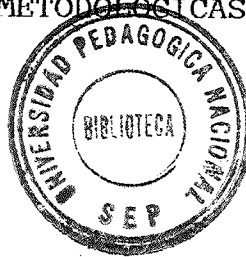


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS.

EL LIBRO DE 3er AÑO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EL ESTADO
DE ZACATECAS: BASES METODOLOGICAS.



DEMETRIO MENDEZ CRUZ

ZACATECAS, ZAC. 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS.

EL LIBRO DE 3er AÑO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EL ESTADO
DE ZACATECAS: BASES METODOLOGICAS



DEMETRIO MENDEZ CRUZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

ZACATECAS, ZAC. 1994.



SEC



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 30 de abril de 1994.

PROFR. DEMETRIO MENDEZ CRUZ

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo inti-
tulado:

" EL LIBRO DE 3ER. AÑO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA
EL ESTADO DE ZACATECAS: BASES METODOLOGICAS "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez---
Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos---
establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le -
autoriza a presentar su examen profesional.

PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIVERSIDAD
NACIONAL
UNIDAD 321
Zacatecas

/mdjg.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
1.- INTRODUCCION - - - - -	1
2.- DESARROLLO - - - - -	5
3.- CONCLUSIONES - - - - -	21
4.- CONCLUSIONES CON RELACION A LOS CONTENIDOS - - - - -	24
5.- BIBLIOGRAFIA - - - - -	28

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo explica con más detalle, la forma -- en que se ha realizado el proyecto de proveer a la educación -- escolar de nuestro Estado, de un libro completo en el cual el -- contenido es establecido en base a las nuevas corrientes de la educación activa y que surge de las necesidades de cambio que -- por diferencia de épocas dentro del mismo sistema educativo, -- se están realizando en nuestra sociedad.

La guía del maestro presenta 3 apartados con sugerencias -- e indicaciones, los lineamientos que se tomaron en cuenta -- para la elaboración del libro y recomendaciones particulares.

Se ha utilizado un lenguaje claro y acorde a edades de entre 8 y 12 años, las ilustraciones se seleccionaron de acuerdo a criterios reales en que viven los niños Zacatecanos.

El libro contiene 4 partes: Las 2 primeras para el estudio de Geografía; donde el niño estudia su comunidad, municipio, vecinos, sus leyes y los derechos de los ciudadanos.

También observa características de orientación Geográfica y ubicación, compara al Estado con algunos países del mundo en extensión territorial, observa su clima, relieve e hidrografía, analiza también los tipos de poderes, la Historia y la familia con un preámbulo para viajar al pasado.

Cabe mencionar que todo esto es visto mediante lecciones amenas y adecuadas a la edad promedio del niño de 3er grado.

do con ejercicios diferentes y agradables que se apoyan en los métodos activos de la actualidad.

Para estudiar la Historia, es necesario conocer los i-
nicios de la población de un Estado, país, continente o región,
observar y analizar los vestigios de las culturas que habitaron
nuestro Estado y cómo fué su encuentro con los españoles y la
repercusión que tuvo hasta nuestros días; en que se hace un --
trato corto pero muy completo de los cambios y progreso surgi--
dos de esos acontecimientos.

El enfoque didáctico que se le dió al libro es el de --
concebir al mundo de una forma dinámica, con el hombre como el
principal actor de la acción transformadora; si el niño interac
túa con el medio, pone a prueba hipótesis y las comprueba para
obtener un conocimiento, se debe lograr el desarrollo de su --
personalidad por medio del aprendizaje.

El niño construirá su propio conocimiento partiendo de--
sus problemas cotidianos enfocándose en su espacio geográfico y
su pasado histórico, de ahí se parte para crear un libro con --
un rico y variado contenido programático que despertará en el --
niño el amor a su comunidad, patria, héroes y símbolos, sus --
hombres, costumbres y paisajes, creando en él la conciencia --
del nacionalismo histórico y la solidaridad con los seres que --
le rodean.

Mediante la descripción, narración y diálogo se estimu--
la la curiosidad e imaginación del niño, de ésta forma se pro--

voca la reconstrucción de la Historia, tanto de personajes -- como lugares y se van relacionando hechos y tiempo.

El libro se basa en la teoría constructivista; ya que al ubicarse el niño en el presente podrá reconstruir el pasado el niño será capaz de relacionar su Historia personal y así -- poder ubicarse en el espacio y tiempo de la Historia de su estado.

El libro presenta una visión general de los hechos socio-históricos por los cuales ha pasado Zacatecas, que le permitirán explicarse el pasado y el presente, mediante el análisis de varias épocas importantes tales como: Zacatecas Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, Zacatecas en la Colonia, - Los Insurgentes, Liberales y Conservadores, El Porfiriato en - Zacatecas, Zacatecas en la Revolución y el Zacatecas Contemporáneo.

Hay que tener en cuenta que la Historia la realizamos - hombres, mujeres y niños, por lo que tenemos el compromiso de ser y dar lo mejor de nosotros para un futuro mejor.

Ponemos pues a su amable consideración las bases metodológicas que se han tomado en cuenta para la realización del libro de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas para el 3er grado de educación primaria, con la plena conciencia de saber que en él se han cuidado todos los aspectos a considerar y que dan forma y contenido a su elaboración y que el resultado - de todo esto, viene a ser un libro que dignamente puede repre-

sentar a nuestro Estado de Zacatecas en cada uno de los rincones en que éste sea presentado.

D E S A R R O L L O

En la actualidad aproximadamente el 95 % de los niños de nuestro país cuentan ya con servicios educativos que el gobierno se ha encargado de ir mejorando año tras año y de acuerdo a sus posibilidades, aunque una de las preocupaciones que se han observado durante los últimos años centra nuestra atención en las personas que no concluyen su educación primaria ya que a pesar de las posibilidades mas flexibles para el término de ésta instrucción, observamos que se tenía deficiencia en los libros; tanto en su circulación como en los contenidos en base a los cuales estaban elaborados.

Sabemos que el cambio por fases para lograr avances educativos mas satisfactorios ha sido llamado MODERNIZACION EDUCATIVA, la cual entra en operación al hacerse un llamado a la elaboración de nuevos libros de texto, de los cuales algunos de ellos han sido renovados totalmente, otros se lanzan tratando temas importantes de una forma particular que dentro de alguna materia específica deben tener un rico contenido que será tratado por las nuevas pedagogías de una manera diferente, como en el caso del libro de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas para el 3er grado de educación primaria.

De esta manera se conjugan en un solo libro: La Historia del Estado de Zacatecas, sus características, épocas, el avance que ha tenido su cambio social desde el pasado hasta la

actualidad, así como la Geografía que muestra nuestro Estado -- con sus diferentes climas, agricultura y ganadería, su relieve y los distintos paisajes que éste tiene; ésto es solo por nom-- brar alguno de los temas tratados con gran profesionalismo y -- experiencia basándose en la forma constructivista que por su aplicación es amena en todas y cada una de las lecciones ya que se ha utilizado un lenguaje adecuado al niño, en el cual se han respetado todas las ideologías tanto religiosas como políticas.

Las lecciones y ejercicios despertarán en el niño el de seo por conocer su localidad y municipio, su estado y colindancias, a la vez que hacen partícipe al niño dentro del avance -- que refleja la educación de nuestro país; el niño entenderá --- cuál es su realidad actual y hacia dónde se encamina su futuro, en el cual son parte importante la convivencia humana con desarrollo armónico, nacionalidad y superación en lo social, económico y cultural mediante la formación de individuos y grupos -- que logren resolver los problemas que afectan la vida del ser -- humano de una manera más acertada e independiente.

Se han cuidado también los principios de identidad nacional en cuanto a la Historia; despertando el amor a la pa --- tria, la solidaridad internacional en la independencia con justicia, y ésto como una manera de ver a la sociedad por medio -- de la experiencia que ésta ha vivido.

Cuando el individuo se apropia de su historia por la -- convivencia social y el análisis reflexivo de los hechos, ---

es capaz de sobrevivir y desarrollar plenamente todas sus capacidades, trabajar y vivir de una manera mas digna mejorando la calidad de su vida y aprendiendo que con respeto, honestidad y justicia social, se participa en el desarrollo y que su trabajo eficiente, la protección que brinda al medio ambiente, sus valores, derechos y obligaciones lo conducirán a desarrollar una solidaridad internacional compartiendo su cultura y su historia.

El niño construye su conocimiento con base a su realidad y a la interacción que tiene con su medio físico y social, observa a la sociedad en que vive y la historia que rodea a ésta así se forma una conciencia del pasado y visualiza lo que será su futuro.

Se pretende que el alumno sea participativo y aproveche los conocimientos que obtendrá de las actividades que realice mediante la reflexión pero con autonomía, no importa que tenga errores; eso le ayudará a la superación y al avance para lograr sus objetivos.

Informaciones muy completas de la Geografía del estado, la historia de sus inicios, los cambios que generaron los movimientos sociales y sus razones, así como la actualidad con todos sus adelantos ya visibles en nuestro estado, harán que el niño observe y valore los hechos que han generado el avance obtenido; de ésta forma él comprenderá, que nada es estático en este mundo y que todo tiene cambios significativos y creyen-

do con optimismo que el presente está lleno de oportunidades -- por medio de las cuales se puede lograr un mejor futuro.

Para Piaget, el niño no solo interactúa con los objetos, también lo hace con la gente involucrando sentimientos, esa relación establecida está basada en un interés por aprender ya -- que el niño hasta en los juegos refleja sus necesidades.

El maestro debe ser capaz de observar las actitudes del niño, pero el adulto también debe darle la libertad de pensamiento al niño para que él establezca sus propias reglas y acciones a seguir, desarrollando una mente madura al pensar y solucionar situaciones diversas, de esa forma podrá desarrollarse de una manera independiente pero a la vez creativa.

Cada una de las lecciones del libro presentan al niño, - problemas que lo harán razonar de una manera amplia y por medio del trabajo de equipo intercambiar opiniones para la búsqueda - de soluciones lógicas que conllevarán a la creación o cambio de nuevos esquemas del conocimiento.

El niño a lo largo de su niñez pasa por varias etapas -- o momentos de maduración que van marcando intereses muy particulares en él, ellos reflejan las necesidades que el niño requiere para desarrollarse como un individuo completo en la sociedad que se desenvuelve.

Piaget ha dividido con base a estudios realizados, esos momentos por los cuales avanza el conocimiento del niño en 4 períodos, cada uno de ellos subdividido en estadios con caracterís--

ticas muy especiales y de los cuales solamente veremos las pertenecientes al siguiente:

TERCER PERIODO.- De la inteligencia operatoria concreta, (de los 7-8 a los 11-12 años), tiene 2 estadios.

- a).-1er estadio-de las operaciones simples (7-8 a 9-10 años).
- b).-2do estadio-de las complementaciones (9-10 a 11 ó 12 años).

Es el alumno de tercer grado el destinado a llevar éste libro en el que a su contenido se le ha dado un trato especial a los temas que dentro de él intervienen, éste alumno se encuentra dentro del tercer período según Piaget, y ocupa los 2 estadios; aunque en observaciones realizadas por la mayoría de los maestros participantes, basándose en experiencias muy personales, nos hemos dado cuenta que la mayoría de los niños de 3er grado se ubican en el 1er estadio de éste período.

Es muy importante analizar que dentro de la intuición que viene siendo propiamente la forma del pensamiento utilizado dentro de la primera infancia, corresponden las operaciones, de ahí que a la inteligencia sea necesaria la aplicación de un exámen detallado que ofrezca partes importantes que nos lleven a observar y ubicar al niño dentro de un nivel más claro del desarrollo mental que él presenta.

Las operaciones pueden ser muy variadas: Las operacio-

nes lógicas como la reunión de individuos, las aritméticas; como sumar, las geométricas como el seccionar o desplegar, las temporales; que juegan un papel importante en nuestra explicación ya que son las que serían un acontecimiento, y de los que el niño se vale para ubicarse en el tiempo y el espacio, también las operaciones mecánicas y físicas.

En sí, las operaciones psicológicamente hablando pueden ser aquellos cuya fuente es siempre motriz, perceptiva o intuitiva, sus raíces son los esquemas sensorio-motores, experiencias efectivas o mentales que a la vez son intuitivas.

Es importante recalcar que cualquier acción puede ser operatoria, ya que desde el momento en que dos acciones forman una tercera acción que también es del mismo tipo; se convierte en una operación que puede ser compuesta y descompuesta, o sea que se puede volver irreversible.

No hay operación aislada, por lo tanto se construye en forma general.

Es curioso ver que un niño no está listo a seriar de una manera correcta, ni puede hacer comparaciones de tamaños si no ha completado los 6 ó 7 años, es entonces que él descubre que puede ordenar los tamaños de unos palillos empezando por el más pequeño; descubre un método operatorio.

Es muy lógico también el darnos cuenta de que si el niño tiene que esperar hasta los 6 o 7 años para ordenar, también tendrá que esperar hasta los 9 años para darse cuenta que en --

tre las diferencias de tamaño también pueden ser observados ---
peso, como a los 11 ó 12 años los volúmenes, es así como la re-
versibilidad asegura un equilibrio entre la asimilación y la --
acomodación.

Para que el alumno logre el desarrollo de todas sus ---
capacidades armoniosamente, ya sea consigo mismo, con otras ---
personas y con su medio ambiente, debemos utilizar 3 medios ---
fundamentales:

METODOS. Que capaciten al ser humano para el manejo de pensa -
mientos y objetos de una forma adecuada.

LENGUAJE. Por medio del cual se expresa y comunica; además del-
pensamiento con el que entenderá a los demás y a sí -
mismo.

VALORES. Que le den referencia a cualidades de aprecio y re --
conocimiento para definir juicios y actitudes, que --
será la fuerza que le haga tomar decisiones que de --
terminen metas y procedimientos de aprendizaje por --
medio del cual el alumno construye y modifica sus es-
quemas de una manera personal, dándose así el apren--
dizaje.

Observando ésta Psicogénesis que maneja Piaget, hemos

buscado la forma de interpretar y plasmar todas sus experien --
cias en la formulación de el libro de Historia y Geografía pa--
ra el tercer año, un libro que ha sido producto de desvelos, --
trabajo arduo, experiencias de todo tipo y la mejor intención -
de que contenga lo que realmente el niño Zacatecano desea y me--
rece; un mejor conocimiento de la Historia y Geografía del Es--
tado: desde el conocer su localidad, hasta pasar por su muni--
cipio, sus vecinos, lo que se produce y cómo es la vida en su -
región, el niño llega a ubicarse dentro de su Estado y recono--
ce que pertenece a un país que está situado en un continente --
grande, él sabe que convivimos diariamente con personas de to--
do el mundo.

El niño también maneja su Historia; desde los primeros-
pobladores de Zacatecas, las guerras y conquistas que se tuvie--
ron, los intereses que movieron a personas de otros países ha--
cia el nuestro; siendo esto la causa de un proceso de cambio --
que se dió a raíz de la mezcla de 2 razas y culturas diferen --
tes.

El niño podrá entender y apreciar que el ser Mexicano -
es un orgullo invaluable y que los héroes que lucharon en nues--
tro estado y país en tantos lugares y fechas importantes, son--
el resultado de ésta unión y circunstancias, a través de éste -
libro el niño tendrá mayor apoyo en conocer y apreciar los va--
lores y actitudes de la vida social por la que hemos pasado y -
conocido a través de nuestros mayores.

Los mapas, croquis, tablas gráficas y ejercicios que -- el libro contiene, estamos seguros de que propiciarán un conocimiento más profundo e integrarán al alumno con compañeros de -- su escuela de una manera global.

Las nuevas formas de tratar la educación han sido ela - boradas con base a experiencias de observación en las cuales -- los pedagógos han aplicado sus conocimientos enfocándolos a lo - grar avances significativos, que estén básicamente cimentados - en la selección de los contenidos a tratar y su aplicación.

Todo ésto deberá redundar en la mejoría de resultados - en cuestiones evaluativas y de retención de conocimientos por - parte de los educandos.

Para el cambio al nuevo modelo educativo, se han elabo - rado una serie de encuestas entre los docentes que han refleja - do una total libertad de expresión y elección en lo que a méto - dos, contenidos de los libros y evaluación que se aplicarán; -- claro que también con la condición de adquirir un compromiso -- que nos lleve a obtener los mejores resultados, sea cual sea el método que se elija, las evaluaciones se sugiere que ya no sean de forma rígida, sino ampliada; cursos especiales y estudios -- realizados nos han enseñado que hay que tomar en cuenta la par - ticipación del alumno en el proceso de aprendizaje durante to -- do el año escolar, es decir; lo que modernización educativa -- llama " Perfiles de desempeño ", de acuerdo al nivel del alum-

no, debemos utilizar la creatividad para hacer un proceso educativo agradable, que conduzca a una educación con más calidad que cantidad en lo referente a conocimientos a adquirir, olvidando o haciendo a un lado enseñanzas rutinarias que solo conducen al fastidio y al bloqueo de los alumnos frente al objeto del conocimiento, también se sugieren ejercicios y apoyo en la naturaleza que nos provee de muchos materiales y una riqueza inmensa aprovechable en bien del proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando el niño interactúa con la naturaleza o su medio, el niño avanza en su proceso evolutivo de construcción genética, que lo hará situarse de un estadio a otro. Para saber en cuál -- estadio está situado el alumno, se han hecho evaluaciones de los momentos y sus características que nos ayudan claramente a ubicar a los niños en los diferentes niveles de maduración y así -- poder saber qué se necesita para avanzar con ese niño en la adquisición del conocimiento.

En la educación, todo objeto de conocimiento ha sido -- tratado en la escuela porque es el lugar en el que se completa -- la realidad que está viviendo el niño, su avance hacia el conocimiento será influenciado de una manera determinante por -- el maestro que es quien crea las situaciones necesarias para -- que el alumno satisfaga su deseo de conocimiento, confrontando -- sus pensamientos con los de sus compañeros, al hacer ésto, el -- alumno se apropiará del conocimiento y avanzará en la construcción del pensamiento.

Jean Piaget ha visto a la Epistemología genética como - una explicación biológica del conocimiento, sus trabajos son -- en su mayoría sobre el desarrollo de la inteligencia y la pro-- ducción del conocimiento que es lo que él más observa, en par-- ticular la Epistemología se interesa por el sujeto en desarro-- llo.

La Teoría Epistemológica de Piaget tiene las siguientes nociones:

ACCION:- Todo conocimiento depende de una acción ya que toda -- acción produce un conocimiento.

ESQUEMA:-Es el conjunto de estructuras o características de la acción.

ASIMILACION:-Es la acción del organismo sobre los objetos que - lo rodean, depende de las conductas anteriores modifi-- cándolas o imponiéndoles cierta estructura propia.

ADAPTACION:-Es el equilibrio entre las acciones del organismo - sobre los objetos que lo rodean, se puede decir que -- la adaptación es un equilibrio entre la asimilación y-- la acomodación.

ACOMODACION:-Las reacciones de los cuerpos modifican el ciclo - asimilador acomodándolo a ellas.

ESTRUCTURA:-Es el sistema de transformación que se conserva o - se enriquece en el mismo juego de sus transformacio -- nes.

Las estructuras no son visibles, hay que comprender --

las ya que tienen un sistema de transformaciones y --
no están estáticas.

El autoajuste es una conservación o cierre que per --
mite que formen parte de una estructura más amplia, -
ésto facilita el conocimiento de la Teoría de Piaget
en la cual juegan un papel muy importante la Psico --
logía y la Lógica.

A ésto se le llama Constructivismo Genético, donde una-
estructura está inmersa dentro de una de mayor complejidad y en
la cual el sujeto recurre a mecanismos autoreguladores que van-
dando mayor continuidad y un equilibrio con integración de una-
estructura a otra.

Esto es observable cuando el niño se da cuenta que exisen
ten varias soluciones para un solo problema, es entonces que --
sus estructuras mentales evolucionan ubicándolo así en un nue -
vo momento dentro de la construcción del aprendizaje.

Para lograr éste aprendizaje es necesario saber qué es-
lo que se quiere aprender y cómo; al saberlo tenemos que saber-
adecuarlo a los intereses y necesidades que el nivel mental del
niño requiere, pero también adecuarlo a los planes y programas-
vigentes.

Los errores en caso de haberlos, hay que tomarlos como-
puntos a fortalecer que nos conducirán al conocimiento, y a de-
sarrollar en el niño la creatividad de una forma libre, sin im-
posiciones; eso hará que el niño externe sus hipótesis y las --

compruebe, llegando así al conocimiento bien fundamentado.

Para nosotros los profesores de educación primaria, es importante tratar de ubicar el nivel o momento evolutivo de --- nuestros alumnos desde que inician en el primer año en los grados subsecuentes, observar y vigilar que logren un avance satisfactorio que vaya encaminado al logro de sus objetivos año tras año, desde que el niño entra a la escuela primaria nos muestra lo que él trae de su entorno, ésto nos dará la pauta a seguir - para que sea más fácil el proceso enseñanza-aprendizaje.

El niño es un ser creativo y continuamente se convierte en el actor principal, el medio ambiente que le rodea influye - sobre él de una manera directa, si creamos hábitos y actitudes - con respecto a higiene y cuidado de la naturaleza, además de su interacción con las personas y un desarrollo de su cooperativismo en grupos, le ayudarán a resolver situaciones de aprendizaje en las cuales juega un papel importante el lenguaje sonoro-gráfico, ya que el niño entenderá que es su principal forma de comunicación.

La educación ha pasado por diferentes modelos educativos hasta nuestros días cuando se implanta dentro de la modernización educativa el Nuevo Modelo, donde lo primordial ha sido - el papel del maestro, el alumno y los contenidos de los libros - de texto, ha tenido distintas formas de aplicación desde la educación que fué solo dirigida a las clases nobles según su rango en la sociedad, hasta la educación activa.

Los diferentes cambios que se han vivido con respecto a ella, nos han dejado un cúmulo de experiencias que han sido a -- provechadas para el mejoramiento de la educación con el paso del tiempo.

La planificación de los contenidos siempre ha ido de la mano con la manera de impartirlos o guiarlos a resultados de --- seables al ser aplicados; todo ésto ha sido posible, siempre y -- cuando su dosificación haya sido pensada de acuerdo a las nece -- sidades que refleja la sociedad.

Esto es observable ya que las conductas del ser humano -- manifiestan lo que él posee, la educación al manejar la aplica -- ción de los conocimientos a adquirir, siempre lo ha hecho con -- base a un currículum o estudio que sale de las necesidades que tiene que satisfacer la sociedad.

Cualquier sistema educativo al elaborar el currículum, -- formula objetivos a lograr y el tiempo para hacerlo, es enton -- ces que se elabora el plan de estudios.

Los objetivos curriculares terminales son los que pre -- sentarán los alumnos como " logrados " al finalizar el año esco -- lar, esos objetivos tendrán contenidos valores cívicos y socia -- les que el alumno desarrollará como un complemento fuerte en su -- personalidad, con ésto se pretende crear alumnos capaces de ra -- zonar y de buscar soluciones concretas a los problemas que pre -- senta la vida diaria, solo así se lograrán alumnos más reflexi -- vos y conscientes de las necesidades del país.

El programa o plan de estudios ordenará los contenidos y sus circunstancias marcando el tiempo en que se pretende lograrlos, todos ellos serán elaborados de acuerdo a los recursos que se tengan y su valor científico y social, adaptarlos a la filosofía y principios que maneje la institución; es entonces cuando se estructuran los cursos; ya sea por disciplinas, áreas, materias o módulos. Su sistema de evaluación recogerá las evidencias acerca de los logros obtenidos y con base a juicios de valor establecerá niveles de captación de los aprendizajes dados.

La modernización educativa ha manejado planes y programas de acuerdo a las necesidades que durante varios años han sido expuestas por los profesores de grupo, todo ello ha conformado una estructura nueva que apoyándose en materiales de aplicación más actualizados, se pretende que obtenga resultados más satisfactorios, todo esto también con la ayuda de métodos más actuales y activos que le den un nuevo giro a la educación, aunque también es importante recalcar que el profesor de grupo debe prepararse a conciencia para llegar a manejar de una manera más profesional las pedagogías actuales, o los nuevos métodos que ayudarán a la mejor adquisición de los conocimientos por parte de los educandos.

Los planes y programas siempre han regido nuestra educación, están inmersos en el currículo, y aunque durante las 2-últimas décadas no había contemplado un movimiento de renova --

ción el renglón educativo, durante éste último año se ha observado un cambio trascendente que nos conduce a la elaboración -- de nuevos libros de texto, actualizándolos tanto en sus mate -- riales de fabricación, como en las dinámicas utilizadas para -- elaborar ejercicios más activos que conduzcan a un razonamien -- to más lógico por parte de los educandos.

Por lo que respecta a la Historia, nuestro Estado no -- había tenido un empuje hacia su estudio, pero hoy con la crea -- ción del nuevo libro de Geografía e Historia para el 3er grado -- del Estado de Zacatecas, es trascendental el detenernos a estu -- diar sitios y momentos históricos que han influido de manera -- notable dentro del curso por el cual ha pasado nuestro país.

El profesor debe aprovechar ésto y lograr que el alum -- no realice investigaciones en bibliotecas, visitas a museos y -- lugares turísticos e históricos, que el niño platique con per -- sonas que poseen recuerdos de hechos pasados ya que es impor -- tante que éstos se propaguen hacia las nuevas generaciones, de -- ésta forma los alumnos tomarán conciencia del reconocimiento -- que merece Zacatecas y su Historia y que en parte de nuestro -- libro de tercer grado se pretende lograr.

C O N C L U S I O N E S

_Con el presente libro de Geografía e Historia para el --
3er grado; se pretende que el alumno tenga un mejor acercamien-
to a la Historia en que se ha visto envuelto nuestro Estado de
Zacatecas, que el niño lo ubique dentro de la República Mexica-
na, razone y asimile lo que es una comunidad y un municipio; to-
mando en cuenta su organización social y la influencia que se -
tiene por parte del ambiente natural o geográfico.

_se pretende que el niño se considere él mismo como parte-
de un presente, pero a la vez comprenda que el hoy es el resul-
tado de un pasado que en nuestro Estado de Zacatecas por medio-
de fuertes movimientos socio-culturales también dejaron huellas
de su paso.

Conocer a los primeros pobladores, su división en tribus,
su forma de organización, el desplazamiento que se tuvo por ---
parte de los españoles hacia nuestro territorio y las repercu -
siones que se tuvieron con éstos hechos; ésto hará razonar y --
valorar al niño lo que es Zacatecas en la actualidad, un esta -
do que ofrece una diversidad de oportunidades por medio de las-
cuales todos mejoraremos nuestras condiciones ya sea educati --
vas, familiares, económicas y sociales.

_Se trata también de crear ciudadanos concientes de un de-

ber, trabajadores y honestos consigo mismo y con los demás, niños independientes y buscadores de un mejor futuro, que sepan - que con solidaridad y equilibrio entre los seres humanos y la - naturaleza se logran grandes cosas; niños integrados cada vez - más a la sociedad y decididos a buscar los conocimientos que -- representan un cambio y por consiguiente el avance seguro ha -- cia el progreso de la humanidad.

_Se trata de una forma breve las características que se -- presentan en la agricultura, ganadería, apicultura y toda una - gama de fuentes de trabajo que se manejan dentro de nuestro es- tado.

_Ubicar al niño dentro del contexto histórico que en for-- ma personal le ha tocado vivir y de esa forma aprenda a ubicar-- se dentro de la Historia que mediante sus etapas muy diferentes una de la otra, se han presentado en nuestro estado de Zacate-- cas, algo muy importante que cabe mencionar es el hecho de que el niño debe entender que dentro de la Historia de cualquier -- estado o país, sus hombres y sus mujeres han tenido un lugar -- muy importante en la participación social de sus hechos, él de be entender que debemos ser mejores, responsables y honestos y- trabajando de acuerdo con la naturaleza, respetándola, lograré-- mos crear mejores condiciones de vida para las generaciones ve- nideras.

El niño también deberá participar más en las actividades grupales por medio de esa actitud de búsqueda que él siempre -- tiene, ser activo y no receptor de conocimientos: él debe buscar sacar sus propias conclusiones, para así lograr elaborar -- los conocimientos, que su interés que le caracteriza le vaya -- haciendo conocer cada día más.

CONCLUSIONES CON RELACION A LOS CONTENIDOS DEL LIBRO PARA 3er --
AÑO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DEL ESTADO DE ZACATECAS.

En lo Epistemológico.

El libro tiene una aplicación de contenidos, en la cual el niño interactúa con el medio ambiente convirtiéndose en el actor principal, por medio de actividades que lo enroscan en un comportamiento y desarrollo de una forma grupal, por medio de una socialización directa con sus compañeros que ayudada por el lenguaje le sirve para establecer sus propias reglas y comunicación.

El niño tendrá un desarrollo armónico y equilibrado que logrará con respeto y justicia social, sabiendo que al ser eficiente, honesto y participativo construirá su conocimiento y desarrollará destrezas viviendo en una realidad social que lo perfila hacia un futuro mejor.

En lo Psicológico y Pedagógico.

Se ha cuidado que los conocimientos que el niño adquiere con respecto a Historia y Geografía estatal lleven el trato y forma de aplicación que corresponde a niños del nivel de inteligencia operatoria concreta; que es al cual corresponden los niños del 3er grado, cuyas características son; que ha dejado su etapa individualis -

ta y egoísta y se encuentra en una situación ideal para la socialización, interacción y aceptación del otro y la afirmación del "yo", además que se siente atraído por el medio ambiente.

Sus lecturas y ejercicios están adaptados de una manera correcta para que el alumno tenga una participación activa y un reflejo de resultados óptimo, ya que lo ameno en que se hilan los hechos históricos, dará como resultado una mejor asimilación.

Sus ideas principales en cada lección han sido escogidas como lo mejor y más claro en contenidos a ofrecer por cada una de las lecciones, ellas lo conducirán a obtener una estimulación al conocer la historia de nuestro estado y a tener una visión emotiva y personal que desarrolle sus capacidades físicas, intelectuales, económicas y sociales que le provean de una mejor cultura social.

En el Currículo.

Se cuida que los objetivos a lograr tengan dentro de ellos valores cívicos y sociales, como un complemento de su personalidad, desarrollando así la capacidad del razonamiento que conduzca al alumno a convertirse en un ser reflexivo y conciente de las necesidades del país. Algunos objetivos solo varían de acuerdo a las normas

que rigen a las instituciones escolares diferentes.

Los contenidos que son desarrollados dentro del programa o plan de estudios abarcan las asignaturas de Historia y Geografía de una manera amplia y amena.

Por lo que concierne a las lecciones, se ha buscado adaptarlas a las necesidades que presentan todos y cada uno de los alumnos, no importando la región del estado de la cual se está tratando, ya que el libro contiene lecciones que ubican a diferentes regiones de nuestro estado, por lo que resulta muy cómodo adaptarlas a los diferentes niveles económicos y sociales inclusive.

Se ha sugerido que las evaluaciones por medio de las cuales observamos el grado de avance que van teniendo los niños en cuestión de la adquisición de conocimientos con respecto a lo que el libro trata, se base en realizarlas en todo tipo de observaciones, participaciones en las que el alumno intervenga, sus expresiones realizadas en forma escrita y las mediciones que se tengan del alumno y que registren los conocimientos adquiridos, por medio de todo esto; estamos seguros de que el niño reflejará la obtención de todos los aspectos que forman parte de nuestro libro, un libro que para nosotros, el haberlo realizado fué todo un reto; pero que con paciencia, trabajo organizado y deseos de demostrar y demostrarnos que podemos, se ha hecho.

Queda pues en sus manos y a su amable consideración el fruto de nuestro esfuerzo realizado, sabemos que sabrán valorarlo, aquilatarlo de la manera correcta.

El sustentante.

B I B L I O G R A F I A

- CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo, 1989-1994. 167 pag.
- CONALTE. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y ---
secundaria, 1989-1994. 118 pag.
- Libro de Historia y Geografía del estado de Zacatecas para el
Tercer grado.
- Programa para la modernización educativa, 1989-1990. Poder --
Ejecutivo Federal. 61 pag.
- S.E.P. Contenidos Básicos. Educación Primaria. 103 pag.
- S.E.P. Guía del maestro de tercer año. 296 pag.
- S.E.P. Plan y programas de estudio 1993.
- S.E.P. Programa Ajustado. 50 pag.
- U.P.N. Planeación de las actividades docentes; Sistema Semies-
colarizado. 286 pag.
- U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Sistema Semiescolarizado. 450 -
pag.
- WILLIAMS, Coutolenc Ana Luisa. El currículum escolar. Intro --
ducción.
- YUREN, Camarena Ma. Teresa y Ma. Elena Vela Boggiatto; Compo--
sición disciplinaria de una teoría del desarrollo cu--
rricular, U.P.N. 100 pag.
- PANZA, Margarita. Una aproximación a la epistemología genéti--
ca de Jean Piaget, pag. 12