

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 321

Aspectos Teóricos considerados en la elaboración de la Propuesta
de Geografía e Historia para Tercer Año

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA:

Lilia Ortiz García



GUADALUPE, ZAC., 1994.

DEDICATORIA .

Dedico este trabajo con amor a mi esposo

H U M B E R T O ,

a mis hijas

E R I K A E S T R E L L A y V I O L E T A ,

por su apoyo y comprensión.

Por medio de éste quiero expresarles mi agradecimiento

pues se que sin él,

no hubiera podido alcanzar

esta meta que me había fijado,

se que ha sido una dura jornada,

pero espero que en especial a ustedes hijas

les sirva de estímulo en su vida futura.

Respetuosamente.

LILIA ORTIZ GARCIA.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.

ASPECTOS TEORICOS CONSIDERADOS EN LA ELABORACION
DE LA PROPUESTA DE GEOGRAFIA E HISTORIA
PARA TERCER AÑO.

LILIA ORTIZ GARCIA

ZACATECAS, ZAC. MAYO DE 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS, ZAC.

ASPECTOS TEORICOS CONSIDERADOS EN LA ELABORACION
DE LA PROPUESTA DE GEOGRAFIA E HISTORIA
PARA TERCER AÑO.

LILIA ORTIZ GARCIA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA.

ZACATECAS, ZAC. MAYO DE 1994.



SEP



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 3 de junio de 1994.

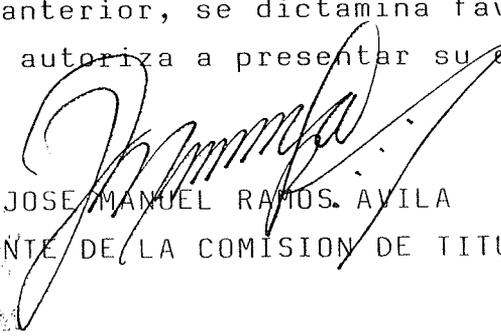
PROFRA. LILIA ORTIZ GARCIA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - en su trabajo intitulado:

" ASPECTOS TEORICOS CONSIDERADOS EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER AÑO "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la -- Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mar.

TABLA DE CONTENIDOS.

Página.

INTRODUCCION 1

MARCO TEORICO 2

CONCLUSIONES 30

BIBLIOGRAFIA 33

I N T R O D U C C I O N

Nuestro sistema educativo enfrenta hoy el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo de la nación han generado.

Enfrentamos también el desafío de ofrecer una mejor educación, de buena calidad; que provea al individuo de los elementos necesarios para enfrentar los cambios económicos y tecnológicos que el medio le presenta.

La educación en respuesta a este reto, tiene como propósito formar hombres con valores solidarios, participativos, bien informados, con capacidad para analizar y transformar su situación y su medio, preparándose e informándose constantemente, buscando la promoción personal y de esa manera contribuir a la transformación social y al avance de México.

La gran meta a la que aspira nuestra educación, es fomentar la convivencia humana, el desarrollo armónico del individuo y el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, así como la construcción de las condiciones para que esto sea posible a través de la formación de individuos y grupos sociales.

Los métodos educativos como medios para establecer y modificar relaciones, dan lugar a una gran flexibilidad pedagógica y desplazan la información memorística rutinaria.

Los métodos nuevos basados en la Pedagogía Operatoria y el constructivismo proveen a los alumnos de nuevas formas de pensar, de hábitos que les permitirán afrontar con mayor seguridad situaciones, demandas y cambios, especialmente en el terreno material debido al cambio tecnológico.

Se considera que el niño aprende a través de la acción sobre los objetos y situaciones que el medio presenta, como lo señala Piaget. Por esta razón la reflexión de la acción y el intercambio de experiencias será lo que contribuya a la formación del individuo.

El presente trabajo tiene como propósito hacer una fundamentación teórica conceptual de la propuesta de Geografía e Historia de nuestro Estado de Zacatecas para el 3er grado de educación primaria.

M A R C O T E O R I C O

El mundo en el que vivimos, con tecnologías avanzadas, exige un mayor esfuerzo y preparación del individuo para incursionar en él. A través de la Historia se ha responsabilizado a la educación del atraso o avance del mismo; de ahí que la educación deba estar en función del desarrollo de la comunidad.

Para que la educación funcione y sea significativa será necesario que haya una interacción entre escuela y comunidad.

La sociedad y factores que lo conforman, como factores económicos, políticos y sociales están en constante cambio, por lo que la educación como instrumento de transformación se vio en la necesidad de modificar sus planes y programas de estudio, con el propósito de proporcionar al educando los elementos necesarios para enfrentar estos cambios. Con base en estas necesidades, la S.E.P., a través de las Delegaciones Estatales, realizó una encuesta a maestros, padres de familia y autoridades involucradas en la educación, con el propósito de conformar un nuevo modelo educativo que diera respuesta a las necesidades del educando.

La filosofía educativa es considerada como elemento estructurador, que a través de líneas de formación, hace concreto en la práctica docente los fines de la educación.

El artículo 3o Constitucional considera que la educación será un proceso permanente que contribuya al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad. Será tarea de la educación: adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

La educación tiene la obligación de transmitir la cultura desde la más temprana edad, inculcando en el niño la valoración de las tradiciones de su región e incentivándolo para que asista a eventos culturales y que en la medida de lo posible participe en ella; ya que la experiencia me ha enseñado que hay rechazo a la cultura por desconocerla, por considerarla ajena.

Se debe tomar en cuenta que todos los pueblos y los individuos somos quienes hacemos, conservamos y transmitimos la cultura.

El niño a través de fiestas escolares, fechas cívicas y otras celebraciones con tradiciones y costumbres, sentirá arraigo a su comunidad, valorándola y deseando la conservación de su medio sin olvidar sus orígenes indígenas.

Será tarea de la educación contribuir al desarrollo integral del individuo, preparándolo para que desarrolle plenamente sus capacidades humanas y de esta manera hacerlo capaz de luchar contra la ignorancia y las servidumbres.

Por medio de las relaciones grupales infundir el conocimiento y la práctica de la democracia, permitiendo que practiquen y participen todos en la toma de decisiones, buscando

promover el valor de la justicia, la igualdad de los individuos y propiciando el conocimiento a los derechos humanos.

Desarrollar actitudes solidarias en los niños para crear conciencia en la conservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, así como también el rechazo a los vicios.

Para hacer realidad el derecho del educando, se concibe a la educación como un sistema de relaciones, donde se identifican las necesidades básicas de aprendizaje del individuo.

Al hablar de contenidos, se está hablando de algo más que un modelo Pedagógico, referido específicamente al trabajo de docencia en el interior del aula, pues tiene alcances más amplios y se refiere al enfoque total de educación y de los aprendizajes que conducen a la formación de mexicanos como individuos y como ciudadanos.

Con el propósito de encontrar una teoría que orientara la práctica docente y que cumpliera con los perfiles de desempeño, se optó por trabajar con el constructivismo y la pedagogía operatoria ya que estas dos teorías se complementan y reafirman, formando los individuos o ciudadanos que la nación necesita.

Por esta razón, la educación se ha visto en la necesidad de buscar alternativas pedagógicas, con el fin de alcanzar un mayor aprovechamiento; una de esas alternativas es sin duda como se dijo antes, la Pedagogía Operatoria cuyos principios son

los siguientes:

Para que un aprendizaje sea significativo, será necesario que haya una construcción genética, ya que si no razona e interioriza el conocimiento que se le presenta, no podrá apropiarse de él.

Será de vital importancia conocer el nivel de madurez -- del niño antes de iniciar un aprendizaje, ya que si la magnitud del objeto de conocimiento rebasa el nivel de madurez del educando, será imposible que haya una construcción genética y por consecuencia un aprendizaje.

De ahí la importancia de hacer un diagnóstico del grupo al iniciar un ciclo escolar, para tomar como punto de partida el nivel de madurez y conocimiento que tiene el niño y llevar una secuencia partiendo siempre de lo más simple a lo más complejo.

En la programación operatoria de un tema, será necesario integrar interés, construcción genética de conceptos, nivel de conocimientos previos y objetivos de los contenidos a trabajar.

La Pedagogía Operatoria pretende establecer una estrecha relación entre el mundo escolar y extraescolar, con el propósito de que los conocimientos adquiridos sean aplicables y cumplan con el cometido que toda educación debiera contener.

Para contribuir al mejoramiento de la vida del educando y de la comunidad.

Para que la educación cumpla con los elementos necesarios para la formación de un mexicano o ciudadano que sea capaz de desarrollar sus capacidades tanto físicas como psicológicas, se requiere que haya una interacción muy estrecha entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

Uno de los cometidos del maestro será recoger toda la información que el niño transmite y aprovecharla para crear situaciones de observación, contradicción y generalización que ayuden a ordenar los conocimientos que posee, y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento.

Otro propósito relevante de la Pedagogía Operatoria es elaborar estrategias para regular los deseos del niño y el principio de su realidad, así como enseñar al niño a diferenciar lo posible de lo utópico y cómo conseguirlo.

El niño necesita actuar primero para comprender después, porque lo que se comprende no es el objeto en sí mismo, sino las acciones que se realizan sobre el objeto.

Para la Pedagogía Operatoria es importante el pensamiento y razonamiento del niño; ésta se basa en las relaciones entre lo que hacemos y por qué lo hacemos (actuar razonando), para así obtener una coherencia intelectual, afectiva y social; trata de que la persona aprenda a actuar (operar).

Además de la libertad para construir en su interior elementos de análisis y búsqueda adoptando nuevas ideas o alternativas en la elaboración de su conocimiento.

Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

Para llevar a la práctica esta programación será preciso seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento infantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos proponen, evitando cualquier precipitación por parte del adulto, que anule este proceso de construcción.

El papel del maestro se centrará en recoger toda la información que recibe el niño, y crear situaciones que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el largo proceso de construcción del pensamiento.

El punto más importante del constructivismo referente al conocimiento, consiste en que el sujeto se apropie del objeto de una manera progresiva, de tal forma que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de éstas últimas a las características propias del objeto.

El carácter de construcción del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido, ambos a

parecen como el resultado de un proceso de construcción. El conocimiento surge de la interacción continua entre sujeto y objeto, o más exactamente, de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto.

El aprendizaje escolar no debe entenderse como una recepción pasiva de conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración. A lo largo de este proceso pueden darse asimilaciones incompletas e incluso incorrectas de los contenidos que se pretenden, sin embargo, son necesarios para que el proceso continúe con éxito. La enseñanza debe plantearse de tal forma que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que tiene que aprender.

Los postulados del constructivismo señalan que el alumno debe dejar a un lado su pasividad, definirlo como un ser activo, capaz de proponer y pensar. De esta forma el construirá su propio conocimiento, por lo que los procesos educativos deberán estimularlo a participar activamente frente a los objetivos del conocimiento.

La Epistemología Genética basándose en el estudio del desarrollo de la inteligencia a partir de la producción de conocimientos, fruto de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Piaget centra su interés en los mecanismos de la producción de los conocimientos y es así como se desarrolla su teoría.

En la obra de Jean Piaget, encontramos como interés ---

central los mecanismos de la producción del conocimiento. Por esta razón su epistemología se denomina GENETICA, ya que se enfoca a la génesis del conocimiento.

Para Piaget, la epistemología es la teoría del conocimiento válido; el conocimiento no es nunca un estado, y constituye siempre un proceso, dicho proceso es un tránsito de una validez menor a una validez superior.

Piaget rompe con aquellas corrientes epistemológicas que la identifican como filosofía. Trabajándola científicamente, esto implica ocuparse de problemas particulares, y acostumbrarse a proceder metódicamente.

La epistemología científica ha de ser el resultado de un trabajo colectivo de largo alcance, que ponga desde el principio posibles adversidades.

Algunas nociones que nos permiten conocer la teoría epistemológica elaborada por Jean Piaget, son las siguientes:

- _ La acción es constitutiva y productora del conocimiento.
- _ Los esquemas son aquellos que permiten repetir la misma acción o aplicarla a nuevos contenidos.
- _ La asimilación es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir internamente un modelo del mismo.
- _ La adaptación es como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

En la acomodación el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo.

La estructura se toma como un sistema de transformación que entraña tres características o leyes:

- a).- No son visibles, su comprensión exige un esfuerzo de abstracción reflexiva.
- b).- Sistema de transformaciones y no como algo estático.
- c).- El ajuste construye su conservación y un cierto cierre.

El conocimiento debe ser considerado como una relación de interdependencia entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, y no por yuxtaposición de dos cosas disociables.

Según Piaget, el objeto existe, pero solo se le puede conocer por aproximaciones sucesivas, a través de las actividades del sujeto, los instrumentos por los que el sujeto conoce, son de origen biológico y dependen por ello del mundo físico.

Con el propósito de comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño, para conocer su naturaleza, en el plano de la inteligencia analizaremos la teoría de las etapas de Jean Piaget.

Las relaciones sociales se dan gradualmente en la medida

dida que el niño va alcanzando una estabilidad mental, como resultado de la convivencia en grupo y de las vivencias de agrado y desagrado que experimenta con las personas que lo rodean, dándose paulatinamente la estabilización.

La forma de equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico es más estático que la del desarrollo mental, ya que el desarrollo orgánico en cuanto termina la evolución ascendente, comienza la evolución regresiva, a diferencia del desarrollo mental, que es inestable y depende de las experiencias que se le presenten provocando un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Las estructuras variables serán la forma de organización de la actividad mental.

En las funciones de la inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil, y más estable cuanto más móvil es, de tal forma que al final del crecimiento orgánico no condiciona en modo alguno la decadencia de la inteligencia, la afectividad y en general el desarrollo mental sino que autoriza un progreso superior.

De acuerdo a lo enunciado podemos decir que el desarrollo mental es una construcción continua, desde los más elementales comportamientos del recién nacido, hasta los más avanzados. El análisis de las formas progresivas de equilibrio es pues el que marca las diferencias de un nivel a otro de la conducta.

Piaget distingue seis estadios o períodos del desarrollo, que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas.

Cada estadio constituye pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio. Comporta también una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el desarrollo superior, en función de las necesidades de una mejor organización.

Cada estadio constituye pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de un equilibrio cada vez más avanzado.

Podría decirse que en cada momento la acción se encuentra desequilibrada por las transformaciones que surgen en el mundo exterior o interior, y cada conducta nueva no sólo consiste en restablecer el equilibrio, sino que tiende también hacia un equilibrio más estable que el que existía antes de la perturbación. Pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas como otras formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior.

La etapa que nos interesa analizar es la de las operaciones intelectuales concretas.

Ya que los niños que nos interesan, de tercer año de primaria oscilan entre los 8 y 9 años. En este estadio aparece la lógica y los sentimientos morales.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño después de los 7 años adquiere cierta capacidad de cooperación, ya no confunde su punto de vista con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños, se observa después de los 7 años un cambio notable en las actividades que muestran una actitud social muy diferente, por ejemplo: en los juegos con reglas.

Durante este periodo el niño empieza a dejar a un lado su egocentrismo o empeño por ser el centro de atención en todos los escenarios y adquiere capacidad para integrarse a otras personas respetando reglas establecidas.

De los 7 a los 12 años la afectividad se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, y por una organización de la voluntad, induciendo a una mejor integración del "YO" y una regulación de la vida afectiva.

A través de la experiencia adquirida durante la práctica docente, puedo constatar que el respeto mutuo se da, en la medida que el niño se atribuya un valor personal equivalente al de sus compañeros. Genéticamente; el respeto mutuo procede del respeto unilateral.

Un producto afectivo particularmente notable del respeto mutuo es el sentimiento de la justicia, sentimiento que es muy fuerte entre camaradas y que marca las relaciones entre niños y adultos. El respeto mutuo que se va diferenciando gradual-

mente del respeto unilateral conduce a una organización nueva de los valores morales.

Según Piaget la inteligencia constituye una creatividad organizadora cuyo funcionamiento supera en extensión al de la organización biológica debiéndose dicha superación a la elaboración de nuevas estructuras. Al respecto:

" Piaget define a la adaptación de la inteligencia como un equilibrio entre asimilación y acomodación, cuyo valor es el mismo del equilibrio de la interacción sujeto-objeto. Los procesos gemelos de asimilación y acomodación son rasgos permanentes del trabajo de la inteligencia, es decir están presentes en todos los estadios del desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia es un proceso de restablecimientos de equilibrios trastornos entre la asimilación y la acomodación. " (1)

Considerando que cada situación de aprendizaje es la base de otro futuro aprendizaje, el maestro debe de estudiar detenidamente cualquier situación educativa dada, puesto que el profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se puede acomodar la antigua experiencia de aprendizaje a la nueva, y estas situaciones tienen un aspecto progresivo. Tomando en cuenta que Piaget plantea el desarrollo de la inteligencia como un proceso dirigido de estabilidad, de equilibrio en incremento y de expansión del campo intelectual, la-

(1).-S.E.P. Pedagogía Bases Psicológicas. México 1982, págs. 329-331.

escuela es; el lugar donde todas las situaciones de desarrollo son ideales de acuerdo con la capacidad del profesor.

En el libro de Geografía e Historia que motivó este trabajo, las nociones de espacio se pretende que se adquieran, -- por medio del espacio físico que ocupan los mismos niños, observando sus casas, las de sus vecinos, su comunidad, municipio y estado, hasta llegar a ubicarlo en un espacio nacional; es decir, que ubique el espacio como identidad física, esta no ción se maneja sobre todo en las lecciones de Geografía.

Respecto a las nociones de tiempo podemos hablar del árbol genealógico donde el niño puede observar que antes que él, existieron sus abuelos y sus padres, y que él probablemente -- procreará hijos.

Las nociones de tiempo se manejan sobre todo en las lecciones de Historia donde tendrá la oportunidad y la necesidad de ubicarse en distintas épocas históricas hasta llegar a la etapa actual de la cual todos formamos parte.

Con el propósito de orientar al maestro se darán algunos lineamientos básicos de lo que es la Geografía e Historia, incluyendo actividades como alternativas pedagógicas para el mejor entendimiento de estos temas tomando en consideración el nivel de madurez del niño.

Al trabajar con Geografía e Historia, los objetivos generales del área son: conocer, comprender y modificar la sociedad a la que pertenece el alumno, estos objetivos tienen como-

marco los siguientes aspectos:

- " Comprender la relación, hombre-medio.
- _ Desarrollar la capacidad para resumir e interpretar hechos y situaciones.
- _ Comprender la importancia que tiene la interdependencia humana.
- _ Fomentar hábitos y actitudes favorables para la convivencia social.
- _ Fomentar el respeto al trabajo y un sentido de responsabilidad en la utilización de los recursos naturales.
- _ Crear conciencia en el niño de la sociedad en que vive. " (2)

Después de dar los lineamientos generales de la Geografía y la Historia, hablaré en particular de la Historia y continuaré con la Geografía.

El conocimiento de la Historia es de suma importancia para el educando, ya que proporciona las bases para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y el espacio. La enseñanza de la Historia no sólo busca los conocimientos de algunos datos de sucesos pasados, sino que pretende la comprensión de los procesos históricos, de la producción, del cambio social, del papel de los diferentes grupos sociales y la influencia de los factores de la historia.

Será tarea del maestro guiar al alumno para que éste descubra cuál es su ubicación en el contexto histórico-social;

(2). -S.E.P. Guía para el maestro, Educación Primaria.

esto podrá lograrse cuando los objetivos del aprendizaje estén formulados con claridad, especificados y seleccionados cuidadosamente, ya que se pretende provocar una confrontación del niño con la realidad.

Los objetivos son la columna vertebral de cualquier aprendizaje, ya que estos permiten evaluar el avance y programar coherentemente los contenidos, utilizando los procedimientos más adecuados.

Existen objetivos de información que permiten conocer cómo se han desarrollado las relaciones humanas en el espacio y el tiempo; objetivos metodológicos que comprenden el manejo de métodos en la obtención de datos, y por último, objetivos de actitud que comprenden el desarrollo de la conciencia histórico-social.

La Historia no puede enseñarse como una disciplina práctica, sin embargo su contribución tiene un valor cultural con el cual el alumno podrá comprender mejor los problemas de su presente. La enseñanza de la historia permitirá al educando darse cuenta que los hombres son los que hacen la historia y que ellos están en un período histórico de su patria.

El maestro debe ser conciente del papel que juegan los procesos del grupo en el aprendizaje, e incorporarse a él sin interferir en su funcionamiento. También debe preocuparse que su enseñanza sea impartida desde un punto de vista científico y con entusiasmo para poder despertar y mantener el interés

del niño.

La enseñanza de la Geografía ofrece a los niños dificultades psicológicas, ya que resulta difícil ubicarlo en el tiempo y el espacio.

Hoy en día es esencial estudiar Geografía y es muy importante evitar en lo posible memorizaciones, aunque no pueden evitarse; en esta enseñanza debe prevalecer la interpretación de los hechos y fenómenos, proporcionando la información necesaria y relativa de los mismos, localizándolos en sus sitios apropiados y en su correcta distribución para aplicarlos bajo los principios de causalidad y relación, derivando así la utilidad que le ofrecen al hombre.

La Geografía tiene como objeto estudiar las relaciones entre los hombres y el medio ambiente en que se encuentran, -- aun cuando esta disciplina sea de síntesis y la cual no puede prescindir de un análisis de los fenómenos y hechos en sus relaciones con los espacios habitados y habitables.

La enseñanza de la Geografía deberá lograr que los alumnos de acuerdo a su edad, comprendan los problemas sociales en su más justa dimensión.

No se debe olvidar que las nociones en que se basa la -- Geografía, no son adquiridas rápidamente por los alumnos, ya que el niño tiene la dificultad en representarse en la distancia que los separa de otro país, que el tiempo que los separa de los Aztecas.

La comprensión del sentido del espacio se desarrolla con más facilidad y rapidez que el sentido del tiempo, debido a que el espacio lo recorre, lo reencuentra, convive con él a cada momento, se ve representado de un modo concreto con objetos reales que lo representan.

Para despertar en el niño el sentido geográfico del espacio, basta ampliar en su mente la idea concreta que tiene de él.

Para el niño resulta difícil comprender cualquier medio físico diferente al que él habita, por lo que la representación geográfica es siempre imperfecta, pero a pesar de ello puede asimilarse.

La Geografía se ocupa de los medios de vida, de los trabajos, de las producciones, del comercio; los niños se encuentran en contacto directo con los oficios, el comercio y las costumbres, lo cual se debe aprovechar para que imagine los grandes grupos de gente y dar algún sentido a las cifras de producción y a las grandes relaciones comerciales.

La Geografía se enseña en gran parte con la ayuda de mapas, eso es abstracto para el niño pues sólo es un sistema de signos que él desconoce. El niño está muy lejos de ver en un mapa lo que los adultos vemos. Hay que enseñarle a leer los aunque es un trabajo tan importante y difícil como el de la lectura, es pues indudable que la enseñanza de la Geogra

fía, es más fácil que la de la Historia.

Para organizar el trabajo a lo largo del año escolar, se sugieren las siguientes actividades.

- _ La narración: Al trabajar con la narración tenemos la oportunidad de incluir elementos de ficción que nos permitan destacar sucesos o personajes sobresalientes, utilizando no solo expresiones orales sino también las propias del teatro. Lo más importante de la narración es hacer notar el papel que han desempeñado en la Historia de los pueblos y de las naciones, los grupos de hombres y mujeres como ellos.
- _ Escenificación y teatro guiñol: En estas actividades la ayuda del maestro es muy importante, sobre todo al cuidar los contenidos y la claridad de los guiones, claro siempre que sean reales, en estas actividades el alumno tiene la oportunidad de ejercitar su creatividad al representar a los personajes de la Historia y hacer juicios de valor de los mismos.
- _ Noticiero Histórico: El propósito de esta actividad es que los niños elaboren notas informativas en base a ideas y propuestas clave del tema de estudio. Al realizar este tipo de actividades, el alumno tiene la oportunidad de trabajar en equipos intercambiando ideas, comentando, enriqueciéndola hasta ponerse de-

acuerdo y sacar sus notas informativas, fomentando las relaciones grupales y el respeto mutuo.

- _ Fichas de trabajo: Las fichas de trabajo serán elaboradas por el profesor para la búsqueda de información adicional, éstas deberán ser con instrucciones breves y concisas.
- _ Conferencia escolar: Esta actividad permite al alumno preparar y exponer temas de su interés, fomentando la investigación en libros y otras publicaciones.
- _ La Historia: Se sugiere como una actividad de cierre que complemente actividades manifestando lo más importante y lo de más impacto de los temas tratados.

Al finalizar las actividades, es fundamental reflexionar sobre si los alumnos manifiestan las actitudes esperadas y los valores deseados, también la forma en que asimilaron los conceptos señalados, y el manejo de otros valores y actitudes con el fin de ver el logro de los objetivos propuestos o bien elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje.

Como cualquier otro programa, el nuevo modelo educativo contiene perfiles de desempeño enunciados a continuación.

El enfoque del nuevo modelo educativo consiste en responder a la demanda individual y social como necesidades básicas del aprendizaje. Los perfiles de desempeño social expresan

los valores, habilidades, conocimientos del individuo y la manera de contribuir con ello a su propio bienestar y al desarrollo del país.

Al formular los perfiles de desempeño social, necesariamente se debe tomar en cuenta la edad promedio de los niños que terminan la educación preescolar, primaria y secundaria.

Con la reforma del artículo 3o., se toma como educación básica primaria y secundaria únicamente, pero aunque la educación preescolar aún no es obligatoria se le está dando bastante importancia, pues en esta edad, donde el educando recibirá las bases que le servirán de cimientos en su formación posterior, la edad promedio para terminar preescolar será de 6 años para primaria 12 y 15 para secundaria.

Con el propósito de fundamentar las dimensiones del desarrollo individual y social, expondré algunas consideraciones sobre los perfiles de desempeño.

" La configuración de los perfiles se refiere a los conocimientos y comportamientos que el educando adquirirá, asegurando un desarrollo propio y de la comunidad.

Los perfiles son el punto de partida para la incorporación y seguimiento de los cambios de contenido de la educación básica, puesto que contribuye a especificar los métodos de aprendizaje por grado, a proponer la educación de planes y programas de estudio y a seleccionar las estrategias de aprendizaje y evaluación." (3)

(3). -S.E.P.-CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, 1989.

Las dimensiones de desarrollo individual y social son -- correlativas y complementarias, es decir, la satisfacción de -- las necesidades básicas de educación beneficia a cada miembro del grupo social, por lo que para efectos de la educación pre-escolar, primaria y secundaria. Estas dos dimensiones deben- considerarse conciliables en estrecha y permanente interac --- ción.

Para formular los perfiles fue necesario tomar en consi- deración las necesidades básicas de aprendizaje de cada micro- región del país, que respondiera a las características psico - lógicas, biológicas y sociales de los educandos, así como las demandas y proyectos sociales, culturales y económicos de la - micro-región donde se recabaron los datos para su reformula -- ción.

Los perfiles son enunciados de alto grado de generali -- dad, que a la vez son indicadores para definir metas de apren- dizaje, facilitar la selección de contenidos y orientar la es- tructura de los distintos componentes del currículo.

Con fines prácticos se identificaron cuatro ámbitos, pa- ra ubicar los perfiles de desempeño de los tres niveles educa- tivos.

- a).- Desarrollo personal.
- b).- Desarrollo económico-social.
- c).- Desarrollo científico-tecnológico.
- d).- Desarrollo cultural.

Para los fines de éste trabajo, habrá dos factores que deberán integrar: eficiencia, que será considerada como aspecto principal del desarrollo del proceso de las instituciones educativas, el otro, que es la eficacia, se refiere al tipo de efecto que la tarea educativa produce en el educando.

Con el propósito de lograr los dos factores de desarrollo que la modernización educativa requiere (eficiencia y eficacia), el curriculum se ha conformado en cuatro áreas:

- 1.- **Objetivos Curriculares:** Son la descripción de las características que deberá manifestar el educando al finalizar el proceso educativo. (habilidades, conocimientos y actitudes). La institución educativa determina las características seleccionando aquellos contenidos que se consideran los más adecuados para la formación de los educandos de acuerdo a sus fines.
- 2.- **Plan de Estudio:** Se refiere a la selección de los contenidos, plantea los propósitos de los cursos y los estructura.
- 3.- **Programa de estudio:** Es la organización de los contenidos de un curso, conforme a sus fines, actividades y recursos, describe los fines y principios filosóficos, señala los métodos de enseñanza y material didáctico. Se le considera como un sistema -

abierto, que le permita mantener intercambios constantes con el medio en el que se desarrolla. Los elementos que conforman el programa de estudio son:

- a).- Propósitos generales de los cursos, (habilidades, actitudes y conocimientos).
 - b).- Elaborar objetivos terminales.
 - c).- Elaborar objetivos específicos, descripción -- detallada de los contenidos ya mencionados.
 - d).- Diseñar experiencias de aprendizaje, tipo de -- aprendizaje que se desea obtener, características de los alumnos, profundidad de los conocimientos, necesidades sociales y educativas.
- 4.- Normas de evaluación: Proceso que incluye la reco-- lección cuidadosa de evidencias acerca del logro de los objetivos, elementos para determinar las normas de evaluación.
- a).- Definir criterios y medios de evaluación.
 - b).- Seleccionar procedimientos, (técnicas y méto-- dos que permitan evaluar el tipo de comporta-- miento, conocimiento, habilidad, actitud), ad quirido en el proceso educativo.
 - c).- Caracterizar los instrumentos de evaluación -- que debe poseer, para que cumplan su función -- evaluativa de acuerdo al tipo de aprendizaje, contenidos, material, métodos y técnicas uti--

lizadas.

Se entiende por curriculum, el conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela en función de los objetivos de la educación.

Cabe aclarar que hay dos tipos de curriculum personal; el curriculum oculto y el curriculum manifiesto.

El curriculum oculto se refiere a las aptitudes que el niño adquiere a través de las experiencias que el medio le ofrece; el curriculum manifiesto se refiere a las evaluaciones numéricas que el niño deberá cubrir al terminar un ciclo escolar.

El plan curricular es un documento básico instrumental que norma y orienta el desarrollo de las actividades educativas de un determinado nivel de enseñanza.

La evaluación es necesaria en el complejo proceso de la educación, debe ser administrada de manera eficiente, efectiva y económica. Sin embargo, ha habido una marcada deficiencia en su aplicación y en los distintos niveles del sistema educativo, ya que con mucha frecuencia nos encontramos con profesores que utilizan la evaluación como medida de hostigamiento con sus alumnos, evidenciando su falsa concepción de evaluación. Hilda Taba menciona al respecto:

" que cuando nos referimos al curriculum o plan de estudios de una escuela, todo puede ser ---

evaluado: sus objetivos, sus alcances, la calidad -- del personal docente, la preparación de los estu --- dantes, la importancia relativa de las diversas --- materias, el grado en que se cumplen los objetivos, -- los medios de enseñanza, etc. (4)

El propósito primordial de la evaluación es el de vigi-- lar el aprendizaje realizado por el estudiante; construir una- comprobación objetiva tanto de sus progresos como de sus rea - lizaciones últimas, de modo que si son insatisfactorios puedan implantarse medidas correctivas.

Se argumenta que las pruebas educativas tienden a eva -- luar resultados de la educación más tangibles y fáciles de me- dir y no son los más importantes, como son la comprensión ge-- nuina, la originalidad, la capacidad para resolver problemas, la de pensar independientemente, la de recuperar información, la de sintetizar conocimientos, etc. Esta crítica se justifi ca en relación con las pruebas estandarizadas que miden la re- tención repetitiva de información.

Scriven distingue dos tipos de evaluación: evaluación -- formativa y evaluación sumativa.

El propósito principal de la evaluación sumativa es ca-- lificar a los estudiantes de acuerdo a su rendimiento en rela- ción con las metas del curso.

La evaluación formativa busca básicamente identificar -- debilidades de aprendizaje antes de la terminación de la ins--

trucción durante un segmento de curso que puede ser una unidad, un capítulo o una lección. El propósito es lograr un dominio del aprendizaje proporcionando informaciones que puedan dirigir la situación de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la evaluación formativa constituye una parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Desde mi punto de vista, la combinación de la evaluación sumativa y formativa, nos permite hacer un juicio más real del avance del proceso educativo y, a la vez, deberá ser un proceso continuo que nos permita tener una visión clara de los errores para superarlos, y de los aciertos para mejorarlos.

CONCLUSIONES .

La propuesta de Geografía e Historia para 3er. Año de -- educación primaria se realizó con base a las necesidades edu-- cativas que confrontamos.

_ Al elaborar la propuesta, se tomó en cuenta el postu-- lado del Artículo 3o. Constitucional que propone fomen-- tar la convivencia humana, el desarrollo armónico del-- individuo y el mejoramiento económico, social y cultu-- ral del pueblo, así como las condiciones para que esto sea posible a través de la formación de los indivi --- duos.

_ Con base en las necesidades de la educación y de los-- educandos, la teoría más apropiada para abordar los -- contenidos de Geografía e Historia es sin duda, la Pe-- dagogía Operatoria y el Constructivismo.

_ La propuesta se realizó pensando siempre en el niño, - en la forma de presentarle los conocimientos de una -- manera más accesible a su nivel de madurez y a sus in-- tereses.

Como lo menciono anteriormente, la Pedagogía Operatoria-- y el Constructivismo, son los medios de los cuales nos valdre-- mos para que el niño construya su propio conocimiento, permi-- tiéndole un papel activo en el cual interactuará con su objeto

para poder asimilarlo y de esa manera, sea un conocimiento más significativo, que verdaderamente le sea útil en el difícil camino de la vida.

A lo largo de las lecciones, la evaluación se presenta de dos formas: Cualitativa y Cuantitativa; dándole mayor importancia a la cualitativa, puesto que lo que se pretende es que el educando reflexione, y no memorice en la medida de lo posible.

Con base en la Ley General de Educación, sustentada en el Art. 3o, se realizó una evaluación del documento, tomando ésta como el fundamento filosófico, el cual se cumple en todas y cada una de las lecciones.

Las lecciones están conformadas de tal manera que el niño reflexione, compare y ratifique o corrija si es necesario al estar trabajando con la propuesta. Pocas son las lecciones que debido al tema se ven o están cargadas de información.

El desarrollo mental se da gradualmente, es decir es una construcción continua determinada por las experiencias que el medio social en el que interactúa le presenta.

Uno de los propósitos del libro es que el alumno logre un desarrollo integral, que sea autónomo, que sea capaz de enjuiciar su situación social asegurando un desarrollo propio y de la comunidad.

Otro es contribuir a la formación de Mexicanos reflexivos, críticos, participativos, capaces de tomar una decisión

y enfrentar así su medio social con responsabilidad y solida -
ridad.

B I B L I O G R A F I A .

- _ DE LA VEGA, Hernández Beatriz, Dialéctica, Práxis y conoci-
miento. Seminario 1986, 173 págs.
- _ DIDACTICA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA. Ed. Kapeluz, Buenos
Aires, 1984.
- _ GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACIÓN. Ediciones Técni-
cas Educativas, S.A. T4, 290 págs.
- _ GUIA DIDACTICA, PACAEP, Libro 9, S.E.P. 1989, 174 págs.
- _ MORENO, Xóchitl, Ensayos Didácticos. U.P.N., México 1985.
- _ PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología, México págs.11-19.
- _ PRUEBA OPERATORIA, de los planes de estudio de la educación-
básica.
- _ S.E.P. Antología de la Historia de México, México 1993. 335
págs.
- _ S.E.P.-CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, prima-
ria y secundaria, 1989, 90 págs.
- _ S.E.P. Cultura y aprendizaje, PACAEP, libro 10, 1989 44 págs.
- _ S.E.P. Guía para el maestro de educación primaria.
- _ S.E.P.-CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo, 1989, 167
págs.
- _ S.E.P. Módulo Pedagógico, PACAEP, libro 11, 1989, 234 págs.
- _ S.E.P. Plan y programas de estudio, primaria 1983. 163 págs.
- _ S.E.P. Programa de educación primaria tercer grado, México --

1973, 220 págs.

_ S.E.P.-U.P.N. Antología, Teoría del aprendizaje, México 1990
449 págs.

_ U.P.N. Criterios de evaluación México 1982, págs. 26-46

_ WILLIAMS, Couttolenc Ana Luisa, La composición del curriculum
S.E.P.-U.P.N. México 1985. 83 págs.