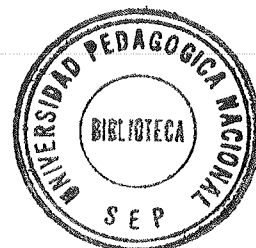


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 321**



**TESINA**

**CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS, FILOSÓFICAS Y  
PEDAGÓGICAS A LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TEXTO  
DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA PARA TERCER GRADO DE  
PRIMARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA:**

**BLANCA ESTELA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ**

**GUADALUPE, ZAC., MAYO DE 1994**



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zác., 3 de junio de 1994.

PRÓFRA. BLANCA ESTELA HERNANDEZ RODRIGUEZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - en su trabajo intitulado:

" CONSIDERACIONES EPISTEMOLOGICAS, FILOSOFICAS Y PEDAGOGICAS A LA PROPUESTA DEL LIBRO DE -- TEXTO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA TERCER -- GRADO DE PRIMARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS"

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofe-  
lia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los -  
requisitos académicos establecidos al respecto por la --  
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo  
y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

UNIDAD 321  
ZACATECAS

/mar.

# CONTENIDO

	PÁGINA
<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>1</u>
<u>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</u>	<u>3</u>
1.- BREVE RESEÑA SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN	3
2.- CARACTERIZACIÓN FILOSÓFICA	4
3.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	7
4.- ASPECTO PEDAGÓGICO	12
5.- CURRÍCULUM ESCOLAR	16
6.- ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM	19
7.- ANÁLISIS DE LOS CONTENIDOS DEL NUEVO LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA PARA 3ER. GRADO DE PRIMARIA	21
<u>CONCLUSIONES</u>	<u>23</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	<u>27</u>

## INTRODUCCIÓN

El proceso de transformación que sufre una sociedad lleva implícita una política que responde a ciertas necesidades. La educación como fenómeno social es manejada ideológicamente lo que define sus características y por lo tanto su momento histórico.

A lo largo de los años han existido diversos modelos educativos cuyo fundamento teórico señala el tipo de hombre a formar y las maneras para lograrlo tomando en consideración las necesidades sociales, la Filosofía y la Pedagogía como partes más importantes de la teoría curricular que brindan estos elementos.

Actualmente la última innovación es la que presenta la Modernización Educativa que plantea un elemento más que requiere de materiales didácticos acordes para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje. Cada uno de ellos maneja elementos filosóficos, epistemológicos y pedagógicos que determinan las características del proceso educativo.

En este trabajo presentamos el aspecto teórico-conceptual que consideramos fundamenta la propuesta sobre la Historia y Geografía para 3er. grado de primaria elaborada por alumnos de Licenciatura .

Se señala el aspecto filosófico que menciona como principio rector el contenido del Artículo 3o. Constitucional donde se explica qué tipo de hombre requiere la sociedad actual. La respuesta a dicha interrogante es formar individuos democráticos, críticos y reflexivos mediante el desarrollo armónico de sus facultades para convertirlos en hombres capaces de cambiar su realidad

siendo propositivos y conscientes de la enorme responsabilidad que como ciudadanos tienen con su país y con el mundo.

Para formar el ideal del hombre que señala el Artículo 3o. Constitucional es indispensable conocer al niño, comprenderlo desde el punto de vista psicológico, conocer sus carencias, avances, es decir, el periodo de desarrollo en el que se encuentra, tratando de explicar mejor este tema se enuncia brevemente la psicogenética de Jean Piaget quien sostiene que el individuo construye sus estructuras intelectuales mediante la interacción sujeto-objeto.

Más adelante se presenta la alternativa metodológica que diseña las estrategias utilizadas por el profesor, quien tiene el compromiso de adquirir el rol de propiciador de situaciones de aprendizaje para el alumno el cual se convierte en sujeto activo. Dicha alternativa recibe el nombre de Pedagogía Operatoria que vincula la escuela con la comunidad ya que integra directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje a maestros, alumnos, padres de familia y retoma del medio lo que puede convertirse en objeto de conocimiento para llevarlo al salón.

Mencionar el curriculum escolar tiene el propósito de complementar este trabajo, señalar la Modernización Educativa y por lo tanto la propuesta elaborada como una parte del proceso del desarrollo curricular.

Por último se hace un análisis al libro de Historia y Geografía teniendo como punto de partida los elementos brindados por la Filosofía, Epistemología y Pedagogía Operatoria para constatar si responde a las exigencias de la Modernización Educativa.

## MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### ***1.- Breve reseña sobre la situación actual de la educación***

Continuamente las sociedades sufren cambios en sus estructuras políticas y sociales mediante un proceso dialéctico que marca las características de una época.

En nuestro país, en 1989 para ser exactos, comienza un momento histórico importante en el aspecto educativo. El sistema inicia una serie de acciones tales como consultas nacionales con profesores, alumnos, padres de familia, especialistas, investigadores entre otros con el propósito de recoger propuestas e integrar el nuevo programa que respondería a necesidades diferentes a las anteriores por representar un momento social distinto.

Como principio se ajustaron los contenidos programáticos en cuanto a repeticiones y saltos en la secuencia lógica que algunos consideraban inexistente y para favorecer la vinculación entre niveles.

En 1990 se elaboraron propuestas pedagógicas para preescolar, primaria y secundaria que fueron sometidas a la prueba operativa en algunas escuelas piloto, posteriormente llegan a las escuelas los programas emergentes y las guías didácticas cuyo propósito concreto era proporcionar alternativas de trabajo para

fortalecer la Historia, el Civismo y la Geografía que debido a la prioridad que se les daba al Español y las Matemáticas, habían estado relegadas. Luego en el mes de agosto de 1993 se repartieron los nuevos programas de estudio que consideramos fundamentados en teorías que más adelante se explicarán.

A este conjunto de acciones entre otras<sup>1</sup> se le denominó **Modernización Educativa**.

## ***2.- Caracterización filosófica***

La Modernización presenta un modelo educativo que lógicamente requiere de la modificación de materiales didácticos, nuevos libros de texto cuyo contenido esté acorde con la política actual que considera indispensable que la educación desde el punto de vista de la Filosofía sea integral para que el alumno desarrolle sus potencialidades tal como lo señala el artículo 3o. Constitucional ( ya reformado ).

La educación que imparte el Estado,- Federación, Estados municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia ...

a) Será democrática, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como

---

<sup>1</sup> Actualización docente, ofrecer oportunidades para que todos los niños y jóvenes asistan a la escuela, brindar apoyos para evitar la deserción, dotar a las instituciones de material didáctico, etc.

un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional ... atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos ...

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana ...<sup>2</sup>

La filosofía educativa emerge básicamente del Artículo 3o. Constitucional. Uno de sus objetivos es formar un ciudadano íntegro, capaz de amar sus raíces de tal manera que fortalezca su identidad nacional sintiéndose parte importante de esta nación para que conozca y comprenda los problemas que como mexicano le atañen y aprenda a aprovechar los recursos con que cuenta.

La identidad nacional es un conjunto de valores que se han deteriorado debido a múltiples factores que interfieren en las mentalidades y se apropian de ella formándoles una ideología que perjudica la cultura nacional, así, aun estando en el país, nos convertimos en verdaderos extraños hasta llegar al grado de avergonzarnos de nuestros antepasados y de las culturas indígenas que quedan de las épocas mágicas de México y que deberían ser motivo de admiración y respeto para las generaciones actuales que conciben como mejor todo lo extranjero, debido a que en la mayoría de los casos desconocen sus orígenes.

El artículo 3o. Constitucional señala claramente la importancia de tener una identidad nacional, de reconocer y aprovechar lo que verdaderamente nos pertenece y dejar a un lado la idea de imitar otras culturas que tantas veces perjudican y acaban con las tradiciones nacionales que tanto ha

---

<sup>2</sup> SEP. Hacia un nuevo modelo educativo. México 1991. p. 95



costado conservar debido a la invasión cultural que han promovido eficazmente los medios de comunicación. Es necesario que los mexicanos fortalezcan su cultura ante cualquier otra que se les presente. Con ello no queremos decir que las culturas ajenas a la propia sean negativas; de ninguna manera, sólo se pretende que el día de mañana los jóvenes sepan seleccionar de ellas lo que sirva para enriquecer la suya sin perderla.

En otro de sus párrafos menciona la democracia como sistema de vida. Pues bien, la educación como forjadora social, es un medio para formar ciudadanos democráticos, promotores de igualdad en derechos y oportunidades, partícipes de una sociedad nueva que responda a las exigencias de un México mejor. Para ello, deberá tender al logro de hombres reflexivos e íntegros en los aspectos intelectual, cívico y social capaces de cuestionar su realidad y proponer alternativas de cambio en su patria y crear una conciencia solidaria hacia otros pueblos.

La identidad nacional implica varios conceptos, por ello el afán de remarcarla para dejar claramente establecido su valor e importancia en cualquier país en el que su pueblo practique la democracia y goce de soberanía e igualdad mediante el desarrollo armónico de la sociedad.

Así se señala que “el programa para la Modernización Educativa significa el fortalecimiento de nuestros valores educativos constitucionales “ ...<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Ibid. p. 104

### **3.- Construcción del conocimiento**

A través del contenido de los materiales impresos que los docentes manejamos (programas de estudio y libros de texto) se deduce que en los actuales existe mucho de la teoría epistemológica de Jean Piaget, quien contrariamente a lo que en otras épocas se pensaba en relación a que la mente del pequeño era como una tabla rasa, sostiene que ésta cuenta con estructuras organizadas genéticamente que son la base de otras estructuras que se obtienen a partir de las acciones que realiza el niño sobre el objeto, pues carece de conocimientos preformados y es necesario construirlos.

Es muy importante la idea de considerar en los alumnos su individualidad debido a la diferencia de sus características que definen la etapa en la que se encuentran. Al respecto se presentan de manera muy general los periodos de desarrollo que maneja Piaget <sup>4</sup> :

- 1.-Sensorio-motriz: Se concibe aproximadamente durante los primeros 18 meses de vida. En este lapso se construye el conocimiento práctico y el esquema del objeto permanente, entre otros.
- 2.- Representación preoperacional: Existen principios de lenguaje y función simbólica. Con la aparición del lenguaje surgen tres consecuencias: Intercambio entre individuos, es decir el inicio de la socialización, la interiorización de la palabra o aparición del pensamiento y la interiorización de la acción. Aparecen también los

---

<sup>4</sup> UPN. Pedagogía: Bases psicológicas. México, 1982. p. 338-339

sentimientos de simpatía, antipatía, respeto, etc. En esta etapa se encuentran los niños de 2 a 7 años.

- 3.- Operaciones concretas : Llamada así porque se opera sobre objetos. Se ubica entre los 7-12 años de vida del individuo.
- 4.- Operaciones hipotético-deductivas: El niño razona de acuerdo a hipótesis aun sin actuar concretamente sobre un objeto, pues es capaz de realizar deducciones. Se extiende de los 11 a 12 años hasta la adolescencia.

Cada una de los periodos esta formado por estructuras que cada vez se vuelven más complejas en comparación con las que anteceden.

El hecho de que algunas de ellas se desarrollen y pasen a otro grado más complejo es atribuible, dice Piaget<sup>5</sup>, a cuatro factores:

- a).- Maduración del sistema nervioso : Su desarrollo no termina con el nacimiento, sigue hasta los 16 años aproximadamente; este factor es importante en el desarrollo intelectual pero de ninguna manera es el único en determinarlo.
- b).- Experiencia: Existen dos tipos:
  - Física: Los conocimientos se obtienen de las acciones empíricas que se realizan sobre los objetos.

---

<sup>5</sup> Ibid. p. 339-343

Lógico-matemática: Los conocimientos se construyen a partir de las acciones que modifican a los objetos.

c).- Transmisión social-lingüística ó educativa: La constante interacción y transmisión social explica la formación de nuevas estructuras pero no de manera totalizante puesto que resulta inútil cuando el niño se encuentra en una etapa en la que no puede asimilar la información que se le presenta.

d).- Autorregulación: Regula los tres factores anteriores. Así tenemos que el sujeto al enfrentarse a una molestia externa reacciona con una compensación que posteriormente tenderá al equilibrio: proceso activo de autorregulación.

Los factores mencionados se encuentran relacionados de tal manera que aislados cualquiera de ellos, no brindan resultados satisfactorios en la formación de estructuras cognoscitivas ya que los procesos de asimilación y acomodación no funcionan adecuadamente.

Al respecto tenemos que:

"La asimilación es la aplicación de la experiencia pasada a la presente. La acomodación es el ajustamiento a esa experiencia para tomar consideración de la presente. La concordancia entre éstos dos actos se expresa en una inteligencia adaptada... Toda situación de aprendizaje implica una asimilación. Ello supone que para incorporar una nueva experiencia, el niño ha de transformarla de manera que se adapte a su modelo del mundo. Al mismo tiempo, la presencia de esta nueva experiencia transformará su modelo mental. Así pues toda situación de aprendizaje implica una acomodación ".<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Ibid. p. 329-330

El grado de asimilación de una nueva experiencia, radica en que ésta esté relacionada con las anteriores. Así podemos afirmar que todo aprendizaje se basa y auxilia de aprendizajes anteriores que dan la pauta para construir los nuevos.

J. Piaget señala que el desarrollo de la inteligencia es un proceso dirigido, de equilibrio, que se incrementa de acuerdo a la actividad o acciones que realice el sujeto sobre el objeto de conocimiento, para formar sistemas de operaciones mentales que sin duda llega a obtenerlos también de la interacción social, razón por la que la escuela debe ser forjadora del desarrollo cognoscitivo.

También menciona que el desarrollo intelectual va a la par que el afectivo, debido a que en la estructuración del conocimiento participan situaciones afectivas. Y uno de ellos que se considera como indispensable en el interés que se presenta como factor de regulación que libera o detiene la energía destinada al objeto de conocimiento.

El interés es la fuerza que mueve al individuo a realizar acciones, depende de ella la productividad que obtenga. Por ello es necesario que el pequeño esté interesado en algo para que invierta energía y construya su conocimiento que de otra manera le resultará difícil de lograr.

Para el adulto no es fácil despertar el interés del niño menos aun cuando no le conoce y concibe como un ser que siente y que su aspecto afectivo es tan importante como el intelectual, incluso se puede decir que las dos esferas son interdependientes.

De ahí la importancia de que el docente conviva con los alumnos evitando la heteronomía que J. Piaget define como la relación adulto-niño en la que el

respeto es unilateral, es decir, el niño muestra su respeto al adulto quien le impone reglas y formas de comportarse muy ajenas a su manera de actuar. Este tipo de relación se caracteriza por ser coactiva o represiva debido a la sumisión que acata el pequeño sin serle comprensible el porqué de ciertas reglas totalmente diferentes a sus intereses.

El egocentrismo que por naturaleza presenta se consolida con las imposiciones del adulto, puede mostrar respeto y acatamiento a las órdenes y represiones pero sólo por temor.

En contraposición con la relación heterónoma se encuentra la autonomía, el niño respeta al adulto pero éste se lo devuelve haciéndole sentir que él mismo puede inventar y crear sus propias reglas, al hacerlo, se convierte en un ser con personalidad descentrada capaz de pensar independientemente.

Contribuir en la formación de una mente así significa desarrollar por parte del adulto un clima de confianza y cooperación que forme y consolide una relación entre seres iguales que conviven bajo una misma perspectiva: tomar en cuenta los sentimientos del otro para encontrar a su lado afecto y respeto mutuo.

Un ambiente de esta índole proporcionará al niño seguridad en sí mismo, voluntad y carácter para actuar como él lo considera.

Se podrá pensar el porqué se han señalado heteronomía, autonomía y cooperación si el tema es el desarrollo intelectual; la razón es que los tres

procesos son a la vez afectivos y cognitivos. Más adelante se enunciará más ampliamente su relación con la educación.

#### **4.- Aspecto pedagógico**

Cualquier modelo educativo se auxilia de la Pedagogía para diseñar las formas en las que ha de abordarse el aprendizaje, es decir, aporta las estrategias metodológicas necesarias. El establecido por la Modernización Educativa consideramos, se apropia de los postulados de la Pedagogía Operatoria; ésta a su vez se fundamenta en la psicogenética de Piaget. A partir de ahí, se desprenden el cómo y el con qué se construirá el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía Operatoria, es una alternativa para mejorar el aspecto cualitativo de la enseñanza y un medio para establecer relaciones entre el mundo escolar y el que rodea al niño.

El alumno ya no es concebido como sujeto pasivo, pues es precisamente el actuar física y mentalmente lo que le permite construir su conocimiento, de tal forma que su papel cambia a la par que el de su maestro, a quien corresponde ser el propiciador de situaciones que conjuguen los contenidos de aprendizaje con los intereses de los pequeños y la información que éstos le proporciona para ayudarlos a avanzar en el proceso de construcción de las estructuras intelectuales.

En la interacción maestro-alumno, habrá de surgir un ambiente democrático y autónomo que impida la dependencia mental del segundo hacia el primero. Es conveniente dejar al pequeño que mediante sus errores (factor importante para llegar al conocimiento), construya el camino que lo llevará al aprendizaje; descubrirlo le permitirá generalizarlo en otro contexto diferente a aquel en el que se originó porque recordemos que es más importante conocer el camino o el proceso de construcción del aprendizaje que el aprendizaje mismo.

El profesor debe dejar que se equivoque dándole oportunidad de buscar y encontrar hipótesis y así ejercitar y desarrollar la creatividad, habilidad que impide la rigidez mental. Es conveniente que en lugar de proporcionarle soluciones le plantee situaciones que le lleven al conflicto, forzándolo a pensar, pues de lo contrario formará individuos incapaces de enfrentarse a sus problemas, que parecerán imposibles de resolver debido a la carencia de habilidad para inventar, crear, proponer y aplicar soluciones.

La escuela tradicional afirmaba que el niño llegaba a la escuela con la mente en blanco, ahora sabemos que dicha conclusión es falsa debido a la interacción que existe en el medio que lo rodea de anuncios, carteles, envases, paquetes, envolturas, etc.; que le proporcionan información que puede ser retomada y llevada al salón para convertirla en objeto de conocimiento de esta forma lo que existe en el medio es útil en la escuela y lo que en ella se aprenda será aplicable en la vida del niño.

Trabajar de esta manera le resultará atractivo, puesto que son situaciones que conoce y entiende debido a que pertenecen al mundo en que se desenvuelve cotidianamente.



Es indispensable planear cómo despertar su interés, motor que le impulsará a buscar un camino para construir su conocimiento, en cuyo proceso será el actor principal que investigue, proponga y elabore conceptos que finalmente comprenda evitando gastar energías en la repetición inútil de enunciados cuyas estructuras no están en condiciones de asimilar.

Precisamente uno de los postulados de la Pedagogía que consideramos fundamenta los nuevos programas es: Operar, que significa actuar sobre los objetos, analizarlos y modificarlos, acciones que culminan en un verdadero aprendizaje.

En el apartado anterior se hablaba sobre los tipos de relación adulto-niño, pues bien:

Es muy común que el maestro siendo la autoridad en un salón de clases se convierta en autoritario, es decir: una persona impositiva que reprenda y coaccione al alumno sólo por el gusto de mandar y querer ser obedecido.

El niño ante tal comportamiento, se siente cohibido e inseguro dado que sólo se le ha ordenado que acate normas y actúe como le indican.

Los niños que desafortunadamente tienen capataces en vez de un guía, un amigo, se vuelven más egocéntricos y el respeto que muestran no es otra cosa que miedo, sentimiento que algunas veces perdura hasta la edad adulta.

En cambio cuando el maestro es un compañero que comprende la situación psicológica de sus alumnos, les respeta y atiende considerándolos como

personas con sentimientos igual que ellos mismos, contribuirán a que su personalidad se torne diferente, que salgan del egocentrismo natural en el que viven. Es conveniente recordar que la confianza y el respeto proporcionan seguridad en sí mismo y capacidad para decidir.

Por lo que se concluye que el maestro debe proporcionar un ambiente propicio para que sus alumnos lleguen a ser autónomos afectiva e intelectualmente.

De tal forma, la escuela además de integrar la enseñanza de las asignaturas correspondientes, no debe dejar de ninguna manera el aspecto afectivo pues como ya se dijo, se desarrolla simultáneamente que el cognitivo, razón por la cual no existen aprendizajes puramente intelectuales o viceversa.

En estos renglones se puede sentir claramente cual papel deberá asumir el maestro en torno a la relación con el niño para forjarle una personalidad descentrada que le permita actuar independientemente.

Es necesario que el docente se convierta en un verdadero autocrítico y reflexione muy bien sobre su práctica docente tal como lo señala la didáctica crítica. Que realice una evaluación sobre lo que cotidianamente hace. En muchas ocasiones hemos escuchado que lo que se haga en la escuela debe proyectarse a la comunidad, que mejor manera de plasmarlo que preparando a los alumnos para la vida y no sólo para contestar un examen. Día con día se presentan situaciones conflictivas que serán fáciles de resolver para quien de verdad haya construido un aprendizaje y así pueda generalizarlo en su realidad.

Se han señalado las teorías que consideramos ofrecen el fundamento científico a la Modernización Educativa y por lo tanto, a la propuesta que elaboramos. La Filosofía determina qué ideal de hombre formar, la epistemología en este caso la psicogenética, define como se construye el conocimiento que según Piaget, es el resultado de la acción del sujeto cognoscente sobre el objeto de conocimiento, enfatizando la importancia de las características psicológicas del primero y por último, la Pedagogía Operatoria que proporciona las estrategias para abordar o construir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***5.- Curriculum escolar***

Filosofía, Epistemología y Pedagogía constituyen la parte importante del Curriculum, dado que aportan los elementos teóricos que habrán de fundamentarlo. Los materiales didácticos tales como programas de estudio y libros de texto son el resultado del desarrollo curricular.

Por lo tanto, cabe mencionar que el curriculum considerado como plan engloba un sinnúmero de acciones que norman y dirigen un proceso educativo.

Williams Couttolenc<sup>7</sup> señala que considerado como tal, el curriculum permite detectar las fallas, seleccionar y organizar recursos humanos y materiales que los apoyen, darle secuencia lógica a los contenidos de aprendizaje y seleccionar actividades de acuerdo a los mismos.

---

<sup>7</sup> Ana Luisa Williams Couttolenc. El curriculum escolar. Introducción. México, 1985. p. 41-42

Concebido como sistema presenta la posibilidad de advertir la organización de los elementos que lo conforman (objetivos curriculares, plan y programas de estudio y normas de evaluación), realizar continuamente evaluaciones a los mismos y por lo tanto considerar si responden a las exigencias sociales.

Las acciones por medio de las cuales se constituye el curriculum han sido denominadas desarrollo curricular. De acuerdo con José Antonio Arnaz<sup>8</sup> son las siguientes:

- 1.- Diseñar el curriculum: Es la organización mental de las ideas que luego podrán ser plasmadas.
- 2.- Elaborar el curriculum: Es el momento del desarrollo curricular donde se crean y se articulan los elementos.
- 3.- Instrumentar el curriculum: Prevenir, seleccionar y organizar los recursos, para que sea posible su aplicación. Este momento implica otros como:
  - 1.-Entrenamiento para docentes cuyo objetivo será salvar las deficiencias en cuanto a preparación, habilidades didácticas y desinformación respecto a la nueva fase educativa.
  - 2.-Elaborar los instrumentos de evaluación.
  - 3.-Selección y elaboración de los recursos didácticos que respondan al modelo educativo que se proponga.

---

<sup>8</sup> José Antonio Arnaz. Planeación curricular. p. 11

- 4.-Ajustar el sistema administrativo al curricular.
- 5.-Adaptar las instalaciones físicas que proporcionen una satisfactoria aplicación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 6.-Aplicar el curriculum, responsabilidad que concierne propiamente a los maestros quienes toman en cuenta lo estipulado por el cuerpo administrativo referente a duración del ciclo escolar.
- 7.-Evaluación del curriculum que incluye 2 tipos:
  - a).- Formativa: Se constata la congruencia interna de los elementos, definiendo lo que se conserva o cambia.
  - b).- Acumulativa: Se realiza una comparación entre los resultados que se obtuvieron y las metas que ya se tenían contempladas.

Para proceder a evaluar el curriculum es necesario tomar en cuenta una serie de normas tales como:

- a).-Considerar su utilidad en la satisfacción de las necesidades sociales.
- b).-Estimar la congruencia interna de sus elementos
- c).-Los contenidos deben responder al objetivo de formación integral de alumnos
- d).-Haber considerado en su elaboración (del curriculum), características biológicas, psicológicas, cognoscitivas y nivel social, económico y cultural de los alumnos.
- e).-Consideración de los recursos disponibles

f).-El proceso enseñanza-aprendizaje debe presentar la inclusión de situaciones significativas de aprendizaje y tomar en cuenta las leyes del mismo.

## **6.- Elementos del curriculum**

La definición que considera el curriculum como sistema implica considerarle como un todo organizado cuyos componentes actúan coordinadamente. Estos son:

- 1.- **Objetivos curriculares:** Se describen los resultados generales que deberán obtenerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se señala el perfil que habrán de tener los egresados de acuerdo a la política establecida. Se precisan necesidades.
- 2.- **Plan de estudios:** Se especifican contenidos de aprendizaje. En su elaboración se establecen propósitos de cada curso, se seleccionan contenidos para lograr los objetivos curriculares, se diseña el plan ya sea por disciplinas o módulos.
- 3.- **Programas de estudio:** Se describe la organización lógica de los contenidos, enuncian recursos, métodos, papel del alumno y del maestro. Para su elaboración es necesario considerar propósitos de cada curso, contenidos de

aprendizaje, definir criterios de evaluación, diseñar experiencias de aprendizaje, determinar objetivos específicos.

4.- Normas de evaluación: Menciona los criterios que se consideran para evaluar los resultados obtenidos. Es necesario definir la política de evaluación, seleccionar procedimientos, métodos y elaborar los instrumentos.

Uno de los elementos curriculares que tenemos en nuestras manos a diario es el programa de estudio, que anteriormente era de carácter rígido, el maestro no disponía de libertad para diseñar actividades que mejoraran la calidad de la educación.

Ahora la práctica docente se enriquece con la iniciativa y creatividad del maestro y la del propio alumno, quienes pueden utilizar todo lo que el medio les proporciona por lo que el trabajo escolar ha dejado de concretarse al aula y al programa solamente para dar margen a la enorme riqueza que existe en el entorno incluyendo naturaleza, sociedad y cultura.

El proceso de aprendizaje se vuelve menos abstracto, los contenidos se adaptan al lugar y las características de nuestros alumnos considerando el medio en que viven. En conclusión: el programa es flexible porque permite desarrollar y plasmar en el trabajo con los alumnos la iniciativa del profesor quien es el que mejor los conoce y sabe lo que puede aportar para lograr su aprendizaje.

## **7.- Análisis de los contenidos del nuevo libro de Historia y Geografía para 3er. grado de primaria**

El nuevo modelo educativo requiere de la elaboración de libros de texto, ante tal necesidad surgió la idea de preparar el de Historia y Geografía para tercer año de primaria.

Las teorías filosófica, epistemológica y pedagógica aportan los elementos necesarios para realizar un pequeño análisis al contenido de la propuesta que hablamos.

En realidad, antes de proceder a la estructuración de la información que se recabó, se tenía claramente establecido bajo que lineamientos se iba a trabajar.

Las lecciones tienen un enfoque constructivista ya que influyen actividades y ejercicios encaminados a despertar en el alumno el espíritu de investigador, a desarrollar su creatividad y por lo tanto a construir su conocimiento.

La propuesta presenta en la lección 7 El Pasado de Zacatecas, un salto en la historia desde el momento que los hombres de la prehistoria llegaron al continente americano por el Estrecho de Behring al momento en que se establecen para vivir en Zacatecas, dicha falta de secuencia se atribuye a las constantes depuraciones a que fue sometida la información.



En la historia resulta difícil para los niños comprender el tiempo y el espacio así como escuchar datos y fechas. Tratando de hacer más atractivo el proceso se incluyeron lecciones estructuradas como una especie de cuentos o relatos familiares.

La Geografía de igual manera presenta situaciones parecidas en cuanto a la forma de abordar los contenidos de acuerdo a los postulados de la Pedagogía Operatoria, cabe mencionar que existen excepciones que presentan demasiada descripción, que falta cuestionar más al pequeño tomando en cuenta que está en el 3er. grado y sabe cosas que solamente necesitan ser recordadas mediante preguntas.

Se puede decir que en la mayoría de los casos los ejercicios pretenden activar mental o físicamente al alumno sobre el objeto de conocimiento para culminar en un aprendizaje como resultado de situaciones significativas vividas.

## CONCLUSIONES

Indiscutiblemente, la educación como proceso social sujeta a ideologías y políticas específicas, sufre modificaciones que son determinadas por la sociedad que la condiciona y que define el tipo de hombre a formar. Para tal efecto, es necesario instrumentar estrategias, métodos y actividades que respondan a las exigencias sociales.

Actualmente vivimos un cambio educativo señalado como Modernización Educativa, cuyo principio tuvo lugar en 1989 en los inicios del período presidencial de Carlos Salinas de Gortari. Se elaboraron programas que contemplan filosóficamente hablando y apoyados en el Artículo 3o. Constitucional vigente, la formación de ciudadanos libres, democráticos y críticos que sean capaces de transformar su medio social, económico y político.

Se pretende que el alumno y el maestro, actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje, se conviertan en investigador y propiciador respectivamente. En realidad, es muy importante que el profesor deje la actitud autoritaria hacia el pequeño que impide desarrollar su autonomía y lo convierte en un ser inseguro y cohibido.

Las exigencias actuales empujan a los profesores a ser orientadores en el proceso educativo; conocer a los alumnos psicológicamente para saber en qué

periodo de desarrollo se encuentran, comprender sus carencias o adelantos y saber de donde partir al elaborar la planificación de actividades.

Sabemos que como sujetos cognoscentes, cuentan con capacidades que a los maestros toca despertar mediante la actividad que ejerzan sobre el objeto de conocimiento en las situaciones de aprendizaje que el docente diseñe.

A la par que el nuevo rol que adquiere el maestro y el alumno, es indispensable cambiar los libros de texto para auxiliar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, claro está que el contenido de los mismos debe estar acorde con la Modernización Educativa. Por ello la propuesta de que venimos hablando, consideramos responde a los lineamientos establecidos para el nuevo modelo, por lo tanto, se fundamenta en la Filosofía de Artículo 3o. Constitucional ya que pretende un perfil de hombre con un alto sentido de responsabilidad como ciudadano.

La manera de lograrlo es operativizando una serie de acciones que dependen directamente de la Epistemología en este caso la Psicogenética y la Pedagogía Operatoria, la primera para conocer al alumno psicológicamente y la segunda para instrumentar maneras de aprendizaje mediante la interacción sujeto-objeto.

En la propuesta de Historia y Geografía se quiso plasmar implícita y explícitamente la política de cambio que ha marcado en la historia del país un cambio que conlleva un conjunto de transformaciones renovadoras cuyo propósito

es asignar roles diferentes y comprometedores a maestros, alumnos, padres de familia y comunidad entera.

Dada la situación de trabajo que viven los docentes y conociendo en los alumnos intereses y preferencias se quiso plasmar en la propuesta un enfoque diferente al que tienen los libros anteriores a los que se elaboraron dentro del marco de la Modernización.

Todavía existen en las escuelas sesiones aburridas que se concretan a la narración y descripción en la Historia y la Geografía especialmente, el maestro además de restarles importancia, hace de las actividades verdaderos momentos de tedio.

Se considera que en ambas asignaturas es importante intentar que los alumnos aprendan reconstruyendo la información.

Algunas de las estrategias que se sugieren es el trabajo en equipos que resulta enriquecedor y además coadyuva a las relaciones alumno-alumno.

Realizar actividades y juegos encaminados a construir un aprendizaje, por ejemplo: noticieros, concursos, marathones de pregunta y respuesta, caracterización de personajes históricos, escenificación, consertar entre los compañeros maestros, comunicación con los alumnos de otras escuelas, etc., además de otras que la creatividad del maestro invente para utilizar otras técnicas de aprendizaje encaminadas a desplazar por completo las exposiciones y el depósito de información en los alumnos.

En la medida que el maestro esté consciente de su labor y los resultados que obtendrá de la misma, podrá fungir como un agente de cambio; un cambio dirigido a su práctica docente y por lo tanto indiscutiblemente a sus alumnos.

Es indispensable mencionar la importancia del estudio de la Historia como apoyo principal para formar en cada mexicano la identidad nacional, considerando la realidad que existe en las comunidades donde sus habitantes tienen aspiraciones relacionadas con el extranjero, la educación pasa a un segundo plano y la máxima ilusión de los alumnos es adquirir modas estadounidenses y finalmente emigrar al vecino país del norte.

Se considera primordial que conozcan la historia de su pueblo, estado y país desde los orígenes prehispánicos que a muchos avergüenzan más aún cuando se les denomina sus descendientes, todos conocemos nada o poco sobre esas épocas que realmente son maravillosas. Tal vez si en la escuela se enfatizara dicho tema, los pequeños crecerían con una forma de pensar patriótica, que supieran valorar su cultura y engrandecerla.

## BIBLIOGRAFÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Hacia un Nuevo Modelo Educativo. Modernización Educativa 1989-1994. México, 1991. 167 p.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Perfiles de desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. Modernización Educativa 1989-1994. CONALTE. México, 1991. 90 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Contenidos de Aprendizaje. 2a. ed., México, 1990 274 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1982 384 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Pedagogía: La práctica docente. México, 1983 258 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes. Antología. México, 1986 286 p.

WILLIAMS COUTTOLENC, Ana Luisa. El curriculum Escolar. Introducción. México, 1985 80 p.