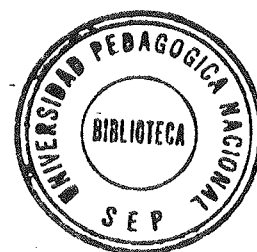




Secretaría de Educación y Cultura

Unidad 321



*Sustento de la Propuesta en Geografía
e Historia para el 3º año de
Educación Primaria*

*Tesina que presenta para obtener el título de
Licenciado en Educación Básica*

Martha Mérida Rodríguez Alva

Guadalupe, Zac. Mayo de 1994



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., a 7 de mayo de 1994.

PROFRA. MARTHA MELIDA RODRIGUEZ ALVA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis de su trabajo intitulado:

" SUSTENTO DE LA PROPUESTA EN GEOGRAFIA E HISTORIA PARA EL 3º AÑO DE EDUCACION PRIMARIA "

opción T E S I N A avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNID 321
Zacatecas
/mdjg.

Reconocimiento

*A los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional en
Zacatecas, por su gran apoyo y orientaciones que sirvieron
para mi formación profesional.*

Dedicatorias

Joaquín:

Con cariño, por su respaldo y comprensión en todos los momentos de mi carrera.

Aida Araceli:

Quien apoyó el proceso de mi formación y alentó con cariño y comprensión día a día en los momentos más difíciles.

INDICE

	Página
I. INTRODUCCION	
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	4
A). LA NUEVA FILOSOFIA DEL APRENDIZAJE EN GEOGRAFIA E HISTORIA	4
B) CARACTER EPISTEMOLOGICO DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA	8
C). LA PEDAGOGIA OPERATORIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA -APRENDIZAJE	23
III. METODOLOGIA	26
A). DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO	35
B). PLANEACION CURRICULAR	39
C). PROGRAMAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION PRIMARIA	41
IV. CONCLUSIONES	46
V. BIBLIOGRAFIA	48

I. INTRODUCCION

Los cambios que vive el país obligan a una nueva reforma educativa. Esto nos exige el análisis de los cambios que está experimentando la nación para comprender el nuevo rumbo a que nos encaminamos al final de este siglo y principio del próximo milenio.

A la vez, el presente ensayo tiene como finalidad servir de apoyo teórico a la Propuesta del Libro de Geografía e Historia para Tercer Año de Educación Primaria, como una alternativa, entre otras más, de enfocar la Geografía e Historia de nuestro Estado y así rescatar nuestra identidad regional, en el contexto de nuestra República.

La propuesta fue dividida en catorce lecciones, de las cuales las primeras cinco, proponen al niño conocimientos de su propia realidad geográfica hasta la visualización del todo.

De la lección seis en adelante y en cada una de ellas, proponemos que el niño se vincule con la historia; con su pasado, presente y futuro.

Toda la Propuesta está basada en la Modernización Educativa, tendiente a romper usos e inercias y poder innovar prácticas educativas y sociales; establecer nuevas relaciones entre la escuela y la comunidad; realizar un trabajo educativo con eficacia y calidad: en fin, una nueva relación de la educación con la sociedad, si es que queremos actualizar la educación que impartimos para forjar el perfil del nuevo alumno que los tiempos actuales reclaman.

De no participar activamente en este cambio educativo seguiremos la rutina de la educación tradicionalista y perderemos nuestra función de forjadores de la niñez.

El medio ambiente del niño actual, es difícil y confuso, los medios masivos de comunicación como el cine, la televisión y la radio vuelven al individuo violento. Para anular esta actitud la escuela debe ser transformada en algo más agradable para la niñez, contrarrestar lo negativo de tanta publicidad y convertir la escuela en un verdadero laboratorio de la vida, donde el aprendizaje parta de lo interesante de su hogar, la calle, sus libros, sus compañeros.

Más que exponer la clase de Geografía e Historia, el maestro debe guiar al niño por el campo de la investigación, donde el niño descubra el conocimiento por sí mismo, recorriendo calles, visitando centros de interés turísticos, investigando en la biblioteca la historia de algunos edificios importantes, lo que le permitirá tener una visión más concreta de la geografía y la historia de su localidad, a través de la investigación tendrá un conocimiento real y no únicamente teórico.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

A). LA NUEVA FILOSOFIA DEL APRENDIZAJE EN GEOGRAFIA E HISTORIA.

En Geografía e Historia como en cualquier otra ciencia, hay tal cantidad de conocimientos que el país que los posee se convierte en un país desarrollado y los países que tienen poco caudal de conocimientos vienen a formar parte de los países subdesarrollados, que para poder sobrevivir tienen que depender de los préstamos de los países extranjeros.

México hasta hace poco era el país más endeudado de América Latina, pero con esfuerzo ha logrado reducir su deuda para convertirse en un país en vías de desarrollo. Este cambio es un reto para la educación de los mexicanos. La educación debe forjar a un niño más inteligente, creativo y capaz de ayudar al cambio originado en México, que afronte crítica y razonadamente las condiciones de participación e intercambio que el país viene promoviendo para beneficio de la nación.

La propuesta del Libro de Geografía e Historia lleva ese objetivo, que el niño logre la claridad del conocimiento en cada una de las lecciones y una capacidad de razonamiento a través de su investigación para fijar en su mente las ideas principales del libro.

El Libro de Geografía e Historia al igual que el papel del Maestro, debe ser sólo una guía de las verdaderas investigaciones que el niño logre encontrar en su medio ambiente donde vive con el fin, no sólo de comprender su hogar, su aula, escuela y comunidad, sino también que comprenda el mundo que le ha tocado vivir.

El Libro será un compañero más del alumno para aprender los contenidos no sólo del libro, sino los contenidos reales de la vida y le ayuden a resolver problemas diarios y empiece a transformar su realidad como una práctica habitual para el futuro, inventores, sabios investigadores, se pueden empezar a forjar en un aula desde pequeños.

El Artículo 3º Constitucional de nuestra Carta Magna desde 1917 ha buscado fortalecer la educación de los mexicanos a través de un

desarrollo armónico del niño, para lo cual especifica que la educación debe ser:

Gratuita: Con el objetivo de que todos los mexicanos tengan acceso a la educación y no como en el pasado que sólo una minoría de la clase privilegiada tenía derecho.

Obligatoria: Con el fin de que todo padre inscriba a su hijo en las escuelas con la mira de que a través del estudio el niño llegue a ser útil a sí mismo y a la sociedad, para forjar una patria mejor para todos.

Laica: La educación que se imparta en las escuelas debe estar al margen de cualquier doctrina religiosa, para evitar cometer los mismos errores que se cometieron en el pasado.

México busca el mejoramiento social de sus ciudadanos, donde los valores humanos se inicien desde el hogar y se continúen en la escuela

bajo la guía de los padres, maestros y auxiliados por nuevos Libros de Texto.

El Gobierno de la República exige una revisión del modelo educativo del país, una actualización de los contenidos educativos a través del nuevo enfoque de la teoría del constructivismo, con una creación de nuevas estructuras del conocimiento, un sistema de transformaciones que van de lo más simple a lo más complejo, y a través de una pedagogía operatoria que busca establecer relaciones entre el mundo escolar del niño y su mundo escolar.

La propuesta del Libro de Geografía e Historia para el Tercer Año de Educación Primaria es un intento de crear por nosotros mismos los materiales de apoyo, no es un libro perfecto, pero es ya un intento de cambiar algo por nosotros mismos, aún queda un camino por recorrer, pero ya se dio el primer paso, que el Estado tenga sus propios libros de educación primaria, imperfectos al principio, pero de los errores que tenga la propuesta, seguirán otros mejores y los beneficiados serán los niños al contar con su auxiliar cada vez más eficaz.

En fin, se busca incluir en la educación, el estudio sistemático de la Historia y recuperar la enseñanza de la Geografía, para fortalecer la identidad de nuestro Estado de Zacatecas y por consiguiente el de la Nación, mientras más fuertes sean los Estados, más fuertes será la Patria para defender su soberanía.

B). CARACTER EPISTEMOLOGICO DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE GOEGRAFIA E HISTORIA.

La propuesta del libro a través de las diferentes lecciones, busca crear un ambiente propicio para el aprendizaje, con actividades variadas que favorezcan la comprensión de las ideas principales y pueda expresarlas, comentarlas, discutirlos y servir de base para asimilar nuevos contenidos.

Según Piaget, sin interés no hay conocimiento, lo que en la escuela tradicionalista, el interés del niño brillaba por su ausencia. Hoy se busca que través de las actividades en cada una de las lecciones de Geografía e Historia, el maestro logre despertar el interés para que el esfuerzo sea más productivo.

Si en el libro de Geografía e Historia se menciona la Presidencia Municipal, el interés por aprender todo lo relacionado a ella será mayor si se visita la Presidencia de su Municipio. El interés será menor si sólo se aprende en el libro. El libro de Geografía e Historia lleva el propósito de relacionar la enseñanza dentro del aula con la comunidad donde se vive.

El reto para el maestro es buscar, presentarle al niño aquellos contenidos que lo intriguen y le despierten una necesidad y un deseo de resolver algo. Si no logra despertar el interés con las actividades propuestas en el libro u otros, el niño no modificará nunca su razonamiento.

El niño que ingresa al tercer año de primaria, acaba de entrar al estadio de las operaciones concretas que se extenderá según Piaget, de los 7 a los 11 años.

En esta etapa el niño va a confiar menos en los datos de los sentidos para tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Esto permite trabajar con la propuesta del libro sobre bases concretas.

Esperamos que el niño en el transcurso de las lecciones construya una lógica independiente de los datos perceptivos, lo que le permitirá elaborar o construir nociones científicas sobre el espacio geográfico y el tiempo histórico. Al interactuar con su medio transformará y comprenderá la relación del presente con el pasado, para ello el interactuar se entiende como una relación directa con el medio y actuar sobre él mismo, de parte del alumno, ésto se logrará a través de las observaciones, comparaciones, registro de datos de su entorno y consultas bibliográficas relacionadas a lo propuesto. El maestro propiciará las actividades y los momentos para que los niños logren los objetivos señalados y construyan el conocimiento.

Para integrar la propuesta a los intereses del niño buscamos apoyo en el constructivismo, corriente filosófica que explica la forma en que el conocimiento habrá de estructurarse para ser asimilado por el niño. De acuerdo con el constructivismo, se debe dar una interacción entre el niño y el objeto del conocimiento; el niño asimila en su mente el conocimiento a la experiencia que le brinda el maestro. La mente del niño se acomoda al nuevo conocimiento o experiencia para asimilarla, buscando un equilibrio y una adaptación. La vida mental del niño y su vida orgánica asimilan progresivamente el medio ambiente, cuyo radio de acción, según su desarrollo, se hace más amplio.

Cada lección es un cuerpo de conocimientos que habrá de estructurarse para la siguiente lección y así sucesivamente. Es decir, la participación del niño en el salón de clases y en su medio le ayudaran en la construcción continua y permanente de conocimientos relacionados con lo que él considera de interés.

En consecuencia el niño irá transformando su conocimiento y enriqueciendolo día con día, encontrando explicaciones propias de los

fenómenos y procesos que ocurren en su entorno. Cada nuevo conocimiento fortalecerá y ampliará las estructuras cognoscitivas, siempre y cuando el maestro sea capaz de propiciar y encauzar una participación real de parte de sus alumnos.

El aprendizaje que esperamos lograr sólo será posible cuando la nueva información o cuerpo de conocimientos se enlace con los conceptos que ya existen en la estructura cognoscitiva del niño.

Un detalle que debe ser tomado en cuenta es que, el constructivismo no sólo es para la enseñanza-aprendizaje del niño, sino también para el maestro como compañero del niño, como guía de su aprendizaje.

En el aprendizaje de la Geografía y la Historia, los padres pueden tener un papel relevante si se convierten en guías de la enseñanza de sus hijos de común acuerdo con los maestros. Mediante una relación más estrecha entre maestros y padres de familia, estos se pueden convertir en guías turísticos de sus propios hijos, llevándolos a museos, edificios

públicos, investigando cuales son los sitios históricos de mayor interés, convirtiéndose así en magníficos auxiliares en la enseñanza de sus propios hijos.

En la actividad de la página 17 de la Propuesta, el derecho a la vida, el derecho a recibir educación, son conocimientos que los padres inculcan a sus hijos, bastará una comunicación entre padres y maestros para ahondar el tema que se está tratando en la escuela, para continuarlo en el hogar y conformar estructuras cognoscitivas más firmes y duraderas en el niño. Cada nueva estructura que se forme tendrá más solidez con las anteriores y serán las bases para otras estructuras futuras.

En la misma actividad de la página 17, cuando se menciona el derecho a votar o desempeñar un cargo de elección popular, es parte de la vida de sus padres, que puede ser compartida por sus hijos, máxime que en las elecciones, por la intensa publicidad con que se llevan a cabo, pueden los padres y maestros ir formando en el niño, el deber moral para cuando sea grande de escoger y votar por sus propios gobernantes.

Compartiendo las experiencias adquiridas en la escuela y retroalimentadas en su propio hogar, habrá más comprensión del medio en que vive, confrontando día a día la teoría con la práctica, lo aprendido con la realidad, constructor de su propia personalidad y de su propio ser.

El niño en su aprendizaje diario sigue un proceso natural, busca acomodar un nuevo conocimiento a sus estructuras anteriores, que al ser asimilado y comprendido, posibilita la integración de más conocimientos; en un proceso dinámico de adquisición y construcción de conocimiento interminable.

El niño es un sujeto que aprende. El objeto es la Geografía e Historia.

La acción entre el sujeto sobre el objeto es el generador de conocimiento. Conocer y actuar sobre el objeto de estudio es construir; es lo que debemos como docentes provocar en el niño, que sea capaz de reconstruir el objeto del conocimiento, para que conozca la esencia real, que lo lleve a reflexionar y a formular ideas, producto de su reflexión crítica.

Sus pensamientos son un caudal de conocimientos, que maestros y padres de familia debe encauzar lógicamente y organizadamente a través de la propuesta en Geografía e Historia para que el niño comprenda quien es, y en qué terreno se desenvuelve lo que le dará más seguridad en sí mismo para seguir aprendiendo.

El niño irá descubriendo que su mundo está organizado y que todo tiene una razón de ser, y esto puede ser muy importante porque se irá forjando una disciplina de respeto hacia los demás y lo que le rodea, nacido este sentimiento de la comprensión de su enseñanza y no de la imposición.

Tendrá comprensión que: el respeto al derecho ajeno es la paz y el sentimiento de respeto a su patria y a su pasado, costumbres, tradiciones lo harán sentir orgulloso de su pasado indígena y su herencia hispana. Orgulloso de ser Zacatecano y Mexicano a la vez, seguro de su propia identidad.

El conocimiento que se busca propiciar y el aprendizaje de los alumnos debe actualizarse, pues respecto al conocimiento de los países desarrollados vamos muy retrasados.

Si queremos forjar el conocimiento del niño para el futuro, el propio maestro ahora, es el primero que tendrá que actualizarse tanto en conocimientos como en técnicas de aprendizaje. Sólo así podrá preparar el perfil del nuevo alumno.

En la vida diaria cada día se descubren nuevos conocimientos que en alguna forma modifican los conocimientos anteriores, tal es el caso de la Geografía e Historia.

La Geografía está cambiando drásticamente, pueblos y ciudades están creciendo a pasos agigantados, cada año surgen nuevas colonias, por la explosión demográfica que demandan nuevos partidos políticos que luchan por el poder.

El conocimiento real de la entidad está ahora más cercano al niño, puesto que escucha a sus propios padres, ve como su entidad geográfica crece y se modifica al mismo tiempo, vive su historia, la de sus padres, compañeros, comunidad, Estado y Nación.

En Geografía e Historia el conocimiento impartido al niño en el aula o fuera de ella, constituye todo un sistema que debe ser asimilado, para formar un estadio que caracteriza una etapa del alumno, en este caso, el de las operaciones concretas.

El constructivismo, cuya esencia estudió Piaget, nos brinda los conocimientos de una nueva forma de aprendizaje en los alumnos. El cuerpo humano es una estructura en sí, en continuo desarrollo, donde cada sistema óseo, muscular, nervioso, es una estructura también y todas juntas conforman una sola.

El desarrollo mental del niño es semejante a la estructura biológica pero más amplia y mentalmente está capacitado el cerebro infantil para asimilar estructuras cognoscitivas hasta el infinito.

Cada estadio infantil se caracteriza por la aparición de estructuras originales cuya construcción le distingue de los estadios anteriores, es decir, el desarrollo mental del niño no es el mismo cada día, siempre aprende algo nuevo, modificando su vida mental anterior. El niño de 3º año de primaria se encuentra en el tercer estadio cognoscitivo, de acuerdo a Piaget, el estadio de las operaciones intelectuales concretas, la aparición lógica, los sentimientos morales y sociales de cooperación.

Por el constante cambio algunas estructuras llegan a ser momentáneas o secundarias y van siendo modificadas formando partes secundarias de la estructura general. En el caso de la propuesta final se busca que el alumno asimile la "idea general" y las demás ideas secundarias le den solidez a dicha idea.

El niño en su vida diaria, tanto en el aula, hogar, la calle: los objetos le originan un pensamiento o un sentimiento como respuesta a una necesidad.

Una necesidad en el niño, que siempre manifiesta un proceso de asimilación, acomodación y equilibrio. Cuando esta necesidad se satisface, se establecen períodos de equilibrio parciales, por consiguiente sucede un continuo y perpetuo reajuste de estructuras cognoscitivas en busca del equilibrio.

La vida mental del niño y su vida orgánica asimilan progresivamente el medio ambiente cuyo radio de acción, según su desarrollo es cada vez más amplio.

En relación con su medio escolar, familiar o ambiental, la percepción del niño y los movimientos elementales, incorpora primero los objetos más próximos, luego la memoria y la inteligencia práctica le permiten reconstruir su estadio anterior y anticipar su próxima transformación.

Respecto a la propuesta el niño al identificar en el libro aspectos de su vida diaria o viceversa, su memoria e inteligencia práctica relacionan el objeto de conocimiento con los de la clase anterior y deja las bases de la nueva estructura. Para Piaget, la inteligencia es un proceso de

adaptación. El cuerpo humano del niño es una estructura biológica. La vida mental del niño es una estructura cognoscitiva aún más amplia.

Piaget se planteaba:

"si el cerebro, fuente de la inteligencia es la parte viva de un organismo vivo, entonces mostrará las propiedades comunes a todos los demás organismos vivos y por consiguiente debe estar ahí la clave de su funcionamiento".¹

El aprendizaje de la Geografía e Historia afectará la mente del niño en el medio ambiente en que vive. En cada nuevo conocimiento las estructuras ya construidas se modificarán para adaptarse y acoplarse a las antiguas en una anticipación para las futuras.

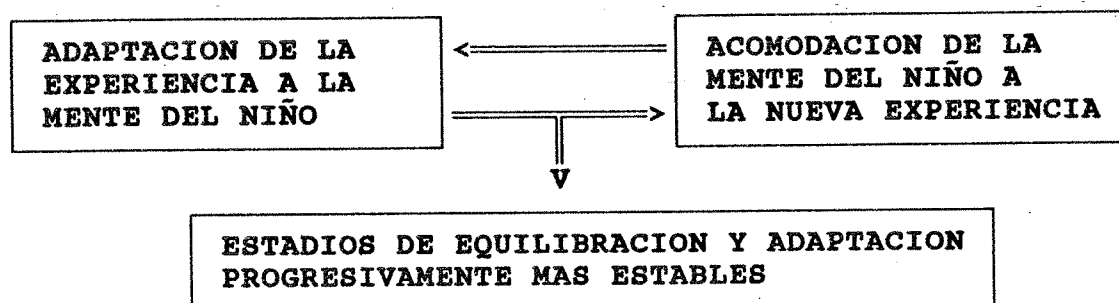
La vida mental del niño es una constante acomodación al medio.

La asimilación del conocimiento nunca podrá ser pura, porque su inteligencia al incorporar nuevos elementos a sus esquemas o

¹. Pedagogía. Basas Psicológicas. Pág. 321

construcciones mentales, las modifica para ajustarlas a los nuevos conocimientos, como se explica en el siguiente esquema:

ADAPTACION MENTAL



"El conocimiento en el intelecto del niño es un proceso acumulativo, su inteligencia constituye una actividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión el funcionamiento de la organización biológica".²

². Pedagogía. Bases psicológicas. SEP. UPN. 1987. pág. 324

La asimilación se entiende como la acción del sujeto sobre el objeto y explica la diferenciación respecto de la forma de abordar el aprendizaje, que depende en gran parte de las estructuras cognoscitivas de cada sujeto. Por su parte, la acomodación propicia en el individuo la modificación de sus propias estructuras y una diversificación de sus esquemas.

Existe una complementariedad entre asimilación y acomodación, mediante estas dos acciones el sujeto desarrolla sus potencialidades intelectuales, a este proceso se le denomina "equilibración". Significa que todo individuo cuenta con la posibilidad de evolucionar en sus niveles intelectuales, por medio de factores que influyen en el desarrollo cognoscitivo.

C). LA PEDAGOGIA OPERATORIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

La Pedagogía operatoria busca establecer una estrecha relación entre el mundo escolar del niño y su mundo extraescolar, tratando de hacer posible que todo cuanto haga el alumno en la escuela tenga utilidad y aplicación en su vida real y todo lo que forma parte de la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en el objeto de trabajo.

La propuesta del Libro de Geografía e Historia no pretende ser un libro más de lectura y ejercicios donde el niño memorice el conocimiento, sino transformar al libro en una continua actividad dinámica, donde el niño sea capaz de vivir las experiencias de su hogar, escuela, comunidad, municipio, Estado y su República.

Respetando el desarrollo natural del niño, como maestros al realizar las múltiples actividades que se proponen al niño en la propuesta, debemos dejar actuar al niño espontáneamente; primero que él comprenda y después reflexione.

El niño irá aprendiendo a cada paso de sus aciertos y sus errores que le enseñarán lo positivo de sí mismo y de la sociedad en que vive, y aún cuando en su mundo conviva con lo caótico y confuso, de lo negativo de la televisión, cine y radio; obtendrá conocimientos positivos y no se dejará arrastrar por la emotividad que conduce al fanatismo

Para hacer práctica la propuesta, el maestro estará atento a recoger toda la información que transmite el niño en sus pláticas, para utilizarlas en las siguientes actividades de las diferentes lecciones del libro de Geografía e Historia.

Alumno y maestro abordarán los conocimientos en su orden lógico, que le permita llevar al niño orden y organización en lo que aprenda de Geografía e Historia y empiece a tener una idea general de su Estado y de su Patria, y así avanzar en el largo camino de la enseñanza

El niño de Tercer Año de Educación Primaria situado en el tercer estadio que señala Piaget, de los 7-12 años; el de las operaciones concretas y la aparición de la lógica, a través de las múltiples actividades

de la propuesta establecerá la diferencia entre la realidad concreta de su mundo y la fantasía de sus sueños, entre lo posible y lo utópico lo que puede conseguir y lo que no puede. A través de una pedagogía operativa, teoría y práctica será algo concreto para el alumno, Geografía e Historia será: su hogar, su pasado, presente y futuro.

La Pedagogía operatoria ubica el aprendizaje en 3 etapas que concuerdan con la propuesta:

1. Partir de lo que se quiere aprender, en nuestro caso: la Geografía e Historia. Y como quiere aprenderla, es decir: a través de las diferentes actividades sugeridas en la Propuesta, en las que el niño sea capaz de expresar y aplicar lo que quiere, y elabore sus propias vivencias.

2. Adecuar el aprendizaje al nivel evolutivo de su inteligencia para respetarlo y estimularlo a que siga construyendo su siguiente estadio.

3. Adecuar el aprendizaje a las exigencias del programa escolar.

En cada una de las actividades de la propuesta, se busca que el niño proponga otras actividades para que pueda ejercitar su imaginación y creatividad, para que sea él mismo quien compruebe lo que ha aprendido y no un aprendizaje impuesto por la autoridad de nosotros como maestros que el impedirá pensar por sí mismo.

Buscamos dotar al niño de un lenguaje cultural de Geografía e Historia, que es necesario para que alcance un desarrollo armónico de su personalidad dentro de la sociedad en que se desenvuelve. La escuela donde aprende una educación formal y su medio ambiente donde aprende una educación informal, son intereses del niño que deben articularse para buscar el equilibrio.

III. METODOLOGIA.

Es función de la Metodología, es preciso especificar las formas en que un cuerpo de conocimientos habrá de estructurarse para que pueda ser asimilado por el alumno.

La Metodología toma como punto de partida el nivel alcanzado por el alumno, su capacidad de asimilación, haciéndolo entrar en concordancia con las leyes del desarrollo científico.

Nuestra propuesta no se basa únicamente por la lógica de los contenidos, sino en el acertado planteamiento de los problemas conceptuales, cognoscitivos y metodológicos de los alumnos para su asimilación. La estructura conceptual consiste en la asimilación del conocimiento o la experiencia a través de mapas, dibujos, fotografías y lo escrito.

La estructura cognoscitiva es la asimilación del conocimiento a la experiencia, a la mente del niño y su respectiva acomodación en busca del equilibrio y adaptación de su vida mental y su vida orgánica.

La estructura metodológica es la forma como está desarrollado y presentado el contenido del Libro de Geografía e Historia, de acuerdo al desarrollo del niño.

La propuesta está apoyada en una estructura conceptual y una estructura metodológica, juntas presentan al niño una información ya simplificada, es decir, seleccionada y organizada para un mejor manejo del contenido por parte del alumno y ajustado a su capacidad, es decir a una estructura cognoscitiva.

La Propuesta no pretende sólo alcanzar el conocimiento sino también el proceso (la forma) para alcanzarla.

La Metodología en la Propuesta busca tomar en consideración el tiempo con que aprende el niño, es decir, el tiempo que dispone para lograrlo

En la Propuesta de Geografía e Historia, se busca utilizar el material gráfico con el fin de alcanzar mayor resistencia al olvido, y a través de las diferentes actividades que se proponen al alumno, reforzar su estructura conceptual, con su estructura cognoscitiva, formal o informal, que tiene en su hogar, la escuela y su comunidad.

La estructura metodológica de la propuesta, es decir, la forma como está desarrollada y presentada en el libro de Geografía e Historia, es una correlación y enlace para la estructura conceptual del niño a través de los mapas, dibujos y fotografías; con su estructura cognoscitiva contenida en las ideas principales y desarrolladas en cada una de las lecciones.

Lo anterior permite que el alumno pueda transferir estas estructuras mentales o nuevas experiencias en cada lección para así, apropiarse de un conocimiento geográfico e histórico más acorde a la realidad en que vive, en reflejo exacto, no adulterado de dicha realidad.

Los métodos anteriores al llevar a cabo el aprendizaje se buscaba ir de lo simple a lo complejo (método inductivo), o bien ir del todo hacia las partes (método deductivo), como el camino más recto y más corto para llegar al conocimiento no siendo éstos guías suficientes.

Ahora se reconoce que el aprendizaje como un proceso complejo requiere de principios más profundos.

Principios de secuencia.³

"El orden de sucesión de los contenidos que se proponen al alumno para ser aprendidos, afecta la dificultad que tendrá para recordarlos, transferirlos o dominarlos. Casi siempre será necesaria la presencia de un concepto, ley o teoría para que en la estructura cognoscitiva del alumno se desarrolle la retención de algún concepto, ley o teoría nueva". Lo que significa que cada unidad del Libro debe ser enseñada y aprendida en una secuencia ordenada para que tenga significación para el niño.

Lo anterior nos permitirá establecer si un concepto puede enseñarse sin la presencia de otro. Cualquier concepto o información nueva, sólo podrá ser aprendida o retenida cuando se enlaza y se estructura con la estructura cognoscitiva anterior:

El camino para que cada nuevo conocimiento pueda ser asimilado será en la medida en que se dominen aquellos conceptos, ideas o leyes procedentes, sobre las cuales se sustentan los nuevos contenidos.

³. UPN. Ensayos Didácticos. SEP. México. pág. 136-140

Es decir, cada lección que el niño investiga, realiza las actividades y retiene las ideas principales, serán las bases para la siguiente lección, pasar indiscriminadamente de una lección a otra, incluso saltarse algunas, romperá la secuencia natural que se propone.

Principios de profundidad.

Señalan el nivel de abstracción, complejidad y precisión de un concepto de aprendizaje, es decir que se requiere de un tratamiento más especial para poder cualificarlo, para lograr mayores conexiones lógicas, mayor poder explicativo y mayor inclusión en la estructura cognoscitiva, logrando mayor claridad, estabilidad y discriminabilidad; posibilitando el aprendizaje de nuevo material o la reestructuración cognoscitiva, al modificarse cualitativamente la estructura mental del niño.

Las primeras lecciones del Libro de Geografía e Historia son sencillas, lo que permite la asimilación por la mente del niño sin grandes dificultades, más a medida que se va avanzando en las siguientes

lecciones permiten que el niño tenga conocimientos cada vez más profundos de Geografía e Historia.

En cada lección de Geografía e Historia puede presentarse un conocimiento que pueda investigarse más profundamente, ya sea por la importancia del momento o porque aparezca continuamente en las lecciones subsecuentes, lo que provocará una estructura espiral acumulativa donde el conocimiento es trabajado una y otra vez.

Lo desconocido se agrega a lo conocido y a lo principal se une lo derivado, lo menos esencial pero también importante para solidificar los conocimientos.

Principio integrado.

Son las relaciones de conceptos o entre conceptos tanto de la propia disciplina como la de otros campos, lo que nos ayudará a mantener una estrecha relación con los contenidos enseñados simultáneamente en otras

estructuras, como retomar conceptos ya conocidos de la propia estructura y diferenciarlos.

El aprendizaje de cada uno de los temas de Geografía e Historia, están relacionados en un todo integrado, incluso con las demás materias del Plan de Estudios de Educación Primaria, con el fin de dar al niño una visión de conjunto de su educación.

El aprendizaje es un proceso de apropiación de la realidad, lo cual requiere que el sujeto construya sus propios marcos referenciales.

El mejor camino para lograr lo anterior, es buscar que la asimilación esté conformada por las prácticas educativas en las que se presenten al alumno las nuevas informaciones, bien sea por la investigación guiada por el maestro o por la exposición de los mismos alumnos; reforzando la propuesta con materiales audio-visuales para lograr un campo propicio para la acomodación, fomentando e impulsando en la práctica educativa, la discusión de un contenido en relación a otros contenidos, discusiones que pueden hacerse en pequeños grupos en general, lo que posibilita la

elaboración de nuevas preguntas y el señalamiento de algunas contradicciones en el contenido y los alcances y limitaciones del tema de estudio.

Por lo anterior, el método es susceptible de ser abordado en tres niveles.

"a) Como un problema epistemológico, que es el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimientos más rigurosos.

b) Como una vinculación con las teorías del aprendizaje.

c) Como un ordenamiento de las etapas que es necesario cubrir para la construcción de un producto de aprendizaje en particular".⁴

La estructuración del método de enseñanza producirá sus efectos en la propuesta puesta en práctica por el maestro, en la cual confluyen el

⁴. Ensayos didácticos. UPN. pág. 163

conocimiento, la habilidad para recabar y procesar información, la habilidad para tomar decisiones, para resolver situaciones de aprendizaje y el dominio, por parte del maestro, de los contenidos del programa.

A). DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO

Sólo es posible la construcción de un concepto cuando el niño actúa en su medio. Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, el cual comprende el desarrollo evolutivo del niño.

Antes de iniciar el aprendizaje, es necesario conocer en que estadio de aprendizaje se halla el niño, cuáles son sus conocimientos para así saber el punto en que debe partir la enseñanza, permitiendo que todo concepto que se trabaje, se apoye en las experiencias y conocimientos que él posea.

En la programación operatoria de un tema, será necesario integrar intereses, construcción genética de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar.

Al sistema de pensamientos en el niño lo denominamos: Estructuras intelectuales, las cuales evolucionan a lo largo del desarrollo del niño.

Conociendo ésta evolución y el estadio y momento en que se encuentra el alumno, sabemos cuales con sus posibilidades para su enseñanza y el tipo de dificultades que pueda tener.

El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema, agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental y tomar en consideración que el saber es único.

Los intereses del niño deben articularse con los intereses del grupo, por lo tanto es necesario que aprendan a ponerse de acuerdo, a respetarse y a aceptar decisiones colectivas y a la vez defender sus propias ideas.

Etapas de Desarrollo

Dice Piaget, que el niño tiene que ser activo, que busca transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos estructuras de sus propias acciones, por lo que su desarrollo evolutivo pasa por cuatro etapas de la cual nos interesa la tercera.

Este estadio corresponde a los niños de 7 a 11 años aproximadamente, por lo que la propuesta del libro de Geografía e Historia la basamos en los conocimientos concretos, que han de servir al niño en la comprensión de su vida diaria en el entorno físico.

Este estadio es el de las primeras operaciones concretas, porque operan sobre los objetos, y aún no sabe expresar hipótesis verbales.

En el niño existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea de número, operaciones espaciales y temporales y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases

y relaciones de las matemáticas elementales, de la geometría elemental y hasta de la física elemental.

En este aspecto para el niño, la propuesta de Geografía e Historia viene a constituir un reforzamiento de las operaciones de clasificación, como es el caso concreto en aquellas actividades en las que el niño va aprendiendo a clasificar los municipios.

Sus operaciones espaciales le permiten ubicar dichos municipios tanto en el mapa de Zacatecas, como en la realidad, lo mismo que en Historia.

Al nivel de operaciones concretas, el niño las aplica dentro de su ambiente inmediato; la escuela, la familia y su comunidad.

Para explicarnos el paso de una estructura a otra, de un estadio a otro, tenemos que tomar en cuenta la maduración del niño, sus experiencias del ambiente físico, sobre la estructura de su inteligencia y su transmisión social en la que se incluye su vocabulario.

B). PLANEACIÓN CURRICULAR

El currículum lo definimos como un plan, que norma y conduce a un proceso concreto determinado de enseñanza-aprendizaje, que se desarrolla en una institución educativa.

Tal es el caso de la propuesta, un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a través de actividades que se quieren organizar.

La propuesta es un plan curricular que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje, aquellas que puedan enriquecer sus estructuras cognoscitivas.

Estas experiencias resultan fructíferas en la enseñanza-aprendizaje.

En la propuesta de Geografía e Historia, se ha procurado que los contenidos estén relacionados entre sí y en cada una de las lecciones subsecuentes.

Cada lección representa una unidad. Cada unidad una organización de objetivos. Estos objetivos, tratamos de alcanzarlos a través de actividades.

Estas actividades centradas en un propósito.

Estos propósitos constituyen las ideas principales.

Las unidades de la propuestas, son partes reducidas de la planeación curricular pero manteniendo una misma estructura.

Estas lecciones establece relaciones entre sí, para mantener una secuencia en el currículum y una interdisciplinariedad que supera la antigua organización por materias aisladas unas de otra.

Ahora, el grado de interdisciplinariedad facilita el rediseño de alguna unidad y más posibilidades de un trabajo ágil en la replaneación de unidades.

Esto se hace en función del conocimiento que el maestro adquiere de la comunidad donde trabaja y logra conocer las necesidades que los afecta.

El maestro posee también un conocimiento de la realidad de su escuela, lo que le permite adecuar los objetivos de las unidades.

C). PROGRAMAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION PRIMARIA

La elaboración de programas de estudio surge en la década de los setenta. Es un movimiento innovador de la planeación de la enseñanza y la construcción de programas a través de:

Definir objetivos, evitando el número exagerado de objetivos.

Los programas de estudio actuales son en realidad propuestas de aprendizaje mínimos que el alumno pueda alcanzar en un determinado

tiempo. Es más, se aspira que el maestro pueda elaborar su propio programa especial.

En la propuesta, el programa se diseñó para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos, habilidades y las nociones básicas de Geografía e Historia que se proponen a los alumnos de tercer año de educación primaria, por lo que los contenidos se refieren a la comunidad donde vive el niño, a su municipio, a su Estado y su contexto en la República.

Al mismo tiempo el programa y el maestro buscan propiciar un ambiente de naturalidad donde pueda preguntar y pueda expresarse libremente, investigar para manejar información y aún analizar hechos sociales para consolidar su formación en la escuela.

El niño ya no puede ser ajeno a lo que sucede y transforma su comunidad y su pasado.

El programa actual responde al nuevo modelo educativo, que rebasa el ámbito del aula y la escuela al buscar relaciones más sólidas y estrechas con la sociedad, que es lo que se busca con la propuesta.

Algunos están de acuerdo que modernizar la educación, no es efectuar cambios cuantitativos respecto al número de contenidos o sea agregar más de lo mismo.

El nuevo modelo educativo busca pasar de lo cuantitativo a lo cualitativo, romper rutinas para transformar la práctica para adaptarse a un mundo más dinámico.

La modernización educativa demanda a los maestros un compromiso más efectivo de la práctica, una eficacia que se hará real si la vida de las nuevas generaciones es mejor y si los propósitos de la Nación se alcanzan.

El punto de partida del nuevo modelo educativo es la participación, el diálogo con lo que se pretende asegurar permanentemente la

actualización de los contenidos para el futuro.

El nuevo modelo consiste en la organización dinámica propia del alumno y de la sociedad. Para lograr esta organización, ha de basarse en el proyecto de noción que se expresa en el programa para la Modernización Educativa, sustentados en una nueva filosofía retomada del Artículo 3º Constitucional, además de una nueva pedagogía operativa para la enseñanza que rinda mejores resultados

En este nuevo enfoque del modelo educativo, la propuesta es un intento para la Modernización Educativa, por lo que su evaluación tiene una función retroalimentadora que refuerza el proceso y permitirá corregir las deficiencias.

Desde el punto de vista filosófico, la educación en el nuevo modelo educativo aspira a la búsqueda de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económicosocial y cultural del pueblo, así como de las condiciones para que ésto sea posible en la formación de individuos y grupos.

Como elementos estructurales del nuevo perfil del educando que se desea formar, será el de: la identidad nacional, el perfil de justicia, democracia, independencia y soberanía.

Estos perfiles, nos permitirán a través de la propuesta llevar a la práctica el nuevo modelo educativo donde el niño se desenvuelve, como son los perfiles de desempeño que buscan consolidar la lógica del pensamiento, la economía en la acción para aprenden con el menor esfuerzo.

México habrá de servirse de la educación como palanca firme, instrumento de cambio y transformación. La educación tendrá que servir de motor en la generación de nuevas ideas y actitudes, acorde con los nuevos tiempos, deberá impulsar los ajustes para lograr una nueva estructura productiva, eficiente, respaldada en el conocimiento científico y tecnológico; deberá ser el sustento en una cada vez mayor conciencia de solidaridad social e identidad nacional.

IV. CONCLUSIONES

El perfil del nuevo alumno debe ser: que aprenda las bases de la investigación, que su conocimiento lo construya activa y participativamente de su realidad.

La participación del alumno individual y grupalmente en la toma de decisiones, donde los intereses o gustos normen las actividades a desarrollar en forma democrática. Cuando los niños hacen lo que les interesa, trabajan mejor por lo que siempre hay que respetar y aprovechar su espontaneidad.

De acuerdo con Piaget, el nuevo perfil del niño tiene que ser activo, para que pueda transformar las cosas y encontrar en los objetos que le rodean la estructura de sus propias acciones.

Promover en los alumnos la reflexión como un proceso más de retroalimentación del proceso Enseñanza- Aprendizaje y los resultados que tal reflexión produzcan una conciencia crítica.

Debemos propiciar las acciones del alumno sobre el objeto de conocimiento, para que su aprendizaje sea dinámico y significativo para su futura vida social.

El alumno debe ser sociable, para intercambiar sus pensamientos con los demás, de lo contrario nunca agrupará sus operaciones en un todo coherente. Si sólo tiene su propio punto de vista personal, pierde su capacidad de interrelacionarse con su medio social, que está reclamando la acción y participación de todos y cada uno de los elementos para construir una verdadera participación democrática.

El docente tiene hoy la necesidad de ser mejor, para que su actividad dentro del aula se expanda al entorno involucrando en ello a los miembros de la sociedad, particularmente a los padres de familia, para que juntos promuevan y formen individuos críticos y reflexivos que sean capaces de entender y transformar su entorno social, político, económico, ambiental, etc., en beneficio del bienestar común: la población Mexicana.

V. BIBLIOGRAFIA

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Hacia un nuevo modelo educativo 1989-1994

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Perfiles de desempeño. México 1989 - 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Contenidos básicos, Programas de Educación Primaria, S.E.P. 1992

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ensayos didácticos, sistema de educación a distancia S.E.P. 1985

CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. Reformulación de los contenidos educativos (Folleto informativo). SEP. 1991

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Paquete del autor Jean Piaget, Licenciatura en Educación Básica 1985

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El currículum escolar, Ana Luisa Williams Cuauttlenc 1985

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases psicológicas. 1987

La Filosofía y la Pedagogía como elementos fundamentales en la teoría del desarrollo curricular. (Folleto Informativo). 1991

JOSE AARNAZ. "El currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje". La Planeación curricular, México, Trillas 1981

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Guía para el Maestro Tercer Año. 1992

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Planes y programas de estudio 1993