

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 321

El problema de la Historia y Geografía en el  
Tercer Grado de Educación Primaria



T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA:

*Profra Ma. Guadalupe Ortiz Diaz*

GUADALUPE, ZAC., 1994



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 28 de mayo de 1994.

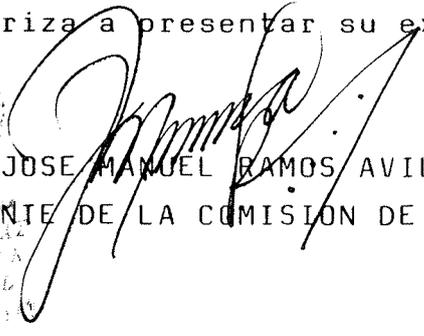
PROFRA. MARIA GUADALUPE ORTIZ DIAZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su - trabajo intitulado:

" EL PROBLEMA DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA".

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
  
PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mar.

## I N D I C E

		Página
Introducción.....		1
Capítulo I	LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN EL -- CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO Y SU CON- GRUENCIA CON LOS PERFILES.....	3
Capítulo II	LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO A PARTIR DEL DESARROLLO CURRICULAR.....	13
	A. La teoría del desarrollo curricu-- lar.....	17
	B. Elementos fundamentales en la teo- ría del desarrollo curricular.....	19
Capítulo III	FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DEL LI- BRO DE TEXTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA - DEL ESTADO DE ZACATECAS.....	24
Conclusiones.....		36
Bibliografía.....		39

## I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo es producto, de un curso tomado de los últimos días del mes de septiembre hasta el 30 de Enero de -- 1994 con el fin de darle una fundamentación teórico-concep--- tual a la elaboración de la Propuesta de libro de texto de -- Historia y Geografía para el tercer grado de educación prima- ria en el Estado de Zacatecas. Lo que me servirá para el pro- ceso de titulación en la Licenciatura en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, en su Unidad 321 con sede en Guadalupe, Zac.

Se analizaron varios documentos para lograr dicho objetivo y se pretende realizar una serie de actividades de estudio pa- ra sustentar con elementos teórico-metodológicos dicha pro--- puesta.

El primer capítulo trata los contenidos de aprendizaje en el contexto del modelo educativo y su congruencia con los per- files de desempeño. Hace ver la importancia que adquiere la - Propuesta de Modernización Educativa y los perfiles de desem- peño como base del cambio de contenidos con los cuales se in- tenta alcanzar un tipo de educación que responda a las necesi- dades básicas de aprendizaje tanto del individuo como de la - sociedad actual mexicana.

En el segundo capítulo se da la explicación de los progra- mas de estudio a partir del desarrollo curricular y su teoría incluyendo la filosofía y pedagogía como un elemento nuclear de dicha teoría.

---

Finalmente, en el tercero se fundamenta nuestra Propuesta de Libro de Texto apoyados en los documentos anteriores y las observaciones y recomendaciones que los miembros del H. Jurado calificador hicieron en relación a ella (la propuesta).

## C A P I T U L O I

### LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO Y SU CONGRUENCIA CON LOS PERFILES

Enseñar la Historia y la Geografía es una de las tareas básicas de la escuela primaria. Pero ¿Es accesible la historia a los niños? Como si no fuese suficiente que esta materia sea la más delicada de captar por quien la enseña, resulta también sin duda la más difícilmente accesible para los alumnos. Así, pese a cierta apariencia de facilidad y a la impresión de que el relato histórico interesa, quedamos, en la mayoría de los casos, desconcertados ante los resultados de la enseñanza.

Tenemos que enseñar, pues, historia y la cuestión consiste en saber qué hay que enseñar y qué orientación debe darse a dicha enseñanza.

Con ello, es evidente que la simplificación inevitable a que se halla reducida la historia en la escuela primaria, en la que "el alumno sólo retiene lo que nosotros mismos (o el manual que seguimos) consideramos como importante, nos obliga a pesar nuestro, a interpretar ciertos hechos históricos y a formular juicios de valor"<sup>1</sup>.

Para que la enseñanza de la historia sea significativa y educativa tenemos que dedicarnos a hacer perceptibles las diferentes líneas de evolución.

Por esto se hacen esfuerzos para introducir cada vez más -

---

1 LEIF, J. y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía. p. 22

la historia local en la escuela primaria, (ejemplo nuestra -- propuesta para libro de texto) con lo cual se obtienen distintas ventajas.

El papel del maestro para interesar al niño en la materia: Primero se supone que el niño estará más directamente interesado ya que su curiosidad es más viva acerca de los lugares -- que le son familiares que en aquellos que están lejanos y mas o menos abstractos. Se cree también que por el contacto inmediato con los lugares, monumentos y documentos que subsisten será más fácil despertar el sentido de la "realidad históri--ca" que por las reproducciones de monumentos nacionales. "La historia local sirve entonces de introducción a la nacional, ya que proporciona muy a menudo un punto de partida para las clases de historia propiamente dichas"<sup>2</sup>. Además se espera que la historia local, entendida en el sentido, de una "historia provincial", arraigue más profundamente al niño con su medio ambiente y su país de origen, contando con que así se reforzará su apego a la patria.

Estas recomendaciones se relacionan con la idea general de comenzar ampliando el espíritu del niño haciéndole tomar conciencia de su medio local, y de seguir ensanchando su horizonte, apoyándonos siempre sobre este conocimiento básico. Ade-- más se toma en cuenta lo marcado en la Propuesta de Modernización Educativa en donde se nos dice que la idea de realizar -- un programa surge de la necesidad de cambio que en la actualidad presenta México, debido a la transformación que ha sufrido la sociedad del país en general y a los requerimientos socioeconómicos básicos.

---

2 Ibid p. 37

miento permanente de los valores personales, en cuanto éstos le permiten identificarse con su familia, con su entorno, con su lugar de origen y con su país. Por consiguiente se han considerado como principios rectores para la formación de ciudadanos.

De estos principios rectores se deriva la direccionalidad del desempeño:

#### **PRINCIPIOS RECTORES:**

Identidad Nacional.- Entendemos por este concepto el encuentro del individuo consigo mismo, con su sentido de pertenencia e identificación con su entorno. En lo pedagógico se manifiesta aplicando sus criterios (formación de alumnos autónomos, críticos y reflexivos).

Por ello es un proceso mediante el cual se afirman los lazos de unidad entre los mexicanos a través de la comprensión de nuestros problemas, del aprovechamiento de nuestros recursos, de la defensa de nuestra independencia económica y de la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.

La vinculación de los perfiles con la Identidad, se manifiestan cuando se aplican los siguientes criterios:

- 1.-Comprensión y aprecio por el medio en que vive.
  - a).-Comprensión del entorno físico-social y aprecio de las actividades que realiza.
  - b).-Aprecio, uso racional y respeto de nuestros recursos.
- 2.-El individuo consigo mismo.
  - a).-Cuidado de su integridad.
  - b).-Actitudes de amor a la patria.
- 3.-Respeto hacia la sociedad.
  - a).-Respeto por los valores de la propia familia.

b).-Aprecio por la paz y la solidaridad.

4.-Adquisición de la cultura.

a).-Relación con aprendizajes específicos: la cultura, la lengua, la historia, etc.

b).-Asimilación y enriquecimiento de su cultura, valorando los objetos artesanales, tecnológicos y culturales propios,

c).-Conocimiento de las posibilidades propias con apertura a lo universal y logro de la trascendencia legítima en la perspectiva del tiempo y el espacio.

La Identidad representa el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino comunes.

Democracia.- En nuestra Constitución se toma este concepto como estructura jurídica y como régimen político, además como el sistema de vida que configura, desde los primeros años del ser humano, estructuras sociales producto de la educación paulatina de sus relaciones consigo mismo y con los demás. El objetivo será el de lograr una mejor convivencia y desarrollo armónico del individuo y de la sociedad.

Desde lo pedagógico implica una forma de educar y educarse en el aula.

Justicia.- Proceso de equidad; ejercicio cotidiano de igualdad de derechos de todos los hombres.

Independencia-Soberanía.- Capacidad de responsabilidad de decidir; exigencia de respeto por las propias decisiones<sup>4</sup>.

El proceso llevado a cabo por la S.E.P., de cambiar conte-

---

4 Ibid. p. 152-153

nidos con el criterio de necesidades básicas de aprendizaje, es tarea ardua, que implica necesariamente una amplia participación social.

Existe una congruencia interna que resulta de un proceso de contrastación múltiple de cada perfil con cada uno de los criterios dados por los principios rectores y con cada una de las opciones adecuadas a cada medio. Cabe destacar que los perfiles de desempeño otorgan autonomía al docente en cuanto a la selección de procedimientos y métodos y aquellos aprendizajes que como proceso se produzcan.

Vistos de tal manera (estos conceptos) podemos rescatar los planteamientos de la Modernización Educativa de modo que nos oriente a lograr metas de aprendizaje cada vez más acordes a nuestra realidad. Es necesario rescatar de este nuevo modelo aquellos elementos que nos permitan una práctica docente de autonomía profesional, de iniciativa y creatividad, ya que este plan marca una posibilidad de readecuación de contenidos, tomando como base nuestro espacio concreto y condiciones específicas.

Todo lo anteriormente mencionado se engloba dentro de los planes y programas de estudio en donde se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la historia, como disciplina específica, de la cual se establece, tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

Pero una cosa no debemos olvidar y que es de gran importancia, es el que la Propuesta de Modernización Educativa gira

acomodación y asimilación; así pues el desarrollo del conocimiento es posible solo con la actividad del sujeto, es una -- progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de -- menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Para mayor claridad, distingue seis estadios o períodos de desarrollo, que marcan la aparición de estas estructuras sucesivamente construidas:

- 1o. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, -- así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras dimensiones.
- 2o. El estadio de los primeros hábitos motores y de las -- primeras percepciones organizadas, así como d los primeros sentimientos diferenciados.
- 3o. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exterior--es de la afectividad.

Estos primeros constituyen el período del lactante (hasta aprox. un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrillos del lenguaje y del pensamiento propiamente dichos).

- 4o. El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia").
- 5o. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos mora--les y sociales de cooperación (de los siete años a -- los once o doce).

En este estadio es en donde se encuentran los niños de educa

cación primaria.

6o. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción - afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)<sup>5</sup>.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores.

Con esto, Jean Piaget logra demostrar que el niño desde antes de ir a la escuela construye hipótesis y reinventa, y esto constituye los conocimientos previos sin los cuales no podría comprender lo que se le enseña en ella (la escuela).

De esta forma concluimos en que el conocimiento de la teoría psicogenética nos ayuda a saber en qué estadio o período del desarrollo se encuentra el niño. Así que el educador debe procurar que el alumno construya su conocimiento mediante la elaboración de sus hipótesis que él mismo comprobará mediante la interacción con los demás.

---

5 Tomado de: PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología  
p. 14-15

## C A P I T U L O   I I

### LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO A PARTIR DEL DESARROLLO CURRICULAR

Una de las preocupaciones fundamentales en la enseñanza de esta disciplina (historia) consiste en preguntarse para qué - sirve la Historia, o bien qué enseñar y cómo hacerlo de tal - forma que despierte el interés del educando; que no se sienta ajeno a su pasado sino que sea un ente activo que participa - como protagonista de ella.

"Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país"<sup>6</sup>. Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables, si no está articulada con -- una política general, que desde distintos ángulos contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

Uno de los propósitos centrales del plan y los programas - de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón, se ha procurado que en todo momento la adquisición de conocimientos esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la - reflexión. Con ello, se pretende superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa.

A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No sólo se espera que enseñe más conocimientos, sino también

---

6 S.E.P. Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria p. 10

que realice otras complejas funciones sociales y culturales.

Es por ello, que los programas de estudio mantienen una estrecha relación con el curriculum. Pero primero es importante partir del significado que se le ha dado a la palabra curriculum, para después ver la vinculación que tiene con ellos.

Se define pues, al curriculum que es un plan con el cual se norma y conduce explícitamente un proceso educativo concreto y determinado que se desarrolla en una institución educativa la cual es parte del sistema social que la condiciona y al cual tiene que satisfacer.

Todo esto nos lleva a reflexionar sobre el verdadero trabajo que nos corresponde hacer a nosotros los educadores como generadores del desarrollo nacional, y ya lo tenemos a la mano pues la Propuesta de Modernización Educativa es la que nos esta marcando realmente lo que se debe de hacer para superar la mayoría de las dificultades que se nos presentan. Como podrían ser:

El tradicionalismo en el que en ocasiones caemos, a lo improvisado y a lo superficial; y ya es tiempo de dejar atrás todo esto.

Por ello se ha partido de dos concepciones porque se consideraran las mas adecuadas:

- Curriculum como plan (pedagógicamente).
- Curriculum como sistema (organización).

El curriculum como PLAN permite:

- Detectar fallas.
- Establecer criterios normativos para la elección de rec-- cursos.
- Basarse en la previsión de acciones.
- Organizar contenidos.

- Verificar resultados.
- Tener una visión integral.
- Seleccionar recursos y actividades, de acuerdo a los objetivos.

El curriculum como SISTEMA permite:

- Evaluar la pertinencia de los objetivos, al contrastarlos con el contexto.
- Tener una visión completa de la organización de los elementos.
- Cumplir con la función social (satisfacer necesidades).
- Evaluación constante.

Entonces el curriculum se ha de procurar que sea un buen instrumento que sirva para lograr algo valioso; los resultados en la práctica pueden permitir confirmar si efectivamente el instrumento construido es adecuado o, por el contrario, necesita ser modificado o hasta sustituido.

La organización en un proyecto es indispensable, no podemos nosotros como sujetos aislados tomar un problema y tratarlo como a cada quien le parece; tenemos que afocarnos como un solo integrante, evitando así resultados ajenos a la realidad de su medio haciendo conciencia de la importancia que tiene el colaborar para una mejor realización del proyecto.

Por lo anteriormente escrito el curriculum es un sistema en cuanto es un todo organizado cuyas partes son interdependientes.

Dichas partes son:

#### 1.-OBJETIVOS CURRICULARES.

Propósitos educativos generales que se persiguen con un sistema específico, particular, de enseñanza-aprendizaje describiendo las características que ten-

drán los educandos al finalizar el proceso educativo (habilidades, conocimientos, actitudes y necesidades).

## 2.-PLAN DE ESTUDIOS.

Es el conjunto de contenidos seleccionados para el logro de los objetivos curriculares, -- así como la organización y secuencia, su importancia relativa, el tiempo previsto para su aprendizaje y una evaluación pertinente.

## 3.-PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Describe la forma progresiva de alcanzar los aprendizajes necesarios para el logro de los objetivos, señalando los recursos adecuados a ellos: métodos de enseñanza, material didáctico, el papel que desempeña el alumno y el docente, etc.

## 4.-SISTEMAS DE EVALUACION.

Es el proceso que incluye la recolección cuidadosa de evidencias acerca del logro de los objetivos, además pondera el aprendizaje y la efectividad de la labor docente; y en qué grado se han satisfecho las necesidades sociales y educativas del contexto.

Los cuatro elementos destacados deben de estar coordinados entre sí para que se logre el propósito central de todo currículum: guiar un proceso enseñanza-aprendizaje, organizándolo.

Afortunadamente se están instrumentando programas que buscan mejorar la situación en que se encuentra la educación; se pretende que ahora se haga una transformación a fondo de la práctica docente, partiendo de que esta es una práctica social debido a la gran vinculación que existe entre la escuela y la comunidad en general. Todo ello nos lleva a acercarnos -- mas y hacer posible una práctica dinámica, la que propiciará

quien participa en el proceso del desarrollo curricular está realizando una "práctica educativa" la cual es un conjunto de acciones que tienen determinadas características:

- Se trata de un proceso transformador.
- La transformación no es ciega sino buscada.
- Se trata de un proceso de carácter objetivo (educando y sociedad).

A través del desarrollo de la teoría, la cual se fundamenta en la acción, pues solo así se logran los avances en el -- educando.

"La teoría del desarrollo curricular es una teoría mix----ta"<sup>7</sup>:

- Teoría Científica.-Explicaciones científicas (objetividad y sistematicidad) sus dos características fundamentales: gracias a la aplicación de un método.
- Teoría Filosófica.-Es al igual que la científica, un sistema de proposiciones objetivas que explican la --- realidad a través de un método.

La teoría científica se refiere a un campo determinado de la realidad, la teoría filosófica a la realidad en su conjunto, a la realidad considerada como totalidad. La ciencia y la filosofía se complementan.

La teoría del desarrollo curricular es una teoría orientada a la acción y como tal debe ser un cuerpo de conocimientos objetivos, organizados sistemáticamente y obtenidos gracias a

---

7 YUREN CAMARENA, Ma. Teresa y VELA BOGGIATTO, Ma. Elena - Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular. p. 9

la aplicación de un método; pero además debe apoyarse en fundamentos axiológicos (valor) y teleológicos (fines) y que responda a preguntas radicales (para qué formarlo y a través de qué se logrará).

También debe de ser dinámica, no podrá ser estática, ni inmutable o absoluta, ya que debe de adaptarse a las necesidades que no siempre serán las mismas, al igual que a los conocimientos científicos y tecnológicos los cuales varían según el educando.

Entonces el aprendizaje de la historia no puede reducirse a una serie de habilidades específicas que debe poseer el niño, ni a las prácticas metodológicas que sigue el maestro, - hay que encontrar el verdadero proceso de construcción de los conocimientos y superar las actuales posturas psicopedagógicas, identificando los factores socio-escolares que inciden en el aprendizaje de la historia y la geografía para transformarlos.

Lo que se necesita es realizar cambios profundos en la enseñanza por parte de quienes se dedican a la misma en forma profesional. Volver a retomar (los maestros) el papel de transformadores y multiplicadores de la cultura. Con esto se pretende que el maestro deje de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un orientador, conductor, guía y propiciador y que conciba al niño como un individuo que debe de construir su propio conocimiento basado en la acción o sea que el alumno no sólo recuerde o adquiera conocimientos sino que los maneje, use, elabore, aplique y construya.

## B. Elementos Fundamentales en la Teoría del Desarrollo Curricular

La educación primaria ha sido un ideal para los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Este ideal no ha sido del todo cristalizado en la realidad histórica de México debido a la disociación que se presenta entre la vida real y la escuela, puesto que para que ésta cumpla verdaderamente su cometido debe evolucionar al ritmo que cambia la sociedad y valerse de los adelantos que la ciencia y la tecnología ponen a su servicio.

El papel del docente será insustituible en la medida en -- que la educación siga siendo considerada un acto social de vital importancia realizada entre personas. Por lo tanto el docente debe ser capaz de mejorar adecuadamente ese esquema de relaciones (con el alumno, escuela, entorno, sociedad y en general al nivel cultural, económico, etc. que presentan estos) en beneficio de su grupo y de la sociedad en general.

Por ello, construir una teoría del desarrollo curricular -- supone resolver el problema de la unidad orgánica al conjunto de componentes disciplinarios:

- La Filosofía, que responde al para qué último del proceso.
- La Pedagogía, al cómo del proceso.
- Ciencias Sociales.
- La Psicología.
- La Tecnología Educativa.

La filosofía junto con la pedagogía, constituyen el elemento nuclear de la teoría.

"En el caso de la teoría curricular será necesario definir con precisión tres conceptos fundamentales: "hombre", "socie-

dad" y "educación" (¿Qué es?)<sup>8</sup>. Estos conceptos constituyen el núcleo de la teoría del desarrollo curricular y de ellos - depende la unidad orgánica de la teoría.

Corresponde a la filosofía propiciar las definiciones de - estos conceptos; de ahí que sea ella la encargada de tejer la trama en la que se enlazarán los diversos conceptos de la teoría.

La filosofía dirigida a interpretar la realidad educativa es denominada "filosofía de la educación". Al responder a las tres preguntas planteadas, establece cuáles deben ser los fines de la educación en relación con la vida del hombre y la - realización plena de éste y de la sociedad de la que es miembro.

Por consiguiente, la función del docente, (función ya asignada desde antes pero que adquiere vigor con la Modernización Educativa) le exige una interconexión de hechos y procesos -- científicos, sociales, económicos, políticos, morales, filosó-  
ficos, etc., que permitan a los alumnos un aprendizaje cohe-  
rente y concreto que pueda cimentar la comprensión del entorno y su transformación. Para ofrecer esta modalidad de aprendizaje el docente debe convertirse en un investigador y facilitador de fuentes de información.

La filosofía de la educación, que es una interpretación -- crítica y una propuesta sistemática acerca de los fines que - debiera tener la educación. Cumple dos funciones:

- Explicativa.

Interpreta la realidad elaborando una síntese-

---

8 Ibid. p. 71

sis de diversos elementos en el orden del deber ser.

- Normativa.

Traduce las proposiciones en torno de los fines de la educación en normas que regulan la acción.

Concluyendo: la filosofía de la educación contribuye al cumplimiento de la función prospectiva de la teoría del desarrollo curricular, al determinar los fines de la educación en el orden del deber ser y en el sentido en que es un saber axiológico y como tal examina los valores a los que debe orientar el proceso educativo y traduce éstos en normas de acción.

La Pedagogía, el otro elemento nuclear de la teoría.

La palabra pedagogía significa guía o conducción del niño, ésta, como constructo teórico, debe abarcar la totalidad de conocimientos acerca de la educación, examinarlos, relacionarlos y fundamentarlos en los principios filosóficos, para determinar los métodos apropiados para el logro de los fines de la educación.

La función de los conocimientos pedagógicos en la teoría del desarrollo curricular consiste en explicar, pero de estas explicaciones se deducen normas que regulan la organización educativa en los planos microsociales y macrosociales.

Las premisas que aporta la pedagogía vinculan los principios generales de la filosofía con el "aquí" y "ahora" que explican las ciencias. Gracias a la Pedagogía se transforman las explicaciones teóricas en principios prácticos.

En sí, la pedagogía aporta a la teoría del desarrollo curricular, los métodos idóneos para lograr los fines propuestos. Estos métodos generales estipulados en las premisas de la teoría permitirán derivar normas que regulen la acción edu

---

cativas a lo largo de todo el proceso: al elaborar los objeti  
vos de los programas de estudio, al determinar el sistema de  
evaluación, al conducir el aprendizaje de los educandos.

---

22670

### C A P I T U L O    I I I

#### FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TEXTO DE GEOGRAFIA E HISTORIA DEL ESTADO DE ZACATECAS

La educación no puede ser considerada como un proceso aislado por lo tanto no se da entre individuos solitarios; en ella confluyen las fuerzas que integran a la sociedad.

La influencia del entorno hacia la escuela es marcada, ya que las características que ésta tenga se las otorga el lugar en el que se ubica, nivel cultural, social, económico, etc.; asimismo la importancia de la escuela para el entorno es tal que no debemos olvidar que la justificación de la educación es enseñar al alumno a respetar las reglas y apropiarse de valores esenciales para vivir en sociedad.

Las características de ésta van en constante evolución, --son un proceso continuo, por lo tanto la actuación de la escuela en cada época es diferente; la ciencia y la tecnología avanzan haciendo la vida más dinámica.

La escuela es una combinación de las personas, el tiempo y el lugar, por lo tanto la educación es un fenómeno social en constante movimiento, y esto es palpable considerando las diversas expectativas que en diferentes épocas ha tenido la sociedad para la labor que en la escuela se debe desempeñar.

Es por ello, que con base en el pasado histórico de la educación como proceso social se hace sentir la necesidad de modernizar todos los factores que en ella tienen incidencia y hacerla más acorde a los requerimientos de la sociedad actual.

El programa de la Modernización Educativa ha planteado la

necesidad de reestructurar los contenidos educativos, debido a que los planes y programas vigentes ya no responden a los propósitos de ésta (modernización educativa), la cual señala que el sistema educativo debe de ser capaz de propiciar en el educando los conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores, analizar y resolver problemas, vivir en sociedad y aportar todo ello para mejorar sus condiciones de vida y contribuir eficazmente al desarrollo integral del individuo.

La calidad sólo se logrará actualizando contenidos, mejorando métodos, formando maestros, articulando los niveles educativos y vinculando los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, dejando a un lado los contenidos informativos para darle paso a los formativos.

Se puntualiza la importancia de la educación primaria por ser la base para el desarrollo y formación del individuo haciéndose necesaria una articulación congruente con el nivel precedente y posterior a ella.

Es por ello que una de las acciones fundamentales para mejorar la calidad de la educación es la renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos.

Dentro de la dinámica escolar se busca un equilibrio e integración entre lo nacional y lo local para promover comportamientos cívicos valorativos, incorporar contenidos locales al plan de estudios básico, emergidos de necesidades o situaciones del grupo escolar o de la sociedad con miras de transformar física y moralmente a la comunidad.

El programa ha planteado el estudio de la Geografía e Historia de México para fortalecer nuestra identidad nacional y

regional así como el conocimiento del patrimonio cultural y material de la nación.

El estudio de la geografía permitirá al alumno una primera exploración de su entorno social para llegar al conocimiento de otros espacios, en otros tiempos que lo ubicarán y lo adaptarán al medio para transformarlo.

El alumno, al estudiar la historia en la escuela primaria se ubicará temporalmente y establecerá relaciones entre lo -- que sucede hoy, o que sucedió ayer y lo que puede pasar mañana.

Tenemos la inquietud de que la historia se enseña como un estudio sin referencia a las circunstancias e intereses de -- los alumnos y simplemente se les llena de información, además por ser ciencia se aprende a través de una enseñanza, basada en la perspectiva empirista donde el sujeto cognoscente es pasivo y simplemente capta por los sentidos la realidad histórica, y sabemos que ninguno de los participantes directos o indirectos en el proceso enseñanza-aprendizaje debe actuar como "objeto" pasivo.

Esta reflexión nos llevó a elaborar una Propuesta de Libro de Texto en Historia y Geografía para el Estado de Zacatecas que tuviera como base la teoría constructivista, para que sea de esta manera una forma de contribuir a que el maestro realice un cambio en la metodología que utiliza para que sea el alumno quien construya su conocimiento a partir de las hipóte-sis que él mismo elabora. En ello subyace la idea de un desa-rrollo amplio y balanceado del educando; es decir, que el a--prendizaje de conocimientos, habilidades y valores provenga -- de diversas experiencias originadas en la realidad de aquel, que todos los aprendizajes conformen la personalidad del niño

según sus experiencias complementadas y estructuradas por la labor de su maestro y por el uso de los libros. Con esto se pretende que el maestro deje de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un orientador, conductor, guía y propiciador.

En la educación actual se concibe al niño como un individuo que debe de construir su propio conocimiento basado en la acción, porque se dice que "cuando se le enseña algo a un niño se le roba la oportunidad de que descubra por su propia cuenta".

Jean Piaget procura que el sujeto sea menos dogmático y más espontáneo en la adquisición del conocimiento, es tributario de la libertad y del respeto a que tiene derecho el niño. Es por eso que se considera una teoría de interacción y constructivista.

Por todo lo anteriormente expuesto, se podría decir que nuestra propuesta de manera general se apoya en los principios emanados del Artículo 30. Constitucional porque:

- Coadyuva al desarrollo armónico del niño (equilibrio entre lo formativo e informativo).
- Es ajena a cualquier doctrina religiosa.
- No fomenta fanatismos ni prejuicios.
- Es nacional.
- A través del estudio de los contenidos, se fomentan los valores en el alumno, para que aprecie su persona y contribuya a la integridad de la familia. Además asuma una actitud de identidad con su patria y sustente ideales de fraternidad e igualdad de derechos. Fomenta actitudes democráticas sobre todo a nivel informativo y formativo.
- Las fuentes de información en que se sustenta la propues

ta, son resultados del progreso científico; el sentido que debe dársele al aprendizaje es de construcción del conocimiento.

También se puede decir que, resalta un enfoque problematizador adecuado al niño de tercer grado; se le coloca en situación de pensar y relacionar conocimientos-experiencias de su entorno inmediato, organizarlos y registrarlos.

El argumentar sus ideas y analizar hechos sociales, quedan considerados en los propios ejercicios propuestos al alumno. Se sugieren procedimientos activos (en el momento que sea necesario, como podría ser el que los alumnos salgan al patio, a hacer entrevistas, de excursión, etc. con el fin de realizar alguna actividad referente al libro de historia; en sí la Lección 2 nos sugiere varias alternativas) que conducirán a los alumnos a una buena obtención de los conocimientos de historia y geografía.

Las lecciones llevan al niño al acercamiento progresivo de estas; en el anexo hay toda una serie de orientaciones que definen el manejo del libro, con un enfoque constructivista y hacia el aprendizaje significativo (análisis y reflexión).

Al reestablecer la enseñanza específica de la historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, (en el libro se demuestra al iniciar en el alumno una educación ecológica para que coopere en la conservación de montes y especies, que conozca y valore las condiciones de vida con que cuenta nuestro estado actualmente, etc.) no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino, también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de -

la identidad nacional.

Por consiguiente el plan de la enseñanza de la historia en la escuela primaria tiene los siguientes rasgos:

- 1.-Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzando hacia lo más lejano y general ---- (transformarlo).
- 2.-Estimula el desarrollo de nociones para el ordenamiento y comprensión del conocimiento histórico (estimular la curiosidad y capacidad, ejemplo lecciones 8 y 9).
- 3.-Diversifica los objetos de conocimiento históricos ---- (transformación cultural, material, del pensamiento, -- etc.).
- 4.-Fortalece la función del estudio de la historia en la formación cívica (patriotismo y tenacidad por el desarrollo del país).
- 5.-Articula la función del estudio de la historia en el de la geografía<sup>9</sup>, (lección 2 y 3). Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, -- así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que le rodea.

Partiendo de lo anterior se podría decir que nuestra propuesta trata los contenidos suficientes, de acuerdo al guión

---

9 Tomado de: S.E.P. Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria p. 91-93

técnico-pedagógico; trata de abordar la información de manera actualizada y con una presentación clara y sencilla.

En cuanto a su tratamiento, se da una revisión sintética - de hechos históricos, se hace uso de la narración y la descripción históricas destacando la relación entre el pasado y el presente (lección 6, la cual induce al niño a estructurar la noción de tiempo histórico a través de la reflexión de su historia personal, familiar y de la comunidad).

Respecto a la geografía, se ve la relación entre factores naturales y actividades del hombre, lo mismo, las transformaciones que éste ha realizado como consecuencia de su intervención. La hilación se pierde en dos temas, pero hay que tener presente que fuimos un grupo de 32 personas los que elaboramos dicha propuesta, y con ello no me quiero justificar, solo quiero aclararlo, porque no lo niego fue un trabajo arduo, -- nuestra primera experiencia en el intento de formar un libro de texto, y, es difícil conjugar en un sólo criterio el de -- tantas personas.

Nuestra propuesta, responde a bases psicológicas sólidas, estimulando el desarrollo de nociones básicas: tiempo, sociedad, espacio geográfico y cambio, incluyendo las transformaciones del medio y desarrollando valores y actitudes fundamentales.

Intenta un tratamiento equilibrado de los elementos formativos e informativos. Los cuales a mi juicio no se logran del todo como a nosotros los maestros nos gustaría; la mayoría de las veces queremos un desarrollo integral en los educandos pero no hacemos nada por lograrlo. Los primeros (formativos) se lograrán a través del transcurso del año escolar y los segundos (informativos) se los proporcionarán el maestro, padres -

de familia y la comunidad en general (aunque en ocasiones se cuenta con pocos recursos).

El libro de texto trata de propiciar los elementos para -- que el alumno tenga un primer acercamiento al estudio de su -- estado: Zacatecas.

Presenta una visión general de los hechos socio-históricos de Zacatecas que le permitirán al niño explicarse los orígenes de la vida actual; para vincular la historia con la vida del niño se debe destacar que ésta la hacemos los hombres, mujeres y los niños. Por lo que tenemos una gran responsabilidad de ser mejores, trabajar con ahínco, ser honestos y solidarios con los demás y la naturaleza. Saber que tenemos un lugar en la historia y el compromiso de crear mejores condiciones de vida para las nuevas generaciones.

Pero todo lo anterior, a los docentes les corresponde interpretar qué es lo apropiado para los distintos alumnos en los varios momentos del ciclo escolar.

Los cambios en el contenido curricular, hicieron que muchas materias sean diferentes por haber permitido al docente tomar distintos caminos, con los que sólo él puede sostener con autoridad que es "lo que corresponde" para su clase, para la cual debe contemplar situaciones relevantes nacionales, estatales y locales, y la participación de los alumnos en la confirmación y desempeño de las actividades escolares y extraescolares.

Existe mayor dosis de libertad a la disposición del curriculum por parte del maestro, mientras antes sólo podía manifestar su conformidad con un rol profesional prescrito, ahora se prefiere la iniciativa, la originalidad y el individualismo.

Es importante que el maestro tome en cuenta que debe estar más estrechamente relacionado con las vidas y las condiciones de la comunidad local (la familia, los hogares, las experiencias, etc.). Así nuestra propuesta induce al maestro a manifestar su iniciativa; le permite situarse y elegir las dinámicas y recursos materiales acertados en cada una de las lecciones.

Pero no se puede decir que nuestra propuesta es perfecta, puesto que así como tuvimos aciertos y observaciones muy buenas existen otras recomendaciones como las siguientes:

- Que no fomenta la actitud democrática y colectiva.
- Que falta propiciar una inducción específica del alumno hacia la cultura y los deportes.
- No se ve favorecida la relación maestro-alumno.
- Que algunos de los contenidos no sean lo suficientemente claros, y, en consecuencia, acaso no sean del todo propicios para estimular el interés de los niños.

No estoy de acuerdo con lo anterior, ya que esto se logra como lo había mencionado anteriormente gracias a la iniciativa del maestro, previendo favorecer aquello de acuerdo a las características del grupo escolar en que labora.

Algo que podría ser reestructurado sería:

- En cuestión del espacio, en algunas lecciones (lecc. 5, 6, 8) agregaría algunas líneas de texto, pues debido a la premura del tiempo, al final algunos bloques fueron recortados, tanto en ejercicios como en contenidos, para que se pudiera ajustar al número de páginas que nos pedía el guión.
- Agragaría también algún antecedente en donde existe un desfase de la historia entre los hombres que pasaron ha-

- cia el estrecho de Bering y los pobladores de Zacatecas.
- Algunos dibujos (pág. 43, 51, 59, 61, 72, etc.) y fotografías que son un poco grotescos y poco atractivos para el niño; hacerlos más motivantes, que representen los hechos y acontecimientos, y transmitan mayor información.
  - Hacer un poco de énfasis entre la relación de los factores naturales y actividades del hombre que ha realizado para su transformación.

En lo que respecta a que existe infinidad de términos para el alumno que no son remitidos al glosario; para mí en primer lugar no existe esa infinidad que se maneja, y si se pasaron algunas palabras, fue con toda la intención para que el propio niño investigue, indague o pregunte; propiciando la búsqueda de información en diversas fuentes.

También el que hay un tratamiento de la historia desde una perspectiva androcentrista y de carácter masculino, tal vez si se tenga una poca de razón pero ¿Qué mujer destacó realmente de la historia de nuestro Estado?, se nombró a las que tuvieron algo destacado (y lo que se nos pedía en el guión), -- porque no se quería llenar al niño de conocimientos para que memorizará, sino de acontecimientos históricos que los relacionará con su momento presente.

Por lo anterior, se podría decir, que nuestra propuesta -- serviría mucho como apoyo didáctico a los maestros que imparten en el tercer grado de educación primaria, ya que no se cuenta con alguno en especial y mucho menos referente a la enseñanza de la historia; es por ello que yo considero indispensable utilizar nuestra propuesta en la práctica docente, tratando de introducir al educando en el conocimiento de su estado que es Zacatecas.

Como lo mencioné anteriormente nuestra propuesta no es que sea perfecta ni mucho menos, pero tiene mucho para aprovechar, lo ideal sería que se le hicieran las correcciones necesarias para que se pudiera utilizar como libro de texto pero eso no es posible. Es por ello que juzgo necesario ponerla en práctica de acuerdo al criterio del maestro (como y cuando el lo considere indispensable).

Por lo que respecta a la guía didáctica:

Sugiere procedimientos y disposiciones didácticas adecuados a los temas y al utilizarlos con propiedad, harán más dinámica la enseñanza y más fácil y consistente el aprendizaje de los educandos.

Es un apoyo favorable que debe consultar el maestro para poder mejorar el aprendizaje presentado en la propuesta, aquí encontraremos buenas y bastantes sugerencias, así como actividades y recomendaciones útiles para cada una de las lecciones.

Se precisa la concepción de aprendizaje, el enfoque didáctico que ha de ponerse en práctica para llegar al conocimiento; las sugerencias generales tienen carácter propositivo e inducen al maestro a impartir su iniciativa, son adecuados a la naturaleza de la materia.

El hecho de plantear con claridad hacia dónde se orienta el aprendizaje en cada una de las lecciones, permite al maestro situarse y elegir dinámicas y recursos materiales acertados.

En sí la guía de trabajo se presenta como sugerencias de actividades complementarias del libro y su presentación es clara y sencilla.

En conclusión, nuestra propuesta de libro de texto, tiene

más aciertos que errores; y nosotros como primera experiencia es una satisfacción muy grande el haber cumplido con la ---- U.P.N. y más que nada en quien tuvo la confianza en nosotros para realizar dicho trabajo.

## CONCLUSIONES

- Con base en el pasado histórico de la educación como proceso social se hace sentir la necesidad de modernizar todos los factores que en ella tienen incidencia y hacerla más acorde a los requerimientos de la sociedad actual.
- La Propuesta de Modernización Educativa plantea no sólo la modificación de planes y programas de estudio, sino que -- sus implicaciones van más allá de lo pedagógico, contiene un propósito y un rumbo en cuanto a la necesidad de una -- transformación social, sustentando esta acción en un modelo de educación y de sociedad, con soportes teórico-pedagógicos y filosóficos condensados en el Artículo 3o. de la -- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- La configuración de los Perfiles de Desempeño como el conjunto de conocimientos, habilidades y conductas que se pretenden con la gestión educativa nacional, son la manifestación del tipo de mexicano que se pretende con la educación básica: personas que a través de una cultura nacional y universal amplia, forjen un pensamiento analítico y objetivo y una convivencia con sentido humano y patriótico.
- La formación de la identidad nacional implica el reforza-- miento permanente de los valores personales, en cuanto éstos le permiten identificarse con su familia, con su entoruno, con su lugar de origen y con su país.
- La Propuesta de Modernización Educativa gira en torno a la

Teoría Psicogenética de Jean Piaget, la cual ayuda al educador a superar su práctica docente, dándole elementos para conocer el estadio en que el niño se encuentra.

- La teoría de Jean Piaget es eminentemente interactiva y constructivista.
- Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.
- El curriculum es un plan con el cual se norma y conduce explícitamente un proceso educativo concreto y determinado que se desarrolla en una institución educativa la cual es parte del sistema social que la condiciona y al cual tiene que satisfacer.
- Se concibe al niño como un individuo que debe construir su propio conocimiento basado en la acción o sea que el alumno no solo recuerde o adquiera conocimientos sino que los maneje, use, elabore, aplique y construya (individuos autónomos, críticos y reflexivos).
- La filosofía junto con la pedagogía, constituyen el elemento nuclear de la teoría curricular.
- Una de las acciones fundamentales para mejorar la calidad de la educación es la renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos.

## B I B L I O G R A F I A

- LEIF, J. y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía Argentina Ed. Kapelusz Julio 1979 p. 142.
- PIAGET, Jean Seis Estudios de Psicología México Ed. Planeta Mexicana Septiembre 1990 p. 227.
- PIAGET, Jean Sexto Curso Optativa U.P.N. México Ed. Fernández Editores 1985 p. 479.
- S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación México Primera Edición Agosto 1993 p. 67
- S.E.P. Contenidos Básicos Programas de Educación Primaria México Fernández Cueto Editores Primera Edición Junio 1992 p. 103.
- S.E.P. Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994 Consejo Nacional Técnico de la Educación México Julio 1991 p. 167
- S.E.P. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria México Consejo Nacional Técnico de la Educación Talleres de CAMSAN 1991 p. 89.
- S.E.P. Plan y Programas de estudio 1993 Educación Básica Primaria México Fernández Cueto Editores Julio 1993 p. 164.

- U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes -  
Antología México, D.F. Talleres Gráficos de la Na-  
ción Primera Edición Diciembre 1986 p. 286.
- WILLIAMS CUAUTLLENC, Ana Luisa El curriculum esco--  
lar U.P.N. 1985 p. 80.
- YUREN CAMARENA, Ma. Teresa y VELA BOGGIATTO, Ma. Elena  
Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo  
curricular U.P.N. México 1985 p. 100.