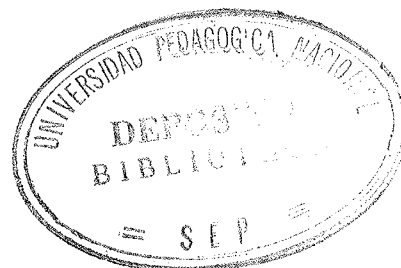
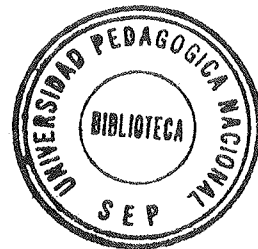


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 141 GUADALAJARA



✓
LA EVALUACION AMPLIADA EN LA PRACTICA DOCENTE DESDE
LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA
PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA

TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO

P R E S E N T A :
MARTHA / GARCIA VALLEJO

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA, JALISCO. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 17 DE NOVIEMBRE DE 199 5

C. PROFR. (A) MARTHA GARCIA VALLEJO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, inti tulado: "LA EVALUACION AMPLIADA EN LA PRACTICA DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORIA PSICOGENETICA Y LA PEDAGOGIA OPERATORIA"

_____, opción
TESINA MODALIDAD ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. MTRO. VICTOR MANUEL ROSARIO MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su exa men profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. PAULINA CAMARENA DE OBESO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 14A GUADALAJARA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 141
GUADALAJARA

C.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.

CONTENIDO

INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
LA TEORIA PSICOGENETICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA	3
CAPITULO II	
CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION.	15
CAPITULO III	
PROPUESTA DE EVALUACION PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE.	26
CONCLUSIONES	37
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCION

Jenny

El presente ensayo lo elaboré abordando: La teoría psicogenética, La pedagogía operatoria, Los enfoques de evaluación y una propuesta de evaluación.

Este trabajo tiene la intención de articular mi práctica docente con los elementos de carácter teórico revisados en la Pedagogía Operatoria y de la Evaluación Ampliada.

Los límites del trabajo se establecen a partir de los pocos espacios y tiempos que me permiten mi quehacer profesional en la zona rural donde laboro.

Los objetivos de este trabajo son: *

- 1.- Caracterizar los elementos básicos de la Teoría Psicogenética y sus implicaciones en procesos operatorios.
- 2.- Describir los enfoques de evaluación a partir de sus posibilidades de aplicación en la escuela primaria.
- 3.- Diseñar una propuesta tipo de evaluación en el área de español desde la perspectiva de la Evaluación Ampliada.

La estructura de este documento se conforma de la siguiente manera:

En el capítulo I La teoría psicogenética y sus implicaciones en la pedagogía operatoria, intentando dar una explicación de como el niño adquiere el conocimiento a través de las diferentes:

etapas de desarrollo y cuáles serán los procesos pedagógicos que coadyuven a la adquisición del aprendizaje.

En el capítulo II Los distintos enfoques de evaluación, -- analizando los tipos de evaluación: Evaluación como juicio de experto, modelo ideal, por normas, por criterios y la evaluación -- ampliada, en esta última se hace énfasis pues es una evaluación -- de aprendizajes activos con los que se pretende una propuesta para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El capítulo III La evaluación.

Una propuesta de evaluación, describiendo elementos esenciales de la evaluación, manejando la evaluación desde el inicio hasta el final del proceso, concibiéndose como una evaluación inherente al proceso enseñanza-aprendizaje. Dándonos la oportunidad -- de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre la pedagogía operatoria vinculándola a la metodología e instrumentos de -- evaluación proporcionados por la evaluación ampliada.

Para finalizar el estudio se exponen conclusiones personales sobre los aspectos relevantes del trabajo.

CAPITULO I

LA TEORIA PSICOGENETICA Y SUS
IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA

LA TEORIA PSICOGENETICA
Y SUS IMPLICACIONES EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA

El presente trabajo parte de reconocer las siguientes premisas derivadas de la teoría Psicogenética aplicadas a la práctica docente.

Al conocer la teoría psicogenética nos da alternativas para aplicarlas a la educación y poder comprender cómo el niño adquiere el conocimiento.

Ya que el niño aprende de acuerdo a ciertas estructuras mentales que se van formando con la madurez biológica y psicológica.

Esto se logra a través de las diferentes etapas por las cuales el niño va pasando porque un niño de 2 o 4 años no puede aprender -- las matemáticas que requieren de abstracción, ya que su capacidad mental no se lo permitiría, puesto que necesita de la madurez suficiente para lograr dicho conocimiento y pasar por las estructuras menores a las mayores.

El niño que nace va adquiriendo aprendizajes que van avanzando en grado de complejidad debido a la formación de estructuras mentales, a su desarrollo y a su capacidad intelectual que están en proceso de formación. " El desarrollo es una progresiva equilibración es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior. " (1)

(1) Jean Piaget. El desarrollo mental del niño en Pedagogía Bases Psicológicas México, U.P.N., SEAD 1993 p. 314

El desarrollo o crecimiento orgánico es más lento que el desarrollo mental, pues el primero termina con la edad adulta y el desarrollo mental continúa en forma móvil pasando de un nivel a otro estando en continuo crecimiento.

Piaget nos habla en sus estudios de Psicogenética de 6 periodos o estadios donde detalla las estructuras sucesivas del niño - los tres primeros nos habla de las tendencias intuitivas como la nutrición y el del conocimiento práctico y sensoriomotriz y de -- las regulaciones afectivas. Los otros tres periodos nos interesan más a nosotros como docentes ya que el niño al llegar a la escuela como alumno, los maestros debemos tomarlas en consideración para un mejor logro en el proceso de aprendizaje.

El 4° periodo de la inteligencia intuitiva de los sentimientos individuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete o sea durante la segunda parte de la primera infancia) 5° estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete -- años a los once o doce) 6° estadio de las operaciones intelectuales abstractas de la formación de la personalidad y de inserción-afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). (2)

(2) Por Jean Piaget " El desarrollo mental del niño en Pedagogía-Bases Psicológicas México, U.P.N. SEAD 1993 p. 316

Estos estadios antes mencionados se observan características que el maestro de primaria debe observar para el mejor logro del avance de los escolares, ya que esto redundará en un mejor apoyo del maestro a sus alumnos, favoreciendo en ellos una mejor comprensión del conocimiento siempre y cuando los contenidos estén al nivel del niño para que pueda lograrlo.

Se hacen necesarios cuatro factores para que se de el paso de un grupo de estructuras a otra los cuales describo a continuación:

Maduración: Es una operación de cambios biológicos que se hallan genéticamente en la concepción de cada ser humano. Es el menos cambiable, pero proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios. Con la madurez física tiene más capacidad para actuar sobre el entorno y aprender de éste.

Actividad o experiencia: Es el actuar del niño sobre su entorno explorando, observando, pensando activamente lo que modifican sus procesos mentales.

Transmisión social: Es el aprendizaje de otras personas, ya que esto es una gran riqueza que ofrece su medio. Todo lo que una persona aprende de la transmisión social le servirá según sea su etapa de desarrollo cognitivo.

Equilibrio: Este factor es fundamental en el desarrollo necesario para coordinar los otros tres factores. No se alcanza el siguiente nivel de equilibrio a menos que éste haya sido alcanza-

do en el primer nivel. Este factor es un proceso progresivo responsable del desarrollo intelectual presente en todas las etapas de maduración y el mecanismo por el cual el individuo pasa de una a otra etapa de desarrollo, cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a estímulos.

(Piaget define la adaptación de la inteligencia como " un equilibrio entre asimilación y la acomodación " (3) que equivale al equilibrio de la interacción sujeto-objeto.

(La asimilación es acomodar o encajar datos nuevos en esquemas viejos y cuando el dato no encaja esto provoca un nuevo esquema ya que esquema se le llama a los instrumentos mentales principales de organización.)

(La acomodación es un proceso que altera las categorías básicas del pensamiento debido a los estímulos del ambiente y el resultado de esa alteración conduce a una mejor adaptación al medio conforme se va adaptando la inteligencia, los procesos cognitivos tienen mayor penetración en las cosas y mayor entendimiento.)

(Es importante tomar en cuenta las experiencias físicas y sociales de cada alumno ya que debido a los diferentes medios en los que vive el niño cada uno trae consigo diferentes clases de experiencias de aprendizaje ya que no todos traen la misma riqueza)

(3) RICHMOND. Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget en: Pedagogía Bases Psicológicas U.P.N. México D.F. ---

za de aprendizajes. Es importante que el maestro conozca más a cada uno de los alumnos a través de sondeos para poder conocer las experiencias que posee para que así el maestro pueda ayudarlo a nivelarse con los demás y lograr un mejor aprendizaje y con el conjunto de experiencias pueda enriquecer el trabajo.

Es importante distinguir lo que es el desarrollo del conocimiento y lo que es el aprendizaje.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales. Es un proceso de desarrollo total, localizado en su contexto psicológico y relacionado con todas las estructuras de conocimiento.

El aprendizaje en cambio, es provocado por un experimentador o un maestro; es el proceso esencial, en el cual cada elemento del proceso aprendizaje se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica todo.

El aprendizaje está subordinado al desarrollo y no al revés y esto ocurre en lo cognitivo. (4)

Para entender el desarrollo del conocimiento hay que partir de la idea de una operación, pues el conocimiento no es una copia

(4) RICHMOND, P.G. Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget. En: Pedagogía; Bases Psicológicas U.P.N. México D.F. 1988 p. 127-141

de la realidad conocer un objeto, un evento, no es simplemente -- verlo y hacer una copia en la mente de él; sino que conocer un objeto es actuar sobre él conocer es modificar, transformar el objeto y saber como él está constituido.

De acuerdo con las premisas de Piaget sobre la construcción del conocimiento, el niño aprende interaccionando con los objetos ya que si no tiene contacto el sujeto con el objeto no puede llevarse a cabo un aprendizaje que pueda ser útil y generalizado. Como por ejemplo si el niño no actúa sobre cuerpos geométricos en el caso de 6° grado él jamás sabrá y comprenderá lo que es una cara, una arista, un vértice y como sacar el área de sus caras y el volumen él tiene que verlo, palparlo y hasta construirlo para que de su interacción pueda él deducir el conocimiento que va surgir de ese contacto. A lo cual el niño va a sentir necesidad de contestar las interrogantes que el maestro le está planteando o bien que surjan de su interior por lo cual el maestro sabrá canalizarlo para llevarlo como un guía hacia el objetivo propuesto, logrando así el conocimiento deseado.

El niño debe interaccionar con los conocimientos pues él será el que los construya interaccionando con los objetos, con los conceptos, en sus investigaciones llegando al conocimiento que -- pueda generalizar dándole aplicación en los acontecimientos de su vida cotidiana.

Piaget dice " El sujeto tiene que ser activo, tiene que -- transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos la estructura de sus propias acciones. " (5)

La Pedagogía Operatoria, es una corriente que se desarrolla a partir de las aportaciones de la psicología genética, en donde la educación debe ser orientada al presente, garantizando al niño la posibilidad de vivir una infancia feliz, por esto la escuela no debe ser una preparación para la vida, sino la vida misma de los niños partiendo de sus necesidades e intereses

Los principios que sustenta la pedagogía operatoria respecto al aprendizaje del niño son:

El niño aprende principalmente con el intercambio de ideas y experiencias con los otros.

El niño tiene que manejar los objetos y situaciones que el medio le presente para hacerlos suyos.

El niño como sujeto activo, construye sus conocimientos, para después poderlos aplicar en cualquier situación.

El intercambio de ideas y experiencias que realizan entre ellos mismos es vital, pues examinan fotos de los libros, mapas, -leen para saber de que se trata se revisan mutuamente sus traba-

(5) RICHMOND P.G. Aprendizaje e instrucción según el punto de vista de Piaget. En: Bases Psicológicas U.P.N. México D.F. 1988 p. - 127-141

jos se critican y a veces con tono de maestro y cuando alguno trabaja en el pizarrón otros están pendientes de lo realizado, le señalan los errores y van y lo ayudan a resolverlo.

Reaccionan frente a sus logros y errores con diversas exclamaciones dirigidas al grupo en general.

Es labor del maestro permitirle al niño ser inventor y creador, ya que esto le va a ayudar a formarse hipótesis ya sean verdaderas o erróneas dejándolo que él mismo lo compruebe ya que si le impedimos que él busque el conocimiento lo estamos sometiendo a criterios de autoridad sin permitirle que él piense.

Los intereses del niño, deben articularse con los demás dándole oportunidad de que respete y acepte decisiones colectivas, - lo que constituye un aprendizaje para la convivencia democrática, y considerando que sus sugerencias u opiniones son tan válidas como las de sus condiscípulos.

También es muy necesario que el niño aprenda a superar sus errores dándole oportunidad de que se equivoque, para que de ello aprenda y eso quede en él interiorizado ya que si se lo impedimos no le estamos permitiendo la construcción de su aprendizaje.

Es importante que el maestro al dar un tema de trabajo explique que en qué consiste y como se va a trabajar, y ellos con su gran interés e iniciativa lo prepararán de acuerdo a su capacidad y - medios con que cuentan eso facilitará un trabajo bien realizado y aprovechado por el maestro para que quede comprendido y aplicable

a su vida cotidiana favoreciendo en él la construcción del conocimiento.

Las normas de convivencia en el grupo escolar es importante que se elijan en función de una necesidad de respeto y deben ser aceptadas y acatadas por todos, ya que esto permitiría que haya una disciplina interiorizada sin necesidad de coacción.

Cuando hay un problema de relaciones interpersonales debe ser tratado con la misma seriedad y atención que cualquier otro tema de trabajo.

El maestro nunca debe darle al alumno el aprendizaje ya elaborado nada más para que él lo reciba, es necesario que el mismo niño a través de hipótesis llegue a la verdad. Por ejemplo si le planteamos un problema de acuerdo a la necesidad de su medio en el que vive, cada niño tratará de resolverlo de acuerdo a lo que él cree que es lo más conveniente, después confrontarán sus resultados llegando a la conclusión de que hay diferentes maneras de resolverlo y que ellos decidan cual es la mejor manera de hacerlo.

Lo expuesto anteriormente nos muestran consecuencias pedagógicas derivadas de la Psicogenética, las cuales al ser aplicadas a la construcción del conocimiento y a las etapas evolutivas del niño permiten un cambio favorable en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A la escuela le corresponde hacer que la educación sea participativa tomando en cuenta el medio circundante en el que el niño

vive y es responsabilidad del maestro dirigir el aprendizaje partiendo de la vida misma del niño, para que con el esfuerzo de todos se transforme la sociedad.

La formación de la personalidad de cualquier ser humano, depende de las interacciones sociales que un sujeto pueda desenvolverse como un ser autónomo depende de las relaciones que establezca con los demás (padres, hermanos, amigos, maestro, compañeros de clase, etc.). Las investigaciones psicológicas han demostrado que el intercambio de ideas y experiencias entre los elementos de un grupo social desempeñan un papel fundamental, ya que en el sujeto existe el egocentrismo, esta interacción ayudará al individuo, logrando coordinar su punto de vista con los demás.

En un grupo la actitud del maestro es fundamental, porque de sus actitudes dependerá el tipo de relaciones entre él y sus alumnos, entre alumno y alumno y entre el alumno y el grupo.

Algunas de las actitudes pueden ser:

Autoritaria Tolerante o Democrático (6)

El maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado, dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza la planeación de las clases y da todas las órdenes. Los alumnos de estos grupos se caracterizan por ser apáticos, dependientes y agresivos y demuestran poca capacidad para iniciar una acción de grupo.

(6) BIGGE, MORRIS ¿ Cuáles son las posibles relaciones de maestros con sus alumnos ? En Pedagogía Bases Psicológicas U.P.N. México, D.F. 1988 p. 139-141

po.

El maestro tolerante es el extremo opuesto, no dirige en absoluto, se encuentra presente y puede responder a las preguntas - deja que los estudiantes decidan lo que hay que hacer y como hacerlo. Estos niños se entienden mejor, son menos agresivos, logran hacer ciertos trabajos, pero actúan con inseguridad.

El maestro democrático desempeña el papel de líder democrático del grupo, dirige a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza; se da y toma ideas con respeto de los demás. De esta manera el maestro y los alumnos aprenden juntos. La atmósfera de este grupo es amistosa y confiada, son capaces de reconocimiento mutuo, trabajan a un nivel de eficiencia e iniciativa.

Todas estas evidencias muestran que los alumnos aprenden con más eficiencia en esa atmósfera democrática que con el tolerante o autoritario; es importante que los maestros tomemos en cuenta a nuestros grupos, para poder obtener los resultados deseados propiciando en el niño un desenvolvimiento armónico, en un ambiente de verdadera democracia, convirtiéndose el maestro en guía del aprendizaje, encauzando los intereses de los alumnos para un mejor aprovechamiento y los alumnos en constructores de su propio aprendizaje. Todo esto hará que la enseñanza-aprendizaje mejore en bien de los educandos asumiendo el maestro su papel de conductor del mismo, propiciando que el alumno esté en el proceso de su propio aprendizaje y el maestro no lo dirija desde fuera.

Con los conocimientos que tenemos en la actualidad acerca - del desarrollo del niño podemos tener una participación más positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela ayuda en este proceso de crecimiento favoreciendo las actitudes de investigación, creando situaciones de aprendizaje partiendo de las hipótesis del niño, permitiendo la discusión sobre ellas.

CAPITULO II

CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION

CARACTERIZACION DE LOS ENFOQUES DE EVALUACION

En la práctica docente siempre se debe utilizar la evaluación ya que es un recurso que nos permite rescatar los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación es un proceso ininterrumpido e integral al progreso académico del educando informando sobre sus conocimientos, habilidades, intereses, hábitos de estudio como una evidencia para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

A continuación se mencionan algunos enfoques que se emplean en la práctica educativa a través de diferentes épocas y lugares y que los docentes se han apropiado para llevarlos a cabo.

Se tratará de explicar sus principales características, instrumentos de evaluación, que utiliza cada enfoque conceptos básicos de cada uno, recuperando el que más se adapte al proceso de aprendizaje que evaluamos. Un proceso donde el alumno es un sujeto y no un objeto, en interacción con el medio que lo rodea.

JUICIO DE EXPERTO Y MODELO IDEAL

Este enfoque determina los contenidos a evaluar mediante el juicio del maestro a sus discípulos sin apoyarse en ningún instrumento de medición, emitiendo juicios inapelables, sin permitirles tomar parte de la misma, no les muestra exámenes, tareas escalas para comprobar su decisión, únicamente toma en cuenta la relación

y el contacto entre el alumno y el profesor.

Supuestamente sabe cuál es el nivel de apropiación de conocimientos que posee cada niño y digo supuestamente porque al no emplear registros que aporten pruebas de lo evaluado únicamente toma en cuenta las pláticas formales e informales, observaciones - subjetivas del desempeño escolar de cada niño y la revisión de tareas.

Al evaluar el maestro en la evaluación el juicio de experto no se está dando un verdadero resultado ya que carece de un proceso de evaluación, puesto que no existen registros que aprueben o desapruében ese resultado, algunas veces se utiliza esta forma de evaluar debido a la premura del tiempo que dan las autoridades administrativas al solicitar los resultados damos la solución momentáneamente pero sin ser una evaluación correcta.

La evaluación como modelo ideal.

Este modelo es semejante al anterior solamente que aquí el maestro tiene en la mente un modelo ideal que se ha formado, del cual hace referencia para calificar a los niños, por ejemplo si el profesor le gusta y sabe bastante de educación física, con este enfoque él tratará de exigirles a sus alumnos cierta perfección en esta materia, dándole poca importancia a las demás materias del ámbito de conocimientos. En lo que se refiere a los instrumentos y técnicas de evaluación son similares a los enfoques del juicio del experto.

Consideren que si evaluamos de esta forma estamos perjudicando a nuestros alumnos, ya que no les estamos dando la importancia adecuada a las demás áreas del conocimiento, por desgracia no todos los alumnos tienen el gusto por la materia que el maestro tiene afición y el niño se ve afectado y no le estamos dando una formación integral dañándolo seriamente, además no proporciona datos suficientes para una evaluación completa.

El modelo ideal es muy ambiguo vago y no identificable claramente. Está tan lejos de la realidad porque ningún alumno puede alcanzar la meta de perfección que el maestro quiere que logre.

EVALUACION POR NORMAS

En este enfoque evaluar es sinónimo de construir instrumentos de medición para determinar los contenidos a evaluar que proporcionan puntajes lo cual permite comparar resultados y establecer normas.

El evaluador se limita a evaluar solo aquellas variables que se pueden medir, y para las variables que no posee instrumentos de medición considerándolas como "intangibles" no les da importancia. ✓

Los instrumentos que al evaluar utiliza son a través de pruebas, test, etc., que tienen como norma la curva, determinada por la media aritmética, los resultados pueden ser manipulados matemática y estadísticamente.

Bloon critica que se haya tomado a la curva como una norma. Dando lugar a una clasificación natural donde se tiene a alumnos-buenos, regulares y malos.

La evaluación no se puede hacer de manera general utilizando el mismo tipo de instrumento para todos, pues puede haber diferencias entre los niños y esto haría que los niños tengan una gran -frustración al ver sus resultados. En este enfoque le da más im--portancia a los productos que a los procesos.

EVALUACION POR CRITERIOS

La evaluación por criterios se centra en verificar por medio de instrumentos de evaluación cuáles objetivos se lograron en base al plan de trabajo o actividades de aprendizaje planteadas a -fin de determinar la medida del objetivo alcanzado. (1)

Ya que el proceso de evaluar es determinar en que medida los objetivos han sido alcanzados por el programa curriculum considerando los objetivos educacionales como cambios en los seres humanos o sea cambios conductuales del estudiante cambios deseables -determinados por el grado logrado.

En este enfoque a diferencia de los otros trata de introdu--cir la evaluación en todo el desarrollo del aprendizaje tomando -en cuenta el planteamiento de los objetivos, las experiencias de

(1) Sergio V. Nilo. Enfoques que empleamos para evaluar. En: Criterios de evaluación U.P.N. México D.F. 1987 pag. 67-84

aprendizaje que conduzcan al logro de los objetivos y al final a la organización de todo el trabajo.

La evaluación por criterios se basa en un proceso de conductas observables limitándose a la comprobación de productos, utilizando como fuentes las que le proporcionan la evaluación formativa y sumativa. ✓

La evaluación formativa que se da en todo el proceso enseñanza-aprendizaje y cuyo fin es identificar a través de pruebas o cuestionarios los objetivos que no quedaron bien asimilados por los alumnos con el fin de buscar alternativas para mejorarlos.

La evaluación sumativa se da al finalizar el curso otorgándole al alumno una calificación de acuerdo al número de preguntas contestadas y esto trae como resultado una calificación ² no muy objetiva porque si hay alumnos que durante el curso hayan contestado trabajos con un alto grado de dificultad y si al final no lograron por distintas circunstancias contestar bien, los resultados serán negativos para ellos y otro que si logró hacerlo mejor en sus respuestas finales pero con menos grado de dificultad le otorgará una buena calificación frustrando al niño que se esforzó durante el curso y lograr al final lo deseado de acuerdo a su trabajo escolar.

EVALUACION AMPLIADA

Este enfoque de evaluación tiene un carácter práctico, tiene

como meta procurar información útil y significativa al docente. Se necesita recurrir a la metodología de varias ciencias para obtener información; lo que permite tomar mejores decisiones. Las pruebas de aprovechamiento no se descartan ya que se consideran como un elemento más que debemos tomar en cuenta.

Los cuestionarios, encuestas, sociogramas, entrevistas, estudios de campo, etc., son algunos de los instrumentos y técnicas que el docente tiene para evaluar las experiencias de sus alumnos.

La evaluación ampliada toma en cuenta al alumno en una situación global no aislada considerando no solo un resultado sino la situación particular en que se da.

Se interesa más en los procesos que en los productos tomando en cuenta las experiencias que conducen a determinados resultados más que en los resultados mismos.

La evaluación ampliada es la que va más de acuerdo a los lineamientos de la pedagogía operatoria.

De acuerdo a los anteriores conceptos es necesario tomar la evaluación ampliada como alternativa de evaluación para evaluar procesos de aprendizajes activos, con los que la pedagogía operatoria pretende trabajar ya que los otros enfoques contradicen a algunos procesos de la enseñanza-aprendizaje de acuerdo a dicha pedagogía, ya que se debe considerar el medio social, económico, natural, familiar y escolar, ya que todo ello influye de una mane

ra u otra en el aprendizaje escolar, observando que los otros enfoques centran el trabajo únicamente en el ambiente escolar, sin tomar en cuenta el extraescolar.

En el cuadro No. 1 se muestran algunos de los instrumentos y técnicas disponibles.

Cuadro No. 1.

Elementos que conforman la Evaluación Ampliada (2)

CUADRO RESUMEN

BASE TEORICA	INSTRUMENTOS	SUJETO DE ESTUDIO
	Cuestionario para la evaluación de la actividad docente	Alumnos Maestros Materiales
Psicología	Cédulas de observación Pruebas de aprovechamiento Escala de actividades	Alumnos
Sociología	Sociogramas Entrevistas Paneles	Padres de Fam. Maestros Autoridades
Antropología	Estudios de campo Análisis de Contenido de: - periodicos, revistas, noti-- cieras, etc.	Unidades Socia-- les y culturales (familia, escue-- la, institucio-- nes, partidos, - etc.)
Economía	Informes acerca de oferta y demanda de trabajo	Sociedad Instituciones Empresas
Historia	Observación de los aconteci-- mientos Análisis de documentos	Hechos históri-- cos

El cuadro anterior nos muestra las alternativas que la evaluación amplia da nos ofrece ejemplificando la amplitud de recursos existentes para - evaluar y la interrelación de algunas ciencias que pueden aportar como- apoyos importantes a la evaluación.

(2) Fuente: Criterios de evaluación p. 82

Se cuentan con una amplitud de técnicas e instrumentos que - las ciencias que se ocupan del hombre nos proporcionan para la - evaluación de las experiencias en pedagogía.

La evaluación se puede caracterizar por medio de las siguientes etapas:

La definición del problema: Es la exploración sistemática - acerca del problema que se va a investigar.

La observación de la situación: Consiste en una participa--- ción directa y participante donde el evaluador ejercita su capa- cidad de razonamiento, y su análisis crítico de todos los que --- participan en la experiencia; entrando en relación con los hechos observándolos directamente. Familiarizándose con la realidad coti- diana donde trabaje para poder comprender lo que en ella ocurre.

La recolección de datos: Con la aplicación de encuestas, en- trevistas, cuestionarios, cédulas de observación, escalas de acti- vidades y demás documentos que nos puedan ser útiles, nos permiti- rán confirmar o desconfirmar las hipótesis planteadas.

Sabemos que la educación es interactiva y social puesto que- el aprendizaje es una estrategia idónea para desarrollar con sen- tido crítico los procesos de evaluación y acreditación.

En el aprendizaje grupal, docente y alumno son seres inte-- grantes del grupo que interaccionan elaborando el conocimiento.

Al encaminar nuestra acción docente al aprendizaje socialmen

6205 f.

te significativo en los alumnos nos está provocando cambios permitiéndonos a aprender de la experiencia al intervenir en este proceso.

En este proceso grupal la evaluación ampliada tiene una gran variedad de información al estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad observando los factores que lo obstaculiza o favorece situaciones conflictivas o propicias que resultan del trabajo colectivo.

El ejercer una autocrítica es difícil pero a través del tiempo que he trabajado me he dado cuenta que mis evaluaciones eran incompletas ya que yo veía que niños que trabajaban muy bien durante el año y al final del curso por una u otra circunstancia resultaba con otra calificación muy alejada de la realidad, me dolía profundamente pero la directora revisaba los exámenes y la tarjeta de calificaciones haciéndonos notar que lo que había obtenido era la que debía aparecer.

Eso interiormente me disgustaba pero ahora a través del tiempo me he ido superando en cuanto a tomar en cuenta sus trabajos y participaciones y he logrado mejores resultados.

Con estos antecedentes el asistir a algunos cursos, el intercambio de ideas con otros compañeros y al analizar algunos materiales de la Universidad Pedagógica Nacional han logrado que mejore en mi práctica docente, creo con optimismo estar por el camino correcto al concebir a la evaluación como un proceso inherente al proceso enseñanza-aprendizaje y elaborando instrumentos que nos

servirán de apoyo en la evaluación.

Debido al momento histórico que vivimos es necesario innovar nuestra actividad, permitiendo al niño que elabore su propio conocimiento, tratando de eliminar errores en el manejo de la evaluación recordando que al niño hay que darle tiempo de que procese - su propio aprendizaje, proporcionándole en la escuela un lugar - placentero y sin presiones para que sea un lugar de felicidad y - no de incertidumbre.

Debemos contribuir para que nuestros alumnos se desarrollen armónica e íntegramente para que alcancen su plenitud humana para lograr una sociedad en su máximo desarrollo.

CAPITULO III

PROPUESTA DE EVALUACION PARA TRANSFORMAR
LA PRACTICA DOCENTE

PROPUESTA DE EVALUACION PARA TRANSFORMAR LA PRACTICA DOCENTE

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual el maestro recoge información del nivel alcanzado por los alumnos y de lo que son capaces de hacer con ese aprendizaje.

La evaluación no es un hecho aislado sino que es una actividad inherente al proceso enseñanza-aprendizaje y que debe ser planeada con anticipación desde que se planean las actividades, el docente debe tener cómo y con qué va a evaluar para observar el logro del proceso. Ya que el logro de éste permite mejorar el aprendizaje.

También el docente debe tener cuidado al planear la evaluación para que ésta le dé los resultados de acuerdo a los objetivos y con los parámetros fijados con anterioridad, por ejemplo que se pretendía con la clase, a que nivel de comprensión ha llegado el alumno, cuánta información maneja y cómo la utiliza, que acciones puede realizar y que preparación tiene para los nuevos aprendizajes.

Para que una evaluación sea pertinente el docente debe procurar que los instrumentos utilizados sean lo más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible y los criterios de evaluación suficientes para que así pueda rescatar los aspectos más importantes de la experiencia del proceso enseñanza-aprendizaje, creando en el niño un ambiente libre y democrático para que -

pueda emprender por si mismo la búsqueda del conocimiento, de sus investigaciones en un ambiente de respeto.

Al comparar los postulados de la pedagogía operatoria me parecen similares a los principios del enfoque de evaluación ampliada, ya que:

- Pugnan por una educación formativa
- Dan más importancia a los procesos que a los productos
- Respetan el desarrollo evolutivo del niño
- Ambas consideran fundamentales los aspectos sociológicos, económicos, políticos, fisiológicos y ambientales

Procuran información significativa, involucrando a la mayoría de variables en el transcurso del proceso.

La evaluación en su dimensión grupal se preocupa por evaluar el proceso que llevó toda la investigación observando los factores que intervinieron en cada etapa de su desarrollo entorpeciendo o ayudando, las situaciones de logro así como los problemas.

Algunas de las alternativas para llevar a cabo un proceso de evaluación son:

En la primera sesión de trabajo es importante sentar las bases de lo que se pretende; que expectativas se tienen del curso, cuáles son sus intereses, inquietudes, que se persigue y teniendo la oportunidad de confrontar sus experiencias.

En esta primera sesión se sentarán las bases respecto al horario, número y duración de las sesiones, asistencias, criterios de acreditación, etc. así como la información sobre discusión del programa, metodología usada, criterios de evaluación y acreditación.

Al final de cada sesión se trataría de utilizar algunos minutos de la sesión para revisar lo más significativo de cada vivencia. El propósito sería revisar algunos errores que pudieran afectar la dinámica del grupo en el logro de los aprendizajes.

Después de ciertas sesiones se puede establecer un momento de reflexión y revisión del trabajo grupal ya que estas revisiones sirven como momentos de síntesis y elaboración del conocimiento.

Al final del curso se debe hacer la evaluación grupal como una recapitulación en la que se recupere el acontecer más significativo que se vivió en el curso.

No se puede establecer un método de evaluación único, pues las características del aprendizaje, las posibilidades del maestro y las circunstancias en que se ha desarrollado la evaluación, se determina la estrategia más adecuada.

Ante todo el maestro debe procurar que la información que recoge sea la pertinente al aprendizaje o aprendizajes que pretende evaluar pues debe reflejar lo que el alumno en realidad ha logrado adquirir.

Si mi práctica docente es un proceso de cambio, primeramente debo cambiar mi forma de evaluar, por uno más amplio, profundo y confiable y esto me da la evaluación ampliada, la cual está en mis expectativas practicarla, ya que hoy por hoy es la que requiere la educación, si es que realmente pretendemos elevar la calidad de la enseñanza.

Javier Olmedo dice que para realizar cada una de las evaluaciones previstas es necesario seguir una serie de pasos que permita instrumentarla adecuadamente pero eso no quiere decir que tienen que ser rígidos y universales. Dependiendo de la evaluación pueden seguirse o variar o descomponerse en actividades, algunos de esos pasos son:

1° Definición de lo que se va a evaluar: Este paso es esencial en el proceso evolutivo, pues debemos tener bien delimitado y establecer cuáles son los contenidos que se evalúan y con qué enfoques, en qué contexto, que tipo de habilidades, destrezas o procesos se evaluará.

2° Determinación de los procedimientos: Después de definir lo que se va a evaluar es necesario determinar el tipo de instrumentos que pueda servir para recoger la información pertinente.

3° Elaboración del instrumento: Desde el momento de elaborar el instrumento sea una lista de comprobación, una guía de observación, etc., es necesario tener también un código de respuestas o su instructivo de aplicación. Requiriendo una explicitación de sus lineamientos, las indicaciones que se darán a los alumnos.

Si no se les da una buena explicación, los resultados pueden imposibilitar la tarea evolutiva.

4° Definición de parámetros: Después del instrumento concreto o el trabajo solicitado debe establecerse cuál es el nivel mínimo aceptable para que se le pueda acreditar.

5° Aplicación del instrumento: Este debe ser aplicado en las mejores condiciones para que el alumno demuestre su capacidad, - procurando darle el tiempo suficiente, un ambiente de tranquilidad que le permita su concentración. Sabiendo de antemano con que instrumentos puede contar para su resolución.

6° Revisión: De acuerdo al código de respuestas o los lineamientos establecidos, el maestro procederá a la revisión y a la asignación del puntaje y hacer si es necesario las observaciones pertinentes.

7° Juicio de valor: Después de comparar con los parámetros establecidos o definidos anteriormente el maestro procederá a emitir juicios acerca del nivel alcanzado o las deficiencias encontradas.

8° Utilización de los resultados: Tanto el maestro como los alumnos determinarán si es posible volver sobre algunos puntos, - haciendo tareas remediales si hay deficiencias en cada uno de los alumnos.

Si es la evaluación sumativa el maestro decidirá sobre la -

acreditación del curso ya que no podemos descartarla pues es necesario plasmar una calificación. (1)

Es importante que nosotros como docentes, tomemos en consideración estos pasos que nos sugieren para planear conscientemente las evaluaciones dentro del proceso educativo.

A continuación hago una propuesta de evaluación en mi grupo de 5° grado de primaria en la asignatura de Español.

(1) Olmedo Javier Evaluación del Aprendizaje. En: Evaluación en la Práctica Docente México U.P.N. 1993 p. 293-294

PROPUESTA DE EVALUACION CON EL ENFOQUE DE EVALUACION AMPLIADA

NIVEL: PRIMARIA ASIGNATURA: ESPAÑOL

GRADO: QUINTO GRUPO: A

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	OBSERVACION
Manejo de palabras por su sílaba tónica en un texto abierto.	Investigarán en un libro de lecturas con las palabras con sílaba tónica.	Grupal los niños leerán la lectura y subrayarán las palabras con sílaba tónica.	Observaré que los niños realicen el trabajo y haya una buena interpretación de lo indicado.	
Confrontarán palabras que se encontraron en la investigación.	Confrontarán las palabras que se encontraron en la investigación.	Grupal. Los niños en una mesa redonda expondrán o comentarán las palabras que encontraron en el texto.	Intercambio de experiencias. Los observaré y anotaré su participación en las observaciones de la propuesta.	

PROPUESTA DE EVALUACION CON EL ENFOQUE DE EVALUACION AMPLIADA

NIVEL: PRIMARIA ASIGNATURA: ESPAÑOL

GRADO: QUINTO GRUPO: A

CONTENIDOS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
	<p>Clasificarán las palabras de acuerdo a su sílaba tónica en agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Intercambiará experiencias de su trabajo.</p>	<p>Individual.</p> <p>Después de haberlas confrontado separará las palabras agrupando a cada palabra en el grupo que le corresponda.</p> <p>Grupal. La interacción de los niños con sus conocimientos en aciertos y errores.</p>	<p>Examen a libro abierto. Revisaré que el niño haya puesto en su cuaderno las palabras en el grupo correspondiente - agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Observación directa.</p>

Justificación de la Propuesta

El niño por naturaleza es un gran investigador al dejarlo - que él mismo construya el conocimiento le estamos dando la oportunidad que tenga un aprendizaje más profundo y con utilidad esto - va a redundar en su vida futura. ✓

En el área de español que es una de las más importantes, que más horas se le ha asignado en el programa para hacer del alumno una persona apta, para poder resolver las dificultades que se le presenten en el diario acontecer de su vida.

Es importante que el maestro desarrolle en el alumno habilidades para que su expresión escrita y su ortografía sean inmejorables ya que una persona con estas aptitudes desarrolladas tiene una mejor oportunidad en el campo productivo. ✓

El proyecto de evaluación tiene como finalidad que al proceso de enseñanza-aprendizaje vaya inherente la evaluación y que se evalúe el proceso y no el resultado y que sea permanente y que nosotros como docentes tengamos proyectos innovadores que pongamos en práctica los conocimientos que hemos adquirido en la licenciatura. ✓

En la propuesta de evaluación puse en el contenido la clasificación de las palabras por su sílaba tónica porque me parece muy importante que el niño conozca como acentuar palabras después de haberlas observado en la lección, esto también le ayudará en -

la ortografía que tan mal anda la mayoría de los niños.

Al investigar el niño en su libro las palabras con sílaba tónica se le hace muy interesante y le pone mucha atención y con ello empieza a sentir la necesidad de ser colaborador en las clases y esto le permite ser más responsable y que se prepare cada vez mejor.

Después confrontará los resultados de lo que investigaron esto le da mucha seguridad, al estar construyendo su aprendizaje hará que esto le quede más sólido porque el intercambio de ideas con sus iguales es vital para ellos. Les ayuda a que respeten las ideas de los demás creando entre ellos un ambiente de democracia y colaboración.

Después de haber realizado todas estas situaciones de aprendizaje clasificarán las palabras en agudas, graves y esdrújulas a libro abierto ya que este tipo de evaluación tiene como finalidad una evaluación cualitativa capaz de analizar su creatividad, interpretación personal, juicio crítico y el manejo de material bibliográfico.

Es interesante ver como a través de estas actividades se lleva a cabo la interacción entre los alumnos en un ambiente de democracia y de respeto, donde intercambian sus conocimientos y experiencias, donde se comentan las palabras encontradas y cómo fueron clasificándolas.

Esto provoca una socialización activa que se da en el proce-

so enseñanza-aprendizaje, más dinamismo en sus actividades al ver dónde fue que ellos acertaron en su clasificación y también ayudándolos a encontrar fallas y con ello lograremos la retroalimentación.

Esta experiencia nueva para nosotros como docentes nos servirá para que modifiquemos nuestra forma de impartir la enseñanza y veamos mejores resultados en los niños y ellos lo novedoso de las clases los hará más activos, donde lograremos un aprendizaje interiorizado.

En el aprendizaje grupal se dan las contradicciones que generan el conocimiento ubicando al docente y al alumno como seres sociales, integrantes de grupos buscando la transformación del conocimiento aprendiendo a interaccionar en el grupo, siendo un medio de experiencia para el sujeto, posibilitando el aprendizaje, reconociendo la importancia de la comunicación y de la dialéctica.

" La evaluación en su dimensión grupal se preocupa fundamentalmente por estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad. " (2)

Tomando en cuenta el conjunto de factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo y obstaculizarlo, las situaciones que prevalecieron en el proceso grupal, tanto propicias como con-

(2) Moran Oviedo Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. En: Evaluación en la Práctica Docente México U.P.N. LEPEP - 1993 p. 266

flictivas tales como evasión y rechazo a la tarea, miedos y ansiedades.

CONCLUSIONES

Si el aprendizaje cognitivo, afectivo y social se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio; entonces la escuela debe abrirse al medio circundante en el que el niño vive - siendo el maestro el que dirige ese aprendizaje.

Si queremos que el aprendizaje sea generalizado es necesario que el niño aprenda a construirlo, permitiéndole la posibilidad de seguir los pasos necesarios para ese descubrimiento, nunca debe dársele el conocimiento ya construido pues no le daríamos la oportunidad de interiorizarlo.

De los estudios realizados por Piaget, en relación con el desarrollo mental del niño, //es conveniente que el maestro lo conozca para que así le dé a cada niño según su nivel de maduración la ayuda necesaria para la construcción de su aprendizaje.

Debemos concebir el proceso de la evaluación como una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en una experiencia grupal, construyendo espacios de discusión y análisis que les permita intercambiar experiencias, confrontar puntos de vista enriqueciendo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principios de la pedagogía operatoria se basa en que el aprendizaje se adquiere cuando el niño interactúa con los objetos de conocimiento permitiendo un aprendizaje interiorizado.

Existen una gran variedad de instrumentos de evaluación pero

no todos reúnen los requisitos requeridos como los que nos ofrece la evaluación ampliada ya que los de ésta son abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos, ayudándonos a rescatar las experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro no debe olvidar que la formación de la personalidad del niño depende de las interacciones sociales que establezca con los demás y de las acciones del docente en el grupo para que haya un buen proceso.

La pedagogía operatoria pugna porque el docente parta de los intereses de los niños considerando que, esto no significa que dejemos hacer lo que cada uno quiera sino que el maestro sepa canalizarlos siendo él el que los guíe para lograr el objetivo.

Es importante hacer la evaluación grupal, ya que además de proporcionar una retroalimentación, permite una expresión más abierta que ayude al alumno a su formación, como la autoevaluación y la autocrítica del evaluador.

Debemos considerar la evaluación como un proceso inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, dándole más crédito al proceso en sí que al producto.

Es importante que el maestro instrumente adecuadamente la evaluación tomando en cuenta la variedad de actividades y lo flexible de los instrumentos, de acuerdo al objetivo a evaluar.

En la propuesta didáctica presentada, pretendo que el alumno

sea más activo en la construcción de su conocimiento, permitiéndole expresarse y ayudándolo a reafirmar actitudes de autonomía, - cooperación y respeto.

BIBLIOGRAFIA

BIGGE Morris, Pedagogía: Bases Psicológicas. 3 reim. UPN, México, 1986. 139-141 pp.

CERNA Manuel, Pedagogía: Bases Psicológicas. 3 reim. UPN, México, 1986. 132-133 pp.

Documento preparado para este volumen. Criterios de Evaluación. - 2 ed. UPN, México, 1987. 66-84 pp.

MORAN Oviedo Porfirio, Antología La Evaluación en la Práctica Docente. 3 reim. UPN, México, 1993. 259-278 pp.

MORENO Monserrat, Antología El Niño Aprendizaje y Desarrollo. - 2 ed. UPN, SEAD, México, 1988. 45 p.

MORENO Monserrat, Contenidos de Aprendizaje. 2 ed. UPN, 1990. - 8-12 pp.

MUNGUÍA, Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental. 1. Manual. 1a. reim. México, UPN, SEAD, 1985. 23-33 pp.

OLMEDO Javier. Antología Evaluación en la Práctica Docente 3 - reim. UPN, México, 1993. 281-295 pp.

PIAGET Jean. Antología El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. UPN, -
SEAD, México, 1988 23-29 pp.

PALACIOS Jesús. El Niño: Aprendizaje y Desarrollo. 2 ed. UPN, -
SEAD, México, 1988. 111-113 pp.

RICHMOND P.G. Antología. Pedagogía Bases Psicológicas. UPN, SEAD, ✓
México, 1986. 329-335 pp.