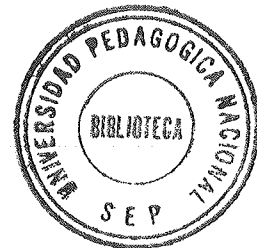


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

S.E.A.D. 321



LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

**FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA
DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
LOCAL Y NACIONAL PARA EL TERCER
GRADO DE PRIMARIA**

TESINA

PROFR. GONZALO GONZALEZ CHAVEZ

GUADALUPE, ZACATECAS MAYO 1994



SEP



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 15 de julio de 1994.

PROFR. GONZALO GONZALEZ CHAVEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE -
HISTORIA Y GEOGRAFIA LOCAL Y NACIONAL PARA EL
TERCER GRADO DE PRIMARIA "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mar.

INDICE

PORTADA	
INDICE	1
TITULO	2
ENSAYO SOBRE LA FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA	
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
NUEVO MODELO EDUCATIVO Y PERFILES DE DESEMPEÑO	8
EL CURRICULUM Y LA TEORIA DEL DESARROLLO CURRICULAR	16
FUNDAMENTACION METODOLOGICA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA	22
ENFOQUE METODOLOGICO DE LA HISTORIA	35
ENFOQUE METODOLOGICO DE LA GEOGRAFIA	39
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA	43
EVALUACION DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA	48
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFIA	54

TITULO

ENSAYO SOBRE LA

FUNDAMENTACION DE LA

PROPUESTA DE HISTORIA Y

GEOGRAFIA

INTRODUCCION

Este documento nos habla de una serie de acciones que se inclinan a favor del mandato establecido en el programa para la modernización educativa, en el que se ha recogido el sentir de maestros, padres de familia, investigadores y de la sociedad en general, con la necesidad de modernizar los contenidos que conduzcan a mejorar la educación y distribuir los servicios educativos con criterios de mayor justicia y equidad.

La educación se enfoca al cambio de relaciones del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno, encaminado a contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales de bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía.

Todo aprendizaje implica, por lo tanto, una modificación en cualquiera de estas relaciones y se compromete a configurar un ciudadano mexicano en permanente desarrollo, que sea competente y esté comprometido a mejorar productivamente su entorno y a incorporarse en el desarrollo eficaz del país.

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas. Nuestros antepasados expresaron

esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

El Artículo Tercero Constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla.

El capítulo I ofrece información acerca de lo que es la teoría del desarrollo curricular. Se apoya en el supuesto de que el currículum es un plan que orienta al logro de fines valiosos, la formación de educandos con determinadas características que signifiquen su desarrollo como ser social y la posibilidad de satisfacer ciertas necesidades sociales, y la consecuente solución de problemas que contribuyan al logro de una sociedad mejor.

En este sentido, el currículum tiene por objeto transformar, lograr cambios positivos en las personas y en la sociedad misma. Para que la acción transformadora sea plenamente humana, debe basarse en la interpretación, en el conocimiento de la realidad, en la teoría.

Así que para efectos de este ensayo la teoría del desarrollo curricular, además de interpretar la realidad, tendrá que ofrecer normas que regulen la acción, en vistas al cumplimiento de fines valiosos, constituyéndose de esta manera su vinculación con el nuevo modelo educativo en el cual es parte de las teorías que lo sustentan, ya que el currículum se conforma de varias

disciplinas que coadyuvan a crear el tipo de mexicano que la sociedad requiere.

Sobre la fundamentación metodológica de la Historia y la Geografía se abordan los principios que se consideran la base de estas disciplinas. Uno de ellos, según el nuevo modelo educativo, es introducir la Historia local en la escuela primaria. Otra razón, pero dentro de la Geografía, es enseñar al niño a observar en su derredor las realidades geográficas. Después, se pretende iniciar al niño en el dibujo y la lectura de mapas.

Se aborda de manera importante el enfoque metodológico ya que se considera que estas disciplinas tienen un importante valor informativo. Unos de los puntos o enfoques, es promover el ordenamiento histórico en las grandes épocas, la reflexión sobre las figuras centrales que han contribuido a la formación del país, el respeto al acervo cultural, etc.

Uno de los propósitos generales de la Historia y la Geografía, es la vinculación continua dentro de los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria.

En el segundo capítulo se aborda la fundamentación; también se hace una evaluación de la propuesta del libro de texto. El libro está redactado en diferentes formas literarias.

La propuesta se elaboró para que el niño construya su propio conocimiento, contiene en sus lecciones una parte que cuestiona y problematiza la forma en que el niño vive y observa su pasado, su presente

histórico y geográfico, despertando el interés por conocer mejor su Estado, para que a través del conocimiento de éste, ame a su patria y lo que ella representa en la Historia, sus hombres, sus costumbres, sus paisajes y sus artes.

CAPITULO I

ENSAYO SOBRE LA FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

CAPITULO I

Nuevo modelo educativo y perfiles de desempeño

El modelo educativo surgió de la revisión de los aportes obtenidos a través de foros, reuniones y consultas en los que participaron padres de familia, maestros, centros de investigación, sector privado, expertos, sector público, sector educativo, etc.

El nuevo modelo no trata de determinar la totalidad de conocimientos y habilidades que todo mexicano debe poseer y señalarlos en un programa idéntico para todos, el cual debe ser cumplido y llenado, sino que busca establecer normas para que los aprendizajes respondan a las demandas de la población en un tiempo y lugar específico. La primaria no es simplemente una preparación para la secundaria y ésta para la preparatoria, cada ciclo tiene razón de ser en sí mismo y completa un ciclo formativo aunque también prepara y se articula al siguiente.

La Propuesta Operativa, que fue un experimento para revisar la pertinencia de los contenidos, dio como resultados elementos centrales del modelo y generó nuevas metodologías educativas.

Demostró, asimismo, la capacidad de innovación metodológica del magisterio y de las nuevas funciones que tanto el maestro como la escuela y la comunidad educativa en su conjunto deben desempeñar.

Los fines que pretende la educación en lo referente al desarrollo armónico de las facultades del individuo, van dirigidas a mejorar su calidad de vida y las posibilidades de un trabajo productivo y transformador, así como a incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales. En lo referente a la sociedad, se inspiran en el interés general de manera que la educación responda a los objetivos sociales, económicos y políticos de la nación.

La universalidad de la primaria completa es una medida necesaria para cumplir con la justicia social que obliga a todo mexicano a reducir las disparidades de atención educativa entre regiones y grupos sociales. La primaria no se considera sólo un escalón hacia los grados superiores, sino una etapa completa que ofrecerá elementos para vivir mejor, para vincularse a la producción. Es decir se pretende que el alumno que no tiene la posibilidad de continuar sus estudios, se integre al sistema productivo.

Se pretende además que los contenidos que se manejan a nivel primaria contribuyan a crear un nuevo individuo que vaya acorde con lo que la sociedad requiere. De tal manera los contenidos dentro del nuevo modelo educativo se entienden como un cuerpo de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, que se proponen a los alumnos en la escuela para ser

aprendidos. Son el conjunto de aprendizajes que se dan en la escuela y comprenden todas las actividades previstas para contribuir a la educación de los alumnos. Esta es la concepción que se maneja en el documento denominado "Hacia un Nuevo Modelo Educativo".

Los contenidos educativos se han de sustentar en la axiología como teoría de los valores en los que se basan las acciones educativas.

La epistemología o sea la concepción del saber, la ciencia y el modo de producirlo.

La pedagogía; como conjunto de saberes y herramientas que promueven la educación.

Algunas de las causas por las que se modificaron los contenidos fueron las siguientes:

Los pobres índices de eficiencia terminal o de retención en el sistema educativo, el bajo promedio nacional de escolaridad, altas tasas de reprobación, carencias e insuficiencias respecto a conocimientos, habilidades, valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

La modernización educativa se entiende y aplica como parte del esfuerzo modernizador de México; que es un proceso que está en conexión con el resto de los fenómenos sociales y como un nuevo estadio de la Historia social y educativa.

La modernización educativa es un proceso que busca recrear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente, lo que es en el momento

actual para abrirla a un futuro mejor. En la modernización mejorar la educación se impone como una prioridad. Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes, estos aprendizajes deben tener sentido y significación para el alumno.

La calidad de la educación depende de tres requerimientos esenciales:

- a).- Extender su oferta a todos los niños del país.**
- b).- Retenerlos en la primaria.**
- c).- Mejorar la calidad educativa.**

El compromiso de modernización comprende también un cambio en los métodos de enseñanza, dada su repercusión directa en el proceso de aprendizaje. No basta con identificar y cuantificar contenidos de acuerdo con las disciplinas que aparecen en el libro de texto. El nuevo enfoque prioriza el para qué de dichos aprendizajes.

Para qué necesita el educando ese español, esas matemáticas, esa historia, etc.

El español, en el nuevo modelo educativo, se utiliza como lenguaje vehicular de expresión nacional y el dominio cada vez más preciso y adecuado de nuestra lengua.

Las Matemáticas, como lenguaje que expresa número, cantidad, forma, tamaño, permite describir las relaciones con el entorno físico y con algunos aspectos de los fenómenos sociales.

El propósito que se persigue con el dominio de los contenidos es encontrar los perfiles, tanto del maestro como del alumno. Entendiéndose que los perfiles de desempeño para la educación básica son la expresión de la política educativa. Buscan consolidar en el alumno el rigor de pensamiento, la economía en la acción, la solidaridad en la convivencia, pero sobre todo el orgullo de ser mexicano.

Los perfiles plantean el dominio del Español, la Historia, la Ortografía, la Geografía, la Matemática, el Civismo y demás áreas del conocimiento como herramientas para la apropiación de la cultura nacional y universal.

Los perfiles vistos aisladamente no muestran con claridad su pertenencia al modelo educativo de la modernización. Esta pertenencia se hace evidente cuando a través de un análisis de congruencia se ubica en la estructura dada por las relaciones del modelo en cuanto a sus principios rectores: Identidad Nacional, Justicia, Democracia, Independencia, Métodos, Valores y Lenguajes como medios idóneos para educar.

La configuración de los perfiles de desempeño significa un punto crucial en el proceso de modernización educativa, porque presenta prospectivamente el mexicano que la educación pretende se forme para el futuro.

Desde el punto de vista social los perfiles habrán de transformarse en guías educativas para maestros, alumnos y padres de familia; también se convertirán en parámetros de evaluación para contrastar la eficacia de cada escuela y la calidad de la educación que se ofrece. Desde el punto de vista organizativo, habrán de ser las simientes de los futuros proyectos educativos escolares.

Uno de los propósitos centrales de la modernización educativa es conseguir que, a mediano plazo, cada escuela del país en preescolar, primaria y secundaria, sea capaz de elaborar gradualmente proyectos educativos a partir de las necesidades prioritarias de la comunidad en la cual opera. Estos proyectos deben ser congruentes con los que se elaboran a nivel estatal y nacional.

En la actualidad el gobierno mexicano ha comenzado a corresponsabilizar al maestro en la confección del currículum del alumno. Prueba de ello es que para el presente ciclo escolar la Secretaría de Educación Pública ha proporcionado una mínima parte de los libros de texto gratuito. Considero desde mi particular punto de vista que esta medida no es por falta de recursos, sino atendiendo a la idea de que el maestro elabore su propio programa de estudio que vaya acorde al enfoque que se requiere, así como el perfil del educando y maestro.

Si se logra que los perfiles se conviertan en realidad para las nuevas generaciones, es, en sí, desatar procesos educativos que requieren adhesión y

compromiso. Todo esto es posible si estamos decididos a participar solidariamente en la modernización educativa y a corresponsabilizarnos en el proceso de modernización del país. Los perfiles se convertirán en un instrumento de planificación de cada escuela, que articulen los procesos educativos locales con los nacionales, de manera que se amplíe y profundice el aprendizaje de las disciplinas; haciendo de ellos un poderoso instrumento formador de mexicanos más capaces y comprometidos con el desarrollo de la nación.

Se entiende por perfiles de desempeño los modos de ser y actuar de un individuo en los diversos ámbitos de convivencia, en todo momento de la vida cotidiana, así como en situaciones determinadas, extraeducativas; es decir son perfiles de desempeño social.

La labor actual del docente recupera su papel protagónico educativo; cuenta con autonomía pedagógica para programar, organizar los aprendizajes, evaluar y participar en procesos de administración y gestión escolar, lo cual le obliga a consultar fuentes múltiples de información actualizada.

Los educandos aprovechan ahora lo que ofrecen otros espacios de convivencia ya que todos los aprendizajes relacionados con los desempeños que pide el perfil sirven para su formación.

Los padres de familia son corresponsables con la escuela y el resto de la sociedad de la función educativa. Participan activamente en los consejos técnicos y en la elaboración de proyectos escolares.

Los proyectos escolares que se desarrollan como producto de la participación social, nos conduce a analizar la composición del currículum que para nuestro caso es el de educación básica; las diferentes disciplinas aportan a la educación una respuesta a las necesidades sociales para conformar el tipo de hombre que la sociedad requiere.

En otras palabras, significa que la composición de currículum es una síntesis de varias disciplinas que conforman la teoría del desarrollo curricular, mismo que será abordado en la siguiente parte del ensayo.

EL CURRÍCULUM Y LA TEORIA DEL DESARROLLO CURRICULAR

Primeramente es necesario señalar las diferentes acepciones de currículum que se han utilizado a través de la Historia.

Por su procedencia es una palabra latina que expresa carrera o jornada; era empleada para señalar los trabajos que se desempeñaban durante el día o para indicar el curso que sigue la vida de las personas. Posteriormente fue utilizada en el ámbito de la educación para designar el plan ordinario de estudios, dicho plan pensado como conjunto de asignaturas escolares.

Durante la edad media servía para destinar una lista de contenidos o materias que formaban el conjunto de estudios realizados en una institución educativa.

En la época contemporánea se le ha definido a partir de varios puntos de vista. Se ha utilizado para señalar las experiencias de aprendizaje que se imparten en los centros escolares; se ha utilizado como el cúmulo de elementos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículum de acuerdo con su relación con el proceso enseñanza aprendizaje, se le considera como aspecto central de toda institución educativa.

El currículum como plan es considerado como la guía que orienta todos aquellos elementos que participan en el proceso de enseñanza; es el medio por el cual se organizan, evalúan y jerarquizan los contenidos que han de ser

transmitidos en las instituciones educativas. Por lo tanto, es el plan que guía y norma las acciones que se pretenden llevar a cabo en un centro educativo.

El currículum, como experiencia de aprendizaje permitido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se refiere principalmente a las vivencias que realizan los alumnos en la institución educativa a la que asisten, la cual permite conseguir los fines u objetivos curriculares. Desde este punto de vista, unos autores lo contemplan como medio para lograr los fines; otros, lo definen desde el punto de vista de experiencia de aprendizaje, como la integración de todos aquellos elementos que contribuyen a la modificación de la conducta de los alumnos.

El currículum concebido como producto de experiencia de aprendizaje.

En este aspecto es todo aquello que el educando es capaz de hacer con lo que aprendió en la institución. Señala lo que se espera que el alumno será capaz; en otras palabras, lo que obtendrá como resultado del proceso enseñanza aprendizaje.

Lo esperable es que el alumno utilizará los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el proceso educativo en las diferentes situaciones que se vayan presentando en la vida diaria.

El currículum en este sentido es un medio que sirve de vínculo entre la sociedad y la institución educativa, en cuanto que parte de una consulta de necesidades sociales, para después determinar las estrategias convenientes y satisfacer dichas necesidades. Lo anterior se considera como un proceso que

parte de un diagnóstico de necesidades que sirven como antecedentes para la elaboración de planes y programas de estudio, de libros de texto para el alumno y para el maestro etc, en el nivel básico.

La definición adoptada de currículum y los elementos que lo conforman. El currículum es un plan con el cual se norman y conduce explícitamente un proceso educativo concreto y determinado que se desarrolla en una institución educativa, la cual es parte del sistema social que la condiciona y la cual tiene que satisfacer.

El currículum indica las pautas para la organización y jerarquización de los contenidos y experiencias de aprendizaje, y determina los objetivos curriculares.

Como elemento conductor del proceso, el currículum debe identificar e incorporar los elementos axiológicos y contenidos que se van a transmitir de acuerdo a los valores y políticas de la institución.

Como se dijo en líneas anteriores, la síntesis de varias disciplinas forman la teoría del desarrollo curricular, misma que deberá explicar la realidad presente y predecir la futura. Además de interpretar la realidad tendrá que ofrecer normas que regulen la acción en vistas de cumplimientos y de fines valiosos: la teoría del desarrollo curricular es una teoría orientada a la acción y debe ser un cuerpo de conocimientos objetivos y obtenidos gracias a la aplicación de un método; además debe ser una síntesis que incluya

explicaciones científicas y explicaciones filosóficas. Por ser una teoría orientada a la acción tendrá que ofrecer una explicación integral del proceso de desarrollo curricular y proporcionar un fundamento axiológico y teleológico.

Axiológico porque proporciona los valores o cualidades que deberán poseer los educandos como resultado de la aplicación del currículum y además la manera en que esas cualidades contribuyen a crear una sociedad mejor; y teleológico porque aporta a la educación el fin que persigue en la formación del individuo dentro de la sociedad.

Una teoría debe tener dos funciones diversas: la predicción y la prospección.

La primera se refiere a una explicación de un hecho probable; la segunda la teoría de desarrollo curricular debe ser fundamentalmente prospectiva. La investigación prospectiva implica diseñar un futuro deseable e inventar la forma de lograr ese futuro.

El papel del educador consiste en reforzar las conductas que quiere ver repetidas en sus educandos. La enseñanza programada es un método que se fundamenta en ese esquema.

El educador también deberá decidir lo que es importante que los alumnos aprendan, determinar que es lo que están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado y decidir la magnitud y el nivel de dificultad propios de las tareas de aprendizaje. Debe fomentar el aprendizaje por

descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas; debe evaluar el aprendizaje y debe resolver problemas de comunicación y disciplina.

La educación debe tener como finalidad el desarrollo de la persona, esto es contribuir a que el hombre, en su calidad de persona, transforme sus potencialidades en actos.

Se pretende desarrollar al hombre como individuo, como ser social, como miembro de una sociedad igualitaria, como portador de un elemento universal.

En el caso que nos ocupa, se habrá de deducir cuáles son las cualidades que tendrá que poseer el educando, como resultado de la aplicación del currículum, y de qué manera esas cualidades contribuyen al logro de una sociedad mejor. En otras palabras, decidir cuales son los valores que se constituirán como fines de nuestra acción.

La teoría del desarrollo curricular debe apoyarse en la filosofía de la ciencia y en la epistemología, y tomar de ella ciertas premisas que fundamenten la toma de decisiones en relación con los contenidos de ciencia y tecnología que deberán formar parte del plan de estudio; en relación con las habilidades y actitudes que deberá desarrollar el educando (como la capacidad de análisis y síntesis o la actitud crítica); la interacción entre los contenidos de las diversas asignaturas y la posibilidad de diseñar cursos interdisciplinarios.

La pedagogía aporta premisas centrales a la teoría del desarrollo curricular, al estipular los métodos idóneos para lograr los fines propuestos.

Estos métodos generales estipulados en las premisas de la teoría permitirán derivar normas que regulen la acción educativa a lo largo de todo el proceso, al elaborar los objetivos de los programas de estudio, al determinar el sistema de evaluación, al planear las experiencias de aprendizaje de los educandos etc. ⁽¹⁾

⁽¹⁾ WILLIAMS COUTTOLENC ANA LUISA. El Currículum escolar.- Introducción.
YUREN CAMARENA MA. TERESA Y VELA BOGGIATTO MA. ELENA. Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular.

FUNDAMENTACION METODOLOGIA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA

La Historia estudia el pasado, los cambios de las sociedades a lo largo del tiempo, por lo que es indispensable ayudar a los niños a entender los conceptos fundamentales de la Historia tales como: tiempo histórico, tiempo convencional, pasado, sociedad y cambio. El tiempo histórico es aquel que relaciona los sucesos y cambios de hechos sociales con duraciones temporales.

El tiempo convencional (horas, días, meses, años) nos muestra la continuidad y medición del tiempo en una forma más personal. La sociedad como noción histórica, muchas veces para el niño es algo abstracto. El maestro debe ejemplificar este concepto para que el niño lo comprenda como un conjunto de relaciones sociales, donde los individuos desarrollan distintas acciones de las que se reciben diversas influencias y donde se establecen derechos y obligaciones a través de normas.

Para vincular la Historia con la vida del niño se debe destacar que la Historia la hacemos los hombres, las mujeres y los niños. Por lo que tenemos una gran responsabilidad de ser mejores, trabajar con ahínco, ser honestos y solidarios con los demás y la naturaleza. Saber que tenemos un lugar en la Historia y el compromiso de crear mejores condiciones de vida para las nuevas generaciones.

Enseñar historia plantea problemas muy particulares. Ni el desarrollo de las mentes, ni su escasa experiencia permiten a los niños una verdadera comprensión de la vida de los adultos a través de las épocas, con la lucha por sus intereses y sus esfuerzos por reconstruir el mundo a su conveniencia.

“Las Ciencias Naturales pueden proponerse hacer el inventario completo del mundo viviente: La Historia jamás podrá, ni por aproximación, resucitar objetiva y completamente el pasado de todos los hechos conocibles de lo cual estamos muy lejos”.⁽²⁾ La Historia sería siempre incompleta y por otra parte subjetiva, porque siempre la formará el juicio que el hombre de hoy, con sus preocupaciones, sus opiniones, sus principios, su experiencia, lanza sobre el pasado.

La Historia nos revela nuestra irracionalidad primitiva; pero nos muestra luego la comprensión humana aplicada al descubrimiento y perfeccionamiento de las técnicas y simultáneamente a la elaboración de la ciencia; nos muestra la organización progresiva de las sociedades, el nacimiento y desarrollo de las instituciones.

Nos hace ver la evolución del medio, de las costumbres, de la sensibilidad, de las ideas y modos de pensar.

El aprovechamiento de la Historia no reside, pues, tanto en hacernos conocer el pasado, sino en ayudarnos a comprender el presente.

Esta materia es una de las más difíciles de enseñar; resulta también sin

⁽²⁾ LEIF. J. Y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía p. 4.

duda la más difícil de comprender por los alumnos.

La imaginación y el sentimiento.- indudablemente, como los aspectos de la Historia son muy variados, algunos de ellos están al alcance de la mentalidad de los niños y les gusta. Disfrutan con las narraciones que excitan su imaginación, los niños son luchadores por naturaleza. Se aficionan por todo lo que sea lucha.

El niño se emociona fácilmente con sentimientos simples. Lo pintoresco y lo dramático le gusta.

El interés por la vida real.- más útil es el interés natural que al niño brindan los oficios, los trabajos, las actividades diversas y los diferentes modos de vivir.

Del coche al avión, de la pala al arado y al tractor, desde la choza a la casa, al castillo, al inmueble moderno. He aquí un interés propiamente histórico que despierta realmente el sentido de la Historia en el niño. Y es, sin duda, nuestro apoyo más valioso y seguro en esta difícil enseñanza.

Hasta los siete años, las palabras “ayer”, “mañana”, “la semana pasada” y “el año pasado” no siempre tienen un sentido, los niños adquieren noción del tiempo normalmente hacia los siete - ocho años.

“La localización geográfica. No olvidemos, por otra parte, que la enseñanza de la Historia exige de los niños mucha soltura en cuanto a la representación geográfica”.⁽³⁾

⁽³⁾ LEIF. J. Y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía p. 17.

Efectivamente, a veces se ha sostenido que la Historia estaba fuera de lugar en la escuela primaria: que allí no se podía sino contar "historias"; que toda pretensión llevaba a falsear esa disciplina.

Sin embargo, no se concibe que se pueda dejar egresar de la escuela primaria y entrar en la vida, para que se comporten en ella como hombres, a alumnos enfrentados con el mundo de las plantas y los animales, el mundo físico - químico, el universo sideral y desconocedores del mundo humano tal como lo registra la Historia. Sin el conocimiento histórico (junto con el geográfico).

El niño que no ha estudiado Historia no duda de que el mundo que lo rodea siempre haya sido tal como se presenta en su derredor; de que siempre haya habido autos, radios y aviones. Llegado a la mayoría de edad, sin conocimiento de la Historia, ya adulto, no sospechará que haya podido haber otras formas de gobierno, otras maneras de hacer pagar los impuestos, de organizar ejércitos, etc.

La enseñanza obligatoria termina con la escuela primaria.

Los niños que dejan la escuela, deben llevarse, pues, un mínimo de conocimientos históricos y cierto sentido de la Historia. Es evidente que esa enseñanza se daría con mucha más eficacia a partir de esa edad.

Pero tenemos que aceptar la situación tal como es. Hay que entender conscientemente que la Historia que enseñamos ha de ser útil al niño, más tarde, cuando sea adulto.

Esto significa que desde los primeros años debemos proponernos hacerles gustar de la Historia, despertar en ellos el sentido y la curiosidad por el pasado, el conocimiento de los elementos que les permitirán ir más lejos, primero guiados por nosotros y luego tal vez solos, en el amplio dominio de este estudio.

El maestro ha de evitar estrictamente de incurrir en una enseñanza de la Historia orientada hacia fines partidistas, al contrario destacaremos el desarrollo del progreso material, de las ciencias, de las técnicas.

Aconsejaremos renunciar voluntariamente al fanatismo, exhortaremos el amor a la tolerancia y a la libertad de pensamiento. Haremos al niño admirar las grandes creaciones del espíritu humano: monumentos, obras maestras artísticas y literarias.

Nos aplicaremos además a formar, por medio de la enseñanza de la Historia, hombres conscientes de pertenecer a una nación cuyas características les serán conocidas posteriormente. Así orientada, nuestra enseñanza de la Historia adquiere un sentido aceptable por todos, y se convierte en un poderoso y precioso medio de educación humana y cívica.

Hay una Geografía de la Historia. No solo porque los acontecimientos se ubican en lugares determinados, siendo su localización siempre significativa, sino porque la misma configuración de nuestro país ha cambiado constantemente y muchas cosas son incomprensibles si no las tenemos en cuenta.

Es, pues, necesario apoyar la enseñanza de la Historia en una cartografía.

Hay que destacar lo firme y continuamente por medio de mapas, a través de todas las lecciones correspondientes.

Los niños se inclinan excesivamente hacia la idea natural de que las cosas no cambian, de que lo que es siempre ha sido, y continúan así.

Finalmente hay también una Historia de la Geografía. Con los mapas mostraremos la transformación de la red de comunicaciones, el acelerado progreso o desarrollo de los ferrocarriles. Los mapas nos servirán también para mostrar cómo cambian y se desarrollan las industrias.

Los mapas no deben ser un extraño adorno de las clases de Historia. El maestro debe trabajar frecuentemente con los mapas, hacerlos leer y no contentarse con indicar vagamente las cosas y los acontecimientos de que está hablando. Así, su enseñanza será más fácil y profunda.

Los textos son mucho más difíciles de utilizar. El lenguaje, las ideas, las alusiones son poco accesibles a los niños.

Es un error el querer enseñar al alumno los comienzos de la revolución mediante el análisis del texto.

Es conveniente que la Historia no sea relatada a los niños de manera seguida, continua, regular, como si todo fuese igualmente claro, como si hubiéramos asistido a todo y como si lo supiéramos todo.

Uno de los fines que se consideran según el nuevo modelo educativo y de acuerdo a los planes y programas es introducir cada vez más la Historia local en la escuela primaria, con lo cual se obtienen distintas ventajas.

De acuerdo a lo anterior se espera que el niño estará más directamente interesado en ella, ya que su curiosidad es más viva acerca de los lugares que le son familiares que de otros, lejanos y más o menos abstractos. Se cree que por el contacto inmediato con los lugares, monumentos y documentos que subsisten, será más fácil despertar el sentido de la realidad histórica. La Historia local sirve entonces como antesala para introducirla a la nacional. Se pretende que la Historia local arraigue más al niño en su medio ambiente y su país de origen, contando con esto se reforzará su apego a la patria.

Existe la intención bien definida de dar a los alumnos, que abandonarán la escuela para entrar en la vida, una modesta preparación para que comprendan el mundo económico y social en que habrán de vivir como trabajadores y ciudadanos, y la idea de la gran importancia que ha adquirido progresivamente la ciencia.

Es importante destacar que las visiones históricas más educativas son las dirigidas sobre la evolución social, económica, técnica e incluso la política. Así, esos alumnos que serán trabajadores manuales, pero también ciudadanos, estarán preparados para reflexionar sobre las instituciones y los sucesos; para reconocer que lo que ocurre actualmente es la continuación de lo que ocurrió en el pasado histórico.

Cada maestro tiene su propia forma de guiar el proceso enseñanza - aprendizaje, considero importante como un apoyo para conducir el estudio de la Historia y la Geografía realizar actividades como las siguientes:

- * La comprensión del pasado se apoya en gran medida en el dominio del tiempo histórico. La línea del tiempo es un recurso gráfico que sirve para que los niños se inicien en la comprensión del tiempo histórico, al distinguir la duración y la secuencia de las épocas y acontecimientos.
- * Con papel bond o manila se pueden ir ubicando fragmentos en la pared que contengan las fechas históricas importantes que marquen inicios de etapas importantes de la humanidad y del cambio de las sociedades; es importante que el alumno vea la secuencia de los cambios históricos y los ubique en forma gráfica. El nacimiento de Jesucristo se marcará con una cruz para que el niño identifique el inicio de nuestra era.
- * El objetivo del minimuseo es llevar el museo al salón, cuando no existe la posibilidad de que el niño conozca un museo. Se le pide al alumno que lleve de su casa fotografías, ropa, billetes, monedas y otros objetos antiguos y monte en el salón un minimuseo; los alumnos pueden escribir en tarjetitas hechas en hoja de máquina o de su mismo cuaderno, explicaciones sobre los objetos, (se puede pedir a las personas del lugar que tengan objetos especiales o antiguos que los presten o permitan a los alumnos observarlos).
- * El modelado es otra de las actividades donde los niños pueden caracterizar a personajes y paisajes de acuerdo al tema histórico o geográfico

de que se trate. Existen diversos materiales para la realización de esta actividad como puede ser: plastilina, barro o masa.

* En la escenificación se combinan el español y la educación artística. Estas asignaturas aunadas a la escenificación de la Historia, desarrollan la imaginación del niño, le ayudan a formarse conceptos históricos y a ordenar los acontecimientos, así como a comprender la forma de vida y costumbres de nuestros antepasados. La escenificación también contribuye a desarrollar la sociabilidad y la cooperación del niño cuando éste trabaja en equipo y por esto mismo lo proyecta hacia un grupo o a una comunidad.

Para escenificar la Historia es necesario la elaboración de un argumento, que se considera se haga al final de la unidad, para que el niño ubique mejor el tiempo histórico que va a escenificar. Tanto el argumento como el tema y los personajes serán seleccionados por niños y maestros.

* Una fuente importante para propiciar el conocimiento de temas históricos ya sea de mercados, calles o callejones, talleres o industrias y de Geografía, es la excursión y visitas a museos, edificios y zonas arqueológicas, sitios geográficos. En estos lugares se tiene la oportunidad de acercar a los niños vivencialmente al estudio de la Geografía e Historia. Según la visita deben prepararse actividades que pongan énfasis en los aspectos que se desean estudiar. Es recomendable que los niños usen sus cuadernos para anotar observaciones y entrevistas.

La Geografía trata de explicar y relacionar entre sí los fenómenos físicos, biológicos y sociales limitados a la superficie de la tierra, porque en ésta la acción humana tiene su marco de realización.

El campo del estudio de la Geografía ha sido tradicionalmente dividido en dos ramas: Geografía Física y Geografía Humana. La primera se ocupa del examen de los fenómenos físicos y biológicos y la segunda de la distribución de los hechos y fenómenos resultantes de la presencia del hombre en la superficie de la tierra.

Uno de los propósitos de la Geografía es el estudio de las sociedades humanas, desde el punto de vista político y administrativo y sobre todo sociológico y económico.

La Geografía exige, al igual que la Historia, un gran esfuerzo de memoria. Nombres propios de municipios, entidades, países, ríos, montañas, pueblos, deben recordarse en gran cantidad. Además deben localizarse y ubicarse en los mapas. Esos mapas mismos deben reproducirse de memoria con cierta aproximación.

El niño tiene la misma dificultad en representarse el tiempo y el espacio. "Su concepto del tiempo apenas va más allá del ayer y del mañana. Sin embargo el sentido del espacio se desarrolla más rápida y fácilmente que el tiempo, porque responde a una necesidad más inmediata".⁽⁴⁾

⁽⁴⁾ LEIF. J. Y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía p. 74.

Cómo enseñar Geografía (método).

El espacio se le presenta al alumno de un modo concreto con objetos reales que lo identifican. El tiempo es completamente abstracto y existe tan solo sobre el plano mental.

La representación geográfica es siempre imperfecta. Pero, a pesar de todo, puede asimilarse mucho mejor y más fácilmente que la Historia.

La lectura de mapas.- la Geografía se enseña, en gran parte con ayuda de los mapas. Hay que aprender a leer los mapas, y ese trabajo es casi tan importante y difícil como aprender la lectura. El niño debe representarse paisajes, fábricas, campos, ciudades, vías y estaciones ferroviarias detrás de las líneas multicolores del mapa.

Partir de la observación.- la Geografía es una ciencia de observación. Ese método de la ciencia también debe ser el de la enseñanza.

El medio más evidente para conocer el municipio, el estado y su país es recorrer sus lugares, sus calles, leer sus poetas, probar sus alimentos, trabajar en sus campos, etc. Haciendo esto se aprenderá a conocer el municipio, la entidad y el país en que vive (si son pobres, montañosos, etc.).

La Geografía deberá enseñarse, pues, en el lugar mismo, en excursiones y viajes.

inteligentemente.

Los alumnos mismos deben dibujar unos croquis sencillos escribiendo en ellos los ríos y sus afluentes, las montañas, las ciudades, las producciones.

Sin duda, ese estudio lleva tiempo, pero no es un tiempo perdido.

Preferimos que los alumnos mismos hagan el dibujo. Con la práctica, esos ejercicios de dibujo llegan a ser fáciles y dan rápidamente buenos resultados. La habilidad así adquirida beneficia además los ejercicios de dibujo propiamente dichos.

“Dos principios guían la enseñanza actual de la Geografía en el curso elemental: primero se trata de enseñar al niño a observar las realidades geográficas, físicas y económicas que le rodean, para que se ejercite su sentido geográfico, que conozca directamente los elementos que serán objeto de las lecciones ulteriores y que adquiera con las cosas a la vida, el vocabulario que necesitará. Después hay que inducir al alumno progresivamente a que lea un mapa haciéndole reconocer, detrás de los signos convencionales, las realidades físicas o económicas”.⁽⁶⁾

Proponemos proceder como sigue: plano de la escuela para que desarrolle la facultad de representar lo que no tenemos directamente a la vista; algún plano de los alrededores de la escuela o del pueblo o del barrio, etc.

⁽⁶⁾ LEIF. J. Y RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía p. 90

ENFOQUE METODOLOGICO DE LA HISTORIA

Con el proyecto de modernización educativa se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica. Como se sabe, durante los pasados veinte años la Historia, al igual que otras disciplinas, habían sido enseñadas dentro del área de ciencias sociales.

La unificación por área de los estudios sociales estaba fundada en hipótesis didácticas muy sugerentes, que aspiraban a promover conocimiento unitario de los procesos sociales, utilizando las aportaciones de múltiples disciplinas. Sin embargo según la opinión predominante de maestros y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados de la educación básica en las generaciones reciente es deficiente y escasa, hecho al que sin duda ha contribuido la misma organización de los estudios.

Al volver a establecer la enseñanza específica de la Historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque adoptado para la enseñanza de la Historia pretende ser congruente con los factores antes señalados, bajo el supuesto de que sería del

todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas con lo que se fomenta casi inevitablemente el aprendizaje memorístico.

“Los temas de estudio están organizados de manera progresiva, partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general”.⁽⁶⁾

En el tercer grado se principia con el estudio sistemático de la disciplina. A partir de aquí, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la Historia y la Geografía del Estado en el que vive, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la micro - región de residencia.

Al iniciar el estudio Histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el análisis de la vida social contemporánea.

Debido a prácticas acostumbradas los cursos de Historia, en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la Historia nacional como de la universal. Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora

⁽⁶⁾ S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 (Educación básica primaria México, 164 p.

otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la Historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas; de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y en las formas de vida cotidiana.

Según los nuevos planes y programas en la enseñanza básica se pretende reforzar el estudio de la Historia en la formación cívica. “ En esta línea un primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento y a la reflexión sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad”. ⁽⁷⁾ Se procura estimular la valoración de aquellas personas cuyo patriotismo y constancia coadyuvaron decididamente al desarrollo y crecimiento del México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

“Un segundo propósito de formación cívica del estudio de la Historia se logra al promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar su forma de vida”. ⁽⁸⁾

Es necesario articular el estudio de la Historia con el de la Geografía.

Uno de los principios generales más importantes del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de Historia, se pone particular

⁽⁷⁾ S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 (educación básica) p. 92

⁽⁸⁾ S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 (educación básica) p. 93

atención a las relaciones entre los proceso históricos y el medio geográfico.

Con este propósito, a partir del tercer grado se han hecho coincidir los temas centrales de estudio de ambas asignaturas. Con ello se pretende que los alumnos reconozcan la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.

ENFOQUE METODOLOGICO DE LA GEOGRAFIA

El aprendizaje sistemático de la Geografía se incorpora nuevamente a la educación primaria en el presente plan de estudios.

Con esta reforma actualizada, se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en los pasados veinte años, al estar integrada, por una parte, con la Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Los programas de Geografía de la educación primaria parten de la suposición de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. "Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina".⁽⁹⁾

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

En estrecha vinculación con el trabajo en Ciencias Naturales, se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones; por ejemplo, los cambios climáticos y los patrones

⁽⁹⁾ S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 p. 111

estacionales del clima. También se favorecerá la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales. En este grado, los niños se irán familiarizando con el contorno de la representación geográfica de México y con los límites y ubicación de nuestro país en el Continente Americano.

En el tercer grado de primaria se inicia el estudio disciplinario de la Geografía, con el municipio y el estado en el que viven los alumnos, la ubicación de este último en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. "Los temas de enseñanza incluye las características físicas y los recursos naturales de la identidad y de las regiones que la conforman; la población, su composición y su dinámica; las vías de comunicación y las actividades productivas". ⁽¹⁰⁾

En el tercer grado, además de la profundización de las destrezas ya adquiridas en los dos primeros, se inicia el trabajo sistemático con los mapas, para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpretando la simbología convencional; elaboren mapas de lugares cercanos, utilizando simbología propia o la convencional y describan los cambios del paisaje.

La conexión entre contenidos de distintas asignaturas, cuando la naturaleza de los temas la hace recomendable, es una propuesta permitida

⁽¹⁰⁾ S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 p. 112

para todo el plan de estudios. En el caso de Geografía, debe resaltarse la conveniencia de una vinculación estrecha con Ciencias Naturales, específicamente en las temáticas de Biología y Ecología; con Historia, en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y el ambiente.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

El libro se elaboró con base en las teorías psicogenéticas de aprendizaje actuales.

El fundamento filosófico lo tomamos de los marcados por el artículo 3°.

La experiencia de los profesores que intervenimos en su elaboración, nos ha llevado a comprender que una pedagogía basada en la postura o perspectiva empírica, la cual considera que el sujeto del aprendizaje no tiene la capacidad de construir y simplemente hace generalizaciones a partir de registros que obtiene de la realidad, mediante sensaciones o si acaso impresiones.

Por otro lado, las teorías racionalistas exageran la forma en que el sujeto se apropia de la realidad y para lo cual sostiene la existencia de ideas innatas. En dichas teorías se plantea como fines de la educación el desarrollo armónico del individuo y la sociedad, la convivencia humana, la identidad nacional, la justicia, la solidaridad, la independencia, el amor a la patria, la democracia, etc.

Existen otros teóricos o investigadores del aprendizaje que tratan de compaginar las posturas anteriores, con base en el análisis de ¿ cómo se representa el niño el mundo ? Aquí es donde aparecen las teorías mencionadas anteriormente que fundamentan nuestra propuesta.

Otra de las ideas que sirvió de guía para elaborar este material que presentamos a consideración, es la que reflexiona acerca de que si el

aprendizaje debe tomar en cuenta el mejor método o los procesos de evolución de los sujetos cognoscentes.

Somos conscientes que la teoría adecuada hasta estos momentos es la que trata de seguir los procesos de evolución del niño y que muchas veces aprende, a pesar del método.

Los niños del tercer año tienen las siguientes características: han dejado su etapa individualista y egoísta, están en una situación ideal para la socialización, la interacción y aceptación del otro y la afirmación del yo, se sienten atraídos por el medio ambiente y según los constructivistas, el niño se encuentra en el estadio de las operaciones concretas.

El enfoque didáctico del libro se fundamenta en la concepción dinámica del mundo y del hombre. Esto implica concebir al hombre como un ser inmerso en un contexto que es para él fuente de conocimiento y de acción transformadora.

Se considera que el niño aprende a través de la acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta. La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio y el intercambio de experiencias, permanentemente con los otros, puesto que el hombre es capaz de aprender por sí solo y con ayuda de los demás. El conocimiento y la afirmación activa se nutre y refuerzan mediante la relación entre persona y realidad ambiental. La constante interacción con el ambiente que rodea al niño, propicia el aprendizaje y hace que se forme la personalidad.

El libro de texto del alumno está elaborado para que el niño construya su propio conocimiento, contiene en sus lecciones una parte que cuestiona y problematiza la forma en que el niño vive y observa su presente histórico y geográfico procurando que reflexione partiendo de sus problemas cotidianos y de ahí enfoque el estudio de su espacio geográfico y pasado histórico, despertando el interés por conocer mejor su Estado para que a través del conocimiento de éste ame a su patria y lo que ella representa en la Historia: sus hombres, sus costumbres, sus paisajes, sus artes tradicionales y lo que el presente le proporciona.

Haciendo uso de actividades que interesen al niño, tales como la lectura de cuentos y el juego en equipos para que el alumno de forma amena, presente los perfiles de desempeño social que marca la Modernización Educativa, y a la vez realizar actividades creativas y recreativas con los que exprese sus ideas y sentimientos, interactúe con otros niños y adultos, empleando con fluidez y amplitud la lengua materna; coopere en juegos y actividades de grupo, al adoptar diferentes papeles sociales y acepte de manera general algunas reglas y convenciones, además de resolver por sí mismo situaciones cotidianas, aplicando nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y juicio moral; participe en tradiciones y prácticas culturales de su comunidad.

Las preguntas que contienen las lecciones tienen como fin no sólo provocar la reflexión, sino además el diálogo, la discusión con el grupo para

que desarrolle su lenguaje, además de proporcionarle la oportunidad de que sea él quien redacte sus propias conclusiones.

El libro de texto contiene gran cantidad de juegos de mesa, con los que se pretende provocar situaciones en las que el alumno interactúe con sus iguales y adopte e invente algunas reglas.

Vigotski considera que " el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo " y estando el alumno de tercer grado en la etapa de la infancia, se pretende aprovechar esta actividad que es un marco más amplio en el que el niño aprende. La actividad lúdica crea situaciones imaginarias propiciando el desarrollo del pensamiento abstracto y si consideramos que muchos de los contenidos de la Geografía y la Historia no se le puede proporcionar al alumno en forma muy concreta, esto resulta muy valioso para el logro de un aprendizaje más efectivo.

El libro está redactado en diferentes formas literarias: la descripción, la narración y el diálogo, a través de los cuales se pretende estimular la curiosidad e imaginación del niño. El empleo de la imaginación creadora provoca la reconstrucción imaginaria de los objetos concretos de la Historia (personajes y lugares), la reconstrucción del desarrollo de los hechos pasados y su relación temporal.

Guía didáctica. Sugiere procedimientos y disposiciones didácticos adecuados a los temas y al utilizarlos con propiedad harán más dinámica la enseñanza y más fácil y consistente el aprendizaje de los educandos.

Los maestros tienen en estas sugerencias didácticas, un apoyo efectivo a sus actividades docentes.

EVALUCION DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA

La propuesta de Historia y Geografía para el tercer grado de primaria que elaboramos se apeg a los principios emanados del artículo tercero constitucional; el libro de Historia y Geografía ayuda al desarrollo armónico de las facultades del alumno, en la medida que equilibra lo informativo y lo formativo.

Su exposición es totalmente ajena a cualquier doctrina religiosa. Las fuentes de información en que se sustenta la propuesta, son el resultado del progreso científico; el sentido que debe dársele al aprendizaje es de construcción del conocimiento. En el estudio de los contenidos, se fomentan valores en el alumno, para que aprecie su persona y contribuya a la integridad de la familia; además para que asuma una actitud de identidad con su patria y sustente ideales de fraternidad e igualdad de derechos. También fomenta actitudes democráticas sobre todo a nivel informativo. El estudio del libro no provoca fanatismo ni prejuicios.

En el aspecto metodológico, la propuesta resalta un enfoque problematizador adecuado al niño de tercer grado; se le coloca en situación de pensar y relacionar conocimientos, experiencias de su entorno inmediato, para organizarlos y registrarlos.

El argumentar sus ideas y analizar hechos sociales, quedan considerados en los propios ejercicios propuestos al alumno. Las lecciones

llevan al niño progresivamente al acercamiento con la Geografía y la Historia; hay toda una serie de orientaciones que definen el manejo del libro con un enfoque constructivista y hacia el aprendizaje significativo.

Al señalar los contenidos se considera que son suficientes, de acuerdo al guión técnico pedagógico, la información es actualizada y presenta continuidad en su exposición.

En cuanto a su tratamiento con frecuencia, se da una revisión sintética de hechos históricos, se hace uso de la narración y la descripción histórica destacando la relación entre el pasado y el presente.

Según el tratamiento psicopedagógico, el libro contiene elementos que resultarían atractivos a los alumnos del grado. La versatilidad en el tipo y manejo de recursos, se amplía más bien, en las orientaciones para el uso de libro. Expone los contenidos con claridad y sencillez. Incluye lecciones suficientes para el tratamiento de los contenidos de los bloques. Muestra coherencia al interior de las lecciones; presenta instrucciones claras y precisas.

Sugiere materiales de fácil adquisición y elaboración, incluye actividades realizables por alumnos del grado y de diferentes medios sociales y culturales. Es autosuficiente, no supedita su comprensión a la consulta de otras fuentes.

En términos generales sí es recomendable como libro de texto, salvo que se le hagan adecuaciones para eliminar ciertas fallas y que algunos

ejercicios logren el sentido descriptivo. La propuesta ofrece al docente y al educando una gran variedad de procedimientos, todos ellos activos, así como dispositivos didácticos mediante las cuales se logrará claridad y sencillez en los contenidos.

Ofrece actividades en las que participarán los alumnos dentro y fuera del salón.

Con respecto a lo técnico editorial el material gráfico de las primeras páginas, reúne los criterios establecidos en el anexo técnico editorial. El material gráfico de las páginas siguientes, se integra por ilustraciones estéticas con valor pedagógico.

La propuesta, en lo general, tiene una composición editorial adecuada para los niños del grado; da una idea definitiva de la versión cabal del texto.

El libro es atractivo para el alumno, por los contenidos programáticos y por la estructura misma de la propuesta tanto en el fondo como en la forma.

Sugerencias de uso. En dicho libro se precisa la concepción de aprendizaje, el enfoque didáctico que ha de ponerse en práctica para llegar al conocimiento; las sugerencias generales tienen carácter propositivo e inducen al maestro a imprimir su iniciativa; son adecuados a la naturaleza de la materia.

El hecho de plantear con claridad hacia donde se orienta el aprendizaje en cada una de las lecciones, permite al maestro situarse y elegir las dinámicas y recursos materiales acertados.

Siendo el libro de texto un auxiliar didáctico, la utilización deberá hacerse a través de una serie de actividades que susciten interés en los educandos.

CONCLUSIONES

Los perfiles habrán de transformarse en guías educativas para maestros, alumnos y padres de familia, en parámetros de evaluación para contrastar la eficacia de cada escuela y la calidad de la educación que ofrece.

Uno de los propósitos centrales de la modernización es conseguir que, a mediano plazo, cada escuela del país en preescolar, primaria y secundaria sea capaz de elaborar gradualmente proyectos educativos a partir de las necesidades prioritarias de la comunidad en la cual opera. Estos proyectos deben ser congruentes con los que se elaboran a nivel estatal y nacional.

El currículum es considerado como aspecto central de toda institución educativa, como el plan que orienta el proceso de enseñanza. Como experiencia de aprendizaje, sirve de vínculo entre la sociedad y la institución educativa e indica la organización de los contenidos de aprendizaje.

La pedagogía aporta premisas centrales a la teoría para lograr los fines propuestos.

Hay que estar convencidos de que la Historia que enseñamos ha de ser útil al niño, más tarde, cuando sea adulto. Esto significa que desde el ciclo

elemental debemos proponernos hacerles gustar de la Historia, despertar en ellos el sentido de la curiosidad por el pasado, el conocimiento de los elementos que les permitirán ir más lejos.

La enseñanza sistemática de la Historia y la Geografía se reintegra a la educación primaria en el presente plan de estudios.

Siendo el libro de texto un auxiliar didáctico, la utilización deberá hacerse a través de una serie de actividades y de acuerdo al interés de los educandos. Los maestros tienen en estas sugerencias didácticas un apoyo efectivo a sus actividades docentes.

La propuesta de Historia y Geografía, según los contenidos es suficiente, las fuentes de información son resultado del progreso científico, contiene elementos que son atractivos al niño, su exposición es clara y sencilla, etc.

Según la evaluación, en términos generales, sí es recomendable como libro de texto.

BIBLIOGRAFIA

- Consejo nacional técnico de la educación. Hacia un nuevo modelo educativo (1989-1994). México, 1991.
- Consejo nacional técnico de la educación. Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. México, 1991.
- Leif. J. y Rustin G. Didáctica de la Historia y de la Geografía Ed. Kapalusz. Buenos Aires, Argentina C. 1985.
- S.E.P.- Plan y programa de estudios. 1993 (educación básica, primaria México, 164 p).
- U.P.N.- Planificación de actividades docentes.- Antología. S.E.P. México 1986
286 p.
- Williams Couttolelnc, Ana Luisa. El currículum escolar. Introducción. Serie: desarrollo curricular. U.P.N. 1985.
- Yuren Camarena, Ma. Teresa y Vela Boggiato Ma. Elena. Composición disciplinaria de una teoría del desarrollo curricular. Serie: Desarrollo curricular. U.P.N. 1985.