceder a la pubertad”³².

DEFICIENCIA MENTAL. Es cuando, “un sujeto presenta una disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa”³³.

ESFÍNTERES (CONTROL DE). Enseñanza impartida al niño para que observe las normas de su cultura respecto de la micción y defecación. Inicialmente el control esfinteriano, depende de un sistema anatomofisiológico, sistema que únicamente tras un período de maduración podrá funcionar y cuya utilización dependerá de unas normas culturales. Aparte de expulsar excremento, “el mecanismo de expulsión - retención se convierte en un mecanismo de interrelación, de comunicación, de rechazo o donación. El niño procederá a expulsar como donación a la madre o como desafío a ella”³⁴.

FENOTIPO. “(Del griego *aprecer* y *tipo*). Conjunto de caracteres apreciables, resultantes de la acción del medio sobre un genotipo y que no son esencialmente transmitibles”³⁵.

³⁰ READER'S DIGEST. Diccionario enciclopédico ilustrado. Tomo I. p. 276

³¹ Op. Cit. p. 340

³² CREDITO REYMO. Editores. Enciclopedia de la psicología. Tomo I. México 1992. p. 60.

³³ SEC. La Educación Sexual. La Educación Especial en México. Dirección General de Educación Especial. México 1985. p. 16.

³⁴ OP. Cit. p. 107.

³⁵ Op. Cit. p. 1455

HECES. “Es la etapa anal del desarrollo psicosexual de niño, objeto central de la pulsión. Las heces son un excitante directo de la zona erógena anal. Son también consideradas por el niño como una parte de su propio cuerpo, que él puede conservar en su interior o expulsarlo afuera separándose de ella”³⁶.

LIBIDO. “Energía psíquica, determinante irracional e instintivo de los procesos tanto conscientes como inconscientes. Según Freud, predomina un objeto libidinoso, un fin o una zona”³⁷.

LIBIDO. “Energía o fuerza de los instintos humanos relativos a la sexualidad”³⁸

NEUROLOGÍA. “Rama de la medicina que estudia los padecimientos que afectan al sistema nervioso”³⁹.

³⁶ IBID. p. 133.

³⁷ IBID. p. 166

³⁸ CORONADO, Guillermo. La educación y la familia del deficiente mental. p. 145.

³⁹ VELAZCO, Fernando. El niño hiperquinético. Edit. Trillas. México. 2ª Edición. p. 116

ANEXO 2.

REGISTRO DE OBSERVACIONES No. 1.

1. DISTINGUE SEXOS.

NOMBRE	FEM.		MASC.		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	
SÁNCHEZ SANDOVAL MARÍA T.					
MORA VÁZQUEZ RAÚL					
MUÑOZ VALDEZ ARTEMIO					
RAMÍREZ AVELAR L. ELENA					
LECHUGA GONZÁLEZ GUSTAVO .					
MARTÍNEZ GARCÍA ALFREDO					
GARCÍA GARCÍA DELIA					

TOTAL:

Todos los formatos obedecen al modelo anterior, solo cambian en relación al aspecto a evaluar y las categorías o indicadores son aquellas que se construyeron específicamente para cada tema y actividad. A continuación se enumeran y se señalan las características de cada una de ellas.

REGISTRO DE OBSERVACIONES No 2.

Diferencia cada parte del cuerpo.

Muy bien bien regular

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 3.

Coordina sus movimientos

Muy bien bien ocasionalmente

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 4.

Distingue las prendas de vestir

Si No Algunas Cuales

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 5.

Cómo es su socialización.

Buena regular mala

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 6.

Su conocimiento es

Excelente bueno regular malo

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 7.

Ubica los cambios temporales de su cuerpo.

Si No Algunos (Cuáles)

REGISTRO DE EVALUACIÓN No. 8.

Diferencia cuerpo y forma

Bien regular ocasionalmente

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 9.

Realiza hábitos de higiene.

Si No Ocasionalmente

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 10.

Cambios emocionales que presenta el alumno.

Alegria Tristeza Miedo Ira Berrinche Afecto Cariño Temura Sorpresa

REGISTRO DE OBSERVACIÓN No. 11.

Maneja ubicación espacial.

Arriba Abajo Atrás Adelante Costados Afuera Adentro Alderredor Parado Sentado Acostado Otras

**PROGRAMA GENERAL DE LA PROPUESTA
TIEMPO DEDICADO A LOS TEMAS Y ACTIVIDADES PUESTAS EN
PRÁCTICA DURANTE 28 SEMANAS**

TEMA	Semanas		
	2	3	FECHAS
DISTINCIÓN DE SEXOS		x	2-6 Enero, 9-13 Enero y 16-20 Enero de 1995.
UBICACIÓN DE PARTES DEL CUERPO	x		23-27 Enero y 30 Enero - 3 de Febrero de 1995
COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS	x		6-10 Febrero y 13-17 de Febrero de 1995
DIFERENCIACIÓN DE PRENDAS DE VESTIR		x	20-24 Febrero, 27 de Febrero - 3 de Marzo y 6-10 Marzo de 1995
SOCIALIZACIÓN	x		13-17 Marzo y 20-24 de Marzo de 1995
GRADO DE CONOCIMIENTO	x		27-31 Marzo y 3 al 7 de Abril de 1995
CAMBIOS TEMPORALES DEL CUERPO		x	10-14 Abril, 17-21 Abril y 24-28 de Abril de 1995
DIFERENCIACIÓN DE CUERPO Y FORMA	x		1-5 Mayo y 8-12 de Mayo de 1995
HÁBITOS HIGIÉNICOS Y ALIMENTICIOS		x	15-19 Mayo, 22-26 Mayo y 29 de Mayo al 2 de Junio de 1995
PRESENTACIÓN DE CAMBIOS EMOCIONALES		x	5-9 Junio, 12-16 Junio y 19-23 de Junio de 1995
UBICACIÓN ESPACIAL		x	26-30 Junio, 3-7 Julio y 10-14 de Julio de 1995