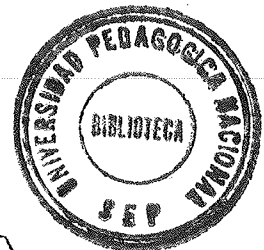


**Universidad Pedagógica Nacional**

**UPN**



**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA UNIDAD 321**

**TESINA**

**(Modalidad Ensayo)**

*Complemento Teórico-Methodológico de la Propuesta del Libro  
de Historia y Geografía para el Tercer Grado  
de Educación Primaria*

*que para obtener el título de:*  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

*presenta:*

**Victor Manuel Saldaña Domínguez**

**Guadalupe, Zac., Julio 1994**

Víctor Manuel Saldaña D.

---

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

---

Complemento teórico-metodológico de la propuesta  
del libro de Historia y Geografía para el Tercer  
Grado de Educación Primaria.

ZACATECAS, PRESENTE Y PASADO.

VICTOR MANUEL SALDAÑA DOMINGUEZ.

GUADALUPE, ZAG, MEX. 1994.

---

95-XI-90 UAGPB

Víctor Manuel Saldaña D.

---

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 321

---

Complemento teórico-metodológico de la propuesta  
del libro de Historia y Geografía para el Tercer  
Grado de Educación Primaria.

VICTOR MANUEL SALDAÑA DOMINGUEZ

Tesina (modalidad ensayo) presentado para obtener  
el título de Licenciatura en Educación Básica.

GUADALUPE, ZAC, MEX, 1994.

---



SEP



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 12 de julio de 1994.


PROFR. VICTOR MANUEL SALDAÑA DOMINGUEZ  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - en su trabajo intitulado:

" Complemento teórico-metodológico de la propuesta del libro de Historia y Geografía para el - Tercer Grado de Educación Primaria "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la -- Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mar.

---

I N D I C E.

	Página
INTRODUCCION .....	2
DESARROLLO.....	3
ASPECTO FILOSOFICO.....	5
LA CORRIENTE EPISTEMOLOGICA.....	8
LA EPISTEMOLOGIA SEGUN PIAGET.....	9
LA PEDAGOGIA OPERATORIA.....	10
ASPECTO CURRICULAR.....	12
PLAN DE ESTUDIO.....	15
PROGRAMAS DE ESTUDIO.....	16
ESTRUCTURA METODOLOGICA.....	17
ESTRUCTURAS CONCEPTUALES.....	17
CONCEPTOS O IDEAS BASICAS.....	18
PERFILES DE DESEMPEÑO.....	20
LA MODERNIZACION EDUCATIVA.....	22
CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA....	23
CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA...	27
EVALUACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TEXTO.....	28
CONCLUSIONES.....	32
BIBLIOGRAFIA.....	33

---

---

Victor Manuel Saldaña D.

---

I N T R O D U C C I O N

---

## I N T R O D U C C I O N .

Los cambios que se han suscitado en nuestro país han sido - muy diversos y constantes. La educación no podía estar alejada de estos cambios, ya que es el soporte con el que cuenta cada país para el bienestar de su población.

En México, la evolución de la educación ha sido muy variada, pero siempre teniendo el objetivo principal de una educación democrática y justa para el beneficio de la población.

En nuestro tiempo, el docente juega un papel importante dentro de la enseñanza de los educandos, no sólo impartiendo clases, sino además siendo protagonista de la propuesta de libro de texto, como es el caso de libro de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas, (Zacatecas, presente y pasado) para el tercer grado de educación primaria.

El objetivo primordial del siguiente ensayo, busca realizar una serie de actividades de estudio que dé posibilidades de sustentarse con elementos teóricos-metodológicos, para la elaboración de libros de texto, en sus diversos aspectos como son: - el Filosófico, el Epistemológico, el Pedagógico y el Psicológico.

Se busca además, llevar a cabo diversas acciones para el logro de los objetivos en los alumnos, auxiliándonos según el guión técnico-pedagógico que nos fue proporcionado por la Secretaría de Educación y Cultura.

---

Victor Manuel Saldeña D.

---

D E S A R R O L L O

---



---

D E S A R R O L L O.

Nuestra sociedad busca diversas estrategias para lograr un progreso sustancial y sobre todo en los tiempos políticos en que vivimos, con la firma del tratado de libre comercio que entró en vigor en el mes de Enero, México ha tenido la oportunidad de intercambiar productos con los Estados Unidos y el Canadá, iniciando una nueva era económica del país.

La importancia de este acontecimiento, viene a beneficiar en parte a la deteriorada economía de la nación, que sin duda, necesita más fuentes de trabajo hacia la población. Los ingresos que se vayan obteniendo de los productos intercambiados serán para organizar y promover nuevas y competitivas formas de producción.

Sin embargo, es lógico pensar que a medida que transcurre el tiempo, la población se debe preparar para adquirir conocimientos y así obtener los instrumentos para lograr una verdadera competitividad.

Una de las maneras más viables e importantes, es la educación; que todo mexicano tenga el derecho de estudiar.

Con lo expuesto anteriormente, el gobierno actual de la República ha reestructurado algunos elementos del sistema educativo, que por años nos había regido. Es preciso que la educación evolucione y que ésta se dé con una estructura dinámica, la sociedad lo exige, el presidente Carlos Salinas de Gortari ha dicho:

" En México actuamos convencidos que una edu

---

cación de calidad es el medio estratégico para asegurar el país un lugar seguro y destacado en la nueva configuración mundial" (1).

La Secretaría de Educación Pública a nivel nacional ha realizado esfuerzos para mejorar la educación.

Entre las acciones importantes que han llevado a cabo las autoridades educativas, están las de promover concursos de libros de textos de 1o. a 3er, grado, etc. (como es el caso de Matemáticas para el primer grado; Historia y Geografía para 3er, grado); dándole el papel protagónico al maestro de grupo para escribir y concursar en las propuestas de los libros, puesto que nadie conoce mejor a sus alumnos que el profesor, en sus intereses, actitudes, necesidades, etc.

Todo esto se ha pensado con el fin de elevar la calidad de la educación. Sin embargo la realización de un libro de texto es complicado y sobre todo para aquellas personas que nunca han participado en dicha tarea, ya que para llevar a cabo una propuesta se debe seguir una secuencia tratando de cumplir con diversos aspectos: el Filosófico, el Epistemológico, el Pedagógico y el Psicológico.

---

(1) PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, S.E.P. CONALTE, México, 1989-1994, página 1.

---

---

ASPECTO FILOSOFICO

Educación, significa desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales de las personas; en pocas palabras, este es el fin que persigue la educación en todos los países, en cada uno de ellos existen leyes que deben ser respetadas, en nuestro país no podrían pasar desapercibidas. Así como los individuos que cometen un robo o destrozos son aprehendidos y consignados a las autoridades competentes, también en el aspecto educativo se deben respetar lineamientos que nos dicta el Artículo tercero Constitucional, porque se debe entender que la educación es enseñar buenos usos de cortesía y que diferentes sectores de población carecen de ésta.

El Estado tiene la gran responsabilidad de educar a la mayoría de la población en el país, es por esto que se trabaja para que la educación sea integral en beneficio de los mexicanos y sobre todo respetando los lineamientos que nos dictan las leyes del Artículo antes mencionado, entre los cuales se podrían mencionar cuatro puntos.

- 1.- Deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano.
- 2.- Fomentar el amor a la patria.
- 3.- Hacer conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.
- 4.- Se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y sobre todo luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios (2).

---

(2) CONALTE, HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO, Modernización Educativa 1989-1994 página 95.

---

La búsqueda de la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, así como la construcción de las condiciones para que esto sea posible a través de la formación de individuos y grupos, aparece como una meta a la que aspira nuestra educación.

En cada uno de los aspectos mencionados en el Artículo descrito nos damos cuenta de los puntos a considerar, para de allí partir a una educación democrática. Las formas de enseñanza de la educación primaria en los últimos años, han sido diversas y constantes, pero siempre respetando la ideología del Artículo tercero, en donde se pide que el aprendizaje con los alumnos busque la calidad y no la cantidad.

En lo que se refiere a los libros de texto debe contener ciertas características, como por ejemplo:

- 1.- Que contribuya al desarrollo integral del individuo.
- 2.- Fortalezca la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio para la Historia de los símbolos patrios, así como la valoración de las tradiciones de cada región.
- 3.- Impulsar la creación artística.
- 4.- Hacer conciencia de la necesidad de aprovechamiento racional de los recursos naturales y la protección del medio ambiente (3).

---

(3) Revista Mexicana de Pedagogía Rep. del diario oficial de gobernanación Humberto Jerez Talavera 13 de Julio 1993.

Víctor Manuel Saldaña D.

---

Para concluir con el apartado Filosófico, el Artículo 47 de la ley general de la educación, menciona que en los programas de estudio se debe establecer los propósitos específicos de las asignaturas y además podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos (4).

---

(4) LEY GENERAL DE EDUCACION, S.E.P. México, 1993. página 72.

---

---

LA CORRIENTE EPISTEMOLOGICA.

( CONSTRUCTIVISMO )

Como hemos observado, para formular y escribir un libro de texto debemos tomar en cuenta los lineamientos anteriores; ahora bien, los alumnos son inquietos y creativos, aprenden manipulando y observando el objeto a conocer. Existen diversas corrientes epistemológicas que explican cómo se construye el conocimiento. La teoría constructivista es la que se acerca a las necesidades educativas de nuestra sociedad actual, ya que explica que el aprendizaje de conocimientos se va moldeando con base en las experiencias anteriores que se tienen.

La idea central del constructivismo en el acto del conocimiento consiste en una apropiación continua entre el sujeto y el objeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable a las características propias del objeto.

El carácter constitutivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: Además subyace la adopción de una perspectiva relativista (el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción e interaccionista), el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción continua entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto.

El aprendizaje escolar es un proceso activo de elaboración, a lo largo de este proceso pueden darse asimilaciones in-

---

---

completas o incluso defectuosas de los contenidos; sin embargo, para que el proceso continúe con éxito; el objeto a conocer debe plantearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y el contenido del aprendizaje.

En conclusión, podría mencionar que el educando construye el conocimiento a través de la acción.

#### LA EPISTEMOLOGIA SEGUN PIAGET.

El interés de Piaget no reside en el desarrollo de la psicología; su interés está centrado en los mecanismos de la producción de los conocimientos.

Según Piaget, la epistemología " Es la teoría del conocimiento válido; si el conocimiento no es nunca un estado, constituye siempre un proceso, dicho proceso es esencialmente un tránsito, de una validez menor a una validez superior " (5).

Piaget rompe con aquellas corrientes epistemológicas que identifican a la epistemología con la filosofía. Trabajar científicamente la epistemología implica por un lado, ocuparse de problemas particulares; y por el otro, acostumbrarse a proceder metódicamente.

Algunas nociones que permiten distinguir la corriente epistemológica elaborada por Piaget, son las siguientes:

- La acción.- Es constitutiva de todo conocimiento, la acción es producto de conocimiento, los objetos son incorporados por el sujeto y asimilados a los esquemas de acción.

---

(5) PANSZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget, Ed Porrúa, México 1984, 34p.

---

Acomodación.- El sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el individuo.

#### LA PEDAGOGIA OPERATORIA.

Hemos comentado hasta ahora el aspecto filosófico y epistemológico. La pedagogía operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento. Esta pedagogía tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser aplicadas en el marco escolar.

Entre los principios de la pedagogía operatoria, se puede mencionar que el niño, al interactuar con el medio, hace posible la construcción de un concepto. Esto quiere decir que al alumno no se le puede dar una enseñanza más allá de su grado de conocimiento, sino lo que le permite su perfil de desarrollo, y para esto, el papel del profesor es saber en cuál "estadio" se encuentra el alumno, es decir, cuáles son sus conocimientos del tema, para de allí partir, permitiéndole que todo concepto que se trabaje, se apoye y constituya con base en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será por tanto, necesario integrar estos conceptos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos sobre los mismos y objetivos de los contenidos a trabajar.

La pedagogía operatoria pretende establecer una estre

---



---

cha relación entre el mundo escolar y el extra-escolar, posibilitando que todo cuanto se hace en la escuela tenga utilidad y aplicación en la vida real del niño, y que todo lo que forma parte de la vida de éste tenga cabida en la escuela. El estudiante necesita actuar primero para después comprenderlo, porque lo que se entiende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre de él.

Se debe propiciar el aprendizaje en tres dimensiones:

- 1.- Partir de lo que quiere aprender y cómo se quiere aprenderlo, en el sentido de que si el alumno es capaz de expresar y aplicar lo que quiere, esto indica que el educando elaborará sus vivencias profundas.
- 2.- Vincular el aprendizaje a las exigencias del programa escolar. Es decir, considerar al programa como la estructura dominante, con esto no se elude que el estudiante tiene interés y evolución intelectual.
- 3.- Adecuar el aprendizaje escolar al nivel evolutivo de la inteligencia del niño, respetarlo y estimularlo para que lo ejercite y lo eleve a nivel superior.

Estos son esquemáticamente, los ejes en torno a los que gira la pedagogía operatoria; operar -de aquí su nombre- significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extienda al campo de lo que llamamos "intelectual", también a lo afectivo y social.

Se trata de aprender a actuar, sabiendo lo que hacemos y

---

por qué lo hacemos; la libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaces de inventar otras nuevas. Si simplemente le pedimos al estudiante que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del sistema en que está inmerso, que tenderá a reproducir. Es necesario ayudarlo a que constituya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después él decidirá; para que el educando sea creador hay que dejarle que ejercite la invención libremente para que así vaya construyendo su propio conocimiento; de lo contrario, le estamos imponiendo criterios de autoridad y por lógica le impedimos pensar reflexivamente.

Para llevar a la práctica esta programación, será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, muestras, hipótesis, medios que nos propone etc., evitando cualquier capacitación por parte del adulto que anule este proceso de construcción al facilitar las respuestas y resultados ya elaborados.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe del niño y en crear situaciones (de observación, de contradicción, de generalización, etc.), que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en un largo proceso de construcción del pensamiento.

#### ASPECTO CURRICULAR.

Con lo expuesto anteriormente, al educando estará motivado a llevar a cabo las actividades, que día a día se le vayan

---

presentando y además auxiliándose en el libro de texto gratuito.

Por esto, toda propuesta debe estar fundamentada en la teoría del desarrollo curricular. El curriculum es un plan que se orienta al logro de fines valiosos. En este sentido el curriculum tiene por objeto transformar, lograr cambios positivos en las personas y en la sociedad.

La teoría del desarrollo curricular deberá poseer algunos rasgos peculiares.

- Tendrá que ser objetiva pero sin desvincularse del contenido axiológico que le da sentido a la práctica en el ámbito educativo.

- Deberá explicar la realidad presente y predecir la futura, pero solo para apoyar su fuerza prospectiva; por eso, tendrá que elevarse de su realidad empírica a una realidad ideal y resolverse entre ambas en una síntesis que, anclándonos en la realidad concreta, nos muestre la vía para transformarla y superarla (6).

Así la teoría del desarrollo curricular, además de interpretar la realidad, tendrá que ofrecer parámetros que regulen la acción, en vistas al cumplimiento de fines valiosos.

La educación básica persigue algunos objetivos generales, entre los que se encuentran:

- + Capacitar a los alumnos para la vida social. Esto será de mayor utilidad para los niños; adquirir capacidades o habilidades

---

(6) YUREN, Camarena, Ma Teresa, Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular, México, 1985, página 17.

---

des que le permitan soluciones a los problemas que se la vayan presentando; además debemos estimular su curiosidad, enseñarlo a observar y desarrollar sus sentidos, facultades, despertar su inteligencia, ejercitar su capacidad de reflexión, de razonamiento, de comparación y generalización.

+ Que los educandos adquirieran un hábito educativo, para obtener los instrumentos que le permitan derrotar la ignorancia y comprender que en ella va la supervivencia humana.

El curriculum se conforma por cuatro áreas:

- \* Objetivos curriculares
- \* Plan de estudio
- \* Programas de estudio
- \* Normas de evaluación

Los objetivos curriculares describen las características del perfil de egreso que tendrán los educandos al finalizar el proceso educativo (habilidades, conocimientos y actitudes).

Para la elaboración de objetivos curriculares es necesario llevar a cabo una serie de actividades.

- 1.- Precisar necesidades. Es muy importante diagnosticar las necesidades, de tal forma que se parta de la ubicación del currículum en la realidad en que se desarrolla y pueda así, cumplir su función social, de acuerdo a sus posibilidades; es decir, satisfacer los requerimientos sociales y educativos; además, debe tener en cuenta aspectos relacionados con el contexto social, económico y político; así como las

---

necesidades educacionales de los estudiantes y las condiciones de aprendizaje.

- 2.- Caracterizar al alumno ingresante.- Es la descripción de las características de los alumnos que ingresan a un determinado nivel educativo, de tal forma que pueda prever las posibilidades de transformación, así como las estrategias y medios educativos de acuerdo a las características de los educandos.
- 3.- Elaborar el perfil del egresado.- Se menciona la característica que poseerá el estudiante al finalizar el proceso educativo. Solamente describirán aspectos como son: conocimientos, destrezas desarrolladas y actitudes adoptadas.
- 4.- Definen los objetivos curriculares.- Estos objetivos deben descubrir las habilidades, actitudes y conocimientos que los alumnos tendrán al finalizar el proceso educativo, de tal forma que estén en posibilidades de satisfacer las necesidades detectadas.

#### PLAN DE ESTUDIO.

Permite examinar los contenidos a desarrollar; es decir, su orden y desarrollo, el tiempo requerido para ello, la organización y la evaluación pertinente; las tareas para su elaboración serían las siguientes:

- Seleccionar los contenidos pertinentes.
- Establecer los propósitos de los cursos.
- Estructurar los cursos del plan de estudios.

Para llevar a cabo este tipo de organización la persona o personas deberán poseer un tipo especial de preparación (inte-

---

gral) y también comprenda que no es posible llegar fácilmente a una especialización del conocimiento (6).

#### PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Es la organización de los objetivos del curso, conforme a sus fines, actividades y recursos que toman en cuenta su dimensión temporal y la relación que guarda con los demás cursos del programa.

El programa describe la forma progresiva de alcanzar los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos, señalando los recursos adecuados: método de enseñanza, material didáctico y el papel que desempeña tanto el profesor como el alumno.

#### NORMAS PARA LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE.

La evaluación es atribuir a algo cierto valor; en lo que se refiere a la educación, significa establecer en qué grado se lograron los objetivos, cuáles son sus efectos naturales en el aprendizaje, comparar si los elementos anteriores han estado acordes con las políticas, fines y filosofías de la institución.

#### Tareas para su evaluación.

- Definir estrategias para su elaboración.- Son normas que orientan el proceso educativo.
- Seleccionar técnicas y métodos que permiten evaluar el tipo de comportamiento adquirido en el proceso educativo.

---

(6) COUTTOLENC, Ana Luisa Williams, La composición del currículum, S.E.P. UPN México 1985, página 64,65,66.

---

### ESTRUCTURA METODOLOGICA.

En toda propuesta, se debe seguir una marcha racional para llegar al conocimiento de la verdad; así, se busca por medio de libros de texto se ordenen los elementos para involucrar a los niños en una educación integral. El método que se utilice deberá representar la realidad objetiva y además tener muy presentes una serie de requisitos.

" El primer requisito será entonces la concordancia con la ciencia de los conocimientos asimilados.

Los conocimientos transmitidos podrán ser incompletos, pero lo que no puede hacer es ir contra los principios de la ciencia.

La transformación del objetivo es el fin del proceso cognoscitivo. Si el principio de transformación se perdiese actuaríamos a nivel de la retórica " (7).

El nivel de experiencia de los alumnos nos indicará a nivel de conciencia real que estos poseen respecto al objeto.

Es casi imposible la adquisición del conocimiento si no se poseen habilidades, destrezas y hábitos; no hay desarrollo de habilidades sin poseer un cierto caudal de conocimiento.

Será entonces habilidad del maestro reconstruir a nivel de secuencia, profundidad y amplitud, las ideas y actitudes científicas predominantes.

### ESTRUCTURAS CONCEPTUALES.

El primer paso que realiza el maestro a fin de que el suje

---

(7) MORENO, Xochitl. Ensayos didácticos, México, UPN. 1989 p.52.

---

to (alumno), se apropie del objeto (contenido), es la de llevar a cabo diversas acciones para un aprendizaje más concreto.

La tarea del conocimiento será entonces captar las propiedades y leyes objetivas pertenecientes al propio objeto.

El pensamiento tendrá que comprender y apropiarse de las leyes que son determinadas por el propio objeto para conocer la realidad y transformarla.

Entre las aptitudes del alumno podemos mencionar que durante las clases, más que buscar científicamente lo desconocido, su tarea principal es usar, entenderse y apropiarse de lo que la ciencia ya conoce.

La estructura conceptual a transmitir será válida en la medida en que refleje el conocimiento científico de la realidad.

Los pasos metodológicos que el maestro deberá cubrir en su construcción del conocimiento serán:

- a).- Determinar, en primera instancia, el objeto o sector de éste.
- b).- Señalar los conceptos que lo delimitan y explican.
- c).- Establecer la ley o leyes, fundamentales o inherentes a dicho objeto.
- d).- Marcar los principios y teorías que permiten explicar un número X de casos.

#### CONCEPTOS O IDEAS BASICAS.

Constituyen aquello que comúnmente se denomina "estructura de la materia".

Los conceptos son "terminos que expresan abstracciones en



---

el más alto nivel de la generalidad e inclusividad referidas a una clase o grupo de objetos o eventos"(8).

El tercer elemento que entraría en juego, sería la deter-  
minación de principios, que a este nivel se entenderá como los  
nexos y/o relaciones esenciales y comunes de validez universal  
entre dos o más series de conceptos.

Según el nivel que ocupen en una teoría, el alcance de su  
aplicación o el vocabulario que emplee la disciplina, suelen de  
nominarsse postulados, leyes, normas, reglas, supuestos o axio-  
mas.

El concepto de que el aprendizaje es la modificación más\_  
o menos estable de normas de conducta, entendiéndose por conduc-  
ta todas las modificaciones del ser humano, sea cuál fuera el -  
área en que aparezca; en este sentido, puede haber aprendizaje\_  
aunque no se tenga lo intelectual como fórmula, pero queda todo  
reducido a eso, en cuyo caso se produce una disociación en el -  
aprendizaje, resultado muy habitual de los procedimientos co -  
rrientes.

La técnica operativa también implica una verdadera con -  
cepción de la totalidad del proceso; esta concepción es instru -  
mentada por la técnica y a su vez se enriquece con los resultado  
dos de la aplicación de esta última. Tendemos a que toda infor-  
mación sea incorporada o asimilada como un instrumento para -  
volver aprender, y seguir creando, resolviendo los problemas -  
del campo científico o del problema que se trata.

---

(8) MORENO, Xochitl, Ensayos didácticos, México UPN. pp. 160, 183.

---

PERFILES DE DESEMPEÑO.

El perfil de desempeño social para niños y niñas de seis años de edad, permite que el alumno desarrolle su capacidad física, intelectual y emotiva dentro de la sociedad con la que interactúa.

Para integrar la forma de llevar a cabo el aprendizaje de Historia y Geografía, es indispensable conocer el perfil de desempeño, para así dar un parámetro del nivel de enseñanza. El educando al ingresar a primer grado de educación primaria realiza ciertas actividades en relación a su salud, comportamiento grupal, lenguaje oral y escrito.

En lo que se refiere al cuidado de su salud, aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza.

En la actividad grupal, coopera en juegos y actividades de grupo, adopta diferentes papeles y acepta de manera general algunas reglas y convenciones.

En el lenguaje oral y escrito, reconoce el uso de lenguajes gráficos-simbólicos en situaciones cotidianas y elabora sus propias representaciones gráficas.

Como se ha observado, el perfil de desempeño en esta edad permite que el alumno desarrolle su capacidad física, intelectual y emotiva dentro de su contexto social.

Con lo mencionado anteriormente, se tiene un perfil de desempeño, para de aquí partir a una enseñanza adecuada en la educación primaria.

---

---

El método o métodos que se utilicen en el proceso de la educación primaria serán base para obtener alumnos con diversas aptitudes en la culminación de la enseñanza primaria. En esta edad, entre doce y trece años, los estudiantes son capaces de realizar actividades como son el cuidado de su salud, las relaciones humanas, el ejercicio de sus derechos, la ubicación de su tiempo y espacio; recurren a la información científica para explicarse fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio; hacen suya la cultura y participan en su producción.

La otra parte de la educación es el docente, quien es promotor del proceso enseñanza-aprendizaje y por lo tanto impulsor de la educación. Existen al particular tres ámbitos que se deben tomar en cuenta:

- 1.- Enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- 2.- Organización y administración escolar.
- 3.- Vinculación escuela-comunidad.

En lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, el docente puede manejar información sobre programas de modernización educativa, el modelo educativo, planes y programas de estudio y perfiles de desempeño de los alumnos.

Además debe estimular esfuerzos, logros individuales y colectivos de los alumnos para así tratar que la educación de los educandos se dé en una forma integral.

En la organización y administración escolar, el docente debe analizar y proponer soluciones a los problemas educativos, participar en la conversión de la escuela en un espacio de per-

---

---

feccionamiento docente y sobre todo evaluar en forma constante el proyecto escolar.

Por último el proceso de vinculación ESCUELA-COMUNIDAD - hace que el docente deba crear espacios de concertación educativa entre escuela y comunidad, así como contribuir a evaluar los resultados de aprendizaje de las actividades educativas desarrolladas con y por la comunidad (9).

Con todo esto, los perfiles se convierten en un instrumento de planificación de cada escuela, que articulan los procesos educativos locales con los nacionales, generando un poderoso instrumento formador de mexicanos más capaces y más comprometidos con el desarrollo del país.

#### LA MODERNIZACION EDUCATIVA.

El papel de la educación es promover el desarrollo armónico del individuo, de suerte que sus conocimientos, habilidades y valores correspondan con los nuevos requerimientos de una sociedad y un mundo en permanente transformación; toca a la modernización educativa promover aprendizajes que efectivamente capaciten para esos desempeños, en donde el docente juega un papel vital para lograrlo.

Son prioritarios los aprendizajes que conducen a reforzar la IDENTIDAD NACIONAL, LA JUSTICIA, LA DEMOCRACIA Y LA SOBERANIA, en un mundo de globalización y apertura comercial y tecnológica.

La modernización educativa se presenta como un movimiento

---

(9) PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, S.E.P. CONALTE 1989-1994, pp 43-52.

---

que demanda adhesión y compromiso de alumnos, maestros, padres de familia, autoridades y todos los sectores de la comunidad.

#### CARACTERISTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Entre los puntos esenciales de la enseñanza de la Historia se busca el conocimiento de algunos datos de la Historia de nuestro país, y, además en el cambio social, del papel de los individuos, de los grupos sociales y de la influencia de diferentes factores en la Historia.

Sin embargo, según la opinión predominante de educadores como lo señalan diversas evaluaciones; la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones recientes es DEFICIENTE Y ESCASA, hecho al que sin duda contribuye la misma organización de los estudios.

El aprendizaje de la Historia, debe ser de un valor especial, para que los alumnos logren la adquisición de valores éticos, personales y de convivencia social, así como de identidad nacional.

En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. Los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la Historia y Geografía en la entidad federativa en que viven, poniendo atención especial a los rasgos de los municipios y la micro-región de residencia.

Articular el estudio de la Historia con el de Geografía es un principio general del plan de estudios por establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas en la educación primaria. En el caso de la His

---

toria, se pone particular atención a las relaciones entre procesos históricos y medios geográficos.

Para organizar el trabajo en la enseñanza de esta asignatura los recursos más comunes son:

1.- Narración.- Que significa decir o escribir una Historia o cómo ocurrió un suceso; sin embargo, una buena narración no se reduce a mencionar hechos que ocurrieron y los nombres de los personajes que en ellos intervinieron.

En la narración histórica es importante mencionar a los actores principales, sin dejar de mencionar a las masas de hombres y mujeres que aparecen poco en la Historia, pero realizaron hazañas que no serán olvidadas en sus naciones o en sus pueblos.

2.- Noticiario histórico.- El objetivo de este apartado es que los alumnos elaboren notas informativas, individuales o en equipos para el logro de una comunicación tanto oral como escrita.

3.- Fichas de trabajo.- Favorecen las actividades en equipo para la búsqueda de información adicional.

4.- Escenificación y teatro guiñol.- Son recursos propuestos que benefician al contenido histórico. El apoyo del maestro es indispensable para animar las escrituras del guión, la preparación de la obra y, sobre todo, la comprensión de los materiales

5.- Conferencia escolar.- En esta actividad, los educandos preparan el material que sea de interés, exponiéndolo a sus

---

compañeros, investigando en libros de texto o en otras publicaciones.

6.- La historieta.- Es una sugerencia de cierre que completa otras actividades relacionadas con el grupo, lo importante de la historieta es que se escenifiquen en imágenes las secuencias de aquello que impactó o interesó al alumnado. (10).

El educador, indispensablemente debe ser consciente del papel que juegan los procesos del grupo en el aprendizaje, es decir, necesita interpretar la dinámica interna de su grupo para incorporarse a él sin interferir en su funcionamiento. El maestro debe preocuparse en que su enseñanza la conduzca desde el punto de vista científico y con entusiasmo, para poder despertar y mantener el interés y, si quiere sentirse seguro de sí mismo, es indispensable que su conocimiento sobre la materia sea sólido.

Todo aprendizaje debe perseguir un fin, y la Historia no podría ser la excepción. Es por esto que los objetivos generales del área son: conocer, comprender y modificar la sociedad a la que pertenece el alumno. Estos objetivos tienen como marco de referencia las siguientes finalidades:

- 1.- Comprender la relación hombre-medio
- 2.- Desarrollar la capacidad para resumir e interpretar hechos y situaciones.
- 3.- Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.

---

(10) S.E.P. Antología de la Historia de México, México 1993, páginas de 1 al 11.

---

- 
- 4.- Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
  - 5.- Fomentar el respeto al trabajo y un sentido de responsabilidad en la utilización de los recursos naturales.
  - 6.- Crear conciencia en el niño de la sociedad en que vive.

Acerca del papel del maestro en la enseñanza de la Historia, éste debe tener amplio conocimiento sobre la materia; para esto deberá esforzarse para que el primer contacto no sea desagradable sino interesante y satisfactorio para sus alumnos, ya que éstos tendrán dificultad para identificarse con el pasado. Este es uno de los aspectos más difíciles en la enseñanza de la Historia, puesto que los niños no están capacitados para manejar conceptos de tiempo, principalmente en los primeros grados en los cuales a los educandos les interesa el presente. Para ellos distancias y tiempos son palabras incomprensibles; el concepto de tiempo va surgiendo de un proceso evolutivo de varios años. El tiempo exige para su comprensión, un cierto nivel de maduración que los niños pequeños no tienen.

En la primaria se debe empezar con las propias experiencias de los alumnos.

El maestro tendrá que aprovechar las experiencias infantiles para que dentro de ellas, vaya estructurando las relaciones de tiempo, de tal forma que los alumnos dejen de pensar en el presente y empiecen a involucrarse en el pasado, con lo cuál el estudiante vaya desarrollando paralelamente el avance de su madurez que le permitirá relacionar hechos y fechas.

---



---

Como conclusión, es fundamental reflexionar si los alumnos manifiestan las actitudes esperadas y los valores deseados; si asimilan los conceptos señalados, manejan otros valores y actitudes, con el fin de saber si es necesario elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje.

#### CARACTERÍSTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.

En lo que se refiere a la enseñanza de la Geografía es preciso superar la forma fragmentada y discontinua que por décadas se ha provocado, y que al vincularla, por un lado, con las ciencias sociales y, por el otro, con las ciencias naturales es difícil separarla tanto de la primera como de la segunda.

Los programas de Geografía de los seis grados de educación primaria parten del supuesto que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

En estrecha vinculación de trabajo con las ciencias naturales, se estimulará a los educandos la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones.

Además se propiciará la reflexión sobre los cambios en el medio y las formas de los grupos humanos, debido a la acción del hombre y sus actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En los contenidos del libro de Historia y Geografía se parte de la idea que, para la edad de los niños que integran al tercer grado, el estudio disciplinario de la Geografía, inicia

Víctor Manuel Saldaña D.

---

con su municipio y la entidad en que residen, para ubicarla en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Entre los puntos a estudiar se encuentran las características físicas y los recursos naturales de su entidad, región, la población, vías de comunicación, actividades productivas etc.

Se propone el trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpreten la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional, y describan los cambios del paisaje.

#### EVALUACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TEXTO.

Como se mencionó al inicio de este ensayo, el cambio que se viene dando en la educación ha sido favorable para alumnos y docentes; al alumno dándole el rol de sujeto activo y al docente involucrándolo más en los libros de texto. El maestro no sólo debe conocerlos, incluso puede transformarlos o reformularlos; pero tiene muchas obligaciones más; tiene que ser un agente social preparado académicamente; con amplio sentido de su responsabilidad para beneficio del país.

Con lo mencionado anteriormente, a los alumnos de la unidad 321, de la Universidad Pedagógica Nacional, con sede en Guadalupe, Zacatecas se nos invitó a participar en la formulación y elaboración del libro de Historia y Geografía para el tercer grado. Todos leímos el guion técnico-pedagógico que envió la Secretaría de Educación Pública, en el cual observamos los requisitos que debería cumplir la propuesta, y de allí partimos en la

Víctor Manuel Saldaña D.

---

tarea de recabar información teórica en diversos libros para - que fuera lo más exacto posible, para después reunirnos en se - siones con el propósito de debatir lo que creíamos era correcto; se estudiaba la forma de fotografías, dibujos, para llevar un or - den según el guión técnico.

Toda evaluación debe seguir un proceso ya sea por medio de la observación, trabajos, exámenes, etc. El propósito es que la propuesta no debe estar alejada de la evaluación. Se revisó concienzudamente el texto, tratando de encontrar los detalles - que faltaban o sobraban, pero sobre todo buscando los aspectos Filosófico, Pedagógico, Epistemológico y Curricular. El libro - se adaptó a los requisitos que debe cumplir la propuesta para - la elaboración de los textos gratuitos.

En lo correspondiente al aspecto Filosófico se consideró, que el libro se apegara a los criterios que establecen los planes y programas de estudio de la educación primaria. También se mantuvo alejado de cualquier doctrina religiosa, como lo estipula el Artículo tercero de la Constitución Mexicana. Además se perseguía que el estudiante desarrollara actitudes solidarias para crear conciencia en la conservación de la salud y sobre todo fortaleciera la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio hacia la Historia y los símbolos patrios, así como la valoración de las tradiciones y las particularidades culturales del estado de Zacatecas.

En lo que se refiere a la corriente epistemológica en la que se sustentó el trabajo, fue el constructivismo, el que -

---

Víctor Manuel Saldaña D.

---

entre sus características menciona que el acto del conocimiento consiste, en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisociable. Además señala que el aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva de conocimiento, sino como un proceso activo de elaboración-participación.

La corriente operatoria del constructivismo es la pedagogía operatoria, lo cual significa que la propuesta cumple con los propósitos que nos dicta la pedagogía operatoria y nos indica que el aprendizaje requiere un proceso de construcción genética, que comprende pasos evolutivos y al interactuar el educando con el objeto es posible la construcción del conocimiento. También pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extra-escolar, posibilitando que todo cuanto se hace tenga utilidad y aplicación en la vida real del estudiante, tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

La teoría del desarrollo curricular viene a formar parte de la propuesta del libro, ya que según esta se apega a los requerimientos propuestos en donde se pide la capacitación a los alumnos en la vida social, se buscó de cierta forma no dejar de lado lo mencionado anteriormente.

El curriculum tiene por objeto transformar, lograr cambios positivos en las personas y en la sociedad misma.

En lo que se refiere a la metodología fue imposible plantear la adecuada. La Historia y Geografía son áreas de es-

Víctor Manuel Saldaña D.

---

parcimiento; sin embargo, en el libro del maestro se proponen -  
auxiliares para un mejor aprovechamiento como son:

\* La narración, el noticiario histórico, la escenificación, el -  
teatro guiñol etc.

Victor Manuel Saldaña D.

---

CONCLUSIONES

---

---

C O N C L U S I O N E S.

- \* La educación es factor fundamental en el desarrollo del país, entendida ésta como la capacitación de los individuos y de la sociedad para desempeñarse mejor en los procesos productivos, sociales y culturales.
  
- \* La educación primaria capacita a los alumnos para la vida social, lo que será de gran provecho adquirir capacidades y habilidades, que le permitan solucionar situaciones problemáticas que se le vayan presentando en la vida.
  
- \* La capacitación debe tener como fin único orientar las posibilidades del ser humano para que se realicen sus objetivos personales, en el marco de las grandes metas sociales.

Victor Manuel Saldaña D.

---

B I B L I O G R A F I A

---



---

B I B L I O G R A F I A.

- Antología, Teoría del aprendizaje, SEP, UPN, México 1990, 449p.
- DE LA VEGA, Hernández Beatriz, Dialéctica, praxis y conocimiento. Seminario, México 1986. 173p.
- DIDACTICA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA, Ad. Kapelusz, Buenos Aires. 1984, 84p.
- GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION, Ediciones Técnicas Educativas, S.A. T.4 México, 290 p.
- GUIA DIDACTICA, PACAEP. Libro 9, SEP, México 1989, 174p.
- MORENO, Xóchitl, Ensayos didácticos, U.P.N., México 1985 184p.
- PANSZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget, Ed. Porrúa, México 1984 34p.
- PERFILES DE DESEMPEÑO PARA PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. - S.E.P. CONALTE, México, 1989, 90p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Antología de la Historia de México, 1993, 335p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Cultura y Aprendizaje, PACAEP, Libro 10, México 1989, 163p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Hacia un nuevo modelo educativo, CONALTE, México 1989. 167p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Módulo pedagógico, PACAEP, Libro 11, México 1989, 243p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan y Programas de estudio, - Primaria, México 1983, 163p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programas de educación primaria tercer grado, México 1985, 220 p.
-

Víctor Manuel Saldaña D.

---

WILLIAMS COUTTOLENC, Ana Luisa, El curriculum escolar, SEP y UPN,  
México 1985, 83p.

YUREN, Ma. Teresa y Vela Ma. Elena, Composición disciplinaria de  
una teoría del desarrollo curricular, U.PN. México 1985, 100p.