

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.  
UNIDAD 321, ZACATECAS.



TESINA

ASPECTOS TEORICOS CONSIDERADOS EN LA ELABORACION  
DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DEL  
ESTADO DE ZACATECAS PARA TERCER  
GRADO DE PRIMARIA.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA.

JULIA VILLEGAS RIVERA

ZACATECAS, ZAC. AGOSTO DE 1994.



SEP



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 12 de agosto de 1994.

PROFRA. JULIA VILLEGAS RIVERA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" Aspectos teóricos considerados en la elaboración del libro de Historia y Geografía del estado de Zacatecas para tercer grado de Primaria "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez , - manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por -- la institución.

PROFR. JOSE MANUEL AMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD 321  
Zacatecas

/mdjg.

TABLA DE CONTENIDOS.

Página.

INTRODUCCION. - - - - -	1
ANTECEDENTES. - - - - -	3
CONSIDERACIONES EPISTEMOLOGICAS. - - - - -	6
PEDAGOGIA OPERATORIA. - - - - -	10
ASPECTO CURRICULAR. - - - - -	17
CARACTERISTICAS DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA- TERCER GRADO. - - - - -	22
CONCLUSIONES. - - - - -	25
BIBLIOGRAFIA. - - - - -	28

## I N T R O D U C C I O N .

Actualmente nuestro país atraviesa por una transformación social significativa, la ciencia y la tecnología han avanzado - considerablemente y por lo tanto la cultura ha cambiado.

Un aspecto muy importante que es conveniente recalcar es - el educativo, que como respuesta a las necesidades actuales se - ha diseñado un nuevo modelo con propósitos bien definidos que - en el contenido del trabajo se explicitarán. Una de las acciones que se instrumentaron fue la de elaborar libros de texto, - en este caso de Geografía e Historia, con la finalidad de apo - yar la labor del maestro. Una labor acorde, claro está, con - la nueva modalidad.

El nuevo modelo que presenta la Modernización Educativa - señala la configuración de un tipo de hombre que sea capaz de - hacer frente a su propia realidad. Un ciudadano que aprenda a conocer los valores de su país, que se sienta parte importante - de la nación para que comprenda la situación que vive, de una - manera analítica y propositiva.

Que a la par también valore lo que su país le ofrece y lo que sus antepasados le han legado a través de la historia.

La educación es la encargada de forjar este ideal de hom - bre. Para ello es necesario considerar otros aspectos de vi - tal importancia como el epistemológico y el pedagógico.

El primero para conocer al alumno y la forma de como --- aprende. El pedagógico para instrumentar el tipo de estrate--  
gias que hagan posible el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se considera que los nuevos planes y programas se funda -  
mentan en la teoría epistemológica de Piaget porque toma en ---  
cuenta el aspecto psicológico del niño a quien se le concibe co  
mo sujeto cognoscente y cuyo conocimiento surge a través de su-  
interacción con el objeto.

Para instrumentar las situaciones en las que el alumno --  
actúa y construye su conocimiento, es indispensable auxiliarse-  
de la Pedagogía Operatoria. Sus postulados claramente estable  
cen criterios específicos a considerar para que el sujeto reali  
ce acciones mentales y físicas.

Después de haber mencionado de manera general la teoría -  
epistemológica, señalamos las características del libro de tex-  
to que elaboramos y cuyo contenido creemos está acorde con los-  
nuevos lineamientos educativos.

Por último se enuncia la bibliografía, que sirvió de apo-  
yo para obtener la información acerca de las teorías especifica  
das anteriormente.

## A N T E C E D E N T E S .

A raíz de los diferentes cambios por los que ha atravesado México durante los últimos años, se hace necesario elevar la calidad de la educación, comenzando por la básica, para responder a las necesidades que reclama la sociedad actual.

Al respecto se establece otra modalidad en el sistema educativo; se plantean lineamientos para la educación básica cuyo propósito es transformar en gran parte el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de los niños mexicanos, tomando en cuenta su grado de madurez, para alcanzar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que requiere todo mexicano para hacer frente al México de hoy.

Para lograr lo antes mencionado surge un proyecto llamado Modernización Educativa, que pretende mejorar la educación y rescatar los valores culturales que por diversos motivos hemos perdido debido en gran parte a que desconocemos las raíces de nuestro origen.

Esta situación repercute en nosotros porque adoptamos otra forma de cultura que deteriora nuestra identidad nacional y nos orilla a menospreciar lo que en realidad es nuestro, hasta llegar al grado de avergonzarnos de aquellos pueblos indígenas, antepasados nuestros que desarrollaron una cultura admirable que muy pocas veces aprendemos a respetar y valorar, puesto que

ignoramos esa parte tan importante de la historia del país.

Resulta sorprendente cómo personas de otros países tienen mayor interés en conocer los lugares arqueológicos que existen, investigan y aprenden lo que en nosotros causa desinterés.

Esta situación la creemos atribuible ante todo a la débil identidad nacional que tenemos y aún más a la invasión cultural que viene del país del Norte a través de programas de televisión, modas, anglicismos y aparatos electrónicos ( nintendos, ataris, etc.).

Dicha problemática, la hemos vivido muy de cerca en varias de las comunidades del Estado de Zacatecas, donde los jóvenes se olvidan de la escuela pues prefieren emigrar a E.U.A. ya que lo que México les ofrece les parece muy poco para satisfacer sus aspiraciones.

Comúnmente los niños usan anglicismos y visten como las personas del país del Norte. Esta invasión tan palpable ha llegado a enajenar al pueblo de tal manera que se piensa que lo que viene del extranjero es superior ( hablando de cine, música, mercancías, formas de vestir, etc. )

Nuestras costumbres al ser comparadas con las de E.U.A., resultan inferiores o hasta ridículas, así, poco a poco pueden llegar a perderse al igual que se han deteriorado el conjunto de valores de la identidad nacional.

Es urgente y necesario que lo nuestro se rescate o que en su caso se reafirme.

Es precisamente lo que se pretende de acuerdo al Artículo 3o Constitucional cuyo contenido vincula en algunos de sus párrafos que la educación tenderá al desarrollo armónico de las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la Patria, por lo tanto fortalecerá la identidad nacional.

Otro de sus principios menciona una educación con criterios democráticos y nacionalistas.

Definiendo la palabra democrático como una forma de vida, es decir, luchar para que los futuros ciudadanos tengan mentalidades democráticas, aceptar los derechos de otros y estar conscientes de los que tenemos como mexicanos que somos.

Nacional porque se tenderá a la comprensión por parte del ciudadano en cuanto a saber aprovechar racionalmente nuestros recursos, defender la independencia del país y primordialmente a continuar y acrecentar la cultura del pueblo.

Una de las medidas es que el docente tome verdadera conciencia sobre esta problemática para que su lucha se encauce a lograr un perfil de hombre con bases morales sólidas para que el día de mañana sea capaz de comprender y transformar su realidad.

Precisamente la educación tiene un papel muy importante dentro de la sociedad, puesto que es la encargada de forjar el pensamiento y comportamiento del ser humano, y debe prepararle para la vida; capacitarle para lograr sus propias metas con habilidad y destreza, además de convertirle en un ser reflexivo.

Con los nuevos proyectos educativos que han surgido se -- pretende que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento resolviendo así sus necesidades de aprendizaje, por lo -- que los nuevos planes y programas de estudio se adaptan a cada entidad federativa de acuerdo a las necesidades básicas de cada una de ellas. Otro de los propósitos es promover el espíritu de investigador que por naturaleza existe en el alumno presentándole experiencias significativas de observación y manipulación. Partir de una situación así, le llevaría a proponer varias respuestas y soluciones desarrollando la capacidad de resolver sus propios problemas; puesto que se pretende que tenga la facilidad de formular hipótesis que le permitan cometer errores que le ayuden a reflexionar y modificar sus estructuras cognitivas, transformándose así en un ser creativo, analítico y crítico. Este es el perfil o ideal de hombre que el Artículo 3o Constitucional pretende.

A continuación se explicará otro aspecto que resulta por demás importante.

#### CONSIDERACIONES EPISTEMOLOGICAS.

Esta modalidad educativa parte de la teoría de Jean Piaget, que menciona la importancia de brindar a los educandos una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad, ya que es una persona que necesita ser respetada en su modo de pensar y sentir al igual que en su ritmo de desarro-

llo individual tanto emocional como intelectual.

Recordemos que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Por eso la importancia de diseñar actividades que incluyan la interacción sujeto--objeto.

El papel que deben desempeñar los maestros es únicamente proporcionando un conjunto cada vez mas rico de oportunidades para que sea el niño quien se pregunte y busque respuestas convirtiéndose en investigador.

Este nuevo enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bi direccional; tomando en cuenta una opción pedagógica que considere un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje en el cual se incorporan aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen.

El proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño y el objeto de conocimiento mediante los mecanismos de asimilación y acomodación que son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico.

" La asimilación es: la integración de elementos externos a estructuras completas o en desarrollo . . .

La acomodación es: cualquier modificación de un esquema de asimilación o una estructura por los elementos -- que asimila." ( 1 )

( 1 ).U.P.N.Optativa, paquete del autor-Jean Piaget. México, 1985, págs. 71-73.

Para Piaget el desarrollo intelectual del niño es un proceso de construcción en donde él es el principal motor activo y su propio coordinador.

Fijándose en que el desarrollo mental del niño comienza desde su nacimiento hasta la edad adulta, éste cambia de acuerdo a los niveles, etapas o periodos de desarrollo por los que atraviesa, y que debemos considerar para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocer los estadios por los que pasa el niño para el desarrollo de su conocimiento es de vital importancia, puesto que de esta manera podemos darnos cuenta de las características que tiene en cada uno de sus grados evolutivos. Cada uno de los estadios constituye una forma particular de equilibrio y maduración. El niño ejecuta actos ya sea exteriores o interiores, movidos siempre por una necesidad, una manifestación de un desequilibrio ya que existe necesidad cuando algo fuera de nosotros o en nosotros ha cambiado, por lo que el sujeto sufre un reajuste de la conducta en función de esa transformación; la acción termina cuando la necesidad está satisfecha.

Las necesidades implican un interés, ya que éste es la --prolongación de necesidades, es la relación entre un objeto y una necesidad, esto quiere decir que es la orientación propia de todo acto de asimilación mental; el interés se inicia con la vida psíquica misma y desempeña un papel importante en el desa-

rollo sensoriomotriz.

El desarrollo mental implica un proceso. Para mayor claridad mencionaremos seis estadios o periodos que marca la aparición de estructuras constituidas.

- " 1.- El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, - así como las primeras tendencias instintivas ( nutrición ) y primeras emociones.
  - 2.- El estadio de los primeros hábitos motores; de las -- percepciones organizadas y sentimientos diferencia -- dos.
  - 3.- El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica de las regulaciones afectivas elementales.
- Estos estadios constituyen el periodo de lactante.
- 4.- El estadio de la inteligencia intuitiva, sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales y de sumisión al adulto.
  - 5.- El estadio de las operaciones intelectuales concretas ( aparición de la lógica ), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación, ( de los siete a los once o doce años ).
  - 6.- El estadio de las operaciones intelectuales abstrac-- tas, de la formación de la personalidad, de la afecti-- vidad e intelectual en la sociedad de los adultos." ( 2 )

Piaget considera que la coordinación funcional de la acción adaptativa es la fuente de toda inteligencia; toma en cuenta con gran interés los errores de los niños porque éstos dan opción al análisis y razonamiento de los fracasos que tiene el individuo los cuales le ayudan a construir su conocimiento.

#### PEDAGOGIA OPERATORIA.

La educación sirve como motor que genera nuevas ideas y actitudes acordes a la actualidad y al mismo tiempo impulsa lo establecido para el logro de nuevas estructuras, apuntando el conocimiento, dando vigor y permanencia a la conciencia de solidaridad e identidad nacional.

En los nuevos modelos educativos se concibe una forma de abordar el aprendizaje que permita al alumno observar, explorar, analizar y que actúa como un ser activo física y mentalmente dejando atrás la idea de concebirlo como un alumno pasivo que escuchaba y repetía lo que el maestro le indicaba.

En sus acepciones más rudimentarias los términos didáctica y pedagogía se definían como arte de enseñar, arte de instruir o de educar al niño. Partiendo de dichas definiciones se hace necesario establecer una comparación entre la llamada didáctica tradicional o pedagogía tradicionalista con la denominada didáctica crítica, a fin de relacionar o determinar la función de ésta última con las asignaturas de la Historia y Geografía.

fía en la escuela primaria.

La forma tradicional de la enseñanza-aprendizaje de la historia consistía, y muy probablemente consiste aún, en la memorización y repetición de fechas, nombres y acontecimientos aislados presentados al alumno a través de la lectura en el libro de texto o en narraciones que el maestro, único poseedor del conocimiento, hace o hacía; sin dar oportunidad al cuestionamiento, a la reflexión y sobre todo al análisis y repercusión de esos hechos en el presente.

La historia era solo eso; historia, algo que pasó y que hay que recordar.

Lo mismo puede decirse de la geografía, pues había que memorizar los países y sus capitales, ubicarlos en mapas para poder contestar acertadamente las pruebas finales.

En la didáctica tradicional las relaciones que se establecen entre el maestro y el alumno son muy rígidas y determinadas respecto al papel que desempeña cada uno de ellos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro representa la autoridad, el saber, es el que enseña, el que determina qué, cómo y cuándo debe de aprender el alumno, el cual debe ser obediente, pasivo, receptor de conocimientos, disciplinado, entendiéndose por disciplina el acatamiento de normas, reglas y órdenes.

A simple vista pareciera que el docente es quien tiene el mando, pero en realidad se limita a obedecer normas y lineamientos institucionales, tiempo y horarios, aborda ciertos conteni-

dos ( los que le señalan los planes y programas de estudio ), -  
reporta la asistencia forzada o voluntaria de los alumnos, mide  
el aprendizaje, etc., cayendo a veces inconscientemente en una  
rutina asombrosa: si trabaja con un grupo de 3er grado, para el  
siguiente ciclo escolar ya sabe los resúmenes que va a dictar, -  
los cuestionarios que va a aplicar, las páginas del libro de --  
texto que va a encargarse que lean, el material didáctico ( diversos  
mapas, globo terráqueo, láminas ilustrativas, etc. ), que -  
va a utilizar y termina haciéndose especialista del grado.

La didáctica crítica señala que la realidad social no es  
estática porque constantemente están cambiando sus estructuras-  
políticas, sociales y económicas, es decir, sufren un proceso -  
dialéctico, esta situación de lo que el alumno pueda apropiarse  
ya que representa dilemas, dudas, contradicciones, conflictos e  
interrogantes que requieren respuestas que motivan a la búsque-  
da, a la investigación y a la reflexión-acción y consecuentemente  
al aprendizaje cuyas explicaciones y cambios son la base pa-  
ra otros más completos y profundos, propiciando así la construcción  
del conocimiento.

Los nuevos planes y programas de estudio que manejamos re-  
quieren que el alumno construya su propio conocimiento permi --  
tiéndole actuar y manejar objetos.

Para ello se desarrolla un modelo llamado Modernización -  
Educativa, que incluye el diseño de nuevas estrategias didácti-  
cas, considerando el ideal de hombre a formar y las caracterís-

ticas psicológicas que debemos tomar en cuenta.

Además incluye principios de pedagogía operatoria, los --  
cuales mencionan que:

" Para lograr un aprendizaje significativo es necesario -  
que el mismo sujeto sea quien construya el conocimien -  
to, partiendo de una situación problemática que lo lle-  
ve a pensar y proponer respuestas y soluciones y poste-  
riormente las experimente." ( 3 )

En la pedagogía operatoria el docente interviene como pro-  
piciador del aprendizaje, provocando situaciones conflictivas -  
cuestionando y permitiendo el intercambio de opiniones entre -  
los alumnos motivándolos y encauzándolos a la investigación y -  
reflexión sobre sus errores.

Es necesario aprovechar las situaciones que se presenten,  
por ejemplo: una visita al museo, ruinas arqueológicas, etc., -  
pueden surgir inquietudes que el profesor deberá considerar pa-  
ra abordar un tema determinado, proponer actividades variadas y  
atractivas que satisfagan aquéllas ya que la pedagogía operato-  
ria nos menciona que todo aprendizaje requiere de un proceso de  
construcción que comprende pasos evolutivos e interacciones del  
niño con el medio ambiente.

No hay que olvidar que antes de iniciar un aprendizaje es  
importante saber qué grado de conocimiento tiene el alumno so--  
bre el tema a tratar, así el docente se da cuenta de dónde va a  
partir.

Es preferible que el maestro no inicie con la definición-  
de conceptos, pues si lo hace está privando al alumno de la o--  
( 3 ).U.P.N.Contenidos de Aprendizaje,México 1990,p.8-12

oportunidad de pensar, ya que de acuerdo con sus intereses, a--- ciertos, errores e hipótesis, el niño logrará conocimientos pro pios y objetivos de los contenidos a trabajar y llegará a com-- prenderlos siempre y cuando él mismo los haya construido.

Otro principio de la pedagogía operatoria es la relación- entre la escuela y el medio, para que todo lo que se aprende en ella tenga utilidad y aplicación en la vida diaria del alumno y todo lo que forma parte de su vida tenga cabida en la escuela - convirtiéndose en un objeto de conocimiento.

¿ Cuántas veces nos hemos encontrado con la dramática rea- lidad de que los alumnos no saben resolver un problema de mate- máticas que se les presenta en su vida diaria ?

Esto es el resultado de una enseñanza deficiente que tal- vez nunca partió de una situación real del niño.

Es un reto para la educación habilitar a los alumnos para enfrentar la vida, recordemos que lo que aprende no debe concre- tarse a contestar correctamente una prueba de fin de año, lo -- ideal sería que posteriormente se pusiera en práctica resolvién- do los problemas cotidianos.

El profesor debe tratar de recopilar toda la información- que tenga del alumno y crear situaciones de contradicción, para cambiar los intereses del niño con los contenidos del programa- de estudio.

Ahora se puede afirmar sin temor a equivocarse, que al in- gresar a la escuela el pequeño lleva un cúmulo de conocimientos

que le llegan de su medio socio-cultural, mejor aún cuando ya - lleva 2 grados cursados y va a comenzar el 3o, es conveniente - realizar una prueba de diagnóstico que ayude a la planificación de actividades de aprendizaje.

Todo lo antes mencionado le ayuda al alumno a ordenar los conocimientos que posee y, a avanzar en el proceso de construcción de los mismos. Para ello necesita primeramente actuar, - para comprender después, dado que lo que se comprende no es el objeto mismo, sino las acciones que se realizan sobre él.

Las estructuras intelectuales del niño van evolucionando a lo largo del desarrollo. Así nos damos cuenta cuáles son - sus posibilidades de aprendizaje y las dificultades que se le - presentan para lograrlo.

Es importante que el alumno aprenda a ponerse de acuerdo, a respetar y aceptar decisiones de los demás y al mismo tiempo - sus propias ideas. Según la teoría epistemológica de Piaget - que se mencionó con anterioridad, los niños a cierta edad son - egocéntricos por naturaleza, no conciben que otro piense y exista, de ahí que sea tarea importante del profesor favorecer la - decentración, que significa aceptar que existan otros con ideas propias.

Primeramente debemos partir de los intereses del niño pa - ra que elabore sus vivencias profundas; debemos respetarle y - estimularle para que lo que sabe lo construya a un nivel supe - rior. Descubriendo por sí solo el conocimiento se le da la o -

portunidad de ser creador, de lo contrario le estamos imponiendo criterios que limitan su capacidad de pensar y le convierten en un alumno dependiente, incapaz de pensar y actuar si no lo indica el maestro. Sería ideal tener niños autónomos con decisión propia.

Algunas veces la actitud autoritaria del profesor impide que los pequeños sientan seguridad en sí mismos, se consideran incapaces de poder realizar cualquier cosa; en cambio, cuando el clima del salón es de confianza, de respeto entre maestro-alumno, los resultados son diferentes, encontramos alumnos con iniciativa, entusiastas, con ganas de emprender cosas y seguros de alcanzarlas.

Cabe mencionar que autoritarismo no es igual que autoridad, de hecho ésta última el maestro debe tenerla; pero ello no implica que coaccione o reprima a los alumnos.

La coacción no es un instrumento benéfico para conseguir el respeto, sólo puede causar miedo y desconfianza hacia el profesor.

Como ya hemos ido mencionando, en los nuevos planes y programas de estudio se requiere que la Geografía y la Historia sean la reconstrucción de conocimientos, desarrollo de destrezas y asociación de actitudes y valores del medio, para que el alumno conozca las características físicas, culturales y regionales de su comunidad. Por esa razón los conocimientos están asociados con los ejercicios de habilidades intelectuales y reflexivas.

## ASPECTO CURRICULAR.

Después de haber mencionado los aspectos filosófico, epistemológico y pedagógico que consideramos fundamentan los nuevos libros y programas de estudio, parece conveniente señalar el currículum como parte importante en cuanto que es el conjunto de acciones que norman y guían el proceso educativo. Considerarlo así es definirlo como un plan. Como sistema podemos decir que es un todo organizado cuyos componentes son interdependientes.

Cabe señalar que etimológicamente: currículum significa carrera o jornada.

" Haciendo un poco de historia antiguamente la palabra -- currículum era utilizada para designar las labores que se desempeñaban durante el día. Después se utilizó en el campo educativo para designar el plan normal de estudios, considerado como el conjunto de asignaturas escolares." ( 4 )

La Comisión de Métodos Educativos de la S.E.P., maneja el término desarrollo curricular como:

Proceso dinámico de adaptación al cambio social en general y al sistema educativo en particular.

Se trata de un proceso que parte del diagnóstico de necesidades que sirven como antecedentes para la elaboración de planes y programas de estudio, de libros de texto para el alumno y

( 4 ).VISALBERGH, Abgano.Historia de la pedagogía.Pág. 235.

para el maestro; de monografías, en el nivel básico.

Pedagógicamente:

- a).- Como plan orienta las actividades, las experiencias de aprendizaje y los contenidos que convergen en una institución educativa.
- b).- Como un conjunto de experiencias de aprendizaje que conducen al logro de la objetividad.
- c).- Como resultado de las experiencias de aprendizaje en una institución educativa.

De acuerdo con su organización:

Como sistema, en cuanto se relaciona con el contexto socio-político y económico en el que está inmerso y en el que sus elementos son interdependientes y se coordinan para lograr los resultados específicos.

Después de haber visto el curriculum como plan y como sistema que norma y conduce un proceso educativo concreto y determinado que se lleva a cabo en una institución educativa mencionaremos que para su construcción, el curriculum requiere de actividades de diseño, evaluación, instrumentación, elaboración y aplicación.

"El curriculum se conforma por cuatro componentes:

- 1.- Objetivos curriculares. Son una descripción de resultados generales que se obtendrán del proceso educativo y constituyen los criterios esenciales para enunciar la contribución que para la satisfacción de necesidades sociales hará el egresado.

- 2.- Plan de estudio. Se conforma con los contenidos que permiten lograr los objetivos curriculares y por lo tanto, satisfacer en lo posible, necesidades sociales educativas.
- 3.- Programa de estudio. Guía en los cuáles se describe detalladamente lo que ha de ser aprendido en un curso; asimismo, incluye sugerencias sobre las experiencias de aprendizaje y las formas de evaluación. Señalan los criterios que permiten evaluar o juzgar los resultados alcanzados.
- 4.- Normas de evaluación. Señalan los criterios que permiten evaluar los resultados alcanzados. ( 5 )

A continuación se enunciarán cada uno de los elementos y las actividades que se deben considerar en su elaboración.

- 1.- Precisar las necesidades que se van a atender.
- 2.- Caracterizar al alumno para prever las posibilidades de transformación.
- 3.- Elaborar el perfil que se quiere que alcancen los egresados.
- 4.- Definir los objetivos curriculares y describir los aprendizajes ( Conducta, habilidades y actitudes ) que deberán poseer los alumnos.

Plan de estudio: Se especifica de manera general, los contenidos de aprendizaje, además de establecer los propósitos de los cursos.

Para su elaboración es necesario:

- \_ Seleccionar los contenidos pertinentes, de acuerdo con los objetivos ( 5 ). WILLIAMS, Couttolenc, Ana Luisa. El curriculum escolar. Introducción.

jetivos.

- \_ Establecer los propósitos que se desean alcanzar.
- \_ Estructurar los cursos del plan de estudio de acuerdo a su organización, por disciplina o módulos.

Los Programas de estudio:

" Detallan la descripción de los contenidos de un curso, - conforme a sus fines, actividades y recursos. Considera el tiempo y la relación que guarda con los demás cursos del programa. Describe la manera de abordar los aprendizajes para el logro de los objetivos, señala recursos como: métodos de enseñanza, material didáctico, - especifica el papel que habrán de asumir los alumnos y el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, e - indica los criterios de evaluación." ( 6 )

Actividades para su elaboración:

- \_ Especificar propósitos generales de cada curso, y los aprendizajes que se pretenden alcanzar.
- \_ Describir los aprendizajes a un nivel intermedio que permitan derivar los contenidos de cada curso.
- \_ Detallar el contenido de los cursos.
- \_ Elaborar los contenidos de los cursos, plantear concretamente las conductas que se desea que el alumno alcance.
- \_ Diseñar experiencias de aprendizaje y las condiciones que permitan la manifestación del aprendizaje.
- \_ Definir los criterios y medios para evaluar cada curso, que sirvan como guía a los profesores.

Normas para la evaluación del aprendizaje:

Es un proceso que pondera la efectividad del aprendizaje y de la labor docente. Permite valorar en qué grado se han logrado los objetivos y si estos están acordes con los fines políticos y filosóficos de la institución educativa y del contexto.

Para su elaboración.

- \_ Definir políticas de evaluación, es decir normas que orienten al proceso educativo y evaluativo.
- \_ Seleccionar procedimientos, técnicas y métodos que permitan examinar el comportamiento obtenido en el proceso educativo.
- \_ Caracterizar los instrumentos de evaluación, señalar las cualidades que deben poseer para que cumplan su función.

La renovación de los planes y programas es una parte del proyecto de Modernización Educativa que pretende elevar la calidad de la educación primaria, para que ésta a su vez esté en condiciones de responder a las necesidades actuales que requieren un tipo de hombre diferente al de otras épocas.

Los elementos del curriculum que manejamos a diario en el programa y en algunas ocasiones el plan de estudio.

Ambos son importantes pues representan las necesidades que se deben cubrir, claro está que no son los únicos ejes rectores que debemos seguir, ya hablábamos anteriormente que se deben tomar en cuenta los intereses del niño. Lo ideal sería que en la replanificación curricular combináramos contenidos, intereses del alumno y recursos del medio, aunque comúnmente el

maestro se concreta a cumplir con el programa sin importarle si está considerando lo que interesa a sus alumnos o lo que saben, menos aún se auxilia de lo que existe en el entorno.

El programa es un eje rector, es indiscutible, pero es -- conveniente que se lleve a cabo considerando otros aspectos.

#### CARACTERISTICAS DE LOS CONTENIDOS DEL LIBRO DE TEXTO PARA TERCER GRADO.

Para que la educación tenga más calidad es indispensable contar con apoyos como los libros de texto que correspondan a las necesidades de aprendizaje de los niños y que incorporan - los avances educativos que desde ahora le permitirá al país prepararse para el futuro sin necesidad de esperar demasiado tiempo.

Para que ésta tarea tenga éxito es necesario que los maestros trabajemos de acuerdo con las necesidades que a diario se nos presentan en nuestras aulas, tomando en cuenta los medios - que la comunidad nos proporciona.

Como maestros que somos nos damos cuenta de la falta de - material para nuestra labor docente, de ahí que la elaboración - del libro de texto de 3er grado, se hizo con el propósito de - proporcionarles a los compañeros un material de apoyo para que - amplíe y enriquezca su conocimiento de la Historia y Geografía - del Estado de Zacatecas.

Después de haber recopilado información sobre la nueva modalidad que se relaciona con la educación, se puede decir que la propuesta del libro de Historia y Geografía, en su mayor parte cumple con los requisitos que se plantean en los nuevos planes y programas de estudio que actualmente maneja la Modernización Educativa.

El libro se elaboró tomando en cuenta las necesidades del alumno y del profesor frente al grupo, puesto que en estos tiempos se requiere el mejoramiento de la calidad de la enseñanza, para el progreso del país.

Otra finalidad fue proporcionarle tanto al alumno como al maestro de 3er grado de primaria, un auxiliar didáctico para el aprendizaje de la Historia y la Geografía del Estado de Zacatecas, que le sirva al alumno para fortalecer su identidad nacional.

Para el logro de dicho propósito, en el libro se trata de utilizar un lenguaje claro y sencillo que fuera entendible para los niños.

También se utilizaron ampliamente los principios de la teoría psicogenética actual al considerar las características del niño de esta edad.

En cuanto a lo pedagógico el trabajo se estructuró de acuerdo a la teoría de aprendizaje ( Pedagogía Operatoria ) actual y experiencias de profesores que trabajamos en su estructuración.

Considerando la edad del niño el libro incluye ejercicios amenos y atractivos que sirven para reafirmar un tema, éstos a su vez despiertan su interés y desarrollan su creatividad, como ejemplo podemos mencionar: sopa de letras, laberinto, dominó, - memoramas, dibujos escondidos entre otros.

Además de algunos cuestionarios que se utilizan para conocer los antecedentes que tiene el pequeño sobre el tema a tratar, recordemos que ya ha estado 2 años lectivos en la escuela y tiene conocimientos que le sirven para aprender otros más complejos.

## C O N C L U S I O N E S .

Hemos mencionado las finalidades que el nuevo modelo educativo pretende considerando el ideal de hombre a formar cuyos criterios están estipulados en el artículo 3o constitucional, - pues se requiere un ciudadano capaz de hacer frente a sus realidades y proponga alternativas de cambio. Que se convierta - en una persona con un alto sentido de responsabilidad cívica cuya mentalidad sea partidaria y promotora de la democracia y la solidaridad nacional.

Para que lleguemos a tener este ideal de hombre es necesario que el maestro se auxilie de la pedagogía en éste caso en la operatoria, que proporciona los elementos que van de acuerdo a lo que se pretende.

Después de conocer los lineamientos de la pedagogía operatoria, consideramos que no es tan importante definir el cómo y el con qué abordar el proceso de aprendizaje, sino es indispensable y definitivo conocer a los alumnos pues de nada sirven -- los métodos y un caudal de conocimientos que los alumnos no sean capaces de asimilar e incorporar a sus estructuras mentales.

Por ello la importancia de señalar la psicogenética de -- Piaget que nos lleva a conocer el aspecto psicológico de los alumnos antes que todo, para aplicar metodologías y técnicas de aprendizaje que lleven a la construcción de conocimiento y cum-

plir con una serie de contenidos explícitos en los planes y programas de estudio, ambos componentes del curriculum.

En cuanto al libro de texto que elaboramos es necesario señalar la importancia que tiene la Historia y Geografía, la primera como parte medular en la formación de la Identidad Nacional, pues conociendo la historia de nuestros antepasados es probable que nos enseñemos a valorar nuestras raíces que a lo mejor por ignorar su grandeza nos causan vergüenza.

Sin embargo, creemos que a la historia tal vez no se le ha dado énfasis en los salones de clase porque para los alumnos es aburrido y tedioso dado que su enseñanza consiste en repeticiones y memorizaciones. Al respecto, el nuevo modelo educativo propone la actividad del alumno sobre el objeto de conocimiento y que el maestro luche por lograr que sus niños la comprendan como un fenómeno social, resultado de ciertas circunstancias económicas y políticas.

La Geografía por otra parte, es necesario para que el niño conozca y aprenda a aprovechar los recursos naturales y culturales con que cuenta. Consideramos que ambas asignaturas debieron trabajarse de una manera más atractiva, para ello es indispensable que el maestro deje a un lado la indiferencia y la flojera y convierta su salón en un lugar donde existan alumnos que inventen, analicen, critiquen y propongan alternativas, opinen sobre los hechos históricos para que lleguen a concebirlos como fenómenos sociales y no se les impongan los criterios pro-

pios del profesor.

Se ha dado, en algunas ocasiones que los alumnos idolatren o consideren malo a un personaje de la historia porque su maestro así se los enseñó. Es indispensable que este tipo de casos no incidan, es el alumno el que debe de juzgar las circunstancias y formarse un criterio acerca del hecho social que se esté tratando.

- CONALTE. Perfiles de desempeño. México 1991, pág. 90.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología. Ed. Ariel Barcelona - 1964. Editions Gotier, Ginebra, pág. 227.
- S.E.P. Contenidos Básicos. México 1992, pág. 101.
- S.E.P. Guía para el maestro. Tercer grado, México 1992. Ed. S.C. pág. 45.
- S.E.P. Ley General de Educación. México 1993. Pág. 94.
- S.E.P. Planes y programas de Estudio. México 1993. Pág. 155.
- S.E.P. Programa Ajustado. Pág. 57.
- U.P.N. Paquete del autor Jean Piaget. Ed. Previa, México 1985, - pág. 479.
- U.P.N. Pedagogía Bases Psicológicas. Ed. Previa, México 1982. -- pág. 419.
- WILLIAMS, Couttolenc, Ana Luisa. El curriculum escolar. Introduc ción. U.P.N. 1985, pág. 83.