

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 321

Fundamento Teórico Conceptual de la Propuesta del Libro de Historia  
y Geografía para el Tercer Grado de Educación Primaria en el  
Estado de Zacatecas.

“ ZACATECAS PRESENTE Y PASADO ”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA:

*Ramiro Fuentes Chávez*

GUADALUPE, ZAC., 1994.





SOC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 3 de junio de 1994.

PROFR. RAMIRO FUENTES CHAVEZ  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

" FUNDAMENTO TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. P. JOSE MANUEL RAMOS AVILA  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
UNIDAD 321  
Zacatecas

/mar.

25-7-94-96-14-58

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
- INTRODUCCION - - - - -	3
- DESARROLLO - - - - -	4
- CONCLUSIONES - - - - -	31
- BIBLIOGRAFIA - - - - -	33

## I N T R O D U C C I O N

Con las reformas a los artículos 3º y 31 Constitucionales - se desea establecer un nuevo concepto de educación básica, más ajustado a las demandas del mundo moderno y a las necesidades educativas del pueblo mexicano.

No sólo se piensa en ofrecer una educación básica de los diez grados, sino que se quiere que los esfuerzos estén dirigidos a elevar especialmente los niveles de calidad educativa.

En el presente trabajo se pretende como fin primordial mencionar los elementos que fundamentan teórica y metodológicamente el libro de Historia y Geografía del estado de Zacatecas, para los alumnos de tercer grado de educación primaria. Respetando los ajustes a los principios y criterios que se establecen en el artículo 3º Constitucional y sujetándonos al guión previamente establecido.

Se analiza también en este trabajo, la manera cómo se abordaron los contenidos que conformaron los bloques en el libro de Historia y Geografía, dándoles un enfoque metodológico problematizador y proponiendo actividades para la reflexión y la crítica.

Se complementa con el análisis de la teoría de desarrollo curricular, que parte de los perfiles de desempeño y busca a través de la educación, cómo se quiere que sean los alumnos al término de un proceso educativo. Apoyados también en la pedagogía psicogenética de Piaget.

A dicho trabajo para su mejor comprensión lo componen materiales de diversa índole, histórico y geográfico que comprende desde documentos, ejemplos y lecturas sobre el proceso histórico de Zacatecas.

## DESARROLLO

La educación es un proceso social mediante el cual se induce al individuo a formar parte de una sociedad.

El proceso educativo está en función de una comunidad que necesita ser encaminada a afrontar situaciones de la vida que día a día se van presentando.

En algún tiempo el quehacer docente estuvo sujeto al sometimiento de los maestros que ejercían cierta influencia sobre sus alumnos, de tal manera que hacía de la educación un proceso dogmático. Es evidente que con esta actitud no se garantiza un aprendizaje efectivo.

Es indudable que las propuestas de la pedagogía están sufriendo cambios de acuerdo al momento y a la exigencia del mundo actual, y de los conocimientos científicos que requiere de una mayor preparación de los alumnos.

Si el individuo es capaz de construir su propio conocimiento, entonces, supone un mundo nuevo, más claro y menos difícil de vivir.

La formación integral del niño implica atenderlo en su totalidad, dar la misma importancia a su desarrollo afectivo, físico e intelectual. Sin embargo la realidad plantea obstáculos en la búsqueda de esa integración; es esencial la comunicación y la coordinación para establecer acuerdos entre el maestro, autoridades educativas y padres de familia.

Debemos aprovechar del niño toda su creatividad y curiosidad de que sea capaz, hacerlo que cuestione, planteé, interrogue, experimente, etc., en una palabra que ponga en práctica todas sus capacidades para que al desarrollarlas pueda elaborar su propio conocimiento, y ser capaz de resolver problemas. De esta forma

aprenderá, actuando y reflexionando sobre la realidad en forma crítica logrando enriquecer su acervo cultural.

En nuestra época de industrialización y de grandes avances tecnológicos, atendiendo a la exigencia de una educación que dé respuesta al cambio cultural, se hizo necesario reformar el artículo 3º Constitucional y por consiguiente la Ley General de Educación; para poder apoyar al proceso educativo a realizar una de sus principales tareas, que consiste en ayudar a cada alumno a determinar sus valores, a revisarlos y a orientarlo a que sea lo que verdaderamente él quiere ser.

Además para que con base en la educación el alumno fortalezca el sentimiento de identidad nacional y reconozca que pertenece a una patria soberana e independiente.

Que la educación le proporcione los elementos para que mejore su nivel de vida y contribuya a mejorar el de su familia.

Que aprenda a convivir en grupos y valore que con su esfuerzo y el de los demás los propósitos trazados tienen un mejor fin.

Aproveche en una forma racional los recursos que le ofrece su medio ambiente.

Colabore en las actividades que influyen de alguna manera para rescatar nuestras tradiciones y acrecentar nuestra cultura.

Comprenda que ante la sociedad todos los hombres tienen los mismos derechos y que nadie debe discriminar a los demás, independientemente de su raza, su religión, su grupo étnico, etc., pero acepte que como miembro de la misma también debe cumplir con sus obligaciones de ciudadano.

La educación dará las bases a los alumnos para combatir

la ignorancia y sus contenidos deberán basarse en los resultados de lo que la ciencia ya conoce.

Las reformas que se le han dado al artículo 3º Constitucional responde a las nuevas necesidades que debe atender el sistema educativo nacional, para tratar de solucionar los frecuentes rezagos que han surgido en cada una de las reformas. Además para lograr las metas educativas que se propone cada uno de los gobiernos en su momento.

Las nuevas generaciones, necesitan adquirir las bases educativas para el México del siglo venidero, esto requiere de un cambio profundo que permita a la educación continuar siendo el pilar para el desarrollo económico, social y cultural del país.

El artículo 3º Constitucional representando la filosofía educativa mexicana plantea como fines de la educación principalmente:

- a).- La convivencia humana
- b).- El desarrollo armónico del individuo
- c).- El desarrollo armónico de la sociedad
- d).- Y la identidad nacional.

Para el mejor logro de estos fines resulta importante el apoyo de las siguientes características:

- a).- La libertad de creencias
- b).- Los conocimientos deberán basarse en los resultados

del progreso científico.

c).- La educación será democrática

d).- La educación será nacional

Estos fines son el resultado del análisis de la manera de ver la sociedad y la historia. Además señalan también el perfil de lo que se quiere lograr con los alumnos que asistan a una institución educativa, con lo que la sociedad espera que manifiesten al término de cada nivel.

En el libro de historia y geografía se pretende proporcionar a los alumnos las bases para que interpreten los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y en el espacio, con ello se quiere formar una conciencia nacional de clase, política, social y personal.

Los fines no son los únicos elementos que intervienen en la generación de un esquema educativo, pero sí los que ponen en marcha la actividad de construir, instrumentar y llevar a la práctica un cierto modelo educativo.

Uno de los fines primordiales que persigue el nuevo modelo educativo, es el de plantear objetivos cada vez más elevados que contribuyan al logro de metas más ambiciosas. Esto significa que tanto la sociedad como el gobierno deben asumir el compromiso por alcanzar una mejor educación y una formación más acorde con el mundo actual.

Dichos fines contribuirán a mejorar la sociedad, a elevar los niveles de educación, a mejorar las condiciones de vida, y a fomentar la conciencia y el respeto de los derechos humanos.

Surgen de la sociedad, de los propósitos globales que se forjan y de las distintas corrientes ideológicas que pretenden llegar a ciertos logros sociales. (1)

En la actualidad nos asomamos diariamente a un mundo de cambios que modifican nuestra forma de vivir. Es función de la educación preparar a los alumnos para desempeñarse con éxito en él.

Las frecuentes reformas de planes y programas y la capacidad del personal docente, no lograrán su objetivo, aunque el programa de estudio esté elaborado en función de conceptos más modernos, si el profesor lo "transmite" a sus alumnos como una carga de conocimiento que éstos han de soportar.

El ciclo de educación básica persigue algunos objetivos generales como lo son:

Capacitar a los alumnos para la vida social, por eso será de mayor utilidad para estos niños adquirir capacidad y habilidades que les permitan solucionar situaciones problemáticas, más que poseer un gran caudal de conocimientos teóricos en uno o varios campos del saber.

Además del fin altamente educativo ya que debe estimular la curiosidad del niño, enseñarlo a observar, a desarrollar sus sentidos, sus facultades, despertar su inteligencia, ejercitar su capacidad de reflexión, de razonamiento, de comparación y generalización.

Que adquiera una cultura científica que le permita derrotar a la ignorancia, al pánico o al escepticismo, y comprender que en ello va la supervivencia humana.

(1) Publicado en el Diario Oficial de la Federación, 5 de marzo de 1993. Revista Mexicana de Pedagogía, JEREZ Talavera Humberto.

A pesar del esfuerzo realizado por los grandes educadores de México en la búsqueda de la metodología pedagógica apropiada a los principios e intereses del país, en todos los intentos reformistas o innovadores la situación no ha sido muy halagüeña, debido a los constantes obstáculos que han interferido para su realización.

En nuestros días la educación frente a la sociedad manifiesta problemas como:

Las desigualdades económicas cada vez más marcadas.

El aumento de la marginación social.

La existencia de un rezago educativo.

La reforma en turno propone a los maestros trabajar con la Pedagogía Operatoria ya que la considera la más apropiada para la adquisición del conocimiento debido a que toma como base el nivel de madurez de los alumnos. Piaget menciona: para que pueda construirse el aprendizaje se debe tomar en cuenta el momento del proceso de desarrollo psicológico de los alumnos; además señala que se les debe dejar a los niños que reflexionen e interioricen las primeras experiencias antes de pasar a otras nuevas. El desarrollo de las capacidades y habilidades se va logrando en forma gradual, el niño realizará observaciones y tendrá experiencias que relacionará con experiencias anteriores. ( 2 )

Conforme se va alcanzando una mayor maduración, el alumno va cobrando conciencia de sí mismo y las experiencias adquiridas, también se asimilan en mayor grado con el fin de que la conducta ante la sociedad, sea más eficiente.

---

(2) SEP, Cultura y aprendizaje, PACAEP 10, 1987, pp. 36-36.

El educando de hoy es diferente al de ayer, por lo tanto, -  
la educación será una educación actualizada que camine conjuntamente  
con los cambios, con el fin de que responda fielmente a la modifica-  
ción en las actitudes y reacciones de los educandos frente al medio  
físico-social.

Para Piaget, el niño desde su nacimiento está en contacto -  
con su medio ambiente, por lo cual sus primeros conocimientos los -  
empieza a ejercitar en su mundo y su conducta se va modificando por  
la naturaleza de las cosas sobre las que el niño actúa, y con dichos  
objetos coordinándose sus sistemas sensoriomotrices y va construyen-  
do gradualmente modelos de acción cada vez más complejos. (3)

Lo importante es hacer de la enseñanza de las ciencias un -  
aprendizaje vivificante, con base en experiencias, dejar que el alum -  
no interactúe con el objeto de conocimiento para que despierte su -  
curiosidad, que aprenda a observar, desarrolle sus sentidos y sus -  
facultades y ejercite su capacidad de reflexión, razonamiento y de -  
comparación.

Para el constructivismo el aprendizaje se irá dando confor-  
me el alumno vaya involucrando tanto su ser pensante como su ser ac-  
tuante, El niño con base en la manipulación de objetos y a su grado  
de madurez será capaz de descubrir y reconocer el orden que guardan  
los objetos en su medio y las leyes que los determinan. Además para  
que el aprendizaje tenga algún significado para los alumnos se debe  
partir de sus propios intereses. Asimismo es importante la participa-  
ción activa de los niños, que aprendan a investigar y a continuar -  
este desarrollo más allá del salón de clases a través de la vida.

---

(3) SEP, Módulo Pedagógico, PACAEP 11, pp. 78-79.

Al maestro le corresponde valorar la evolución psicológica - del niño y reconocer que el alumno es tan diferente a lo que hace en realidad, o a los sentimientos que manifiesta.

En cada etapa por la que el niño atraviesa será capaz de - resolver problemas de acuerdo a su edad y no verlo como reducción del adulto, toda la evolución mental del niño está dirigida por las fijaciones sucesivas del propio yo, sobre los objetos que están a su alcance.

La forma en que el niño asimila las acciones y actitudes del adulto las manifiesta de una manera que para él tengan sentido. Cuando el alumno opera sobre el objeto de conocimiento y lo transforma, - él mismo se modifica y enriquece su conocimiento. Además que el conocimiento no es algo dado de una vez y para siempre, sino que es relativo a un momento dado del proceso de construcción.

El maestro deberá recoger toda la información que recibe del niño y crear situaciones de observación y contradicción que le ayuden a ordenar los conocimientos que posee y avanzar en el proceso de construcción del pensamiento. Además, lo más importante para el niño es - actuar primero para comprender después, porque lo que le interesa en si no es el objeto sino las acciones que realiza sobre él.

El aprendizaje escolar y los objetivos del curso tienen una característica fundamental: la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos se debe dar con base en la observación y experimentación dirigidas, y deben ir de acuerdo a las estructuras mentales de los niños para lograr dentro de la práctica docente una mejor apropiación del conocimiento, ya que existe una vinculación entre aprendizaje y desarrollo, misma que se da en una concordancia biológica, social y psicológica.

Todo objetivo de aprendizaje debe partir de acuerdo a los - propios intereses de los alumnos de lo que requieren aprender y cómo

quieran aprenderlo, además de adecuarlo al nivel evolutivo de su propia inteligencia y estimularlos para que lo ejerciten y lo construyan de acuerdo con las exigencias del programa escolar.

Es tarea del conocimiento captar las propiedades y las leyes objetivas pertenecientes al propio objeto. El pensamiento tendrá que comprender, apropiarse de las leyes que son determinadas por el propio objeto para conocer la realidad y transformarla. (4)

El alumno no tendrá que buscar lo desconocido científicamente sino su tarea será usar, entender y apropiarse de lo que la ciencia ya conoce.

El trabajo docente tiene un enfoque principal, que es el de estar en función del niño. Para poder llevar a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje se procura partir de un hecho de la vida misma, de la situación que al niño en ese momento le ha tocado vivir. Ha sido importante también incitarlo para que lo que en el entorno escolar se aprende se aplique fuera de él y alcanzar los propósitos que exige la transformación de la educación en el nuevo modelo educativo.

En los perfiles de desempeño se mencionan los valores, habilidades y conocimientos que los alumnos deben demostrar, exigidos por la modernización nacional que pretende además que los niños escolares desarrollen otras cualidades necesarias para su bienestar y adquieran actitudes críticas y reflexivas que los ayuden a colaborar al mejoramiento de su país.

Los perfiles de desempeño obtienen su fundamentación psicopedagógica de la teoría psicogenética y de la pedagogía constructivista ya que para su formulación en cada nivel se tomó como base la edad promedio de los alumnos. Esta adecuación o aplicación a

(4) MORENO, Xichitl, Ensayos didácticos, Mexico UPN, 1985, pp.147-158

las diferentes edades responde a que los alumnos de acuerdo a su nivel tengan la capacidad para recibir los conocimientos y comportamientos que les permitan desenvolverse dentro de la escuela en los grados superiores, aunque los modos de pensamiento de un niño muestra variaciones en el desarrollo de cada etapa, se puede saber de un modo aproximado el tipo de conocimiento que existe dentro del área de comprensión de un niño.

Otro de los propósitos perseguidos por estos perfiles es preparar al alumno para un mejor desarrollo individual y colectivo; y que demuestre al término del proceso educativo que alcanzó los propósitos perseguidos y pudo realizar trabajos autónomos para que de esta forma cumpla con lo que la sociedad espera de él. (5)

Son también el punto de partida para la educación básica ya que contribuyen a especificar los métodos de aprendizaje para cada ciclo escolar, la educación de los nuevos planes y las estrategias de aprendizaje y evaluación.

Al lograr un desarrollo individual y colectivo en los estudiantes se estará contribuyendo a mejorar la sociedad y se alcanzarán a satisfacer las necesidades básicas.

Estas necesidades se detectaron en encuestas realizadas a maestros, alumnos, directores, padres de familia, y personas involucradas en el campo educativo pertenecientes a las distintas microregiones y entidades del país.

Con el propósito de que respondieran a las características psicológicas, biológicas y sociales de los educandos, así como a las demandas, problemas y proyectos sociales, culturales y económicos de cada micro-región.

---

(5) Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria - SEP CONALTE, 1989-1994 pp. 55-64.

Estas necesidades básicas fueron analizadas de acuerdo a sus categorías y atendiendo a la información recabada.

Para su mejor comprensión se dividieron en dos grupos:

Las instrumentales y las de carácter racional.

Las primeras se manejaron como herramientas claves para dar mayor eficacia a las interacciones y son en las que se requiere de un poco más de esfuerzo mental por parte de los alumnos, además para lograr sus propósitos se valen de los principios e instrumentos de algunas ciencias como matemáticas, química, biología, física, etc.

Y las segundas en las cuales su propósito fundamental es el de favorecer el desarrollo del niño en relación con su medio ambiente, con los demás y consigo mismo.

Para definir las metas de aprendizaje, facilitar la selección de contenidos y orientar la estructura de los componentes del currículum se confrontaron las necesidades básicas con los perfiles y se clasificaron en ámbitos de desarrollo pertenecientes a los tres niveles educativos:

- a).- Desarrollo personal
- b).- Desarrollo económico-social
- c).- Desarrollo científico-tecnológico
- d).- Desarrollo cultural. (6)

Como resultado de estos ámbitos de desarrollo se hace patente la necesidad de clasificarlos de acuerdo a las edades terminales de los niveles preescolar y primaria, estos fueron denominados perfiles de desempeño.

---

(6) Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria - SEP CONALTE, 1989-1994 pp. 55-64

El perfil de desempeño elaborado para los niños de 6 años - requiere que el alumno que va a ingresar a la escuela primaria muestre algunos rasgos que le permitan comportarse socialmente como el perfil lo requiere, haya cursado o no la educación preescolar.

Algunos de los requerimientos establecidos por este perfil menciona que:

El alumno debe mostrar creatividad en las actividades que realiza para que en base a esos trabajos plasme sus ideas y sentimientos.

Demostrar con sus actos la adquisición de hábitos de higiene, orden y seguridad y sepa valorar los recursos naturales de su medio ambiente y pueda aprovecharlos en una forma racional.

Utiliza la lengua materna para relacionarse con otros niños y con las personas adultas reconociendo ésta como la mejor forma de expresión hablada.

Reconoce que para que exista armonía dentro del grupo deben de respetarse reglas que ahí se establecen.

Desarrolla sus capacidades y resuelve situaciones que en su vida cotidiana se presentan.

Utiliza algunos símbolos gráficos para comunicarse con los demás y los reconoce como otra forma de lenguaje.

Colabora en actos culturales y respeta las tradiciones de su comunidad.

El perfil de desempeño que se elaboró para los niños y niñas de doce y trece años pretende actividades que favorezcan a desarrollar los ámbitos personal, económico, social, científico-tecnológico y cultural de los alumnos.

Cada uno de los ámbitos se sustenta de una serie de propósitos para su mejor comprensión.

#### AMBITO DE DESARROLLO PERSONAL

Los principales propósitos son:

El alumno realiza actividades que favorecen al mejoramiento de su medio ambiente y a la conservación de la salud. Se comporta manifestando el respeto por su persona y por los demás, aprovecha el tiempo libre para beneficio de sus intereses personales.

#### AMBITO DE DESARROLLO ECONOMICO SOCIAL

Analice conscientemente problemas comunes y propone soluciones. Participa en el trabajo y acepta sus obligaciones. Promueve actitudes democráticas.

Relaciona los acontecimientos con el tiempo y el espacio para entender los cambios regionales, nacionales y mundiales.

#### AMBITO CIENTIFICO - TECNOLOGICO

Demuestra capacidad de razonamiento en problemas de cálculo. Utiliza la explicación científica en los fenómenos que se le presentan. Aprovecha los recursos tecnológicos para el mejoramiento de su vida cotidiana.

#### AMBITO DE DESARROLLO CULTURAL

Utiliza eficazmente su lengua materna tanto oral como escrita para relacionarse con los demás.

Se preocupa por el mejoramiento del equilibrio ecológico, participa en las tradiciones culturales del país. (7)

La finalidad de estos perfiles es la de provocar un cambio educativo sin perder nuestras tradiciones, propiciando la identidad nacional con base en una enseñanza que tenga calidad y equidad.

El papel que juega el currículum escolar en las fases de planeación, experimentación y ejecución las convierte en uno de los pilares fundamentales de cualquier reforma educativa.

En el currículum escolar participan y le dan forma una serie de principios de diversa índole (ideológico, políticos, económicos, pedagógicos y psicopedagógicos) que en su conjunto traducen la orientación general del sistema educativo.

Para la confección del currículum que ayude a la elaboración de un instrumento que guíe la práctica pedagógica se requiere que dichos principios se conviertan en normas de acción.

El currículum es un eslabón que se sitúa entre declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y acción y entre lo que se prescribe y lo que sucede realmente en las aulas. (8)

Se buscó un modelo de diseño curricular que tuviera flexibilidad, pero al mismo tiempo que fuera preciso y supiera guardar los contenidos que se desean alcanzar en la enseñanza obligatoria, con un doble fin: asegurar la coherencia y la continuidad entre los ciclos sucesivos de la educación escolar y favorecer la coordinación y el diálogo pedagógico entre los profesores implicados. Se intenta

(7) Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria - SEP CONALTE, 1989-1994, pp. 43-55

(8) Hacia la elaboración de un modelo de diseño curricular, CESAR Coll Salvador, Cuadernos de Pedagogía.

que todos los alumnos desde preescolar hasta la enseñanza secundaria, respondan a unos mismos principios básicos y adopten una misma estructura curricular.

Como proyecto al currículum debe estar abierto a la consideración de los múltiples factores presentes en cada una de las situaciones educativas particulares.

El diseño curricular es un proyecto que preside las actividades educativas que proporcionan informaciones concretas sobre lo que se va a enseñar y sobre la manera de cómo y cuándo se enseña y cómo y cuándo se evalúa. Es también el punto de partida para confeccionar la programación que deben tener en cuenta las características particulares del contexto educativo concreto y cuya responsabilidad compete al profesor.

Tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y desarrollo del currículum, exige lo que un alumno es capaz de hacer y de aprender de acuerdo al grado de desarrollo personal, del estadio del desarrollo operativo en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido construir en sus experiencias previas de aprendizaje. (9)

Si el aprendizaje se le da a los alumnos partiendo de lo que ellos ya saben, y si es asimilado por su estructura cognoscitiva, se dará un aprendizaje significativo y no un aprendizaje memorístico o repetitivo, analizado desde un punto de vista pedagógico.

El currículum escolar abarca aquello que vale la pena aprender para alcanzar un determinado nivel con propósito educativo. Con base en la selección de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a fortalecer el modelo de sociedad que se proyecta. (10)

---

(9) CESAR Coll Salvador *Novelas Pedagógicas*

(10) YUREN Camarena Ma. Elena et al *Composición disciplinaria de una teoría de desarrollo curricular*. México 1985 100 p.

Esta parte del sistema social que la condiciona y al cual -  
tiene que satisfacer.

Se le considera también como un sistema abierto con entra--  
das y salidas que le permiten mantener intercambios continuos entre  
los educandos que ingresan al sistema escolar, con la planeación -  
curricular perteneciente a un centro educativo particular y los -  
egresados en los diferentes niveles educativos.

La evaluación debe de incluir dos tipos de actividades:

Evaluación formativa. Aquí se juzga al currículum en rela--  
ción con su congruencia interna, se lleva a cabo al mismo tiempo en  
que las actividades son llevadas a la práctica.

Evaluación acumulativa. Señala la semejanza que hay entre  
los resultados obtenidos y las metas propuestas para una actividad,  
para poder llevarlas a cabo es necesario tomar en cuenta cuatro  
actividades:

- 1.- Evaluar el sistema de evaluación
- 2.- Evaluar los programas de estudio
- 3.- Evaluar los planes de estudio
- 4.- Evaluar los objetivos curriculares

Estas evaluaciones sugieren las siguientes normas:

- El currículum será útil si se contribuye a satisfacer las  
necesidades sociales y de los educandos.
- Los objetivos curriculares deben ser realistas.
- El currículum debe ser coherente con las políticas, filo  
sofía y principios del sistema educativo nacional.

- Las partes que lo conforman deben tener congruencia entre si.
- Los contenidos deben ser pertinentes para el logro de los objetivos.
- Los contenidos seleccionados deben contribuir a la formación integral de los educandos.
- Lo que el alumno aprenda debe estar acorde con las leyes del aprendizaje.
- El currículum debe estar de acuerdo con las características biológicas, psicológicas y cognitivas de los educandos, así como de su nivel socioeconómico y cultural.

El currículum debe considerar los recursos con los que cuenta el alumno. (11)

Con el propósito de esclarecer lo que los alumnos demostrarán ante la sociedad al término de un proceso educativo se manejan dos tipos de currículum: el manifiesto y el oculto. El currículum manifiesto son los documentos que avalan que el contenido fue alcanzado en determinada medida y que los alumnos utilizarán para demostrar que propósitos se lograron, y se puede promocionar de un nivel a otro.

El currículum oculto son en sí las actividades y comportamientos que manifiestan los alumnos al término de un proceso educativo y que no necesariamente son evaluados, más bien valorados mediante la modificación de la conducta.

En el nuevo modelo educativo se persiguen metas muy importantes, que para lograrlas se requiere en su parte más concreta -

11) WILLIAMS Couttolec Ana Luisa, SEP UPN, El currículum escolar - introducción.

entender al currículum como una selección de contenidos de aprendizaje, que contribuirán a que los alumnos utilicen los conocimientos, habilidades y actitudes que adquirieron en el proceso educativo, en las diferentes situaciones que se vayan presentando diariamente.

El maestro no debe olvidar que muchas veces los programas son muy extensos y que de ahí necesita seleccionar los contenidos de historia y geografía más importantes y que dicha selección de contenidos tenderá más a la formación de los alumnos que a la instrucción.

La enseñanza de la geografía requiere de apoyos en cuanto a técnicas, para fundamentar y complementar sus contenidos.

Los contenidos que se manejaron en el libro para el estudio de la geografía, su propósito fundamental es que los alumnos reconozcan la entidad en la que viven como territorio de la República Mexicana y ubiquen a su comunidad y municipio como parte del estado de Zacatecas.

Asimismo que comprendan, desde el punto de vista humano, que nada es estático, sino que está sujeto a cambios, debido a las constantes civilizaciones y culturas de la humanidad. Y pueda entender cómo los hombres se han ido organizando a través de la historia desde la ocupación del espacio para lograr sus fines.

La enseñanza de estos contenidos, debe partir de acuerdo a la evolución psicobiológica de los alumnos y para una mejor comprensión principiará sobre el medio geográfico en que vive el alumno, tomando como punto principal no lo complejo sino los hechos normales que por su repetición continua y sus mismas causas hagan posible que los educandos obtengan sus propias conclusiones.

Los niños en esta forma pondrán en juego no la memorización, sino su juicio de razonamiento.

Para evitar la enseñanza de la geografía en una forma fragmentada y discontinua en el nuevo modelo educativo, esta disciplina se ha abordado por separado de las ciencias sociales, historia, civismo y ciencias naturales.

Los programas de la geografía de los seis grados de educación primaria pretenden que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico y de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos. Vinculada con las ciencias naturales estimulará en los niños la capacidad de observar fenómenos y de identificar sus variaciones, propiciará la reflexión sobre los cambios en el medio debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan al ambiente y destruyen los recursos naturales.

La geografía debe lograr que los alumnos de acuerdo a su edad, comprendan los problemas sociales: como la alteración ecológica, la influencia del hombre sobre el medio y la relación de ellos entre si en sus más justas proporciones.

Si el alumno analiza los problemas a los que se enfrenta, reflexiona sobre ellos y propone cambios, entonces está aplicando la corriente constructivista que es con la que se abordan los contenidos para la educación básica.

En el tercer grado se inicia el trabajo sistemático con los mapas para que los alumnos identifiquen características geográficas, interpreten la simbología convencional, además de ser válido es recomendable que los contenidos de geografía se manejen con flexibilidad y relación con otras asignaturas. En ciencias naturales con biología y ecología; en historia, la relación del hombre con su medio ambiente y en matemáticas en el manejo de coordenadas y la selección y utilización de recursos para registrar y representar información. ( 12)

---

(12) SEP Plan y Programas de Estudio 1992. Primaria.

La enseñanza de la geografía en nuestros días resulta esencial y no debe impartirse con predominio de memorización, sino en ella debe prevalecer la interpretación de los hechos y fenómenos naturales. El alumno primero debe comprender lo estudiado para después memorizarlo. Al maestro corresponde proporcionar la información necesaria para dichos hechos y fenómenos y enseñar al niño a localizarlos en el espacio. Además debe explicarlos respetando los principios de causalidad y relación para que los niños deriven así la utilidad que le ofrecen al hombre y sepan entender también los problemas a los que se enfrenta en sociedad y pueda distinguir él mismo las diferencias que existen entre un lugar habitado por el hombre y otro que no lo es, para que concientice de la necesidad de no romper el equilibrio de los factores que intervienen sobre las regiones en las que se desplazan las sociedades humanas.

Es importante que el niño conozca la realidad geográfica del mundo y su región, con el fin de aprovechar todos los recursos que la naturaleza le ofrece, se le debe explicar por qué hay presas y plantas hidro-eléctricas, así como su utilidad, debemos resaltar al alumno la ubicación de las regiones boscosas, sus riquezas, los beneficios de la madera, la explotación limitada y la reforestación. En resumen, la geografía puede darnos explicación de los hechos y fenómenos naturales que respondan a las exigencias de la vida humana cuyos horizontes son infinitos.

En el libro de historia y geografía para tercer grado de educación primaria se buscó manejar los contenidos que ayuden al alumno a conocer su tradición histórica, para que pueda comprender el mundo en que vive, advierta y aprecie la influencia del ambiente geográfico en las relaciones humanas y las soluciones que el hombre ha dado a los problemas del medio físico y social. Debe ejercitar también el pensamiento crítico, y asumir actitudes que le ayuden al cumplimiento de sus deberes y derechos como ciudadano.

La enseñanza de la historia tiende a ampliar la cultura de los alumnos conociendo la vida de la humanidad en sus diferentes

periodos para que sabiendo los éxitos y fracasos del hombre pueda - comprender el presente y después sea capaz de planear el futuro. - Sobre el pensamiento de lograr una convivencia social más justa y económicamente más equitativa.

Con el fin de promover un mejor aprendizaje de la historia se le ha dado un nuevo enfoque que incluye conceptos y nociones fundamentales que le permitan al alumno percibir el desarrollo histórico hasta nuestros días. No existen hombres ni pueblos que no estén inscritos en un espacio, incluso hay sociedades que no han luchado por defender su territorio; esta reflexión se relaciona de manera natural con la experiencia del niño y su familia. La noción del espacio, nos hace entender la relación del hombre con su entorno natural, geográfico o ambiental.

Debemos considerar, al enseñar historia la relación que - existe con el momento que estamos viviendo, si centramos la aten--- ción exclusivamente con los sucesos del pasado sin relacionarlos - con los presentes es probable que estemos viendo la historia como - algo muy lejano a la realidad humana, como algo muy muerto que dice poco al hombre de hoy. La historia nos habla de nosotros, de lo que somos actualmente, de lo que nos interesa como cosa del pasado lejano. La historia vive en nosotros y con nosotros. En la historia se destacan hechos y personas relevantes, pero no olvidemos que todos los seres vivientes hacemos historia. La historia es un cambio constante en forma lenta pero en todo momento existe una continuidad.

Como es complejo enseñar historia necesariamente tenemos que acudir a otras ciencias, uno de los principales problemas es encontrar la metodología adecuada, y como no existe una especial recurri mos al apoyo de algunas estrategias.

Para la enseñanza de la historia el maestro debe utilizar - el material apropiado que responda al nivel de comprensión de los - alumnos utilizando los procedimientos y técnicas que considere más acertados de acuerdo al tipo de conocimiento, a los objetivos y al

modo de ser del grupo.

En la narración debe destacarse la creatividad del maestro - para que ésta no sea aburrida y monótona, además de poner énfasis en las ideas principales y hacer uso de su talento artístico para tra-- bajar el teatro. También debe hacer uso de buena voz para que men-- cione los hechos más sobresalientes sin olvidar los hombres y muje-- res que desempeñaron un papel fundamental en la historia de las na-- ciones y de los pueblos.

Otro recurso que sirve como apoyo para la enseñanza de la - historia es el noticiero histórico, en el cual son los propios alum nos los que pueden elaborar notas informativas o dar ideas que sir van como propuestas que puedan ser abordadas y desarrolladas por - ellos mismos en trabajo de equipo.

Otra forma de llegar al conocimiento en historia, es utili zando la escenificación y el teatro guiñol; primeramente se sugiere que el maestro escriba un guión (pueden tomarse en considera--- ción las opiniones de los alumnos), después con ayuda de los guiño les (títeres) o marionetas en cualquiera de sus modalidades, se re presentará la obra y sobre todo se buscará la comprensión de la - misma.

Una sugerencia más para abordár un contenido de historia - son las exposiciones escolares, se propone como una técnica para - que el niño prepare y exponga a sus compañeros temas de su interés, investigando en libros de texto y algunas publicaciones procurando que la exposición no se haga únicamente dentro del aula sino que - se haga una invitación abierta para que participen todos los alum-- nos de la escuela.

Si para enseñar historia se parte del interés del niño, - entonces debe enseñarse de acuerdo a la vida del pueblo, debe dar-- se dentro del marco de relaciones pacíficas y de mutua cooperación, en busca de la conquista de la libertad.

El conocimiento histórico tiene mucha importancia en la formación del individuo, pues proporciona las bases para interpretar los cambios sociales y el desarrollo que provoca la acción humana en el tiempo y en el espacio.

Es el papel del maestro conducir al alumno para que descubra cuál es su ubicación en el contexto histórico-social; esto se dará si hay objetivos bien trazados y fueron seleccionados con cuidado. Con esto se evitará una enseñanza basada en la memorización y permitirá la confrontación de la realidad.

Cuando sea conveniente y la edad del alumno lo permita se iniciará a la ordenación cronológica; ésta en sus principios debe ser sencilla, muy simple, para que el alumno pueda llegar a separar los acontecimientos según los periodos históricos en cada una de sus épocas.

Para determinar los contenidos que se han de abordar en la enseñanza de la historia se debe reflexionar para ver si son los más adecuados y si existe una relación adecuada entre ellos.

Además de diseñar las actividades que agoten las exigencias sugeridas para trabajar los contenidos seleccionados y darse cuenta de si al finalizar la actividad de conclusión los alumnos manifestaron las actitudes esperadas, los valores deseados, asimilaron los conceptos señalados, manejaron otros valores o actitudes con el fin de saber si es necesario elaborar otras estrategias de apoyo para reforzar el aprendizaje.

Una de las finalidades más difíciles y complejas de cualquier proceso educativo es la evaluación; puesto que por medio de ella nos damos cuenta hasta dónde realmente fueron alcanzados los objetivos y propósitos trazados y hasta dónde también quedaron logradas las metas planeadas, además para hacer una reflexión y buscar las causas que pudieron haber originado las deficiencias en el aprendizaje para evitar incurrir en los mismos errores en el futuro.

Después de hacer una revisión y análisis del programa de ciencias sociales se vio la necesidad de abordar la historia y la geografía como materias independientes; atendiendo a la necesidad de un reencuentro con la identidad nacional.

Los contenidos de historia y geografía analizados en el área de ciencias sociales se abordaban en una forma muy superficial; esto repercutía en la pérdida de los conocimientos que acrecentaban su acervo cultural.

El poco trato que se le daba a estos contenidos provocó el debilitamiento de los valores que fortalecen la identidad nacional y el uso irracional de los factores que influyen en el equilibrio ecológico.

Corresponde ahora hacer un análisis para revisar hasta qué punto la propuesta alcanzaría los propósitos básicos al entrar en operación.

En la propuesta del libro "Zacatecas Presente y Pasado" se cumple con el fundamento filosófico, ya que sus contenidos son de carácter científico, es ajena a cualquier doctrina religiosa, fomenta en el alumno actitudes democráticas, contribuye al desarrollo armónico del niño y sustenta ideales de fraternidad e igualdad.

Se retende además que el alumno comprenda que está inmerso en un círculo social, con el cual debe participar con convicción de interés general y resolver los problemas con generosidad que en él se presenten.

Que reconozca también que todas las personas como miembros de una sociedad tienen derechos y obligaciones.

Otro de los requerimientos de la propuesta es que cumpliera con los lineamientos pedagógicos, para este apartado se tomó como referencia la pedagogía operatoria basada en la psicogénesis de Piaget.

En dicha teoría se concibe al niño como un sujeto activo - y participante en todos los momentos de su desarrollo intelectual, - que organiza la información proveniente de su experiencia de acuerdo con su capacidad explicativa formula y rectifica sus hipótesis, en - la medida en que éstas resulten o no satisfactorias para comprender mejor su realidad.

Jean Piaget nos dice:

El aprendizaje se construye de acuerdo a las etapas de desarrollo de cada niño, de manera que las explicaciones de los niños acerca de un fenómeno cambian, se modifican y complementan de acuerdo a las nuevas interpretaciones que se forman con las experiencias que van adquiriendo durante su desarrollo, por otro lado el aprendizaje no es simplemente una acumulación de información, sino una --- reorganización continua. (13)

El conocimiento surge de la interacción del niño con su - medio ambiente a través de la percepción que tiene de él de las -- acciones que realiza y de las hipótesis e interpretaciones que construye, así como de la comprobación de éstas en la realidad.

Un aspecto más a considerar dentro de los requerimientos - de la propuesta son los perfiles de desempeño, para ello propiciaremos un encuentro hacia ellos.

Los perfiles de desempeño para la educación primaria.

Perfiles de desempeño social para niños y niñas de doce y trece años.

A).- Ambito de desarrollo personal.

(13) Idem a la cita 12.

1.- Cuida y defiende su salud, promueve acciones para proteger su entorno y mantener un medio ambiente sano.

2.- Organizar sus actividades para disponer del tiempo libre en beneficio de sus intereses personales.

B).- Ambito de desarrollo económico-social.

1.- Defiende sus derechos, acepta sus obligaciones, reconoce los derechos de los demás, cuida de los bienes privados y públicos, y recursos a diversas instancias de servicio.

2.- Interviene en actividades de interés colectivo, promueve actitudes democráticas y propone soluciones a problemas comunes.

C).- Ambito de desarrollo cultural.

1.- Emplea eficazmente los recursos y las formas básicas - del español oral, escrito, así como los de su lengua materna en las zonas indígenas.

2.- Cuida los seres vivos y los recursos naturales actuando en armonía con el equilibrio ecológico de su entorno.

Ambito de proceso de vinculación escuela-comunidad.

Desarrollar con la comunidad, estudios socioeconómicos y culturales de sus alumnos, padres de familia y comunidad, para identificar tanto problemas de desarrollo como necesidades de aprendizaje que ellos deriven.

Identificar con los educandos y la comunidad problemas de la localidad en cuyas solución puedan colaborar los alumnos.

Evaluar en conjunto con los alumnos y la comunidad el impacto de estas actividades en el aprendizaje de los alumnos y en el mejoramiento de la comunidad.

## CONFIGURACION DE LOS PERFILES NACIONALES DE DESEMPEÑO

La responsabilidad consistió en confrontar los perfiles - con las necesidades básicas de aprendizaje para expresarlas en enunciados de alto grado de generalidad, que a la vez fuesen grandes - indicadores para definir metas de aprendizaje, facilitar la selección de contenidos y orientar la estructura de los distintos componentes del currículum.

Con fines eminentemente prácticos y haciendo acopio de experiencia vivida con el grupo intersectorial se identificaron ámbitos para ubicar los desempeños de los perfiles de los tres niveles educativos.

Para alcanzar los fines propuestos en los perfiles de desempeño y modernización educativa se detectó la necesidad de encontrar un espacio que registrara estos alcances; de ahí surge el - currículum.

En el currículum los indicadores que se tomaron en cuenta son: la evaluación cualitativa y cuantitativa.

Tener en cuenta el nivel del alumno en la elaboración y - desarrollo del currículum exige lo que un alumno es capaz de hacer y de aprender de acuerdo al grado de desarrollo personal del estado de desarrollo operatorio en que se encuentra, como de los conocimientos que ha podido contruir en sus experiencias previas de - aprendizaje.

## C O N C L U S I O N E S

- Con la reforma al artículo 3º Constitucional se pretende en historia que todos los mexicanos realicemos un esfuerzo especial para inculcar en los niños y jóvenes - particularmente, el interés por nuestra historia a fin - de fomentar el sentido de identidad nacional.
  
- Los conocimientos históricos ayudarán al alumno a entender y apreciar el proceso formativo de la civilización del hombre moderno haciéndole notar cómo se han logrado en el transcurso del tiempo, los avances económicos sociales, políticos y culturales que vienen a formar el patrimonio de los pueblos.
  
- En cada etapa por la que el niño atraviesa será capaz de realizar acciones de acuerdo a su desarrollo biológico, social y psicológico.
  
- En la propuesta denominada "ZACATECAS PRESENTE Y PASADO" se buscó integrar los elementos que ayuden a los alumnos y maestros a trabajar con la pedagogía operativa y la corriente constructivista para que la enseñanza y el aprendizaje funcionen como un proceso intencionado - que promueva no solamente la interacción del sujeto con - el objeto del conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultado de su propia experiencia.
  
- Se tomó en consideración como previsión del trabajo docente al currículum.

Se entiende como el proceso anticipatorio que permite preveer por escrito y en forma ordenada la dosificación - de objetivos o contenidos por asignatura o materia de estudio, las actividades que se realizarán y los recursos -

-----

didácticos que se emplearán para lograr los objetivos a - desarrollar, los contenidos previstos, así como los cri-  
terios, mecanismos e instrumentos de evaluación del apren-  
dizaje y del seguimiento de lo planeado. Esta evaluación -  
puede ser anual, mensual o diaria.

- Para la formulación de los perfiles se tomó como refe--  
rencia la edad promedio de los estudiantes que terminaron  
su educación preescolar, primaria y secundaria (6, 12 y -  
15 años respectivamente), para que de esta manera puedan  
recibir los conocimientos y comportamientos que les permi-  
tan desenvolverse dentro de la escuela en los grados su--  
periores, y darle las bases para un mejor desarrollo pro-  
pio y colectivo.

## B I B L I O G R A F I A

Antología, Teoría del aprendizaje, SEP, UPN, México 1990 449 p.

DE LA VEGA, Hernández Beatriz, Dialéctica, praxis y conocimiento -  
seminario 1986. 173 p.

DIDACTICA DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA, Ek, Kapelusz, Buenos Aires,  
1984.

GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION, Ediciones Técnicas Educa-  
cionales, S.A. T4 190 p.

GUIA DIDACTICA, PACAEP, Libro 9 SEP 1989 174p.

MORENO Xochitl, Ensayos didácticos, UPN México 1985

Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria, SEP, -  
CONALTE 1989 90p.

PRUEBA OPERATIVA, de los planes de estudio de la educación básica.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Antología de la historia de México,  
México 1993 335p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Cultura y aprendizaje PACAEP, Libro  
10, 1989 44p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Guía para el maestro, educación -  
primaria.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Hacia un modelo educativo, CONALTE,  
1989 167p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Módulo pedagógico, PACAEP, Libro 11,  
1989 243p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Plan y programas de estudio, Prima-  
ria, 1983 163p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Programa de educación primaria ter  
cer grado, México 1973 220p.

WILLIAMS, Couttolenc Ana Luisa, La composición del currículum, SEP  
UPN México 1985 83p.

CESAR, Coll Salvador, Novelas pedagógicas.