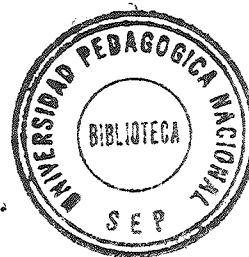




sec



Unidad
U.P.N.321



Análisis y Evaluación del contenido del Libro de Geografía e Historia
para Tercer Grado de Primaria

María del Socorro Cardoso Medrano

ZACATECAS, ZAC., JUNIO DE 1994.



SEC

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN-321

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Guadalupe, Zac., 24 de junio de 1994.

PROFRA. MARIA DEL SOCORRO CARDOSO MEDRANO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado - en su trabajo intitulado:

" ANALISIS Y EVALUACION DEL CONTENIDO DE LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA "

opción T E S I N A, avalada por el Asesor Profra. Ofelia Alvarado Ramírez, manifiesto a usted que reúne los - requisitos académicos establecidos al respecto por la -- Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



PROFR. JOSE MANUEL RAMOS AVILA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 321
Zacatecas

/mar.

25-XI-96 mscf

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N.321

ANALISIS Y EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO
DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER
GRADO DE PRIMARIA

MARIA DEL SOCORRO CARDOSO
MEDRANO

ZACATECAS, ZAC. JUNIO DE 1994.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 321

ANALISIS Y EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO
DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER
GRADO DE PRIMARIA

MARIA DEL SOCORRO CARDOSO
MEDRANO

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

ZACATECAS, ZAC. JUNIO DE 1994.

TABLA DE CONTENIDOS

Página.

I.- I N T R O D U C C I O N - - - - -	1
II.- M A R C O T E O R I C O - - - - -	4
1.-ANTECEDENTES DE LA EDUCACION ACTUAL - - - - -	4
2.-FINES DE LA EDUCACION - - - - -	6
3.-PEDAGOGIA OPERATORIA - - - - -	8
4.-PERFIL DEL NIÑO DE 3er GRADO DE EDUCACION PRIMARIA -	11
5.-PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE - - - - -	13
6.-PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA - - - - -	14
7.-CURRICULUM ESCOLAR - - - - -	17
GONZALEZ CASANOVA - - - - -	18
ANA LUISA WILLIAMS COUTTOLENC - - - - -	18
JOSE ANTONIO ARNAZ - - - - -	18
8.-EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E- HISTORIA PARA TERCER GRADO DE PRIMARIA - - - - -	21
III.- C O N C L U S I O N E S - - - - -	23
IV.- B I B L I O G R A F I A - - - - -	26

I N T R O D U C C I O N .

El pretender en la última década del siglo, una meioría - en la calidad de la educación, ha dado la pauta a seguir para - que conjuntamente el gobierno, autoridades educativas y el pue- blo, realicen las actividades necesarias para lograr una moder- nización educativa que el país necesita.

Los maestros hemos de participar activamente en este cam- bio en cuanto a renovar planes y programas. contenidos. méto -- dos, procesos pedagógicos más operativos, y todo lo que conlle- ve a lograr un cambio favorable para la educación actual.

Uno de estos cambios fue el de analizar, proponer y rea - lizar nuevos contenidos educativos para el libro de Geografía - e Historia del Estado de Zacatecas para el tercer grado de edu- cación primaria ya que es una necesidad conocer nuestro Estado- y todo lo que él posee.

Debemos participar con maestros, compañeros de varias re- giones de Zacatecas, con el fin de conjuntar un equipo que pon- ga en juego sus experiencias para que el trabajo final, respon- da al nuevo perfil del niño Zacatecano.

Se ha de buscar la selección de los contenidos en la ela- boración de dicho libro, buscando los lineamientos acordes a -- los preceptos constitucionales en la formación del individuo.

Se pretende formar alumnos conscientes que actúen sobre -

el objeto de conocimiento tomando como base el medio ambiente - que le rodea.

Los niños de este grado han dejado su etapa individualista y egoísta, se encuentran en una situación ideal para la socialización, interacción y aceptación del otro y la afirmación del " YO "; se sienten atraídos por el medio ambiente que es -- con el que interactúan y del cual obtienen sus conocimientos.

El alumno debe elaborar su propio aprendizaje con base en los errores y aciertos que tenga al desarrollar las actividades propuestas en las lecciones.

Esto se refuerza con aportes teóricos de la Pedagogía Operativa por medio de la cual el alumno:

_Logra la suficiente autonomía, resuelve problemas por medio de la búsqueda de solución, descubre valores cívicos y sociales por medio de la solidaridad que lo llevarán a contribuir así al desarrollo armónico de su personalidad y por consecuencia de su país.

La variedad de los contenidos de aprendizaje tratados dentro de los planes y programas educativos incluidos en el libro sobre Geografía e Historia de nuestro Estado de Zacatecas, se abordan de una manera amena mediante lecciones completas cuya idea principal está bien definida.

Al avanzar el libro nos damos cuenta de la secuencia que se presenta por parte de las lecciones, que harán que el alumno

sepa ubicarse dentro de la línea del tiempo, ocupando el espacio que su pasado y presente le han reservado.

El organizar, evaluar y jerarquizar los contenidos de aprendizaje por medio del curriculum, nos sirve como una guía -- que nos conducirá hacia todos los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, claro dependiendo del tipo de institución educativa en la cual será manejado el libro.

Los objetivos, plan de estudios, programas y evaluación -- son producto de las experiencias de aprendizaje tendientes a sa tisfacer las demandas de la sociedad; sus resultados serán vis- tos como habilidades, conocimientos y actitudes logradas que -- nos dan muestra del grado de desarrollo de la inteligencia y co nocimientos adquiridos por el niño.

II.- MARCO TEORICO .

1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION .

Para principios del presente siglo, los padres de familia y los educadores preparaban a sus hijos para la existencia, con la seguridad de que tendrían que enfrentarse a los problemas -- que ellos mismos habían descubierto y resuelto de alguna forma.

Los maestros sabemos y debemos considerar la necesidad de buscar un cambio de técnicas y de pedagogía. Se quiera o no, la evolución de la sociedad, la técnica y la ciencia se han a -- celerado a un ritmo a veces alucinante; los mismos niños ya no -- son lo que nosotros fuimos a su edad, y tienen razón, los niños de hoy no reaccionan como los niños de hace 10 ó 20 años, el -- trabajo escolar no les interesa porque ya no se adentra a su -- mundo, inconscientemente solo le prestan una porción mínima de -- su interés y de su vida; todo lo demás lo reservan para lo que -- consideran la verdadera cultura y la verdadera alegría de vi -- vir.

Ante estos hechos, nosotros podemos intentar modificar y -- adaptar a los avances tecno-científicos, los instrumentos edu -- cativos, el mejoramiento de sus técnicas para cambiar progresi -- vamente las relaciones entre la escuela y la vida, entre los -- niños y los maestros para adoptar o readaptar la escuela al me --

dio para un mejor rendimiento de nuestros esfuerzos comunes, --
con el objeto de responder a las necesidades urgentes o apre --
miantes que tienen nuestros alumnos en su interacción con el me
dio de la vida moderna.

El primero de Diciembre de 1988, el Sr. Lic. Carlos Salinas de Gortari, Presidente de la República Mexicana, se hizo --
cargo de la Primera Magistratura de la Nación, en esa oportunidad afirmó que la tarea principal de su gobierno sería asegurar
calidad y cubrir lo más posible las deficiencias educativas.

A través del tiempo se han creado diferentes planes de --
estudio, todos han sido buenos para su época pero siempre se ha
buscado superarlos. Ahora en estos tiempos actuales se insta-
ló la Comisión Nacional para la Consulta sobre la Moderniza ---
ción Educativa (CONALTE).

El 30 de Agosto de 1990 el Lic. Manuel Bartlett Díaz, Se-
cretario de Educación Pública entregó a CONALTE una propuesta -
académica para la educación básica asegurando la participación-
más amplia de los sectores interesados, garantizando una vali -
dez y fundamentación más sólida del Nuevo Modelo, planes y pro-
gramas de estudio.

Años después, para ser más exactos el 14 de Enero de 1993
con base en los lineamientos suscritos ante los Gobiernos Fede-
rales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación -
conforman el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Edu-
cación Básica, para elevar la calidad de la educación en México

y establecer un medio claro del mejoramiento profesional.

2.- FINES DE LA EDUCACION .

La educación tendría que servir de motor en la generación de las nuevas ideas y actitudes acordes con los nuevos tiempos.

Se espera con el Acuerdo Nacional para la Educación Básica:

" Que en un tiempo breve todos los planes del Estado tengan un desarrollo uniforme, gradual y ascendente, ya -- que de hecho se acercan los servicios a la comunidad y al magisterio conforme al lineamiento general del mencionado acuerdo. También que el Gobierno del Estado -- busque avanzar con el compromiso que la Revolución Mexicana tiene con el pueblo de ofrecer una educación popular de calidad y la sociedad en general para fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en las labores cotidianas de la educación".(1)

Para la realización de esto se tomó en cuenta el Artículo 3o Constitucional, señala que los fines de nuestra nación son -- la convivencia humana, el desarrollo armónico de la sociedad, -- la identidad nacional, el amor a la patria, la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.

Estos fines de tipo general se asignan a la educación considerada como un instrumento para llegar a ciertos logros sociales y así asegurar la convivencia humana en la lucha contra la ignorancia.

(1).- SEXENIO 1988-1993. Lic. Carlos Salinas de Gortari.

La educación será obligatoria además de gratuita; de esta forma, las metas de México se sostendrán sobre las realizaciones educativas de hoy.

El alumno deberá ser educado de una manera integral para que pueda desempeñar roles dentro del contexto social en el que se desenvuelve, desarrollando sus capacidades en toda actividad productiva.

Para superar el aspecto económico, social y cultural del pueblo es necesario la formación de grupos, la dignificación personal, los valores constitucionales y la integridad familiar.

Para contribuir a conformar una sociedad que sea capaz de resolver conflictos que se presenten dentro de ésta, es necesario inculcar y concientizar sobre lo importante que es la identidad nacional, la democracia, la solidaridad, la justicia e igualdad en la constante transformación de la sociedad Mexicana.

Todo esto basado en el respeto, justicia social, verdad, honestidad, eficiencia en el trabajo, protección del medio ambiente, valores y derechos humanos, trabajando por la paz y la solidaridad internacional.

Nosotros como docentes, asumimos la responsabilidad de promover el desarrollo de la personalidad en los alumnos; es muy importante el cobrar y retomar nuevas formas del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para ello el docente debe situarse en la realidad de su entorno para ayudar al alumno a ser el protagonista de su propia educación, o mejor dicho, para que él sea quien busque y se apropie de todo aquello que le ayude a resolver sus necesidades y problemas de su vida futura.

Hoy estamos promoviendo por medio de la Modernización Educativa, un cambio en el sentido que la educación primaria ofrezca los contenidos que sean la base de un aprendizaje integral y sólido que permita profundizar o perfeccionar los conocimientos en los niveles siguientes.

Así es como se transformará el perfil requerido al desempeño de los niños, tanto del medio rural como del medio urbano.

3.- PEDAGOGIA OPERATORIA .

La Pedagogía Operatoria señala que para adquirir un concepto es necesario pasar por estadios o etapas evolutivas que marcan el camino en la construcción del conocimiento.

Para el docente es importante establecer en qué nivel de madurez se encuentra el alumno, para poder abordar objetivos de trabajo que le permitan cometer errores o aciertos, al niño debemos guiarlo a que él mismo proponga sus hipótesis y aunque sean erróneas, dejarlo que las compruebe, de lo contrario le estamos imponiendo criterios de autoridad.

La base para adquirir el conocimiento la constituye el

interés del educando que propiciará nuevas estructuras mentales sobre los fenómenos naturales, tecnológicos y sociales del medio que le rodea.

La Pedagogía Operatoria es el fundamento de la Modernización Educativa, con ésta pedagogía también se busca la observación, la contradicción, la reflexión y la generalización.

En la generalización se pretende que no se encierre al alumno, sino que exista una vinculación entre el mundo escolar y extraescolar, así el educando aplicará sus conocimientos a su propia vida y viceversa; que lo externo se convierta en objeto de trabajo en la escuela.

Las etapas por las cuales pasa el alumno hasta llegar al tercer año de educación primaria, son las siguientes:

Etapa Sensoriomotriz. (0 a 2 años)

- _ Es la base del desarrollo de la inteligencia del niño.
- _ Antes de los 2 años el niño no puede asimilar objetos si no están presentes.
- _ A los 2 años aproximadamente el pensamiento del niño ha adquirido la permanencia del objeto.
- _ Utiliza el método de la experimentación sensoriomotriz.
- _ El desarrollo del pensamiento es una construcción con base en esquemas de pensamiento. (interiori-

za)

- _ 100 % egocéntrico.
- _ Lenguaje simbólico 100 %.
- _ Aparece la representación simbólica significado-
y significante.
- _ Aparece la imitación.

Etapa Preoperacional. (2 a 7 años)

- _ Se le llama así porque el niño aún no es capaz -
de hacer operaciones mentales.
- _ Es egocéntrico.
- _ Quiere todas las explicaciones con base en sus -
vivencias.
- _ Pensamiento irreversible e intuitivo.
- _ No distingue la realidad completamente.

Etapa de las Operaciones Concretas. (7 a 11 años - Pensa
miento lógico)

- _ Interactuar con el objeto, después de la interio
rización, abstracción, generalización, concepto.
- _ Es capaz de realizar abstracciones con base en -
la realidad.
- _ Amplía las nociones de tiempo y espacio, es de -
cir, su pensamiento es reversible.
- _ Pasa de lo individual a lo colectivo.

- _ Nacen los sentimientos patrios.
- _ En sus juegos le interesa participar, competir, -
ganar.
- _ Es mucho más comunicativo.
- _ La manera de pensar y razonar se parece mucho --
más a la de los adultos, puede conservar canti -
dad (peso, volúmen), longitud y límite.
- _ El maestro debe de respetar y tomar en cuenta --
las diferentes capacidades de cada niño.

4.- PERFIL DEL NIÑO DE 3er. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA .

" El perfil se explicita en diversos rasgos y pretende --
servir como estímulo para los niños con edad psico-gené
tica, que se encuentran en tercer grado de educación --
primaria.

Concretamente los niños de tercer grado de educación --
primaria presentan las siguientes características:

- 1.- Realiza actividades creativas y recreativas con las -
que expresa ideas y sentimientos.
 - 2.- Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden
y cuidado de la naturaleza, actividades cotidianas.
 - 3.- Interactúa eficazmente con otros niños y con los adul
tos empleando con fluidez y amplitud la lengua mater-
na hablada.
 - 4.- Coopera en juegos y actividades del grupo al adoptar-
diferentes papeles sociales, acepta de manera general
algunas reglas y convicciones.
 - 5.- Resuelve por sí mismo situaciones cotidianas y aplica
nociones de espacio, tiempo, cantidad, causalidad y -
juicio moral.
 - 6.- Reconoce el uso de lenguajes gráficos y simbólicos.
 - 7.- Participa en tradiciones y prácticas culturales de su
comunidad. " (2)
- (2) . S.E.P.-CONALTE. Modernización Educativa, Perfiles de desem
peño para preescolar, primaria y secundaria. Ed de Periód
ico S.C.L.A. México, Agosto 1991, pág. 145.

Como dice Jean Piaget, los objetos son simultáneamente --
cognitivos y afectivos; por ejemplo: para el infante el objeto-
que desaparece atrás de una pantalla es un objeto de conocimien-
to, pero es también una fuente de interés, de satisfacción o de
frustración.

El ser cognoscente tiene que actuar sobre los medios so-
ciales y naturales como objetos de conocimiento, para de esta -
manera transformarlos y reconstruir su propio conocimiento.

Para Piaget los métodos tendientes a promover el proceso-
constructivo deben despertar el interés espontáneo del niño; --
pues con base en éste el niño modificará su razonamiento; si --
hay interés sobre el aprendizaje, puede darse la construcción -
del conocimiento por medio de actividades y juegos intelectua -
les.

Así el niño podrá identificar el contenido de las leccio-
nes despertando en él una necesidad y un deseo de resolver al--
go.

Por medio de la acción o de la interacción entre el suje-
to cognoscente y el objeto de conocimiento, el maestro conduci-
rá al alumno de acuerdo a las formas y maneras convenientes pa-
ra que él, como actor principal de su formación, obtenga los -
-conocimientos necesarios para su desenvolvimiento.

También es de importancia que antes de iniciar un apren--
dizaje se conozca en qué ESTADIO se encuentra el niño respecto-
de éste, es decir, cuáles son sus conocimientos sobre el tema -

para saber así el punto del que se debe partir, permitiendo que todo concepto se trabaje y se apoye en las experiencias y conocimientos que el individuo posee.

Como es sabido, la edad que tiene el niño de tercer grado es aproximadamente entre los 8 y 12 años, momento en que se dan las operaciones concretas: ha dejado su etapa individualista; comienza a utilizar el lenguaje como apoyo de su propia acción; está en una situación ideal para la socialización, interacción, aceptación del otro y la afirmación del " YO " .

5.- PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .

El ser humano es un ente social, tiene que convivir con otros individuos y en esa interacción adquiere los más diversos elementos para producir su conocimiento.

La tarea del conocimiento será entonces, captar las propiedades y leyes pertenecientes al propio objeto.

El nivel de experiencia de los alumnos nos indicará el nivel de conciencia real que éstos poseen respecto al objeto.

Es por ello que la construcción de un objeto involucra una elaborada coordinación intelectual de percepción, movimientos y acciones sucesivas, es con base en esto que el niño modifica su aprendizaje; pues si él interactúa sobre el objeto por medio del interés, recibirá una retroalimentación que le permitirá cambiar o construir su propio aprendizaje.

La estructura metodológica consiste en especificar las -- formas en que un objeto de conocimiento habrá de estructurarse -- para ser asimilado por el alumno; ésta es apoyada por la estruc- tura conceptual.

La estructura metodológica deberá relacionarse con la ca- pacidad y el nivel del que aprende, es decir con la estructura- cognoscitiva del alumno.

Ante situaciones de aprendizaje, el profesor se converti- rá en guía del educando; para tomar decisiones pedagógicas cohe- rentes, optando por las mejores, que favorezcan el proceso de a- prendizaje del alumno.

El maestro deberá entender que la realidad, los objetos, - los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como las - transformaciones que en su desenvolvimiento histórico se produ- cen, son inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

6.- PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA .

El aprendizaje debe adecuarse a las exigencias del progra- ma escolar, es decir, considerar el programa como la estructura cultural dominante. Es así como los contenidos que establece- el programa de Educación Primaria para tercer grado, inicia con el estudio sistemático de las disciplinas de este grado.

Los alumnos, en el caso particular de la Geografía e His-

toria, aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes para la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microregión de residencia.

Los textos de Geografía e Historia presentan los siguientes contenidos temáticos:

" Introducción al estudio del pasado.

- La historia personal
(biografía del niño)
- El pasado de la familia
(el árbol genealógico familiar)
- Los testimonios de historia personal y familiar
- La medición del tiempo
- Las cosas y la vida cambian con el tiempo
- La entidad tiene una historia

El pasado de la entidad en distintas épocas

- México Prehispánico
- Descubrimiento y Conquista de México
- La Colonia
- El movimiento de Independencia y el Primer Imperio,
- las primeras décadas de la República, la Reforma,
- La Intervención y el Primer Imperio de Maximiliano y la República restaurada.
- El porfiriato
- La Revolución Mexicana
- México Contemporáneo " (3)

En el tercer grado se inicia el estudio disciplinario del municipio y la entidad en la que viven los propios alumnos, la ubicación de ésta última en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

En este grado los temas de enseñanza incluyen las características de la entidad y su ubicación en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos.

(3) . S.E.P. Plan y programas de estudio de Educación Básica -- Primaria. 1993. Pág. 98.

terísticas físicas, los recursos naturales, la población, las vías de comunicación, las actividades productivas que conforman la región o la entidad.

En los alumnos se inicia el trabajo sistemático con los mapas, identificando características geográficas, utilizando la simbología propia o la convencional describiendo cambios de paisaje.

Para ello, los textos presentan para su estudio los siguientes apartados:

" La entidad forma parte de México

- Nombre de la entidad
- Ubicación de la entidad en el mapa de México
- Ubicación del municipio o delegación en la entidad
- Municipios colindantes
- Recursos y población de la entidad
- Características físicas
- Relieve
- Clima
- Ríos, lagos y costas
- Recursos naturales
- Vegetación y fauna
- Otros recursos
- Aprovechamiento y conservación de los recursos de la entidad
- Los recursos naturales y aprovechamiento de la población
- El deterioro ambiental y su localización en la entidad
- Población total
- Lenguas y grupos étnicos

Costumbres y tradiciones

- Comparación y relación de algunos rasgos de la población de la entidad con los de otras entidades
- Principales vías de comunicación y medios de transporte

Actividades económicas de la entidad

- Agrícolas y ganaderas
- Industriales
- Comerciales y de servicios
- Las artesanías y el turismo. " (4)

Todo lo anterior se fundamenta en las necesidades básicas del aprendizaje, como algo socialmente relevante e individual - mente significativo. En cuanto a la estrategia a seguir en la selección de contenidos que ya observamos se plasman en los planes y programas, van adquiriendo relevancia y permanencia al -- responder a los desempeños exigidos, dando como resultado de su aplicación los distintos hábitos, valores, habilidades, actitudes y aptitudes que son puestos en práctica en la vida familiar y social del educando.

7.- CURRICULUM ESCOLAR .

El concepto curriculum ha tenido varios significados a -- traves de la historia.

Desde el punto de vista de su etimología significa carrera o jornada, para el pueblo romano eran las labores que se desempeñaban durante el día; en el período Helénico-Romano se concebía como un conjunto de asignaturas escolares, y en la época contemporánea se establece como guía de el proceso enseñanza-aprendizaje: experiencia de aprendizaje, producto que se da como

(4).S.E.P.Plan y programas de estudio de Educación Básica Primaria. 1993. Pág. 98.

respuesta a necesidades sociales resultado de las políticas de las instituciones educativas.

Lo anterior lo fundamentaré con las aportaciones de diferentes autores, según:

GONZALEZ CASANOVA

" El curriculum es un conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje, organizadas de tal manera que conducen al profesor y al alumno al cumplimiento de uno o más objetivos de información, preparación o adiestramiento, - con fines de capacitación profesional, técnica, científica o cultural, ya sea que se trate de aspectos generales o específicos de la educación ". (5)

ANA LUISA WILLIAMS COUTTOLENC

" El curriculum como producto puede considerarse como un traslado de dominio, en cuanto que el alumno utilizará los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas - en el proceso educativo o en las diferentes situaciones que se vayan presentando diariamente ". (6)

JOSE ANTONIO ARNAZ

" El curriculum es como un sistema que sus elementos conforman un todo organizado y actúa coordinada e interdependientemente, plantea también la necesidad y la conveniencia de ubicar el curriculum en el contexto general, ya que observa que forma parte de otros sistemas: institución educativa, la cual se ubica en el sistema educativo nacional y éste en la sociedad, por lo cual se puede

(5). WILLIAMS, Couttolenc Ana Luisa. El curriculum escolar. Pág. 24.

(6). Ibid. Pág. 26.

de considerar como un elemento del sistema". (7)

En este sentido, el curriculum como medio sirve de vínculo entre la sociedad y la institución educativa en cuanto que - parte de un diagnóstico de necesidades sociales, para determi - nar después las estrategias convenientes para satisfacer dichas necesidades.

El curriculum se caracteriza como plan al permitir detectar fallas que se presentan en el desarrollo del proceso educativo, estableciendo criterios normativos para la elección de re - cursos, basándose en la prevención de acciones y elementos nece - sarios, verificando los resultados planteados en los objetivos, organizando los contenidos por medio de la determinación de ob - jetivos específicos, particulares y generales; se tiene con e - llo una visión integral, seleccionando recursos y actividades - de acuerdo a los objetivos planeados.

Como sistema, el currículo ayuda a evaluar la pertinen - - cia de los objetivos, ofrece una visión completa de la organiza - ción de los elementos que intervienen en ella y ve porque se - - cumpla con las funciones a través de una evaluación constante.

En lo anterior se establece un acercamiento entre el cu - rriculum y lo pedagógico, relacionándose además con el contexto en que se ubica el curriculum.

La pedagogía es una teoría orientada a la práctica, con - siste en prescribir, es decir, en determinar cómo debe ser la - (7). Ibidem. Pág. 27.

acción educativa.

La Pedagogía recibe de la Filosofía de la Educación su --
fundamento axiológico y teleológico, y de las ciencias recibe --
el material que construirá su armazón. Las características --
psicológicas del educando, las teorías del aprendizaje, las teo--
rías acerca de las relaciones sociales, económicas y políticas
con las que se enlaza el proceso educativo.

El objeto propio de la Pedagogía son los métodos de la --
educación, con respecto a ellos su función es explicar, de esos
métodos se deducen las normas que han de regular la organiza--
ción educativa, tanto en el plano microsocial (aula), como en
el macrosocial (la sociedad).

Por medio del curriculum se hace una propuesta donde se --
han de instrumentar nuevos planes y programas, los cuales se pu--
sieron a prueba en los diferentes niveles educativos.

Ante esto se han producido apoyos de material didáctico --
en la aplicación de los programas destinados a facilitar los --
procesos de aprendizaje en los educandos.

El maestro también deberá decidir lo que es importante --
que los alumnos aprendan, determinar qué están listos para a--
prender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado y decidir la--
magnitud y el nivel de dificultad propios de las tareas de a --
prendizaje. Debe organizar la materia de estudio, presentar
con claridad los materiales , y favorecer la integración de los
aprendizajes presentes y pasados; debe fomentar el aprendizaje-

por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas; de be evaluar el aprendizaje y debe resolver problemas de comunica ción y disciplina.

8.- EVALUACION DEL CONTENIDO DEL LIBRO DE GEOGRAFIA E HISTORIA PARA TERCER GRADO .

Lo anteriormente analizado y evaluado nos da las bases su ficientes para que en la elaboración del libro de texto para el tercer grado de primaria se consideren los lineamientos marca - dos por la Secretaría de Educación Pública.

Documentos como:Perfiles de Desempeño, Hacia un nuevo Mo- delo Educativo, Artículo 3o de la Constitución y en sí todo lo- que se refiere a la Modernización Educativa debe tomarse en con sideración en el desarrollo del libro de Geografía e Historia.

El libro de texto del alumno está elaborado de una manera en la cual el alumno avanza en la construcción y reforzamiento- del conocimiento al observar y analizar el aspecto geográfico e histórico.

El alumno analiza momentos y hechos pasados importantes, - avanza por una línea del tiempo que recorre a través de leccio- nes amenas que despiertan su interés por conocer y construir el pasado que lo conduce a que ame a su patria y sus raíces, su -- historia, sus hombres, sus costumbres, sus paisajes, sus artes, sus tradiciones y todo lo que el presente le proporciona.

Los Perfiles de Desempeño contenidos dentro de las actividades creativas de aprendizaje están de acuerdo a las edades de los niños ubicados en el tercer período según Piaget; los niños expresan sentimientos, interactúan con otros niños y adultos empleando su lenguaje materno que es el que le ayudará a contrastar sus ideas y obtener resultados que ubicará dentro de sus esquemas mentales como conocimientos adquiridos.

Se nota en él un mayor sentido de cooperación en juegos y actividades de grupo en las que adopta diferentes papeles sociales aceptando reglas y convicciones.

Por medio de estas situaciones cotidianas, aplicará nociones de espacio, tiempo, cantidad y causalidad aplicando de la mejor manera posible juicios morales.

Participará también activamente en el rescate y conservación de tradiciones populares y prácticas culturales que enriquezcan aún más a su comunidad.

III.- CONCLUSIONES .

- _ Los cambios que sufre la sociedad en cuestión educativa son debido a necesidades que se palpan en diversos aspectos tales como: La actualización de métodos a utilizar, la definición de los perfiles de desempeño que deberá obtener el alumno a fin de cursos, la actualización de libros de texto como materiales de apoyo que faciliten de una forma más amena las tareas escolares. La Secretaría de Educación Pública por medio de la Modernización educativa ha planteado la necesidad de estructurar el estudio de la Geografía e Historia de México para fortalecer nuestra identidad nacional y regional, en particular nuestro Estado de Zacatecas.
- _ Propiamente la enseñanza de la Geografía e Historia pretende que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades por medio de la convivencia, la democracia y la justicia, tendientes a mejorar su forma de vivir para proveerle trabajo digno por medio del cual él participe como ciudadano en el desarrollo de nuestro país.
- _ Se pretende que el individuo desarrolle al máximo sus conocimientos aunque sabemos que el alumno se encontrará con algunos errores que a la vez lograrán que ellos avancen de manera significativa en la obtención de los

conocimientos que se persigue adquirir.

- El libro está planeado de una forma en la cual el niño no se convierta en un receptor pasivo sino que de una forma activa y con esa actitud de búsqueda que lo caracteriza, participe en las actividades planeadas de manera grupal o individual, que lo conduzcan a lograr sus propias conclusiones y consiga que el contenido pase a formar parte de sus esquemas mentales.
- La Pedagogía Operatoria y el Constructivismo plasmados en el libro nos llevan a la conclusión de que el alumno al interactuar con los elementos que forman parte de su medio ambiente, lograrán que el niño realice un análisis del objeto de estudio por medio de la reflexión y la socialización.
- La estimulación contenida en las lecciones conducirán al alumno con organización, colaboración y evaluación para que se desarrolle en aspectos tales como: el físico, el intelectual, el emotivo, el económico-social, el científico-tecnológico y el cultural. El maestro será un conductor, colaborador o guía solamente cuando detecte que los alumnos no comprenden o asimilan un concepto.
- Sabemos que los alumnos se encontrarán con algunos errores, pero que éstos a su vez lograrán que ellos avancen de manera significativa en la obtención de los conoci-

mientos que se persigue adquirir.

_ Sobre el currículo cabe mencionar, que como autores tratamos de detectar las necesidades o características de los alumnos que se pretende formar en el perfil del egresado al definir objetivos curriculares claros y precisos que solamente podrán cambiar debido a intereses muy particulares que se manejen por parte de la institución que adopte este libro.

Queda pues a su amable consideración este análisis y evaluación del contenido del libro de Geografía e Historia para tercer grado de educación primaria para el Estado de Zacatecas.

IV.- B I B L I O G R A F I A .

- _ PIAGET Jean. Seis estudios de psicología. México, 1990. 227 p.
- _ S.E.P. Contenidos básicos de educación primaria. México, 1992.
pág. 103
- _ S.E.P. Plan y programas de estudio de educación primaria. Méxi-
co, 1993. pág. 164.
- _ S.E.P. Ajustes al programa vigente en la educación primaria. -
México, 1989-1994, pág. 15.
- _ S.E.P.-CONALTE. Modernización Educativa. Hacia un Nuevo Mode-
lo Educativo. Editora de Periódicos S.C.L. Sep. 1991.
pág. 145
- _ S.E.P.-CONALTE. Modernización Educativa, Perfiles de Desempeño
para preescolar, primaria y secundaria. Ed. De Periódicos S.C.L. México, Agosto 1991, pág. 145.
- _ S.E.P. Programa para la Modernización Educativa. 1989-1994,
Poder Ejecutivo Federal, pág. 164.
- _ SEXENIO 1988-1993. Lic. Carlos Salinas de Gortari.
- _ U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Antologías. México, 1990 pág.
450.
- _ WILLIAMS Couttolenc Ana Luisa. El curriculum escolar. México.
1985 pág. 83.
- _ YUREN Camarena Ma. Teresa, VELA Boggiatto Ma. Elena. Composi-
ción disciplinaria de una teoría del desarrollo curricu-
lar. México, 1985, pág. 100.