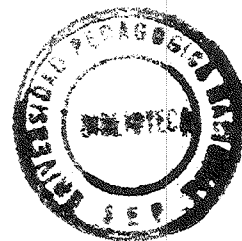




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054 MONCLOVA

*UN PASO DECISIVO DE PREESCOLAR
A PRIMER AÑO DE PRIMARIA*



T E S I S
PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MARIA ELENA SIERRA RAMIREZ
LORENA SARABIA MENDEZ

MONCLOVA, COAHUILA 1992

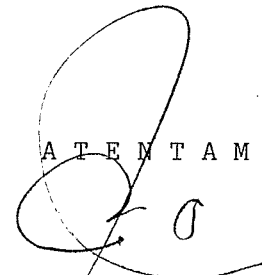
DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


Monclova, Coah., a 25 de Septiembre de 1992.

C. MARIA ELENA SIERRA RAMIREZ.
C. LORENA SARABIA MENDEZ.
P R E S E N T E :

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "UN PASO DECISIVO DE PREESCOLAR A PRIMER AÑO DE PRIMARIA" opción TESIS asesorada por el C. Profr. JESUS FERNANDO CAZARES DE HOYOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.


A T E N T A M E N T E .

MTRO. JESUS CIRO LOPEZ DAVILA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.
c.c.p. Expediente.

A mis Padres:

Con profundo cariño y agradecimiento.

A mi esposo:

*Porque gracias a su apoyo he
alcanzado una de las metas -
que me propuse.*

*A todas las personas e instituciones
que colaboraron en el presente trabajo.*

I N D I C E

INTRODUCCION	
I. DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR.	6
II. EL PASO DE PREESCOLAR A PRIMARIA	10
III. LA EDUCACION DEL NIÑO EN EL PASO DE PREESCOLAR A PRIMARIA	15
A). <i>Objetivos Generales</i>	18
B). <i>Hipótesis</i>	19
C). <i>La Educación Primaria</i>	24
D). <i>La educación Preescolar</i>	31
IV. PANORAMA EDUCATIVO DE LOS NIVELES DE EDUCACION PREESCOLAR Y PRIMARIA.	35
A). <i>Descripción del programa del primer año de Educación Primaria</i>	38
1. <i>Pensamiento Infantil</i>	40
2. <i>Fundamentación Psicológica</i>	41
3. <i>El programa del primer año</i>	42
4. <i>La evaluación en el primer año</i>	44
5. <i>Análisis del programa del primer año de Educación Primaria</i>	47
B). <i>Descripción del Programa de Educación Preescolar</i>	49
1. <i>Bases psicológicas del programa de Educación Preescolar</i>	51
2. <i>Características del niño durante el período preoperatorio</i>	51
3. <i>El Programa de Educación Preescolar</i>	54
4. <i>La evaluación en Educación Preescolar</i>	56
5. <i>Análisis del programa de Educación Preescolar</i>	58
V. LOS INSTRUMENTOS Y SU APLICACION	62
VI. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS	67
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	88
ANEXOS	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	120
BIBLIOGRAFIA	121

INTRODUCCIÓN

La educación del niño en la escuela formal no debe estar tan sólo sujeta a programas institucionales, debe tener en cuenta el desarrollo y maduración del educando.

La presente investigación se enfoca principalmente al manejo de las esferas del desarrollo del niño tanto en Educación Preescolar como en el primer año de Educación Primaria.

El niño es un ser en transición, continuamente va madurando, pasando de un nivel a otro; en ambos niveles de escolarización, debe existir una continuidad para que no se perciba el cambio al ingresar al primer grado, y exista realmente vinculación entre estos dos niveles, así tendremos la probabilidad de abatir en parte, la deserción y reprobación escolar a nivel primario.

Los objetivos principales del primer año son la adquisición de la lecto-escritura, lo que ha obligado a los maestros del primer año a cumplir con estos objetivos, forzando la mayoría de las veces al niño para que los asimile y aplique.

Es importante buscar una concordancia entre los objetivos de ambos niveles para no presionar a los niños y éstos se acoplen armoniosamente al primer grado.

Para esto, nos hemos dado a la tarea de analizar cada uno de los programas vigentes de los niveles de Educación Preescolar y el primer año

de Educación Primaria, para detectar traslapes y vacíos en los objetivos de ambos niveles; así mismo hemos visitado Jardines de Niños y escuelas primarias de nuestra localidad, para percatarnos de la influencia que conlleva el inadecuado manejo que se le dá a las esferas del conocimiento del niño por parte de educadoras y maestras con la participación de directivos, alumnos, padres de familia entre otros, y proponer alternativas de solución al respecto.

CAPITULO I

DESARROLLO DE LA EDUCACION PREESCOLAR

Las primeras escuelas maternas se crearon con el único fin de ayudar a las madres que trabajan, es decir, fungían solamente como guarderías sin ser centros educativos. Posteriormente nació la inquietud de construir una escuela que sirviera no sólo de guardería, sino que también ayudara al desarrollo cognoscitivo, afectivo-social y psicológico a niños de 4 a 5 años de edad aproximadamente.

En España, la Educación Preescolar que tiene carácter voluntario comprende hasta los 5 años de edad y esta dividida en dos etapas:

- a).- En el Jardín de Infancia con niños de 2 a 3 años, con una formación semejante a la vida del hogar.
- b).- En la escuela de párvulos para niños de 4 a 5 años, para promover las virtualidades del niño.

La Educación Preescolar tiene como objetivo primordial, "El desarrollo armónico de la personalidad del niño". (1)

En estas etapas se supone que se ayudará al niño a no depender de sus padres, dado que tendrá que separarse de ellos desde temprana edad, además aprenderá diferentes conocimientos que le ayudarán a desenvolverse socialmente en su vida diaria. La Ley General de Educación afirma en su artículo 14.1 que se debe desarrollar en el niño los siguientes aspectos:

"Los juegos, actividades de lenguaje, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y

actitudes morales".(2)

Es perceptible que los Jardines de Niños no desarrollan las habilidades cognoscitivas del niño, sino que pretenden que los niños adquieran habilidades, mediante ejercicios motores gruesos y finos, también ayudan al niño a integrarse socialmente, puesto que debe aprender a convivir con sus compañeros y respetarlos; el ejercicio de las actividades cognoscitivas en el Jardín de Niños no se ha dado. A este respecto, Cleotilde Guillen de Rezzano nos menciona que el fundador de la pedagogía de la primera infancia, fue Augusto Guillermo Federico Froebel, cuya:

"preocupación no era tanto el hacer adquirir conocimientos como en suscitar y alentar las actividades propias de los alumnos, en estimular la iniciativa personal y el ejercicio libre de todas las facultades", (3)

El gobierno mexicano se ha preocupado por otorgar educación a todos sus habitantes. Lo que empezó como Asilo de Infancia y Casa Hogar, se vino transformando en lo que hoy conocemos como Jardines de Niños. El primer Jardín fue el "Federico Froebel" en 1833, siguiéndole después el Jardín de Niños "Enrique Pestalozzi", en 1904.

Posteriormente empezaron a surgir organizadamente las primeras guarderías en el año de 1939. En 1948 el Departamento de Preescolar. En 1973 emerge la Dirección General de Educación Preescolar y la Coordinación de Guarderías. En el año de 1972 se organiza separadamente de la Dirección General de Educación de Centros de Bienestar Social para la

Infancia, con el único fin de dirigir las guarderías. En el año de 1980 nace la Dirección General de Educación Inicial con amplias funciones y atribuciones; en 1985 ésta se vuelve a incorporar a la Dirección General de Educación Preescolar, que hoy depende de la Secretaría de Educación Pública.

En el Jardín de Niños estructuralmente hablando, difiere de la escuela elemental en muchos aspectos, la mayoría de éstos cuentan con áreas verdes y áreas recreativas, complementadas con juegos, algunos otros cuentan en su salón de clase con áreas destinadas para trabajar, para recreación, biblioteca, manualidades y artes plásticas, así mismo cuentan con una disciplina libre y un mobiliario apto a la medida de las necesidades personales de los niños.

De ahí que al momento de ingresar a la escuela primaria casi todo es diferente; no se cuenta con juegos recreativos, el mobiliario no se adapta a las necesidades de los niños y la disciplina empieza a ser estricta.

CAPITULO II

EL PASO DE PREESCOLAR A PRIMARIA

El gobierno mexicano se ha dado a la tarea de cubrir la demanda educativa de la población pero pese a esto, no se ha logrado impartir una educación de calidad en los diferentes niveles educativos.

Esta situación representa serios problemas de perfil educativo para el niño que se ve inmerso y mayormente afectado en su paso de preescolar a primaria. Esto no sólo lo padecen los alumnos, también se involucran los maestros y padres de familia ya que son los que se encargan directamente de la educación del niño.

El cambio que sufre el niño a causa de la discontinuidad entre ambos niveles (preescolar y primer año de primaria) debido al manejo indiscriminado de las esferas del desarrollo del niño, es centro de interés para nuestro objeto de estudio.

La Educación Preescolar se ha tomado como zona de esparcimiento, de juegos, que tiene un carácter menos formal; el niño durante toda su evolución cognoscitiva-afectiva y psicomotriz, vincula ampliamente su desarrollo con el juego, por lo tanto su ingreso al Jardín de Niños es menos crítico, ya que no se desprende parcial o totalmente de sus aficiones, como lo es el juego.

La Educación Preescolar tiene acceso a una educación más individualizada, el niño tiene libertad para desplazarse dentro del aula, maneja mucho la motricidad gruesa y fina, además tiene la oportunidad de elegir sus temas de interés y con ellos construye sus clases. Durante su estancia en el Jardín de Niños, el niño debe manejar las primeras nociones de

cálculo y la lecto-escritura de una manera sensorial, operando y construyendo sus conocimientos.

La mayor parte de las actividades desarrolladas por las educadoras de Educación Preescolar manejan actividades que tienden a desarrollar la socialización en el niño. La educadora, no tiene presiones burocráticas, en cuanto al cumplimiento de los objetivos cognoscitivos (lecto-escritura) con sus alumnos, lo que brinda oportunidad de que se genere dentro del salón de clases un ambiente de armonía, esparcimiento y entretenimiento de los niños.

Generalmente las educadoras de Preescolar, tienen actitudes maternales con los niños, lo que hace que el ingreso de éstos al Jardín, sea más accesible ya que el niño todavía no se desprende totalmente de su madre. Las madres de familia juegan un papel muy importante en la integración del niño al Jardín, permanecen largos ratos con ellos durante su estancia en éste, generalmente los llevan y traen a la escuela; existe aún mucha dependencia y proteccionismo de ellas hacia sus hijos.

En el Jardín de Niños, el niño se encuentra en un mundo hecho a su medida y sobre todo a sus intereses, tiene dentro del aula áreas de juego, trabajo y biblioteca. El niño se ajusta a una disciplina libre y a una convivencia colectiva. En la creación de sus conocimientos y trabajo aún no es catalogado por notas o calificaciones; para él aprender es un juego. La edad preescolar es la edad de la formación no de la cultura.

La Educación Primaria es más formal, su instrucción elemental no

está basada en el juego o en actitudes lúdicas, es ajustada a horarios rígidos, al niño se le estimula mayormente su esfera cognoscitiva, des cuidando las esferas afectiva y psicomotriz.

En la Educación Primaria existen factores externos que originan una presión constante hacia las maestras por sus autoridades inmediatas para el logro de sus objetivos de enseñanza; para el logro del aprendizaje de sus alumnos se auxilian generalmente de conceptualizaciones, sin permitir que el niño construya sus conocimientos; Arnold Gessell nos men ciona que:

"La mentalidad común de los 6 años no está preparada para una preparación (SIC) formal de la lectura, aritmética y escritura. Sólo es posible infundir vida a estos temas asociándolos con actividades creadoras y experimentales de índole motriz".(4)

No se debe presionar a los niños del primer grado a que adquieran estos conocimientos, puesto que aún no alcanzan la suficiente madurez para lograr los objetivos propuestos. En la Educación Primaria, existe una evidente separación entre la "clase" y el "recreo" los juegos son introducidos de una manera esporádica, generalmente el juego es utiliza do para descargar las energías de los niños, sin encauzarlas debidamente. La maestra del primer año debe vincular el juego con la construcción de conocimientos del niño para que el acceso de preescolar a primer año de primaria sea menos crítico.

La disciplina en las escuelas elementales generalmente es autori-

toria, el niño deberá acostumbrarse a las reglas que existan fuera y dentro del aula. La disciplina escolar empuja al niño al egoísmo, a buscar ventajas para sí, y a competir permanentemente con los demás niños a través de sus notas de calificación. Empieza a ser etiquetado por sus éxitos y fracasos que obtiene en el rendimiento escolar, y no puede desplazarse libremente dentro del salón de clase.

Piaget esta en contra de todo exámen que sea aplicado para evaluar la capacidad y rendimiento de los niños, para él son un estigma de la escolaridad; para él el exámen no es objetivo porque implica suerte y de pende de la memoria y no de la inteligencia; no se le permite al niño auxiliarse de sus compañeros en dudas y opiniones, se le pretende formar o capacitar sin tomar ayuda de otros excepto del maestro.

Las visitas de los padres de familia se vuelven esporádicas, los hacen independientes de éstos de una manera brusca que hace que el niño tema al ingreso a la escuela primaria, repercutiendo en su aprendizaje.

CAPITULO III

LA EDUCACION DEL NIÑO EN EL PASO DE PREESCOLAR A PRIMARIA

Como maestras de primaria pudimos observar en nuestros grupos los cambios desajustados que padecen los alumnos que llegan a este nivel, como son entre otros una disciplina más rígida y el stress por aprender a leer y escribir.

Maestros, padres de familia el Estado y la sociedad entera, son responsables de la calidad educativa en nuestro país, por lo tanto se han planteado diferentes interrogantes en cuanto al índice de reprobación y deserción en el primer año, originada por la evidente diferencia que existe entre los niveles de Educación Preescolar y el primer año de Educación Primaria.

La Educación Preescolar mantiene entre sus párvulos un ambiente de libertad y sin responsabilidades en cuanto al trabajo realizado por los niños, mientras que en el primer año de Educación Primaria, el niño se enfrenta a un nuevo entorno de trabajo con la responsabilidad que implica y con una disciplina enérgica dentro de ésta. Todos y cada uno de estos puntos, hacen que la transición de un nivel a otro no sea continua sino muy notoria.

El ingreso al primer año es a los 6 años de edad y al niño se le fuerza o se pretende que adquiera la lecto-escritura; no se pretende que la Educación Preescolar retome estos objetivos, sino que ayude a que el logro de los objetivos de la educación elemental se asimilen armoniosamente, ya que es necesario respetar la madurez del párvulo.

Se necesita respetar y desarrollar las esferas cognoscitiva, afec-

tiva y psicomotriz del niño, sin estimular en demasía sólo una de éstas, ya que el desarrollo del niño no se fragmenta sino que es integral; cuando existen discordancias entre los niveles de educación y afectan de una manera significativa a los párvulos, por ello es indispensable indagar las causas que lo originan para lograr una adaptación armónica y aún más, un aprendizaje óptimo y sin presiones.

A) *Objetivos Generales*

En base a la importancia del presente trabajo, se plantean los siguientes objetivos:

- Conocer los factores que generan la desvinculación entre los niveles de Educación Preescolar y el primer año de Educación Primaria en cuanto al manejo de las esferas del desarrollo del niño.*
- Buscar medidas para solucionar y mejorar la vinculación en el manejo de las esferas del desarrollo del niño en ambos niveles educativos.*
- Definir causas que propician la desvinculación en cuanto al manejo de las esferas del desarrollo del niño, con ayuda de padres de familia, educadoras, niños, maestros, pedagogos, neuropediatras y psicólogos.*

B) Hipótesis

Con base al planteamiento de nuestro problema de investigación y de los objetivos anteriormente propuestos, formulamos las siguientes hipótesis.

- 1.- La discriminación en el manejo de la esfera cognoscitiva por parte de la educadora, afecta la vinculación en el paso de preescolar a primaria.
- 2.- Las maestras del primer grado de Educación Primaria manejan preferencialmente la esfera cognoscitiva en la adquisición de la lecto-escritura en detrimento de las esferas afectiva-social y psicomotriz.

Variable Dependiente:

-La desvinculación en el paso de preescolar al primer año de Educación Primaria

Variable Independiente:

-El desequilibrio en el primer año de Educación Primaria por el manejo preferente de la esfera cognoscitiva.

La educación es un derecho que tenemos los mexicanos y que está establecido en el artículo tercero de nuestra Constitución Mexicana, el gobierno mexicano se ha dado a la tarea de cubrir ampliamente la demanda educativa de su población. Gilberto Guevara Niebla, nos muestra una tabla donde podemos advertir como ha crecido notablemente la demanda educativa en la educación a nivel primario.

AÑO	ALUMNOS	MAESTROS	ESCUELAS
1921	868,040	ND	11,041
1949	2'867,272	62,858	23,273
1960	5'342,092	106,822	32,533
1970	9'146,460	191,867	44,578
1980	14'666,257	375,220	76,024
1990-1991	14'401,600	471,625	81,280
*1991-1992	14'585,300	476,718	83,924

N.D. Dato no disponible

* Datos estimados

Sin embargo existen numerosas fallas en nuestro sistema educativo, Gilberto Guevara Niebla menciona las siguientes:

La calidad educativa, la evidente separación entre la escuela y la sociedad, la preparación de maestros y educadoras, la falta de supervisión en todo lo que acontece dentro del aula escolar, la intervención del Sindicato de Trabajadores de la Educación (SNTE) con la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Todo esto aunado con el bajo presupuesto educativo que otorga el gobierno mexicano repercute en una educación de baja calidad; existe el credencialismo en nuestras escuelas y los alumnos no aprenden los elementos básicos para continuar sus estudios posteriores.

De acuerdo a un estudio aplicado por la revista NEXOS, a los alumnos del sexto grado de primaria y tercer año de secundaria en el año de 1990, se constató que los alumnos egresados del sexto año obtuvieron un promedio de 4.8 y los alumnos del tercer grado de secundaria un promedio de 3.9. Se puede advertir con los resultados anteriores que la escuela primaria no imparte una educación de calidad y eficiencia, sino que presenta solamente un carácter terminal que no satisface las demandas educativas que requieren los siguientes niveles educativos.

Un país tan extenso y complejo como el nuestro requiere de programas educativos que satisfagan las necesidades de cada una de nuestras -- regiones, por lo tanto, resulta incongruente institucionalizar un solo -- programa de contenidos para las regiones que comprende nuestro país. Adecuar libros, metodologías y programas de contenidos en cada una de nuestras regiones, sería un factor decisivo para impulsar nuestra educación, y además la imagen tan deteriorada de nuestros maestros.

El maestro cada día está más alejado de la sociedad en que se desenvuelve, inclusive de sus alumnos; su labor educativa empieza y termina en la escuela misma; además ¿Quién o quienes vigilan lo que acontece dentro del aula escolar?... ¿Están realmente capacitadas estas personas para re-considerar y evaluar correctamente los objetivos propuestos de un conteni

do programático?... ¿Nuestros maestros tienen la suficiente capacitación para informar, explicar y ampliar estos objetivos?...

Dentro de cada zona escolar integrada por sus respectivos maestros, directores, personal manual y administrativo e inspector de la misma, tienen un solo asesor técnico, dedicado a vigilar el aprovechamiento de los alumnos, tanto del turno matutino como del vespertino; esto no es suficiente para vigilar ampliamente y sobre todo no puede obtener resultados confiables puesto que las visitas dadas a los maestros de toda la zona escolar son esporádicas y sobre todo muy breves; ¿Están actualizados para brindar a los maestros la asesoría que requieren en cuanto a los temas del programa, el cómo evaluarlos y sobre todo cómo explicarlos?

En una encuesta de opinión aplicada en los hogares distribuidos en todas las entidades federativas de la República Mexicana realizada por INEGI en diciembre de 1989, se encuestó a un número total de 11,091 personas, donde se formularon diversas preguntas relacionadas con nuestra educación, una de éstas fue la siguiente: ¿Cómo valora al magisterio? - Más del 50% de los entrevistados creen que la preparación y conocimiento de los maestros son insuficientes, esta opinión se fortalece conforme aumenta el nivel de estudios de los entrevistados.

Si observamos estos resultados podemos advertir que la educación tiene mucho que ver con la preparación de nuestros maestros, el cómo, cuándo y qué se enseña es determinante para elevar la educación, además la preparación de los maestros en las escuelas normales es insuficiente,

las causas podrían ser muchas, las principales el débil financiamiento de éstas por parte del gobierno o en su defecto de la Secretaría de Educación Pública y el bajo o inadecuado nivel académico del personal docente de las Escuelas Normales.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) con todo su monopolio educativo y además del Sindicato de los Trabajadores de la Educación (SNTE) pretenden controlar y reproducir las ideologías de un sistema tomando como actor principal al maestro.

C) *La Educación Primaria*

La escuela se ha encargado de transmitir los conocimientos, de integrarlos armónicamente a su sociedad, pero sin transformarla; si el niño se encuentra sano en cuerpo lo estará mentalmente todo esto originará una madurez que repercuta en sus nociones de la lecto-escritura. La transición que se da del ambiente de preescolar al primer año de Educación primaria es determinante, Arnold Gessell nos dice que:

"El clima psicológico cambia cuando el niño se convierte en un verdadero escolar, cuando traspone el umbral que induce a los libros, pizarrones, registros de asistencia, aulas, reglas y reglamentos. Probablemente la transición produzca tensiones y emociones estimulantes y también confusiones, porque el mismo organismo del niño sufre transformaciones". (5)

El niño al entrar a la escuela se encuentra con actitudes autoritarias de los maestros y aún más del director de la escuela; debe formarse y guardar silencio. Dentro de la escuela primaria existe la competencia entre cada uno de los alumnos, provocando problemas de inseguridad en éstos, las calificaciones asignadas por el maestro bloquean las capacidades intelectuales de los alumnos, intimidándolos con los demás niños. Anita Heliger nos menciona algunas de las consecuencias que contrae el niño al enfrentarse con las situaciones mencionadas anteriormente.

"Las consecuencias ulteriores de los temores son fuertes sentimien

tos de culpabilidad, inhibiciones en la capacidad de pensar y aprender, subordinación sin resistencia en situaciones de autoridad y poder". (6)

El quehacer que nos corresponde a nosotros como educadores es el hacer efectivos los siguientes propósitos, la maestra de Educación Primaria debe considerar el desarrollo del niño y su madurez para partir con los objetivos propuestos, el camino que emprende el niño de preescolar a primaria, debe de estar libre de obstáculos y problemas que afectarían grandemente su aprendizaje.

Uno de los problemas que el niño enfrenta al ingresar al primer grado es el trato con su maestra, empieza a percibir a su maestra tal como es, sin identificarla con su madre, la atención y trato es diferente, además las actividades lúdicas indispensables para el niño se vuelven esporádicas, por lo que el niño es afectado principalmente en sus intereses, Arnold Gessell afirma que:

"El juego nunca deja de ser ocupación de principal importancia durante la niñez, la cultura dirige y orienta estos impulsos lúdicos por canales aprobados"(7).

La Educación Física en la escuela elemental, es vista como pérdida de tiempo, es utilizada para descargar las energías de los niños, sin que el maestro aproveche las bondades de ésta; el juego debería tener un papel importante en el niño, pues gracias a éste, el niño podrá desarrollar sus habilidades corporales, su motricidad, la noción de espa

cio y además su energía se encauzará debidamente.

Estos cambios originan que la adaptación de los niños al ingresar al primer grado sea más lenta, en cuanto al tratamiento de la esfera cognoscitiva, el cómo se aprende y lo qué se aprende no tiene continuidad entre ambos niveles, y ésto no permite al niño integrarse poco a poco a su nuevo entorno escolar.

Algunas de las metodologías manejadas en la escuela primaria, introducen al niño al conocimiento de la lecto-escritura y el cálculo en una forma conceptual, no permiten al niño reflexionar y mucho menos razonar. Se le presentan los conocimientos para que éste los asimile, no lo involucran para que sea el creador de su propio conocimiento, lo que provoca que el niño no vincule la teoría con la práctica, lo que se aprende en la escuela no tiene sentido en la solución de los problemas cotidianos a los que se enfrenta. Sólo se preparan niños incapaces para resolver los problemas que el diario vivir y la vida misma nos dá, por lo tanto, Jesús Palacios nos dice:

"La actividad escolar debe fundamentarse en el trabajo, lo cual supone que la escuela dé definitivamente la espalda a la manía de instrucción pasiva y formal y se plantee el problema de la formación a través de la actividad constructiva". (8)

El temor de los niños al ingresar a la escuela primaria entre otros, es el miedo de enfrentarse a situaciones en las que él será el responsable de sus éxitos y fracasos, se enfrenta por primera vez ante

la responsabilidad de un trabajo como lo es el aprender, se ganará el afecto y la aprobación de sus mayores y sobre todo de sus maestros.

De acuerdo a sus limitaciones y alcances que tenga dentro del salón de clase, comenzarán las etiquetaciones de los alumnos por el maestro, el ser catalogados como "buen" o "mal" alumno, repercutirá en la seguridad que tenga de sí, se limitarán sus capacidades reales al verse inhibido con tantas presiones, principalmente de sus maestros y tutores.

El niño ha ingresado a un nuevo entorno de trabajo, se le exigirán resultados, los miedos a los castigos, incluso los premios influyen en su adaptación a la escuela primaria, Anita Heliger nos dice:

"En el fondo el miedo a la separación y el miedo al castigo se entrelazan, puesto que una amenaza de castigo o su consumación significa para el niño la privación del cariño, despertando con ello temores a la separación".(9)

El niño será castigado o premiado de acuerdo a sus capacidades intelectuales, ambas medidas afectan al niño emocional y físicamente, el niño aprenderá con los premios que siempre tendrá que dar algo a cambio de otra cosa; su aprendizaje estará condicionado; los castigos verbales y físicos afectan su integridad moral y su autoestima; no utilizamos todo el caudal de información que pueda el niño tener y partir de esto para la construcción de su conocimiento, Celestine Freinet dice:

"La educación en lugar de dedicarse a provocar la sed de los niños pretende hacerlos beber sin tenerla, a troche y moche".(10)

La obediencia intelectual que se practica en la escuela elemental inhibe la creatividad, la invención y en definitiva el desarrollo personal, haciendo al niño intelectualmente dependiente, además se centra principalmente en la adquisición de conocimientos y hábitos sociales, pero no en los procesos necesarios para que el niño los construya.

Una de las inquietudes que tiene el niño al ingresar a la escuela primaria es el miedo a la separación que tiene de su madre, ya que ésta no lo visita frecuentemente y se desliga total o parcialmente de él, ya que lo cree apto para esta separación.

Los padres de familia no deben agobiar a los niños con exigencias en cuanto a su capacidad intelectual, deben mostrar interés en sus logros, animarlos a proseguir en el logro de sus objetivos, e involucrarlos desde pequeños en la afición por la lecto-escritura, proporcionándoles material educativo de acuerdo a su edad e implicarlo en juegos que lo ayuden a desarrollar sus coordinaciones motrices.

Las maestras de Educación Primaria deben de crear en su salón de clase un ambiente cordial, dejar que poco a poco los niños las identifiquen como lo que son, su maestra; deben tomar en cuenta la madurez de los niños y no agobiarlos con exigencias y calificaciones que inhiben la capacidad intelectual del niño.

Se deben hacer actividades que enfoquen el ambiente familiar del niño en los temas vistos en clase, para que no exista una separación de lo que es la escuela y el hogar, y el tránsito de un ambiente a otro no

sea brusco sino progresivo.

Frecuentemente los niños cuando ingresan al primer grado de Educación Primaria inclusive en el transcurso de toda ésta, llevan sus objetos y juguetes preferidos, muchas de las veces son quitados por su maestra ya que estos juguetes desvían su atención en el transcurso de la clase, sería importante que las maestras crearan sus temas de acuerdo con los intereses del niño, que sepan enriquecer sus clases con la ayuda de los objetos que los niños llevan y conducirlos sutilmente, de la libertad acostumbrada en el Jardín de Niños a la disciplina que implica el trabajo en la Educación Primaria.

La maestra de primer año deberá dar más importancia a los juegos libres, individuales y colectivos, que a los educativos, al inicio del año escolar, con estos juegos se puede observar a los niños de una manera natural, se definirán sus gustos y miedos y cuando éstos son detectados a tiempo, permitirán al maestro conocer las limitaciones del niño sin exigir más de lo que éste puede dar.

Debemos crear una apertura educativa entre la familia y la comunidad para que se integren en la educación de los niños, es indispensable satisfacer las necesidades reales de los niños, que la educación se centre en el interés de éste y que además se eduque para el presente y más aún para el futuro.

El maestro debe conocer el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño, generalmente los maestros tienen contacto con los padres

de familia al terminar el curso y nunca nos enteramos de las causas que originaron trastornos de aprendizaje y emocionales por los que pasaron nuestros alumnos.

Si los tutores y los maestros de los niños llevaran una buena relación y un continuo contacto, se detendrían a tiempo estos problemas y su solución no sería aplicada después de tiempo, además si se preten de la formación de niños reflexivos y críticos nosotros como educado - res debemos serlo, hay que enseñarle hábitos morales que sean tomados agradablemente por el niño, debemos respetarlos, no exigirles un respeto que casi nunca lo ganamos sino lo exigimos, pretendemos involucrar al niño de una manera brusca al mundo adulto con todo y sus defectos, en lugar de que nosotros los maestros nos adaptemos a su entorno infantil.

D) La Educación Preescolar

Los objetivos generales de la Educación Preescolar tienden a desarrollar la socialización de los niños, se realizan actividades en las cuales el niño estimula y desarrolla su motricidad, sus hábitos morales, su expresión oral y corporal.

Al niño se le debe introducir a las actividades y nociones de la lecto-escritura y el cálculo de una manera sensorial, operando, el niño aprende jugando y se divierte, aún no se enfrenta con las exigencias de los mayores en cuanto a su aprendizaje, tiene libertad para desplazarse dentro del aula, y elige sus temas de interés para la conducción de sus clases.

"No es el juego lo natural en el niño, sino el trabajo".(11)

El entorno de la escuela preescolar es el juego, los padres de familia influyen en el grado de adaptación que tienen los niños en la educación preescolar, siempre están en contacto con las educadoras y muestran interés en las actividades que realizan.

Las nociones de calificaciones asignadas por la educadora no son significativas para él, la educadora generalmente lleva un registro del desarrollo en todos los aspectos alcanzados por cada uno de los niños, no hay competencia en cuanto a la adquisición de conocimientos dentro del salón de clase, la educadora le dedica más tiempo a las actividades que desarrollan el campo afectivo-social y psicomotriz.

Los padres de familia deben proporcionarle a sus hijos antes de que ingresen a la escuela primaria contactos con niños de su misma edad para que el acceso a la misma no sea tan brusco, éstos deben involucrar a los niños desde su educación preescolar con la exigencia de pequeñas tareas, que los vayan introduciendo poco a poco a la responsabilidad y el trabajo que implica el primer año de educación primaria. Además es importante que los padres de familia desarrollen la personalidad del niño y el compromiso que tiene éste con su educación desde temprana edad.

El trato que mantienen las educadoras con los niños es maternal, cuando los niños ingresan a preescolar, su adaptación a ésta es fácil, porque ven en la educadora a su tutora.

En la Educación Preescolar se utiliza frecuentemente el juego en las actividades que realizan los niños, dentro de ésta se maneja una educación liberal y cortés, el niño tiene más relaciones afectivas con la educadora, y además se le permite desarrollar casi todos sus impulsos sin frenarlos ni frustrarlos.

Las educadoras deben acercar a los niños a las metodologías y actividades de los programas del primer grado, para que exista una continuidad entre estos niveles. Crear situaciones y actividades que involucren al niño en el trabajo, que las actividades realizadas dentro del salón de clase tiendan a desarrollar equitativamente las esferas cognoscitiva, afectiva y psicomotriz, sin descuidar ninguna de éstas.

Asimismo, la educadora debe incitar a los niños a descubrir nuevos

problemas y que trate de resolverlos, debe promover desde el inicio de clases la responsabilidad y el amor al trabajo.

Dentro del Jardín de Niños no existe la comisión de cooperativas escolares, esto es muy importante para crear el compromiso y cooperación de los niños para con su escuela, pero, tiene una gran desventaja ya que esta obliga a las maestras de primer grado a perder o utilizar gran parte de su tiempo de clases en esta actividad productiva, descuidando los temas o materias impartidas por ella.

Las educadoras no tienen que hacer durante el transcurso del ciclo escolar actividades económicas para solventar gastos de viajes, coronaciones, despedida de los niños, Kermesse etc., debe promover actividades que vayan acercando poco a poco al niño a la iniciación de la lecto-escritura y el cálculo, de una manera permanente y constante desde el inicio de su educación preescolar, promoviendo y desarrollando su coordinación gruesa y fina, realizando ejercicios visuales, auditivos, cultivar su lenguaje oral y escrito, ya que estos objetivos llevarán al niño paulatinamente a la adquisición de la lecto-escritura.

Las educadoras deberán incitar a los niños a que éstos realicen las actividades de acuerdo a su interés, pero es fundamental que se le de un uso adecuado a todas las actividades realizadas. Con el simple hecho de dibujar, la educadora podrá percatarse del nivel de madurez que tiene el niño, con esto tendrá la probabilidad de observar pequeñas o grandes dificultades que el niño pueda presentar para canalizar estos

problemas a tiempo y no esperar a que sean descubiertos cuando los niños ingresen al primer grado, que inclusive ni en este grado se detectan, provocando fracasos escolares en algunos niños.

Es de suma importancia que al finalizar el niño su instrucción preescolar, las educadoras entreguen el expediente personal de cada niño junto con sus evaluaciones; además podrían detectarse a tiempo problemas visuales en el niño, auditivos y cognoscitivos y realice un análisis clínico de cada uno de sus alumnos para evitar presiones y fracasos escolares.

CAPITULO IV

Panorama educativo de los niveles de Educación Preescolar y Primaria

Es importante desarrollar un trabajo teórico para comprender las interpretaciones que se tienen acerca de la práctica y problemática docente, así como el conocimiento de las diferentes teorías que intentan explicarlo.

Presentamos un análisis de los programas de los niveles de Educación Preescolar y Primaria, enfocándonos en ésta al primer grado.

Esto nos proporcionará una visualización concreta de ambos programas, para poder proporcionar algunas estrategias metodológicas que ayuden a lograr la vinculación armónica de los niveles de educación anteriormente citados.

"La fase de vida del niño de Preescolar, es una época de actividades espontáneas y libres, de búsquedas y descubrimientos". (12)

La Educación Preescolar, se apoya en el desarrollo integral del alumno, tomando en cuenta el grado de madurez en las tres esferas de su desarrollo. Dentro del Programa de Educación Preescolar, existen objetivos que permiten crear situaciones de acuerdo a su edad y principalmente a su grado de interés, esta situación permitirá confrontar las experiencias del niño con los demás compañeros ayudando a convertirlo poco a poco en un ser social que se integra armónicamente a la sociedad a la que pertenece, es aquí donde la educadora debe detectar tempranamente los posibles problemas de tipo emocional, ó físico que pueda presentar el párvulo.

"Desde el período de preescolar, cabe iniciar ejercicios de compensación y/o corrección". (13)

Es necesario percatarse de algunos problemas de articulación entre otros, que presentan algunos párvulos en el Jardín de Niños y tratar de corregirlos para que el niño no tenga problemas en su educación posterior y no se coarce su éxito escolar. La educadora intentará desarrollar todas las redes de comunicación que vinculen al niño con el mundo, y además desarrollará el movimiento y la percepción por medio de la acción del niño.

La función que desempeñe en la escuela de Educación Preescolar es muy importante para la preparación social del niño en las etapas de escolaridad posteriores.

A) Descripción del Programa del primer año de Educación Primaria

El aprendizaje más rápido es aquel que se derrota sin prisas, puesto que conduce a la mecanización memorística y carece de sólidas bases que permitan sustentarlo; la Educación Primaria se ha enfocado en educar sólo una parte de las esferas del desarrollo del niño, esta es la cognoscitiva, y descuida las esferas afectiva y psicomotriz, por lo que es frecuente encontrar un cúmulo de conceptos y definiciones que obligan al alumno a ser inactivo intelectualmente.

Entre los principales objetivos en que se centra el Programa del primer año están los siguientes:

- . Ayudar al párvulo con actitud egocéntrica a transformarlo en un ser social.*
- . Lograr que el alumno construya su pensamiento por medio de sus acciones hasta que maneje la lógica.*
- . Conducir al alumno que ingresa al primer año a que adquiera un lenguaje gráfico y convencional.*
- . Se requiere formar en el niño actitudes de responsabilidad y cooperatividad en su nuevo entorno de trabajo, es aquí cuando empieza a tomar conciencia de la gran diferencia que existe entre el jugar y el trabajar.*
- . Mejorar la expresión corporal, plástica y musical del niño y desarrollar su coordinación motriz.*
- . El niño aprendía las nociones de espacio y tiempo de una manera*

perceptiva y sensorio-motriz, se hace indispensable que el niño maneje estas nociones de una manera representativa e intelectual.

- . Tener noción de pertenencia a un grupo.
- . Practicar normas de seguridad e higiene.
- . Ampliar su iniciativa e imaginación.
- . Usar diferentes lenguajes para comunicarse.
- . Acrecentar la capacidad de observación y experimentación elemental.
- . Iniciarse en la representación alfabética y matemática.

El maestro debe tomar en cuenta los antecedentes del niño cuando ingresa al primer año, debe observar sus rasgos de madurez, posibles deficiencias en algún aspecto, y evitar discriminaciones sociales y económicas.

1. Pensamiento Infantil.

La percepción del niño al igual que su pensamiento es global, percibe las situaciones como un todo pero no es capaz de analizarlas, es egocéntrico y prelógico en su pensamiento, tiene sentimientos espontáneos y su relación con el adulto es de sumisión, empieza a desarrollar el lenguaje gráfico y convencional.

El programa de Educación Primaria se basa en el sincretismo, o sea en la percepción global, el maestro debe tomar en cuenta que el pensamiento prelógico infantil dista mucho del pensamiento lógico del adulto. En esta edad el niño sigue sus propias reglas, juega solo, no entabla diálogos, y además resuelve los problemas que se le presentan por medio de su intuición y es a la edad de 7 u 8 años cuando el niño adquiere las nociones de lógica; el aprendizaje del niño durante su primer año de Educación Primaria se fundamenta básicamente en la experiencia personal del niño.

El programa de primer año hace hincapié en la importancia que tiene el desarrollar y ampliar la expresión del lenguaje del niño, por medio de su lenguaje entra en contacto con los conceptos o nociones de los demás, empieza a tener un pensamiento colectivo y adquiere nociones de las acciones en tiempos pasados y futuros.

2. Fundamentación Psicológica

El Programa Integrado del primer año de Educación Primaria se fundamenta en las leyes de aprendizaje, y se apoya en la psicología evolutiva de Jean Piaget. El niño aprende a través de las vivencias de su entorno que van formando su conocimiento, el pensamiento del niño de 6 a 8 años es global, ya que asimila todo en conjunto sin analizar los detalles.

La metodología sugerida en el Programa de Educación Primaria específicamente el primer año, es dinámica y activa, basada en el método científico, el cual debe ser utilizado para la revisión de los conocimientos adquiridos por el niño, a la adquisición de otros nuevos conocimientos y además a la realización de nuevas experiencias que ayuden a confrontar sus ideas.

Para lograr un desarrollo mental equilibrado del niño, es necesario vincular creadoramente el trabajo manual e intelectual en el primer año de Educación Primaria, respetando en todo momento el nivel de madurez del alumno.

3. El Programa del primer año

El objetivo principal de la Educación Primaria es la formación integral del niño, que tenga conciencia social y que él mismo se convierta en agente transformador de su propio desenvolvimiento y el de su entorno.

La escuela debe ser formativa, más que informativa, es decir, no debe saturarse al niño con conocimientos o conceptos inútiles, debe formar niños que construyan su propio conocimiento mediante el análisis crítico y participativo dentro de la sociedad a la que pertenecen.

El programa de primer grado (Anexo 1); esta dividido en ocho áreas de conocimiento dentro del plan de estudios, y son las siguientes:

- . Español
- . Matemáticas
- . Ciencias Naturales
- . Ciencias Sociales
- . Educación Tecnológica
- . Educación Artística
- . Educación para la Salud
- . Educación Física

Estas áreas de aprendizaje se organizan en ocho unidades de acuerdo a los meses de trabajo efectivo en el año escolar. Los objetivos principales del programa del primer año es la enseñanza de la lecto-escritura, adiciones, sustracciones y el aprendizaje de los números del 0 al 100.

El orden de las unidades no es flexible, además la maestra del primer grado tiene la responsabilidad y el compromiso de terminar todo el programa durante el ciclo escolar.

4. La evaluación en el primer año

La evaluación del aprendizaje proporciona al maestro información que le orienta en la toma de decisiones, a la planificación, al desarrollo y culminación de sus acciones.

Para que realmente la evaluación sea veraz, debe ser integral, es decir, que se evalúen las áreas afectiva, cognoscitiva y psicomotriz del niño, aplicando para esto técnicas variadas de evaluación que se requieran, además la evaluación debe ser permanente y sistemática.

Indiscutiblemente, la evaluación es un instrumento muy valioso para el maestro, pero si éste le da el verdadero significado y valor que la evaluación tiene, lamentablemente en algunas escuelas primarias casi siempre se utiliza como medida para presionar e intimidar a los alumnos. Generalmente dentro de la escuela primaria, específicamente en el primer año, la maestra evalúa en el niño sólo el área cognoscitiva, dejando olvidadas o dándole menor importancia a las demás áreas del desarrollo del niño.

La maestra del primer año utiliza una escala del 5 al 10 para evaluar al niño mensualmente, las calificaciones que obtenga el niño durante el transcurso del año escolar determinará si el niño estará apto para ingresar al próximo grado escolar. Esto conlleva a la gran importancia que le dan los padres de familia y los niños a las notas obtenidas durante cada una de las unidades de trabajo, (Anexo 2).

En el caso de las maestras del primer grado que manejan el método PALEM (Proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas), las maestras aplican a los alumnos, una evaluación inicial, dos intermedias y una final, dentro de la evaluación se manejan dos aspectos: Escritura y lectura.

En la escritura se evalúan dos tipos de hipótesis que el niño puede manifestar en la palabra, enunciado y redacción y son los siguientes: Presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético.

La maestra que trabaja este método no presiona a los niños en la obtención de conocimientos, y no se les intimida en las evaluaciones, ya que esta evaluación sólo se utiliza para conocer el nivel de hipótesis que manejan los niños y encauzarlos al siguiente nivel superior.

En la evaluación de la lectura se manejan los siguientes aspectos: Palabra, enunciado con imagen y sin imagen, y párrafos con imagen y sin imagen.

Para la evaluación de la palabra se utilizan tres números cuya interpretación es la siguiente:

- 1.- El niño interpreta lo que lee en función de su imagen.
- 2.- El niño intenta interpretar el contenido del texto, pero no logra comprenderlo en su totalidad.
- 3.- El niño comprende lo que lee.

Para evaluar los enunciados se registran letras cuya interpreta-

ción de la siguiente:

- D).- Se registra cuando el niño no acepta que los aspectos sonoros no están representados.
- C).- Se registra cuando el niño acepta que en la estructura están representados solo los sustantivos, logra ubicarlos en la oración pero no los puede separar del verbo ni del artículo.
- B).- Se registra cuando el niño acepta que están representados los sustantivos y los verbos, sólo tiene problemas para ubicar el artículo.
- A).- Se registra cuando para el niño todos los aspectos sonoros del habla están representados en la estructura y logra ubicarla en la oración.

En algunas escuelas privadas se realiza una evaluación bimestral a cada uno de los niños, que consiste en un reporte de los avances, dificultades y logros que obtuvo el niño durante el ciclo escolar, no existe calificaciones numéricas que en un momento puedan presionar e intimidar al niño, además no se les aplica ningún tipo de examen y al término del año escolar existe un bajo índice de reprobación en los niños de estas escuelas.

5.- Análisis del Programa del Primer año de Educación Primaria

En cada una de las unidades del Programa del primer año de Educación primaria, se abordan las tres esferas del conocimiento del niño, sin descuidar ninguna de éstas; además, guardan relación con las situaciones de trabajo del Programa de Educación Preescolar.

Las maestras del primer año no deben enfocarse solamente al manejo de la esfera cognoscitiva, puesto que en el programa se manejan las tres esferas del conocimiento del niño, ¿Es tanta la presión de los directivos hacia las maestras del primer grado para que sus alumnos adquieran el aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas?

Si las educadoras manejaran adecuadamente las situaciones marcadas en el programa de preescolar, apoyadas en la metodología que se sugiere, la adquisición de los aprendizajes de la lecto-escritura y el cálculo, se daría paulatinamente y sin presiones para el niño; con esto, las maestras del primer grado se enfocarían en manejar actividades que fortalezcan no sólo el área cognoscitiva sino también la afectiva y psicomotriz del niño.

Si las educadoras y maestras del primer año manejaran la misma metodología en la adquisición del aprendizaje de los niños, se lograría vincular y facilitar la adaptación de los niños, cuando éstos ingresan al primer año de Educación Primaria.

En los resultados de la entrevista realizada a las maestras del

primer año de Educación Primaria (Anexo 3) la mayoría de éstas contes taron que se enfocan principalmente a la esfera del conocimiento del niño durante su trabajo en el aula escolar. Existe un notable contraste en el manejo de las esferas del desarrollo del niño que dan las maestras y educadoras de ambos niveles escolares.

Al realizar este análisis en planes y programas de preescolar y el primer año de primaria, encontramos un fuerte sustento a nuestra hipótesis, ya que técnicamente sí existe la vinculación entre los dos ni veles escolares, por lo que el problema de la desvinculación es funcional, puesto que esta en las maestras y educadoras el error de hecho, al no trabajar en forma equilibrada las tres esferas del desarrollo del ni ño acordes a la edad y nivel de maduración de éstos.

Si la falla es funcional debe concientizarse a directivos, maestras y educadoras sobre su responsabilidad de conocer y aplicar los pro gramas conforme a las características propias de cada medio, para que se logre la vinculación entre ambos niveles y para evitar la transición que vive el educando al pasar de un nivel a otro.

B) Descripción del Programa de Educación Preescolar

La Educación Preescolar ha sido tomada como un paso muy importante para la preparación de los niños a su ingreso al primer grado. Existen razones psicológicas, de índole social, académico y socio-económico que justifican la atención que necesita esta etapa del niño.

Teniendo como referencia un amplio conocimiento de intereses, capacidades y limitaciones de los infantes cuando ingresan al Jardín de Niños, se ha establecido el Programa de Educación Preescolar, para que el desarrollo del niño sea integral y armónico.

Algunos de los aspectos más relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes condiciones:

- 1.- El desarrollo del niño es un proceso continuo.
- 2.- El óptimo desarrollo de las esferas afectivo-social del niño permitirán el adecuado desarrollo.
- 3.- El niño al pasar de un estadio a otro, siempre retoma las experiencias del nivel anterior y son a su vez un punto de partida del nivel subsiguiente.
- 4.- El desarrollo integral del niño se construye solamente a través de la actividad del niño sobre los objetos.
- 5.- Dentro del enfoque psicogenético, la educadora debe orientar el aprendizaje del niño.

A través de las experiencias que va teniendo el niño con los obje

tos, va construyendo su conocimiento, bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

1. Bases psicológicas del Programa de Educación Preescolar

El programa de Educación Preescolar se apoya en orientaciones de Henry Wallon y Jean Piaget, quienes presentan el desarrollo psíquico del niño como una construcción progresiva que se produce por medio de la interacción del niño con su medio ambiente, demuestran la forma en cómo el niño construye su pensamiento e indica las características más relevantes que presenta el niño que oscila entre 4 y 6 años de edad, edad apta y recomendable para que el niño ingrese al Jardín de Infantes.

2. Características del niño durante el período preoperatorio

Jean Piaget para estudiar el desarrollo infantil dividió su teoría en cuatro etapas: Sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Cuando el niño ingresa a su Educación Preescolar se encuentra en el período preoperatorio que alcanza desde los 2 a los 7 años de edad. En este período el niño tiene un pensamiento representativo y prelógico, desarrolla la función simbólica por medio del juego y del lenguaje, el niño todavía no alcanza la lógica en situaciones concretas y mucho menos la representación gráfica.

En esta edad el niño es egocéntrico e instintivo, no presta sus objetos personales, no se involucra fácilmente en juegos grupales y no tiene gran sentido de cooperatividad, dentro de esta etapa el juego es un factor importante para el logro de la madurez del niño y constituye el

centro de interés de éste durante su desarrollo físico y mental, Carlota Bühler divide los juegos receptivos y juegos de construcción, Aurora Medina nos dice:

"Los intereses del niño se orientan casi exclusivamente en lo que el adulto ha dado en denominar juegos, pero que en vigor son actividades que tienden a la captación del mundo exterior o al eficaz y necesario desarrollo de sus funciones". (14)

El juego no solamente es una actividad lúdica del niño, que es necesario para el buen desarrollo físico-emocional de éste, Piaget afirma que las principales características que la representación del mundo ofrece al niño son: El realismo, el animismo y el artificialismo; su posterior evolución científica y el mismo desarrollo infantil eliminarán poco a poco estas características del niño.

En el animismo se observa una notable progresión. Desde los 4 años y medio hasta los 6 años de edad el niño anima todo lo que lo rodea, esto se produce con mayor intensidad en plantas y animales, los principales intereses del niño son: motores, glósicos, visuales e imitativos.

En el proceso psicológico del niño en cuanto al número, pasa primeramente por una etapa perceptiva y maneja objetos; en la segunda etapa supera la objetividad real y pasa a la etapa imaginativa, es decir representa mediante otros objetos los que no tiene a su alcance, finalmente llega a una etapa conceptual apoyada en datos de su realidad e imaginación, los aspectos sobresalientes que caracterizan al niño en la

etapa preoperacional son los siguientes: La función simbólica se va desarrollando desde el nivel del simbolismo hasta llegar al signo, y además utiliza en sus actividades el juego simbólico o de imitación.

Dentro de la noción de conservación del número, el niño de 4 a 5 años aproximadamente, no puede hacer correspondencia dentro de ésta, a partir de los 5 años establece correspondencia de término a término, pero la equivalencia no es durable.

Dentro de la estructuración del espacio en el niño, primero construye estructuras topológicas de partición del orden. A partir de estas estructuras proceden las proyectivas y euclidianas; la estructuración del tiempo en el niño es progresiva. Hasta el final del periodo de las operaciones concretas, el niño logrará estructuras con mayor exactitud del pasado y futuro inmediato.

3. El Programa de Educación Preescolar

El programa está integrado por tres partes: la fundamentación psicológica que establece la línea teórica para operar los contenidos (libro 1), la planificación por unidades muestra ejemplos para llevar a efecto el trabajo por situaciones (libro 2) y los apoyos metodológicos, ricos en sugerencias para ampliar la práctica educativa.

El Programa de Educación Preescolar (Anexo 4), distribuye los contenidos generales en diez unidades ligadas al núcleo central "El niño y el entorno". Las unidades son contenidos temáticos realistas y se operacionalizan mediante situaciones cuya línea de presentación no es obligada.

La situación se elige con la intervención de los pequeños y la guía de la educadora, de tal modo que las actividades cotidianas satisfacen las necesidades básicas y las de estimulación, favoreciendo con esto el desarrollo del niño.

Las unidades desarrollan los siguientes temas:

- . Unidad: Integradora del niño a la escuela
- . Unidad: Del vestido
- . Unidad: La alimentación
- . Unidad: La vivienda
- . Unidad: La salud
- . Unidad: El trabajo
- . Unidad: Los medios de transporte
- . Unidad: Festividades Nacionales y tradicionales

El margen de acción en cuanto a la realización de actividades del programa educativo se amplía. No hay obligación o compromiso por parte de las educadoras de abordar un programa concreto, el ambiente y la estructura del programa es más libre.

Los temas dados por cada una de las educadoras son abordados en clase dependiendo del interés de los pequeños y son éstos quienes marcan la pauta a seguir en el desarrollo del programa de Educación Preescolar.

Las planeaciones de trabajo se realizan diariamente por parte de las educadoras, para mantener y satisfacer el interés del niño durante cada una de las clases.

4. La evaluación en Educación Preescolar

La evaluación se utiliza para orientar la acción educativa de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando durante la práctica docente.

En la Educación Preescolar se utilizan dos tipos de evaluación en los niños : la evaluación permanente y la evaluación transversal, (Anexos 5 y 6). A continuación describimos cada una de estas evaluaciones para entender su manejo y aplicación.

* Evaluación Permanente

Consiste en la observación constante de la educadora hacia los niños durante todas las actividades que realizan.

* Evaluación Transversal

Se basa principalmente en observaciones individuales de cada niño y retoma las observaciones de la evaluación permanente durante un período determinado.

La evaluación transversal se divide en dos:

Evaluación diagnóstica: Se realiza al inicio del curso para que la educadora se percate del grado de madurez del niño y con esto ajuste las actividades del programa de Educación Preescolar a su nivel.

Evaluación Terminal: Se realiza durante el mes de mayo, con esta evaluación la educadora definirá el grado de avance que adquirió el niño.

durante todo el ciclo escolar.

El registro de esta evaluación es plasmado en una hoja especial, la cual es distribuida en forma separada a cada uno de los niños, estas evaluaciones no tienen valor numérico, que en determinado caso desmoralicen el ánimo de los alumnos y padres de familia, solamente se utilizará con el único fin de informar al padre de familia de los logros y fracasos que enfrentó el niño durante su educación preescolar.

5. Análisis del Programa de Educación Preescolar

Los contenidos generales del Programa de Educación Preescolar, abarcan las tres esferas del desarrollo del niño; la cognoscitiva, afectiva y psicomotriz; no obstante el área cognoscitiva se enfoca principalmente a las áreas de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, es poco el tratamiento (4 unidades) que se le da importancia al área de Español. Respecto al abordaje de las actividades lógico-matemáticas es poco o casi nulo, puesto que en una sola unidad se maneja esta actividad.

El cuadernillo de las Orientaciones para el Fortalecimiento del Programa de Educación Preescolar (Anexo 7), emitido por la Secretaría de Educación Pública y que además apoya la Modernización Educativa, satisface y da apoyo a las carencias detectadas en el Programa de Educación Preescolar, originando con esto una vinculación armónica con el programa del primer grado de Educación Primaria.

Las diferentes situaciones contenidas en el programa de preescolar (9 de éstas) muestran relación con algunas de las unidades del programa del primer año de Educación Primaria.

La mayoría de las educadoras entrevistadas manejan solamente las esferas afectiva-social y la psicomotriz, descuidando la esfera cognoscitiva, esto es debido al desconocimiento que tienen algunas educadoras al manejo de las actividades que desarrollan la esfera del conocimiento.

¿Qué metodologías manejan las educadoras de preescolar?, ¿Conocen-

las educadoras algunas de las metodologías que se aplican actualmente?

Es claro que no conocen o utilizan alguna, puesto que en uno de los cuadernos entregados por la Secretaría de Educación Pública específicamente el Programa de Educación Preescolar (libro 3) Apoyos Metodológicos; editado en el año de 1981 menciona múltiples actividades orientadas a las educadoras, para que aborden cada una de las situaciones del programa de Preescolar, apoyadas en un método, si no igual muy parecido al método PALEM (Proyecto de Aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas), el cual hace 7 años ha sido manejado en los grupos del primero y segundo grados de Educación Primaria y actualmente es impuesto en la mayoría de las escuelas federales y algunas de las municipales. Además este método de aprendizaje se incorporó a un Jardín de Niños Federal como plan piloto.

¿Acaso las educadoras de Educación Preescolar no han leído este libro y por lo tanto no manejan este método? ¿Cómo tratar de implantar un método de aprendizaje en preescolar si éste desde hace tiempo está vigente en el Programa de Educación Preescolar, al alcance de las educadoras?

¿Cómo decir que es un método nuevo que fortalece el Programa de la Modernización Educativa si siempre ha estado presente en los programas de Preescolar?

Para comprobar lo anterior, en la página 73 del libro 3 de preescolar, Apoyos Metodológicos, en el segundo párrafo de esta página la acti-

vidad: diferenciar entre leer y hablar y leer y mirar, en la cual se le sugiere a la educadora realizar diferentes actividades relacionadas con la lectura y los niños dirán que está haciendo en cada caso. Si comparamos estas actividades contenidas en la ficha número 5 del método PALEM, que dice:

"El maestro se coloca de espaldas al grupo, diciendo frases dirigidas a los niños y otras en que sea muy notable que se trate del habla cotidiana: ¡Ay me está empezando a doler la cabeza!, Hoy no me desperté a tiempo y por poco llego tarde a la escuela etc.

Alternativamente lee trozos de diferentes textos y en cada caso los niños dicen si el maestro estaba leyendo o no". (15)

Como se puede observar, si existe relación en cuanto al manejo de metodologías, tanto en el primer año como en Educación Preescolar, sólo hay que manejarlas.

Otro de los ejemplos del empleo de actividades con la misma metodología en ambos programas se encuentra en la página 75 último párrafo, en el cual se le sugiere a la educadora inventar y encontrar palabras con una sílaba dada, sugiriéndosele el juego de "El navío"...; esta actividad es muy parecida o igual a la ficha número 28 del método PALEM llamada "El barco cargado". El maestro explica el juego, los niños tienen que adivinar que traía el barco, éste solamente les dice a los niños con que sílaba empieza el nombre de la carga. Ejemplo: "Venía un barco cargado de ma...".

Si realmente se apoyaran las educadoras en los programas dados por la Secretaría de Educación Pública, se lograría una vinculación armónica en todas las áreas del conocimiento del desarrollo del niño, además ¿Es conveniente para los párvulos manejar las mismas situaciones del programa preescolar en todo el transcurso de ésta?, mientras que en la Educación Primaria año tras año se cambia el programa de contenidos, ¿No es demasiado enciclopedista la Educación Primaria? o ¿Realmente satisface las necesidades de los alumnos?.

CAPITULO V

LOS INSTRUMENTOS Y SU APLICACION

La función de la escuela preescolar es muy importante para la preparación social del niño en el paso a la Educación Primaria; pero esto no es el único factor que requiere especial atención por parte de la educadora, sino que, los aspectos cognoscitivos y motrices apoyan y complementan la educación del parvulito; si se les dá realmente la atención debida a estos aspectos sin subestimar la importancia tanto de una como de otra, el parvulito se beneficiará con una atención integral.

La educación de los niños no termina con finalizar su educación preescolar, es aquí donde empieza y se prepara al niño para que su acceso a la educación elemental, especialmente el primer año, sea armónico.

El interés que centra la presente investigación es en cuanto al manejo que se le dá a las esferas del desarrollo del niño por parte de las educadoras de Educación Preescolar y las maestras del primer año de Educación Primaria.

A) La entrevista

Para obtener resultados óptimos que permitan apoyar y respaldar la investigación se hizo uso de un instrumento de investigación de campo: la entrevista; ésta es una de las técnicas utilizadas en el método de la encuesta. Existen diferentes tipos de entrevistas entre las cuales podemos citar las siguientes:

- La entrevista no directiva.- Plantea solamente el tema de la entrevista y la característica esencial de ésta es la de ser amplia y ambigua.

- . La entrevista directiva. - Se le dá al entrevistado un determinado numero de temas, pero el orden en que estos temas deban abordarse es libre.
- . La entrevista semidirectiva. - Muy parecida al cuestionario en el que previamente se fijan las preguntas, pero éstas se caracterizan porque son en forma abierta.

Sólo a las preguntas cerradas se les puede hacer un análisis estadístico, para realizar el análisis a las preguntas abiertas manejadas en un cuestionario o entrevista, es necesario que las respuestas se clasifiquen hasta obtener un pequeño número de categorías de todas las respuestas obtenidas durante la investigación.

La entrevista semidirectiva, fué la que se utilizó para apoyar el presente trabajo, puesto que permiten obtener mayor información de los entrevistados ya que no existen limitantes; utilizando las preguntas de tipo cerrado, se correría el riesgo de imponer al entrevistado ideas y conceptos que presenta el entrevistador; las respuestas obtenidas no pueden codificarse por la diversidad de ellas, por lo tanto analizamos las respuestas de las entrevistas aplicadas por medio de porcentajes.

Las muestras a estudiar deben ser representativas, es decir, que todos los individuos que integran la población, tienen la misma oportunidad de ser entrevistados.

Para esto se escogió una población conformada por 174 escuelas prí

marías, y 102 Jardines de Niños, del sistema federal, estatal y privado.

Para obtener esta muestra, se enlistaron todas las escuelas y Jardines de Niños comprendidos en los municipios de: Monclova, Frontera y Castaños, Coahuila; a cada escuela se le asignó un número, después éstas fueron escogidas al azar, quedando la muestra de 50 escuelas primarias y 40 Jardines de Niños, ambos niveles de diferente sistema; (Anexo 8).

Las entrevistas fueron dirigidas principalmente a maestros del primer año de Educación Primaria, educadoras del tercer grado de Educación Preescolar; niños del primer año de Educación Primaria y padres de familia que tienen hijos en el tercer grado de Educación Preescolar.

La forma de elección para obtener la muestra de maestros, educadoras, padres de familia y niños, fué muy similar a la elaborada en la obtención de las muestras de las escuelas; primero se hizo la lista de todos los maestros del primer año de las escuelas previamente seleccionadas, se les asignó un número, se eligió la muestra al azar (conformada por 50 maestros), de igual forma se obtuvo la muestra de 50 educadoras del Jardín de Niños, respecto a las muestras de los padres de familia y de los niños que cursaban el primer grado se obtuvieron de la siguiente manera: Los maestros del primer año que fueron seleccionados para la muestra, proporcionaron una lista conformada por todos los niños del grupo, y las educadoras proporcionaron la lista de todos los padres de familia de niños que cursaban el tercer grado de Educación Preescolar; estas muestras fueron tomadas de igual forma que las anteriores; las muestras

de los padres de familia y de niños, quedaron conformadas de 50 integrantes cada una, el total de la muestra fué de 100 personas, obtenidas durante los meses de abril a junio de 1991.

CAPITULO VI

RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS

A continuación analizamos algunos de los resultados obtenidos durante la aplicación de las entrevistas a maestras, educadoras, padres de familia y niños.

Entrevista a maestras del primer año de Educación Primaria.

El objetivo principal de esta entrevista fué el de conocer si la maestra del primer año le dá un adecuado manejo a las esferas del desarrollo del niño, sin subestimar ninguna de éstas.

A continuación presentamos los resultados más importantes y análisis de los mismos, cuadro 1.

. En la pregunta número 2 (Anexo 3), el 50% de las maestras entrevistadas afirmaron que es la esfera cognoscitiva la que más se estimula en el primer grado.

Analizando la pregunta anterior constatamos, que, efectivamente, en el primer año de Educación Primaria se le dá mayor importancia a la esfera del conocimiento del niño, subestimando las esferas afectivo-social y psicomotriz, por lo tanto, al comparar el manejo de estas esferas por parte de maestras y educadoras, observamos que distan mucho cada una de éstas, lo que provoca un trastorno para los parvulitos que empiezan su Educación Primaria; pero...¿Cómo prevenir esto?..Es necesario capacitar adecuadamente a maestras y educadoras, y solucionar las deficiencias que han presentado las Instituciones Normalistas en cuanto a la capacitación de maestras y educadoras.

. En la pregunta número 3 (Anexo 3), el 76% de las maestras entrevistadas afirmaron que el objetivo principal del primer año de Educación Primaria es la adquisición de la lecto-escritura y el cálculo; el 24% de éstas contestaron que es el desarrollo armónico total del niño el principal objetivo.

De acuerdo al resultado anterior podemos observar que las maestras del primer año, se han trazado, o ¿Se les ha obligado? como único y principal objetivo que el niño adquiriera la lecto-escritura y el cálculo, ésto se debe a las presiones burocráticas por parte de los directivos por el índice de reprobación que aún existe en las aulas pese a las reformas metodológicas implantadas, a la escasa capacitación y apoyo técnico que tienen los maestros del primer año, los pocos recursos y materiales didácticos que tienen a su alcance para apoyar y mejorar su labor educativa y además a la falta de vocación que tienen algunos maestros, entre otros.

Este resultado apoya la hipótesis 2 "Las maestras del primer grado de Educación Primaria manejan preferencialmente la esfera cognoscitiva en la adquisición de la lecto-escritura en detrimento de las esferas afectivo-social y psicomotriz".

. En la pregunta número 6 (Anexo 3), el 68% de las maestras entrevistadas mencionaron algunos de los temores que presentan los niños al ingresar al primer grado: miedo al ridículo, a los castigos, a la competencia y el 22% de las entrevistadas no encontraron temores en los niños que ingresaron al primer grado.

Con el análisis de las respuestas dadas por las maestras entrevistadas, es claro percibir que si se presentan los temores al ridículo, a los castigos y a la competencia es por la exigencia que tienen las maestras con los niños para que éstos adquieran la lecto-escritura y el calculo esto origina que el acceso de un nivel a otro no sea armónico puesto que se esta dando mayor énfasis al área cognoscitiva del niño. Este resultado apoya la variable independiente "El desequilibrio en el primer año de Educación Primaria por el manejo preferente de la esfera cognoscitiva.

Entrevista a educadoras del tercer grado de Educación Preescolar

El objetivo de esta entrevista, fué el de conocer el manejo que le dá la educadora a las esferas del desarrollo del niño. En base a la selección de las preguntas más importantes de la presente entrevista, Cuadro 2, se mencionan los siguientes resultados.

En la pregunta número 1 (Anexo 9), el 76% de las educadoras entrevistadas contestaron que el objetivo principal de la Educación Preescolar es el desarrollo integral del niño, y el 24% de éstas afirmaron que es la socialización del niño lo primordial en el Jardín.

Es perceptible constatar con las respuestas anteriores, que la mayoría de las entrevistadas conocen que el objetivo de Educación Preescolar es la Educación integral del niño, sin embargo, ¿Por qué estas no le dan este sentido o manejo?, ¿Será por negligencia o ineptitud el abordar el programa de contenidos en Educación Preescolar?. Estas consecuencias podrían derivarse de varios factores, la formación y preparación que tienen las educadoras en las escuelas normales, la escasa capacitación que se les ofrece durante su ejercicio laboral y la vocación de las educadoras es un factor muy importante para elevar la calidad educativa de la Educación Preescolar.

En la pregunta número 2 (Anexo 9), el 56% de las educadoras contestaron que es la esfera afectiva la que más se estimula en la Educación Preescolar, el 34% de éstas afirmaron que se manejan las tres esferas del desarrollo del niño y el 10% de las entrevistadas mencionaron que

es la esfera psicomotriz la más estimulada en la Educación Preescolar.

De acuerdo con el resultado anterior concluimos que la mayoría de las educadoras del tercer grado entrevistadas, le dá mayor importancia a la esfera afectivo-social del niño descuidando las esferas cognoscitiva y psicomotriz; este resultado tiene estrecha relación con la hipótesis 1 "La discriminación en el manejo de la esfera cognoscitiva por parte de la educadora, afecta la vinculación en el paso de preescolar a primaria.

Entrevista a niños del primer grado de Educación Primaria

El objetivo de la entrevista cuadro 3, fue el de conocer que tipo de actividades se manejan en el tercer grado de Educación Preescolar y en el primer grado de Educación Primaria. Algunos de los resultados más importantes son:

. En la pregunta número 1 (Anexo 10), el 66% de los niños entrevistados contestaron que les gustaba más dibujar en el Jardín de Niños, el 20% contestaron que pintar, el 8% jugar y el 6% recortar.

Al analizar las respuestas anteriores, advertimos, que las actividades mencionadas se enfocan principalmente a las esferas afectivo-social y psicomotriz. Existen dos posibles razones para que el total de los niños entrevistados hayan coincidido con el mismo tipo de actividades, o estas actividades son manejadas constantemente por la educadora o son las actividades preferidas por algunos de los niños de Educación Preescolar .

Cualquiera que fuese la causa de estas respuestas dadas por la mayoría de los niños, la educadora tiene el compromiso de otorgar al niño una educación integral, es decir de estimular y si es necesario acrecentar el interés por parte de los niños hacia las actividades que se enfocan al desarrollo de la esfera cognoscitiva, ¿A qué niño no le gustaría escuchar cuentos o historietas o a quién no le gustaría expresarse libremente en todas las formas posibles, quién de nosotros no ha escuchado un niño eufórico y entusiasmado por relatar alguna película que observó

y cuántas veces lo hemos callado o no lo escuchamos porque pensamos que desviará el tema de la clase o inclusive la atención de los demás alumnos? Pues bien, todo esto, si lo encauzamos debidamente, permitirá que el niño adquiera el aprendizaje de la lecto-escritura sin presiones; si el niño presenta errores en su lenguaje oral, esto repercutirá en su lenguaje escrito, las educadoras deben enriquecer y alimentar el lenguaje oral del niño y sobre todo fomentar su interés para acercarse a estas actividades.

Este resultado tiene relación con la hipótesis 1 "La discriminación en el manejo de la esfera cognoscitiva por parte de la educadora, afecta la vinculación en el paso de preescolar a primaria".

En la pregunta número 8 (Anexo 10) el 66% de los niños entrevistados contestaron que les gustó más el primer grado de Educación Primaria y el 34% de éstos contestaron que les gustó más su Educación Preescolar.

Se observa que a la mayoría de los niños les gustó más el primer grado argumentando que fué en éste donde aprendieron más cosas. Con tal respuesta podemos preguntarnos ¿Acaso la Educación Preescolar representa para el niño sólo una etapa de juegos y diversiones?. ¿Realmente se le está dando al niño lo que necesita durante su estancia en el Jardín de Niños? ¿Cómo es posible que el niño haya elegido al primer grado como su etapa escolar preferida, si fué aquí donde empezó a integrarse a un nuevo entorno escolar lleno de responsabilidades, éxitos y fracasos?

. En la pregunta número 9 (Anexo 10), el 100% de los niños entrevistados contestaron que en el primer grado de Educación Primaria sí se les enseña cantos y juegos, pero aclararon que se les enseñó más en Educación Preescolar.

Con este resultado advertimos que son los niños quienes se han percatado del cambio brusco al pasar de un nivel a otro, específicamente en la esfera afectivo-social.

Podríamos enumerar diferentes causas que han obligado a los maestros del primer año a dar poca importancia al manejo de las esferas afectivo-social y psicomotriz del niño, el enfocarse principalmente al aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo ya que el manejo de estas esferas del desarrollo del niño no las consideran importantes, al menos no tanto como a la esfera cognoscitiva.

Es un error el intentar educar fragmentariamente al niño, estimulando solo una parte de las esferas del desarrollo del niño, cualquier deficiencia que presente alguna de éstas afectará a las demás.

Estos resultados presentan relación con la variable independiente "El desequilibrio en el primer año de Educación Primaria por el manejo preferente de la esfera cognoscitiva".

Entrevista a padres de familia de los alumnos del tercer grado de Educación Preescolar

El objetivo de esta entrevista cuadro 4, fue el de conocer algunos puntos de vista que el padre de familia se forma en cuanto al seguimiento dado por las educadoras a la Educación Preescolar, las preguntas se enfocaron principalmente en relación a su hijo. Algunos de los resultados más importantes son los siguientes:

.En la pregunta número 1 (Anexo 11), el 56% de las madres de familia llevan a sus hijos al Jardín de Niños, el 18% de los padres llevan a sus hijos, el 8% se alternan padres y madres de familia, el 6% de los padres entrevistados contestaron que los llevan sus abuelos y el 12% contestaron que sus hijos se van solos.

Con los resultados anteriores observamos que la mayoría de madres de familia son las que llevan a sus hijos al Jardín, esto es un factor importante para que el parvulito se adapte a su nuevo entorno escolar, ya que siente y tiene el apoyo de su madre, esto provoca un cambio cuando los niños ingresan al primer año, puesto que es aquí cuando la mayoría de las madres de familia ya no llevan a sus hijos.

. En la pregunta número 5 (Anexo 11), el 44% de los padres de familia contestaron que el dibujar, recortar, pintar y jugar son las actividades que se realizan frecuentemente en el Jardín de Niños, el 30% de los padres contestaron que las actividades manuales y artísticas son las que más se realizan, el 14% de éstos contestaron que se realizan perio-

dicamente actividades de percepción y maduración, el 10% de los padres de familia contestaron que se realizan periódicamente paseos y el 2% de los padres contestaron que las sumas y lecturas son las actividades que se realizan frecuentemente.

Con los resultados anteriores concluimos que las educadoras realizan frecuentemente actividades que desarrollan la esfera psicomotriz descuidando las esferas cognoscitiva y un poco la afectivo-social; no es necesario enseñar a los niños a que aprendan a leer y escribir sino que es indispensable fomentar el interés por la lengua escrita-oral, para que su acceso al primer año no sea tan brusco.

Estos resultados apoyan la variable dependiente "La desvinculación en el paso de Preescolar al primer año de Educación Primaria".

. En la pregunta número 6 (Anexo 11), el 72% de los padres de familia afirmaron que en el Jardín de Niños no se imparten actividades de iniciación a la lecto-escritura y el 28% de éstos contestaron que si se les imparten éstas actividades.

Es notable observar que en el Jardín de Niños no se les dá a los parvulitos actividades que puedan ayudar a manejar la lecto-escritura y el cálculo cuando éstos llegan al primer año de Educación Primaria.

No se pretende con esto, que las educadoras enseñen a leer y a escribir a los niños que cursan preescolar, sino que sirva de un verdadero apoyo para el próximo año escolar. Dentro del programa de Educación Preescolar vienen múltiples actividades dedicadas al manejo de la conservación

de la cantidad y la clasificación para que el niño llegue al concepto del número, si estas bases están firmes, el margen de error emitido por el niño será mínimo.

Entrevistas realizadas a las Psicólogas Cristina Rodríguez y Rodríguez y María Luisa Martínez C.

El objetivo de estas entrevistas fue el de investigar si existen repercusiones psicológicas en el niño cuando este cambia de un ambiente escolar a otro diferente. Los resultados de estas entrevistas son los siguientes:

Las psicólogas Cristina Rodríguez y María Luisa Martínez C., coincidieron en afirmar que los niños que ingresan al primer año sin haber cursado su Educación Preescolar, podrían verse afectados principalmente en su adaptación social y su habilidad motora. Además, mencionaron que si existe un cambio notorio entre los niveles de preescolar y el primer año de primaria se afectaría emocionalmente al niño.

Las psicólogas entrevistadas afirmaron que es necesario que la educadora mantenga un trato maternal con el niño, ya que éste aún no se desliga totalmente de su núcleo familiar y además las maestras del primer año no deben darle a los niños dentro del salón de clase una disciplina rígida puesto que el niño aún no está preparado para recibirla y están de acuerdo en que la maestra del primer año premie o castigue al alumno por su conducta ya que éstos motivan y condicionan al niño.

Además, las entrevistadas coincidieron que es determinante que el niño adquiera mucha libertad en su Educación Preescolar, pues esto influye en el grado de autonomía que el niño tenga de sí, y afirmaron que es tarea de educadoras y maestras, cambiar en el trabajo con los alumnos -

para que el acceso de éstos al primer año no sea drástico.

Una de las preguntas de las cuales las psicólogas no tuvieron afinidad en sus respuestas fue la pregunta número 6 (Anexo 12), en la que la psicóloga Crstina Rodríguez y R. contestó que una de las causas que originan que el niño no se integre a su grupo escolar son las siguientes:

- .En el núcleo familiar del niño no existe convivencia.
- .La inseguridad del niño.
- .Los padres influyen negativamente en él.

En cambio la psicóloga María Luisa Martínez C., contestó que la causa que origina que el niño no se integre a su grupo es:

- .El nivel de madurez del niño.

Entrevistas realizadas a pedagogos: Profra. Judith Araceli Castro Castro y Profr. Mario Avilés Mondragón.

El objetivo de estas entrevistas fue el de conocer en que favorece la Educación Preescolar al niño.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente entrevista, los pedagogos Profra. Judith Castro C., y Profr. Mario Avilés M., coincidieron en los siguientes aspectos:

La Educación Preescolar es fundamental para todo el proceso educativo del niño y es la base para iniciar la Educación Primaria, puesto que en este nivel el niño aprende a socializarse y empieza a tener acceso a la cultura; además, la familia debe conceptualizarse como un complemento útil para la escuela y esta no debe competir con la familia.

Algunos de los puntos en los que no estuvieron de acuerdo son los siguientes:

Respecto a la pregunta número 7 (Anexo 13), en el que se les cuestionó sobre las posibles causas que originan el fracaso escolar en el niño que cursa el primer año, el Profr. Mario Avilés M. contestó que las principales causas son: la desvinculación de contenidos, organización y en el manejo de las esferas del desarrollo del niño, que existe entre la Educación Preescolar y el primer año de Educación Primaria; mientras que la Profra. Judith Castro Castro, contestó que los fracasos del primer año se deben principalmente a la inmadurez que presentan los niños.

Respecto a la pregunta número 8 (Anexo 13), El Profr. Mario Avilés contestó que la Educación Preescolar se ha formado un carácter obligatorio no porque con esto se logre disminuir el índice de reprobación en el primer grado, sino que solamente se ha implantado para que la matrícula disminuya en el primer grado; en cambio la Profra. Judith Castro C., contestó que el fracaso escolar en el primer año no se debe a la Educación Preescolar, sino que en la Educación Primaria se han detectado aspectos en el niño y éstos se canalizan a la escuela de Educación Especial.

De acuerdo a la pregunta número 9 (Anexo 13), el Profr. Mario Avilés M., contestó que el programa de Educación Preescolar no favorece al niño para su futura entrada al primer año, ya que no existe secuencia entre ambos niveles, la Profra. Judith Castro C., afirmó que si existe relación de los programas de contenidos de Educación Preescolar y el primer año de primaria.

Entrevista realizada al Dr. Juan Antonio Hernández Jiménez.

La presente entrevista tiene como objetivo detectar si existen problemas neurológicos que puedan afectar al niño cuando se inicia en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo antes de los 6 años de edad.

A continuación se presentan las opiniones más importantes dadas por el Dr. Juan Antonio Hernández, sobre diferentes aspectos.

El ser humano inicia su educación desde la etapa de recién nacido, inclusive desde la etapa intrauterina, pero si se habla de una educación formal o educación extra hogar, ésta debe empezar a la edad de 4 años en el nivel de Educación Preescolar, porque es la edad promedio en que la mayoría de los niños tiene la suficiente maduración, en condiciones normales, además esta edad está reglamentada por la Secretaría de Educación Pública.

Sí un niño no asiste a la Educación Preescolar e ingresa al primer año de Educación Primaria, podrá manejar ciertas desventajas conoscitivas en su aprendizaje escolar, pero posteriormente se integrara al resto del grupo. Los niños deben iniciarse en el aprendizaje de la lecto-scritura y el cálculo alrededor de los 6 o 7 años, antes no porque su capacidad de abstracción no se ha dado, por lo tanto, solo se le estaría forzando; sí el niño se inicia antes de los 6 años en el aprendizaje de estos conocimientos no tendrá problemas neurológicos.

Para evitar estos problemas existen test que nos definen si el ni

no tiene la suficiente madurez para adquirir el aprendizaje de la lecto escritura y el cálculo y además, se debe detectar en los niños problemas de aprendizaje oportunamente desde su educación Preescolar, por me dio de un diagnóstico clínico valorado por un médico y un psicólogo, ya que partir en el aprendizaje con niños clínicamente sanos es tener dem asiadas ventajas para lograr los objetivos propuestos.

CONCLUSIONES

Conclusiones

La Educación Primaria desempeña un papel muy importante dentro del sistema educativo, además de ser el cimiento de toda formación por lo tanto requiere de una especial atención para lograr los objetivos propuestos; del éxito o fracaso que ella contraiga dependerá que los educandos sean un fiel soporte de la sociedad. Buscar la vinculación entre los niveles de Educación Preescolar y el Primer año de Educación Primaria es tarea de los maestros, la sociedad y principalmente de la Secretaría de Educación Pública.

Después de haber realizado la presente investigación obtuvimos las siguientes conclusiones:

- . La desvinculación encontrada en los niveles de preescolar y el primer año de Educación Primaria es funcional, ya que esta en las educadoras y maestras, conocer y manejar adecuadamente los contenidos programáticos de ambos niveles.*
- . La inclinación en el manejo de las esferas afectivo-social y psicomotriz en preescolar, propicia la desvinculación en el paso de un nivel a otro.*
- . La inclinación en el manejo de la esfera cognoscitiva en el primer año de Educación Primaria propicia que el paso de un nivel a otro no sea armónico.*
- . El bajo presupuesto educativo que otorga el gobierno mexicano -*

repercute en una educación de baja calidad.

- La inadecuada preparación académica de educadoras y maestra(os) en las escuelas normales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados comprobamos nuestras hipótesis, quedando demostrada la necesidad de un enlace natural en el paso de preescolar a primaria; pero este proceso debe darse por iniciativa del maestro y por convicción, debe ser producto de una disposición que uniforme las conductas y el procedimiento de los educadores.

SUGERENCIAS

Sugerencias

Las alternativas que a continuación presentamos surgieron en base a los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, conjunta da con la experiencia y observación de todos los que participaron dentro del presente trabajo.

1. A los padres de familia:

- . Inducir a sus hijos desde la Educación Preescolar en la exigencia y control de pequeñas tareas dentro del hogar, que lo vayan preparando poco a poco al nuevo entorno de trabajo que implica el primer año de Educación Primaria.*
- . Acercar a su hijo a la cultura desde temprana edad, por medio de cuentos, revistas, juegos educativos y acrecentar su expresión oral para que el camino que lleva a la adquisición de la lecto-escritura no tenga obstáculos que entorpezcan su aprendizaje posterior.*

2. A las educadoras:

- . Procurar acercar sus metodologías y actividades del programa al primer año de Educación Primaria.*
- . Cultivar el lenguaje del niño por medio de cuentos y poesías y aplicar ejercicios visuales, tales como armar rompecabezas, juegos de lotería, encontrar semejanzas y diferencias entre dibujos, etc.*

- . Desarrollar el sentido auditivo de los niños por medio de las siguientes actividades: reconocer personas, animales o cosas por medio del oído, identificar sonidos, instrumentos musicales, cumplir órdenes y reproducir ritmos dados.
 - . Iniciar a los párvulos a la lecto-escritura por medio de preguntas, y de la simbolización de la escritura que tenga cada uno de los niños aunque esta no sea convencional, descifrar oralmente diálogos de historietas mudas, y manejar la teoría de los conjuntos y todas las actividades que de ésta puedan surgir, respetando el nivel de madurez que el parvulito tenga.
 - . Detectar oportunamente posibles trastornos físicos-emocionales que pueda presentar el párvulo y adjuntar el expediente personal de cada niño con su certificado de estudios al término del curso.
3. A los maestros:
- . Manejar indiscriminadamente las tres esferas del desarrollo del niño por medio de diversas actividades.
 - . Pasar poco a poco de la actividad sensorial a la conceptual durante la adquisición del aprendizaje del niño.
 - . Llevar suavemente a los niños de la libertad acostumbrada a la disciplina que implica el trabajo del primer año y aplicar y dar importancia a las actividades lúdicas del niño.

4. A la Secretaría de Educación Pública:

- . Apoyar cada una de las zonas escolares con especialistas (Psicólogos, pedagogos y neuropediatras) para prevenir y resolver oportunamente trastornos que pueda sufrir el educando.
- . Lograr la vinculación entre los niveles educativos mediante las reformas de metodologías y contenidos programáticos, en los que se apoyan.

ANEXOS

opósito fundamental de este grado escolar es el de iniciar al niño en el aprendizaje de la lecto-escritura y favorecer el desarrollo de las capacidades lingüísticas con que ya cuenta.

Consecuentemente, se propiciará que se comunique mediante diversos canales, para que por medio de esta práctica desarrolle actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad. También se requiere utilizar la lengua como instrumento para impulsar su creatividad e imaginación.

I.
 - Recepción por medio de diálogo
 - Realización de enunciados.
 - Palabra como la mejor forma de comunicación.
 - Todo referido al contenido del módulo.

II.
 - Atención a través del diálogo de experiencias y observaciones.
 - Recepción mediante el diálogo.
 - Uso de expresiones lingüísticas para preguntar y ordenar.
 - Clasificación de palabras
 - Todo referido al contenido del módulo.

III.
 - Clasificación de vocales "a", "e", "i", "o", "u".
 - Juegos.
 - Creación de rimas en rondas y juegos
 IV.

Atención de observaciones y experiencias a través del diálogo.
 - Clasificación de sujeto y predicado.
 - Clasificación de las consonantes "s" "z" "m" "p" "j" "b" "v"
 - Tema /b/ "n" y "d".

V.
 - Atención mediante el diálogo de diversas experiencias.
 - Clasificación de consonantes "ll", "y" (fonema /y/) "c" "q"
 - Tema /k/ "x" "xx" (fonema /x/) "f" "c" en palabras y
 - Clasificados.
 - Atención de palabras por su significado.

VI
 - Atención de opiniones y comentarios de temas del módulo.
 - Recepción en comentarios referentes al módulo.
 - Clasificación de consonantes "g" (fonema /g/) "x" (fonema /x/),
 - Tema /s/n/ "ñ" "g" y "j" (fonema /j/).
 - Clasificación de sustantivo y adjetivo.

VII
 - Atención y redacción de textos breves referentes al módulo.
 - Clasificación de las consonantes "h" "k" y "x" (diferentes
 - Tema /s/).

Atención de directas, inversas, simples y compuestas.
 VIII
 - Atención oral y escrita de textos breves y referentes al
 - Tema /s/.

Se pretende que el niño, a través de una intensa actividad de manipulación y con base en el proceso de clasificación, se familiarice con los números y aplique las primeras operaciones de adición y sustracción para resolver problemas elementales. Manejará también las nociones geométricas básicas, por medio de las relaciones que establezca con su entorno.

UNIDAD I.

- Clasificación de objetivos por su forma, tamaño, color, textura, sabor y olor.
- Ubicación de objetivos (arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, derecha, izquierda).

UNIDAD II.

- Noción de los números naturales del 1 al 4.
- Identificación de líneas rectas y curvas.

UNIDAD III.

- Noción de los números naturales del 5 al 8
- Identificación del círculo.
- Identificación de cuadriláteros.

UNIDAD IV.

- Noción de los números naturales 9 y 10.
- Noción del número cero.
- Concepto de adición.
- Trazo de líneas rectas.
- Identificación de triángulo.

UNIDAD V

- Noción de los números naturales del 11 al 40.
- Representación de los números en la recta numérica.
- Simbolización de decenas.
- Precisar noción de adición
- Resolución de problemas que impliquen adición con números menores que 19.
- Trazo de cuadrilátero.

UNIDAD VI.

- Noción de los números naturales del 50 al 99.
- Aplicación del concepto de decenas.
- Adición con dos dígitos que completan decenas.
- Adición con múltiplos de 10 sin exceder el 90
- Adición con dos dígitos, agrupándolos en decenas y unidades.
- Segmentos largos y cortos.
- Trazos de triángulos.

UNIDAD VII.

- Problemas que impliquen adición con número de dos dígitos, sin que la suma exceda a 100.
- Noción de sustracción.
- Problemas que impliquen sustracción con decenas
- Noción de mitad.
- Medidas de longitudes con medidas arbitrarias
- Trazo de círculos

UNIDAD VIII

- Problemas que impliquen adiciones y sustracciones con números conocidos.
- Noción de cuarta parte.
- Asociación de 1/2, 1/4 a mitades y cuartas partes.

CIENCIAS NATURALES

PROPOSITOS DEL AREA.

Se espera que el alumno sea capaz de comprender algunos fenómenos y procesos naturales mediante la observación y la experimentación elemental, y aplique la información que recibe de su entorno en la resolución de problemas sencillos que se le presenten en sus actividades cotidianas, es decir, que sea el mismo alumno quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo, que progrese en el dominio de los procedimientos que no se limite a la memorización de datos. Se pretende también que el niño maneje un concepto adecuado de la realidad, lo que le permitirá intervenir más racional y saludablemente en su desarrollo físicoafectivo e intelectual, así como enriquecer su vida individual y social con actitudes y capacidades críticas de participación y creación.

UNIDAD I.

Clasificación de objetos por su forma, tamaño, color, textura, olor y sabor.

UNIDAD II.

Colores primarios y secundarios.

Uso racional del agua y la energía eléctrica en el hogar.

UNIDAD III.

Factores que intervienen en la germinación.

Distinción de animales ovíparos y vivíparos.

Tono de sonido.

UNIDAD IV.

Características del paisaje.

Tipo de rocas y suelos

Importancia del agua y del aire para la vida.

Estados físicos del agua.

UNIDAD V

Características del campo y de la ciudad.

UNIDAD VI

Fonemas de adaptación al medio.

Distintas formas de vida entre lugares fríos y cálidos.

Distinción del día y de la noche.

UNIDAD VII

Lociones del clima, lluvia y viento.

Las estaciones del año

El sol como fuente de luz y energía.

UNIDAD VIII.

Temperaturas y vientos de diferentes alturas.

CIENCIAS SOCIALES

PROPOSITOS DEL AREA

Se espera que el niño tome conciencia de la importancia que tienen los grupos sociales como la familia y la comunidad en que vive, así como la participación y la colaboración de los miembros de esos grupos en las diversas actividades que se realizan. También se le introduce en el conocimiento y la diferenciación de las características del medio rural y urbano y la noción del presente y el pasado, todo esto dentro de un proceso de socialización que lleve al alumno a comprender que él es miembro de una comunidad, que existen otras comunidades diferentes a la suya y que éstas no han sido siempre iguales, sino que se han ido transformando.

UNIDAD I

- La comunicación entre los seres humanos

UNIDAD II.

- La familia y las actividades que realiza.

- La familia y sus funciones

- La familia y sus actividades dentro de la casa.

UNIDAD III

- Normas para la participación colectiva.

UNIDAD IV

- El trabajo de su comunidad.

- Instrumentos y herramientas con que se realiza

- Bienes y servicios que produce y proporciona su localidad.

- Beneficios de la colaboración humana en la realización de actividades.

UNIDAD V

- Características físicas del medio rural y el medio urbano.

UNIDAD VI

- Representación de situaciones problemáticas de su localidad.

- El medio en que vivimos y su influencia para aprender cosas.

UNIDAD VII

- Características sociogeográficas de algunas comunidades mexicanas.

- Utilidad de los medios de comunicación.

- Utilidad de los medios de transportes.

UNIDAD VIII

- Presente, pasado y futuro, según su experiencia personal.

- Presente pasado y futuro, según su experiencia familiar.

- Presente, pasado y futuro de la vida de México. El pasado de su país.

EDUCACION TECNOLOGICA

PROPOSITO DEL AREA

Se busca que el alumno cree conciencia de la importancia de la tecnología de la vida del hombre y se inicie en el estudio de la producción como un proceso social. Asimismo, que desarrolle la capacidad de observación y experimentación elemental; su posibilidad de comunicación mediante diferentes lenguajes; la coordinación triz gruesa y fina, la creatividad e imaginación.

EDAD I

Destreza manual

Impresión de huellas.

EDAD II

La casa y las cosas que hay en ella.

Impresión de huellas

Utilidad de la energía eléctrica

EDAD III

Determinados para la alimentación.

Elaboración de un sacudidor

EDAD IV

Importancia del trabajo en la comunidad y la utilización de herramientas.

El agua como fuente de energía.

Producción de bienes y servicios en la localidad.

Importancia de la colaboración.

EDAD V

Actividades rurales y urbanas y los instrumentos y herramientas que implican.

El hombre transforma la naturaleza.

Intercambio de productos (campo y ciudad).

EDAD VI

El sol como principal fuente de energía.

EDAD VII

Elaboración de maquetas.

Medios de comunicación (utilidad en la elaboración de modelos).

EDAD VIII

Plano inclinado.

Pasado y presente de la localidad y de México.

Construcción de títeres.

EDUCACION ARTISTICA

PROPOSITOS DEL AREA

Encauzar al niño en la expresión musical por medio de cantos, rondas y juegos de niveles e intensidades en los sonidos, graficación y secuencias de ritmo, en las que utilice un instrumento de percusión elaborado por él; se practica la entonación del canto a la Bandera y al Himno Nacional Mexicanos.

En la expresión corporal se busca que el niño realice desplazamientos libres, respectos o en círculos, con paso de galope o deslizando siguiendo ritmos, para la ejecución de una danza con música tradicional mexicana.

Se desea que la expresión gráfico-plástica, por medio de diversas técnicas el niño se exprese libremente a partir de los contenidos de las demás áreas.

Se intenta que el niño adquiera confianza en sí mismo a través de imitación e improvisación, llegando a representar un cuento inventado por él.

UNIDAD I

- Canto
- Marcar ritmos
- Juego del eco
- Identificación de sonidos
- Niveles de sonidos
- Elaboración de un instrumento sonoro
- Ronda
- Producción de sonidos rítmicos
- Desplazamiento libre
- Adopción de distintas posturas
- Expresión de olores, sabores, temperaturas y cualidades de objetos por medio de mímica.
- Dibujo libre o dirigido al tema del módulo
- Recorte, rasgado y pegado
- Uso de colores primarios
- Impresión de huellas
- Modelado siguiendo un ritmo
- Composición plástica
- Imitación de animales y objetos

UNIDAD II

- Marcar ritmo de canciones
- Ronda o canto
- Secuencia de sonidos con distinta duración
- Secuencia de sonidos con distinta intensidad
- Desplazamientos rectos y en círculos con paso de galope y siguiendo el ritmo de tres tiempos.
- Movimiento con distinta duración asociados con sonidos
- Juego de una ronda
- Composición plástica con papel

- Dibujos (temas del módulo).
- Modelado de figuras humanas y muebles
- Obtención de colores secundarios a partir de la mezcla de primarios.
- Representación de miembros de la familia y actividades que desarrollan.
- Memorización de un poema

UNIDAD III

- Graficación de secuencias rítmicas
- Secuencias rítmicas con sonidos de distinta intensidad
- Sonidos de diferente altura
- Advertir sonidos de objetos
- Imitación de sonidos
- Movimientos corporales en series de cinco y seis
- Imitación de plantas, animales, edades y objetos a través de movimientos corporales.
- Movimientos ascendentes y descendentes
- Exploración de posibilidades de movimiento
- Composición plástica con semillas
- Modelado de aves con nido
- Composición de círculos a base de huellas
- Repetición armónica de puntos, líneas y colores de flores, hojas y peces.
- Representación de personas de distinta edad
- Representación de un personaje

UNIDAD IV

- Secuencias rítmicas de cuatro tiempo
- Pulsaciones asociadas con el ritmo
- Elaboración de un instrumento musical (botellófono)
- Imitación de objetos y fenómenos naturales
- Dibujos (temas de módulo)
- Mosaicos con piedras pintadas
- Modelado de un objeto con arcilla
- Maqueta (tema del módulo)
- Composición de líneas rectas
- Poemas con movimientos corporales
- Poemas con combinación de versos y voz en distintas intensidades.

UNIDAD V

- Imitación de sonidos
- Canto con sonidos graves y agudos
- Juego de una ronda
- Movimientos corporales con ritmo de una canción
- Baile saltando
- Maqueta (temas del módulo)
- Dibujos (temas del módulo)
- Representación de actividades del campo y de la ciudad, así como del intercambio de...

UNIDAD VI

- Canto
- Invitación de un canto
- Movimientos corporales a partir de una canción
- Realización de una danza
- Dibujos (temas del módulo)
- Modelado de juguetes
- Representación de actividades diurnas y nocturnas
- Representación de un cuento
- Representación de situaciones de su localidad
- Elaboración y manipulación de títeres

UNIDAD VII

- Canto a la Bandera
- Himno Nacional Mexicano
- Danza con música tradicional mexicana
- Dibujos (temas del módulo)
- Composición plástica con cordones, listones, pedazos de tela, mecate, y serpentinas
- Maquetas (temas del módulo)
- Mural (tema del módulo)
- Improvisación y representación del diálogo.

UNIDAD III

- Elaboración de un instrumento de percusión
- Canciones rondas y efectos sonoros
- Movimientos corporales a partir de una canción
- Dibujos (temas del módulo)
- Modelado de instrumentos
- Inventar un cuento y representarlo.

PROPOSITOS DEL AREA.

Se desea que el niño vaya comprendiendo que los problemas de salud constituyen conflictos colectivos y sociales, y que entienda la diferencia entre los problemas de salud que dependen de sus condiciones personales y los que dependen de su comunidad.

Asimismo se busca que el niño reconozca la importancia de las medidas de saneamiento e higiene para la salud y sea capaz de detectar, prevenir y solucionar algunos de los problemas que lo afectan con mayor frecuencia, contribuyendo así a mejorar u conservar su salud u la de su comunidad.

UNIDAD I

- Hábitos de higiene.
- Higiene de los órganos de los sentidos.

UNIDAD II

- Conservación de la salud en el hogar.
- La vacunación como necesidad básica.
- La utilidad de los depósitos de basura
- El agua como servicio de la casa.

UNIDAD III.

- El crecimiento y sus influencias en el aprendizaje.

UNIDAD IV

- Bienes u servicios en la comunidad.

UNIDAD V.

- Productos procesados que el hombre usa en su alimentación.
- Beneficios de una alimentación higiénica y balanceada.

UNIDAD VI

- Efectos nocivos en el hombre por exposición prolongada a la luz solar.

UNIDAD VII

- Hábitos higiénicos aprendidos en su comunidad.
- Mensajes relacionados con la salud de los niños.

UNIDAD VIII

- Crecimiento del niño.

ANEXO 2

EVALUACION DEL INICIO DE PRIMER AÑO DE PRIMARIA
 UNIDAD 1 PERCEPCION DEL MEDIO

COMO RESULTADO DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE ORIENTARON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTA UNIDAD, EL ALUMNO :

- DEMUESTRA INTERES AL ESCUCHAR NARRACIONES Y RELATOS
- PARTICIPA EN PLATICAS, DIALOGOS Y JUEGOS PROPUESTOS POR EL MAESTRO
- REALIZA LOS DIBUJOS SUGERIDOS POR EL MAESTRO

ASPECTO

RESULTADO DE LA EVALUACION

EXPRESION

- SE FAMILIARIZA CON SUS COMPAÑEROS
- PARTICIPA CON ENTUSIAISMO EN LOS JUEGOS Y COMENTARIOS QUE ORGANIZAN EL MAESTRO O SUS COMPAÑEROS
- MUESTRA INTERES EN PARTICIPAR EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS PLANTEADOS POR EL MAESTRO

SOCIALIZACION

- MUESTRA CONTROL EN EL MOVIMIENTO DE SU MANO, AL REALIZAR TRAZOS LIBRES Y DIRIGIDOS
- MANIPULA CON SOLTURA DIVERSOS MATERIALES (PLASTILINA, MASA, BARRO, PAPEL , ETCETERA)

DESTREZAS

- IDENTIFICA ENUNCIADOS VISUALIZADOS DURANTE EL DESARROLLO DE LA UNIDAD
- CLASIFICA OBJETOS POR SU FORMA, TAMAÑO, COLOR (ROJO, AMARILLO, AZUL), TEXTURA, OLOR Y/O SABOR
- DESARROLLA EL RECONOCIMIENTO DE SU ESQUEMA CORPORAL A TRAVES DE SUS SENTIDOS

CONOCIMIENTO

OBSERVACIONES :

ENTREVISTA A MAESTRAS

PREGUNTAS	RESPUESTAS	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1.-En preescolar se prepara al niño para su futura entrada a la primaria?	1.-Si													
2.-Que esfera del desarrollo del niño se estimula frecuentemente en primer año de educación primaria?	2.-No													
3.-Quales son los objetivos principales del primer año?	3.-Las tres esferas del desarrollo del niño.													
4.-Encuentra relación entre los objetivos de relación preescolar y los objetivos del primer año?	4.-La esfera afectiva.													
5.-Los niños que cursaron educación preescolar que dificultades presentan al ingresar al primer año?	5.-La esfera cognositiva.													
6.-Que temores presentan los niños al ingresar al primer año?	6.-La esfera motriz													
7.-Existe cooperación de los padres de familia?	7.-El desarrollo armónico total													
8.-Considera que los niños al entrar al primer grado son independientes de sus padres?	8.-Lecto-escritura y matemáticas.													
9.-Considera adecuado el mobiliario y las instalaciones de la escuela para los niños del primer grado?	9.-No conocen los objetivos.													
10.-Que sugerencias daría usted para que exista una continuidad entre la educación preescolar y el primer año de educación primaria?	10.-Ninguna													
	11.-Todo me gusta													
	12.-Temores al ridículo, a los castigos y a la competencia.													
	13.-Sugirieron que las educadoras no realizaban los trabajos de los niños, que enseñen a los niños en preescolar los números y las vocales.													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			

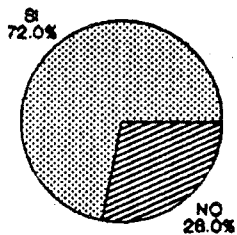
PREGUNTAS

- 1.-En preescolar se prepara al niño para su futura entrada a la primaria?
- 2.-Que esfera del desarrollo del niño se estimula frecuentemente en primer año de educación primaria?
- 3.-Quales son los objetivos principales del primer año?
- 4.-Encuentra relación entre los objetivos de relación preescolar y los objetivos del primer año?
- 5.-Los niños que cursaron educación preescolar que dificultades presentan al ingresar al primer año?
- 6.-Que temores presentan los niños al ingresar al primer año?
- 7.-Existe cooperación de los padres de familia?
- 8.-Considera que los niños al entrar al primer grado son independientes de sus padres?
- 9.-Considera adecuado el mobiliario y las instalaciones de la escuela para los niños del primer grado?
- 10.-Que sugerencias daría usted para que exista una continuidad entre la educación preescolar y el primer año de educación primaria?

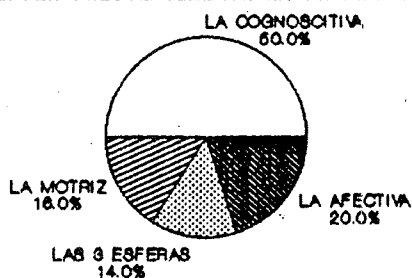
ANEXO 3

ENTREVISTA MAESTRAS

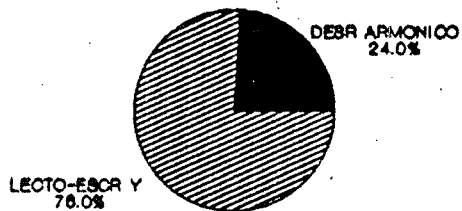
1.- EN PREESCOLAR SE PREPARA AL NIÑO PARA SU FUTURA ENTRADA A LA PRIMARIA ?



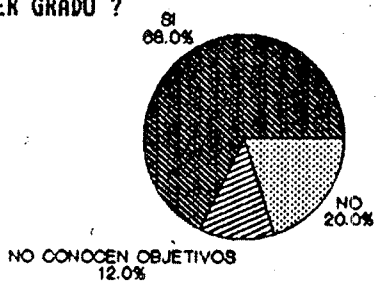
2.- QUE ESFERA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SE ESTIMULA FRECUENTEMENTE EN PRIMER GRADO ?



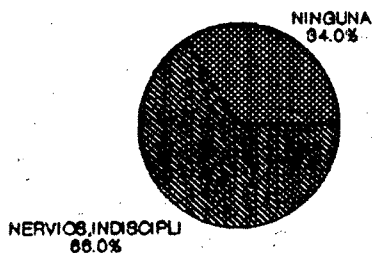
3.- CUALES SON LOS OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PRIMER GRADO ?



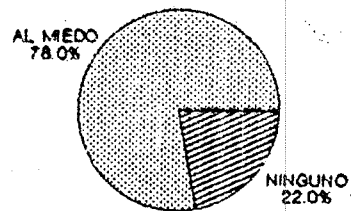
4.- ENCUENTRA RELACION ENTRE LOS OBJETIVOS DE EDUCACION PREESCOLAR Y LOS OBJETIVOS DEL PRIMER GRADO ?



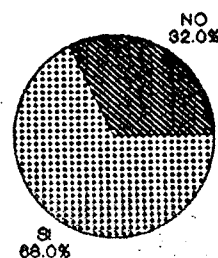
5.- LOS NIÑOS QUE CURSARON EDUCACION PREESCOLAR QUE DIFICULTADES PRESENTAN AL INGRESAR AL PRIMER GRADO ?



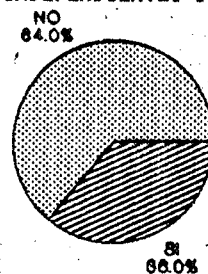
6.- QUE TEMORES PRESENTAN LOS NIÑOS AL INGRESAR A PRIMER GRADO ?



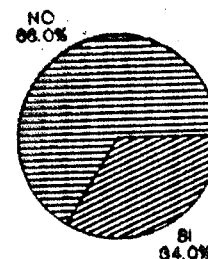
7.- EXISTE COOPERACION DE LOS PADRES DE FAMILIA



8.- CONSIDERA QUE LOS NIÑOS AL ENTRAR AL PRIMER GRADO SON INDEPENDIENTES DE SUS PADRES ?

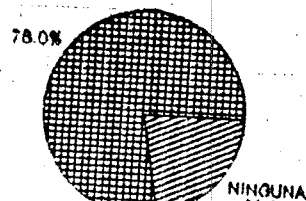


9.- CONSIDERA ADECUADO EL MOBILIARIO Y LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA PARA LOS NIÑOS DEL PRIMER GRADO ?



10.- QUE SUGERENCIAS DARIA USTED PARA QUE EXISTA UNA CONTINUIDAD ENTRE EDUCACION PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA ?

QUE LAS EDUCADORAS NO REALICEN EL TRABAJO DE LOS NIÑOS ENSEÑAR VOCALES Y NUMEROS EN PREESCOLAR



- 3.1. Invitar a una madre para que enseñe a los niños como se prepara un platillo.
- 3.2. Confeccionar el recetario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño vaya adquiriendo seguridad a través del movimiento de los espacios físicos del salón, del manejo de diferentes materiales y de la interacción con otros niños.

EJES DE DESARROLLO:

Se deben orientar las actividades según el nivel de desarrollo de los niños.

SITUACIONES:

1. Organicemos nuestro salón
2. Organicemos una convivencia
3. Iniciemos la formación del rincón de dramatización.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Los contenidos están referidos a los espacios físicos de la aula, el mobiliario y los diferentes materiales que se utilizan para realizar las actividades.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Organicemos nuestro salón.
 - 1.1. Asear y ordenar el salón
 - 1.2. Asear y ordenar el material del salón
 - 1.3. Arreglar otras partes de la escuela
2. Situación: Organicemos una convivencia
 - 2.1. Organizar una fiesta en el grupo
 - 2.2. Invitar a otras personas a una fiesta
3. Situación: Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.
 - 3.1. Construir el rincón de dramatizaciones
 - 3.2. Jugar en el rincón de dramatizaciones

UNIDAD: LA ALIMENTACION

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

El niño establezca comunicación con los comerciantes en la compra de alimentos, así como con sus compañeros en el desempeño de tareas requeridas para cada unidad, establezca relaciones entre los diferentes tipos de alimento, los manipule y descubra sus características, propiedades, relacione los alimentos con las fuentes de donde tienen, manipule y actúe sobre los utensilios e instrumentos de la preparación e ingestión de los alimentos, reflexione sobre los alimentos deseables para la salud y la forma higiénica de comerlos.

EJES DE DESARROLLO:

Se deben orientar las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños.

SITUACIONES:

1. Hagamos cultivos
2. Juguemos a preparar y vender comida
3. Hagamos recetarios

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se abordan diferentes aspectos de la alimentación, desde el punto de vista de la salud, se hace referencia a la convivencia que propicia los momentos de la comida, algunas normas higiénicas establecidas, y a los platillos tradicionales que se consumen en cada región. Otro aspecto importante es la fuente de donde proceden los alimentos, la industrialización, y se consideran las fuentes de trabajo en torno a la alimentación, y algunas actividades que se realizan en forma doméstica.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Hagamos cultivos
 - 1.1. Cultivar una hortaliza
2. Situación; Juguemos a preparar y vender comida
 - 2.1. Elaborar el menú
 - 2.2. Preparar la comida
 - 2.3. Construir el restaurante, fonda, puesto de

UNIDAD: EL VESTIDO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño reflexione y descubra la función del vestido como medio de protección corporal, establezca relaciones entre las diferentes formas de vestir de las personas según su sexo, edad, actividades y costumbres de la región donde vive, tome decisiones acerca del tipo de ropa que utilizarán en relación a las condiciones climáticas del momento, confeccione sencilla prenda de vestir anticipando acciones futuras y reconstruya situaciones pasadas, y describa acciones de vestir y vestirse desvestirse y desvestirse.

EJES DE DESARROLLO:

Se deben orientar las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños.

SITUACIONES:

1. Juguemos a la tienda de ropa
2. Juguemos en el rincón de dramatizaciones

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se enfatizan las diferentes formas de vestir en relación a la edad, sexo, actividades de la gente, condiciones climatológicas y costumbres de la región. En las actividades se consideran diferentes aspectos relacionados con el vestido, tales como: la producción industrial y artesanal, el comercio, las operaciones de compra venta y el cuidado e higiene que requiere el vestido.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Juguemos a la tienda de ropa.
 - 1.1. Visitar un lugar donde se confeccionen prendas de vestir.
 - 1.2. Jugar al taller de costura
 - 1.3. Construir la tienda de ropa
 - 1.4. Dramatizar el juego de la tienda de ropa
2. Situación: Juguemos en el rincón de dramatizaciones.
 - 2.1. Organizar una obra de teatro.

UNIDAD: LA VIVIENDA

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño reflexione y descubra la función de la vivienda, de las áreas que la constituyen, utilice y descubra la función de los muebles, aparatos y objetos en general que hay en una casa, reconstruya el espacio de su vivienda, y establezca diferencias y semejanzas entre los distintos tipos de vivienda y relacione sus características con el medio geográfico en que se encuentra.

EJES DE DESARROLLO:

Se deben orientar las actividades de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños.

SITUACIONES:

1. Juguemos a la casita
2. Construyamos casas
3. Cuidemos animales y plantas

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se enfatiza la función de la vivienda como medio de protección con la interperie y como lugar de reunión de un pequeño grupo social. Se refiere también como contenidos: La familia, los papeles de sus miembros y las actividades que de ahí se derivan, se implica también el aprovechamiento de los recursos naturales de la región para la edificación de las viviendas.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Juguemos a la casita
 - 1.1. Formar el rincón de la casita
 - 1.2. Dramatizar un cuento en el rincón de la casita
2. Situación: Construyamos casas
 - 2.1. Visitar las casas de varios compañeros
 - 2.2. Hacer una maqueta de la comunidad cercana al Jardín.
 - 2.3. Construir una casa de muñecas
3. Situación: Cuidemos animales y plantas
 - 3.1. Construir casas para animales
 - 3.2. Practicar el cuidado de los animales
 - 3.3. Cultivar plantas de ornato

UNIDAD: LA SALUD

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de los enfermos, comprenda el papel de los trabajadores de la salud, exprese sus miedos y temores en relación con las enfermedades y tratamientos médicos, conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar la salud.

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Juguemos al doctor
2. Hagamos deporte y ejercicio
3. Juguemos en el rincón de las ciencias

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Se considera la importancia de la conservación física y mental, a través de la satisfacción adecuada de las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, trabajo, diversión, etc.

Se destacan las actividades orientadas a la preservación de la salud como las del médico, la enfermera, el dentista, la trabajadora social, etc. Los lugares e instituciones donde practican su trabajo y los materiales e instrumentos de que se valen. Se toma en cuenta la ingerencia de los elementos naturales en la conservación de la salud, así como el aprovechamiento de algunos recursos de la naturaleza en la elaboración de medicamentos y otros productos útiles en esta área.

ACTIVIDADES: 1. Situación: Juguemos al doctor

- 1.1. Visitar una clínica, centro de salud o consultorio médico.
- 1.2. Construir un consultorio médico y una farmacia.
- 1.3. Dramatizar el juego del doctor
- 1.4. Preparar medicinas
- 1.5. Organizar el botiquín escolar

2. Situación: Hagamos el deporte y ejercicio.

- 2.1. Planear una visita al parque u otro lugar
- 2.2. Realizar el paseo
- 2.3. "Elaborar mensajes" sobre la importancia de practicar el deporte y ejercicio.

3. Situación: Juguemos en el rincón de ciencias.

- 3.1. Construir un laboratorio
- 3.2. Jugar en el laboratorio
- 3.3. Elaborar un registro de cada experimento

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el niño entre en contacto con este aspecto de su entorno representando el trabajo de otras personas, reflexionando sobre el proceso de transformación de los diferentes materiales a partir de la acción sobre ellos, descubra las diferencias entre trabajo artesanal y otros tipos de trabajo, descubra la importancia del trabajo como fuente de beneficios sociales y proponga formas de organización en su propio trabajo escolar.

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Juguemos a trabajar como papá y mamá
2. Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
3. Juguemos al artesano
4. Organicemos una visita a la escuela primaria

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se enfatiza la función del trabajo como un medio para obtener medios y servicios que satisfagan las necesidades del hombre.

Se contemplan los trabajos que se desarrollan en determinadas ramas de la producción industrial, agropecuaria, artesanal, etc. y de los servicios públicos, profesiones, oficios y ocupaciones en general que de ahí se derivan y los lugares, instrumentos y herramientas específicas para realizar cada uno de ellos y las materias primas empleadas.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Juguemos a trabajar como papá o mamá.
 - 1.1. Invitar a uno o varios padres de los niños y enseñarlos como hace su trabajo.
 - 1.2. Formar el área de carpintería y dramatizar el juego del carpintero.
2. Situación: Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).
 - 2.1. Invitar a un agente de tránsito o visitarlo en el lugar donde desarrolla su trabajo.
 - 2.2. Dramatizar el juego del agente de tránsito
3. Situación: Juguemos al artesano.
 - 3.1. Construir un taller artesanal
 - 3.2. Jugar al taller artesanal
 - 3.3. Organizar una exposición de artesanías
4. Situación: Organicemos una visita a la escuela primaria.
 - 4.1. Planear la visita
 - 4.2. Visitar la escuela primaria
 - 4.3. Jugar a la escuela

UNIDAD: EL COMERCIO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño actúe sobre objetos conocimientos relacionados con el tema, enfrente y resuelva problemas en relación a las situaciones de compra-venta, establezca una comunicación con personas relacionadas con esta área de trabajo, anticipe y reconstruya de distintas maneras aquellos contenidos vinculados con el tema de tal modo que pueda vivenciarlo y reflexionar sobre ellos en el desarrollo de su juego.

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Juguemos al mercado.
2. Juguemos a la panadería (o cualquier otro co-

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se considera la función del comercio como un medio de facilitar el acceso a los productos necesarios a través de las operaciones de compra-venta.

Otro aspecto importante dentro del comercio se refiere a las fuentes de trabajo que se generen a partir del mismo, los lugares donde se adquieren y expenden diversas mercancías, los instrumentos de peso y medida que se utilizan, el valor y uso de la moneda que se deriva del intercambio comercial.

Se hace necesario enfatizar el aprovechamiento y uso adecuado de los artículos que se adquieren.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Juguemos al mercado
 - 1.1. Ir al mercado
 - 1.2. Construir el mercado
 - 1.3. Dramatizar el juego del mercado
2. Situación: Juguemos a la panadería (o cualquier otro comercio).
 - 2.1. Visitar una panadería
 - 2.2. Preparar el pan
 - 2.3. Construir la panadería
 - 2.4. Dramatizar el juego de la panadería

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño anticipe y construya situaciones relacionadas con viajes o experiencias similares, que establezca relaciones entre las características geográficas y las posibilidades de transportación, que reflexione y experimente sobre las causas que hacen mover y desplazarse a los objetos.

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Vamonos de viaje
2. Descubramos lo que hace mover algunas cosas

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se enfatizan los medios en general a través de diferentes vías.

Se hace referencia a las posibilidades de transportación en diferentes lugares de acuerdo con las características geográficas de la región así como la utilidad de la rueda y de los animales de carga y tiro.

Se incluye también las ocupaciones que se generan a partir de la transportación.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Vamonos de viaje
 - 1.1. Construir o representar un transporte
 - 1.2. Dramatizar un viaje o paseo
2. Situación: Descubramos lo que hace mover algunas cosas.
 - 2.1. Jugar en el rincón de ciencias.
 - 2.2. Construir juguetes que representan diferentes transportes.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño reflexione y exprese sus propias ideas sobre el contenido de los mensajes que se transmiten a través de los medios de comunicación masiva, descubra la función de la escritura y la lectura a través del empleo de los medios de difusión gráficos, y utilice diferentes medios de comunicación (real o simbólico) para transmitir sus pro-

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Juguemos a la imprenta
2. Juguemos al correo (telégrafo, teléfono, correo, etc.).
3. Hagamos un programa de radio (T.V., película, etc.).

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se tocan los diferentes medios de comunicación masiva y a distancia, la función que desempeñan en la sociedad algunas ocupaciones que se derivan de estas fuentes de trabajo (locutores, actores, escritores, periodistas, etc.) y los diferentes aparatos y materiales empleados en la comunicación.

Se enfatizan especialmente aquellas formas de comunicación interpersonal a través de la comunicación oral, escrita y gráfica.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Juguemos a la imprenta.
 - 1.1. "Planear" la formación del rincón de biblioteca (o incrementar el material de este rincón).
 - 1.2. Elaborar libros de cuentos o de cualquier otro tema.
 - 1.3. Jugar a la librería
 - 1.4. Jugar al periodista
2. Situación: Juguemos al correo
 - 2.1. Visitar el correo
 - 2.2. Construir la oficina de correos
 - 2.3. Dramatizar el juego de correo
3. Situación: Hagamos un programa de radio
 - 3.1. Escuchar un programa en la radio
 - 3.2. Invitar y grabar un programa de radio

UNIDAD: FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño descubra los principales eventos sociales que se realizan en su comunidad y familia, participe activamente en la organización de las actividades llevadas a cabo en el Jardín, y vaya estableciendo progresivamente la relación temporal entre las diferentes festividades y la época del año en que se realiza.

EJES DE DESARROLLO: IDEM

SITUACIONES:

1. Organicemos una fiesta de cumpleaños
2. Organicemos las fiestas navideñas (o cualquier otra celebración tradicional).

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se da principal relevancia a las fiestas tradicionales y celebraciones cívicas nacionales y regionales como formas de expresar y conservar el folclore de nuestro país manifestando a través de cantos, danzas, indumentarias, juegos, platillos típicos, etc. También se consideran las celebraciones del cumpleaños o santos de los niños que conllevan una significación efectiva y social de particular sentido para el niño.

Así mismo se enfatiza la forma como se aprovechan los recursos naturales de la región para elaborar algunos objetos y preparar alimentos.

ACTIVIDADES:

1. Situación: Organicemos una fiesta de cumpleaños.
 - 1.1. Planear la fiesta
 - 1.2. Llevar a cabo la convivencia
2. Situación: Organicemos las fiestas navideñas
 - 2.1. Adornar nuestra escuela
 - 2.2. Elaborar tarjetas de navidad
 - 2.3. Elaborar obsequios para regalarlos a otras personas.
 - 2.4. Organizar una posada.

HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

ANEXO 5

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAG.

EV. TERM.

AFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCIÓN SIMBÓLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMÁTICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1a. EVALUACIÓN

CUADRO DE CONCENTRACIÓN DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

Table with 5 main columns: AFECTIVO SOCIAL, FUNCIÓN SIMBÓLICA (EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA, LENGUAJE ORAL, LECTURA, ESCRITURA), PREOPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS, OPERACIONES INFRALÓGICAS, and ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO DEL TIEMPO. The table is organized into three levels (NIVEL 1, 2, 3) and contains detailed descriptions of developmental goals and activities for each level.

FORMACION AFECTIVO-SOCIAL

PROPOSITO:

Promover en el niño actitudes de cooperación que lleven al desarrollo de su autonomía, en el marco de las relaciones sociales.

ACTIVIDADES

- Cooperación

FORMACION DE ESTRUCTURAS BASICAS DEL PENSAMIENTO LOGICO Y DEL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.

PROPOSITOS:

Propiciar en el niño el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas que le permitan establecer relaciones de calidad y cantidad con los elementos de su entorno, que lo lleven gradualmente a construir un sistema de pensamiento lógico para organizar la información de la realidad.

Favorecer en el niño el desarrollo de estructuras de pensamiento que instrumenten la comunicación social y que le permitan acceder a la lecto escritura para hacer frente a los requerimientos de su entorno natural y social en el que esta inmerso.

ACTIVIDADES

- Actividades de clasificación, seriación y conservación de número.
- Pentódico mural
- Biblioteca (narración de cuentos, lectura, cuentos ilustrados, ilustración, modificación de cuentos, escenificación de cuentos inventados por los niños, etc.
- Escritura del nombre propio.

ORIENTACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA VIGENTE EN EDUCACION PREESCOLAR

FORMACION PARA LA SALUD

PROPOSITO:

Formar en el niño actitudes y conductas básicas orientadas a la promoción y protección de la salud física mental y social.

ACTIVIDADES

- Formación de hábitos de higiene autocuidado y alimentarios.
- Revisión de aseo y actividades cotidianas de higiene personal y del aula.
- Actividades generales de práctica de aseo y de hogar, integradas a una situación didáctica.

FORMACION ECOLOGICA

PROPOSITO:

Estimular la formación de conductas básicas que promuevan en el niño actitudes orientadas a la valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio.

ACTIVIDADES

- Cuidado de las plantas
- Cuidado de los animales

FORMACION ARTISTICA Y TECNOLOGICA

PROPOSITO:

Desarrollar en el niño la capacidad de expresar, con sentido estético sus pensamientos y emociones a través de diferentes manifestaciones artísticas, así como desarrollar habilidades para el manejo creativo de la tecnología, en el marco de su proyección y repercusión social.

ACTIVIDADES

- Inventar cuentos
- Teatro

ANEXO 8

Escuelas Primarias

Monclova

- 1.- Lic. Adolfo López Mateos (Obrera)
- 2.- Lic. Adolfo López Mateos (Hípódromo)
- 3.- Águiles Serdán
- 4.- Lic. Benito Juárez
- 5.- Profr. Carlos A. Carrillo
- 6.- Club de Leones No. 1
- 7.- Club de Leones No. 2
- 8.- Club Rotario
- 9.- Francisco I. Madero
- 10.- Francisco González Bocanegra
- 11.- Profra. Generosa Villarreal
- 12.- Ing. Harold R. Pape
- 13.- Héroes del 47
- 14.- Ignacio M. Altamirano
- 15.- Ignacio Allende
- 16.- Ignacio Zaragoza
- 17.- José García Rodríguez
- 18.- Julia Cantú de Gil
- 19.- Leonor Huerta Guevara
- 20.- Profr. Leopoldo Villarreal Cárdenas
- 21.- Manuel Acuña
- 22.- Margarita Maza de Juárez
- 23.- Mariana Riojas Neira
- 24.- Colegio María Montessori
- 25.- Profra. Marina Rodríguez T.
- 26.- Melchor Ocampo
- 27.- Colegio México Americano
- 28.- Escuela México
- 29.- Miguel Hidalgo y Costilla
- 30.- Miguel Ramos Arizpe
- 31.- Profra. Minerva Ramos Rendón
- 32.- Moderna Venustiano Carranza
- 33.- Monclova 400
- 34.- Niños Héroes
- 35.- Niños Héroes de Chapultepec
- 36.- Profr. Ramón Guevara Cisneros
- 37.- Santiago de la Monclova
- 38.- Profra. Sarita Múzquiz Rendón
- 39.- Sección 147
- 40.- Sor Juana Inés de la Cruz
- 41 Ford 48
- 42.- José María Uranga
- 43.- Nicolás Bravo

Frontera

- 1.- Ferrocarriles Nacionales de México
- 2.- Margarita Maza de Juárez
- 3.- Ing. Melquiades Ballesteros
- 4.- Moisés Asís
- 5.- Vicente Guerrero

Castaños

- 1.- Francisco I. Madero
- 2.- Rafael Cepeda

Jardines de Niños

Monclova

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.- Lic. Adolfo López Mateos | 23.- Maria Concepción I. Martínez |
| 2.- Ana María Gallaga | 24.- Maria del Carmen Ríos |
| 3.- Azteca | 25.- Colegio Maria Montessori |
| 4.- Carmen Ramos Río | 26.- Mateo de León |
| 5.- Damas Sertoma | 27.- Colegio México Americano |
| 6.- Dora G. de Madero | 28.- Modelo |
| 7.- Elisa Villarreal de G. | 29.- Monclova |
| 8.- Enrique Pestalozzi | 30.- Nazario S. Ortiz Garza |
| 9.- Federico Froebel | 31.- Nicéforo Rodríguez |
| 10.- Fernando Montes de Oca | 32.- Pedro María Anaya |
| 11.- Francisco Márquez | 33.- Profra. Sara Rendón García |
| 12.- Guadalupe Cadena Pérez | 34.- Susan Lou de Pape |
| 13.- Guadalupe Mendoza de Berrueto | 35.- Teodulo Flores |
| 14.- Colegio Guadalupe Victoria | 36.- Vicente Suárez |
| 15.- Hermenegildo Galeana | |
| 16.- Hortencia Garza Ortiz | Frontera |
| 17.- Idolina Martínez | 1.- Florecita |
| 18.- Jaime Torres Bodet | 2.- 21 de Marzo |
| 19.- José Clemente Orozco | 3.- Vicente Guerrero |
| 20.- Juan Escutia | |
| 21.- Profr. Leopoldo Villarreal C. | Castaños |
| 22.- Luisa González Lobo | 1.- Ignacio M. Altamirano |

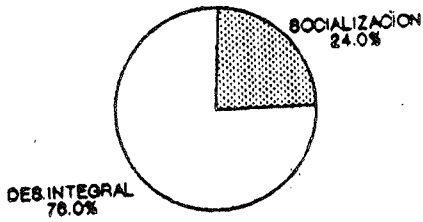
C U A D R O 2
ENTREVISTA A EDUCADORAS

PREGUNTAS	RESPUES- TAS	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0			
1.-Cuál es el objetivo principal de la educación preescolar?	1.-Desarrollo integral del niño		6																				6		
2.-Que esfera del desarrollo del niño se estimula más en la educación preescolar?	2.-La Socialización			2																			25	2	
3.-Cuáles son las transformaciones de los niños durante el transcurso de su educación preescolar?	3.-La esfera afectiva.																							48	
4.-Como es el trato de las educadoras con los niños?	4.-Las tres esferas					6																		19	48
5.-Cuales son los temores más frecuentes que presentan los niños al ingresar a la educación preescolar?	5.-La psicomotriz						7																		
6.-Considera que los niños al entrar en educación preescolar tienen dependencias de sus padres?	6.-Adquieren habilidades y destrezas						7																		
7.-Influye la buena relación entre padres y educadoras para el beneficio de la educación del niño?	7.-Adquieren socialización									1															
8.-Existe cooperación de los padres de familia?	8.-Adquieren madurez.										14														
9.-Existe continuidad entre la educación preescolar y el primer año de educación primaria?	9.-De cariño											16													
10.-Considera que los niños del Jardín salen preparados para el ingreso al primer grado?	10.-Cordial												19												
	11.-De confianza													2											
	12.-Normal														20										
	13.-Separación de sus padres															28									
	14.-A lo desconocido.																								
	15.-La adaptación													5											
	16.-A sus compañeros y maestros.														17										
	17.-Si															28									
	18.-Poca																				12				
	19.-No																					38			
	20.-Debería																								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													

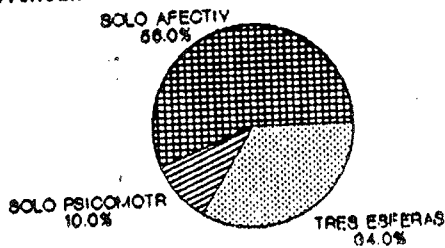
10.-Considera que los niños del Jardín salen preparados para el ingreso al primer grado?

ENTREVISTA A EDUCADORAS

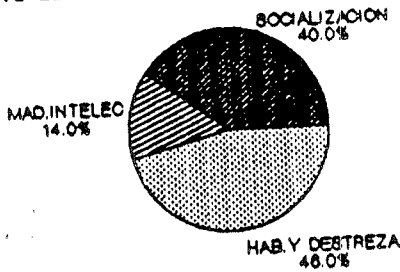
1.- CUAL ES EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA EDUCACION PREESCOLAR ?



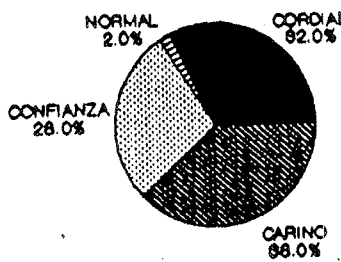
2.- QUE ESFERA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SE ESTIMULA MAS EN LA EDUCACION PREESCOLAR ?



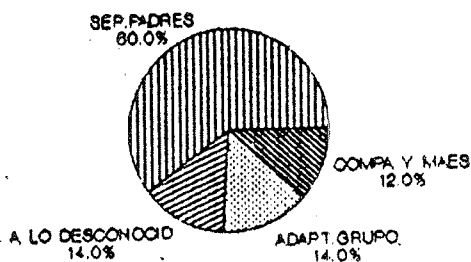
3.- CUALES SON LAS TRANSFORMACIONES DE LOS NIÑOS DURANTE EL TRAMCURSO DE SU EDUCACION PREESCOLAR ?



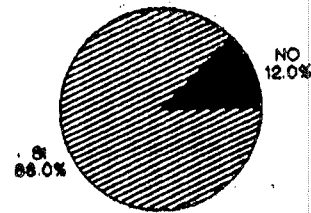
4.- COMO ES EL TRATO DE LAS EDUCADORAS CON LOS NIÑOS ?



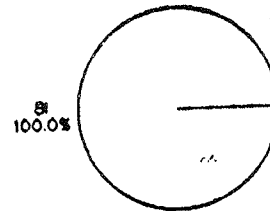
5.- CUALES SON LOS TEMORES MAS FRECUENTES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS AL INGRESAR A LA EDUCACION PREESCOLAR ?



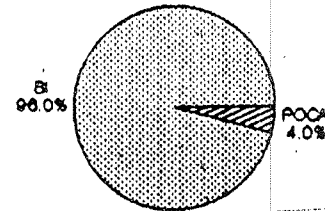
6.- CONSIDERA QUE LOS NIÑOS AL ENTRAR EN EDUCACION PREESCOLAR TIENEN DEPENDENCIA DE SUS PADRES ?



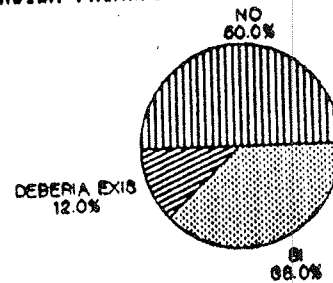
7.- INFLUYE LA BUENA RELACION ENTRE PADRES Y EDUCADORAS PARA EL BENEFICIO DE LA EDUCACION DEL NIÑO ?



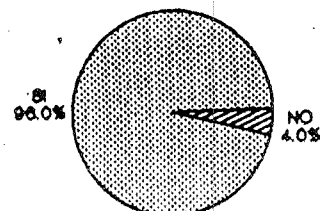
8.- EXISTE COOPERACION DE LOS PADRES DE FAMILIA



9.- CREE USTED QUE EXISTA UNA CONTINUIDAD EN LA EDUCACION PREESCOLAR Y EL PRIMER GRADO EDUCACION PRIMARIA ?



10.- CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEL JARDIN SALEN PREPARADOS PARA EL INGRESO AL PRIMER GRAD



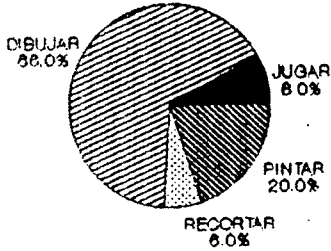
ENTREVISTA A NIÑOS DEL PRIMER AÑO

PREGUNTAS		RESPUESTAS									
		18									
1.-	Qué actividades realizabas en el Jardín de Niños?	17									33
2.-	Cómo te trataba tu maestra en el Jardín de Niños?	16							1		17
3.-	Qué aprendiste en el Jardín de Niños?	15							2		
4.-	¿Aprendiste a leer y escribir en el Jardín de Niños?	14							2		
5.-	Tenías miedo cuando ingresa al primer grado?	13							6		
6.-	¿Qué es lo que te gusta hacer en el primer año?	12							22		
7.-	¿Qué actividades no te gusta hacer?	11							3		
8.-	¿Te enseñan juegos y cantos en el primer año?	10					26				
9.-	¿Te llevan a la escuela cuando estás en primer grado?	9					22				
10.-	¿Qué actividades realizabas en el Jardín de Niños?	8					11			50	14
11.-	¿Qué aprendiste a leer y escribir en el Jardín de Niños?	7					50		29		36
12.-	¿Tenías miedo cuando ingresa al primer grado?	6					50				
13.-	¿Qué es lo que te gusta hacer en el primer año?	5					50				
14.-	¿Te enseñan juegos y cantos en el primer año?	4								1	
15.-	¿Te llevan a la escuela cuando estás en primer grado?	3							1		
16.-	¿Qué actividades realizabas en el Jardín de Niños?	2								6	
17.-	¿Cómo te trataba tu maestra en el Jardín de Niños?	1							1		
18.-	¿Qué aprendiste en el Jardín de Niños?		1	2	3	4	5	6	7	8	9
		10									
		33									
		10									
		1									
		1									
		1									
		1									
		1									
		1									
		1									

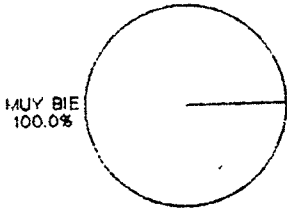
PREPREGUNTAS

ENTREVISTA A NIÑOS QUE TERMINARON PREESCOLAR

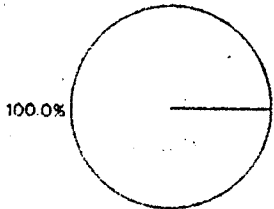
1.- QUE ACTIVIDADES REALIZABAS EN EL JARDIN DE NIÑOS ?



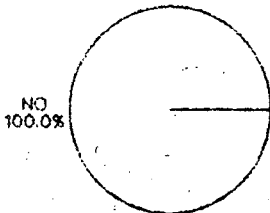
2.- COMO TE TRATABA TU MAESTRA EN EL JARDIN DE NIÑOS ?



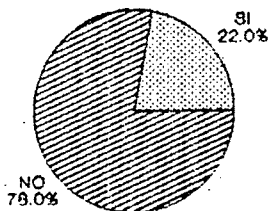
3.- QUE APRENDISTE EN EL JARDIN DE NIÑOS ?



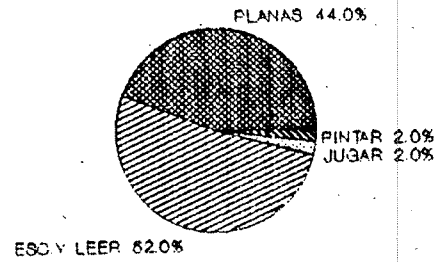
4.- APRENDISTE A LEER Y A ESCRIBIR EN EL JARDIN DE NIÑOS ?



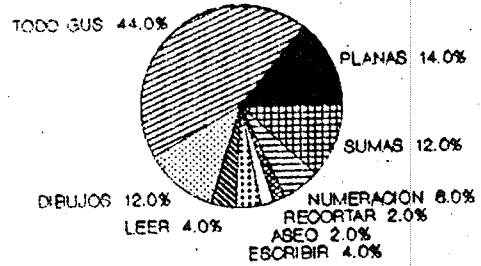
5.- TENIAS MIEDO CUANDO INGRESASTE AL PRIMER GRADO ?



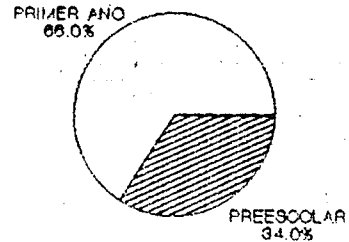
6.- QUE ES LO QUE TE GUSTA HACER EN EL PRIMER GRADO ?



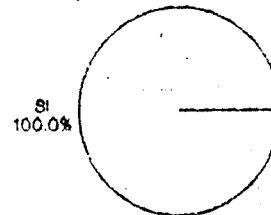
7.- QUE ACTIVIDADES NO TE GUSTA HACER ?



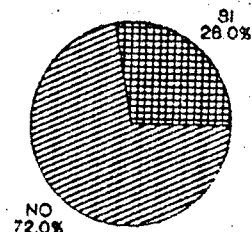
8.- QUE TE GUSTO MAS ; LA EDUCACION PREESCOLAR O EL PRIMER GRADO ?



9.- TE ENSEÑAN JUEGOS Y CANTOS EN EL PRIMER GRADO ?



10.- CONSIDERA QUE LOS NIÑOS DEL JARDIN SALEN PREPARADOS PARA EL INGRESO AL PRIMER GRADO ?



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

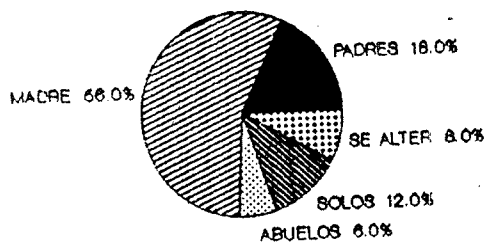
PREGUNTAS	RESPUESTAS	24																	50
1.-Qué persona lleva al Jardín de Niños a su hijo frecuentemente?	1.- Las madres 2.- Los padres 3.- Se alternan padres y abuelos. 4.- Se van solos	23	6																
2.-Cree que su presencia en el Jardín de Niños ayuda a consolidar la formación de su hijo?	5.- Si 6.- No	20	7																
3.-Cómo es la actitud en el trato de las educadoras con sus alumnos?	8.- Es bueno 9.- Es cordial 10.- Es amable 11.- Es maternal	19	1																
4.-Cuáles son los temores que presentan los niños al ingresar al Jardín?	12.- El desprendimiento del núcleo familiar. 13.- Ninguno 14.- Integración al grupo. 15.- Temor a la educadora.	18	5																
5.-Qué actividad realizan frecuentemente en el Jardín de Niños?	16.- Dibujar, jugar y pintar.	17	15																
6.-Imparten actividades de iniciación a la lecto-escritura?	17.- Actividades manuales y aritméticas. 18.- Paseo y leer. 19.- Ejercicios de preparación y maduración. 20.- Preparación y maduración.	16	22																
7.-Qué conducta presenta un niño con preescolar y uno sin educación preescolar?	21.- Con preescolar más desenvueltos y sin preescolar menos desenvueltos.	15	3																
8.-En preescolar se prepara el niño para su futura entrada a la escuela?	22.- Con preescolar menos tímidos sin preescolar más tímidos.	14	7																
9.-Existe relación entre la educación preescolar y la educación primaria?	23.- Con preescolar y sin preescolar son iguales.	13	10																
10.-Que sugerencias aportaría para que exista continuidad de educación preescolar a educación primaria?	24.- Que se enseñe leer, escribir y menos juego preescolar.	12	30																
		11	2																
		10	10																
		9	10																
		8	28																
		7	10																
		6	40																
		5	6																
		4	3																
		3	4																
		2	9																
		1	28																
			1																
			2																
			3																
			4																
			5																
			6																
			7																
			8																
			9																
			10																

PREGUNTAS

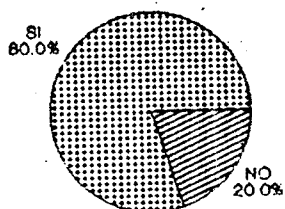
ANEXO 11

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

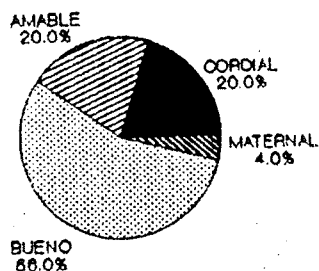
QUE PERSONA LLEVA AL JARDIN DE NINOS A SU HIJO FRECUENTEMENTE ?



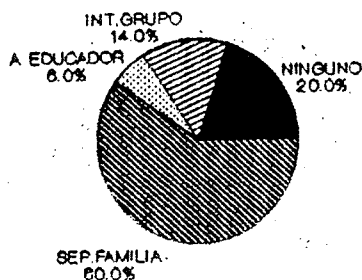
CREE QUE SU PRESENCIA EN EL JARDIN DE NINOS AYUDA A CONSOLIDAR LA FORMACION DE SU HIJO ?



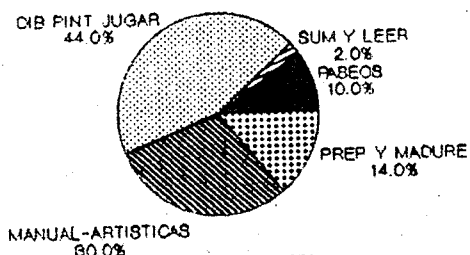
COMO ES LA ACTITUD EN EL TRATO DE LAS EDUCADORAS CON SUS ALUMNOS ?



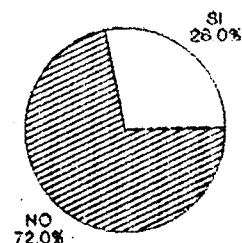
CUALES SON LOS TEMORES QUE PRESENTAN LOS NINOS AL INGRESAR AL JARDIN ?



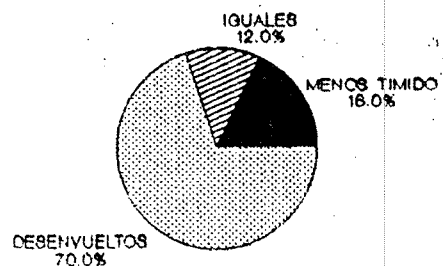
QUE ACTIVIDAD REALIZAN FRECUENTEMENTE EN EL JARDIN DE NINOS ?



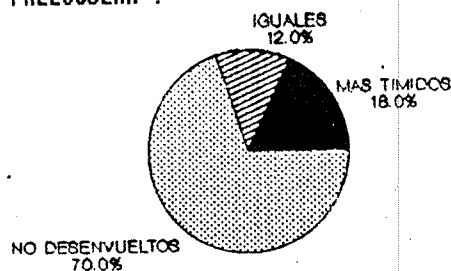
6.- IMPARTEN ACTIVIDADES DE INICIACION A LA LECTO-ESCRITURA ?



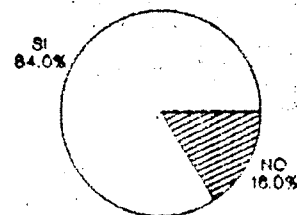
7.- QUE CONDUCTA PRESENTA UN NINO CON PREESCOLAR ?



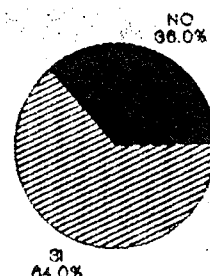
7A- QUE CONDUCTA PRESENTA UN NINO SIN PREESCOLAR ?



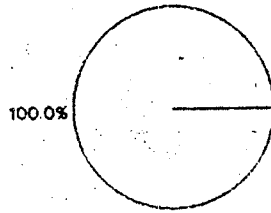
8.- EN PREESCOLAR SE PREPARA AL NINO PARA SU FUTURA ENTRADA A LA ESCUELA ?



9.- EXISTE RELACION ENTRE LA EDUCACION PREESCOLAR CON LA EDUCACION PRIMARIA ?



10.-QUE SUGERENCIAS APORTARIA
PARA QUE EXISTA CONTINUIDAD
DE EDUCACION PREESCOLAR A
EDUCACION PRIMARIA?



QUE SE ENSENE A LEER Y ESCRIBIR
MAS RESPONSABILIDAD Y MENOS
JUEGO PREESCOLAR.

ANEXO 12

Entrevista a Psicólogo

Fecha _____

Nombre: _____

Ocupación: _____

1.- ¿De qué manera afecta al niño el no haber cursado su Educación Preescolar? _____

2.- ¿Afecta al niño emocionalmente un cambio drástico entre preescolar y el primer año? _____

3.- ¿El trato afectivo maternal de la educadora; ayuda o perjudica al niño? _____

4.- ¿El niño a los 6 años esta preparado para recibir una disciplina rígida? _____

5.- ¿El niño en Educación Preescolar debe tener mucha libertad? _____

6.- ¿A qué se debe que el niño no se integre a su grupo? _____

7.- ¿La maestra del primer año debe castigar y premiar a los niños? _____

8.- ¿Qué metodologías se llevan en el Jardín de Niños? _____

9.- ¿La educadora debe cambiar el trato que le dá a sus alumnos antes de que éstos terminen su Educación Preescolar? _____

10.- ¿Cómo influye en el niño recibir premios o castigos por su conducta? _____

ANEXO 13

Entrevista a Pedagogo

Fecha _____

Nombre: _____

Ocupación: _____

- 1.- ¿En qué favorece al niño cursar su Educación Preescolar? _____

- 2.- ¿Es necesaria la Educación Preescolar, para que el niño inicie el primer año? _____

- 3.- ¿Qué nivel de madurez debe tener el niño al terminar su Educación Preescolar para tenga menos posibilidades de fracaso escolar al iniciar el primer año? _____

- 4.- ¿Qué pruebas se aplican para sacar el nivel de maduración en el niño? _____
- 5.- ¿Qué diferencia existe entre la educación en el hogar y la educación preescolar? _____
- 6.- ¿Qué test nos indican si el niño esta apto para cursar el primer año? _____
- 7.- ¿Cuáles son las causas de fracaso escolar en el niño que cursa el primer año? _____

8.- ¿Por qué la Educación Preescolar ha tomado un carácter obligatorio?

9.- ¿El programa de preescolar favorece al niño para su futura entrada al primer grado de Educación Primaria?

10.- ¿Que metodologías se llevan en el Jardín de Niños?

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Emilia García Manzano, Jesús del Rosario Domínguez et. al. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. p. 8
2. Id. p. 59
3. Cleotilde Guillén de Rezzano. Los Jardines de Infantes. p.12
4. Arnold Gessell. El niño de 5 a 10 años. p.98
5. Id. p. 336
6. Anita Heliger. La angustia y el miedo en el niño. p.7
7. Arnold Gessell. El niño de 1 a 5 años. p.320
8. Jesús Palacios. La cuestión escolar, críticas y alternativas. p.123
9. Anita Heliger. La angustia y el miedo en el niño. p.20
10. Celestine Freinet. La cuestión escolar, críticas y alternativas. p.114
11. Celestine Freinet. Las invariantes pedagógicas. p.36
12. UNESCO. Objetivos Generales de la Educación Preescolar en el mundo. p.34
13. Id. p.34
14. Aurora Medina de la Fuente. Educación de Párvulos. p.24
15. Ficha No.5 Método PALEM

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO DE YASCHINE, Margarita. Mariha Robles Baez. "Programa de Educación Preescolar, Libro 1". México, Ed. S.E.P., 1981. 119 p.
- FREINET, Celestine. Las invariantes pedagógicas. Barcelona, Ed. Laia, 1982. 71 p.
- GARCIA MANZANO, Emilia et. al Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Barcelona, Ed. CEAC, 1980. 187 p.
- GHIGLIONE, Rodolfo. Las encuestas sociológicas. México, Ed. Trillas, 1989. 318 p.
- GESSELL, Arnold. El niño de 1 a 5 años. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971. 401 p.
- GESSELL, Arnold. El niño de 5 a 10 años. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1971. 394 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Cleotilde. Los Jardines de Infantes. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1982. 134 p.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. En revista Nexos No.162. "México un país de reprobados". México, junio 1991. 101 p.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. En revista Nexos No.170. "El malestar educativo". México, febrero 1992. 99 p.
- HELIGER, Anita. La angustia y el miedo en el niño. México, Ed. Loca, 1977. 150 p.
- MEDINA DE LA FUENTE, Aurora. Educación de párvulos. Barcelona, Ed. Labor, 1967. 369 p.

MIALARET, Gasión. La educación preescolar en el mundo. París, Ed. UNESCO, 1976. 74 p.

PALACIOS GONZALEZ, Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas. Barcelona, Ed. Laia, 1981. 668 p.

RIOS SILVA, Rosa María et. al. "Programa de Educación Preescolar, Libro 2". México, Ed. S.E.P., 1981. 141 p.

RIOS SILVA, Rosa María et. al. "Programa de Educación Preescolar, Libro 3". México, Ed. S.E.P., 1981. 143 p.

S.E.P. Orientaciones para el fortalecimiento en el programa vigente en Educación Preescolar. México, Ed. S.E.P., 1989. 44 p.

S.E.P. Notas Técnicas Matemáticas y Lengua escrita de Preescolar. México, Ed. S.E.P., 1989. 28 p.

S.E.P. Ajustes al programa vigente en la Educación Primaria. México Ed. S.E.P., 1989 57 p.