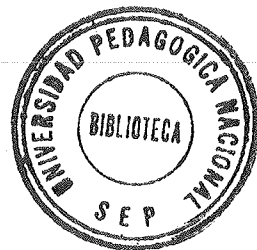


SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 321



T E S I N A

Análisis teórico de la Propuesta del Libro de Texto
de Historia y Geografía de Zacatecas para Tercer --
año de Primaria en la Modernización Educativa.

Que para titulación en la Licenciatura en Educación
Básica presenta:

ALFREDO } GARCIA DE LA CRUZ

Guadalupe, Zac. , mayo de 1994.



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 18 de mayo de 1994.

**PROFR. ALFREDO GARCIA DE LA CRUZ
P R E S E N T E .**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

**" ANALISIS TEORICO DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TEXTO DE --
HISTORIA Y GEOGRAFIA DE ZACATECAS PARA TERCER AÑO DE PRI-
MARIA EN LA MODERNIZACION EDUCATIVA."**

opción **T E S I N A** , avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez --- Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos -- establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA

P R E S I D E N T E D E L A C O M I S I O N D E T I T U L A C I O N

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 321**

Zacatecas

/mdjg.

	2
INDICE	Página.
Introducción	3
CAPITULO I	5
Modernización Educativa	5
Capacitación Magisterial	9
Reforma Educativa de 1972	14
Retos	18
Componente Filosófico	19
Componente Teórico	20
Componente Político	21
El Currículum	22
CAPITULO II	24
Enfoque metodológico que caracteriza el estudio de la geografía y la historia en la escuela primaria	24
Enfoque de la historia en la escuela primaria	26
CAPITULO III	29
Criterios curriculares en la elaboración de una propuesta	29
Una propuesta de Libro de Historia y Geografía de Zacatecas - para Tercer Año de Primaria	32
Conclusiones	38

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de justificar los elementos teórico-metodológicos que sustentan la propuesta del Libro de Texto de Historia y Geografía para Terceer grado de Educación Primaria en el Estado de Zacatecas, elaborado por un grupo de maestros alumnos del Sistema abierto en la Licenciatura de Educación Básica de la --- Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, Guadalupe, zac.

El programa de Modernización emprendido por el Primer Mandatario de la Nación, hizo factible una revisión al Sistema Educativo Nacional a través de la Secretaría de Educación Pública por medio de CONALTE, (Comisión Nacional Técnica de la Educación).

Diversos sectores institucionales fueron consultados por lo que después de analizar la temática respectiva, se elaboraron propuestas --- cuya finalidad es, y ha sido elevar la calidad de vida del pueblo --- mexicano a través de la educación como un derecho constitucional --- sustentado en el Artículo Tercero .

Se observa cierta desorientación en las nuevas generaciones respecto al origen histórico de nuestra nacionalidad que explique nuestro pasado, valore el presente y proyecte su vida futura.

Se analiza que la metodología y las técnicas de enseñanza deben --- cambiar mediante nuevas dinámicas y estrategias que permitan al niño elaborar su propio conocimiento.

El trabajo de la escuela es sumamente importante porque en ella ----

aprenden sus primeros pasos , no solo los más grandes hombres de la sociedad; sino todos los niños que acuden a iniciar sus estudios --- mediante el aprendizaje de la lecto-escritura.

Aprender historia y geografía motiva a la comunidad para fortalecer y encontrar su identidad nacional. Considero que mediante del aprendizaje de la historia local el niño le toma más arraigo a su misma - nacionalidad.

El cambio de didácticas y mecanismos que la modernización educativa nos sugiere permitirá desarrollar la creatividad de los niños y ---- asumir una actitud más científica y más responsable.

La propuesta que elaboramos los alumnos de UPN, sugiere metodolo--- gías motivando al niño para que adquiriera nuevos conocimientos de su entorno social e histórico.

CAPITULO I

MODERNIZACION EDUCATIVA

Para que el país alcance mayor desarrollo es importante impulsar la educación, único medio para que el hombre pueda desarrollar toda su potencialidad intelectual, democrática y creadora con un espíritu de justicia que le permite alcanzar amplios niveles de progreso.

En México la educación es un derecho de todo mexicano, el cual se encuentra apoyado de manera formal en el Artículo Tercero Constitucional institucionalizado desde el año de 1867 por el entonces Presidente de la República Mexicana, Lic. Benito Juárez luchador incansable por la restauración de la soberanía nacional que: "introdujo la obligatoriedad de la primaria elemental consistente en tres años de estudios y a la que seguía la llamada primaria superior" (1) de cuatro años; posteriormente se instituye de cinco años en 1905 y más tarde en 1940 se establece por decreto que la educación primaria abarque un período de seis años.

Gracias a la educación el niño puede conocer enorme cúmulo cultural desde aprender a leer, escribir, contar, reflexionar sobre lo leído y aportar su pensamiento con un juicio crítico acerca de los temas tratados en clase y de esa manera descubrir su identidad nacional principalmente a través de la historia que se encarga de rescatar los hechos más sobresalientes en la vida del hombre así como su proceso histórico cultural de nuestra nación y de la entidad.

El individuo aprende a leer y deja de ser un analfabeta incapaz de

(1) Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, SEP.

encontrarse con su pasado y explicarse su presente.

Podemos anotar también que los gobiernos post-revolucionarios han -- elaborado diversos programas tendientes a erradicar el analfabetismo el cual en el presente y a fines del siglo XX se ha reducido considerablemente en un alto porcentaje. Hoy día la mayor parte de los niños mexicanos tienen acceso a la escuela.

El gobierno del Presidente Salinas de Gortari, se ha caracterizado -- por una intensa y constante actividad en torno a la modernización -- en múltiples aspectos de la vida nacional, en cumplimiento al Plan de su Programa de Trabajo elaborado durante su campaña hacia la presidencia; por lo que también ordenó una revisión a los programas y planes de trabajo de la educación cuyo propósito es el de modernizar el sistema educativo nacional, que propicie un mejor desarrollo social, económico y cultural a los mexicanos, y de esta manera elevar su calidad de vida.

De manera clara y concisa el Sr. Presidente expresó en los Pinos, -- México, D. F. el día 13 de diciembre de 1990: " En México actuamos -- convencidos de que una educación de calidad es el medio estratégico para asegurar al país un lugar seguro y destacado...La educación está entre las más sentidas demandas de la población " (2)

Con esta responsabilidad el Sr. Presidente de la República propició para que por medio del Consejo Nacional Técnico de la Educación ---- (CONALTE) , como órgano de consulta; promover la participación de -- los maestros de todas las entidades federativas del país.

(2) Tomado de : Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994, pág. 3.

La consulta llevada a cabo rindió los frutos esperados ya que nos permitió a los maestros aportar opiniones y hacer propuestas de trabajo más actualizadas basadas en la experiencia; esto nos dió oportunidad de comparar las formas de trabajo de anteriores sistemas así como de enriquecernos con las sugerencias y experiencias que los docentes aportaban en las reuniones organizadas para este fin, ya que los maestros invitados a formar Mesas de Trabajo por autoridades oficiales y sindicales a través de las Delegaciones en el año de 1990-1991, en diferentes Centros de Trabajo donde nuestros dirigentes informaron y nos motivaron a los docentes en servicio para analizar y desarrollar la temática por medio de equipos que luego se daban a conocer en pleno a todos los miembros de la Zona escolar los temas y las propuestas donde se daba a conocer el sentir de los maestros en torno a la modernización educativa.

Analizamos además los programas en vigor, los libros de texto y la temática que las autoridades nos proporcionaron habiendo hecho las sugerencias en forma de propuestas ante lo que tuvimos como resultado posterior los programas emergentes en algunos grados de la primaria. Analizamos que la educación en México es un derecho ineludible de los mexicanos institucionalizado en la Constitución Política de nuestro país y que claramente dice en el Artículo Tercero " La educación que imparte el Estado-Federación, Estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él; a la vez, el amor a la patria... " (3) ; es decir que por medio de la educación el individuo podrá estar facultado para servir de manera más responsable y progresista a su país sin importar su ideología, ---

credos o religión; a su país y a la colectividad con la que vive y de la cual forma parte.

Es y ha sido preocupación en cada sexenio por atender la educación que siempre ha estado en manos de los maestros porque a través de los servicios que prestan a la comunidad siembran la semilla del progreso y solidaridad social por lo que constantemente se buscan métodos más adecuados para mejorar la enseñanza, tomando en cuenta desde la lecto-escritura como en el manejo de otras áreas o asignaturas. Algunas formas de trabajo caen en el tradicionalismo resultando inoperantes cuando la misma sociedad ha evolucionado, asimismo la ciencia y la tecnología por lo que la educación deberá superarse mediante nueva pedagogía que contemple los intereses del niño para que facilite su aprendizaje. Todo esto puede apoyar la modernización educativa.

Actualmente la educación en la primaria requiere necesariamente que el niño haya cursado preescolar para que aprenda a sociabilizar y a manipular algunos instrumentos que mediante técnicas que ahí se manejan ayudan al niño a su desarrollo integral para que adquiera mayor seguridad en su entorno, mientras que los alumnos que no cuentan con este grado de maduración presentan más dificultad en su aprendizaje.

Por lo general las escuelas primarias requieren de apoyo del maestro con especialidades como: psicólogos, trabajo social, terapeutas para los niños que lo requieran ya que los docentes detectan en los alumnos problemas que obstruyen su aprendizaje por diversa situación. Exis

(3) Tomado de Hacia un Nuevo Modelo Educativo, 1989-.994 pág. 95

ten algunas escuelas de Educación Especial que proporcionan apoyos pero son casos particulares dada la ubicación por ejemplo en la --- ciudad capital del estado en que se cuenta con este tipo de servi-- cios.

La vida nacional por la que el país atraviesa requiere de personas más preparadas que sean capaces de resolver sus problemas ya que -- México se prepara también para iniciar un compromiso internacional como es el T.L.C.; en este sentido las exportaciones que se reali-- cen deberán tener mejor calidad; y esto se logrará cuando nuestros productos puedan competir internacionalesmente y los mexicanos eleve mos nuestra cultura por medio de la educación.

Si los programas educativos que se han implementado ya no responden a las demandas, surge pues la necesidad de cambiar estrategias edu-- cativas para no quedar al margen.

-CAPACITACION MAGISTERIAL

En algunos casos se utilizaban métodos tradicionalistas que obligaba a los alumnos a utilizar el sistema memorístico que repetían aunque no comprendieran los conceptos que se manejaban. Un alumno que memo-- rizaba con facilidad era considerado como excelente; pero puedo decir que faltaba una pedagogía operatoria por medio de la cual el niño -- participe y comprenda para que de ello elabore su conocimiento.

En México con la finalidad de atacar el problema del analfabetismo -- partiendo desde la primaria dio margen para que fueran ocupados como maestros que solo contaban con la primaria terminada por carecer de suficientes profesores titulados para atender la demanda educativa -- en anteriores sexenios; pero sin embargo se crearon instituciones --

para la superación de este tipo de elementos como fue el Instituto Federal de Capacitación del magisterio y la creación de nuevas escuelas normales con carácter regional como la de Ciudad Guzmán Jalisco, Iguala Guerrero en el Plan Nacional de Expansión y Mejoramiento de la Educación Primaria. Los egresados de estas últimas instituciones fueron a prestar sus servicios a las comunidades rurales y orientados en la aplicación de la enseñanza primaria.

Los maestros-alumnos del Instituto Federal del Magisterio y los maestros egresados de las normales dieron gran impulso a la educación por medio de la Reforma Educativa, que al mismo tiempo formó un nuevo tipo de maestro como se pretende y se va logrando con los maestros alumnos de la Licenciatura en Educación Básica que estudian en la Universidad Pedagógica Nacional cuya preparación allí adquirida le permite mayor grado de maduración profesional al conjugar de manera que su trabajo le permite más rendimiento teórico-práctico al apropiarse de los conocimientos, técnicas y métodos aprendidos en la currícula de estudios.

Precisamente durante el período del lic. Adolfo López Mateos de 1958-1964, que ya me tocó vivir como estudiante de la escuela normal se creó el Plan de Once años para atender la educación en México y desde luego se trataba de erradicar el analfabetismo. Se hacía necesario la construcción de miles de aulas atendidas por maestros bien preparados quienes debían también percibir un salario adecuado. El maestro que laboró durante estos períodos no solamente impulsaba la formación académica de los niños, sino que fomentaba el deporte, formaba pequeños grupos teatrales; inclusive por este medio enseña-

ba la historia ante la presentación de fechas cívicas organizando -- Horas Sociales con proyección a la comunidad en la que por medio de la escenificación se caracterizaba a los personajes de la Historia de México con los mismos alumnos; además de otras estrategias como el periódico mural, elaboración de dibujos, contestar los Cuadernos de Trabajo y cuestionarios que venían en dichos materiales del Libro de Texto Gratuito.

Durante este sexenio Lopezmateísta se crearon plazas de nueva ----- creación para maestros; también se formaron planes de trabajo y estudio, pero como institucionalmente la educación es laica y gratuita además obligatoria; se pensó que el Estado no cumpliría si no cumple con proporcionar a los niños los materiales didácticos que se requieren sobre todo para las clases sociales más desprotegidas y de las cuales un alto porcentaje vive en lugares geográficos apartados de los centros urbanos.

Ante esta situación y después de un minucioso análisis de la problemática en torno a la educación se decretó crear la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos. En seguida se convocó a escritores y pedagogos mexicanos a participar en la elaboración de libros con la representación de la Patria Mexicana en la portada cuya ----- función educativa iniciaba en el hábito de leer ya que en múltiples hogares mexicanos los únicos libros que en ocasiones llegan son los libros de texto que gratuitamente se reparten a los niños que estudian la primaria y que todavía en nuestros días en que hablamos de modernización educativa siguen teniendo importancia, aunque son ---- diferentes a aquellos primeros, pero que son gratuitos para los niños.

Quiero hacer mención que a partir de la Reforma Educativa de los años setentas cambiaron los esquemas de los programas de trabajo así como los libros de texto entre los que aparece el libro de Ciencias Sociales que se utilizó prácticamente en los últimos veinte años -- que substituyó a los libros de historia del anterior sistema, sin --- embargo considero que de geografía por ejemplo no tenían suficiente contenido, además carecían de mapas para que el niño se ubique ---- respecto a su entorno nacional.

Respecto a los libros anteriores los cuales por su contenido e ----- ilustraciones motivantes al alumno y que mencioné anteriormente de - como se impartía la clase de historia que de alguna manera también - era expositiva comprobando lo que verbalmente se explicaba, se daba lectura a los temas, que mediante la escenificación teatral y el --- hecho de resaltar a los héroes nacionales se fomentaba el Amor a la Patria, el respeto a la Bandera nacional, despertando el orgullo de ser mexicanos.

Ante la veneración a los Símbolos Patrios y a todo aquello de carác- ter nacionalista se despertaba la identidad nacional.

La historia, geografía y el civismo tienen estrecha relación para - que nuestros alumnos sientan que son mexicanos y despierten con ---- renovados bríos para que hagan un México mejor.

En otros aspectos del conocimiento de los libros del plan de once -- años podemos decir que su contenido estaba en base a la temática del programa y que fueron: La protección de la salud y el mejoramiento del vigor físico que manejaba como subtemas: higiene personal, higie- ne de la nutrición, saneamiento del ambiente e higiene social, preven

ción de enfermedades, prevención de accidentes y primeros auxilios. Investigación del medio y aprovechamiento de los recursos naturales con sus respectivos subtemas entre los que apoyaba la enseñanza -- de la geografía tomando en cuenta la posición de la tierra respecto al sistema planetario, su forma, movimientos, distribución de aguas, tierras, recursos naturales; para ello se proporcionaba al niño el Libro de Texto de Geografía y un Cuaderno de Trabajo para la realización de diversos ejercicios.

Referente a los temas de Historia de México en tercer año venían --- considerados en el área de : **Comprensión y mejoramiento de la vida social**, donde se contempla la vida del niño en el hogar, en la escuela, en la comunidad y el medio económico social y cultural en el --- presente y sus relaciones con el pasado.

En la adquisición de los elementos de la cultura, manejaba la lengua nacional, desde el punto de vista de la información gramatical, ---- basándose en la lectura y la escritura, también expresión oral y --- escrita. En esta misma área se manejaba la "Aritmética y Geometría"-- (4) . Además el programa contenía actividades prácticas y actividades creadoras que sugerían la elaboración de manualidades.

(4) Tomado del Programa de educación primaria aprobado por el -----
CONALTE , Tercera edición, SEP ., México, D.F. 1961 pág. 91 a 117

-Reforma Educativa de 1972.

A medida que el tiempo transcurre, los pueblos se desarrollan por -- lo que se hace necesario la revisión de nuevos esquemas educativos -- por lo que durante el sexenio del Lic. Luis Echeverría Alvarez los -- programas de educación en México se vuelven a actualizar ante las -- políticas educativas que repercutieron por el movimiento del 68, --- considerando que era urgente brindar más oportunidad para la educa-- ción del pueblo, por ello se fundaron varios Tecnológicos Regionales y se abrieron sistemas de educación para terminar la primaria los -- adultos que así lo desearan. Aparecen las escuelas secundarias técni-- cas y agropecuarias.

La metodología se apoya en el Método Científico y el Método Global de Análisis Estructural.

El método científico se apoya en la observación y en la experimen--- tación, considerando que el alumno tiene más oportunidad de ser ---- reflexivo, formula juicios y desarrolla su sentido crítico.

El método global se caracteriza por la deducción e inducción ya que considera el sincretismo del niño, yendo del todo a las partes, ---- mediante el análisis y la síntesis.

Los programas de esta reforma sugieren un sinúmero de actividades -- para alcanzar los Objetivos Particulares, que proponen el aprendiza-- je que deberá alcanzaerse al término de la unidad; y los Objetivos -- Específicos que sugieren de manera más concreta los temas a tratar por medio de las Actividades implícitas en el mismo y que deberán --- tratarse para adquirir el conocimiento por parte del alumno.

varias actividades recomendaban a realizarse por medio de equipos, -- que de acuerdo a la dinámica que aplique el maestro se pueden lograr.

El programa estaba formado por ocho unidades que deberían tratarse - durante todo el período escolar, las que en variadas ocasiones no se podían llevar a cabo en su totalidad en función de las múltiples --- comisiones del docente ante las cuales por situaciones políticas --- al maestro se le concentraba por parte del sindicato para hacer acto de presencia a la bienvenida de algún Líder Nacional o Estatal o - bien a gestionar algún problema de su comunidad, preparar festivales etc., estas actividades de alguna manera restaban eficiencia en los resultados.

Sin embargo pese a todas las circunstancias adversas el maestro como trabajador social y gracias a los diversos programas de nuestro sistema educativo; ha logrado una transformación social elocuente que - lo pone a la cabeza de las comunidades a pesar de que nuestro país - se encuentra en proceso de desarrollo.

Los libros de texto de esta reforma también cambiaron algunas cosas pues ya no aparece el libro de Lengua Nacional, substituído por el - libro de ESpañol que hace más específico el uso de la lingüística -- cambiando algunos conceptos como la :oración gramatical; ahora reci- bía el nombre de: Enunciado bimembre , al adjetivo, modificador -- con su explicitación que debía resaltar el docente para que el niño fuera estructurando su conocimiento.

Asimismo se estructuraron las otras asignaturas del programa: Matemá- ticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Actividades Artísticas y Tecnológicas..

Respecto a las opiniones que los maestros sugerimos en la consulta -

nacional son de que los temas de Historia, Geografía y Civismo tengan un contenido más profundo y lleven un seguimiento lógico para que el niño adquiera noción de tiempo y espacio en el suceso de los diversos acontecimientos históricos y comprenda el respeto que debe tener por su pasado, en el que muchos mexicanos realizaron actos heroicos en el país en determinados momentos de su historia. La entidad federativa a la que el niño pertenece o la misma comunidad donde éste vive considero que tiene historia, conociéndola el alumno fortalece su "Identidad Nacional" que ha sufrido cierto deterioro.

Considero que motivando al niño sobre este tipo de temas y por medio de la investigación puede descubrir un conocimiento más objetivo ya que los libros de ciencias sociales utilizados durante los últimos veinte años a partir de la reforma a la que me refiero les faltaba ser más concretos respecto a la Historia de México y llevar un seguimiento según el grado que fuera cursando el alumno, además de que se debió contar con Cuadernos de Trabajo para ejercitar el conocimiento adquirido. Para robustecer su trabajo al respecto el maestro ha tenido que recurrir a diferentes fuentes de consulta, pero al dejar trabajos de investigación a los alumnos se ha observado que éstos recurren a la compra de monografías que obtienen en las papelerías y que no tienen la fundamentación teórica de un autor como sucede en un libro de texto, (medio urbano).

Respecto a la geografía no tuvo un campo tan explícito como en el programa anterior y que sin embargo se hace necesario que el niño tenga conocimientos y se sepa ubicar ya que se han originado diversos fenómenos de la más diversa índole a nivel internacional y que -

se conocen por medio de las vías de comunicación social como es --- la televisión y es importante que el niño aprenda a localizar cual--- quier punto del planeta, ya que los adelantos tecnológicos pueden ser de gran ayuda.

Cada vez que se implementa alguna nueva reforma causa cierta deso--- rientación en los docentes que en ocasiones algunos se resisten al - cambio porque ya han desarrollado mecanismos que facilitan el desem--- peño de su labor, aparte de que de manera personal adquieren expe--- riencia con resultados bastante positivos por el uso de técnicas y - metodologías. Generalmente para realizar reformas educativas no se -- tama en cuenta la opinión de los maestros sino que el Consejo Nacio--- nal Técnico se encarga de la elaboración y diseño de los recursos -- didácticos que se han de utilizar en la enseñanza primaria, pero que son enriquecidos con la creatividad y el ingenio de los niños así -- como del maestro de grupo que vive diariamente la problemática que - en diferentes medios se opone o favorece la enseñanza.

El hecho de en esta última reforma a los programas , planes y libros de texto se tomó tanto la opinión de los maestros, padres de familia y especialistas en la educación sin duda generará mayor avance con - un carácter científico que nuestro tiempo requiere, sin desplazar -- todas las bondades de anteriores sistemas en la enseñanza; sino que con mayor fundamentación teórico metodológica que además tiene su -- apoyo en una cualidad del docente como es la experiencia, factor de--- terminante en la enseñanza.

El medio donde se desenvuelve el docente respecto a la enseñanza y - ubicación de la comunidad donde se encuentra la escuela tiene dife--- rentes características ante las cuales se tiene que hacer flexible -

programa, tómesese en cuenta que se requieren diversos tipos de apoyos y que muchas veces el maestro se encuentra solo en el desempeño de su diaria labor.

- Retos.

Es un reto perfeccionar más el sistema educativo nacional que con la participación de todos y el apoyo fuerte y decidido de nuestro Gobierno debemos de sacar adelante en la Modernización Educativa; ante las actuales circunstancias de nuestro país en su lucha por elevar la calidad de vida de los mexicanos.

Há sido sorprendente los avances que en sistema educativo se tienen y me refiero a la visita que en el año de mil novecientos noventa y dos el Señor Ministro de Educación en Gran Bretaña hiciera una visita a la Esc. Prim. Urbana " Benito Juárez " de la ciudad de zacatecas con la finalidad de observar personalmente la forma de trabajar de los maestros mexicanos que atienden grupos de alumnos numerosos, y donde se enteró de que en México el maestro llega a atender de manera simultánea 2 , 3 o más grupos, ó bastante numerosos ante esta situación comentó: " En mi país los grupos más numerosos , son de 17 niños y cada uno cuenta con su computadora personal, además , las escuelas más numerosas llegan a tener solo 300 alumnos" . Agregó: " es sorprendente lo que hacen los maestros mexicanos ".(Cabe agergar que era acompañado por el entonces Gobernador del Estado Lic. Genaro Borregoy otras altas autoridades.

En México, la inflación económica ha sido lacerante en vista de la pérdida del poder adquisitivo salarial por lo que el maestro se ve en la imperiosa necesidad de desempeñar actividades ajenas a su profesión con la finalidad de apoyar a su familia.

Esta situación afecta también a la educación porque al ocupar parte de su tiempo en actividades ajenas a la educación se reduce el tiempo que podría emplear para actualizarse pedagógicamente en otros renglones de superación personal, limitándose muchas veces a la preparación de sus clases para sus alumnos, evaluar, planear actividades programáticas, hacer labor social en favor de la comunidad.

La responsabilidad es un factor importantísimo tanto en padre de familia como en el docente para elevar la calidad educativa conjuntamente con las autoridades educativas. El CONALTE propone un nuevo Modelo Educativo por medio de un programa ajustado que propicie la participación del niño en la elaboración de su conocimiento y que de acuerdo a la Psicogenética que estudia Piaget se debe respetar la personalidad del educando haciendolo analítico, reflexivo, creativo.

El nuevo modelo educativo contiene tres componentes en los que se fundamenta la educación mexicana, son : Componente filosófico, Componente Político, componente Teórico.

-Componente Filosófico

La filosofía educativa mexicana surge de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y se plasma en el Artículo Tercero que plantea los fines de la educación que son el desarrollo integral del individuo, la identidad nacional, la democracia y la independencia y justicia social ante lo que la filosofía fundamenta el conocimiento con una visión totalizadora que le permita al individuo su desarrollo pleno y sepa responder a las demandas de la sociedad. Su

campo de acción implica fines y valores.

Los fines de la educación son que el individuo sea un elemento libre democrático con plena conciencia de la justicia social y sepa interpretar el mundo en que vive y sentir filosóficamente sus derechos y deberes que le impone la misma sociedad; por tanto la educación se encuentra inmersa en la corriente filosófica del pragmatismo y del constructivismo.

El pragmatismo se refiere a la forma como el hombre produce el conocimiento apoyado en la práctica en contraposición con la teoría que ha consistido en alcanzar el hombre su seguridad en un universo ---- cambiante, así el sistema educativo mexicano se enfrenta a los cambios que la misma sociedad necesita..

El constructivismo que se refiere al como el alumno construye el conocimiento, en base a su propia acción.

"Los valores son fines que guían la conducta hacia la solución de --- problemas "(5) Y pretendemos formar individuos capaces de resolver - sus problemas., ello lo contempla el Nuevo Modelo Educativo .

-Componente Teórico

Contempla las necesidades básicas del individuo con relación a su -- entorno humano tomando en cuenta su pasado histórico-social con una visión hacia el futuro. Considera la esencia de lo que debe ser --- aprendido y enseñado por medio de métodos, lenguajes y valores.

Los métodos deben tener flexibilidad pedagógica tendiente a superar_ el tradicionalismo.

Los lenguajes deben ser sencillos como principal medio de comunica-- ción entre las personas; por medio del idioma expresamos lo que pensamos.

Un lenguaje sencillo ubica al niño para que también exprese su pensamiento en la lengua materna ya que es uno de los focos del proceso educativo moderno principal instrumento de aprendizaje.

Los valores educativos son la fuerza motriz de las actividades y --- decisiones cuya eficacia se plantea en el terreno educativo para determinar las metas y procedimientos de aprendizaje que plantean los retos de la educación básica.

-Componente Político.

Aquí se fusionan el componente filosófico y el teórico ya que informan sobre la totalidad de los procesos de la modernización ante la cual la escuela debe ir más allá de sus límites en la acción docente.

Los Perfiles de Desempeño completan y refuerzan el modelo con sus -- propuestas y sugerencias, cuyos contenidos fueron objeto de análisis desde el punto de vista curricular que poseían los alumnos al término del desarrollo de su formación integral la cual constituye su curriculum.

Reconocer que nuestro sistema educativo nacional se actualice permanentemente, es crecer, mediante nuevas estrategias.

El proceso educativo deberá ser siempre dinámico para superar el rezago educativo que se ha dado en las clases sociales marginadas que por su extremada pobreza abandonan las aulas para ayudar al sostenimiento del hogar. Un sistema de Becas sería una posible solución --- para los niños de escasos recursos a fin de que aspiren a una educación terminal.

(5) UPN. Antología de Seminario, L-66 pág. 19

- El Curriculum

A la palabra curriculum se le dan diferentes aplicaciones en la educación, por ejemplo, se le nombra así a la preparación profesional de alguna persona que se ha tenido que sujetar a las normas de un plan de una institución educativa. Se utiliza este término de curriculum para mencionar de manera explícita el proceso de enseñanza aprendizaje de esa persona.

Otra de las innumerables aplicaciones al curriculum es para destacar las materias o asignaturas que contiene un plan de estudios de un programa o de un ciclo.

Como plan significa que tiene estructuras fundamentadas para alcanzar objetivos específicos del conocimiento; porque significa que se organiza y lleva a cabo planes para la aplicación de estrategias de enseñanza.

Antiguamente esta palabra en el período helénico-romano, se le daba el significado de : " carrera o jornada " (6) que se utilizaba para señalar que las labores del trabajo habían terminado al finalizar el día. Asimismo durante este período se aplica el curriculum para designar el plan de estudios; lo que nos permite apreciar que desde aquella época se le consideró dentro del plan de estudios.

En la educación se le considera como el conjunto de elementos para la adquisición del aprendizaje, que traerá como consecuencia la modificación conductual y que es todo el cúmulo de conocimientos que el estudiante adquiere en la institución educativa; la cual también pasa a formar parte del curriculum porque constituye un conjunto de experiencias de aprendizaje.

(6) Tomado de WILLIAMS C. Ana Luisa curriculum Escolar , UPN. pág. 19

El hecho de la revisión de planes y programas del sistema educativo significa el cambio de currículum para enfrentarse a la solución de problemas reales del mundo actual, como lo constituye el analfabetismo. Ese cambio de currículum se guía en los principios filosóficos, sociológicos, políticos y pedagógicos que en su conjunto son elementos que influyen directamente en la formación de los educandos. Desde el punto de vista de la filosofía tiende a ordenar los resultados de los investigadores científicos a una interpretación adecuadamente posible que toma en cuenta la potencialidad de los alumnos.

Existe estrecha relación de la filosofía con la pedagogía en cuanto se refiere a conceptos teóricos que hacen explícitos los fines de la educación; la primera se considera como una síntesis de respuestas a la metafísica, a la axiología y a la antropología.

La pedagogía aporta elementos curriculares que ayudan a conformar los métodos pedagógicos que se analizan y se seleccionan para llevarse a la práctica.

La teoría también es importante porque proporciona la explicación de conceptos que favorezca la calidad futura; es decir, que no solamente explicita el presente, sino que operativiza en un futuro inmediato, ya que aporta conocimientos con base en los fenómenos sociales que se presentan en nuestro país y son objeto de análisis, por ej.: la familia, los grupos iguales, o sea que todos los campos que influyen en el proceso de la educación se deben tomar en cuenta en los aspectos que caracterizan a la educación.

La aplicación del currículum se hace necesario para incorporar al sistema educativo nacional una educación totalmente actualizada que responda a las necesidades presentes, pasadas y futuras.

CAPITULO II

ENFOQUE METODOLOGICO QUE CARACTERIZA EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA Y --
LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

De acuerdo al Nuevo Modelo Educativo que propicia la revisión de ---
los planes y programas por el rezago educativo, hizo posible incluir
el estudio de la Geografía basándose en que se persigue una educación
integral que complementa la formación completa del individuo donde -
ponga en juego y al mismo tiempo desarrolle todas sus facultades de
manera totalmente democrática y libre de presiones o complejos que -
lo inhiban en la sociedad.

El rezago educativo respecto de la enseñanza de la geografía por la
falta de recursos didácticos y conceptos teóricos que los anteriores
sistemas y programas no tomaron en cuenta de manera concreta propi-
ció que los alumnos no se ubican en tiempo y espacio, por haber sido
omitidos ya que el maestro se veía en serias dificultades para ha---
cer que el alumno comprendiera los límites geográficos de su entorno
nacional y la relación para con los demás países.

El alumno no es un recipiente para vaciar los conocimientos, sino que
es un ser dinámico que solamente requiere del maestro para que lo --
induzca al aprendizaje por medio del cual adopta nueva forma de ----
conducta que le permite asumir una actitud mental que lo haga dife--
rente.

La geografía tenía especial atención en los programas anteriores a -
la Reforma Educativa de los años setentas, porque tuvo especial ---
enfoque en los programas del Plan de Once Años.

En los últimos 20 años pasó de manera implícita a formar parte de --
las Ciencias Sociales, pero carecía de especial enfoque por lo que -

a partir de entonces se le dedicó menor importancia para su aplicación en la escuela primaria como asignatura curricular.

Anterior a esta reforma, la enseñanza de la geografía constituía una parte de la currícula que se estudiaba con especial atención ya que fue resultado de reuniones de maestros, geógrafos y sociólogos que también hicieron una revisión de los programas de aquella época reimplantando el estudio geográfico para los seis grados de la primaria en la que se desarrollaba programas de : Investigación del medio geográfico tomando en cuenta un amplio temario con suficientes sugerencias metodológicas; el temario que contenían entre tanto eran: Aspecto del cielo, forma de la tierra, la orientación, el clima, el movimiento de la tierra, mares y aguas, atmósfera, etc. Por medio del estudio de la geografía que consiste precisamente en el estudio de la tierra el individuo adquiere una actitud más científica por que se facilita el aprendizaje por medio de la observación directa de los fenómenos naturales que en ella se originan desde su orografía, hidrografía.

La geografía mantiene relación con todas las demás áreas o asignaturas; principalmente con la historia.

Si hablamos del origen del hombre en América es conveniente el uso de los mapas para darnos una idea mas o menos clara de la ubicación donde existieron los primeros grupos humanos, qué grado de cultura desarrollaron, la localización de tierras y aguas o de diversos accidentes geográficos. En algunos casos se requiere de la memorización pero sin llegar al abuso de esta forma de aprendizaje ya que el niño debe aprender nombres de comunidades, municipios que conforman su entidad federativa, su país con sus respectivas entidades, principales ríos, lagos, montañas, etc., según el grado que cursa el alumno.

-ENFOQUE DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

La modernización educativa que suscitó el cambio de contenidos propició también que la enseñanza de la Historia de México sea de especial enfoque curricular, ya que el mismo Artículo Tercero tiene implícito de manera muy específica que se fomente el amor a la Patria.

Se hace necesario que el niño conozca y comprenda su pasado para que descubra su identidad nacionalista. Saber cuales fueron y son nuestras raíces hace que el mexicano se sienta más unido en torno a su país, así el mexicano moderno recordará con respeto a los héroes que formaron la Patria con ejemplos de trabajo, estudio, dedicación, carácter para lograr lo que cada mexicano se propone, además de ser digno heredero de una gran cultura.

La organización social de México ha tenido diferentes formas todas ellas se han dado de acuerdo a las circunstancias del tiempo en que se han sucedido; así podemos referirnos al origen del hombre en América que después de largo período fue poblando el Continente pero de manera muy particular los asentamientos que hubieron desarrollado su cultura en la República Mexicana fueron sobresalientes y de esto aún a fines de este siglo XX quedan restos arqueológicos que nos demuestran su grandeza.

Estos temas tratados en la primaria con especial enfoque proporcionarán los suficientes elementos para que se rescate ese sentido de solidaridad nacionalista en torno a nuestro origen de los mexicanos; además que de manera continua se lleve el procedimiento de los sucesos posteriores a estas antiguas culturas mediante el conocimiento de las diferentes etapas desde la conquista por los españoles, la --

Guerra de Independencia, el movimiento de la Revolución Mexicana, --
aspectos de la enseñanza educativa en que tuvieron un enfoque un tan
to deficiente en los programas de los últimos 20 años en que se hacía
alusión breve en el área de ciencias sociales.

Las ciencias sociales son muy extensas porque precisan el estudio de
los fenómenos de esa índole relacionados con el hombre como ser ---
social; de ahí que en su campo abarquen diversas Ciencias como la --
Filosofía, Antropología, Sociología, Historia.

En la escuela primaria y ahora desde el Jardín de niños , se fomenta
el amor a la patria a través del uso de la Bandera Nacional que cada
lunes recibe especial acto, pero en realidad debemos los maestros --
hacer que los niños sientan el orgullo de ser mexicanos, y el respe-
to por todos los compatriotas quienes estamos unidos por tener un --
mismo origen como resultado de la unión de dos culturas; la indígena
y la española. Los Símbolos Nacionales son una representación de los
mexicanos que formamos una raza , un pueblo unido.

Durante el período del Plan de Once años se contaba con libros de -
Historia nacional en la primaria , además del programa, los cuales -
contenían resúmenes, lecturas, ejercicios para reafirmación del cono-
cimiento, además de las diferentes sugerencias de la misma temática
y la creatividad del maestro que mediante la escenificación impar---
tía las clases de historia. En algunas comunidades rurales todavía -
sobrevivían personas que habían sido testigos del último movimiento
social de la Revolución Mexicana que narraban algunas experiencias
y con verdadero respeto saludaban a la Bandera Nacional esto influía
de manera formal al aprendizaje de la Historia de México.

En la escuela primaria es necesario enseñar historia para que el niño comprenda que el mundo en que vive no siempre ha sido así, sino que es resultado de las circunstancias históricas de la actividad -- humana en su compleja organización que continuamente evoluciona.

~~Debemos mantener motivado al niño para que lea revistas, periódicos,~~ libros de historia, visite museos; si no los hay que haga un pequeño museo en su escuela, también realice excursiones a sitios históricos para hacerlo reflexionar sobre los hechos sociales más importantes -- del hombre, despertando la curiosidad por conocer su pasado propi--- ciando el gusto por la historia.

La investigación es una fuente de conocimientos que lo puede llevar a elaborar juicios sobre nuestro pasado sin que para ello se le ---- infunda alguna ideología o partidatismo político de tal suerte que -- descubra que todos los hombres nacen libres y por lo mismo tienen -- los mismos derechos de disfrutar de la justicia social.

Así con un juicio analítico pueda explicarse el presente y fundamentar su pasado y el futuro de la nación.

No siempre la historia habrá de referirse a las guerras, también se puede narrar otras acciones relacionadas con la vida del hombre, --- su origen, organización y evolución social.

Los Nuevos Perfiles de Desempeño nos dan pie para que la historia -- sea retomada nuevamente en la escuela primaria y se le dé la misma -- importancia que a las matemáticas y español como asignaturas básicas.

CAPITULO III

CRITERIOS CURRICULARES EN LA ELABORACION DE UNA PROPUESTA

Para la elaboración de una propuesta de libro de texto; considero -- que son la reflexión, el análisis y el cuestionamiento acerca de estudios desarrollados sobre teoría curricular en un intento por re--- plantear problemas educativos de nuestra realidad con algunas innovaciones para su realización.

Esta, considero que también debe ajustarse a un Guión Técnico Pedagógico que contemple de manera formal pasos firmes y bien estructurados que propicien el descubrimiento de nuevos conocimientos que sirvan de fundamentación teórico-práctica en la solución de los problemas. El tratamiento que se le aplique deberá ser de interés para el lector que en este caso es el alumno; los temas deben ser de importancia con un contenido en las lecciones que le permitan mantenerse motivado por medio de ilustraciones y de un lenguaje sencillo, claro, preciso, comprensible, sin palabras rebuscadas que le permitan al niño familiarizarse con facilidad. El enfoque de la propuesta manejará conceptos de acuerdo al grado escolar para el que fue elaborado. El autor debe recurrir a diversas fuentes de investigación tanto bibliográficas, documentales, de campo, aplicar o desarrollar teorías -- de las cuales esté convencido; dependiendo de la creatividad y el enfoque que se le imprima.

Las lecciones deben tener un título que motive y despierte esa curiosidad que existe en el niño. Las ilustraciones, grabados y el colorido a pié de página, bien centrados y concretos.

Para apoyar y comprobar el aprendizaje de la temática es recomendable el contenido de variados ejercicios variados que incluso le permitan al alumno jugar, para aplicar los conocimientos adquiridos.

Para ampliar más la información de los temas del libro, pueden llevar sugerencias para realizar alguna experimentación o continuar la investigación que permita al alumno incrementar más su acervo cultural.

Una propuesta intenta contribuir al desarrollo de la teoría curricular y su articulación con la didáctica la cual consiste en agregar o quitar un elemento a otro. La propuesta es perfectible pero es ya un intento metodológico por actualizar conocimientos.

Para su realización requiere de tres elementos básicos: Construcción de un Marco Referencial, Elaboración de un Programa Analítico e Interpretación de Metodología.

-El marco referencial no es un elemento aislado sino que tiene inserción curricular contenido en un programa escolar que forma parte de un plan de estudios que los docentes con su experiencia interpretan aplicando una táctica completa que hace posible alcanzar las metas para el logro del aprendizaje.

La experiencia de los docentes constituye elementos fundamentales para la construcción del marco referencial, ya sea experiencia en la conducción del grupo, experiencia teórica por medio de lecturas bibliográficas o también experiencias adquiridas como alumno.

Así mediante la participación de los profesores en la investigación educativa y la experiencia adquirida en el ejercicio de la acción; el docente posibilita el aprendizaje mediante múltiples estrategias.

-El programa es un medio para comunicar al maestro y alumno los conocimientos básicos a desarrollar en el curso; los resultados responden a las necesidades de aprender.

-Interpretación metodológica: necesariamente la responsabilidad del docente en la aplicación y desarrollo del programa es fundamental

ya que por medio de las técnicas y procedimientos didácticos puede - mejorar el aprendizaje.

El momento de la asimilación que presenta el alumno está conformada_ por prácticas educativas aplicadas a la propuesta que considero ---- tiene una guía e indicaciones didácticas para el manejo y aplicación por parte del maestro de manera práctica, útil y eficaz.

UNA PROPUESTA DE LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DE ZACATECAS PARA --
TERCER AÑO DE PRIMARIA.

Un grupo de maestros- alumnos de Licenciatura de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, en Guadalupe, Zac., presentamos a la Secretaría de Educación y Cultura; una propuesta -- de Libro de Texto de Historia y Geografía de Zacatecas para Tercer - Año de Primaria . Aunque no somos especialistas de la investigación_ sí tenemos cierta experiencia respecto a lo que consideramos que --- debe saber el alumno de primaria.

En renglones anteriores hemos comentado que en los últimos años ---- no se le dió importancia al estudio curricular de la historia y geografía nacional, también consideramos que es importantísimo que el niño conozca su Entidad Federativa; por lo que motivados por una -- Convocatoria que a este respecto lanzó la S.E.C.; decidimos participar en la elaboración de una propuesta.

Se inició la investigación bibliográfica y de campo recurriendo a -- bibliotecas públicas, privadas, museos, entrevistamos a personas especialistas en historia, a lugares históricos; es decir, a diversas fuentes con la finalidad de ir estructurando el trabajo de acuerdo - al Guión didáctico que nos señalaba los temas a desarrollar. Inverti mos varias horas de investigación documental, fuimos buscando unificar criterios en estilo de redacción y contenido para que el alumno no tenga dificultad en su interpretación y sienta el gusto por leer_ un nuevo libro que le hable de su entidad y lo motive por conocer -- e investigar su localidad desde el punto de vista de su historia.

Como propuesta que enriquecería la modernización educativa, considero

aunque la educación en México es nacionalista y además de incluir el estudio de Historia de México debería haber algún enfoque para el estudio de la geografía e historia de cada entidad ya que durante la investigación realizada para la propuesta del Libro de Texto de Historia y Geografía para tercer año de primaria, nos pudimos dar cuenta que muchos maestros no conocen la historia de la entidad de Zaca-tecas por diversos motivos ; entre ellos que la mayoría dan más importancia al estudio de español y matemáticas.

Esta experiencia la obtuvimos por medio de una encuesta aplicada a 40 profesores alumnos de la misma UPN. y a maestros en servicio de diferentes Centros de Trabajo ; lo que reforzó el deseo de continuar como investigadores.

Por lo general los maestros contamos con una experiencia en la docencia y en la práctica que nos permite conocer más los intereses y las necesidades del niño atendiendo a su estructura cognitiva según el grado de maduración psicológica y el interés que logre despertar en él su maestro.

En el tratamiento de la propuesta pretendemos que el niño comprenda como está conformada la entidad en comunidades, municipios, y una ciudad Capital donde residen los Poderes .

Desde el punto de vista de su historia comprende la llegada de los primeros grupos humanos y que fueron diferentes a nosotros, en sus costumbres, lengua, tradiciones; llegaron a formar algunos centros como lo demuestran las Ruinas Arqueológicas que se localizan en el municipio de Chalchihuites, otras más de dimensiones imponentes en el municipio de Villanueva, con el nombre de Chicomoztoc, o Tuitlan mejor conocida también como La Quemada, desarrollaron una cultura principalmente el grupo de los caxcanes.

La propuesta propicia el estudio de la orientación respecto a los -- puntos cardinales para ubicarse respecto al meridiano y a la inclinación de la esfera terrestre que origina ambientes climatológicos diferentes; también se ocupa de la orografía e hidrografía del estado, lo cual forma un cuerpo de conocimientos bien estructurados para que puedan ser asimilados por los alumnos y de esta manera valla cono---ciendo la geografía.

Por medio de mapas destaca la división política de la entidad que - consta de 56 municipios; de los que algunos conservan su nombre de - origen indígena, otros de personajes y otros más por alguna caracte- rística específica del lugar.

Los nombres de personajes que tienen algunos municipios se debe prin- cipalmente a nombres de zacatecanos destacados en la configuración - de la historia nacional.

La relevancia de los conceptos tratados en nuestra propuesta puede - generar nuevas hipótesis ya que continuamente la ciencia encuentra - nuevas teorías basadas en los estudios de los especialistas e inves- tigadores profesionales.

El Artículo Tercero Constitucional cumple con sus propósitos en la elaboración de la propuesta, la tendencia se apoya en despertar el a- mor a la patria; conociendo el niño zacatecano su pasado podrá darse cuenta lo importante que es conocer la historia y admirar con respe- to y patriotismo a nuestros antepasados, tomando en cuenta desde --- los primeros pobladores hasta la llegada de los conquistadores.

La corriente filosófica que sustenta el trabajo sin duda es el ---- pragmatismo, el empirismo y el constructivismo inmersos en el Nuevo_ Modelo Educativo, y que cumple con la filosofía educativa en México. Asimismo se toma en cuenta los tiempos de la Colonia, la Independen--

cia, la intervención francesa y la Revolución Mexicana.

Se sugieren diversas actividades y ejercicios para contestar y poner en práctica los conocimientos plasmados en el contenido de las ---- lecciones; se propicia el deseo por la investigación por parte de -- los niños para incrementar su acervo.

Como propuesta es perfectible por lo que durante su análisis consideramos que se pueden hacer correcciones y nuevas aportaciones didácticas, por ejemplo:

Correcciones

-Portada que despierte la curiosidad por abrir el libro.

-La primera lección inicia con preguntas al niño; en ese caso considero que requiere de un pequeño párrafo que induzca al razonamiento y a la refelexión para luego contestar las preguntas.

Es importante la motivación por medio de charlas, de cuentos o del juego para interesar y despertar la curiosidad del alumno para que de esta manera conteste las preguntas, ya sea en forma oral o escrita.

Se puede agregar un planisferio para identificar el Continente Americano, México y su entidad Zacatecas; de manera progresiva.

-Falta pié de grabado en las ilustraciones de la página 20 que sería " La brújula, aparato para orientarse ".

-Las ilustraciones de las páginas 72, "Virrey de la Nueva España".

-Página 76, El ejército español llega a Zacatecas.

-Página 77, Escudo de Armas de Zacatecas.

Sugerencias: con la iniciativa del maestro o alumno; si nó se agrega a pié de grabado se le puede pedir al alumno que las observe y sea él quien le busque un título.

Contiene datos que propicien que el niño al conocer su pasado sienta orgullo de ser zacatecano al saber que en esta entidad existió -- una cultura en tiempos prehispánicos ya que generalmente se considera que los indígenas chichimecas eran grupos salvajes y nómadas; si así hubiera sido no habrían levantado la ciudad amurallada en la que mada, conocida como las Ruinas de Chicomoztoc donde aún persisten -- evidencias suficientes para darnos cuenta del dominio y la inteligencia de quienes las construyeron. Al conocer también la heroicidad -- con que se defendieron estos grupos durante la conquista española -- y que prácticamente jamás se rindieron ante ningún invasor, prefiriendo la muerte o se remontaron a las montañas, antes que entregarse.

Los libros de texto utilizados durante los últimos 20 años carecieron de datos más completos y más concretos acerca de las entidades federativas del país donde se refirieran a la geografía e historia, aunque se editaron Monografías en este caso de Zacatecas de excelente -- contenido para consulta, pero para un niño de tercero es algo difícil aplicar el enfoque adecuado para facilitar el conocimiento geográfico relacionándolo con su teoría curricular.

El libro de la propuesta a que se refiere el presente trabajo, a través de sus contenidos fomenta valores en el alumno para apreciar a -- la sociedad de la que forma parte, y fomenta una actitud patriótica para encontrarse con su identidad al conocer su origen con igualdad de derechos. Problematisa al niño para que tenga oportunidad de pensar y reflexionar con relación a sus experiencias adquiridas en su -- entorno.

El enfoque constructivista de la obra motiva al niño hacia el aprendizaje partiendo del presente hacia el pasado por medio de la --

narración y la descripción histórica.

CONCLUSIONES

Ante los fenómenos sociales del país referentes a la educación, se ordena una revisión de los programas del Sistema Educativo Nacional.

-Después de la revisión del sistema, se llega a la Propuesta de la Modernización Educativa.

-Se descubre que las generaciones jóvenes están perdiendo ciertos rasgos de la identidad nacional y que la educación de los programas actuales ya no reúne el perfil del México moderno.

Para recuperar ese espíritu de la Identidad Nacional, se propone que la educación básica se imparta por asignaturas; apareciendo así la enseñanza de la historia y geografía.

-La propuesta se apoya en las corrientes filosóficas del Artículo Tercero Constitucional.

-Se analiza el currículum respecto al contenido y aplicación de programas educativos en el pasado.

-Se observa que la enseñanza de la historia y la labor del maestro influyó en las comunidades para fomentar el amor a la Patria.

-Al descentralizarse los Servicios Educativos de la Secretaría de Educación y Cultura convoca a concurso para escribir un Libro de Texto de Historia y Geografía para Tercer año de Primaria.

Un grupo de alumnos de Licenciatura en Educación Básica de la UPN, elabora una Propuesta de Libro de Texto de Historia y Geografía para el Estado de Zacatecas; adecuada al tercer año de primaria; en la unidad 321.

La fundamentación teórico metodológica del trabajo, se apoya en las corrientes filosóficas del constructivismo, el pragmatismo y el empirismo.

BIBLIOGRAFIA

- ARIAS Almaraz Camilo. Didáctica de la Historia, México, 1968 , 168 - páginas
- CONALTE Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994, México, 167 pág.
- CONALTE Pérfiles de Desempeño para preescolar, primaria y secundaria, México 1991, 90 páginas.
- LEIF J. Didáctica de la Historia y de la Geografía, Buenos Aires, A-- ED Kapelusz 1979, 142 páginas.
- SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación . México, 1993, 94 páginas.
- SEP. Contenidos Básicos, México, 1992, 103 páginas.
- SEP. Mi libro de quinto año de historia y civismo. México 1972, 221 p.
- SEP. Programas de Educación Primaria aprobados por el Consejo Nacional Técnico de la Educación. México D. F. 3a. Ed. 1961, 223 p.
- UPN. Antología de Seminario. México, 1990, 173 páginas.
- UPN. Historia de la Ideas . México, 1990, 320 páginas.
- UPN. Política Educativa en México. México, 1991 , 161 páginas.
- UPN. Seminario, México, 1990, 21⁸ páginas.
- YUREN Camarena Ma'Teresa y vela Boggiato Ma. Elena .Composición - Disciplinaria de una teoría del Desarrollo Curricular. México , 1985.
- WILLIAMS Couttolenc Ana Luisa. El Currículum Escolar, Introducción
Serie : Desarrollo Curricular, México 1985 81 págs.