

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS.

ARGUMENTACION DE LOS PRINCIPIOS TEORICOS - CONCEPTUALES PARA -
ELABORAR EL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA, PARA EL -
TERCER GRADO DE PRIMARIA Y SU ASPECTO METODOLOGICO.



SONIA GONZALEZ GARCIA

ZACATECAS, ZAC. 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 321, ZACATECAS.

ARGUMENTACION DE LOS PRINCIPIOS TEORICOS - CONCEPTUALES PARA
ELABORAR EL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA, PARA EL
TERCER GRADO DE PRIMARIA Y SU ASPECTO METODOLOGICO.

SONIA GONZALEZ GARCIA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA.

ZACATECAS, ZAC. 1994.



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 21 de mayo de 1994.

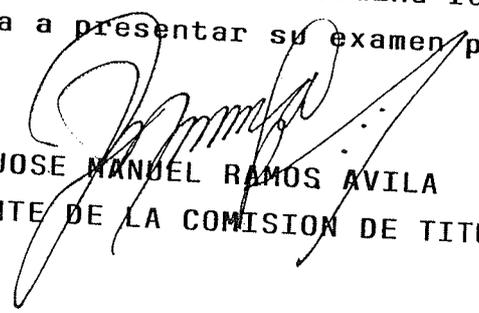
PROFRA. SONIA GONZALEZ GARCIA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo inti-
tulado:

" ARGUMENTACION DE LOS PRINCIPIOS TEORICO-CONCEPTUALES PARA ELABORAR
EL LIBRO DE TEXTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA, PARA EL TERCER GRADO DE
PRIMARIA Y SU ASPECTO METODOLOGICO "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guz-
mán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta-
blecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le --
autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 321
MAY 21 1994

TABLA DE CONTENIDOS

PAGINA.

_ INTRODUCCION ----- 1

_ DESARROLLO ----- 3

_ CONCLUSIONES ----- 27

_ BIBLIOGRAFIA ----- 29

I N T R O D U C C I O N

La modernización educativa surge como necesidad, para superar el rezago en la educación y así mejorar las condiciones sociales de desempeño del individuo dentro de una sociedad cada vez más compleja.

Para ello se emitió una convocatoria, invitando a los profesores y profesionistas a participar en la elaboración de libros de texto para los diferentes niveles de educación, que respondan a las necesidades e intereses no sólo de los niños y maestros, sino a las de la nación en general.

Ante esto, un grupo de maestros que cursamos la licenciatura en Educación Básica, nos propusimos tomar parte en tal propósito, consiguiendo obtener el segundo lugar en el libro de texto para tercer grado de primaria, otorgándonos así la oportunidad de titularnos con este trabajo; apoyándonos en un ensayo realizado individualmente con el que se busca dar algunos conceptos sobre los contenidos y fundamentos del libro y de esta manera establecer los criterios que se siguieron para la elaboración de éste, así como la evaluación del resultado obtenido.

Los conceptos que se manejaron son el ser humano que se desea formar, establecido en la filosofía del artículo 3o constitucional, que nos indica como ha de ser la educación, así co

mo la trascendencia que deberá tener ésta en la formación del individuo.

El constructivismo, indica cual es el papel que corresponde desempeñar tanto al alumno como al maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando la acción como parte importante de este proceso, es decir; ser cognoscente, actuará sobre todo aquello que sea objeto de conocimiento bajo la conducción del maestro.

También se hace referencia a los contenidos de aprendizaje de los nuevos planes y programas de tercer grado de primaria sobre Historia y Geografía.

En cuanto al curriculum; se plantea su significado, las teorías que lo apoyan y delimitan, así como las corrientes filosóficas en que basa sus propósitos, en éste caso en la educación.

El trabajo que a continuación se presenta, tiene por objeto concretar los propósitos del análisis del libro.

La actividad realizada a través de la investigación en diferentes documentos como los planes y programas, modelo educativo, perfiles de desempeño y la composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular, nos permitieron darnos cuenta de todos los aspectos que se encuentran inmersos para llevar a cabo la tarea educativa.

Por último se dá la evaluación de los contenidos del libro elaborado, con base en todo lo anteriormente expuesto.

D E S A R R O L L O

Uno de los objetivos del hombre y de la sociedad, es que la educación sea para todo el pueblo sin diferencias de raza, color o económicas. Por ello la sociedad y de acuerdo a sus características y necesidades del momento que le tocó vivir, estableció planes y programas que creyeron buenos para su época, pero siempre ha tratado de superarlos, en estos momentos que nos corresponde vivir, surge la carrera magisterial; cuyo propósito es beneficiar tanto a maestros y alumnos como al pueblo en general, ante esto se están modificando los programas de todos los niveles educativos para darle al alumno más oportunidad de participar y expresar sus pensamientos con libertad, también a los maestros que trabajan con grupo se les está incentivando para que colaboren en la elaboración de los libros de texto gratuito, ya que son ellos los que tienen la experiencia y el conocimiento sobre lo que el niño necesita para un mejor aprovechamiento de sus aprendizajes.

Ahora veamos algo sobre la carrera magisterial.

Dando cabal cumplimiento al acuerdo nacional para la modernización básica, suscrito por el ejecutivo federal, los gobiernos estatales y el sindicato nacional de trabajadores de la educación, se crea la carrera magisterial para elevar la calidad de la educación en México y establecer un medio claro de

mejoramiento profesional, material y de la condición social -
del maestro con base en los lineamientos generales suscritos -
ante el C. Presidente de la República el 14 de Enero de 1993.

" Objetivos de la carrera magisterial:

- A).-Elevar la calidad de la educación, reconociendo y estimulando la labor de los mejores maestros.
- B).-Reforzar el interés en la actualización profesional del magisterio al ofrecer mejores niveles de remuneración al desempeño de la docencia.
- C).-Reconocer el desempeño y la permanencia del maestro en el servicio docente, así como la preparación académica, sus conocimientos y la asistencia a cursos de actualización.
- D).-De promover el arraigo profesional y laboral de los docentes en el nivel educativo y en el lugar donde trabajan.
- E).-Generar esquemas que promueven una más amplia participación del maestro en la escuela y la comunidad." (1)

" Lo que se espera del acuerdo:

Que en un tiempo breve todos los planes tengan un desarrollo uniforme, gradual y ascendente, ya que de hecho se acercan los servicios a la comunidad y al magisterio, conforme al lineamiento general del mencionado acuerdo. También que el gobierno del estado busque avanzar con el compromiso que la Revolución Mexicana tiene con el pueblo de ofrecer una educación popular de calidad. Y la sociedad en general para fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de educación." (2)

- (1). S.E.P. Programa para la modernización educativa. 1989-1994. Poder Ejecutivo Federal. México, Noviembre 1989.
- (2). Sexenio 1988-1993. Lic. Carlos Salinas De Gortari. México, 1993, págs. 130 y 131.

Para esto se tomó en cuenta:

" El artículo 3o Constitucional que nos dice:

_La educación que imparte el estado-federación, estados, municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y tenderá en él, a la vez, el amor a la patria y a la convivencia de la solidaridad internacional (en la independencia y en la justicia). Garantiza el artículo 24 de la educación se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa y luchará contra las servidumbres, fanatismos y los prejuicios.

_Será democrática como un sistema de vida fundada en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

_Será nacional a la defensa de nuestra independencia política, económica a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura, contribuirá a la mejor convivencia humana, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia e igualdad de los derechos de todos los hombres evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individuos.

_La educación primaria será obligatoria y la que imparta será gratuita.

_Esto es una manera de ver a la sociedad y la Historia, una interpretación de la experiencia social señalan también el perfil de un producto por obtener pero sobre todo definen el sentido y el carácter del proceso educativo". (3)

Estos vienen de la sociedad, de sus propósitos globales, de la interpretación que le dé al mundo y a la vida, de las fuerzas que en ella operan las corrientes ideológicas y así estos fines de tipo general se asignan a la educación considera-

(3). -S.E.P. CONALTE. Modernización Educativa, hacia un nuevo modelo educativo. México, 95 pág.

da como un instrumento para llegar a ciertos logros sociales y así asegurar la convivencia humana para la formación del individuo en la lucha contra la ignorancia.

Esto tendrá fines muy claros dentro del contexto social en que se desenvuelve el individuo, a partir de reconocerse así mismo capaz de desempeñar los roles dentro del ámbito que le corresponde, para esto tendrá que ser educado de una manera integral en el que desarrolle todas sus dimensiones, sus capacidades y posibilidades en toda actividad productiva.

Referente a la formación social tiene como fin establecer los objetivos sociales, económicos, culturales y políticos que respondan a las necesidades a nivel regional y nacional, para ello estos objetivos deberán ser relevantes, útiles y decalidad con lo que el individuo se transforme en un ciudadano en constante desarrollo y así contribuya a conformar una sociedad capaz de resolver los conflictos y necesidades que se den al seno de ésta a través de este proceso se inculque y concientice la importancia que tienen los conceptos de identidad nacional, democracia, solidaridad, justicia e igualdad en el constante desarrollo de transformación de la sociedad en México.

La forma en que se ha de adquirir o transmitir el conocimiento tiene su fundamento en la acción, como principal motor de transformación el medio que circunda al ser humano.

Como es sabido la escuela tradicional se caracterizó por

la pasividad del alumno y la verbalización del conocimiento, dando como consecuencia una educación acrítica e irreflexiva lo que no permitía que el educando obtuviera conocimientos sólidos que lo apoyaran en su vida como ciudadano con necesidad de superación profesional.

Ante estas circunstancias, grandes teóricos de la educación sustentan nuevas formas de preparar al individuo por la necesidad que se tiene de estar al tanto de la ciencia y la tecnología de la era moderna, como medios necesarios para el avance y progreso de las naciones. Por ello se buscan nuevas formas de producir el conocimiento a través de la acción, es decir, que el ser cognoscente tiene que actuar sobre los medios sociales y naturales como objetos de conocimiento para de esta manera transformarlos y reconstruir su propio conocimiento.

El ser humano como ente social que lo caracteriza, tiene que convivir con otros individuos y en esa interacción adquiere los más diversos elementos para producir su conocimiento, de lo que ya se había mencionado anteriormente que son los medios sociales y naturales que circundan su medio.

Aparte de que la acción es el principio fundamental para la adquisición del conocimiento, también es de vital importancia que éste se dé con reflexión y autonomía, lo que ha de permitir al individuo, comprender y construir su propia noción del mundo que le rodea, provocando una constante supera-

ción de sus principios morales, culturales y cognocitivos en su vida social, pero ante todo esto tiene que enfrentar una serie de errores y aciertos, los primeros superándolos y los segundos aprovechándolos en beneficio propio.

La participación del docente para llevar a cabo todo lo anteriormente expuesto, tiene gran relevancia, pues en su desempeño es quien aplica esquemas coherentes de relaciones para lograr objetivos que respondan de forma particular y en situaciones concretas a las necesidades de la sociedad de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico, éstas orientadas a crear acceso y manejo de fuentes de información que permitan orientar la acción educativa ante situaciones de aprendizaje.

Para esto que el profesor se convierta en guía del educando para tomar decisiones pedagógicas coherentes optando por las mejores que ofrezcan el proceso de aprendizaje del alumno.

La motivación como principal activador del interés del educando basado en la acción constituye la base para adquirir el conocimiento, propiciando nuevas estructuras mentales sobre los fenómenos naturales, tecnológicos y sociales de su medio que le rodea, con el entendido de que el niño debe utilizar todos aquellos recursos que estén a su alcance y los que le sean proporcionados tanto en el medio social como en el natural.

La pedagogía actual establece una estructura flexible --

para construir el conocimiento, con esto se rompe con las formas añejas del memorismo, la pasividad y receptivismo que caracterizaba al alumno en la escuela tradicional.

Ahora se provee de formas de pensar y de hábitos, permitiendo afrontar con seguridad las situaciones que se presentan en la vida diaria para entender y comprender los cambios que se dan en todos los ámbitos al interior de una sociedad cada vez compleja.

" Una de las vías a seguir se basa en el intento de renovación pedagógica que surgen de las investigaciones basadas en la Psicología Genética de Jean Piaget, llevadas a cabo por el equipo de psicólogos, maestros y pedagogos del IMIPAE, y su posterior aplicación a la escuela, dando como resultado la Pedagogía Operatoria.

Los propósitos que persigue la Pedagogía Operatoria están fincados en una serie de estudios realizados por especialistas en diferentes ramas de la educación; los objetivos de ésta son:

Hacer que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses del niño.

Tomar en consideración en cualquier aprendizaje la génesis de la adquisición de conocimientos.

Ha de ser el propio niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje, en el que se incluyentanto los aciertos como los errores, ya que estos también son pasos necesarios de toda construcción intelectual.

Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos de aprendizaje.

Evitar la separación escolar y extraescolar." (4)

(4). XESCA GRAV. Antología, Teorías de aprendizaje. Pág. 444 y 445., U.P.N. México, 1990.

En los objetivos anteriores se hace ver que el niño es - protagonista de su propia educación, mejor dicho, será quien - por su propio interés busque y se apropie de todo aquello que - le ayude a resolver las necesidades y problemas de su vida fu- tura.

La Pedagogía Operatoria toma en cuenta las principales - características del niño en sus diferentes estadios o etapas - evolutivas para establecer qué nivel de madurez tiene y así de - terminar cual es su interés para que el maestro pueda abordar - objetivos de trabajo que permitan cometer errores, tener acier - tos y proponer hipótesis que induzcan al aprendizaje de los -- propósitos que se persiguen.

También se busca con esta pedagogía que se den situacio - nes de observación, contradicción, reflexión y generalización, con ésta última se pretende que no se encierre al educando en - el aula, sino que se dé una estrecha relación entre el mundo - escolar y extraescolar, donde el conocimiento aprendido tenga - utilidad y aplicación en la vida real del niño, y viceversa, - que lo externo se convierta en objeto de trabajo de la escue - la.

En este sentido el aprendizaje se debe adecuar a 3 as -- pectos:

- " a).-Partir de lo que se quiere aprender y como quiere - aprenderlo en el sentido de que si el niño es ca - paz de expresar y aplicar lo que se quiere, esto - indica que el niño elabora sus vivencias profun -- das.

- b). _Adecuar el aprendizaje escolar al nivel evolutivo -- de la inteligencia del niño, respetarlo y estimularlo para que lo ejercite y lo construya a nivel superior.
- c). -Adecuar el aprendizaje a las exigencias del programa escolar. Es decir, que el considerar el programa como la estructura cultural dominante"(5).

Los contenidos que establece el programa de educación -- primaria para tercer grado se inicia con el estudio sistemá -- tico de la disciplina en este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la Historia y la Geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o a la micro -- región de residencia.

" Introducción al estudio del pasado.

- _ La historia personal
- (Biografía del niño)
- _ El pasado de la familia.
- (El árbol genealógico familiar)
- _ Los testimonios de la historia personal y familiar.
- _ La medición del tiempo.
- _ Las cosas y la vida cambian con el tiempo.
- _ La entidad tiene una historia.

El pasado de la entidad en distintas épocas.

- _ México prehispánico.
- _ Descubrimiento y conquista de México.
- _ La colonia.
- _ El movimiento de Independencia y el Primer Imperio.
- _ Las primeras décadas de la República. La Reforma, la intervención y el Imperio de Maximiliano y la República restaurada.
- _ El Porfiriato.
- _ La Revolución Mexicana.
- México Contemporáneo."(6)

(5). -PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA. Pág. 33

(6). -S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica-- primaria. 1993, México. Pág. 98.

En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario de la Geografía, con el estudio del municipio y la entidad en la que viven los alumnos, la ubicación de esta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

Los temas de enseñanza incluyen las características físicas y los recursos naturales de la entidad y de las regiones que la conforman, la población, su composición y su dinámica, las vías de comunicación y las actividades productivas, en este grado, además de la profundización de las destrezas ya adquiridas en los dos primeros grados se inicia el trabajo sistemático con los mapas para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional, elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

" LA ENTIDAD FORMA PARTE DE MEXICO.

- _ Nombre de la entidad.
- _ Ubicación de la entidad en el mapa de México.
- _ Ubicación del municipio o delegación en la entidad.
- _ Municipios colindantes.

RECURSOS Y POBLACION DE LA ENTIDAD.

- _ Características físicas.
- _ Relieve.
- _ Ríos, lagos y costas.

RECURSOS NATURALES

- _ Vegetación y fauna.
- _ Otros recursos.

- _ Aprovechamiento y conservación de los recursos de la entidad.
- _ El deterioro ambiental y su localización en la entidad.
- _ Los recursos naturales y su aprovechamiento.

LA POBLACION.

- _ Población total.
- _ Lenguas y grupos étnicos.
- _ Costumbres y tradiciones.
- _ Comparación y relación de algunos rasgos de la población de la entidad con los de otras entidades.
- _ Principales vías de comunicación y medios de transporte.

ACTIVIDADES ECONOMICAS DE LA ENTIDAD.

- _ Agrícolas y ganaderas.
- _ Industrias.
- _ Comerciales y de servicio.
- _ Las artesanías y el turismo". (7)

En la tarea educativa se buscan principios rectores para iniciar y consolidar un proceso, a través del cual, se pretende lograr objetivos previamente establecidos, por lo que es necesario un marco de referencia más o menos delimitado, en ello está inmiscuido el término curriculum el cual trataremos de explicarlo a continuación:

La palabra curriculum ha tenido varios significados a través de la historia. Desde el punto de vista de su etimología, curriculum significa:

" Una palabra latina que es carrera o jornada, para el pueblo romano son labores que se desempeñan durante el día; el período helénico-romano como conjunto de asignaturas escolares, y la época contemporánea se esta (7).-S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica-primaria, 1993. pág. 118, México.

blece como guía del proceso enseñanza-aprendizaje, experiencia de aprendizaje, producto, sistema, que se da como respuesta a necesidades sociales, resultados de las políticas de las instituciones educativas". (8)

Lo anterior lo apoyaremos con las definiciones de diferentes autores.

Para Gonzáles Casanova:

" El curriculum es un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, organizadas de tal manera que conduzcan al profesor y al alumno al cumplimiento de uno o más objetivos específicos de información, preparación o adiestramiento, con fines de capacitación profesional, técnica, científica o cultural, ya sea que se trate de aspectos generales o específicos de la educación". (9)

Ana Luisa Williams Couttolenc dice:

" El curriculum como producto puede considerarse como un traslado de dominio, en cuanto que el alumno utilizará los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el proceso educativo en las diferentes situaciones que se vayan presentando diariamente". (10)

José Antonio Arnaz plantea:

" El curriculum como un sistema, en cuanto a que sus elementos conforman un todo organizado y actúa coordinada e interdependientemente. Plantea también la necesidad y convivencia de ubicar el curriculum en el contexto general, ya que observa que forma parte de otros sistemas: institución educativa, la cual se ubica en el sistema educativo nacional y éste en la sociedad, por lo cual se puede considerar como un elemento del sistema". (11)

(8).-WILLIAMS Couttolenc Ana Luisa.El curriculum escolar.
pág. 19

(9).-IBID. Pág. 24

(10).-IBIDEM. Pág. 26

(11).-IBIDEM. Pág. 27

En este sentido, el curriculum como medio sirve de vínculo entre la sociedad y la institución educativa en cuanto -- que parte de un diagnóstico de necesidades sociales, para después determinar las estrategias convenientes para satisfacer -- dichas necesidades.

Para llevar a cabo el diagnóstico de las mismas, es importante considerar los siguientes aspectos:

- _ En que sector de la sociedad existen las necesidades que, por medio del curriculum pueden ser satisfechas.
- _ En que consisten tales necesidades y cuál es su magnitud.
- _ Que beneficios sociales traerá satisfacerlas.
- _ Que repercusiones habría si no fueran satisfechas las necesidades detectadas.
- _ En que sector se prevee el surgimiento de necesidades que el egresado pueda satisfacer.
- _ La posibilidad de determinar su magnitud.
- _Cuál sería el beneficio social que se obtendría -- al satisfacer esas necesidades.

Las definiciones que se han mencionado, tienen por objeto aportar los elementos que caracterizan al curriculum, ya -- sea como plan que permite detectar fallas que se presentan en el desarrollo del proceso educativo, establecer criterios nor-

mativos para la elección de recursos, basándose en la previ --
 sión de acciones y elementos necesarios, verificar los resul --
 tados planteados en los objetivos, organizar los contenidos --
 por medio de la determinación de objetivos específicos, parti --
 culares y generales; tener una visión integral, seleccionar --
 recursos y actividades de acuerdo a los objetivos planteados.

Como sistema que ayuda a evaluar la pertinencia de los --
 objetivos, visión completa de la organización de los elementos
 que intervienen en ella y ver que se cumpla con las funciones
 a través de una evaluación constante.

Desde estos puntos de vista, es importante considerar el
 curriculum, ya que permite establecer un acercamiento a lo pe --
 dagógico, psicológico, filosófico y de su relación con el con --
 texto en que se ubica.

En cuanto a los principios filosóficos, se verá qué fun --
 ciones cumplen éstos dentro del desarrollo curricular, como es
 el proporcionar las premisas que determinan el horizonte te --
 leológico del quehacer educativo en ellos. Van los conceptos
 filosóficos que dan unidad y fundamentan a la teoría y más que
 nada condicionan a la práctica al hacerse explícitos en prin --
 cipios y normas.

- " La filosofía de la educación cumple dos funciones:
- Explicativa.- Porque ofrece una interpretación de la --
 realidad de lo que debiera ser el hom --
 bre, la sociedad y la educación.
 - Normativa.- Por qué proposiciones en torno de los fi --
 nes de la educación, se traducen en norma-

cuando esos fines previstos en la teoría, --
se presentan como guía de la acción". (12)

Es por ello que una teoría del desarrollo curricular, --
sin una filosofía de la educación que la fundamente, sería co-
mo una casa sin cimientos, su función será darle solidez o con-
dición para que sus proporciones no se desarticulen, sino que
sus principios deben ser dinámicos para que respondan a su ---
función de interpretar la realidad.

Ante esto se hace notar el apoyo que dan los componentes
de la teoría del desarrollo curricular, como son las distin --
tas disciplinas filosóficas, entre ellas se encuentra la meta-
física, que estudia al ser; la antropología filosófica, que --
estudia al hombre; la teoría epistemológica, que estudia el co-
nocimiento; la axiología, que estudia los valores; la cosmo --
visión, que surge de las disciplinas filosóficas, es la que --
norma los principios de los fines de la educación.

De las reflexiones que se hacen sobre el ser, dan res --
puesta de la formación del hombre y los valores que ha adqui -
rido éste.

La filosofía de la ciencia se ocupa de resolver proble -
mas acerca del método de la ciencia, del proceso de investi --
gación científica, y de la construcción de las explicaciones
científicas.

(12). -YUREN Camarena Ma, Teresa. VELA Boggiatto Ma. Elena.
Composición disciplinaria de una teoría de desarrollo
curricular. Pág. 73

La epistemología se ocupa de los problemas acerca de la posibilidad del conocimiento, de los límites y del origen del conocimiento y de las clases y métodos.

Ante esto se presenta:

" La pedagogía como constructor teórico que debe abarcar la totalidad de conocimientos acerca de la educación, examinarlos críticamente, relacionarlos lógicamente y fundamentarlos en los principios filosóficos, para determinar los métodos apropiados para los fines de la educación, vista así, la pedagogía no es solamente síntesis, ni únicamente descripción del acontecer educativo; la pedagogía es una teoría orientada a la práctica, y su función consiste en prescribir; es decir, en determinar como debe ser la acción educativa".(13)

Es así como la pedagogía tiene como función dentro de la teoría curricular explicar y transformar las explicaciones teóricas como principio práctico, en sí la pedagogía es una teoría orientada a la práctica y su función consiste en prescribir, es decir, como debe ser la acción educativa; la pedagogía recibe de la filosofía de la educación su fundamento axiológico y teleológico y de las ciencias el material que constituirá su armazón, como las características psicológicas del educando, las teorías del aprendizaje, las teorías acerca de las relaciones sociales, económicas y políticas con las que se enlaza el proceso educativo. El objetivo propio de la pedagogía son los métodos de la educación, de donde se deducen las normas que han de regular la organización educativa en el

(13).-IBID. Pág. 90.

plano micro social (aula), y en el macro social (sociedad) en general.

Referente a la relación que existe entre una teoría y la práctica educativa es cuando se aplica no a cualquier acción - del hombre, sino a un conjunto de acciones que tienen determinadas características de las cuales participan en el proceso - de desarrollo curricular. Entonces la práctica no es una simple sucesión o yuxtaposición de actos, sino el conjunto de actos articulados en un proceso concientemente buscado. Por eso no hay práctica propiamente dicha, si no está basada en una teoría, en una interpretación, en un conocimiento de la realidad que se quiere transformar, de los fines que se quieren lograr y de las acciones que se deben realizar para lograr esos fines.

Teniendo en cuenta lo anterior, se dirá que la teoría es un conjunto de proposiciones que ofrecen una explicación integral a un determinado campo de conocimientos. También se --- plantea que la teoría del desarrollo curricular es una teoría mixta, ya que contiene proposiciones que aportan diversas ciéncias y otras que aporta la filosofía. La teoría científica - también da una explicación integral del campo de conocimien -- tos.

La teoría del desarrollo curricular está formado por los elementos formales y materiales:

- Formales.- Se refiere a los conceptos (nociones primeras)

proposiciones (premisas centrales, subsidia --- rias y conclusiones) y el argumento que expresa el sistema.

Materiales. - La filosofía de la educación en conjunto con la pedagogía hacen explícitos los fines de la educación.

Las funciones de la teoría del desarrollo curricular son dos: La primera se refiere a la predicción o explicación, no de un hecho presente, sino de un hecho probable, un hecho futuro que explicaría hechos presentes (explicación); pasados y hechos futuros (predicción) o como sucede, sucedió o sucederá.

Otros de los componentes de la teoría del desarrollo curricular, son los elementos de ciencia y tecnología que se rescatan para construir nuestras propias hipótesis con fundamentos en: Los valores que le den sentido a cada proceso de desarrollo curricular, y en los conocimientos que explican las necesidades, condiciones y medios que han de considerarse en dicho proceso. Los valores los proporciona la filosofía y los conocimientos, las ciencias sociales integradas en una teoría articulada y coherente en sus proposiciones y proceder a su síntesis para explicar de manera integral el objeto de dicha teoría.

Las aportaciones que ofrecen a la teoría del desarrollo-

curricular; la sociología de la educación, son que ésta describe a la educación como un proceso, por lo que las generaciones adultas transmiten a las nuevas el bagaje cultural de una sociedad. La sociología de la educación trata de adaptar al individuo a determinados modos de poder y promover determinada ideología. Analiza la relación maestro-alumno desde un punto de vista social para determinar las normas de acción que oriente la toma de decisiones. La sociología de la educación acepta criterios para la priorización de las necesidades en la formación de objetivos curriculares, la selección de contenidos y la estructuración del plan de estudios.

Dice Luis García Diego:

La economía de la educación trata de entender como es que los países desarrollados no son los más ricos en materias primas, sino los más avanzados en el campo de las ciencias, la técnica y en la organización social en algunos conceptos se utiliza el capital humano, bajo el supuesto de que la educación es una inversión convirtiendo al trabajo en un capital.

La economía de la educación orienta la planeación curricular al relacionarlo con los siguientes factores: Las necesidades futuras de profesionales, el crecimiento demográfico, social, cultural y económico del país. Esta planificación educativa está basada en cuatro criterios: 1.- Demanda económica; 2.-Demanda social; 3.-Criterio técnico; 4.-Criterio académico.

La psicología de la educación se ocupa de aquellas propiedades del aprendizaje que puedan relacionarse con las maneras eficaces de efectuar deliberadamente cambios cognoscitivos estables que tengan valor social.

La psicología de la educación busca cómo inspirar el empeño por aprender, ayudar a obtener logros en el aprendizaje. El educador con las aportaciones de la psicología decide lo que es importante que el alumno aprenda a llevar la enseñanza a un ritmo apropiado, presentar con claridad los materiales, fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas y evaluar el aprendizaje.

La antropología cultural estudia los procedimientos ideados por el hombre para enfrentarse a su medio natural y su ambiente social; cómo aprende, conserva y transmite un cuerpo de costumbres. Explica como se veía de un pueblo a otro, como la tradición cambia al correr el tiempo. La antropología cultural y el proceso del desarrollo curricular se complementan y sirven de vehículo de transmisión de la cultura, en un proceso de endoculturación donde conciente o inconciente el niño, se adapta a la vida social.

Para concretar la presente exposición tendremos que considerar la modernización educativa, como un momento que nos corresponde comprender y que desde luego está a nuestro alcance, como una vivencia factible a nuestros propósitos como maestros.

Dentro de la modernización educativa se establecen necesidades para elevar la educación de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos que prevalecen en nuestros días, para ello se implementaron estudios a través de sondeos en todos los estados de la república mexicana y los sectores sociales, principalmente al magisterio quien está directamente relacionado con la educación.

Por medio del curriculum hace una propuesta donde se han de implementar nuevos planes y programas, los cuales se pusieron a prueba en los niveles de preescolar, primero de primaria y primero de secundaria, pues tradicionalmente son los grados donde se inducen nuevos contenidos sin alterar el seguimiento de una generación en el proceso general de la educación.

Para ello se han producido apoyos de material didáctico en la aplicación de los programas, que permitirá verificar, si el maestro en situaciones normales, puede trabajar el modelo pedagógico propuesto o para ver si éste es comprensible y suficiente, si resulta fácil o excesivamente fácil, si los recursos con los que cuenta el maestro le permiten o no llevar a cabo la propuesta de aprendizaje para establecer las necesidades y objetivos de la modernización educativa.

Referente a la educación de la niñez, se busca aplicar los nuevos conceptos teóricos y pedagógicos que sobre estos se tiene; la pedagogía operatoria es uno de los fundamentos

en que se basa la modernización educativa para que los alumnos sean capaces de adquirir y enriquecer el conocimiento que les permitirá aplicarlo no sólo en la escuela, sino fuera de ésta, donde han de desenvolverse como futuros ciudadanos.

En la elaboración del libro de texto para tercer grado de primaria se consideraron los lineamientos establecidos en la convocatoria emitida por la S.E.P.

En lo que se refiere a la filosofía estipulado en el artículo 3o de la Constitución Mexicana, que nos dice que la educación que imparta el estado, ha de favorecer el desarrollo armónico e integral de todas las facultades de niños y a la vez propiciará el amor a la patria y otros aspectos que conforman la personalidad del individuo, creemos que si están contemplados en el desarrollo del libro, pues a través de éste se propicia que el niño rescate lo que trae de su entorno y su familia para seguir reforzándolo en la escuela y así educando valore las costumbres, tradiciones que complementan su vida cotidiana, ésto le creará conciencia de su "YO", ante los demás y fomentará la solidaridad, la democracia, nacionalidad como principios que le permitirán desenvolverse de una manera adecuada en la sociedad.

La interacción entre el sujeto cognocente (niño), y el objeto de conocimiento para adquirir y reconstruir el aprendizaje, es propiciada cuando el niño actúa en su medio geográfico y social, conociendo el lugar y la sociedad donde

vive; todo esto puede ser guiado por el maestro.

Las consideraciones que se tienen para que el niño aprenda son principalmente su nivel de madurez, sus características sociales y culturales sin descartar las económicas.

Como es sabido, la edad que tiene el niño de tercer grado aproximadamente es entre los 8 y 12 años, momento en que se dan las operaciones concretas, referente a esto en los contenidos del libro se toma en cuenta que el educando observe y actúe sobre el medio que lo rodea, como realidad, donde aplicará todo aquello que vaya aprendiendo, pero para ello tiene que tener errores y aciertos que le permitan afianzar sus conocimientos y así consolidar su personalidad.

La estructura del libro de historia y geografía para tercer grado, elaborado para un propósito meramente educativo corresponde a los contenidos que establece la convocatoria y además cumple con los principios pedagógicos, psicológicos y filosóficos que marcan las nuevas teorías.

En sí las características del libro, corresponden a las necesidades y objetivos de una sociedad en constante transformación, que busca estar al tanto de su entorno científico y cultural. Por ello en las propuestas pedagógicas se plantea responder a este momento histórico que nos toca vivir.

La modernización educativa surgida a partir de la necesidad de elevar la calidad de la educación para responder a

las necesidades de la nación, propone encauzar una mayor atención y recursos hacia la educación; como principal pilar del desarrollo y progreso. Esto nos permite valorar lo que se desea obtener con la elaboración del libro donde se contempla no solo el aprendizaje memorístico de su entorno, más bien -- trata de que el individuo sea un ser participativo, reflexivo y crítico de su entorno histórico y geográfico; es decir, -- que el educando reconozca los diferentes sucesos que se dieron a través del tiempo, como causa de los beneficios o perjuicios que está recibiendo.

El propósito del libro en sí, es proporcionarle al niño los elementos necesarios para comprender los sucesos que se dieron en el pasado, lo que está sucediendo en el presente y así pueda proyectar lo que será el futuro.

C O N C L U S I O N E S

- La historia es fundamental para la formación del niño, ya --
que su realidad es producto de un pasado concretándose en--
su presente y se verá proyectada en el futuro.

- La geografía da elementos al niño para conocer las caracte--
rísticas de la localidad, del municipio, del estado y la --
nación a la que pertenece.

- La filosofía de la educación se basa en el artículo 3o de --
la Constitución.

- El libro de texto elaborado, además de contener nociones --
de historia y geografía, trae integrado un cuaderno de tra--
bajo que invita al niño a la crítica y reflexión sobre su --
medio social y físico.

- La modernización educativa es el principal pilar para el --
progreso de la educación formativa de la sociedad mexicana.

- La participación social es necesaria para delinear los pro--
pósitos y metas de la educación que ha de recibir la niñez --
y la juventud mexicana.

— Es importante que el maestro conozca los contenidos y la --
estructura de los libros de texto, para así poder guiar al-
niño correctamente en el manejo de los mismos.

B I B L I O G R A F I A .

- _ PIAGET Jean. Seis estudios de psicología. México, 1990, Ed. --
 Ariel, 227 pág.
- _ PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA OPERATORIA.
- _ S.E.P. Contenidos básicos de educación primaria, México, ---
 1992, 103 pág.
- _ S.E.P. Plan y programas de estudio de educación básica pri--
maria, México, 1993. 164 pág.
- _ S.E.P. Ajustes al programa vigente en la educación primaria,
 México, 1989-1994. 57 pág.
- _ S.E.P. CONALTE. Modernización educativa; perfiles de desempe--
ño para preescolar, primaria y secundaria. Editora de --
 periódico S.C.L. México, Agosto 1991. 90 pág.
- _ S.E.P. CONALTE Modernización educativa, hacia un nuevo mode--
lo educativo. Editora de periódico S.C.L. México, Sep --
 tiembre 1991. 167 pág.
- _ S.E.P. Programa para la modernización educativa. 1989-1994.
 Poder Ejecutivo Federal. México, Noviembre de 1989. ---
 164 pág.
- _ SEXENIO 1988-1993. Lic. Carlos Salinas de Gortari. Ed. SHCP,
 México, 1993, 887 pág.
- _ U.P.N. Antología, Teorías del aprendizaje, México, 1990, 450
 pág.

- WILLIAMS, Couttolenc Ana Luisa. El curriculum escolar. México, 1985, 83 pág.
- YUREN, Camarena Ma. Teresa. VELA Boggiatto Ma. Elena. Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular, México, 1985, 100 pág.