

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
UNIDAD 19B GUADALUPE, N.L.



LA EDUCACION SEXUAL EN LA
ESCUELA PRIMARIA

Presenta:

José Francisco Estrada Guzmán

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACION PRIMARIA

JULIO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N. L. , 15 de JUNIO de 19 93 .

C. PROFR. (A) JOSE FRANCISCO ESTRADA GUZMAN.
P R E S E N T E :

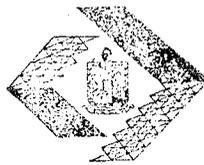
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA "

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GOBIERNO DEL ESTADO




LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
CD. GUADALUPE

UNIDAD DE INTEGRACION
EDUCATIVA DE NUEVO LEON
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
UNIDAD 19B
CD. GUADALUPE

I N D I C E

PAGINA

INTRODUCCION

CAPITULOS

1.- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes	5
1.2 Definición	6
1.3 Justificación	6
1.4 Objetivos	7
2.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
2.1 FUNDAMENTACION PSICOLOGICA Y PEDAGOGICA	
2.1.1 Desarrollo prenatal y primera infancia	9
2.1.2 Características del niño de 4o. grado de primaria	14
2.2 ANALISIS DEL PROGRAMA DE 4o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA	
2.2.1 Estructura del programa vigente de 4o. grado	21
2.2.2 Contenidos Básicos	23
2.2.3 ¿Cómo se aborda la educación sexual?	27
2.3 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA	
2.3.1 Concepto de enseñanza	30
2.3.2 El papel del maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje	34
2.3.3 Interacciones maestro alumno	37
2.3.4 El papel del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje	40
2.4 LA EDUCACION SEXUAL	
2.4.1 Hacia una conceptualización de la sexualidad infantil	44
2.4.2 Períodos de desarrollo sexual	50
2.4.3 La familia, la escuela y los medios de comunicación ante la sexualidad	62
3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	73
4.- ANALISIS DE PROPUESTA PEDAGOGICA	
4.1 Relación de lo propuesto con otras áreas del conocimiento	85

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

En el trabajo que presentamos a continuación abordamos un aspecto fundamental en el desarrollo de los seres humanos, que es la Educación Sexual

Este mismo, se centra en un enfoque que parte de la realidad misma que viven los alumnos con quienes convivimos, sin descuidar algunos campos, en especial el hogar y el medio ambiente.

En este trabajo se reúne información general acerca del desarrollo del niño y las características propias de los sujetos con quienes interactuamos.

Consideramos oportuno informar a los lectores sobre el propósito y los motivos que dieron lugar a este trabajo por lo que recurrimos a las experiencias vividas en la escuela y al mismo tiempo las caracterizamos con el fin de tener una panorámica más amplia y observar las soluciones que se manejaron al llevar a cabo una educación sexual de manera incidental.

Nos hemos trazado como propósito al realizar el presente, primero que todo, señalar qué oportunidades se le presentan al niño de recibir educación sexual en el ámbito social, escolar y familiar, analizando los obstáculos que la propia sociedad impone ante esta temática.

En ningún momento descuidamos la forma como los programas de educación abordan el tema sobre sexualidad, por esta razón presentamos un análisis sobre la estructura de los mismos y unido a ellos están los Contenidos Básicos, que se implementaron con la Modernización Educativa.

Nos centramos en el área de Ciencias Naturales, que tienen

como propósito fundamental lograr que el niño se forme actitudes científicas y que comprenda a la ciencia como proceso evolutivo donde su búsqueda se lleve a cabo en forma lógica y sistemática.

A la educación de la sexualidad la hemos abordado bajo los lineamientos y el enfoque del psicólogo y doctor austriaco - Sigmund Freud, quien rompió las murallas existentes sobre el tema, ya que éstas se oponían ante cualquier alusión sobre esta cuestión.

Al hablar de la sexualidad, es imprescindible conocer las etapas por las que atraviesa el desarrollo del ser humano y que es fundamental que todo docente maneje con eficacia, pues en sus manos están los sujetos que tiene que moldear.

En el proceso Enseñanza Aprendizaje, interactúan el maestro y el alumno, donde cada uno se desempeña bajo la sombra de la teoría piagetana, donde se insiste en que el alumno construya su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias y no transmitirle los conocimientos ya elaborados.

Por el contrario el alumno tiene como función llegar a la meta mediante el aprendizaje activo, donde éste interactúa con el conocimiento mismo y asume un papel de investigador.

Con las actividades que proponemos pensamos que la educación sexual puede llegar a su fin si se incluye en su tratamiento tanto al alumno, al maestro como al padre de familia.

La familia, que en la actualidad es considerada el núcleo social primario, ejerce gran influencia en el desarrollo de la educación sexual, pues en ésta se fincan los valores, tradiciones y costumbres que caracterizan el modo de pensar del pueblo mexicano.

A ésta la analizamos en unión con los medios de comunicación de los que el niño de hoy no está desconectado, sino todo lo contrario; vive con ellos en su vida cotidiana.

Consideramos que el trabajo presentado, posee deficiencias, pero lo elaboramos con la mejor intención de cooperar aunque -- sea en forma mínima con esa gran tarea que tenemos los educadores y quienes están al frente de los niños para llevar a cabo - una verdadera educación sexual.

I.- CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

Es objetivo de toda Institución Educativa, proporcionar -- una educación completa que ayude al individuo a integrarse a la sociedad que se encuentra cambiando continuamente; uno de los - aspectos de cambio que se presentan es el tema de la sexualidad, la cual en el pasado se abordaba clandestinamente y en silencio, hoy se encuentra presente en todos los medios de expresión, en todas las manifestaciones del arte, en las modas, en los temas de conversación y en las publicaciones de todo carácter.

La sexualidad es un tema que hasta cierto punto está ex-- cluído del medio familiar y del medio escolar, siendo para es- tas instituciones la misión más importante que es la de prepa-- rar para la vida.

La problemática en la enseñanza de la sexualidad se ha pre-- sentado en nuestro grupo al observar las reacciones morbosas de gran cantidad de alumnos ante situaciones y comentarios referen- tes a la información sexual que reciben de la sociedad lo mis- mo se presenta al iniciar una clase referente a la educación se- xual.

A pesar de que en los objetivos de estudio la información sexual está adaptada al grado de desarrollo de los alumnos; la mayoría de los padres de familia se oponen a que los educadores proporcionen esta información, pues se empeñan en considerar a la sexualidad como un "tabú" limitando de esta manera la ac- ción del maestro, sin tomar en cuenta algunos aspectos que blo- quean el logro de los objetivos.

Consideramos que el medio socioeconómico en el que se de-- senvuelven nuestros alumnos es precario, en él se manifiesta la promiscuidad y por lo tanto al niño se le crean dudas relaciona- das con la sexualidad.

En su mayoría los padres de familia de los alumnos de nuestro grupo carecen de la preparación necesaria para dar a -- sus hijos una información sexual que satisfaga las dudas que presentan y los pocos que poseen la información se cohíben ante la necesidad de hablar sobre este tema al que consideran algu-- nas veces escabroso, pecaminoso o grosero, motivando de esta forma a los alumnos a buscar respuestas a sus dudas, las cuales creen encontrar en los amigos, en revistas pornográficas o en la sociedad, quienes en la mayoría de las veces proporcionan -- una información equivocada.

1.2. Definición

Propuesta de actividades tendientes a promover una educa-- ción sexual, aplicadas a los alumnos de cuarto grado de educa-- ción primaria.

1.3. Justificación

Actualmente nuestra cultura está impregnada de sexualidad y el alumno dentro de este marco se ve atacado por el interés - de lo sexual, sin embargo encuentran obstáculos que no pueden vencer para penetrar en este tema tan inquietante en los luga-- res que podría y debía ser estudiado con seriedad, por eso es necesario romper esa barrera que no pueden franquear por sí mis-- mos para realizar esa indispensable información parte esencial para la formación de su personalidad.

Los puntos de vista que los alumnos, los padres de familia, los propios maestros y la sociedad en general presentan sobre - este tema son fundamentales porque como hemos mencionado ante-- riormente es de vital importancia que sea en el seno familiar y en la escuela el lugar ideal donde se proporcione con naturali-- dad la educación sexual.

En su mayoría los padres de familia de los alumnos de nuestro grupo carecen de la preparación necesaria para dar a -- sus hijos una información sexual que satisfaga las dudas que presentan y los pocos que poseen la información se cohíben ante la necesidad de hablar sobre este tema al que consideran algunas veces escabroso, pecaminoso o grosero, motivando de esta forma a los alumnos a buscar respuestas a sus dudas, las cuales creen encontrar en los amigos, en revistas pornográficas o en la sociedad, quienes en la mayoría de las veces proporcionan -- una información equivocada.

1.2. Definición

Propuesta de actividades tendientes a promover una educación sexual, aplicadas a los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

1.3. Justificación

Actualmente nuestra cultura está impregnada de sexualidad y el alumno dentro de este marco se ve atacado por el interés de lo sexual, sin embargo encuentran obstáculos que no pueden vencer para penetrar en este tema tan inquietante en los lugares que podría y debía ser estudiado con seriedad, por eso es necesario romper esa barrera que no pueden franquear por sí mismos para realizar esa indispensable información parte esencial para la formación de su personalidad.

Los puntos de vista que los alumnos, los padres de familia, los propios maestros y la sociedad en general presentan sobre este tema son fundamentales porque como hemos mencionado anteriormente es de vital importancia que sea en el seno familiar y en la escuela el lugar ideal donde se proporcione con naturalidad la educación sexual.

2.1. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA Y PEDAGOGICA

2.1.1. Desarrollo prenatal y primera infancia

Al hablar del desarrollo sexual del hombre nos enfrentamos a una dificultad que implica el poder referirnos a las verdades universales de este proceso.

El desarrollo sexual está determinado por los factores culturales, hasta el punto de que sólo podemos hablar del desarrollo del hombre de una cultura determinada.

Decimos lo anterior por la sencilla razón de que no podríamos hablar de un proceso aplicable en todos sus detalles al hombre occidental o latinoamericano, pues creemos que existen muchas subculturas y por ende encontramos en un mismo país poblaciones de culturas muy diferentes.

Probablemente existen algunas reglas o principios comunes como los hay para el desarrollo biológico, pero el impacto de la cultura es tan grande trayendo las consecuencias respectivas para los niños, jóvenes y maestros en el proceso educativo y en el manejo de sus relaciones sociales, sin olvidar a los padres.

Cuando el niño nace, no sabe que él es él, no tiene la más mínima idea de que es una persona, un ser distinto del mundo físico que lo rodea.

No tiene conciencia de que existe, y por consiguiente tampoco tiene conciencia de su sexo.

Poco a poco el niño va descubriendo que él es un ser que tiene un yo propio distinto al de los demás, que tiene un ser físico separado y distinto al ser físico de los otros y de los objetos que lo rodean.

Hasta los cinco años de edad toda actividad estará centrada en su cuerpo, en su dominio de crecimiento, coordinación, -- control de intereses, etc.

El niño no sabe cómo se llaman los órganos sexuales. Únicamente "sabe" y de una manera experimental no de manera consciente o intelectual, que sus órganos le producen un mayor placer y consecuentemente, los toca con cierta frecuencia, desde temprana infancia y principalmente entre los tres y seis años.

En los niños la capacidad de erección se presenta desde el mismo nacimiento; en las niñas la capacidad de orgasmo -- está siempre presente.

El castigo que los padres le den al niño por sus exploraciones puede ser fatal, porque puede asociar la idea de malo y vergonzoso con el hecho físico del sexo y su actividad. El castigo le infunde temor al sexo, lo cual es origen con frecuencia de muchos problemas de conducta.

El niño descubre sus órganos sexuales sin ningún sentimiento de culpa, sin vergüenza, sin ninguna emoción que lo perturbe; es un descubrimiento semejante al de cualquier parte del cuerpo, descubre que no solamente tiene una región sexual, sino que hay otro sexo, que hay otros seres que son distintos; su sexo opuesto.

El niño a medida que aumenta su capacidad de lenguaje y su inteligencia, pasa de un conocimiento sensorial exploratorio a la exploración intelectual; la curiosidad y un bombardeo de preguntas son su instrumento investigativo hacia los adultos, maestros y amigos.

El niño de cuatro a seis años frecuentemente compromete a sus padres con preguntas "difíciles" de contestar. Este preguntar sobre el qué y el por qué de las cosas, es señal de que hay

inteligencia, y mientras más inteligencia exista más preguntas hace y mejores respuestas exige.

El niño pregunta el por qué del sexo, desgraciadamente los padres tienen miedo de contestar esas interrogantes comunes y responden con el cuento de la cigüeña, el de la virgen o cualquier mentira similar y, consecuentemente el niño no adquiere el conocimiento a que tienen derecho.

Si se le contestara con la verdad desde que hace la primera pregunta, empezará a enterarse del sexo con la naturalidad con que se entera de las cosas por las que sale la luna.

Si durante la infancia se entera de lo referente al sexo, progresivamente a medida que pregunta, se enteraría precisamente en la época en que no tiene problema, en la que no le pone malicia a las cosas y lo encuentra todo muy natural.

A los cinco años el niño ya tiene plena conciencia de las diferencias anatómicas externas entre el hombre y la mujer.

El niño no sólo explora intelectualmente preguntando el por qué de las cosas, sino que también explora físicamente. El niño hace la misma exploración para conocer su cuerpo y el de los demás, este proceso continúa toda la infancia hasta que es satisfecho por el conocimiento total del cuerpo de niños y adultos, si tal proceso no es obstaculizado por los padres y por la actividad inhibitoria de los adultos.

El descubrimiento visual y cognoscitivo de las diferencias anatómicas de los dos sexos, es un elemento muy importante que sirve de base para iniciar el desarrollo de la identificación sexual o sea, el proceso psíquico por el cual el individuo se considera a sí mismo hombre o mujer y asimila las pautas de conducta propias de su sexo y de su cultura de identificación.

Durante el desarrollo de la niñez el niño continúa su etapa de maduración y desarrollo biológico e inicia, sus experiencias y descubrimientos sensoriales. En esta primera etapa de la infancia se inicia la formación del guión sexual, el cual se va condicionando con valores y normas familiares, grupales y culturales.

Este guión consiste en normas generales sobre cómo debe comportarse uno, qué se espera y qué es correcto, masculino o femenino, bueno o malo y apropiado o no en la conducta sexual de uno. El contenido del guión sexual determina ciertos factores como por ejemplo: con quién puede tener uno actividades sexuales, qué puede uno hacer, cuándo y dónde, añadiendo además un por qué, es decir asignándole un fin al sexo, que puede ser o no el que corresponde a la antropología de la sexualidad.

El guión se forma, de modo gradual e imperceptible, recogiendo normas y valores provenientes de los padres, de los compañeros de edad y sexo, de la religión, etc. que generalmente carecen de discernimiento crítico, de modo que con frecuencia contiene normas irracionales sin sentido o contradictorias.

Como fruto de la temprana identificación sexual el niño inicia un proceso decidido y a veces rígido en el aprendizaje del papel sexual, el cual es continuamente señalado y estimulado por la cultura.

El niño aprende cuáles son los comportamientos acordes con el esquema del otro sexo y cómo reaccionar ante ellos.

La familia y la sociedad se encargan de reforzar o reprobar el buen o el mal manejo de estos códigos de la conducta del niño.

De los seis a los doce años, el cuerpo pierde su primacía en la vida del niño, sin dejar de ser sexual, y toma primacía -

el proceso de aprendizaje del papel sexual propio, el de desarrollo mental, etc.

Los modelos del propio sexo adquieren importancia especial en esta edad en que el niño continúa cierta acentuación en el proceso de internalización de las pautas de conducta concordantes con el sexo de asignación.

El juego es la principal tarea y el campo propio del aprendizaje de su papel sexual durante esa edad. Los varones intensifican en nuestra cultura los juegos que implican actividades físicas, brusquedad, "aventura" y las niñas lo hacen con los juegos que implican actividades sociales, maternas, hogareñas, etc.

Tanto niños como niñas durante esta etapa prefieren jugar con niños de su propio sexo, probablemente como parte del proceso de consolidación de su identificación y de su papel sexual.

Si el niño recibe mensajes negativos sobre su sexo o contradictorios en cuanto a la aprobación de sus actividades estará sujeto a confusión.

La mayoría de los niños alguna vez en su infancia juegan a "papá" o "mamá" o algo similar inspeccionando los órganos genitales de otros niños, del mismo sexo o del sexo diferente con la vista o con el tacto. Ello no implica probablemente ningún contenido sexual; más bien es la exploración natural del cuerpo y sobre todo, una resultante de la curiosidad que despierta en el niño el hecho de que haya tanta obsesión por cubrir en nuestra cultura esas partes del cuerpo. Lo prohibido, lo siempre oculto, necesariamente despierta el deseo de saber qué y cómo es. En nuestra cultura desafortunadamente la obsesión por cubrir el cuerpo en sus partes sexuales, la falta de naturalidad ante la desnudez y el secreto que rodea toda actividad sexual y a los órganos sexuales, crea las condiciones para influir en el

niño una vergüenza innecesaria y perjudicial de su propio cuerpo y de sus órganos genitales especialmente.

De modo directo o indirecto, al niño se le infunde una vergüenza que obviamente no es innata ni fruto de la maduración.

2.1.2. Características del niño de cuarto grado de primaria.

Las teorías que fundamentan el desarrollo infantil han logrado precisar un gran número de características del niño; que ayudan a todo maestro a tomar medidas apropiadas pedagógicamente a situaciones concretas.

Estos rasgos característicos del niño de este nivel no se afirma que sean los únicos, ni que necesariamente se presenten en todos los niños de esta edad.

Actualmente observamos que los programas vigentes se fundamentan en las características señaladas por las teorías del desarrollo infantil, sin embargo, se aclara que estas características no son propias a todos los niños de esta edad, haciéndolas diferentes el medio en el que el niño se desenvuelve; basado en esto la modernización educativa proporciona al maestro la libertad de tomar las situaciones pedagógicas que se adapten a su grupo, después de analizar las características propias y no bajo un patrón establecido al que hasta hoy nos hemos limitado.

Más sin embargo, provoca que el maestro dude en su participación y siga encajonado en los patrones establecidos en los programas vigentes.

Lo anterior puede ser causado debido al condicionamiento al que se estuvo sometido algún tiempo o también a la brusquedad en el cambio.

Consideramos la necesidad de que se haga un estudio profundo del grupo con que trabajamos para ubicarlo en el nivel de desarrollo en que se encuentra en realidad y de ahí partir nuestro trabajo docente.

El ser humano se desarrolla en un proceso continuo y no se puede determinar con exactitud el cambio o paso de una etapa a otra y menos aún las diferencias de un grado escolar a otro.

Las investigaciones que la psicología ha llevado a cabo en el aspecto evolutivo del ser humano, representan siempre un marco de referencia de gran importancia para el maestro.

Entre los nueve y los diez años de edad se encuentra situado un niño de cuarto año, y que es el sujeto de nuestro estudio, al que le apremia el deseo de ser activo y sobre todo el deseo de hacer. A esta edad el niño se inicia en una etapa donde se desarrolla su criterio moral, donde no sólo progresa el aspecto cognoscitivo, sino que se le presentan gran cantidad de oportunidades de participación y nuevos papeles que va a adoptar en los grupos con los que el niño se relaciona.

En nuestra práctica docente confirmamos que las edades de los alumnos de nuestro grupo de cuarto grado no son acordes a las establecidas por las teorías del desarrollo, ya que en un estudio realizado encontramos niños menores de los parámetros establecidos ya que inician su educación a temprana edad debido muchas veces a la premura de algunos padres de familia por tener a sus hijos en la escuela, además encontramos alumnos con extraedad debido al fracaso escolar que han venido experimentando.

Compete en gran parte esta situación al maestro, quien también es responsable al aceptar alumnos prematuros al nivel primario y su falta de atención a los alumnos que presentan fracaso.

so escolar.

El niño es un todo y en él se desarrollan los aspectos cognoscitivo, socioafectivo y psicomotriz, mismos que están íntimamente relacionados, los cuales si sufren un estancamiento o el progreso de alguno de ellos repercute en los demás, siendo éste positivo o negativo y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

En el aspecto cognoscitivo evoluciona el razonamiento y el lenguaje, pero en general todos los procesos intelectuales.

Si el niño logra o no progresar en su capacidad de relacionarse con los demás, él está progresando en el aspecto socioafectivo o se está estancando.

El dominio y la organización de los movimientos corporales así como los conceptos de espacio y tiempo son avances o retrocesos que se incluyen en el aspecto psicomotriz.

A continuación describimos en forma más detallada las tres esferas del conocimiento que se desarrollan en el niño del cual estamos hablando:

* Esfera cognoscitiva:

El niño de esta edad comienza a distinguir lo que sucede en el exterior y lo que pasa en su interior, hace la clasificación perfectamente de los seres que tienen vida como de los que no la tienen; con esto concibe la realidad más objetivamente, interesándose también por el origen o la causa de los hechos.

Especialmente ubica la posición de una ciudad de mediana población o de una gran colonia y hasta de una gran capital.

En la realidad detectada en nuestro grupo observamos que - la noción de ubicación espacial es menor que la considerada por las teorías que fundamentan el desarrollo infantil, ya que la - mayoría de nuestros alumnos proceden del medio rural, de un nivel socioeconómico bajo que detuvo el desarrollo de esta característica, debido a que el mundo en que se desarrollaban era -- más pequeño.

El niño de cuarto grado posee la capacidad de situar en - el tiempo históricamente a toda una serie de personajes o hé-- roes con una sucesión aproximada.

Comienza a descubrir que el aspecto global de las cosas va - ría según el punto de vista y distingue sus diferentes cualida- des. A esta edad ha adquirido el concepto de conservación nu- mérica y ya entiende las operaciones inversas.

Es capaz de dar diferentes soluciones a un mismo problema, pues ya su pensamiento es más lógico; sin embargo es más fácil para él partir del dato concreto para deducir conclusiones ver- daderas.

En cuanto al lenguaje, se produce en el niño una sensible- evolución. A éste lo concibe como un producto de la actividad humana, es capaz de comprenderlo en una forma más precisa y en su aspecto convencional las palabras toman ya más de un signifi- cado y puede usarlas dándoles varios sentidos.

A esta edad se intensifica la capacidad de poder comunicar - se de manera notable en forma oral; expresa sus ideas con gran interés y opina acerca de los sucesos. Comienza a darse cuenta de que existen muchos puntos de vista y a tener en cuenta el de los demás.

* Esfera socioafectiva:

El interés y la capacidad de relacionarse con los demás es una característica fundamental del niño de este grado.

Los niños de este nivel van formando grupos espontáneamente y van siendo más estables y al mismo tiempo se tornan homogéneos en edad, intereses y sexo. Se seleccionan los miembros del grupo en forma muy natural partiendo de las mismas reglas que ellos crean.

Entre sus actividades se ven implicados códigos lingüísticos secretos, reuniones de equipo, se distribuyen roles, existiendo mucha fidelidad y disciplina. Se tiene que ser leal al grupo como regla común.

Cuando el niño comienza a tener relaciones con los adultos éstas tienden a tomar otro matiz. Las opiniones de sus maestros y familiares ya no son las únicas que influyen en él, formándose más sensible al parecer de sus compañeros de grupo.

Ya no es fácil que acepte las normas que imponen los adultos, pues le gusta establecer las propias, a menos de que las que manifieste el adulto tengan la suficiente razón que las justifique.

Cuando el niño se llena de experiencias se va enfrentando a problemas de la vida real a los cuales no sabe dar solución, como ejemplo tenemos la muerte, la enfermedad, el dolor, etc.

Y mientras no haya vivido de cerca éstos, el niño no se interroga, consecuentemente se va a enfrentar a ellos dependiendo en gran parte de las reacciones de los adultos que conviven cerca de él.

El niño no expresa en forma concreta la curiosidad sexual,

pero sí existe en él, y resulta altamente formativo ayudarlo a que tome conciencia de las interrogantes que se hace a sí mismo, de las teorías que él se ha forjado y todo cuanto se refiera sobre esta materia.

Existe gran interés por el proceso de gestación y es a partir de los ocho o nueve años cuando en su cabecita tiene cierta idea de que el padre participa en ella haciendo una aportación y ya llegando a los diez años ya asimila en qué consiste ésta.

En nuestra experiencia con el grupo de estudio encontramos el reflejo de la idiosincracia del pueblo mexicano en lo referente a la sexualidad, ya que las características señaladas por las teorías del desarrollo correspondientes a los alumnos ideales no se aprecian en nuestros niños.

Aquí observamos la forma en que los valores, religión y costumbres intervienen en el desarrollo del aspecto sexual de los educandos.

* Esfera Psicomotriz:

Las habilidades, los logros, la organización de movimientos, así como la comprensión y el manejo del espacio y del tiempo son notables en el niño de este grado.

La consolidación de la orientación espaciotemporal es progresiva, así como la ubicación, posición y distancia de los objetos entre sí, sin tener que utilizar a su propia persona como referencia. Al mismo tiempo es mayor el progreso de su organización lateroespacial.

El dominio y la coordinación de la velocidad y dirección que puede imprimir a su cuerpo es mayor, le gusta comprobar sus

capacidades y por tal razón busca participar en juegos que le exigen un mayor grado de dificultad.

Es indispensable y conveniente que los docentes conozcamos el medio socioeconómico del que provienen niños y niñas, pues el contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Importante es que tengamos muy presente que las características que se han mencionado anteriormente se presenten en algunos casos como capacidades por desarrollar y en otros, como ya adquiridas en cierto grado.

2.2. ANALISIS DEL PROGRAMA DE CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

2.2.1 Estructura del programa vigente de cuarto grado.

Para llevar a cabo un análisis completo y sustancioso del programa de educación para las escuelas primarias de todo el país iniciaremos dando la definición que el propio término presenta:

Un programa es la declaración previa de lo que se piensa hacer en alguna materia, o conjunto de instrucciones secuenciales con las que se puede realizar un trabajo determinado.

El programa vigente de educación para el cuarto grado de primaria está elaborado con la finalidad de que el maestro posea un guía de trabajo que le permita planificar, realizar y evaluar los resultados de sus actividades y las de sus alumnos.

En el mismo, el educador encuentra los enfoques, sugerencias metodológicas, los objetivos generales y programas de cada una de las ocho áreas de aprendizaje que conforman el plan de estudios de educación primaria.

Estos programas se empezaron a utilizar a partir del año de 1975, con la finalidad de fortalecer los objetivos en la educación que en su momento requería el país.

Con el desarrollo de los programas escolares se parte de que los educadores logremos los objetivos generales planteados para cada área.

El programa está estructurado en ocho unidades de aprendizaje que comprenden aproximadamente al tiempo de trabajo escolar, sin embargo el tiempo asignado a cada una de ellas podrá

variar de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio.

Las unidades de las que hablamos están formadas por objetivos y actividades de aprendizaje.

Particularmente en el área y grado que manejamos y que nos interesa en nuestro planteamiento, las Ciencias Naturales están enfocadas para su estudio y comprensión hacia el desarrollo del Método Científico.

Al llevar a cabo el estudio de esta área se tiene como propósito formar en el niño una actitud científica y que con ésta, entienda a la ciencia como un proceso evolutivo, en donde la -- búsqueda se haga de manera lógica y sistemática.

En las Ciencias Naturales otro de los propósitos es que -- los niños se enseñen a descubrir algunos conocimientos que estas disciplinas han alcanzado, no nada más con la finalidad de -- que obtengan esta clase de información, sino que aprendan a manejar los procedimientos de la Investigación Científica. De -- aquí que se propicie en el educando un desarrollo paulatino en sus habilidades y la afirmación de conceptos básicos con el fin de que los transfiera a situaciones y contextos distintos a -- aquellos donde se aprendieron y con esto le sirvan de base para que amplíe la visión que él tiene del mundo que lo rodea.

En cuarto grado el estudio de las Ciencias Naturales se -- aborda a través de cuatro grandes temas: Seres Vivos, Medio Ambiente, Materia y Energía, y los astros y el espacio exterior.

De esta forma el programa da inicio con actividades que al niño le permitan reconocer lo necesario que es usar un método -- para el planteamiento y solución de problemas y que comprenda -- que en el estudio de cualquier fenómeno es fundamental utilizar procedimientos muy propios de la Investigación Científica.

Observamos cómo se manifiesta en el programa el que un alumno ideal aproveche su experiencia de años anteriores con respecto a los distintos aparatos del cuerpo, su forma y su función, nos indica que el alumno profundice en el hecho de que en el cuerpo humano siempre hay partes trabajando, haciendo énfasis en los aparatos respiratorio, circulatorio, digestivo y excretor.

2.2.2. Contenidos Básicos

Paralelo al programa vigente de educación primaria, se encuentran los Contenidos Básicos, que surgen de la consideración de los problemas que se presentan en la educación primaria y se han instrumentado éstos como un proceso que asegure el mejoramiento de la calidad de la formación en la enseñanza básica.

Lo anterior es debido a que en la actualidad la vida se caracteriza por transformaciones en las relaciones que se dan entre las naciones en los aspectos políticos y económicos siendo lo anterior antecedente para que exista una exigencia para que la educación en general y en especial el nivel primario se preocupe por ofrecer a los educandos una preparación con calidad en los aspectos básicos que apoyen el desarrollo del individuo y su afiliación activa al mundo productivo en la dinámica social que se encuentra en constante cambio.

El Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos es una propuesta que recoge tanto las necesidades de la sociedad como de los educandos y maestros a fin de fortalecer en un plazo corto los contenidos básicos de la educación primaria.

Estas necesidades se centran en cinco puntos críticos que a consideración de amplios sectores de la sociedad exigen atención inmediata.

Estos puntos son:

Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y el disfrute del conocimiento matemático.

Otorgar un lugar importante al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geometría, para fortalecer así la identidad regional y nacional y el conocimiento del patrimonio material y cultural de la nación.

Dirigir la educación cívica hacia la conciencia de los derechos y los valores vigentes, de tal forma que su influencia se haga presente y determinante en las conductas y actitudes frente a la vida escolar, familiar y comunitaria.

Organizar los contenidos básicos de la formación científica en torno de dos problemas fundamentales de nuestra época: el cuidado del medio ambiente y el de la salud. Este ordenamiento tiene como intención fomentar la toma de conciencia, el compromiso y la participación del educando en la vida comunitaria. (1)

Estos puntos son una selección de los contenidos básicos educativos de los programas vigentes, que deben atenderse en forma prioritaria sin excluir los otros contenidos de los programas vigentes que se consideran dentro de los libros del maestro.

En el presente año se sustituyen los contenidos de los programas de ciencias sociales de 4o., 5o. y 6o. implementando el estudio de La Historia de México, el Civismo y la Geografía.

El programa emergente para primaria se constituye en guías para el maestro, mismas que serán utilizadas durante el ciclo.

(1) SEP Contenidos Básicos p. 6

clo escolar 1992-1993 junto a los programas vigentes y los libros de texto que se distribuyen para ser utilizados en este lapso.

Estos materiales constituyen un período de transición hacia el nuevo plan y nuevos programas para la primaria que se implantarán en el año escolar 1993-1994.

Las guías contemplan información sobre los contenidos básicos, sugieren actividades y recuperan experiencias de la escuela primaria mexicana.

Los temas que contemplan los programas de estudio deben -- ser tratados con profundidad, alcance y orden en forma distinta. Utilizando este nuevo enfoque se quiere ofrecer experiencias -- significativas de aprendizaje y sobre todo accesibles a los a-- lumnos.

Dentro de las recomendaciones se sugiere que al realizar -- las diferentes actividades, para enriquecer la enseñanza, apro-- vechemos los conocimientos y los recursos naturales y sociales del entorno.

Es importante hacer la observación de que los contenidos -- básicos en ningún momento reemplazan a los programas vigentes -- más bien constituyen un primer acercamiento a la reorganiza--- ción de los programas de educación básica, y sobre todo busca -- la revitalización en la formación y actualización del magiste-- rio.

Orientación de los Contenidos Básicos en el Area de Ciencias Naturales.

En el estudio de las Ciencias Naturales para el 4o. grado de primaria se ha llevado a cabo una división bajo dos líneas: medio ambiente y la salud.

La guía de educación ambiental se elaboró con la finalidad de presentar a los docentes una propuesta para integrar los contenidos de ciencias naturales relacionados con el medio ambiente.

La guía propone un tratamiento diferente de los contenidos, con metodología y enfoque que permiten desarrollarlos articuladamente y en relación con la realidad en la que viven los alumnos.

Esta metodología debe partir de los problemas concretos y poner en práctica formas de trabajo donde el niño relacione constantemente el estudio de las Ciencias Naturales con situaciones reales.

Al estudiar esta área se tiene como propósito general desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al alumno comprender cada vez mejor el medio e interactuar con él.

El estudio del medio se hace necesario como proceso que prepare al niño para que participe en la construcción de relaciones adecuadas entre su comunidad, la sociedad y el ambiente.

Los temas que plantea el medio ambiente son:

El ser humano, parte del ambiente, Los seres vivos y el medio, La tierra en peligro, El agua elemento natural y recurso social y Comunidades humanas.

La otra línea de estudio denominada la salud se basa en los artículos 3o. y 4o. constitucionales que rigen a nuestro país, donde se señala que la educación y la atención a la salud son derechos que tenemos todos los mexicanos.

La educación tiene como meta el desarrollo de las potencialidades del ser humano; la salud contribuye a lograr el bien-

tar físico, mental y social.

La salud es condición necesaria para el desempeño íntegro del niño en los planteles educativos.

Tanto los programas vigentes y en los libros de texto de Ciencias Naturales se incluyen contenidos que se relacionan con la salud. Estos han sido seleccionados para el programa emergente.

Su propósito es vincular los conocimientos con la formación de hábitos y actitudes preventivas en beneficio de la niñez, sus familias y las comunidades donde viven.

Con esto se espera promover mayor valoración del bienestar físico y mental y llevar a cabo una verdadera cultura de la salud.

Por otra parte en el subtema de la salud se manejan temas como: El cuerpo humano y sus funciones, higiene, seguridad, alimentación, factores que influyen en la salud y Promoción a la salud.

2.2.3. ¿ Cómo se aborda la educación sexual ?

Es de gran importancia que los niños al llegar a la pubertad ya hayan recibido alguna orientación acerca de los cambios físicos y emocionales que han empezado o empezarán a experimentar y que como consecuencia modificarán su comportamiento; más sin embargo, la mayoría de los padres de familia detienen esta información hasta que el niño la solicita, esta petición el niño la hace según el nivel de confianza y de comunicación que exista hacia los padres.

Aunado a esto, los contenidos básicos y el programa vigen-

te de educación primaria en el cuarto grado, muestran pobreza -- en su temática en lo que se refiere a la educación sexual ya -- que en dicho programa encontramos un solo objetivo general donde se pretende, que al finalizar, el alumno explique de manera general las funciones de los aparatos de su cuerpo y específicamente solamente cuenta con un objetivo en el que el alumno explicará de manera elemental algunas fases del desarrollo y crecimiento humano.

Se observa que los temas que más se aproximan a la educación sexual son abordados de una forma muy sencilla que crean -- en el alumno un sinnúmero de dudas, que tratará de solucionar -- entre sus compañeros si no posee la información adecuada de parte de la familia.

Como podemos ver, la orientación sexual que el alumno obtiene a esta edad no es acorde a las necesidades que su mismo -- desarrollo requiere.

En el medio donde se desarrolla nuestra investigación se -- observa que nuestros alumnos adquieren una información sobre la sexualidad distorsionada proveniente de los amigos, de revistas y de otros medios de comunicación cuya finalidad es meramente -- lucrativa y no la de orientar.

Cabe señalar, que además de que el tema de crecimiento y desarrollo humano es el único relacionado con la educación sexual se encuentra al final de todos los contenidos y la información básica que se le proporciona al alumno es completamente superficial motivando así la curiosidad en los educandos.

Por esta razón consideramos la necesidad de que la temática que se incluye en la educación primaria acerca de la educación sexual sea desarrollada de una forma más amplia y clara abarcando más allá del punto de vista fisiológico, con la finalidad de que logre cubrir las necesidades del alumno que la fami-

lia no puede satisfacer y de esta forma lograr que las relaciones sociopersonales del alumno alcancen un grado positivo en la formación de su personalidad como ser humano.

2.3. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA.

2.3.1. Concepto de Enseñanza

El proceso de educación de un individuo cualquiera es continuo. Inicia al momento de su nacimiento, y no termina sino hasta que llega su muerte. Durante este largo camino el sujeto va aprendiendo. Este aprendizaje a veces es hecho sin guía ni dirección, pero otras como cuando el individuo está en la escuela recibe cuidadosa dirección.

El aprendizaje continuo del que se habla, es la adquisición constante de experiencias que el sujeto va acumulando día tras día pues en la vida se presentan una serie ininterrumpida de experiencias. Gracias a esto el individuo se va transformando. Por esto último quizás muchas personas sobre todo educadores consideran el proceso de aprendizaje como un cambio en el sujeto. Como se ve, el aprendizaje es un trabajo que ocurre o tiene lugar dentro del aprendiz, pudiéndose afirmar que nadie es capaz de aprender por otro.

Por tradición la palabra enseñar ha llegado a nuestros oídos con un contenido hueco, pues entendemos ordinariamente, por enseñar, instruir a alguien, esto es, darle la ciencia ya elaborada, meterle en la cabeza los conocimientos hechos y organizados, dispuestos para almacenarse en las bodegas internas sin más trámite.

Esta teoría educativa considerada como receptiva o también pasiva consideraba que el alumno durante el proceso de aprendizaje debía permanecer inmóvil, quieto, inactivo, pendiente de las palabras del maestro, de cuyos labios emergía la sabiduría que llenaba poco a poco su alma.

Después de mucho tiempo el maestro se dió cuenta que dicha teoría no funcionaba y comenzaron a fijarse en que el aprender es cosa que sólo puede hacer el aprendiz y no el maestro, se fijaron también en que el alumno aprende cuando se le pone interés, atención y esfuerzo en relación con un hecho, una situación o una actividad de valor indiscutible y se dedujo el principio de que el mejor modo de enseñar las cosas a los niños era empeñarlos a aprender por sí mismos, pues las cosas más valiosas que los niños saben son aquellas que ellos mismos han aprendido.

El aprender es una cosa activa que corresponde sólo a los alumnos y únicamente mediante el método de la actividad es como las actitudes y los hábitos se forman, las habilidades y las destrezas se adquieren, se gana la información científica y el carácter se construye.

"El mejor modo de enseñar será aquél que más se aproxime y se ajuste al modo como trabaja la mente de los alumnos que tienen interés o necesidad de aprender algo". (2)

Son el aprendizaje y la enseñanza actividades paralelas -- que en su camino llegan al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno.

En la enseñanza el maestro orienta, encauza la actividad de los escolares que por lo mismo logran aprender algo. Así es como la vieja idea de enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos se eliminan, tratándose de una doble actividad en donde el maestro y el alumno trabajan por el mismo propósito.

La tarea del maestro se centra en la palabra enseñanza, --

(2) Los nuevos rumbos de la didáctica. En Pedagogía: la práctica Docente p. 27

consistente en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno con el fin de que gradualmente una parte de la cultura vaya asimilándose.

Por ello la enseñanza es una técnica que la realiza quien posee el conocimiento científico que la sustenta.

Por su parte el aprendizaje es la forma como el alumno responde a las acciones del maestro, esto es cómo asimila a su persona y por propio esfuerzo la cultura que está al alcance de su grado de evolución.

Hay dos maneras como se ha entendido el aprendizaje: pasivo y activo, siendo verdad que las dos responden a la evolución de la ciencia pedagógica, y entendiendo que en la actualidad la forma pasiva carece de un reconocimiento científico.

En el aprendizaje activo se reconoce la actividad del maestro que guía y la del alumno que también actúa y donde el alumno es el sujeto del aprendizaje, observándose que el esfuerzo que él mismo hace se transforma en el medio para lograr los objetivos y en la ejecución de este esfuerzo reside lo valioso de su actividad.

En el aprendizaje activo el alumno se vuelve un investigador de la ciencia, donde se advierte que la doctrina del aprendizaje activo sí responde a la realidad de lo que es el hecho mismo del aprender, así como los resultados de las investigaciones de la pedagogía moderna.

La escuela es estimada socialmente como una agencia o institución encargada de reproducir el servicio público de educación sistemática o planeada, en tal virtud, su función como institución o empresa es producir un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la planeación, organización y una realización sujeta a control.

El acto de enseñar no se debe de ver como un simple acto de transmisión de información para que un educando lo asimile, sino que debe ser una acción de orientación al alumno para que adquiera o modifique su conducta o comportamiento.

Enseñar, implica permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las que adquiera las conductas o comportamientos que ha de dominar al terminar una etapa didáctica.

Dentro del marco de las actividades cotidianas que llevamos a cabo los maestros en el proceso enseñanza-aprendizaje interactúan gran variedad de elementos como el sujeto y el objeto de conocimiento, el aprendizaje y la forma de enseñanza que lleva a cabo el maestro en relación con los alumnos.

Las definiciones sobre aprendizaje son tan variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso humano; pero ciertas características se repiten con insistencia. El aprendizaje es cambio de conducta relativamente permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitud, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, es una modificación de la personalidad, es un desarrollo estimulado, es la respuesta correcta a estimulaciones.

El aprendizaje ha tenido cuatro enfoques principales, que han originado otras tantas teorías: las asociativas, las cognitivas, las psicoanalíticas y la estructuralista.

Entre las teorías estructuralistas, además de la de gestaltista, está la de Jean Piaget típica por sus nociones de funciones invariantes y estructuras, las cuales brindan requisitos para comprender la explicación del aprendizaje como una cadena de procesos gratificantes que nos hace asimilar el medio en interacción constante hombre-ambiente.

En resumen la enseñanza es una actividad encaminada a promover en el alumno su aprendizaje. Significa la participación del maestro de manera esforzada, para hacer que el alumno llegue a la meta del conocimiento, dando satisfacción a los reclamos señalados por el programa, así en amplitud, como en profundidad y en orden.

La nota distintiva del maestro, respecto de cualquier otro profesional, es su capacidad para enseñar, esto es, la posesión de conocimientos, de habilidades y aún de ingenio, para lograr que el alumno aprenda lo que le enseña.

Cabe señalar aquí, que no todo lo que el maestro enseña a sus alumnos, es aprendido por éstos; igualmente hay aprendizajes que no provienen de ninguna enseñanza. Pero ambos casos -- son meras excepciones, ya que, siendo la enseñanza un proceder técnico, sus efectos son más o menos seguros, y por lo mismo, -- muy reducidos, tanto sus fracasos como los productos logrados a su espalda.

La enseñanza, es, por ello, una acción paralela y correspondiente del aprendizaje. Ambos hechos, son fases del mismo proceso, vistas, la primera, desde el punto de vista del maestro, y la segunda desde el ángulo del alumno.

2.3.2. El papel del maestro en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

El maestro, como parte integrante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria, asume un papel preponderante para consumir la meta en el desempeño de su actividad.

En el ámbito escolar, el docente que desea contribuir en el desarrollo de sus alumnos, en el proceso de aprendizaje debe de recordar y siempre tener en cuenta que el niño es un sujeto

activo que con frecuencia se interroga, ensaya, construye hipótesis, explora; es decir: piensa para llegar a la comprensión de todo lo que lo rodea y con esto, construir su propio aprendizaje.

Saber que el alumno necesita tiempo para cambiar de actividad, para buscar respuestas y aún más para encontrar la correcta, saber que el niño duda, entendiendo a ésta no como una preocupación para el docente pues la misma nos indica que el niño ha entrado en un conflicto cognitivo tratando de encontrar la respuesta.

El maestro dentro de su papel como educador debe aprender de los errores de sus alumnos, sin criticarlos por ello, al contrario averiguar a qué se debe ese error.

Más aún, el niño necesita el estímulo y la comprensión del maestro para avanzar sin tantas exigencias ni desesperarse cuando los logros no son inmediatos.

El niño para aprender necesita información de parte de sus compañeros y también del maestro, él requiere de comunicación e intercambio con sus compañeros; hablar, comentar, mostrar sus trabajos, ver el de los demás, etc.

Se requiere que el maestro propicie los intercambios de opiniones ya que esto tiene gran valor en el aprendizaje pues mediante esta acción los niños conocen como piensan los demás compañeros, exponen, confrontan, etc.

Sin confundir, que la confrontación no se debe ver como una forma de competencia, haciéndole sentir que las opiniones de todos valen igual y no que, sólo las de los mejores son tomadas en cuenta.

Es tarea del maestro dentro de su papel lograr que el niño se familiarice con formas de trabajo donde la actitud de ayuda

recíproca impere en su grupo.

Cuando el alumno ha trabajado necesita de la aprobación y del estímulo afectivo, haciéndole ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora igual que el de los demás. La competencia entre los niños que ha sido considerada como "estímulo" pensamos que no debe ser utilizada pues ésta, invita a la creación de la agresividad, al rencor, etc., además termina con el compañerismo y dificulta el trabajo en equipo.

En la actualidad el papel del maestro se desempeña bajo la sombra de la teoría piagetana; ya que ésta insiste en que el alumno construya su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias en lugar de transmitirle conocimientos ya elaborados.

El maestro trata de lograr que el razonamiento aflore en el niño, toma en cuenta su estado emocional, su nivel cognitivo y sus intereses.

"Como el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarlo a lograr un desarrollo integral y armónico, necesita descubrir en los niños de su grupo, mediante la observación, las características del niño de esta edad; aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño." (3)

El papel del maestro dentro del marco de la modernización educativa es hacer que éste sea más participativo en el ámbito de los propios grupos, las escuelas y las zonas escolares, con el fin de superar las debilidades y ampliar las virtudes de la educación primaria, sin olvidar unirse a los Padres de Familia.

Se busca que no sólo limite su acción frente al grupo que él atiende sino que reflexione sobre su práctica docente y experiencias en el que se de un constante intercambio con sus compañeros de trabajo buscando dar soluciones a los problemas a que se enfrenta en la vida cotidiana.

Se requiere que el maestro participe en la propia organización y administración de la escuela donde se establezca contacto permanente con los padres de familia y con la comunidad en general para llegar a un correcto desempeño de las acciones educativas.

La participación del maestro a través de su práctica cotidiana y la incorporación al mejoramiento de la calidad de la educación es uno de los elementos indispensables para el logro de los propósitos del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en México, mismos que también expresan una revaloración del papel de los docentes por parte de la sociedad.

2.3.3. Interacciones Maestro-Alumno.

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje se presentan un sinnúmero de satisfacciones para los educadores, entre otras una de ellas consiste en ver como van progresando sus alumnos y otra es observar los cambios repentinos que tiene determinado estudiante.

En ese desarrollo de actividades que se llevan a cabo en el ámbito escolar se presentan las interacciones personales entre el maestro y sus alumnos.

Un maestro interactúa con los estudiantes por muchos medios como: la palabra, la escritura, los movimientos, los rituales, la reglamentación, etc. En oposición, los alumnos también tienen medios semejantes para interactuar con sus compañeros como

con sus maestros, siendo el profesor quien generalmente controla el tipo y la cantidad de interacciones. Por otra parte en cualquier actividad dentro de este ámbito se presentan interacciones, llámense debates en el salón de clase, en sesiones de preguntas, las actividades fuera del aula, etc.

Cabe destacar que las interacciones que se presentan en el plantel educativo no se reducen únicamente con el alumno por -- parte del docente o viceversa, sino que éste tiene sus relaciones con sus compañeros de trabajo, con personas que laboran en los planteles y no son propiamente docentes, con miembros de la comunidad, incluyendo a los padres de sus alumnos y otras personas.

Todas estas relaciones indican que el maestro no es una -- persona aislada o independiente y que por lo tanto se pueden tener buenos resultados en el aprendizaje de sus alumnos.

De lo anterior podemos deducir que la interacción social -- dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes:

El primer eje es entre el maestro y el alumno.

En segundo plano se da entre el alumno y sus compañeros.

En la primera posición la interacción se puede limitar a -- aquella iniciada por el maestro en relación con la clase como -- auditorio o con los alumnos individualmente.

Algunos maestros establecen gran variedad de patrones de -- interacciones pero en todo caso el control y dirección del grupo es privilegio del maestro cuya autoridad es sancionada por la costumbre y por la ley.

En el segundo eje se da la interacción entre los propios -- alumnos, sin olvidar que la interacción que se da entre el maes

tro y los alumnos influye en la interacción alumno-alumno.

La interacción en clase se puede considerar como un proceso de iniciación social mediante el cual los individuos aprenden -- las diversas formas de comportamiento según los diversos contextos sociales y las consecuencias de adoptar una u otra forma.

Algunos autores hacen notar que el proceso de socialización se puede considerar como una serie de interacciones continua, interpersonal, mediante el cual un individuo adopta una posición - en un sistema social y luego lo modifica.

Las relaciones que se dan en el contexto escolar entre maestro-alumno, alumno-alumno deben ser cordiales, donde se sienta - confianza y ganas de trabajar. Con lo anterior se llega a cual-quier objetivo que se trace el docente.

Donde se estimula la confianza, el alumno mejora y rinde en su trabajo y en el aspecto social se siente una persona estimada con deseos de hacer lo mismo con los demás compañeros.

No solamente existen estas relaciones en el seno de la es-cuela pues tenemos las relaciones del niño con otros compañeros de otros grados, con otros maestros, etc.

La relación maestro-alumno que existe en nuestro grupo de - estudio, puede considerarse una interacción situada dentro de los parámetros normales descritos con anterioridad, ya que existe una relación de confianza en la que los alumnos preguntan al maestro cuando hay dudas referentes a las materias de aprendizaje, existe un ambiente de respeto que se ha creado por el reglamento propio del plantel educativo.

Refiriéndonos a la materia de estudio que es la Educación - Sexual, cabe mencionar que al impartir un tema de la misma el ambiente se torna interesante y emotivo por la naturalidad en que

el docente trata los temas, a diferencia de la forma en que los escucha en su hogar y con sus amigos, sin embargo observamos -- que el alumno se convierte solamente en un agente receptor de -- información y con temor a exponer sus deudas, quizás ésta sea -- consecuencia de la formación que recibe en el hogar, la falta -- de información o tal vez los errados conocimientos que posee del tema.

En esta interacción advertimos que el alumno intenta construir sus propias hipótesis comparando los conocimientos y la -- información que obtiene en el hogar, en la escuela, con sus amigos y a través de los medios de comunicación, creándose en el -- alumno una situación de angustia al cuestionarse sobre quien le ha dicho la verdad.

Este momento de angustia repercute en la interacción existente entre el maestro y el alumno siendo a veces positivo o negativo aumentando o disminuyendo la confianza con el docente.

2.3.4. El papel del alumno en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Siendo la Enseñanza y el Aprendizaje actividades paralelas que guían al mismo fin y que es el perfeccionamiento del alumno donde es el docente quien encauza, orienta y dirige la actividad escolar y donde el alumno aprende algo, concebimos que ésta es una doble actividad donde los participantes actúan en razón del mismo objetivo.

En la actualidad concebimos al aprendizaje de dos maneras: el pasivo y el activo donde cada uno responde a la evolución de la ciencia pedagógica, observándose en la forma pasiva la falta de respaldo científico.

Según lo anteriormente dicho, el aprendizaje pasivo consis

te en una recepción simple por parte de la mente del alumno, de todo cuanto explica el maestro.

Se supone a la mente del alumno como algo plástico, que se modela por la sola fuerza de la palabra del maestro y aún más - se considera que la forma dada por éste será invariable y estática

Como se ve, la pasividad corre a cargo del alumno, donde - la actividad concierne al maestro. Según esta teoría se considera o se compara al alumno como una hoja en blanco donde el docente inscribirá los contenidos científicos y como un recipiente que el maestro ha de llenar.

Se tuvieron como consecuencia de este tipo de aprendizaje la pasividad y el memorismo por parte del alumno y el verbalismo por parte del maestro, se observa aquí que el memorismo es - la conservación de lo aprendido sin importar que éste no se haya comprendido.

Por su parte en el aprendizaje activo se reconocen la actividad del alumno y del docente, donde éste guía, pero el alumno actúa en una forma esforzada, movido por un interés y seguro de un propósito.

El aprendizaje activo es en resumen la consecuencia de un proceso dinámico, donde el alumno es el sujeto del aprendizaje, quien se esfuerza por lograr el objetivo y a medida que ejecuta su esfuerzo ahí es donde existe lo valioso de su actividad.

En este aprendizaje el papel del alumno es activo, donde - asume variados papeles como los de un investigador.

Se considera que este tipo de aprendizaje donde el alumno asume un papel de actividad sí responde a la realidad de lo que

es el hecho de aprender y se acopla a los resultados de las investigaciones pedagógicas modernas.

En la actualidad y en particular en nuestros niños de estudio asumen el papel dinámico en su aprendizaje, según las observaciones que hemos llevado a cabo, siendo que lo anterior se encuadra en los lineamientos y parámetros que ha establecido la actual modernización educativa y que consideramos logra cumplir con lo armónico que debe ser su desarrollo.

Observamos que dentro del papel participativo del niño, -- sus relaciones entre compañeros son vitales pero en ocasiones -- difíciles de captar por parte del docente.

Ellos juntos miran sus libros, se revisan sus trabajos, se critican y a veces en tono de maestro cuando pasan al pizarrón otros están pendientes, se señalan los errores o le ayudan al -- compañero, ellos reaccionan frente a sus propios logros y errores con diversas exclamaciones que dirigen al grupo en general.

Con este tipo de alumnos interactuamos los maestros, lo -- que nos permite observar el grado de contacto que hay entre -- ellos y con el propio maestro, pero en ocasiones habemos docentes que desconocemos lo que sucede entre los niños y les impone -- nuestras reglas y un sinnúmero de ritos, de comportamientos y procedimientos que definen el trabajo cotidiano.

En su mayoría los docentes tomamos en cuenta las relaciones que existen entre los niños, intercambiando opiniones, bromeamos y hasta se solicita que el grupo participe en la evaluación de algún trabajo de sus compañeros, es aquí donde el maestro se ajusta al grupo, se muestra espontáneo, modificando su -- actuación en respuesta a lo que expresan los niños, importantí -- simo para estar en contacto con su grupo lo que trae como consecuencia que en ocasiones y en ciertas actividades se puedan re -- partir responsabilidades.

En estos momentos de modernidad educativa es imprescindible que el alumno se convierta en un pequeño investigador, tomando su papel bajo la sombra del aprendizaje activo y que tenga el apoyo de parte del docente que esté a su cargo y que bajo ningún pretexto se retorne al verbalismo y mucho menos al memorismo con el fin de que comprenda todo conocimiento y acción que se da en su entorno.

El papel del alumno debe responder a las exigencias del medio y a las expectativas de la modernidad con miras en el futuro.

2.4. LA EDUCACION SEXUAL

2.4.1. Hacia una conceptualización de la sexualidad infantil.

Con la finalidad de que el lector del presente trabajo se familiarice y profundice en el desarrollo de la temática que estamos abordando, nos permitimos conceptualizar algunos términos que sobre éste manejaremos a lo largo del mismo.

El tema de la sexualidad se constituye como un fenómeno apasionante y preocupante desde el propio nacimiento y que va ampliándose en profundidad y extensión a medida que avanza el proceso de desarrollo de la personalidad humana.

Por mucho tiempo el tema de la sexualidad se excluía de todo examen o tratamiento en las relaciones humanas, reduciéndose éste a las obras científico-médicas, y aún en ellas se trataba con aparente temor por considerarla a ésta como una cuestión pecaminosa donde se hería la sensibilidad de las personas.

La fuerza de este fenómeno reclamó en el tiempo su aparición en todos los ámbitos donde se desenvuelve el ser humano, y es en nuestro siglo cuando se rompe el silencio y se plantea ahora con toda claridad, con todo detalle y con evidente carácter científico, influyendo decisivamente en la cultura y en las costumbres individuales y sociales de la vida cotidiana.

Esta conquista se la debemos al psicólogo y médico austriaco S. Freud teniendo el mérito y el valor de plantear el problema sexual rompiendo con la muralla que se había levantado para estorbar cualquier alusión a esta cuestión.

Los beneficios que ha traído el tratamiento en forma natural del tema, entre otros tenemos el mejor conocimiento del hom

bre, el acertado tratamiento de enfermedades que aparentemente no tenían nada que ver con la sexualidad y que sin embargo, obedecían a perturbaciones de este fenómeno, descubriendo su trascendencia individual y colectiva para dar mayor limpieza y elevación a las relaciones sexuales.

Al hablar de la educación sexual de nuestros alumnos debemos considerar en primer lugar que la educación es un proceso - continuo y secuencial de transmisión de conocimientos, valores y actitudes hacia la realidad en que se vive.

La educación es un proceso porque la principal característica de todo fenómeno social, histórico, biológico, etc., que se considere como proceso, es que no se realiza de una sola vez y para siempre, sino en períodos ligados entre sí determinados -- por la edad y en general por las características peculiares del hombre en cada uno de los momentos de su vida en el ambiente y en general en medio de características y condiciones propias de cada edad histórica, de cada pueblo, de cada hombre.

La educación, además de ser un proceso lo caracterizamos -- como humano y social porque la educación se hace por el hombre y para el hombre, en el seno de la sociedad que es el escenario de la vida humana. Es humano porque el hombre es la única -- criatura que posee la capacidad específica para ser educado.

El alumno al educarse se enfrenta con prácticas de enseñanza donde ésta es considerada como una actividad encaminada a -- promover en el alumno su aprendizaje. Aquí se incluye la participación del maestro en forma esforzada para hacer que el alumno llegue a la meta del conocimiento.

El aprendizaje se define como el cambio de actitud y de -- conducta por los que se adquieren hábitos y se modifica la personalidad.

Si estamos hablando de cambios en la personalidad, contemplamos aquí los que se dan cuando el niño distingue entre los términos a los que se enfrenta y vive cuando conoce el tema de la sexualidad en forma natural.

A la sexualidad la percibimos como un fenómeno complejo -- que está compuesta por elementos biológicos, hormonales, culturales y educativos que forman parte del conocimiento y de la personalidad que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres.

Es una parte de nuestra personalidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es parte básica de la femeneidad o masculinidad, es parte del deseo para la satisfacción personal.

La sexualidad es evolutiva, pues desde el nacimiento va moldeando al sujeto a partir de sus transformaciones, ésta es una fuerza social por su dinamismo, que tiñe las relaciones entre las personas.

La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente y con nosotros mismos.

Paralelo a la sexualidad encontramos el sexo, concepto básico que da armonía a los niveles en los que el ser humano vive.

El sexo lo definimos como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombre y mujer con miras a la reproducción de la especie.

En el ser humano por ser visible y tener un cuerpo que le

permite la vida, el movimiento y el pensamiento se encuentran - en base a factores biológicos y psicosociales el sexo biológico, el sexo cromosómico, el sexo gonadal y hormonal, sexo genital; cuando el niño es diferenciado por sus órganos reproductores a la hora de su nacimiento, el sexo social que lo establece la misma sociedad, empezando por la familia donde se resalta el nombre, tipo de ropa, etc.; el sexo psicológico, es decir si se va a sentir hombre o mujer y va a actuar de acuerdo con ello.

En el período de las operaciones concretas se sitúa el sujeto que estamos abordando y que es entre los siete y los once años de vida en el estudio donde Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, -- que están íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

Las Ciencias Naturales afirman categóricamente que la causa de la vida y el desarrollo del organismo reside en el intercambio de sustancias, que se realiza constantemente, entre este organismo y el medio, en el proceso de asimilación y desasimilación.

A consecuencia de este proceso, en el propio organismo se forman nuevas propiedades, se modifican las estructuras y las funciones de sus órganos.

Para el desarrollo físico del niño son de importancia capital las leyes del metabolismo comunes a todos los órganos vivos. Sin embargo para la vida y desarrollo del niño como personalidad, para la evolución de su conciencia se hace necesario, además, otro tipo de interacción con el medio, sobre todo con el medio social.

En esta relación con su medio y en su desarrollo se presentan factores sexuales como la libido siendo ésta una fuerza con la que se manifiesta el instinto sexual, fuerza parecida al ham

bre con que se manifiesta el instinto de la ingestión de alimentos.

Esta energía según Sigmund Freud es dinámica y nace en el individuo con el que se desarrolla en los primeros años de vida, es una energía que se encuentra detrás de las pulsiones sexuales de la niñez y la adultez.

Cuando termina la etapa de la sexualidad infantil, la libido pierde en buena parte su fuerza primitiva y queda como adormecida durante unos años: es el período de latencia sexual donde predominan intereses sociales y culturales sobre los instintivos.

El crecimiento del niño es un proceso muy regular y muy organizado, pero entre quienes se ocupan del desarrollo infantil se ha discutido mucho si el desarrollo es continuo o si ocurre en etapas es decir en saltos separados por períodos durante los cuales casi no ocurre nada.

Lo cierto es que en el aspecto sexual en el sujeto se van presentando momentos importantes que sí manifiestan cambios o evolución en sus comportamientos. Nos referimos a la pubertad y a la adolescencia, términos que nos indican el grado de desarrollo en el aspecto anatómico y psicológico de los individuos y de su personalidad.

La fase de latencia precede a las anteriores y que se sitúan en nuestros climas más o menos entre los 7 y los 13 años -- siendo en este tiempo el que se emplea en la adquisición de conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos.

Con la aparición de la eyaculación en el muchacho y la -- del flujo menstrual y el desarrollo de los pechos en la niña se presenta definida la pubertad misma que aportará los elementos

que faltan para la comprensión del papel recíproco del hombre y de la mujer en la concepción; pues lo anterior no indica que -- tanto el hombre como la mujer se encuentran ya en madurez se-- xual.

A medida que el sujeto se desarrolla se van siguiendo los cambios que son perceptibles al ser humano y es ahora la adolescencia quien toma su lugar en dicho proceso, enmarcada ésta en un período de crecimiento acelerado, el llamado "estirón" que precede a la pubertad y separa a la niñez de la juventud.

Van a ser las circunstancias ambientales y la herencia factores que adelantan o retrasan a la adolescencia que en términos generales se sitúa entre los once y los trece años en la niña y entre los doce y los quince en los varones.

Si la temática sobre la sexualidad se edifica en el alumno con naturalidad y en su momento consideramos que el tema no le parecerá preocupante ni al niño, ni al maestro y mucho menos a los padres de familia pues solamente de esta manera iremos modelando la personalidad de nuestros alumnos.

A la personalidad la consideraron durante siglos como algo heredado y que no puede cambiar observando con esto que el papel del aprendizaje en el desarrollo de la personalidad fue durante mucho tiempo ignorado.

Es en el siglo actual, con el alza del movimiento de los "tests" como la personalidad es el foco de la atención científica y se abandonó en gran parte la creencia tradicional y en su lugar se ha visto que la enseñanza y el aprendizaje juegan un papel muy importante.

En culturas más simples la personalidad es de importancia secundaria en las relaciones sociales pero en las culturas más elevadas donde la vida social es más compleja la personalidad -

tiene "un valor de mercado" y como resultado se le aprecia mucho y se busca siempre tener una personalidad que facilite el éxito en la vida.

Padres y maestros en la actualidad insistimos mucho en desarrollar aquellos rasgos de la personalidad que ayuden al niño a ajustarse satisfactoriamente tanto al presente como al futuro.

Lo que una persona es, lo que piensa o siente, todo lo que está incluido en la totalidad de su psicología y lo que revela a través de su conducta eso es la personalidad.

La personalidad se compone de muchos rasgos, algunos de los cuales son objetivos y otros subjetivos; entre los componentes objetivos de la personalidad están las características físicas y en las subjetivas encontramos las motivaciones, las aspiraciones, los sentimientos, las ideas y las actitudes hacia uno mismo, las convicciones, los compromisos socio-políticos o religiosos y los propósitos que dan dirección a la manera como el individuo piensa, siente y actúa.

Tomando en cuenta los conceptos desarrollados con anterioridad podemos definir que la sexualidad infantil son las expresiones que en esta edad se han agrupado según el psicoanálisis de Freud en fase oral, fase anal y fase fálica, mismas que retomaremos para su estudio y análisis.

2.4.2. Períodos de desarrollo sexual.

A diferencia de los animales, el hombre nace con muy pocas conductas innatas o instintivas, por esta razón durante su infancia y su juventud deberá aprender todo aquello que en el futuro le servirá para desarrollar su vida de una manera eficaz.

Según la teoría Freudiana con la palabra instinto se ha querido calificar una conducta animal, determinada por la herencia, característica de la especie, preformada en su desarrollo y adaptada a su objeto y por otro lado al impulso instintivo para designar una carga energética que no emana del mundo exterior sino del mundo interior del organismo como son la sexualidad, el hambre o el instinto de conservación del individuo.

"Ha sido Freud en los inicios del presente siglo cuando comienza a hablar de la sexualidad infantil, afirmando que los niños tienen una vida sexual, produciéndose en ellos excitaciones, necesidades y una especie de satisfacción sexual, según él era absurdo pensar en que la sexualidad apareciera y se desarrollara en forma brusca y sin antecedentes entre los doce y catorce años de edad. Más bien lo que se hace presente en esta edad es en realidad la función reproductora del individuo." (4)

Para designar un nombre a esas épocas sucesivas del desarrollo individual, Freud escogió el que evoca la parte del cuerpo sobre la que se centra selectivamente el hedonismo del momento.

Por esto, en el psicoanálisis freudiano se distinguen la etapa oral, la etapa anal y la etapa fálica, llamadas también etapas o estadios pregenitales.

Los sucede una etapa llamada de latencia, que se sitúa más o menos entre los siete y los trece años.

Viene después la pubertad y finalmente la adolescencia que alcanza su expresión definitiva en nuestros países alrededor de los 17 ó los 18 años.

El estudio de estas etapas de organización son las que nos

(4) Prado Juan Manuel Desarrollo de la Sexualidad en el Niño
p. 41

permiten comprender las bases del comportamiento futuro no sólo de los individuos normales sino también de los que presentan -- anomalías y problemas graves de adaptación en la sociedad.

La teoría psicoanalítica nos ofrece una cronología de este desarrollo estudiando cada una de las etapas.

Etapa Oral

Para Freud las primeras manifestaciones de la sexualidad -- se manifiestan en el niño de pecho y relacionadas con otras fun ciones vitales. El placer está ligado predominantemente a la excitación de la cavidad bucal y de los labios, excitación que acompaña al acto de la alimentación. Sus sentimientos de amor, satisfacción y de frustración son expresadas a través de ésta.

También por medio de la boca expresará sus tendencias hós- tiles; frente a la frustración responde con fantasías de morder, vaciar y destruir el pecho.

Durante la lactancia, la nutrición es la función primor-- dial para la vida, la líbido que a ella se adscribe, asegura la supervivencia del niño.

La etapa oral se extiende desde el nacimiento hasta el des- tete, la necesidad de succionar aparece desde las primeras ho-- ras de vida pero una vez saciado, el bebé continúa durante el - sueño de su digestión realizando movimientos de succión con los labios.

El placer de la succión independientemente de las necesida- des alimenticias es un placer autoerótico. Es el tipo de pla-- cer narcisista primario, en el que el sujeto no tiene todavía - la noción de un mundo diferente de él.

En el narcisismo el recién nacido poco a poco aprende a -- percibir que existe una delimitación entre él y el pecho, entre él y su madre, entre él y los demás, entre él y las cosas.

Por esa falta de delimitación inicial entre él y los demás se ha denominado como narcisista a esta etapa.

Tanto el pecho como su cuerpo son fuentes de sensaciones -- de deleite que aún no ubica fuera de sí mismo, por esa indife-- renciación que todavía mantiene entre su mundo interno y el mun-- do externo en esa forma, los objetos son considerados narcisis-- ticamente como parte de él mismo.

En esta misma etapa aparece el período canibalístico donde observamos que al principio del mismo el bebé todo esfuerzo por mamar lo realiza exclusivamente con la boca y en la medida en -- que madura están en juego otras capacidades.

En primer lugar las manos, siguiendo otros sistemas muscu-- lares que le proveen de la sensación de que él hace cosas para lograr el objeto. El objeto crecientemente reconocido como di-- ferente de sí mismo, es incorporado, succionado, devorado.

Y así sucederá con cuanta cosa conozca en un principio, la destinará a la boca para incorporarla. Por esta tendencia a -- "comerse" todo objeto exterior representado al principio por la madre es por lo que se ha denominado a este período como caniba-- lístico.

El niño ama, al igual que a sí mismo, todo lo que se le me-- te en la boca, el pezón, el chupete, etc., y por extensión a su madre quien siempre está ligada necesariamente al placer de ma-- mar y a la que identifica en consecuencia. Todos los momentos de sensación voluptuosa, el baño, el aseo, el mecerlo, se ligan a la presencia de la madre, por la vista, el sonido y el tacto.

Asociada así como está a estas sensaciones de placer llega a ser en su presencia y en su persona un objeto de amor.

Etapa Anal

El segundo año de la infancia, sin destronar completamente la zona erógena bucal, viene a conceder una importancia especial a la zona anal.

No hay más que observar a los bebitos para percibir el placer propio que no disimulan durante el relajamiento espontáneo de sus esfínteres excrementicios.

A esta altura el niño ya ha alcanzado un mayor desarrollo neuromuscular. La libido que provocaba el chupeteo lúdico de la etapa oral, provocará ahora la retención lúdica de las heces o de la orina.

Y esto puede ser el primer descubrimiento del placer autoerótico masoquista, que viene a formar parte de los componentes normales de la sexualidad.

"La expulsión y la retención de las materias fecales y la orina adquieren un claro significado sexual.

A través de ellos el niño desarrolla sus fundamentales fantasías de amor. También la hostilidad del niño es canalizada por los mismos actos como fantasías de ensuciar, romper, etc. La defecación es acompañada ahora del deleite y es una de las cosas que más le interesan, habiendo desplazado el interés anterior por la zona bucal que aunque aún persista, ya no constituye el centro total que fue." (5)

(5) Prado Juan Manuel Op Cit, p. 47

La retención de excrementos es otro aspecto placentero y --
 junto a la evacuación, constituye la constelación placentera --
 que tiene como centro las funciones del ano y del recto.

Los períodos oral y anal configuran las etapas pregenita--
 les del desarrollo libidinal y preparan la llegada del siguien--
 te período.

Para el niño que se encuentra entre uno y los tres años la
 mayoría de los intercambios con los adultos son propiciados por
 el alimento y del aprendizaje de la limpieza y el control de es
 fínteres.

"El aseo de las excreciones es proporcionado por la madre
 si ella se encuentra contenta con el bebé, esto transcurre en --
 una atmósfera agradable; pero si el niño ensució los pañales se
 rá regañado y llorará, pero de todas maneras a causa de la sa--
 tisfacción fisiológica de la zona erógena este aseo es agrada--
 ble y en la madre se asocian emociones contradictorias: es el
 descubrimiento de una situación de ambivalencia." (6)

La expulsión de los excrementos cuando el adulto lo solici--
 ta se convierte entonces para el niño en una forma de recompen--
 sa hacia su madre como un signo de buen entendimiento, que al --
 no hacerlo equivale a un castigo o a un desacuerdo con ella.

Expulsar sus excrementos a horas determinadas, a menudo --
 con esfuerzo sin esperar la necesidad imperiosa o espontánea, --
 no jugar a retenerlos, constituye en el punto de vista del niño
 una renuncia. La prohibición de jugar con ellos, en nombre de
 un asco que afecta al adulto crea también un renunciamiento.

El niño no renuncia a un placer si no es a cambio de otro,
aquí la invitación del adulto amado.

(6) Françoise Dolto, Evolución de los Instintos. En Desarrollo
del Niño y Aprendizaje Escolar, Antología UPN p. 143

La identificación, mecanismo ya conocido en la etapa oral, es uno de sus placeres.

Su modo de relación con los excrementos no puede desaparecer aunque imite al adulto en sus gestos y en sus actos y palabras pues aún no puede participar en su modo de pensar y de sentir. Y es ahí donde el niño busca y encuentra substitutos sobre los que puede desplazar sus afectos; estos serán de gran variedad de objetos con que el niño a esta edad arrastrará consi-gomismo sin que nadie los pueda tocar sin despertar su enojo.

Sólo el tiene derecho sobre ellos de vida, en una palabra de darles o no la existencia como a sus excrementos.

Ahora en lugar de jugar con sus excrementos, chapoteará en el agua, jugará en el barro y la tierra; debido a este desplazamiento inconsciente, la actitud más o menos severa de los padres en cuestión de limpieza no sólo de sus esfínteres sino en lo general, favorecerá o entorpecerá el despliegue del niño y su adaptación social con soltura de cuerpo y destreza manual.

Etapa Fálica

Es desde la fase oral cuando se despierta la zona erógena-fálica, el pene en el niño y el clítoris en la niña. Como causante tenemos la excitación natural de la micción, añadiéndole los tocamientos repetidos que se presentan durante el aseo del mismo.

A todo esto se une los juegos manuales del bebé, como el frotamiento de los muslos y el murmullo de satisfacción en el acto. Esta manifestación se prolonga sin importar lo severa que sea su madre, pero frecuentemente esta masturbación primaria del bebé es poco marcada y cesa por sí misma, reapareciendo hasta el tercer año.

El desinterés por sus materias fecales que se le impuso al niño por el adulto en nombre de la estética para dar gusto a -- sus padres y educadores y así comprar su amor protector y lo -- logrará mejor cuando su interés se centre en la zona erógena -- fálica, que es visible fisiológicamente en los niños con la -- existencia de erecciones, ligado a la micción y a la defecación, pero que se disocian de su función excrementicia para adquirir la significación del placer emocional en sí, cuya tensión pide -- aplacamiento.

Cuando ya se ha controlado la acción de los esfínteres, la micción a voluntad servía de apaciguamiento a la excitación fálica según el libre juego de las tensiones libidinales locales.

Es a partir de la disciplina de los esfínteres que es exigida por los adultos cuando aparece la masturbación secundaria.

Esta masturbación infantil secundaria durante mucho tiempo ha sido pasada por alto o malentendida por los adultos, a causa de la represión impuesta a ellos por el superyo civilizado.

Desafortunadamente muchos padres la advierten y la condenan enérgicamente, sin ponerse a pensar o confesar que ellos hicieron lo mismo. Hay que hacer notar que cuando esta masturbación es muy manifiesta y persiste en presencia de los adultos a pesar de las prohibiciones esto prueba que a las tensiones libidinales se ha venido a unir una reacción neurótica: angustia, provocación, búsqueda del castigo y sobre todo la ausencia de -- unión afectiva real con el adulto.

En el niño la curiosidad sexual inicia desde antes del tercer año en pleno período sádico-anal, tomando como primer objetivo el saber de dónde vienen los niños, interés que despierta con el nacimiento de un hermanito y generalmente los adultos -- rehuyen la cuestión hablando de otros temas, pero el niño bien pronto se da cuenta que la madre tiene un vientre muy abultado

antes del nacimiento del recién llegado y después que le dá de mamar.

Los "porqués" de los niños de cuatro años, nunca escuchan la respuesta del adulto sino hasta que el niño toca las preguntas realmente relacionadas con la sexualidad y que para el adulto tienen el término de prohibido y que el niño ha sacado de -- ahí.

En relación con los conocimientos anatómicos de esta edad existen o se esbozan varias teorías: concepciones digestivas, nacimiento por defecación de la madre con la reserva de un papel paternal aún oscuro pero probable, etc.

Otra pregunta que el niño se hace es cuál es la diferencia que hay entre él y su hermanito, pregunta que también los padres rehuyen, pero el niño trata de responderse a sí mismo.

Hacia los cinco o seis años el niño comienza a observar la falta de los genitales en las niñas a lo cual los juegos sexuales entre niños y niñas les ayudará a aclarar sus dudas.

Durante esta etapa el niño inicia su noción del tiempo y a entender para qué sirven las cosas, además empieza a descubrir la muerte y a observar que no es el único sino que tiene rivales; el papá y los hermanos.

Etapa de Latencia

Se le denomina así a esta etapa por ser normalmente muda, desde el punto de las manifestaciones sexuales y la emplea el niño en la adquisición de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos.

La represión que se da al interés sexual erótico le perm-

tirá a la personalidad desplegar toda su actividad a la conquista del mundo exterior, como una caja de resonancia abierta a todos los sonidos.

En la fase de latencia el aspecto cultural será en forma activa, pues los elementos que reciba serán integrados en su conjunto a la personalidad, marcada por el sello de su pertenencia al grupo masculino o femenino de la humanidad.

Es considerada en cuanto a su duración y alcance de los seis años hasta antes de la pubertad.

"A partir de los seis años el pensamiento del niño se vuelve más concreto, el niño ya hace una clara diferenciación entre niños y niñas, haciéndose una discriminación entre los dos géneros, es usual la formación de grupos de amigos del mismo sexo sin permitir la intromisión de ningún elemento del sexo opuesto. El niño en esta etapa ya es capaz de adoptar claramente su papel masculino o femenino y por fortuna quienes le rodean favorecen su desarrollo, ya que éste actúa de acuerdo a lo que se espera de él y observa en los demás muchas de sus características sexuales, afianzando esto su identidad sexual." (7)

En el transcurso de esta etapa ya observamos un pensamiento lógico y concreto y paulatinamente el niño muestra curiosidades específicas acerca del crecimiento y del desarrollo, el origen y el nacimiento de los niños, el desarrollo intrauterino, las diferencias anatómicas y fisiológicas entre niños y niñas, hombres y mujeres; el papel del padre en la procreación, el por qué de los nacimientos múltiples, las malformaciones, nacimientos fuera de tiempo, abortos y algunos temas sociales como la prostitución, la homosexualidad, la planificación familiar, etc.

Al finalizar esta etapa, el niño se pregunta sobre los cam
 (7) Monroy De Velasco Anameli, Desarrollo Psicosexual. En Educación para la Sexualidad Humana, Cuadernos de Cultura Pedagógica. UPN, pp. 58, 59

bios puberales que sufrirá, produciéndose generalmente miedo e inquietud, por lo que la orientación afectuosa y la información adecuada y oportuna serán de gran remedio.

Aunque nuestros sujetos de estudio se ubican en la etapa antes citada, cabe mencionar que algunos de ellos ya adelantaron el paso de su desarrollo y se ubican en la etapa de la pubertad, por lo que es necesario que analicemos sus características más sobresalientes y culminar con la adolescencia para lograr una mejor comprensión del desarrollo biopsicosexual de nuestros niños y jóvenes.

A la pubertad se le ha denominado así porque es el tiempo en el que se inicia la madurez sexual, desde el punto de vista psíquico, es la transición de la niñez a la edad adulta, caracterizada por desequilibrio y elevada excitación, introversión, gran actividad de la fantasía y la supervaloración de ciertos grupos de vivencias; abarca un período de tiempo desde los once a los quince años en las niñas y de los doce a los dieciséis en los hombres.

En contra de la creencia popular, la transformación de niño a adulto no es una metamorfosis rápida, exige por término medio de dos a cuatro años. Aproximadamente la mitad de la pubertad se sobrepone a la última parte de la niñez, y aproximadamente la otra mitad se sobrepone a la primera parte de la adolescencia.

Estas dos partes de la pubertad se llaman corrientemente "preadolescencia" y "principio de la adolescencia"

En la preadolescencia el niño no es estrictamente hablando un niño, ni tampoco es un adolescente.

Con frecuencia se le llama el "niño pubescente"

Las niñas por término medio llegan a la madurez sexual a los trece años, momento en que se produce la primera menstruación. De los once hasta los trece años se producen muchos cambios físicos. Los muchachos alcanzan la madurez sexual a una edad media de catorce años que viene indicada por las primeras poluciones nocturnas. (VER ANEXO 1)

"Las conductas típicas que se presentan en esta etapa de la adolescencia dependen de los cambios del metabolismo interno y tienen eco en el aspecto físico exterior que a su vez traen consigo preocupación por la aparición de las características sexuales secundarias." (8)

A esta edad se muestra una crisis psicológica y un conflicto entre la dependencia y la independencia; el preadolescente presenta un comportamiento inestable o imprevisible, es aquí donde surge la crisis de identidad personal y una pugna por la madurez intelectual, social y emocional.

Como un complemento de esta etapa le precede la adolescencia considerada como una etapa de transición entre la niñez y la juventud, los cambios que en esta etapa se presentan son menos bruscos y el adolescente trata de usar más la lógica, la autoobservación y la autocrítica.

Tomando en cuenta que en nuestra cultura la expresión sexual completa solo puede manifestarse dentro del matrimonio, al joven adolescente se le presentan alternativas dentro de la conducta sexual como son: la masturbación, caricias sexuales, prostitución, las relaciones premaritales o la represión sexual.

La elección de una o varias de éstas depende de la formación familiar, de sus principios morales, de su madurez emocional y de su propia actitud ante la sexualidad.

(8) Vidales Ismael Desarrollo de la Conducta. En Psicología General, p. 35

2.4.3. La familia, la escuela y los medios de comunicación ante la sexualidad.

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad, el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere -- siempre de participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria.

Esto es desde el nacimiento hasta la muerte, invariablemente realizamos nuestras actividades dentro de conglomerados como la familia, los amigos, el grupo deportivo, el trabajo, la escuela, la ciudad, etc.

Es por medio de esa permanente interrelación como vamos obteniendo los satisfactores que nos permiten cubrir las amplias necesidades que todo ser humano tiene. De entre esos grupos -- resalta por su importancia la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de -- las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, -- quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo -- resultado en un proceso de crecimiento y desarrollo.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de -- ella para la supervivencia propia y su crecimiento.

La familia es una institución que parece estar en situación difícil, el tipo de ciudadano que se llega a ser está estrechamente vinculado con el tipo de madre y padre y vida familiar que se tenga. Lo que suceda en una institución tan importante como es la familia es de gran interés para la sociedad.

Se han dado muchas definiciones de la familia pero a través de la historia ha sufrido varias transformaciones. Por --

ejemplo la familia en la vida nómada se consideraba como una agrupación de personas, donde las criaturas que nacían estaban a cargo de las mujeres del grupo, pues de ellas habían nacido. Con esto se favoreció que la educación, el cuidado y la socialización estuviera a cargo de la mujer, llamándose a este sistema matriarcado.

Se descubre la agricultura y nace el sentido de propiedad y de herencia, suponiéndose que ya se conocía la causa y el efecto de la relación sexual y el nacimiento de un nuevo ser. El padre toma importancia en la educación de los hijos, a este sistema lo conocemos con el nombre de patriarcado.

Caminando más con la historia nos encontramos en tiempos de la Revolución Industrial donde se favorece la participación de la mujer en la economía de la sociedad, lo que ha repercutido en la dinámica familiar de la actualidad.

En nuestra cultura occidental la familia considerada como hombre - mujer - niño predomina como unidad social teniendo múltiples responsabilidades como proveer a la sociedad de nuevos elementos y más aún integrarlos a la misma dándoles soporte físico y emocional.

A la familia la podemos clasificar desde diferentes puntos de vista y la ubicamos según su desarrollo en tradicional o moderna, demográficamente en rural o urbana, y por su integración en integrada o desintegrada, y por su ocupación en campesina, obrera o profesional.

Existen otros tipos de clasificaciones pero para nuestro estudio son suficientes, pues en estos parámetros se incluyen nuestros sujetos de estudio.

"En la familia todos los individuos tenemos necesidades fí

sicas, psíquicas y sociales y a la vez la sociedad espera de cada individuo expectativas, obligaciones y demandas." (9)

La familia es considerada como un agente entre el individuo y la sociedad y es ahí donde se regulan las costumbres, la moral y las fuerzas religiosas y las socioeconómicas, es el grupo primario del individuo.

Los sujetos de la sociedad pueden pertenecer a variados grupos de la misma, pero es a la familia a quien le concierne en su totalidad y en todas las facetas de la vida.

En la sociedad la familia tiene y debe de cumplir con las funciones básicas que la misma espera de ella como son la socialización de los hijos consistiendo ésta en la transformación de éstos en seres capaces de participar en la sociedad.

El cuidado de todos los miembros de una familia como son el otorgar alimento, habitación, vestido, atención médica, educación, etc., es otra de las funciones que la familia tiene.

Otro de los aspectos que la familia no debe descuidar es el afecto, pues éste provee la recompensa básica de la vida familiar.

La reproducción es otra de las importantes funciones de la familia para acrecentar sus miembros, si la reproducción es planeada responsablemente permitirá que la familia cumpla de manera eficaz con las demás funciones que posee.

Para culminar con las funciones de la familia consideramos el estatus, del que los científicos sociales están conscientes de que las diferencias socioeconómicas de las familias tienen como resultado variaciones en las oportunidades como en el est

(9) SEP-UPN Educación para la Sexualidad, Cuadernos de Cultura Pedagógica No. 2 p. 81

lo de vida.

A través del tiempo la familia va experimentando cambios y consecuentemente sus problemas y las prioridades de sus funciones.

La sexualidad se asocia a la vida familiar como dimensión básica de la personalidad y su mejor desarrollo es consecuencia del estímulo que en ella percibe.

No debemos tener vergüenza de hablar de lo que Dios no tuvo vergüenza de hacer, reza una frase que cita Anibal Ponce en una de sus obras.

Cuando los padres se preocupan por brindar educación sexual a los hijos ésta les dará carácter y significación a las etapas donde se encuentran los sujetos; y según la dirección que éstos den al desarrollo del conocimiento, será fuente de vida o fuente de dolor y a veces hasta de vicio.

Cuando se hace la presentación clara, científica y profundamente humana hará ver a los padres cual es su papel en este aspecto de la educación de los hijos.

Los padres deben valerse de los educadores, de lecturas y hasta de su propia experiencia para que los hijos comprendan que la finalidad última de la educación sexual es dirigir por el camino de la normalidad vital un instinto creador de la vida, sin que ni el vicio, ni las deformaciones sexuales lo aparten de su verdadera finalidad.

Hablando de educación en la familia pensemos en los miles de hijos que no reciben ninguna influencia educativa de su familia y también en los miles de padres que no pueden influir sobre sus hijos.

Es así como la importancia de la relación familiar se considera elemento indispensable para el buen desarrollo y un mejor entendimiento en el proceso Enseñanza/Aprendizaje de los educandos.

Más sin embargo este tema se ha prestado a polémicas y reclamos de muchos padres de familia que consideran que este tipo de educación sólo debe estar en manos de la familia ya que ponen en tela de juicio la preparación que el docente puede tener.

Generalmente los padres de familia que piensan de esta manera dejan a sus hijos que obtengan la información por sus propios medios conduciéndolos a que se contaminen en fuentes informativas clandestinas sin medir los peligros que ello implica.

Existen otros padres que opinan que no es necesario tocar este tema porque propicia un despertar temprano en los niños y señalan que es mejor que la experiencia de la vida se encargue de enseñárselo o de enseñarles a su tiempo. Este tipo de personas respaldan los mitos y las leyendas de la cigüeña, de los encargos a París, etc.

Una minoría de padres de familia desearía que la educación sexual esté sólo a cargo de los maestros o personal especializado para librarse éstos de esta responsabilidad que los preocupa ya que no se sienten suficientemente preparados.

Desafortunadamente en la actualidad la labor de los padres de familia es muy pobre ya que por la ignorancia y temor no dan una educación sexual adecuada.

Lo esencial sería que en el hogar se creara un ambiente positivo hacia el sexo y la sexualidad humana y que tuvieran la información necesaria acorde a la madurez del niño.

De hecho la educación sexual empieza en el hogar y su ini-

cio se considera tanto privilegio como responsabilidad. Es importante que los padres de familia se den cuenta que perderán la confianza de sus hijos al no hablarles personalmente de los hechos referentes al sexo.

Lo ideal sería que el padre y la madre unidos iniciaran y continuaran esta educación.

El medio familiar en que se desenvuelven nuestros alumnos comprenden el tipo de familia común, formada por padre, madre e hijos, observando en un mínimo de casos la desintegración.

Estas familias en su mayoría, conservadoras, desean que la educación sexual sea objetivo particular de ellas, no obstante se observa que en la realidad no la llevan a cabo, pues se han presentado casos en el plantel escolar que verifican nuestra hipótesis.

Ante esto se comprueba que las buenas intenciones de los padres de familia no son suficientes y que hace falta que éstos se preparen, además, se observa la necesidad de que el maestro colabore en esta tarea, tomando en cuenta las características de la comunidad.

Las dos instituciones más importantes en la vida del niño son el hogar y la escuela y uno de los objetivos principales de la escuela es la preocupación por el desarrollo integral del niño sus problemas físicos, sociales y emocionales no pueden separarse de sus problemas intelectuales. La responsabilidad de la escuela consiste en educar personalidades totales.

No olvidemos que la sexualidad en todas las relaciones personales está presente y forma parte de la personalidad del ser humano y que es la escuela un medio muy importante donde el niño continúa desarrollando su capacidad de relacionarse; por lo tanto, consideramos la educación sexual inevitable.

Esta educación sexual deberá iniciar desde el mismo momento en que el niño ingresó al plantel educativo, lo cual demanda que los maestros mostremos una adecuada preparación y capacidad para brindar esta orientación con delicadeza, facilidad de expresión y sobre todo con la mayor naturalidad posible.

Es conveniente, que en la problemática correspondiente a este tema participen tanto los maestros como los padres de familia, involucrándose en el conocimiento de las normas, valores y vida sexual de la comunidad.

El maestro para el desarrollo de este tema debe procurar tener en cuenta los asuntos relacionados con la sexualidad que despierten curiosidad en sus alumnos y que demanden una explicación.

Esta enseñanza debe llevarse a cabo en forma incidental buscando el perfeccionamiento, el sentirse seguro, emocionalmente estable, hablando del maestro y con un criterio adecuado al nivel mental del niño.

La situación real en nuestro centro de trabajo, es la carencia de educación sexual tanto por parte de los padres como de los docentes, ya que se han vivido experiencias que confirman que al hablar de sexualidad en la escuela las reacciones de los alumnos son de morbo y burla para algunos, y para otros, son temas pecaminosos.

Cabe mencionar que se han presentado situaciones en que se manifiesta la falta de respeto en las relaciones alumno-alumno, motivados por la curiosidad hacia el sexo opuesto teniendo como resultado exhibicionismo de sus órganos genitales los del sexo masculino hacia el sexo femenino.

Otro momento en que se ha observado la falta de información de parte de los padres hacia los hijos es la insistencia

de un alumno de 14 años de edad al afirmar que su madre nunca ha estado "gorda" (embarazada) y que a él lo compraron en un hospital, hecho que motivó que el maestro se desviara del tema de "Reglas de Urbanidad" para orientar y aclarar la atmósfera de confusión que se formó en el grupo, con esto, apoyamos la opinión que vertimos de que la educación sexual debe ser en forma incidental.

Otra experiencia que hemos vivido, es el hecho de que los alumnos de otros grados toman el libro de Ciencias Naturales de sexto año y en grupitos escondidas se reúnen a observar las páginas del tema "Crecimiento y Desarrollo" suscitando risas acompañadas de morbosidad.

Ante esta problemática, los docentes señalamos la importancia de que se integre en los programas de educación contenidos o temas más amplios enfocados a la Educación de la Sexualidad que no se limiten al estudio anatómico del cuerpo humano, sino que contengan los valores morales característicos de la comunidad.

Las familias de antaño tenían todo el poder sobre sus hijos, los valores y principios que se transmitían en el hogar imperaban en la mente de los niños, hoy día, los medios de comunicación ejercen mayor influencia que los padres mismos y más aún si la familia está ausente, serán otros los que a través de los medios de comunicación eduquen a los hijos.

Percibiendo a los medios de comunicación como sistemas de transmisión de mensajes codificados que se presentan mediante distintos soportes materiales podemos entender la forma en que una persona está sujeta a dicho mensaje mediante un proceso de aprendizaje el cual lo llevará a asimilar los contenidos en forma pasiva y acrítica y en ocasiones a modificar valores, creencias, actitudes o conductas.

Entre las características de los medios de comunicación -- que influyen sobre el individuo podemos mencionar las de la radio en las que el mensaje emitido es meramente acústico a diferencia de la prensa que brinda sus mensajes difundidos ópticamente.

En cambio la televisión supone un mensaje óptico y acústico gozando por esta razón de mayores ventajas persuasivas y pedagógicas y es quizás uno de los medios más polémicos por ejercer -- una enorme atracción sobre la audiencia.

Quizás una de las razones por las que la televisión suscita polémica es la falta de claridad en la programación o tal vez la falta de cultura que muestra o la excesiva comercialización de las transmisiones.

En la actualidad, la televisión es el medio de comunicación más común en los hogares, entra a todas partes y junto con ella todo tipo de programas, razón por la cual enfocamos nuestra atención a este medio de comunicación por ser el más cotizado en nuestro ambiente de trabajo.

Dentro del gran número de televidentes la mayoría son niños, ávidos de conocimientos y de experiencias, curiosos por naturaleza que indagan, ven y oyen todo, por lo que los mensajes que reciben van a contribuir en su formación.

Una de las características de la televisión es la de presentar una parte de la realidad mediante los sucesos cotidianos vistos fríamente a través de los noticieros; por otra parte presenta ficción por medio de los programas de series y las telenovelas siendo el niño el más propenso a confundir entre la realidad y la ficción.

Otro de los objetivos de este medio de comunicación consiste en estimular el consumismo característico del sistema capitalista

lista en el cual nuestro país está inmerso, para lograr su meta reviste sus mensajes publicistas de sexo.

La sexualidad es uno de los temas que más interesa a todos los públicos y al rebasar la capacidad de sorpresa de la gente la televisión la mezcla con violencia y agresión (argumentos - comunes en todas las telenovelas) desgraciadamente es aquí donde el niño aprende más de las relaciones de hombres y mujeres y no con el ejemplo de sus padres.

Es muy palpable el gran número de estímulos sexuales que - bombardean a los menores provocándoles precocidad, morbosidad, curiosidad y confusión a la vez que se le crean una enorme cantidad de dudas.

No podemos catalogar todos los mensajes que presenta la televisión como negativos, tal vez, sean incompletos o quizás no tengamos la adecuada preparación para recibirlos, es por eso -- que en ocasiones los mensajes emitidos por la Secretaría de Sa-lud son considerados obscenos.

Otros mensajes que dan tema a discusión son los referentes a los métodos anticonceptivos en los que el contenido es claro para los adultos pero dejan a los niños en un mar de dudas.

Al hacer el análisis de los medios de comunicación y en es-pecial a la televisión observamos la necesidad que existe en -- que los padres de familia sean los responsables de la educación sexual de sus hijos. Sería conveniente que padres e hijos cri-ticaran, comentaran, cuestionaran y discutieran juntos la variedad de mensajes que introduce la televisión a sus hogares.

Es una realidad que la sociedad a través de la televisión es más tolerante a la sexualidad por eso unidos padres de fami-lia y maestros debemos estar preocupados por enfrentar este te-ma ante nuestros hijos y nuestros alumnos.

3.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO - DIDACTICAS

Nosotros consideramos sin lugar a dudas que la Educación Sexual es un aspecto integral del individuo, creemos que el sexo es un factor más de la vida psicobiológica del niño, por lo tanto debemos atenderlo, tomando en cuenta la importancia de -- trabajar en común acuerdo padres y maestros para desarrollar un programa de Educación Sexual eficaz.

Gran parte de la educación sexual del hombre de nuestro -- tiempo le llega a través de los medios de comunicación y de los amigos.

Desafortunadamente la que recibe de su familia y de la escuela es mínima, razón por la cual a continuación presentamos -- las siguientes actividades como sugerencias metodológicas para complementar los contenidos que manejan los programas de educación básica en el 4o. grado, ya que éstos, se limitan al tratamiento de información sobre aspectos biológicos, dejando de lado los aspectos psico-socio-culturales de la misma.

Mediante las siguientes actividades que proponemos pretendemos satisfacer aquellos aspectos que despiertan curiosidad y demandan explicaciones relacionadas con la función sexual, la anatomía personal, la reproducción, etc.

Recalamos que parte del éxito en la aplicación de este -- programa radica en la continuidad y reforzamiento que se tenga en el hogar, de ahí lo trascendente de la participación de los padres de familia en su desarrollo.

Definitivamente la labor del maestro y su disposición para prepararse y participar en estas actividades es de vital importancia pues compete a éste la labor de informar, así como desarrollar hábitos, actitudes y conductas tomando en cuenta la -- edad, el grado o nivel mental, el medio ambiente y las características de la comunidad.

Por otra parte la realización de estas actividades nunca - estarían completas sin la participación de personas especialis- tas en la materia, a los que nunca dejamos de abordar.

Por último, concluimos que mediante las actividades aquí - propuestas pretendemos reunir los elementos básicos: alumno-ma- estro-padre de familia para lograr una educación sexual libre - de prejuicios y basada en el respeto, la comprensión y responsa- bilidad.

TITULO: La reproducción de los seres vivos

TEMA: - La Reproducción

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Describir la forma de reproducción de las plantas. * Identificar las formas de reproducción de los animales. * Satisfacer la curiosidad del niño con respecto a su nacimiento. * Comprender el papel de los padres en la reproducción. 	<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos - El maestro <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estampas - Libros de texto - Videos <p>c) Financieros</p> <p>Con recursos propios y del medio</p>	<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>2 sesiones de 45 minutos c/u</p> <hr/> <p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El maestro será un guía en el aprendizaje.</p> <p>El alumno participará como pequeño investigador.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación</p> <p>A partir de la visita al zoológico preguntar acerca de la reproducción de los animales, continuar con las plantas y llegar hasta el ser humano.</p> <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un germinador. - Formación de un álbum de diferentes animales y clasificarlos. - Investigar su origen. <p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar el conocimiento mediante un video. 	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener la ayuda de los padres. - Si el alumno observa la forma de reproducción de algunos animales de su medio. 	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito - Registro de observaciones - Presentación del álbum -Germinador <hr/> <p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto, diccionario, Programa escolar, Guías del maestro, Enciclopedia De la Vida.

TITULO: Desarrollo y Crecimiento del Ser Humano.

TEMA: - Crecimiento y Desarrollo

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explicar la diferencia entre crecimiento y desarrollo. * Señalar los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo del ser humano. * Comentar algunas fases del desarrollo y crecimiento humano. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestro - Alumnos - Padres de Familia <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías - Diccionario - Videos <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los proporcionados por la escuela y los alumnos. 	<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>2 Sesiones de 40 minutos c/u</p>	<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El maestro fungirá como conductor.</p> <p>El alumno interactuará con el crecimiento participando activamente.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p>		
<p>a) Motivación</p> <p>A partir de fotografías proporcionadas por los alumnos. Observar las características y comentarlas.</p>		
<p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar la talla y el peso de cada alumno periódicamente. - Describir las características físicas propias de cada edad. - Señalar la alimentación adecuada. - Mencionar los intereses predominantes a cada edad y sexo. 		
<p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar fotografías de acuerdo al crecimiento y desarrollo. - Comentar con sus padres acerca de su crecimiento y expresarlo por escrito. 		
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y convivir con niños de distintas edades. - Observe y comente con su familia el álbum fotográfico. 	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrita - Registros de tallas y peso 	<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto - Diccionarios - Enciclopedias - Psicología Evolutiva - La tabla nutricional

TITULO: Características físicas y psicológicas del ser humanos

TEMA: - Crecimiento y desarrollo.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Conocer y establecer las diferencias sociales. * Asumir su rol masculino o femenino. * Comentar sobre los cambios físicos y psicológicos que experimentará. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>	
<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Maestros b) Dispositivos Didácticos <ul style="list-style-type: none"> - Libros - Recortes - Filminas c) Financieros <ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios 		<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>2 sesiones de 30 minutos c/u</p>	
		<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El docente conducirá las actividades.</p> <p>El alumno participará en forma activa.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO</p>			
<ul style="list-style-type: none"> a) Motivación <ul style="list-style-type: none"> - Motivar al alumno a partir de las actividades propias de cada sexo o deportes que se practiquen. b) Etapas <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar juegos y pasatiempos de acuerdo al rol. - Observar el vestuario, comportamiento y actividades propias a cada sexo. - Comente con sus padres y compañeros sobre sus cambios físicos. - Expresé por escrito cómo imagina que será dentro de dos años o más. c) Retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> - Observe y comente las filminas presentadas por su maestro. - Participe en actividades acordes a su sexo. 			
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señale las actividades que no corresponden a su rol y explique el por qué. - Documentos acerca de los cambios físicos y biológicos que ocurren en la Pubertad. 		<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Escrita</p> <p>Práctica</p>	
		<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto - Guías didácticas - Libros de consulta 	

TITULO: Funciones del aparato reproductor

TEMA: - El aparato reproductor.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aplicar la terminología correcta a las partes de su cuerpo. * Identificar la anatomía y fisiología del niño y de la niña. * Reforzar los hábitos de higiene personal. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Maestros - Doctor <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Libros - Folletos S.S.A. <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con recursos propios. 	<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>1 sesión de 50 minutos</p>	<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El alumno recibirá la información pertinente y manipulará el <u>conoci</u>to en equipo.</p> <p>El docente guiará las actividades.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se motivará al alumno a partir de la ilustración del cuerpo humano, pidiéndole que mencione los nombres de las partes que se señalan. <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar brevemente la función del aparato digestivo, circulatorio, <u>res</u>piratorio y excretor. - Identificar el aparato reproductor. - Dar los nombres correctos a los órganos de este aparato. - Dibujar el aparato reproductor masculino y femenino. <p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante una conferencia con una persona especializada. 		
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que participen los padres en la conferencia. - Que las campañas de higiene fueran permanentes. 	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a la conferencia. - Participación en las campañas.. - Evaluación escrita. 	<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro del alumno. - Guía del maestro. - Enciclopedia para la vida.

TITULO: Relaciones interpersonales

TEMA: - Autoestima.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Identificar las diferencias y similitudes personales. * Fomentar el respeto hacia el sexo opuesto. * Participar en actividades comunes a los dos sexos. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos - Maestros <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Libros de texto - Material deportivo <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios 	<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>2 sesiones de 40 minutos c/u</p>	<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El maestro será el guía en el trabajo.</p> <p>El alumno realizará lo necesario para llegar a la meta.</p>
	<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la observación de ilustraciones de niños de su edad de distintas razas, países, etc., Señalar las diferencias físicas que encuentre e imaginará las actitudes psicológicas de cada uno de ellos. <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer correspondencia con niños de distinto sexo que no conozca. - Establecer normas que permitan las buenas relaciones del grupo. - Formación de equipos deportivos. <p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponer actividades que permitan las constantes relaciones entre los alumnos. - Formar un club deportivo. 	
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concientizando a los alumnos sobre el error de considerar negativas la relación entre hombres y mujeres. - Convivencia con niños de otros lugares por lo menos una vez al mes. 	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Práctica</p>	
	<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atlas mundial. 	

TITULO: La educación sexual en la escuela

TEMA: - Educación sexual.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analizar los contenidos existentes en los programas referentes a la Educación sexual. * Conocer las características psicosexuales de los alumnos de primaria. * Señalar la importancia de la Educación Sexual en la escuela. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>	
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicólogo - Maestro - Doctor <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programas - Videos - Diccionario - Libros de consulta <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con recursos propios y los que proporcione la escuela. 		<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>3 sesiones de 60 minutos c/u</p>	
		<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El maestro coordinará las actividades.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO</p>			
<p>a) Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partir de los problemas reales que se presentan en la escuela para despertar el interés en los maestros por el estudio de la Educación Sexual. <p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de programas en cuanto a los contenidos de Educación Sexual. - Participar en una conferencia sobre Educación Sexual. - Expresar la necesidad de la participación del maestro en la Educ. Sex. - Dar posibles soluciones a los problemas planteados. <p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a conferencias. - Observar algunos documentales referentes al tema. 			
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que participaran los padres de familia. - Que existieran asesorías constantes por parte de especialistas. 		<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Escrita y Práctica.</p>	
		<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enciclopedias - Programas vigentes - Contenidos Básicos - Guías para el maestro 	

TITULO: Conceptualización sobre sexualidad

TEMA: - Educación sexual

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Unificar criterios en la terminología utilizada en la Educación Sexual. * Analizar la literatura sobre educación de la sexualidad. * Reordenar y ampliar los contenidos existentes en los programas referentes a Educación Sexual. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>	
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros - Programas - Diccionario <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los aportados por cada maestro. 		<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>2 sesiones de 50 minutos c/u</p>	
		<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El docente tomará el papel de moderador.</p> <p>Los integrantes del panel serán los compañeros maestros.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO</p>			
<p>a) Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la narración de una historia en la que existe confusión al utilizar algunos términos. 			
<p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver un cuestionario. - Poner en común las respuestas y comentarlas para unificarlas. - Consultar en libros las dudas existentes. - Confrontar las diferentes opiniones de distintos autores. - Elaboración de un pequeño programa sobre Educación Sexual. 			
<p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar entrevistas con personas especialistas en la materia. 			
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se tuviera una buena biblioteca en la escuela. - Disposición por parte de los maestros. 		<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Una propuesta de actividades a realizar durante el año escolar.</p>	
		<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enciclopedias - Libros sobre Educación Sexual 	

TITULO: La educación sexual en el hogar.

TEMA: - Educación sexual.

<p>META(S) U OBJETIVO(S): * Analizar la importancia de la Educación Sexual en el hogar. * Comentar acerca de las dudas sobre sexualidad que presentan sus hijos. * Concientizar acerca de la importancia de la confianza entre padres e hijos.</p>		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos - Padres de familia - Doctor - Maestro</p> <p>b) Dispositivos Didácticos - Un video - Rotafolio</p> <p>c) Financieros - Los que proporcionen en la escuela.</p>	<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>1 sesión de 60 minutos.</p>	<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El docente coordinará los trabajos propuestos.</p>
<p>PROCEDIMIENTO</p> <p>a) Motivación - Partir del análisis de mensajes que presenta la televisión "mucho ojo" (Ejemplo).</p> <p>b) Etapas - Escuchar una conferencia sobre educación sexual en el hogar. - Analizar los mensajes que emite la S.S.A. a través de la TV. - Leer y comentar folletos que envía la S.S.A. - Informar sobre los problemas que se han presentado en el centro escolar de carácter sexual. - Proponer formas de actuar ante estas situaciones.</p> <p>c) Retroalimentación - Mediante una constante relación entre padres y maestros.</p>		
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <p>- Si existiera una adecuada relación padres - hijos.</p> <p>- Si asistieran todos los padres de familia a las conferencias.</p>	<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Práctica</p>	<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <p>Folletos.</p>

TITULO: Formación y estructura de la familia.

TEMA: - Integración familiar.

<p>META(S) U OBJETIVO(S):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Señalar el papel que desempeñan los miembros de una familia. * Destacar la importancia de fortalecer las áreas afectivas, físicas y sociales del niño. * Criticar la influencia de los medios de comunicación. 		<p>METODO A EMPLEAR:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Inductivo</p> <p><input type="checkbox"/> Deductivo</p>	
<p>RECURSOS:</p> <p>a) Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia - Maestros <p>b) Dispositivos Didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Periódicos - Ilustraciones - Revistas - Videos - Libros <p>c) Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos proporcionados por el medio. 		<p>TIEMPO PROBABLE:</p> <p>1 sesión de 60 minutos</p>	
		<p>FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO</p> <p>El docente será el moderador en el panel.</p>	
<p>PROCEDIMIENTO</p>			
<p>a) Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la presentación de un sociodrama por parte de los maestros. 			
<p>b) Etapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de un foro con los padres de familia para definir los papeles de los miembros de la familia. - Comentar la importancia de dar afecto a los hijos. - Analizar algunos programas de televisión para descubrir el mensaje que presenta. - Revisar el contenido de revistas y periódicos que influyen en los niños. 			
<p>c) Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los padres de familia se sienten con sus hijos a ver y criticar un programa de televisión. 			
<p>SUGERENCIAS (CRITICA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si los padres dedicaran más tiempo a sus hijos. - Si los padres fueran críticos ante los medios de comunicación. 		<p>EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS)</p> <p>Práctica</p>	
		<p>APOYOS BIBLIOGRAFICOS</p> <p>Sociología - Ely Chinoy</p> <p>Higiene Mental - Herbert A. Carroll.</p>	

4.- ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. RELACION DE LO PROPUESTO CON OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO.

Al hacer el análisis de lo que proponemos algunos contenidos en estas actividades presentan un enfoque meramente informativo, mientras que otros son de carácter formativo que intentan modificar, adquirir o reafirmar hábitos, actitudes y valores en quienes participamos en esta actividad: maestros, alumnos y padres de familia.

Puesto que las actividades no están organizadas bajo una secuencia rígida, pueden y deben relacionarse con los contenidos de otras materias aprovechando los momentos vivenciales que se presenten.

Llamamos momentos vivenciales, a aquellas situaciones que aparecen espontáneamente o que son generadas por el maestro y es aquí la oportunidad para la enseñanza de la Educación Sexual.

Las actividades que se sugieren pueden aplicarse en forma incidental dentro de otras áreas de aprendizaje, es decir, partiendo del tema de la flora y la fauna en Geografía podemos desplazarnos hacia la reproducción de éstos. Un tema de Civismo nos puede encauzar a las relaciones interpersonales entre ambos sexos y así sucesivamente.

El desarrollo de estas actividades, implican una actitud de alerta de parte del maestro y de padres de familia ante los hechos de la realidad, aprovechándolos para hacer llegar a los alumnos la enseñanza oportuna, y a través de la reflexión de éstos, fijar las actitudes y valores propios de la familia mexicana.

4.2. PERSPECTIVAS

Un propósito inicial de la educación sexual consiste en ayudar al individuo a realizarse en plenitud como ser humano sexual, conociendo y comprendiendo su papel masculino o femenino como rol social.

Las actividades propuestas con anterioridad, encaminadas al logro de este objetivo, nos brindarán la oportunidad de conocer los criterios, las normas y grado de conocimiento de los involucrados en ellas.

Se llevaron a cabo tres actividades dirigidas a los alumnos, dos a los maestros y una a los padres de familia.

En cuanto a las actividades dirigidas a los alumnos se realizaron las que vienen incluidas en los programas vigentes, dándonos la amplitud y profundidad que nos propusimos, considerando que se lograron los objetivos trazados.

Un factor que intervino desfavorablemente en la realización de las demás actividades fue la falta de tiempo.

En referencia a las actividades dirigidas al docente observamos la falta de preparación para educar en este aspecto a los alumnos y se hizo visible el interés de parte del maestro ante nuestra invitación a participar en dichas actividades, gracias a esto, se lograron realizar los trabajos que se habían programado.

Los elementos indispensables en el desarrollo de la educación sexual son el alumno, el maestro y los padres de familia, en éstos últimos palpamos la falta de apoyo para realizar las actividades propuestas, se muestra con limitaciones a participar debido a su forma de pensar acerca de la sexualidad, argu-

mentando que ese tema sólo le corresponde a la familia y es --
ella la que sabe cómo darlo y cuándo darlo.

CONCLUSIONES

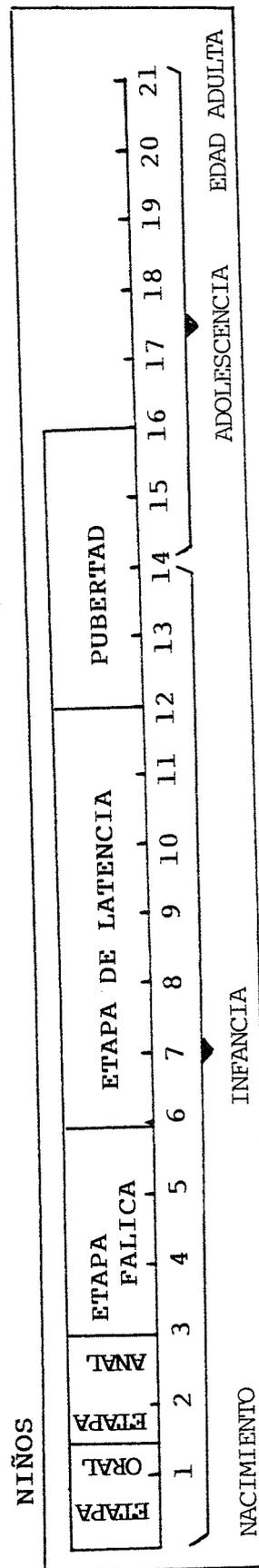
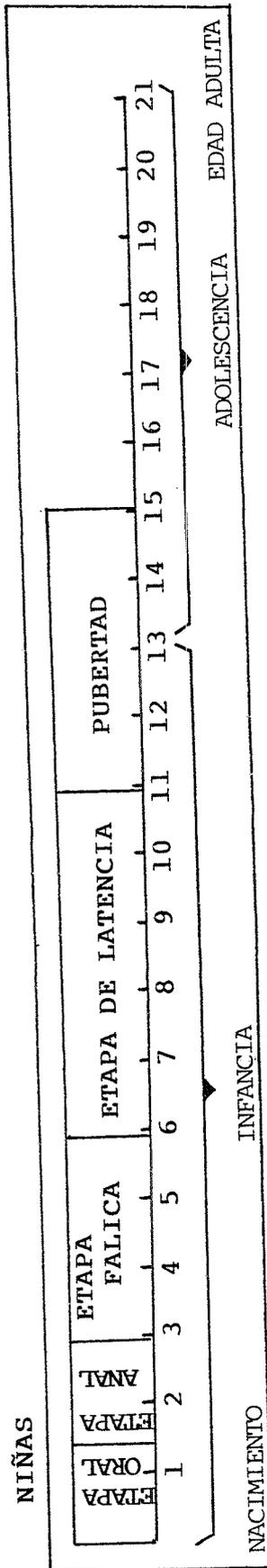
- Los padres de familia, los educadores y toda persona que esté en contacto con los niños deben fijarse muy bien -- los objetivos que buscan al educar.
- Quien eduque la sexualidad del ser humano debe conocer el por qué, el cómo, el cuándo y el qué se debe impartir.
- La educación de la sexualidad es parte de la integración del individuo y ésta debe iniciarse desde el momento mismo de su nacimiento.
- La explicación que se de al niño debe ser oportuna, adecuada, con naturalidad y estar rodeada de sentimientos - positivos.
- El niño que pregunta ya está capacitado para que se le conteste de acuerdo a su edad física y mental.
- El ejemplo que se da al niño vale más que todo el contenido bibliográfico que recibe.
- No debemos esperar a que el niño aprenda de películas, - libros, material pornográfico, y de otras fuentes de poca confianza en el aspecto sexual.
- Es obligación de los padres de familia dar afecto, resoll

ver dudas y convivir con sus hijos en el hogar.

--- Los maestros y padres de familia deben caminar de común acuerdo en la enseñanza de la sexualidad y así evitar in congruencias.

--- Si educamos al niño honestamente, sin morbo, sin prejuicios y con afecto lo estaremos preparando para la edad adulta.

LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA VIDA



INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA DE LOS ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Después de leer detenidamente, contesta correctamente a cada pregunta. (Usa tu mejor letra).

- 1.- Escribe tu nombre completo y tus apellidos. _____

- 2.- ¿Dónde naciste? _____
- 3.- ¿Cuál es la fecha exacta de tu nacimiento? _____
- 4.- Escribe tu domicilio correcto _____
- 5.- ¿Desde cuándo vives en esta colonia? _____
- 6.- ¿En qué otras partes has vivido? _____
- 7.- ¿Vive tu papá? _____
- 8.- ¿Cómo se llama? _____
- 9.- ¿Cuántos años tiene? _____
- 10.- ¿En qué trabaja? _____
- 11.- ¿Hasta qué grado estudio? _____
- 12.- ¿Vive tu mamá? _____
- 13.- ¿Cómo se llama? _____
- 14.- ¿Cuántos años tiene? _____
- 15.- ¿Se dedica solamente al trabajo de la casa? _____
- 16.- ¿En qué trabaja? _____
- 17.- ¿Hasta qué grado estudio? _____
- 18.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____
- 19.- ¿Cuántas hermanas tienes? _____
- 20.- ¿Qué lugar ocupas por edad entre tus hermanos? _____
- 21.- ¿Cuántos de tus hermanos van a la escuela? _____
- 22.- ¿Cuántos de tus hermanos o hermanas trabajan? _____

- 23.- ¿Qué otro pariente vive con ustedes? _____
- 24.- ¿A qué se dedica? _____
- 25.- ¿La casa donde vives es propia o es rentada? _____
- 26.- ¿Cuántas recamaras tiene? _____
- 27.- ¿Tiene patio o jardín? _____
- 28.- ¿Tiene servicio de agua? _____
- 29.- ¿Tiene energía eléctrica? _____
- 30.- ¿Tiene cuarto de baño? _____
- 31.- ¿Qué aparatos o máquinas hay en tu casa? _____
- 32.- ¿Hay alguna persona que ayude en tu casa? _____
- 33.- ¿Eres sano o con frecuencia te enfermas? _____
- 34.- ¿Qué enfermedades padeces más seguido? _____
- 35.- ¿Qué enfermedades has padecido antes? _____
- 36.- ¿Te consideras más bien fuerte o más bien débil? _____
- 37.- ¿Generalmente tienes buen apetito? _____
- 38.- ¿Por lo regular duermes bien? _____
- 39.- ¿Estuviste en el Jardín de Niños? _____
- 40.- ¿Cuántos años? _____
- 41.- ¿A qué edad ingresaste al primer año de primaria? _____
- 42.- ¿Qué años has repetido? _____
- 43.- ¿Te ayudan en tu casa a cumplir con tus trabajos escolares? _____
- 44.- ¿Como cuántos libros hay en tu casa? _____
- 45.- ¿Qué haces los días que no hay clases? _____
- 46.- ¿Cuáles son tus diversiones favoritas? _____
- 47.- ¿Te gusta tener amistades? _____
- 48.- ¿Hay alguna persona con la que sientas mucha confianza? _____

- 49.- ¿Qué es de tí? _____
- 50.- ¿En tu casa conocen a tus amigos? _____
- 51.- ¿Qué te gustaría ser de grande? _____
- 52.- ¿Qué quisieran en tu casa que fueras? _____
- 53.- ¿Tienes empeño en terminar la educación primaria? _____
- 54.- ¿Qué piensas hacer después? _____
- 55.- ¿Si se te presenta alguna duda a quién recurres? _____
- 56.- ¿A quién más pides consejos? _____
- 57.- ¿Qué opinas de tu escuela? _____
- _____
- 58.- ¿Qué opinión tienes de los maestros? _____
- _____

ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL A LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA PRIMARIA

Compañero Maestro: Necesitamos su valiosa cooperación y su opinión sobre las siguientes ques tiones.

1.- ¿Qué entiende por Educación Sexual?

2.- ¿Conoce los objetivos que se refieren a la Educación Sexual que existen en el Programa Vigente y en los Contenidos Básicos?

3.- ¿Qué opina acerca de la Educación Sexual que se imparte a los alumnos?

4.- ¿Cómo califica usted la Educación Sexual que los alumnos reciben en sus casas?

5.- ¿Qué importancia tiene la Educación Sexual para nuestros alumnos?

6.- ¿Hasta qué punto se podrá tocar este tema? (Con qué profundidad)

7.- ¿Será importante contar con los padres de familia?
¿Por qué?

8.- ¿Considera que los medios de comunicación den una aportación a esta educación?

9.- ¿La religión tendrá alguna influencia?

10.- ¿Considera necesario incluir una materia titulada Educación Sexual y por qué?

11.- ¿Se siente preparado para impartir esta materia?

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS, Usano Antonio. La educación de los adolescentes, Ed. Patria, México, D.F., 1976. pp. 133-172
- B. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño, Libros Mc.Graw-Hill de México, S.A. de C.V., México, D.F., Cuarta Edición. pp. 235-247
- GIRALDO, Neira Octavio. Explorando las sexualidades humanas, Ed. Trillas, México, 1981. pp. 80-90
- JAMES, M. Sawrey. Psicología Educativa, S.E.C.S.A., México, D.F., 1979. pp. 161-173
- MIRA, y López Emilio. Psicología Evolutiva del niño y del adolescente, Ed. El Ateneo, México, 1979. pp. 154-172
- MONROY, de Velasco Anameli. Nuestros niños y el sexo, Ed. Pax México, México, D.F., 1989. p 174
- MURGA, Purificación. Diccionario de Psicología, Ediplessa, México, D.F., 1981. p 279
- PRADO, Juan Manuel. Enciclopedia Práctica de Psicología, Plaza & Janés, S.A. pp. 41-80
- SEP, Libro para el maestro, Cuarto grado, SEP, México, 1988. pp. 12-15, 128-157
- SEP|CONALTE Contenidos Básicos, Educación Primaria, SEP, México, 1992. pp. 5-19, 60-74
- SEP|UPN Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar, SEP, México, 1986. pp. 106-160
- Educación para la sexualidad humana, Serie Antologías No. 2 SEP, México, D.F. pp. 3-106