

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD 321

La Fundamentación del Libro de Historia y Geografía del Tercer
Grado de Primaria, en el Estado de Zacatecas.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

PRESENTA:

Profra. Pascuala Aranda Avila



GUADALUPE, ZAC., 1994

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD # 321

TESINA

LA FUNDAMENTACION DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN EL ESTADO DE
ZACATECAS .

PROFRA. PASCUALA ARANDA AVILA.

GUADALUPE, ZAC.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD #321

LA FUNDAMENTACION DE LA HISTORIA Y GEOGRAFIA EN EL
ESTADO DE ZACATECAS. DEL LIBRO DE 3er. GRADO DE
PRIMARIA.

PROFRA. PASCUALA ARANDA AVILA.

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.

GUADALUPE, ZAC. 1994.



SEC



UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 15 de junio de 1994.

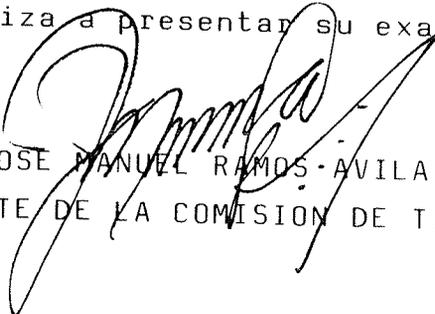
PROFRA. PASCUALA ARANDA AVILA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado en su trabajo intitulado:

"LA FUNDAMENTACION DEL LIBRO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Lic. Segundo Pérez Guzmán, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

/mar.



INDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
• MODELO EDUCATIVO Y LOS PERFILES DE DESEMPEÑO ENCAMINADOS A LA HISTORIA Y LA GEOGRAFIA.....	3
CAPITULO II	
• PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR.....	10
CAPITULO III	
• LA FUNDAMENTACION DEL LIBRO DE TEXTO 3er. GRADO DE HISTORIA Y GEOGRAFIA EN EL ESTADO DE ZACATECAS.....	17
CONCLUSIONES.....	24
BIBLIOGRAFIA.....	26

INTRODUCCION.

Los docentes tenemos una función básica que consiste en apoyar la educación de calidad para la juventud.

La política educativa actual del Estado mexicano pretende elevar la calidad de la educación en todos los niveles a partir de mejorar la formación y promover la actualización de los docentes.

Las nuevas formas que ha adoptado los currículos de la escuela primaria incluyen al estudio de la Geografía y la Historia dentro del plan de estudio.

El estudio de la Historia y la Geografía permitirá un primer acercamiento al conocimiento de su entorno físico-social para llegar al de otros espacios. En la escuela primaria aprenderá a ubicarse temporalmente y establecerá relaciones lo que sucede hoy con lo que sucedió ayer y lo que pueda suceder después; conocerá también su entidad federativa, desde la época prehispánica hasta nuestros días; e identificará el pasado común del Estado de Zacatecas con el de la nación mexicana.

Esto supone un procedimiento activo que conduzca a los alumnos a una buena obtención de los conocimientos de la Historia y la Geografía.

un grupo de alumnos de L.E.B. de la U.P.N. en la unidad # 321 realizamos una propuesta del libro de texto de Geografía e Historia para el tercer grado de primaria en el Estado de Zacatecas cuya finalidad es la de proporcionar a nuestros alumnos un auxiliar didáctico para el conocimiento de nuestro Estado.

Este proyecto contiene tres capítulos

Capítulo I

Modelo educativo y perfiles de desempeño encaminados a la Historia y la Geografía.

Esta parte contiene como idea central que el alumno tenga un acercamiento mas firme al estudio y a la noción de tiempo histórico ya que el conocimiento de la Historia y de la Geografía es una de las tareas básicas de la escuela primaria.

Capítulo II

El proceso del desarrollo curricular en la Historia y la Geografía.

Los objetivos curriculares son la organización y secuencia; su importancia relativa, el tiempo previsto para su aprendizaje y una buena evaluación.

Capítulo III

Finalmente el capítulo tercero fundamenta nuestra propuesta de Libro de texto, apoyados en los documentos anteriores, las observaciones y recomendaciones que nos han hecho en relación a la propuesta.

CAPITULO I

MODELO EDUCATIVO Y LOS PERFILES ENCAMINADOS A LA
HISTORIA Y GEOGRAFIA.

Capítulo I

MODELO EDUCATIVO Y LOS PERFILES DE DESEMPEÑO ENCAMINADOS A LA HISTORIA Y GEOGRAFIA

el objetivo de elaborar nuestra propuesta del libro de Historia y Geografía fue proporcionar a nuestros alumnos del tercer grado de primaria un auxiliar didáctico para el mejor conocimiento de nuestro Estado. Tiene como idea central que el alumno se percate de las diferencias entre la vida personal, familiar y enseñanza de la Historia para tener un acercamiento más firme con esta última noción de tiempo histórico. El modelo de educativo propone construir en el presente la visión del futuro que se nutre de la experiencia pasada y plantea el quehacer educativo como una responsabilidad compartida de la escuela y la sociedad.

EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.

En el proceso de cambio de contenidos se ha definidos los conceptos de identidad. El papel del maestro para interesar a los alumnos en la materia consiste en que ellos se involucren en la clase o en la materia que están viendo en los documentos de investigación. El maestro debe ser guía orientador para encauzar más al alumno a lo que es Historia.

Se ha planteado con una meta que el egresado del sistema educativo cuente con conocimientos y habilidades para aprender de manera autónoma, descubrir y asumir valores; analizar y resolver problemas; vivir en sociedad, mejorar sus condiciones e incorporares al trabajo productivo considerando los tiempos y requerimientos sociales.

El nuevo Modelo educativo exige que la actualización del profesional de la educación se convierta en acto permanente, que mediante nuevas opciones atienda al maestro que ha permanecido al margen de este proceso y vincule los programas de actualización con la educación universitaria y tecnológica de manera que se enriquezca la labor docente sobre todo en las áreas marginadas.

La planeación didáctica aparece como una actividad de carácter dinámico. Fundamentalmente se dirige al proceso de enseñanza-aprendizaje como un quehacer docente en constante replanteamiento, en continuas modificaciones; producto de todo un proceso de evaluación.

Consideramos tres situaciones en que se desarrolla.

1. El maestro es quien organiza los elementos o factores que incidirán en el proceso dirigido al sujeto (alumno) relativamente más allá de las características del grupo.
2. se detecta la situación real de los sujetos que aprenden y en donde se comprueba la planeación tanto teórica y en sus partes como globalmente.

Se formula la planeación a partir de la propuesta concreta de acciones o interacciones previstas.

3. El maestro puede estar en condiciones de emprender la tarea de planeación didáctica a nivel de unidad, cursos, seminarios, etc. pero lógicamente esta acción será congruente con el contexto del plan de estudio de la institución.

La propuesta de Modernización educativa no solo plantea la modificación de planes y programas de estudio, sino que sus implicaciones van más allá por lo importante que es el pedagogo. Esto contiene un propósito respecto de la necesidad de una transformación social ya que esta acción implica un modelo de educación y de sociedad.

Entendemos que los perfiles de desempeño expresan los valores, habilidades y conocimientos del individuo y la manera de construir con ellos a su propio bienestar y al desarrollo del país. Se ha tomado en consideración como referencia la edad promedio de los educandos que terminan la educación preescolar, primaria y secundaria para evaluar la eficiencia terminal de la educación básica y elaborar así los nuevos perfiles de desempeño que se proponen para que el individuo se prepare cada día más, lo que redundará en un beneficio para él y la sociedad.

también son muy importantes los valores, ya que son la fuerza que impulsa las actividades y decisiones en el terreno educativo. Son también elementos importantes para determinar metas y procedimientos de un aprendizaje

Los perfiles de desempeño se convierten en un instrumento de planificación de cada escuela, articulan los procesos educativos de manera que se amplíe y profundice el aprendizaje de las disciplinas: Matemáticas, Español, Civismo, Historia, Ciencia y Tecnología, etc. haciendo de estas materias un importante instrumento formador de mexicanos más capaces y comprometidos en el desarrollo de nuestro país.

La modernización educativa nos dice que la idea de realizar un programa surge de la necesidad de cambio que en la actualidad se presenta en México, debido a la transformación que ha sufrido el país en general y a los requerimientos socioeconómicos básicos; es indispensable que se establezcan perfiles de desempeño acordes a la realidad de acuerdo a cada región y nivel. Es a través de los contenidos de aprendizaje como se lograra propiciar habilidades y conocimientos en los educandos, y que éstos adquieran la capacidad necesaria para desenvolverse productivamente en su medio y mejorar su nivel de vida.

Los procesos de enseñanza aprendizaje;

Es muy importante la formación sobre el programa para la Modernización Educativa, planes y programas de estudio y perfiles de desempeño de los alumnos. manejar la información sobre el desarrollo evolutivo de nuestros alumnos y de su contexto económico y cultural.

conocerlos mejor y sobre todo algo muy importante: saber de sus intereses y motivaciones.

Identificar sus necesidades de aprendizaje

La propuesta que realizamos, de manera general se apoya en el artículo 3er. constitucional.

Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria.

Consejo Nacional Técnico de la Educación. 1989-1994.

Lo anterior implica el desarrollo armónico del niño (equilibrio entre lo formativo y lo informativo)

Según el mencionado artículo constitucional.

La educación que reciba debe ser:

- Ajena a cualquier doctrina religiosa.
- Que no fomente el fanatismo ni los prejuicios.
- Nacionalista
- Que en los estudios se fomenten los valores los valores en el alumno para que aprecie su persona y algo muy importante que es la integridad de la familia.
- La formación en que se sustenta la propuesta son resultados del proceso científico. En el sentido que debe tener el aprendizaje es de construcción del conocimiento.

Los principios rectores que proporcionan la línea direccional del desempeño son:

- Identidad Nacional.- Es la cual se afirma los lazos de unidad entre los mexicanos a través de la comprensión de nuestros problemas. (2)

La Identidad representa el conjunto de elementos cualitativos que inducen a los mexicanos a compartir una cultura, una historia y un destino común.

- Justicia.- entendemos por este concepto la voluntad de dar a cada quien lo que objetivamente le corresponde y se asocia al derecho que es la ciencia que tiene por objeto discernir lo que es justo de lo injusto.
- Democracia.- Es no solo la estructura jurídica y un régimen político, sino un sistema de vida en el constante mejoramiento económico social y cultural del pueblo, e implica una forma de educar y educarse en el aula y fuera de ella.
- Independencia y Soberanía.- La soberanía se relaciona con la independencia y la autonomía que debe generar la capacidad y responsabilidad de exigir respeto a las propias decisiones en lo personal y más cercano. Se proyecta gradualmente a los planos cada vez mas amplios y complejos.

2 Ibid pag. 25 perfiles de desempeño.

Este gran proceso debe llevar a la práctica un cambio de contenidos teniendo como criterio las necesidades básicas del aprendizaje que requiere no únicamente voluntad política sino un serio trabajo técnico-pedagógico y de investigación.

Esto supone una interacción hombre-medio convirtiendo al individuo en un ser activo, consciente y creativo.

Las corrientes filosóficas que así conceptúan al hombre y la sociedad son el constructivismo y el utilitarismo.

CAPITULO II

EL PROCESO DEL DESARROLLO CURRICULAR EN LA HISTORIA Y GEOGRAFIA

Capítulo II

EL PROCESO DEL DESARROLLO CURRICULAR

En los tiempos actuales el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje está sujeto a ciertas transformaciones e investigaciones sobre todo en lo referente a la práctica docente.

Nosotros como maestros nos preguntamos como debemos de inducir al niño a la Historia; para qué le va a servir a los alumnos y nos damos cuenta que no es nada fácil. Al trabajar una fecha histórica específica se busca la construcción de los valores cívicos como un inicio de su identidad nacional, debido a que, estando el alumno en contacto directo con el objeto de estudio, podrá adquirir y fijar una forma más concreta el conocimiento que se quiere lograr.

Ya ha cambiado la educación, ya no somos tan tradicionalistas, pero aún falta mucho por lograr. Se puede afirmar que a través de la investigación participativa vinculada con la investigación acción, se pueden lograr avances.

Esto nos llevaría a que el niño se convierta en un investigador más y transforme su realidad y su entorno educativo social.

Algo muy importante es que el alumno se relacione con su medio ambiente. Para lograr dicho propósito se ha tratado de utilizar un lenguaje claro y sencillo para que los alumnos lo entiendan y lo comprendan, pero además confiamos en el ingenio y la creatividad de los maestros para

enriquecerlo, aprovechando también el juego como un recurso didáctico, pues los temas de la Historia rebasan casi siempre la comprensión de los alumnos.

Por ello es importante primero partir del significado que se le ha dado a la palabra curriculum, para ver la relación que tiene éste con los programas de estudio.

CURRICULUM

La palabra curriculum etimológicamente significa carrera o jornada. Entre el pueblo romano también indica una secuencia de vida.

El curriculum es un plan que se le considera como la guía que orienta todos aquellos elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, es el medio por el cual se organizan, evalúan y jerarquizan los contenidos que han de ser transmitidos en una institución educativa.

El curriculum como plan es guía y norma de las acciones que se desean llevar a cabo en una institución educativa. Es pertinente aclarar que el curriculum nos son las acciones mismas sino lo que permite adecuar los elementos y áreas que lo conforman (objetivos, planes y programas de estudio sistema de evaluación) a las necesidades educativas y sociales. Se caracteriza, así mismo.

3 Ibid. pag. 26 el curriculum escolar realizado

Ana Luisa Williams Couttleno

Por estar regido por una serie de normas y conceptos que anticipan las acciones educativas.

El curriculum es útil por que contribuye a satisfacer las necesidades sociales. Los objetivos que se planteen deben de ser realistas. deben de ser coherentes con la política, filosofía y principios del Sistema Educativo Nacional.

Parar elaborarlo se debe realizar un diagnóstico que tenga en cuenta aspectos relacionados con el contexto social, económico y político y sobre todo las necesidades educacionales de los estudiantes y las condiciones de aprendizaje.

Jerarquizar las necesidades seleccionadas es valorar y entender las carencias de acuerdo a su importancia.

La educación que se pretende en la actualidad supone saber inducir en la Historia y Geografía por medio de una motivación y un interés y con esto lograr que el alumno sea una persona que investigue, participe y conozca en sí estas materias tan importantes para todos. (4)

Para poder lograr los objetivos planeados es necesario proporcionar a los educandos conocimientos de las diferentes disciplinas, para que así sea el alumno una persona productiva en la sociedad, ya que el ser humano tiene una historia individual y del grupo al cual pertenece.

4 El curriculum escolar

Ana Luisa Williams Couttleno p. 30

Las explicaciones filosóficas presentan ciertas peculiaridades: son un sistema de proposiciones para lograr conocimientos para lo cual se requiere un método. Esto no significa que sea imposible elaborar una explicación filosófica acerca de un determinado campo de conocimientos, sino que tiene por objeto encontrar el sentido de un determinado contexto de la realidad total.

La investigación científica siempre llega a un punto que se convierte en investigación filosófica, pues ésta se basa constantemente en los resultados de la investigación científica.

La teoría del desarrollo curricular es una teoría orientada a la acción, organiza sistemáticamente objetivos, gracias a la aplicación de un método, es una síntesis que incluye explicaciones científicas y explicaciones filosóficas; tiene que mostrar la inteligibilidad del objeto a que se refiere. (6)

los elementos de la teoría curricular son:

La pedagogía que se relaciona con la teoría del desarrollo curricular y aporta los métodos para lograr los fines propuestos.

6 Ibid pag. 40 El curricular escolar

Ana Luisa Williams Coutteleno

Se intenta analizar las conductas en un momento determinado que debe ser considerado como producto de ese desarrollo.

La evaluación es un proceso que incluye la relación cuidadosa de evidencias acerca del logro de los objetivos, que ponderan la efectividad del aprendizaje y de la labor docente; permite valorar en qué grado se han logrado los objetivos; si los contenidos abordados son congruentes; si los elementos han estado acordes con las políticas, fines y filosofía de la institución educativa.

Las políticas de evaluación son las normas que orientan el proceso valorativo y tiene por sustento los principios políticos y filosóficos de la institución y del nivel educativo en que se dan y un marco jurídico. (5)

Es importante diseñar experiencias de aprendizaje aprovechando las condiciones que permiten la manifestación del mismo, así como los criterios y los medios para evaluar cada curso, los cuales deben de servir como guía a los profesores.

La teoría del desarrollo curricular.

La palabra "teoría" es utilizada en el lenguaje cotidiano con diversas significaciones. Contiene proposiciones que aportan diversas ciencias y otras que aporta la filosofía.

5 Ibid El curriculum escolar p. 34

Las teorías sobre el curriculum evolucionan cambia como lo hace la práctica curricular. Ninguna teoría ni práctica proporcionan un punto de referencia estable para el estudio del curriculum.

Es necesario también relacionar el tema de las unidades didácticas con los niveles de planteamiento curricular.

Cabe señalar que el diseño de unidades didácticas es un problema que cae dentro del campo general de la organización curricular, que puede ser objeto de procesamiento técnico en la planificación de la programación a nivel de aula.

En la técnica y en la práctica curricular, también puede hablarse del proceso y la labor que cumple el equipo ministerial responsable del curriculum nacional de un determinado grado ya que se trata de enfocar la tarea que desarrolla un docente al realizar un planteamiento anual de las actividades de enseñanza aprendizaje que cumplirá con los alumnos. (8)

El curriculum es una forma de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que pueda ser criticada y traducida efectivamente a la practica docente.

8 Ibid pag. 54 El curriculum escolar.

Ana Luisa Williams Coutteleno

Las ciencias sociales están compuestas por la psicología, sociología, la economía, la antropología, la política educativa y la tecnología educativa que aportan las premisas educativas y las herramientas más avanzadas para la operatividad de cualquier teoría.

La sociología se interesa en el estudio del grupo magisterial de sus actitudes frente al sistema social y político.

La economía de la educación analiza ésta relación a la experiencia histórica e interpreta los datos sobre los recursos naturales que han alcanzado un alto nivel en el desarrollo económico.

La psicología educativa se ocupa de aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras y cambios cognosticos que tengan valor social.

La filosofía dirige e interpreta la realidad educativa y es denominada "filosofía de la educación"; establece cuales deben ser los fines de la educación en relación con la vida del hombre y la realización plena de éste y de la sociedad que es miembro.

El perfil de desempeño de docentes es de carácter revalorativo; con capacidad de gestión educativa y social; con conciencia y creatividad que permita la búsqueda de soluciones a problemas pedagógicos o propios de la realidad.

7 Ibid pag. 48 El curriculum escolar

Ana Luisa Williams Coutteleno

CAPITULO III

**FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TERCER GRADO
DE EDUCACION PRIMARIA EN HISTORIA Y GEOGRAFIA PARA EL
ESTADO DE ZACATECAS**

Capítulo III

FUNDAMENTACION DE LA PROPUESTA DEL LIBRO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN HISTORIA Y GEOGRAFIA DEL ESTADO DE ZACATECAS

El programa de la modernización educativa ha planteado la necesidad de reestructurar los contenidos educativos, debido a los planes y programas ya no responden a los programas de la modernización educativa. Uno de los objetivos principales de la U.P.N. es el desarrollo profesional de la educación académica de los maestros en servicio.

Una de las finalidades de la Modernización Educativa es permitir que los docentes distingan las funciones curriculum, así como sus componentes.

La educación es muy importante en la vida del ser humano y en ella influyen las fuerzas de la sociedad, por esto la educación primaria es la base para el desarrollo y formación del individuo, haciéndose necesaria una articulación congruente entre los diversos niveles que la componen.

Una de las acciones fundamentales para mejorar la calidad de la educación, es la renovación de los programas y los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales.

Nosotros como maestros debemos tener conocimientos sobre las características físicas, los niveles de madurez y los intereses de los niños para saber cómo orientarlos, estimular y dirigir el proceso educativo; dar libertad y que realicen sus actividades para que desarrollen sus capacidades y destrezas a fin de lograr su aprendizaje.

Nuestra propuesta del libro de Historia y Geografía contiene el antecedente y enlace con el último apartado de la historia personal y familiar que tiene el niño para que así obtenga un acercamiento más firme con la historia del Estado de Zacatecas.

La pretensión de esta propuesta del libro de tercer grado de primaria de Historia y Geografía fue que tuviera como base la teoría constructivista como una forma de contribuir a que el maestro realice un cambio en la metodología para que el alumno sea quien construya su conocimiento a partir de su propio interés y es convertida en un investigador, buscando probar la hipótesis que él mismo elabora.

Se apega a los principios emanados del artículo tercero constitucional. Sus contenidos son de carácter científico, es ajena a cualquier doctrina religiosa; no fomenta fanatismo ni prejuicios en los educandos; proporciona un sentimiento nacionalista en ellos.

También creemos que contribuye a un desarrollo armónico en los alumnos si se tratan todos los contenidos que se anuncian en forma adecuada para dar al educando la información veraz.

En nuestra propuesta del libro de texto de 3^{er}. grado de primaria trabajamos un grupo de maestros con varios años de experiencia docente, y en ella se incluyeron muchas ideas, sugerencias de educadores y maestros de primaria; es interesante para el alumno analizar los contenidos programáticos y la estructura, tanto al fondo como a la forma; expresión ideográfica e ilustraciones; su composición editorial es adecuada para los niños.

Apoya los conceptos de fraternidad e igualdad para todos.

Se manejan también los contenidos marcados en los bloques de manera actualizada.

Su desarrollo es íntegro y secuencial entre cada bloque.

La continuidad que guarda cada tema es visible. la secuencia sólo se rompe en dos temas, pues falta más relación entre lo que antecede y el consecuente.

Su tratamiento es adecuado; responde a bases psicológicas sólidas estimulando el desarrollo de nociones básicas como tiempo, sociedad, espacio geográfico y cambio.

Incluye las transformaciones del medio y fundamenta el desarrollo de valores y actitudes fundamentales en toda sociedad.

En la situación actual de los alumnos es importante generara propuesta didáctica específica para cada grupo escolar a partir del conocimiento del mismo y de las nociones básicas que posee. La propuesta didáctica de un curso no se puede generalizar por las características particulares que representan diferencias respecto a cada grupo escolar.

Las condiciones de desarrollo de un programa escolar (historias individuales, metodología), se debe proponer de acuerdo a una situación y un campo específico que posibilitan la acción docente. Esta situación y este campo nos son estáticos sino dinámicos en sí mismos y así han sido los que ahora son históricos.

Es importante la experimentación verdadera y el trabajo autentico para una educación activa, pues descubren dos tipos diferentes de relaciones adulto-niño, una de las cuales promueve y otra retrasa el proceso constructivo.

El primero da posibilidades de autonomía y autogestión; el segundo es de coacción o represión en la que el adulto prescribe lo que es necesario que el niño haga dándole reglas e instrucciones de conducta ya hechas.

Con el método activo se logrará con facilidad el cambio, se pretende que el maestro deje de ser transmisor de conocimientos para convertirse en un investigador-creador-guía; conductor y propiciador del conocimiento, dándose la oportunidad al alumno que se convierta en investigador y creador de sus propios conceptos de acuerdo a los que presenta la vida, encaminandolo a la historia de acuerdo al mundo que lo rodea.

La educación actual concibe al niño como un individuo que debe de construir su propio conocimiento basado en la acción por que cuando a un niño se le enseñaba, él nada más era un receptor y no se le daba la libertad de expresar sus ideas, ni de participar y hay que darle la oportunidad de que descubra por si solo todo lo que el quiera sabe, en cualquier materia.

La organización de un marco referencial para la elaboración de programas en una materia, consiste en analizar un mapa curricular que permita conocer las nociones básicas, que pretende propiciare un plan de estudio, así como en determinar una primera aproximación a la situación y el campo específico de un grupo.

Se nos ha señalado algunos aspectos importantes de nuestra propuesta:

Los contenidos son suficientes de acuerdo al guión técnico pedagógico. La formación es actualizada y presenta continuidad en su exposición; en cuanto a su tratamiento con frecuencia se da una revisión sintética de hechos históricos.

Sí contiene elementos que resultarían atractivos a los alumnos del grado; incluye lecciones suficientes para el tratamiento de los contenidos de los bloques.

Muestra coherencia al interior de las lecciones; presenta instrucciones claras y precisas.

El material gráfico de las primeras 16 páginas, reúne los criterios establecidos en el anexo técnico editorial.

El material gráfico de las páginas del libro de texto de tercer grado de Historia y Geografía del Estado de Zacatecas se integra por ilustraciones estéticas y con valor pedagógico y por fotografías con un sentido parcial a la información y carentes de propiedad estética en su diseño.

El libro en lo general tiene una composición editorial adecuada para los niños del grado.

El hecho de plantear con claridad hacia donde se orienta el aprendizaje en cada una de las lecciones, permite al maestro, situarse y elegir las dinámicas y recursos materiales acertados.

Por supuesto, en sí mismo el uso de ilustraciones, reporta beneficios que comparte con aquellas que tengan las mismas características, imágenes, fotografías y dibujos de calidad.

Las observaciones y críticas que nos hicieron son importantes para cuando realicemos otra propuesta no cometamos ya los mismos errores.

Que algunos de los contenidos no son lo suficientemente claros y en consecuencia, acaso no sean del todo propicios para estimular el interés de los niños, los cuales se encuentran en una edad, en que es necesario reforzarlo por todos lados.

Partiendo del hecho de que la función de las ilustraciones no es meramente decorativa, sino que forman parte del texto nos dicen que algunas debieran ser motivantes y representar los hechos y acontecimientos para transmitir mayor información.

En lo particular nuestra propuesta fue buena, ya que se realizo por un grupo de 32 profesores en servicio y con experiencia docente, fue para todos la primera en la elaboración o en el intento por formar un libro de texto.

Se trabajo durante varias horas y debido al tiempo nos dividimos el guión por equipos; pero al final !lo logramos! todo ello sirvio para darse cuenta de lo dificil que es elaborar una propuesta del libro; pero mas que nada se aprende para poder transmitir a nuestros educandos; puesto que tenemos la oportunidad de educar al gran tesoro de la humanidad que son los niños.

22675

CONCLUSIONES

- La situación general de un país requería ser modernizado, implica un cambio estructural en la educación.
- La propuesta de Modernización Educativa, plantea la modificación de planes y programas de estudio.
- La información en que se sustenta la propuesta son resultados del proceso científico; el sentido que debe tener el aprendizaje es de construcción del conocimiento.
- El fundamento teórico-filosófico de la Modernización Educativa es el Psicogénesis, el constructivismo, y el pragmatismo.
- El curriculum es un elemento fundamental de la Modernización Educativa, que implica un perfil de desempeño de educación y sociedad en general de acuerdo a un proyecto de Nación presente en la política del Estado Mexicano.
- El estudio de la Historia y la Geografía, permitirá al alumno una primera experiencia científica de su entorno social. para llegar al conocimiento de otros espacios.

- El proyecto de nuestra propuesta del Libro de Texto de Historia y Geografía para tercer grado de Educación Primaria, en el Estado de Zacatecas es para que el alumno conozca la Historia y Geografía en su entidad federativa desde la época prehispánica hasta nuestros días.

BIBLIOGRAFIA

- LEIF, J. RUSTIN G. Didáctica de la Historia y de la Geografía. Argentina Ed. Kapelusz Julio 1979 p. 142.
- PIAGET, Jean Seis estudios de psicología. México Ed. Planeta Mexicana Septiembre 1990. p. 227.
- PIAGET, Jean Sexto Curso Optativa U.P.N. México Ed. Fernández Editores 1985.
- S.E.P. Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación México Primera Edición Agosto 1993 p. 67.
- S.E.P. Contenidos Básicos Programas de Educación Primaria México Fernández Cueto Editores Primera Edición Junio de 1992 p. 103
- S.E.P. Hacia un Nuevo Modelo Educativo 1989-1994 Consejo Nacional Técnico de la Educación México Julio 1991 p. 167.
- S.E.P. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria México Consejo Nacional Técnico de la Educación talleres CAMSAN 1991 p. 89
- S.E.P. Plan y Programas de Estudio 1993 Educación Básica Primaria México Fernández Cueto Editores Primera Edición Julio de 1993 p. 164
- U.P.N. Planificación de las Actividades Docentes Antología México, D.F. Talleres Gráficos de la Nación Primera Edición Diciembre 1986
- WILIAMS COUTTELENO, Ana Luisa El curriculum escolar U.P.N. 1985
- YUREN CAMARENA, Ma. Teresa y VELA BOGGIATO, Ma. Elena Composición Disciplinaria de una Teoría del Desarrollo. curricular U.P.N. 1985.