

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.



EL PREESCOLAR Y LA PRESERVACION
DEL MEDIO AMBIENTE

PRESENTA:

MARIA DE LA LUZ GUAJARDO MORA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACION PREESCOLAR

JULIO DE 1993

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-19B GUADALUPE, N.L.



**EL PREESCOLAR Y LA PRESERVACION
DEL MEDIO AMBIENTE**

PRESENTA:

María de la Luz Guajardo Mora

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

JULIO DE '93

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N.L. , 16 de JUNIO de 19 93

C. PROFR. (A) MA. DE LA LUZ GUAJARDO MORA.
P R E S E N T E :


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" EL PREESCOLAR Y LA PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE "


a propuesta de los asesores C. Profr. (a) ^{opción} PROPUESTA PEDAGOGICA
MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
GOBIERNO DEL ESTADO


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.


UNIDAD DE INTEGRACION
EDUCATIVA DE NUEVO LEON
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 19 B
CD. GUADALUPE

INDICE

Página.

INTRODUCCION

CAPITULOS.

1. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes.	6
1.2. Definición.	8
1.3. Justificación.	8
1.4. Objetivos.	8

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

2.1. LA EDUCACION FORMAL: CONSIDERACIONES. 10

2.1.1. Tipo de sujeto que se promueve en el nivel
preescolar. 10

2.1.2. Orientación Teórico- Metodológica. 11

2.1.3. La Contaminación: Cómo se aborda en el
Programa de Educación Preescolar. 14

2.2. DESARROLLO PSICOGENETICO DEL NIÑO. 17

2.2.1. Conceptos - clave. 17

2.2.2. Estadios de evolución congoscitiva. 18

2.2.3. La conciencia crítica: posibilidades. 25

	Página
2.3. LA CONTAMINACION AMBIENTAL.	28
2.3.1. Hacia una conceptualización de los agentes contaminantes.	28
2.3.2 Tipos de contaminación ambiental.	29
2.3.3. Efectos de la contaminación en la salud humana.	37
2.3.4. Formación ecológica en el niño de preescolar: Un breve apunte.	40
3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS	41
4. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	50
4.1 Relación de lo propuesto con otras áreas del conocimiento.	51
4.2 Perspectivas.	51
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El presente trabajo es una propuesta pedagógica cuya temática gira alrededor de las actividades tendientes a favorecer una conciencia crítica en torno a la preservación del medio ambiente en el nivel preescolar.

El propósito fundamental de estas actividades es para destacar la importancia en favor de la educación ambiental propiciando en el niño la formación de actitudes orientadas a la valoración y conservación de los recursos naturales así como los de su salud.

En el primer capítulo tenemos la presentación del problema con los antecedentes que motivaron la realización de este trabajo, se define el problema, se justifica y se expresa una serie de objetivos a alcanzar con la realización de esta propuesta pedagógica.

En el segundo capítulo aborda la teoría acerca de la educación formal y sus consideraciones en las que explica el tipo de sujeto que se promueve en educación preescolar y de qué manera se aborda la contaminación en su programa.

Además contiene el desarrollo psicológico del niño en donde se considera al niño como un sujeto activo, que interactúa con el medio ambiente que le rodea y con todo aquello que siente interés por conocer.

Además contiene un programa acerca de la conceptualización de los agentes contaminantes, tipos de contaminación ambiental y sus efectos en la salud humana.

En el siguiente capítulo se sugieren actividades para mejorar

y favorecer una conciencia crítica en la preservación de su medio ambiente.

En el último capítulo se hace un análisis de la propuesta pedagógica que nos marca la importancia que se debe dar a este problema de actualidad. Seguidamente se exponen las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo.

1. CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

La naturaleza y el mundo circundante ofrecen al niño una fuente variadísima de estímulos y recursos que debidamente aprovechados, pueden contribuir a una continua observación de cuanto ocurre o existe a su alrededor.

El contacto del niño con las cosas y con la naturaleza, a partir de la observación y la experimentación, favorecen la adquisición de conocimientos de su medio ambiente enriqueciendo su sensibilidad para encontrar soluciones útiles que permitan una vida sana.

Las personas a través de sus acciones, muchas veces rompen con el equilibrio que existe en la naturaleza; es evidente que el progreso de la civilización avanza a pasos agigantados, y en ocasiones, debido a este avance arrase con los bosques y a su vez con la vivienda de un gran número de animales, los cuales emigran o mueren. Los montes acuíferos y el suelo resultan gravemente dañados debido a la explotación mal planeada.

Las consecuencias de este mal uso de los recursos naturales repercuten finalmente en las mismas personas.

La contaminación ambiental es un problema serio, ya que no solamente los niños sino que la población en general al vivir en ese ambiente se ven afectados en su salud.

Por lo tanto surge la necesidad de tomar conciencia para encontrar soluciones urgentes y enfrentar el problema si queremos preservar nuestro ambiente.

El Jardín de Niños Luis Elizondo donde actualmente realizamos nuestra práctica docente se encuentra ubicado cerca de un río que aunque no lleva aguas negras no deja de estar contaminado, ya que pasa a orillas de un establo y las personas que trabajan ahí no tienen la debida precaución por evitar que se contamine con los desechos que de ese lugar surgen.

Además de esto, los márgenes del río están llenos de basura, aumentando aún más la contaminación de sus aguas.

La barda que rodea al Jardín de Niños es de block y está un poco alta pero esto no impide que gente malviviente de vez en cuando, aprovechando el lugar, se reúna para drogarse y asustar a los niños o entren a hacer destrozos y robos.

Se han realizado gestiones para que las autoridades municipales intervengan, y sí han prestado atención, pero pasado algún tiempo vuelve el problema.

A lo largo de nuestro quehacer docente nos hemos preocupado enormemente porque el niño se desenvuelva en un ambiente tranquilo y agradable estimulando la formación de conductas que promuevan en él actitudes de valoración y aprovechamiento en todas las actividades que él realiza. Y consideramos de gran importancia que estas actitudes vayan encaminadas también a la conservación de nuestro medio ambiente.

Para propiciar la educación en salud ambiental las experiencias didácticas promovidas por el educador deben considerar contenidos de la realidad que el niño constantemente está observando, por lo cual deben estar encausados de tal manera para que el niño aprenda a respetar y preservar el medio ambiente como un bien necesario para la vida misma.

1.2. Definición.

Propuesta de actividades tendientes a favorecer una conciencia crítica en torno a la preservación del medio ambiente realizados con la participación de maestro-alumnos.

1.3. Justificación.

Nos interesa investigar este problema porque nos preocupamos grandemente por la contaminación ambiental, la cual ocasiona tanto daño a la salud de todas las personas pero en especial la de los niños.

El niño de preescolar es un ser activo ligado a la naturaleza, que está formada por elementos indispensables para la vida, el agua, la tierra y el aire.

Es importante que el niño sepa de qué manera se contamina el aire y los riesgos que éste produce afectando su salud.

Al contaminarse el aire se pierde el oxígeno puro que debemos respirar, sobre todo en las ciudades donde hay muchos habitantes, fábricas y automóviles. Asimismo la importancia que se le debe dar al cuidado de árboles y plantas ya que ellos absorben el aire impuro y producen oxígeno.

1.4. Objetivos.

- Conocer las formas de contaminación de la naturaleza.
- Destacar el daño que produce o ejerce en los seres humanos la contaminación del medio ambiente.

- Enriquecer su sensibilidad por el respeto y cuidado de la naturaleza.
- Proponer actividades dirigidas a promover una conciencia crítica en la preservación del medio ambiente.

2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. LA EDUCACION FORMAL: CONSIDERACIONES

2.1.1. Tipo de sujeto que se promueve en el nivel preescolar.

La edad preescolar es en la que el niño desarrolla sus destrezas y su personalidad.

La niñez es el período de asimilación por excelencia, en ella el niño tiene la oportunidad de atesorar grandes riquezas, guiado por el poder maravilloso de que dispone. Es la edad evolutiva en la vida del hombre, cuya meta es la madurez específica.

El niño desde que nace hasta que llega su madurez, va modificando su manera de ser; por eso es que debe educársele desde los orígenes de su vida.

Es la infancia el período de vida del hombre que empieza a cimentarse su personalidad, razón por la cual es tan importante la influencia que en ella reciba. La tarea de educarlo no consiste precisamente en modelar su conducta de acuerdo con una imagen sino en ayudarlo poco a poco guiando sus pasos para que logre por sí mismo su perfecto desarrollo.

Primero el hogar y después los Jardines de Niños, son las instituciones que de manera directa influyen en los primeros años de vida del hombre.

En el hogar el niño se desenvuelve y adquiere los usos y costumbres que lo caracterizarán en su vida futura, y los padres son los directamente responsables de la educación.

El Jardín de Niños es la segunda institución social educativa que conoce el niño; en ella trata de poner en práctica los usos y costumbres adquiridas en el hogar, aprendiendo a convivir con personas extrañas que ya no le son consanguíneas. La difícil tarea de la educación que se imparte al niño en esta institución corresponde a la educadora.

El Jardín de Niños debe siempre guardar íntima relación con el hogar, para evitar que el niño viva en dos planos diferentes.

Es la primera institución fuera del hogar a la que asiste el niño en proceso de formación y tiene una doble finalidad: la inmediata, que consiste en hacer menos rígido y violento el proceso de adaptación al medio escolar, y la mediata que consiste en la formación integral de la personalidad del niño, enseñándole a exteriorizarse y a vivir armónicamente en sociedad. El ambiente que debe reinar en esta institución debe ser de paz y alegría. Su labor al mismo tiempo que investiga las tendencias, inclinaciones e instintos del pequeño, los estimula por medio de labores y actividades basadas en el juego, por ser ésta la tendencia más grande y natural que el niño posee.

2.1.2. Orientación Teórico-Methodológica.

La puesta en marcha de experiencias y actividades encaminadas a revalorizar las relaciones del hombre con su medio requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se da solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, y que depende principalmente del nivel de desarrollo que halla alcanzado éste.

Para iniciar la construcción de una conciencia ecológica en los

alumnos la educadora debe considerar siempre el interés de los niños; sin interés no hay aprendizaje.

El interés del preescolar por la naturaleza se manifiesta de manera natural; el niño observa, pregunta, trata de explicarse los objetos y fenómenos de su entorno y esta necesidad por comprender se traduce en curiosidad e interés permanente por conocer y descubrir el ambiente que le rodea.

En esta edad le interesan las plantas, los animales, la lluvia, el sol, los otros niños, también le llaman la atención los coches, las fábricas, el trabajo del adulto, su interés es interminable, quiere saber el por qué y el cómo de las cosas.

Ante esto la labor principal del educador consiste en apoyarse en ese interés que el niño demuestra y guiarlo para ponerlo en contacto con los aspectos y problemas ecológicos que le sean accesibles de acuerdo a su etapa de desarrollo.

Respetar y aumentar el interés que manifiesta el niño por el ambiente natural y social del que forma parte es la mejor manera de promover una educación en salud ambiental.

Es necesario dar oportunidad al niño de estar en contacto directo con el medio natural, tanto con los organismos biológicos como con los elementos físicos que le rodean y hacerlo reflexionar sobre cómo las acciones de los hombres han ido contaminando y degradando el ambiente, situación que pone en peligro la salud de todos.

La educación en salud ambiental busca la participación activa de todos los miembros de la comunidad para enfrentar y tratar de

solucionar los problemas derivados de la contaminación y el deterioro ecológico, es decir que se realice una práctica constante en la que cada individuo recupere su responsabilidad como sujeto y como miembro de un grupo en donde la colaboración no se de por imposición sino como consecuencia del propio convencimiento. Esta actitud participativa debe iniciarse desde los primeros años de vida y es precisamente en los planteles preescolares donde el niño comienza una vida social más amplia que le permite mayores relaciones de reciprocidad y cooperación.

Para que el niño construya una conciencia participativa, la intervención del adulto es indispensable, hay que recordar que los valores y comportamientos sociales son determinados por condicionantes de orden ideológico, económico y cultural y que en este sentido las normas sociales son convencionales. Para que el niño logre realmente comprender una sana actitud ambiental requiere de la ayuda de los adultos que le rodean.

Los contenidos ecológicos pueden definirse como un conjunto de conocimientos que explican los fenómenos naturales, físicos y biológicos, y sus relaciones de causa y efecto. Por lo que es de gran importancia recordar las características del pensamiento del niño preescolar.

Considerar la forma como el niño piensa es sumamente esencial en el tratamiento de los aspectos de salud ambiental, puesto que el educador tendrá que organizar y conducir las experiencias y actividades que aborden este aspecto de manera que los contenidos sean accesibles al niño, que no se distorcionen de la realidad y le ayuden a ir avanzando en el desarrollo de su pensamiento.

A los niños preescolares no es posible forzarlos para que

analicen o comprendan objetivamente la realidad pero si se puede contribuir a su desarrollo intelectual y sentar las bases para la formación de una conciencia ecológica más sana; permitiendo al niño manipular, observar, realizar experiencias es decir, dejar al niño ser y hacer.

El papel del educador será el de sugerir y hacer que los niños perciban situaciones y fenómenos y llevarlos al descubrimiento de las relaciones implicadas sin esperar una respuesta correcta ni anticipar la solución, no convertir las actividades en interrogatorios, las preguntas deberán ser oportunas en relación a la acción que se está realizando; permitir la experimentación, observar resultados y llegar a las conclusiones.

2.1.3. La Contaminación: Cómo se aborda en el Programa de Educación Preescolar.

La contaminación es la presencia en el ambiente de uno o más contaminantes o de cualquier combinación de ellos que cause desequilibrio ecológico.

En los planteles preescolares, el niño entra en contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas y formas de relación difieren de los de su familia, y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera integral, lo que significa promover un crecimiento sano.

En el nivel preescolar, atender la educación en salud ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada de respetar las características psicobiológicas del niño, atender su cuerpo y su mente e iniciarlo en la vida social.

¿Hasta dónde el factor educativo puede hacer algo para prevenir y controlar la contaminación y el deterioro ecológico que nos afectan?. La respuesta a este cuestionamiento no es simple y no se trata de dar respuestas superficiales ni extremistas; los factores que influyen en este problema son múltiples y variados.

La educación no puede cargar con toda la responsabilidad, pero su participación es necesaria y no puede permanecer pasivos ante la necesidad de atender esta problemática.

¿Cómo hemos de lograr esto, si nuestros niños son tan pequeños?.

En primer lugar el niño está en plena estructuración de su personalidad, asimilando su ambiente y con ello las actitudes, normas y comportamientos del adulto. Resulta ser ésta la etapa fundamental para iniciar y cimentar una ideología ambiental más sana.

Con la industrialización la relación del hombre con la naturaleza cambia de proveedora de vida se convierte en un recurso natural, sujeto a las leyes de producción.

De esta manera su valor ya no moral ni cultural sino comercial. La naturaleza despojada y en muchos casos agredida no tiene el suficiente tiempo para lograr su restauración. La desforestación irracional provoca la erosión de grandes regiones y cambios en el clima. Enormes ecosistemas terrestres y oceánicos se ven afectados con la contaminación de desechos químicos e industriales. Muchas especies animales y vegetales están en extinción.

Medidas drásticas para atacar la contaminación implicarían modificar en buena medida el orden económico y social del planeta,

lo que requiere cambios profundos en la sociedad mundial que posiblemente las generaciones actuales no podrán presenciar.

Sin embargo, es innegable que el problema del deterioro ecológico requiere pronta respuesta a muy corto plazo, pues de mantenerse la tendencia actual, el hombre habrá acabado con su hábitat en unos cuantos años más y con él habrá terminado con su propia existencia.

2.2. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO

2.2.1. Conceptos - clave.

El desarrollo mental del niño en la teoría psicogenética.

Para Piaget, el desarrollo psicológico del niño, se inicia desde el momento en que nace, y concluye en la edad adulta, puede compararse con el crecimiento orgánico, en cuanto que ambos tienden hacia el equilibrio; señala también que guardan una diferencia entre si, la cual consiste en que la forma de equilibrio final que alcanza éste último es más estática, mientras que para el primer, la forma final de equilibrio es más estable; para uno el llegar a su máximo equilibrio no significa sino llegar al punto en que empieza a decrecer una serie de capacidades que se fueron manifestando en el transcurso de la vida, es decir, que el desarrollo orgánico tiene las limitantes propias que se imponen con la edad. Contrariamente, mientras más cambios experimenta, el desarrollo psicológico se hace más estable y alcanza mayor equilibrio con relación al medio.

"Piaget afirma que el desarrollo psicológico es semejante al montaje de un mecanismo delicado, el cual debe efectuarse por fases sucesivas las que contribuyen con su flexibilidad y movilidad a que el equilibrio sea más estable." (1) Se puede afirmar que para Piaget el desarrollo psicológico es una serie de cambios sucesivos de la conducta, una progresiva nivelación que implica pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de mayor equilibrio.

Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, dándole gran importancia a la adaptación, que constituye una característica de todo ser vivo,

(1) López Collignan, Eduardo. Análisis del Desarrollo Psicológico. En Psicología del desarrollo I y II. Subsecretaría de Educación Superior.

ya que según sea el grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras. Dentro del proceso de adaptación se deben considerar dos aspectos que siendo opuestos se complementan a un tiempo: la asimilación en donde se integra lo externo a las estructuras de una persona y la acomodación, que es cuando se transforman las estructuras de acuerdo a los cambios del medio exterior. Existe un mecanismo regulador entre el ser humano y el medio al cual Piaget llama equilibración. Es decir "el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto que conoce) y el objeto de conocimiento (S - O), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación (o acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores) y acomodación (modificación que sufre el niño en función del objeto o acción del objeto sobre el niño)". (2)

Es importante mencionar el hecho de que el desarrollo integral del niño y la estructuración progresiva de su personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del mismo niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido; y para esto es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones con sus iguales y con los adultos

2.2.2. Estadios de evolución cognoscitiva.

Se distinguen cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la

(2) López Collignan, Eduardo. Op Cit. p.18

afectividad y de la socialización del niño.

Estos estadios son los siguientes:

1. Estadio del desarrollo sensorio-motriz o primer período.
2. Estadio preoperatorio, que comprende de los dos hasta los seis años.
3. Estadio de las operaciones concretas, de los siete años en adelante hasta los once o doce años.
4. Estadio de las operaciones formales: la adolescencia.

* Estadio del desarrollo sensorio-motriz o primer período.

Este período llega hasta los 24 meses y es denominado de la inteligencia sensoriomotriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

En este período aparecen los primeros hábitos elementales, se incorporan nuevos estímulos que pasan a ser asimilados, sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño que se organiza en lo que Piaget denomina "esquemas de acción".

A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y se diferencian los comportamientos. Por una parte el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación) pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación. Produciéndose un juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Durante el período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y casualidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo.

*** Período Preoperatorio.**

El período preoperatorio se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2 1/2 años hasta los 6 ó 7 años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

La interacción social y el lenguaje contribuyen a un cambio que se manifiesta en doble sentido. Primeramente ordena y relaciona sus representaciones más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje; y en segundo lugar comienza a reorganizar sus representaciones para dar paso a la relatividad que le impone su interacción social. Las acciones se van haciendo más flexibles entre sí, y de esta forma el pensamiento que aparece con la representación simbólica, en torno a los dos años, se desarrolla en representaciones articuladas constituyendo el pensamiento preoperacional.

*** Período de las Operaciones Concretas.**

El Período de las Operaciones Concretas se sitúa entre los 7 y los 11 ó 12 años.

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulado cuando exista la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar basándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia. El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciones entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquieren conciencia de su propio pensamiento con respecto al de otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno.

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social.

* Período de las Operaciones Formales. La adolescencia.

Piaget atribuye la máxima importancia en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

Piensa que hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de la personalidad teniendo ésta un lado intelectual y complementario del aspecto afectivo. La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de

la vida humana, personal y social, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad suelen ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas (con los padres, con la religión, desiluciones con otras personas, etc..)

* Características de la etapa en que se encuentra el niño en edad preescolar.

A diferencia del período sensoriomotriz en que todo lo que el niño realizaba estaba centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, enfrenta ahora la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto y los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento egocéntrico, que tiene como finalidad satisfacer el Yo transformando

lo real en función de los deseos.

Debido a las manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo subjetivo y el universo físico el pensamiento del niño puede apreciarse en diferentes características como:

- El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida.

- El artificialismo como creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

- El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; como por ejemplo, los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad y que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo se hace.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo son:

- La función simbólica.

Esta aparece al inicio del período preoperatorio como un factor determinante para la evolución del pensamiento y consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se

desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo, los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos por él mismo.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto.

- Las Preoperaciones Lógico-Matemáticas.

Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación, constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluye en ella subclases.

La seriación, es una operación en la cual se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes.

La noción de conservación de número consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos.

- Las Operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.

La estructuración del espacio indica que primero se construyen las estructuras topológicas de partición del orden (abierto-cerrado, dentro-fuera, arriba-abajo, etc.).

La estructuración del tiempo parte de una indiferenciación

total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro y sólo le está claro lo que ocurre en el momento actual.

Por otro lado, la evolución del lenguaje en esta etapa es sorprendente, para el niño el hablar es tan importante como el actuar, para lograr una meta. Ellos no solo hablan de lo que están haciendo, sino que su acción y conversación son parte de una búsqueda de soluciones para resolver problemas a los que se enfrenta.

Es decir, el niño al utilizar el lenguaje divide su actividad en dos partes: planea cómo resolver el problema que se le presenta con ayuda del lenguaje y posteriormente, lleva a cabo la solución.

El lenguaje tiene una doble función: interpersonal e intrapersonal. El primero se refiere a:

"La utilización del lenguaje que el niño hace para dirigirse a un adulto y la describe verbalmente el método que empleará para dar solución al problema. En cuanto al interpersonal, en lugar de acudir al adulto recurre a sí mismo." (3)

2.2.3. La conciencia crítica: posibilidades.

Cuando el niño ingresa al Jardín de Niños, ya tiene cierta conciencia de sí. Conoce su propio cuerpo y su aspecto físico, también dispone de recuerdos que se relacionan con su Yo, es decir, ya sabe algo, tiene ciertos hábitos y sabe, por las afirmaciones de las personas que lo rodean lo que es bueno y lo que es malo y, en cierto

(3) De Yta García, Victor. El Lenguaje y el Pensamiento. En Psicología del desarrollo I y II. Subsecretaría de Educación Superior. p. 112.

modo, lo que debe o no debe hacer o aceptar.

La necesidad que tiene el niño de conocer el mundo que lo rodea y su curiosidad por el por qué y para qué de todos los objetos que lo rodean lo hacen que se despierte en él un interés por todo y al mismo tiempo se desarrolla en él su pensamiento crítico.

"Se sabe que para llevar a cabo cualquier tarea o resolver cualquier problema de carácter creador, es necesario comprobar críticamente si el proceso o el resultado de la actividad son correctos."
(4)

El desarrollo crítico constituye un proceso único y refleja siempre la orientación que sigue la personalidad del escolar, la posición que éste adopta y su actitud hacia el fenómeno en cuestión.

Para que la labor mental crítica se desarrolle con éxito hace falta:

- a) "Poseer los conocimientos necesarios en la esfera en que la actividad mental crítica vaya desarrollandose.
Los niños no pueden analizar críticamente aquello sobre lo cual no poseen los datos suficientes.
- b) Relacionar con la realidad las reglas, leyes, normas o teorías correspondientes al proceso de estudio.
- c) Desarrollar su personalidad en sus opiniones, y sus ideas en su forma de actuar." (5)

(4) H. Wallon. Pensamiento lógico. La evolución psicológica del niño. p. 204.

(5) H. Wallon. Op. Cit. p. 204.

Cuando el niño comienza a comparar lo que se ve y oye con lo que conoce empieza a desarrollarse en él una actitud crítica y que se manifiesta a través de sus trabajos.

Tomando en consideración lo anterior los maestros tenemos magníficas posibilidades de estimular a los niños para que esta actitud crítica se vea favorecida.

2.3. LA CONTAMINACION AMBIENTAL

2.3.1. Hacia una conceptualización de los agentes contaminantes.

La tierra es uno de los planetas más bellos el sistema solar, con sus nubes ricas en agua, sus océanos, mares, ríos y lagos; sus montañas, selvas, bosques, praderas y desiertos. Pero sobre todo, ello encierra la vida, la cual adopta formas y colores diversos.

Sin embargo, las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano han generado una gran variedad de materiales contaminantes que al incidir sobre el ambiente, lo han modificado. Fue el hombre quien introdujo el fuego como fuente de calor, con la consecuente emisión de humo contaminante del aire. Los desechos de la caza, de la pesca y de los alimentos también contaminan el ambiente.

El medio ambiente es todo lo que está a nuestro alrededor, ya sea un paisaje natural compuesto por flora, fauna, agua, aire y suelo o uno artificial donde además de los elementos anteriores se presentan los creados por el hombre como las construcciones y los asentamientos humanos. Representa por lo tanto la fuente de donde provienen los recursos básicos de alimentación, vivienda y salud además de propiciar el crecimiento y desarrollo de la sociedad.

Esto nos llevaría a pensar que en un futuro cercano el ser humano tuviera que vivir encerrado en esferas artificiales para crear un medio ambiente propicio, ya que a su alrededor todo estaría sin vida.

La degradación avanza y se registra a través de alteraciones

que sufren los recursos naturales y el hábitat de las regiones, sobre todo en aquellos donde el desarrollo urbano, industrial y agropecuario presenta su mayor crecimiento. Por ejemplo, los incendios forestales, la ganadería, la agricultura extensiva y la tala inmoderada de árboles para el consumo doméstico e industrial, ocasionando la pérdida de miles de hectáreas de bosques.

Por otro lado en las principales zonas urbanas la contaminación alcanza niveles más altos y por lo tanto sus consecuencias son más negativas.

Finalmente para conceptualizar lo que es un agente contaminante lo definiremos como: aquellas materias que no pueden degradarse de una manera natural en el medio ambiente; por consiguiente permanecen en éste de una manera indefinida contaminando el suelo, el agua y el aire.

Entre los principales agentes contaminantes podemos mencionar la basura inorgánica (latas, frascos, metales, plásticos, etc.), desechos tóxicos industriales, smog y aguas residuales.

Por lo anteriormente expuesto debemos de inculcar en el niño una conciencia crítica acerca de esta problemática de grandes riesgos para su vida.

2.3.2. Tipos de contaminación ambiental.

La tierra se encuentra rodeada por la atmósfera lo que puede considerarse como un recipiente cerrado en el que todo lo que se ha producido, se produce y se producirá, seguirá estando confinado en ella. Este hecho es sumamente importante si pensamos en la

contaminación ambiental, ya que todos los contaminantes que se generan en la superficie de la tierra permanecerán en ella, de alguna manera o de otra, para siempre.

En seguida se mencionan algunos tipos de contaminación ambiental.

* El aire.

El aire constituye uno de los elementos básicos de todo ser vivo, y como tal no le hemos tomado suficiente conciencia de su importancia, creyendo que lo que está incorporado en él no nos daña y que se purifica por sí solo.

La tierra está envuelta por una mezcla de gases llamada atmósfera, formada a su vez por varias capas.

" La capa inferior se llama tropósfera y está formada principalmente por oxígeno, vapor de agua y otros gases; el conjunto de ellos constituye lo que conocemos como el aire que respiramos. En esta capa tienen origen casi todos los fenómenos atmosféricos que nos afectan como la formación de nubes, lluvias, turbulencias, etc." (6)

En seguida "se encuentra una capa de reposo llamada tropopausa y sobre ésta se encuentra la estratósfera en el cual los primeros 10 km. están formados por ozono el cual filtra los rayos del sol evitando que nos dañen." (7)

(6) Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (SEDUE). Introducción a la Educación Ambiental. S.E.P. p. 120.

(7) Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (SEDUE). Op. Cit. p. 120.

La energía solar ayuda a la constante purificación del aire atmosférico que respiramos, ya que las plantas a través del proceso de la fotosíntesis, capturan la energía del sol, absorben el bióxido de carbono y desprenden el oxígeno que pasa al aire purificándolo. Es por eso que las plantas juegan un papel muy importante en la conservación del aire puro.

* Como contaminamos el aire.

La contaminación atmosférica es causada por los productos de combustión de fuentes fijas como son: las fábricas, centrales termoeléctricas, refinerías y los establecimientos de grande y medicina industrial, también por fuentes móviles como los camiones y automóviles.

Por otro lado, los desechos orgánicos, las basuras y las materias fecales son fuentes de contaminación ya que los microorganismos patógenos que producen son transportados por el aire.

En los locales cerrados, los fumadores contaminan el aire, el cual puede ocasionar mucho daño, debido a que no se recicla y se estanca, perjudicando la salud no sólo a los que lo consumen sino a los que se exponen al humo del cigarro.

* El agua.

El agua ocupa las tres cuartas partes de la superficie de la tierra. En la naturaleza se presenta en diferentes estados y en cada uno de ellos desempeña un papel muy importante para la vida de las plantas, los animales y el hombre.

El calor provoca que el agua se evapore y se concentre en forma de nubes las cuales con la acción del viento son transportadas a diferentes partes de la tierra y se precipitan nuevamente a ella en forma de lluvia, granizo, nieve o rocío, limpiando el aire en su caída.

El agua es necesaria para uso y consumo humano, en la agricultura, en la industria, refrigeración, electricidad y la limpieza, además es esencial para la alimentación como agua potable y debe reunir ciertas características físicas y bacteriológicas.

Debe ser, inodora, incolora y sin sabor, pero no porque reúna estas características quiere decir que esté libre de gérmenes por lo que se debe de tener mucha precaución y tener la seguridad de que esté purificada en el consumo humano.

*Como contaminamos el agua.

La falta de alcantarillado es una de las principales causas de contaminación del agua, ya que todos los desechos tanto de uso doméstico como industrial se vierten en los ríos, lagos, etc. convirtiéndose éstos en ríos y lagos pero de aguas negras.

Las aguas contaminadas que no son tratadas y que llegan a los ríos y al mar contaminan el suelo, los depósitos naturales de agua, las plantas y los animales ya que contienen espumas que no son saludables, alterando de esta manera el equilibrio ecológico y extinción de especies tanto de animales como de plantas y flora acuática.

El agua la contaminamos los seres humanos arrojando a ella todo tipo de basuras, desperdicios y sustancias tóxicas y al permitir que se viertan en el agua que utilizamos para beber restos de animales, desechos domésticos, plaguicidas y fertilizantes.

Es por eso que debemos tomar medidas para evitar la contaminación del vital líquido; no arrojando desechos de ningún tipo a los depósitos de agua que se vaya a distribuir en la ciudad, asear las cisternas y los tinacos periódicamente, no arrojar detergentes a los ríos, presas, etc. y ayudar a que no se depositen materias fecales en el ambiente.

*** El suelo.**

El suelo puede distinguirse en tres tipos que son:

- Arenoso.- son permeables permitiendo la rápida circulación de agua y aire son retenerlos.

- Arcilloso.- son poco permeables no permiten la circulación del aire y del agua por lo tanto se inundan fácilmente.

- Franco.- este tipo de suelo permite que el agua y el aire circulen de tal forma que conservan la humedad suficiente para permitir el crecimiento de la vegetación por lo tanto es un suelo excelente para la agricultura.

El suelo tiene un ciclo de renovación en el cual juegan un papel importante los seres vivos.

Las plantas, árboles y animales depositan sus residuos y desechos denominados orgánicos, éstos se descomponen y se integran a la tierra enriqueciéndola. Cuando se eliminan los aportes de materia orgánica los suelos se vuelven infértiles o improductivos.

El suelo se daña no sólo por la erosión, se daña cuando lo contaminamos.

Los residuos radioactivos, plagicidas, fertilizantes químicos, la erosión, la desforestación, los incendios forestales, el exceso de pastoreo, la basura industrial, etc., son algunas causas del deterioro de los suelos.

Sin embargo, " un problema grave de contaminación de los suelos en zonas rurales y áreas marginales de grandes ciudades es el fecalismo al aire libre. En este caso millones de huevecillos y bacterias que están en la materia fecal son transportadas por el viento de un lugar a otro del suelo contaminando el agua y los alimentos". (8)

Para evitar la contaminación de los suelos se sugiere:

- Utilizar los servicios sanitarios y evitar la defecación al aire libre.
- Cuidar y proteger las áreas verdes, bosques y sitios de recreo.
- No tirar basura en cualquier sitio, colocarla en botes destinados a ella y mantenerlos tapados, sobre todo los envases desechables, botellas de vidrio y plástico.

* Los alimentos

Se le llama alimento a toda sustancia de origen animal, vegetal o mineral, que aporta al organismo los nutrientes necesarios para un buen crecimiento y desarrollo y el cual no debe contener ninguna sustancia tóxica.

Los alimentos requieren cuidados desde su producción, transporte, almacenamiento, distribución, comercialización y consumo

(8) Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (SEDUE). Op. Cit. p. 142.

para que no se vean afectados por contaminantes de riesgo para la salud.

" El suelo contiene sustancias nutritivas con las cuales se alimentan las plantas. La planta suele ser ingerida por un herbívoro, a su vez, éste por un carnívoro que al morir es consumido y degradado por los organismos degradadores, reintegrando los alimentos nutritivos al ambiente, en un proceso que se repite en todas las especies vivientes, terrestres y acuáticos para garantizar el balance ecológico y la conservación de las especies a través de la cadena ecológica alimentaria". (9)

Por otro lado, si el suelo está contaminado, se contaminan las plantas, los animales que se alimentan de ellos y por último el hombre. Es por eso que el proceso de contaminación afecta a todos los seres vivientes de la tierra.

Los alimentos se pueden contaminar durante la producción, por regar los cultivos con aguas negras, por dar a los animales alimentos cultivados también con aguas negras y por no vacunar a los animales, por falta de higiene, por estar accesibles a la fauna nociva (moscas, roedores, perros, etc.) y por estar expuestos al ambiente con los vendedores ambulantes, también por agregar conservadores, aditivos químicos, saborizantes y colorantes inadecuados al momento de procesarlos para enlatarlos.

(9) Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ecología. (SEDUE). Op. Cit. p. 144.

* La fauna nociva.

Se le llama fauna nociva a todos aquellos animales, como perros callejeros, roedores, etc., y que son aportadores de gérmenes contaminantes sin dejar a un lado los artrópodos (moscas, mosquitos, arañas, garrapatas, alacranes, etc.)

El perro callejero contamina el ambiente ya que se reproducen en las calles por un lado y por otro ingieren alimentos y aguas contaminadas, además defeca al aire libre.

La rata gris es la más común y la de mayor tamaño de las ratas domésticas, viven en madrigueras, lotes baldíos, alcantarillas, basureros, etc., y también es un foco de contaminación ambiental, porque aparte de transmitir enfermedades causan daño a la economía.

* El ruido.

El ruido no altera ni al aire, ni al suelo, ni al agua pero sí al hombre dañando su bienestar.

Todo lo que se mueve produce ruido, así es que todos nosotros en nuestra actividad diaria somos potenciales contaminadores por ruido. Por lo tanto el problema de control del ruido es un problema de educación.

Las fuentes más comunes de ruido son: los vehículos de motor terrestres como, autimóviles, camiones, trailers, etc. aéreos como los aviones y helicópteros, acuáticos, como lanchas y botes de motor, por las industrias, el uso de maquinaria pesada, aparatos eléctricos, etc.

* El fecalismo.

Otro de los problemas contaminantes que se presenta con mucha frecuencia es el fecalismo. Este se refiere " a la expansión en el ambiente de organismos microscópicos que se encuentran en la materia fecal de hombres y animales". (10)

Este problema se presenta en comunidades que no tienen instalaciones adecuadas en los sanitarios. Este tipo de contaminación no se detecta fácilmente ya que son bacterias microscópicas que son arrastradas por el aire y el agua.

2.3.3. Efectos de la contaminación en la salud humana.

Las consecuencias a largo plazo de la contaminación en el hombre pueden ser mortales. Sabemos que la contaminación del aire es la irritación de los ojos debido sobre todo a la presencia de ozono en el aire, los contaminantes químicos del aire pueden causar resequedad de las mucosas, asma bronquial, bronquitis, aumento de la frecuencia de cáncer bronquial, enfisema pulmonar, y problemas cardiovasculares, como trombosis, coágulos e infartos en gente adulta.

* Enfermedades causadas por contaminación del agua.

Cuando el agua no es potable, se convierte en un vehículo potencial de enfermedades que van desde padecimientos leves hasta la muerte. Cuando el agua está contaminada y se usa en la elaboración de alimentos y en la higiene personal va en ella gran cantidad y diversidad de microorganismos que pueden causar graves

(10) Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecológico (SEDUE) Op. Cit. p. 96.

padecimientos, como hepatitis, amibiasis, disentería, diarreas, y fiebre tifoidea. Estas enfermedades pueden llegar a afectar el riñón, el hígado, el corazón o el cerebro.

Es por ello que se deben tener una serie de medidas para evitar la contaminación del agua, como es:

- Tomar el agua hervida o purificada.
- Usar recipientes limpios para el depósito y consumo de agua.
- Desinfectar periódicamente los depósitos de agua y mantenerlos bien tapados.

* Enfermedades causadas por la contaminación del suelo.

Debido a la lucha eterna por la supervivencia empezamos a explotar desmedidamente los recursos que la naturaleza nos brinda y con ello la producción de basura y desperdicios llevándose los suelos con toda esa contaminación que produce serias enfermedades como el cólera, la tifoidea, la disentería, etc.

Las heces fecales depositados en los suelos, contaminan nuestras manos, así como el agua y los alimentos que ingerimos causando padecimientos gastrointestinales, amibiasis, cuyo desarrollo y origen vienen de algunos animales trasmisores que se desarrollan en condiciones de poca higiene.

* Enfermedades causadas por la fauna nociva (perros callejeros, ratas y ortrópodos).

Tanto los perros callejeros como las ratas y ratones domésticos pueden transmitir al hombre microbios que pueden enfermarlo de

de peste, tifo, rabia y causar fiebre por mordedura además de enfermedades diarréicas.

Los ortrópodos (moscas, mosquitos, arañas, pulgas, piojos, cucarachas, alacrán, etc.) transmiten las enfermedades mediante su picadura o al defecar en la piel escoriada así como también llevan en sus patas agentes infecciosos como virus y bacterias que al pasar por los alimentos los contaminan.

Los mosquitos abundan en regiones tropicales, cálidas y húmedas transmite el paludismo, dengue, encefalitis virales, etc.

La pulga se encuentra en los animales domésticos así como en los objetos su picadura provoca inflamación de la piel.

Los piojos, es otro foco de infección contaminante en la vida del hombre, estos animales se encuentran en la cabeza de ciertas gentes por falta de higiene, y las personas que conviven con ellos pueden parasitarse. Los lugares más comunes en los que se puede transmitir el piojo es en las escuelas, por lo cual los maestros debemos de estar muy atentos para evitar este problema de salud.

*** Enfermedades causadas por el ruido.**

El ruido trae como consecuencia daños en la salud, como es la pérdida de capacidad auditiva, alteraciones en el estado de ánimo, angustia e irritabilidad.

Y somos nosotros mismos, la comunidad, los propietarios de comercio y de industrias, los docentes a quienes nos toca hacer la más importante labor para que esta contaminación deje de dañar a la población.

2.3.4. Formación ecológica en el niño de preescolar; Un breve apunte.

El propósito fundamental de incluir la educación ambiental en la práctica cotidiana de los Jardines de Niños, es la de estimular la formación de conductas básicas que promueven en el niño actitudes orientadas a la valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio y formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de ese ambiente.

El punto de partida para abordar la problemática ambiental es el interés del niño por conocer y descubrir su medio y los objetos que en él existan; en esta edad el preescolar manifiesta una curiosidad incesante por conocer el entorno natural y social del que forma parte.

Ante todo esto la labor principal del docente consiste en apoyarse en ese interés natural y guiarlo para poner en marcha experiencias y actividades en las que los aspectos ecológicos le sean accesibles, de acuerdo con su grado de desarrollo.

En esta edad el niño es como una esponja que todo lo retiene, y esto se debe de tomar muy en cuenta por parte del docente porque así el niño va transmitiendo lo que él está conociendo y experimentando para aplicarse en su familia y comunidad, y desde luego la continuidad que debe tener este proceso para que no quede solamente en propósitos temporales.

3. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A continuación se proponen actividades relacionadas con la educación ambiental en las cuales la educadora aprovechará las diferentes situaciones y experiencias apoyados en el interés natural del niño para que éste a través de su acción interiorice los contenidos de ecología.

En la edad preescolar al niño le interesa las plantas, los animales, el sol, la lluvia, los coches, las fábricas, etc. y el docente tomando todo esto en cuenta tiene que propiciar que el aprendizaje del niño mantenga una actitud de atención permanente y promover a través de preguntas o actitudes la acción física y mental de sus alumnos así como valorar sus avances o dificultades en este proceso.

Todas las actividades que se describen tratan de mostrar las diferentes formas como se pueden abordar con los niños todos los aspectos dirigidos a conocer las enfermedades que produce la contaminación del medio ambiente en los seres humanos y a cuidar la naturaleza.

ACTIVIDAD NUMERO 1
TITULO: LA ALIMENTACION.
TEMA: CULTIVAR UNA HORTALIZA.

<p>META(S) U OBJETIVO(S): Comprenderá como el hombre utiliza los elementos de la naturaleza para su bienestar.</p>	<p>METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos: Padres de familia (ayuda en la preparación de la tierra) maestra y alumnos.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos Semillas, palos, azadón, rastrillos, cubetas, regaderas.</p> <p>c) Financieros Recursos propios.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: 1 semana.</p> <p>FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p>	
<p>a) Motivación: Mostrar a los niños diversas láminas alusivas al tema, planteando preguntas como: ¿Qué plantas podemos sembrar? ¿En dónde podemos sembrarlas? ¿Qué necesitamos para sembrarlas?</p> <p>b) Etapas: Investigar si la tierra es fértil. Conseguir los materiales necesarios para la siembra, semillas y herramientas, preparar la tierra, sembrar, elaborar letreros y formar equipos para el cuidado de las plantas.</p> <p>c) Retroalimentación: Planear una nueva siembra.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA) Hacer un relleno con tierra de embono para que se pueda obtener una mejor cosecha.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Con la cosecha.</p>
<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS Programa de Educación Preescolar.</p>	

ACTIVIDAD NUMERO 2**TITULO: EL AGUA.****TEMA: EVITAR LA CONTAMINACION DEL AGUA PARA EL
CONSUMO HUMANO.**

META(S) U OBJETIVO(S): Practicará formas de limpiar el agua.		METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo	
RECURSOS: a) Humanos: Maestra-alumnos. b) Dispositivos Didácticos Estufa, ollas. c) Financieros Recursos propios.		TIEMPO PROBABLE: En hervir el agua 30 minutos en la elaboración de paletas de un día para otro.	
		FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.	
PROCEDIMIENTO			
a) Motivación: Introducir el tema haciendo referencia a los aspectos que el niño conoce del agua y sus principales usos. Presentando material gráfico y destacando en la conversación la importancia del agua en la vida de las plantas, de los animales y del hombre.			
b) Etapas: Observar la ebullición del agua para purificarla. Observar los tres estados físicos del agua. Elaborar paletas.			
c) Retroalimentación: Analizar la importancia de hervir el agua y realizar la actividad de hervir el agua.			
SUGERENCIAS (CRITICA) Observar diferentes muestras de agua a simple vista y con microscopio.		EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Realizando preguntas.	
		APOYOS BIBLIOGRAFICOS Visitar la biblioteca.	

ACTIVIDAD NUMERO 3
TITULO: LA ALIMENTACION.
TEMA: CONTAMINACION DE LOS ALIMENTOS.

META(S) U OBJETIVO(S): Emprenderá acciones educativas para evitar la contaminación de alimentos.		METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos: Maestra, alumnos vendedores en el mercado y una madre de familia.. b) Dispositivos Didácticos platos, bolsas, vasos, charolas, servilletas, cuchillos y tenedores. c) Financieros Dinero para comprar los alimentos y para el transporte.	TIEMPO PROBABLE: 2 días.	
	FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.	
PROCEDIMIENTO		
a) Motivación: Planear la visita al mercado para comprar alimentos y decidir que se va a comprar para preparar algún platillo. Se le muestran al niño algunas recetas de cocina.		
b) Etapas: Elaborar una lista sobre las preguntas y observaciones que se van a hacer en el mercado. Realizar la visita y comprar lo que se acordó para la elaboración del platillo.		
c) Retroalimentación: Invitar a una madre de familia para que prepare un platillo en la presencia de los niños.		
SUGERENCIAS (CRITICA) Expresar ideas higiénicas a través de actividades gráfico-plásticas.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Identificando las formas como se contaminan los alimentos.	
	APOYOS BIBLIOGRAFICOS Programa de Educación Preescolar.	

ACTIVIDAD NUMERO 4
TITULO: CONTAMINACION AMBIENTAL.
TEMA: CONTAMINACION DE LOS SUELOS POR
BASURA Y FAUNA NOCIVA.

META(S) U OBJETIVO(S): Identificará el mal aspecto de la basura en el medio ambiente y los animales nocivos.	METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos: Maestra-alumnos, participación de autoridades municipales.. b) Dispositivos Didácticos botes de basura, bolsas, cartoncillos, pinturas, pinceles, plumones. c) Financieros	TIEMPO PROBABLE: 1 semana. FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.
PROCEDIMIENTO	
<p>a) Motivación: Conversar con los niños para realizar una campaña de limpieza, organizando el grupo por equipo.</p> <p>b) Etapas: Elaborar carteles y materiales de auxilio para la campaña como: - Los botes de basura en los cuales se pueda identificar los desperdicios orgánicos e inorgánicos, periódicos murales y bolsas de basura de uso en el coche de su papá.</p> <p>c) Retroalimentación: Seguir llevando a cabo periódicamente estas campañas.</p>	
SUGERENCIAS (CRITICA) Que estas campañas las realicen más seguido por parte de las autoridades municipales, así como toda la institución educativa.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Hacer hincapié que al tener controlada la basura se combate también la fauna nociva. APOYOS BIBLIOGRAFICOS Se aprovechó la visita de autoridades municipales.

ACTIVIDAD NUMERO 5
TITULO: CONTAMINACION AMBIENTAL.
TEMA: CONTAMINACION POR RUIDO.

META(S) U OBJETIVO(S): Identificará diferentes fuentes generadoras de ruido.	METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos: Maestra-alumnos. b) Dispositivos Didácticos Revistas, periódicos, etc. c) Financieros Recursos propios.	TIEMPO PROBABLE: 3 días. FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.
PROCEDIMIENTO	
a) Motivación: Iniciar una plática acerca del ruido que contamina el ambiente, realizando juegos que ilustren los efectos del ruido. Investigar cuáles son las fuentes emisoras de ruido.	
b) Etapas: Seleccionar temas, periódicos o imágenes que ilustren el tema elegido. - Recortar las ilustraciones para eleborar mensajes a la comunidad. - Enviar un mensaje a la comunidad para que haga uso moderado de los aparatos que producen ruido.	
c) Retroalimentación: Realizar una escenificación.	
SUGERENCIAS (CRITICA) Que se realizen conferencias.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Comentaré algunos de los efectos del ruido para la salud del hombre.
	APOYOS BIBLIOGRAFICOS Propios.

ACTIVIDAD NUMERO 6
TITULO: CONTAMINACION AMBIENTAL.
TEMA: FUENTES QUE CONTAMINAN EL AIRE.

META(S) U OBJETIVO(S): Observará algunos de los efectos de la contaminación del aire.		METODO A EMPLEAR: <input checked="" type="checkbox"/> Inductivo <input type="checkbox"/> Deductivo	
RECURSOS: a) Humanos: Maestra-alumnos y padres de familia. b) Dispositivos Didácticos hule, papel, refractario. c) Financieros Recursos proporcionados por los padres de familia.		TIEMPO PROBABLE: 2 días. FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.	
PROCEDIMIENTO			
a) Motivación: Iniciar con una conversación acerca de lo que saben sobre la contaminación del aire.			
b) Etapas: Observar en forma directa, los humos provocados por automóviles y transportes en general, humo de fábricas y chimeneas, etc. Realizar un experimento, poner sobre una superficie no combustible, un trozo de hule y prenderle fuego y cuando esté en combustión taparlo con un refractario transparente. Observar como el humo impide ver a través del vidrio.			
c) Retroalimentación: Realizar estas actividades permanentemente.			
SUGERENCIAS (CRITICA) Visitar directamente algunas fábricas que son fuente de contaminación y que los niños lleven la sugerencia para que se ponga más atención al problema de la contaminación.		EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Sensibilizar al grupo para que estas actividades les muestren lo perjudicial que es para la salud la contaminación del aire.	
		APOYOS BIBLIOGRAFICOS Propios.	

ACTIVIDAD NUMERO 7
TITULO: LA VIVIENDA.
TEMA: CUIDEMOS ANIMALES Y PLANTAS.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <p>Pretender que el niño reflexione y descubra la función de la vivienda, así como, las características geográficas en que se encuentran, su funcionamiento y cría y cuidados de animales y cultivo de plantas.</p>	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos: Maestra-alumnos, padres de familia.</p> <p>b) Dispositivos Didácticos Láminas, alusivas al tema libros de información y recipientes para sembrar plantas.</p> <p>c) Financieros Recursos obtenidos con ayuda de los padres de familia.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE: de 2 a 3 semanas.</p> <hr/> <p>FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>Cooperación mutua.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p>	
<p>a) Motivación: Iniciar la conversación con preguntas relacionadas con sus casas, por ejemplo, de que están construídas, cuál es su distribución, etc. Narrar un cuento que le permita ampliar su conocimiento. Mostrar láminas alusivas acerca del cuidado de los animales domésticos y el cuidado de las plantas.</p> <p>b) Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visitar las casas de varios compañeros. - Hacer una maqueta de la comunidad carcana al Jardín. - Formar una casita dentro del aula. - Practicar el cuidado de los animales. - Cultivar plantas de ornato. <p>c) Retroalimentación: Ampliar la información lo más que se pueda para no dejarla superficial.</p>	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA) Enriquecer estas situaciones para promover el aprendizaje del niño mediante la investigación.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Con actitudes de respeto y colaboración para el cuidado de su ambiente.</p> <hr/> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS Programa de Educación Preescolar.</p>

ACTIVIDAD NUMERO 8
TITULO: CONTAMINACION AMBIENTAL.
TEMA: LA SALUD.

META(S) U OBJETIVO(S): Conocer y valorar su cuerpo realizando prácticas que le ayuden a preservar su salud.	METODO A EMPLEAR: <input type="checkbox"/> Inductivo <input checked="" type="checkbox"/> Deductivo
RECURSOS: a) Humanos: Maestra-alumnos médicos y enfermeras. b) Dispositivos Didácticos Televisión, video y películas. c) Financieros Recursos propios.	TIEMPO PROBABLE: 1 semana. FORMAS DE RELACIÓN: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Cooperación mutua.
PROCEDIMIENTO	
a) Motivación: Iniciar con una conversación acerca de la afectación que ejerce la contaminación ambiental en nuestra salud. Pasar una película relacionada con el tema.	
b) Etapas: Visitar centros médicos y parques. Organizar conferencias relacionadas con el tema impartidas por personas especialistas en salud.	
c) Retroalimentación: Realizar campañas con temas para ayudar a formar ciudadanos participativos en el cuidado del ambiente y la salud.	
SUGERENCIAS (CRITICA) Realizar este tipo de actividades periódicamente, utilizando las dramatizaciones, cantos, etc.	EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Actitudes hacia el cuidado de su persona.
APOYOS BIBLIOGRAFICOS Renta de videos y Programa de Educación Preescolar.	

4. ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Todo lo anteriormente escrito en esta propuesta pedagógica es con la finalidad de que en el nivel preescolar se le de la debida importancia a la educación ambiental, ya que éste es un proceso largo y complejo que se da en diferentes niveles de conceptualización y de acuerdo al ritmo de desarrollo de cada niño.

La degradación y la contaminación ambiental se han constituido en un grave problema de la humanidad y su gravedad recide en gran parte a las alteraciones hechas por el hombre.

Es por ello que se deben tomar medidas que nos responsabilicen para combatir toda esta problemática y llegar a ser individuos concientes y capaces para participar en la restauración del equilibrio ecológico.

Es necesario que las posibilidades educativas se den en función de la acción que tiene el sujeto sobre el objeto de conocimiento.

Estas actividades que se proponen en el área de naturales también se pueden aplicar en diferentes áreas como matemáticas, sociales, lenguaje, educación física y artísticas.

La mayoría de las actividades fueron realizadas con resultados satisfactorios, se preparó un lugar para utilizarse como parcela en la que tuvimos la participación de los padres de familia que ayudaron a preparar el terreno, se sembró frijol, ajo, y tomate.

También se plantaron árboles, con mucho esfuerzo, ya que el patio del Jardín de Niños está relleno en algunas áreas con piedra y se tuvo que recurrir a maquinaria para la excavación de los pozos.

4.1. Relación de lo propuesto con otras áreas del conocimiento.

Al abordar las actividades propuestas en el área de naturales se toma en cuenta que exista una vinculación con otras áreas, como matemáticas, sociales, lenguaje, educación física, artísticas, lecto-escritura, etc.

Para cada una de las actividades, se hacen consideraciones en las que incluyan señalamientos que indiquen aspectos que lleven un valor educativo de cada una de las áreas.

Durante la planeación la educadora tiene oportunidad de anticipar las mejores oportunidades para tratar aspectos, a partir de la situación que se está trabajando. Por ejemplo: En la vivienda con el tema cuidar animales y plantas, se aborda esta actividad con base en las características de la comunidad tomando en cuenta los animales más comunes para el niño, identificando los que existen en su medio natural y determinando aquellos que puede cuidar dentro del plantel, como, pato, pollos, pájaros, conejos, etc.

Esta actividad permite formar hábitos de orden, limpieza y cuidado general del ambiente.

Además representar las experiencias mediante dibujos, cuentos, canciones y juegos simbólicos, estimulando su creatividad, favoreciendo el área de lenguaje y lecto-escritura, también establece relaciones, comparaciones, clasificaciones, seriaciones, etc., vinculadas con el área de matemáticas.

4.2. Perspectivas.

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las

diferentes actividades fue de gran relevancia ya que se promovió en el niño actitudes orientadas a la valoración y conservación de su medio ambiente como:

- Desarrollar el sentido de responsabilidad hacia los seres vivos (plantas y animales).
- Formar hábitos de orden, higiene y seguridad.
- Promover el deseo de investigación sobre fauna y su hábitat.
- Propiciar actitudes de respeto y colaboración para la conservación del medio ambiente.
- Aprovechar el agua al máximo sin desperdiciarla.
- Tirar la basura en los lugares adecuados, y separarla en desechos orgánicos e inorgánicos.

Con respecto a esto último se realizaron campañas de limpieza en el Jardín de Niños, sólo quedó pendiente la compra de botes de basura en la que se identifique dónde se debe depositar la basura orgánica e inorgánica.

CONCLUSIONES

- El programa de Educación Preescolar exige una educación de alta calidad que lleve la formación de individuos reflexivos, críticos y creativos.
- El niño preescolar es una persona que expresa a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- La educación ambiental tiende a la formación de una conciencia ecológica, es decir, comprender claramente la necesidad de propiciar experiencias múltiples y diferenciadas en las que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos.
- A medida que el niño crece se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar, las experiencias se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos siendo así como va construyendo su conocimiento.
- El desarrollo psicogenético facilita al niño a construir ese conocimiento a través de las acciones y reflexiones que realiza en su relación con los objetos y procesos que conforman su realidad.
- La salud y las enfermedades son consecuencia de las relaciones que el ser humano establece con el medio ambiente, físico, biológico y sociocultural en el que se desenvuelve. Es por eso que se requiere cuidar su hábitat, vigilando y protegiendo el aire que se respira, el suelo que se pisa, el agua que se utiliza y los alimentos que se consumen, asegurando de esta manera un equilibrio ecológico, el bienestar propio y el de la comunidad humana.

BIBLIOGRAFIA

LOPEZ Collignon, Eduardo. Análisis del desarrollo psicológico.
Secretaría de Educación Superior. México 1978. pp. 17-115.

SEP/CONALTE. Programa de Educación Preescolar. SEP, México
1992, pp. 30-45.

SEP/SEDUE. Introducción a la educación ambiental. SEP, México.
1987. pp. 110-150.

SEP/UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México
1987. pp. 77-88.

TURK, Amos. Ecología, Contaminación, Medio Ambiente. Nueva
Editorial Interamericana, México 1984. pp. 140-210.

WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Ed. Grijalbo,
México 1974. pp. 180-207.