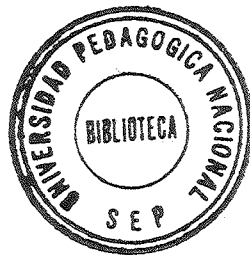


GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-19B GUADALUPE, N.L.

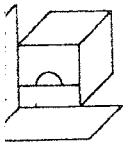
LA IMPORTANCIA DE DAR A CONOCER EL SISTEMA DE PREESCOLAR
A LOS PADRES DE FAMILIA



PRESENTA:
HERMELINDA CAAMAÑO QUINTERO

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

OCTUBRE DE 1993



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N.L. , 23 de OCTUBRE de 19 93 .

C. PROFR. (A) HERMELINDA CAAMAÑO QUINTERO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTAN
CIA DE DAR A CONOCER EL SISTEMA DE PREESCOLAR A LOS PADRES DE FAMILIA"

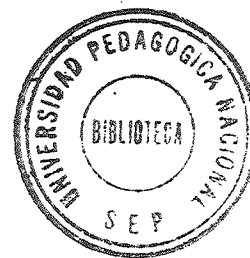
opción T E S I N A
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) LIC. FRANCISCO JAVIER GUEVARA T.
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) LIC. JOSE ANGEL CISNEROS OVALLE.
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé
micos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E GOBIERNO DEL ESTADO
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



UNIDAD DE INTEGRACION
EDUCATIVA DE NUEVO LEÓN
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
CD. GUADALUPE



GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEGAGOGICA
UNIDAD 19B GUADALUPE N.L.

LA IMPORTANCIA DE DAR A CONOCER EL SISTEMA
DE PREESCOLAR A LOS PADRES DE FAMILIA

Presenta :

EDUC. HERMELINDA CAAMAÑO QUINTERO

TESINA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

OCTUBRE DE 1993.

I N D I C E

Página

INTRODUCCION.

CAPITULOS:

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Antecedentes.	6
1.2. Justificación.	8
1.3. Objetivos.	10
1.4. Definición del problema.	10
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	
2.1.1. Educación a clases marginadas.	11
2.1.2. Factores que influyen en la educación.	13
2.1.3. Enfoque de la problemática que trata-- mos (Positivismo).	17
2.2. LA TEORIA PSICOGENETICA COMO FUNDAMENTA- CION DEL P.E.P.	21
2.2.1. Fundamentación del P.E.P.	21
2.2.2. Principios fundamentales de la - teoría de Jean Piaget (Psicog ^u en ^e tica).	24
2.2.3. Los estadios de la inteligencia.	26
2.2.4. Características del niño de 5 -- años.	27

2.3. ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRE- ESCOLAR.	29
2.3.1. Forma de trabajo.	29
2.3.2. ¿Qué es un proyecto?.	32
2.3.3. Areas, bloques de juegos y acti vidades.	35
2.3.4. Los padres y los hijos en coedu cación.	39

III. METODOLOGIA.

3.1.1. Estrategia Metodológica.	44
3.1.2. Resultados.	46
3.1.3. Sugerencias.	48

CONCLUSIONES.

CITAS.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo lo realizamos en el Jardín de Niños "Oziel Hinojosa", optamos por investigar sobre el tema "La importancia de dar a conocer el sistema de preescolar a los padres de familia", debido a la necesidad de esclarecer cuáles son las causas que llevan a los padres de familia a ignorar o no apoyar la educación preescolar. A través de esta investigación trataremos de obtener mejores resultados y apoyo a la educación de preescolar por parte de los padres de familia y la comunidad.

Una vez elegido el problema, se prosiguió a exponer los motivos que propiciaron esta investigación, se enumeraron objetivos y se continuó con el marco teórico conceptual.

Utilizamos textos de nuestro interés para aclarar el -- problema como es el enfoque positivista para relacionar la educación con el nivel del trabajo. No sin antes, hacer una breve descripción general de las características de la clase marginada y los factores que influyen en su educación.

También se consideró como parte del marco teórico, la teoría psicogenética de Jean Piaget, por ser ésta la que conocemos más y debido a que es la teoría que sustenta nuestro programa de preescolar, además es una de las pocas teorías que estu--

dia el desarrollo del niño desde que nace hasta la edad adulta.

Proseguimos con la elección de la Metodología, aplicando algunas encuestas, utilizando a su vez el esquema de las actividades de una propuesta de titulación.

Se intentó de esta forma validar el problema y finalmente dar algunas sugerencias.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

Es muy conocido que en todas las instituciones de educación preescolar, se sigue un solo programa, pero diversidad de criterios personales para aplicarlo e incluso actividades para enseñar a los niños a leer y escribir, ocasionan el desprestigio de quienes si respetamos un proceso natural del niño (Piaget).

En la comunidad donde trabajamos un 80% son albañiles, un 10% son empleados y el otro 10% desempleados o eventuales, en su mayoría hombres y mujeres no terminaron la educación primaria, por lo tanto se podría decir que la ignorancia de ellos en cuanto al conocimiento de un Sistema Escolar y lo que implica una política educativa aunado al desconocimiento del desarrollo de sus hijos, dificulta al docente su labor educativa. Además presionan de tal forma exigiendo que sus hijos lean, escriban, cuenten, etc.

Viven comparando la forma de trabajo de institución a institución incluso de compañera a compañera. El deseo de los padres de acelerar el proceso educativo no los hace comprender el daño que ocasiona en sus hijos, consideramos que una de las

tareas más importantes, es concientizar a los padres de familia, darles la información necesaria para que no cometan errores, -- que más tarde puedan repercutir en el alumno.

Creemos que cuando los padres de familia conozcan, entiendan y principalmente respeten lo que es un proceso natural de aprendizaje, los resultados serán más valiosos y comprenderán más nuestra función educativa.

El Jardín de Niños, se encuentra en la colonia Trinidad de la Garza Melo y pertenece al municipio de Cd. Guadalupe, Estado de N.L., la cual se inició por los años de 1970, cuenta -- con 16 cuabras aproximadamente, sus calles están pavimentadas -- en regular estado, se localiza a faldas del Cerro de la Silla, -- algunas de las viviendas no cuentan con servicio de agua y drenaje, sí tienen electricidad y una vez por semana pasa el recolector de basura. En la colonia existen los siguientes comercios: 4 tiendas de abarrotes, 1 farmacia, 2 fruterías, 2 carnicerías, 3 papelerías, a una cuadra se localiza la Escuela Primaria Trinidad de la Garza Melo.

Contamos con servicio de transporte suficiente (3 rutas), se encuentra cerca la Avenida Eloy Cavazos, el ambiente que rodea al Jardín de Niños, no es muy favorable, existen pandillas, las cuales ocasionan destrozos a la comunidad en general, los niños de las escuelas no respetan y roban los pocos materiales que existen en el Jardín.

Por lo tanto uno de los problemas que enfrenta una educadora en diversos ambientes de trabajo es: Qué hacer para -- que los padres de familia respeten el desarrollo natural de sus hijos y conozcan el sistema preescolar.

Trabajamos en un Jardín de Niños llamado "Oziel Hinojosa", su clave es 19DJN0161 R, está ubicado en la calle Garza Melo, s/n de la colonia Trinidad de la Garza Melo en el Municipio de Cd. Guadalupe, N.L. Contamos con 5 aulas, 1 Dirección, baños, bebederos, patio, y están por construir el aula de usos -- múltiples, actualmente están inscritos 160 niños aproximadamente.

Como en todos lados, no a toda la comunidad le gusta -- participar y cooperar, además tratamos de cumplir con todos los requisitos como, horario, proyectos (planes), observaciones, en --uestas y evaluaciones necesarias.

1.2. Justificación.

Sabemos que uno de los beneficios del aprendizaje de -- preescolar es, proporcionar una variedad de experiencias que -- obliguen al niño de edad preescolar a examinar, identificar y -- exponer verbalmente sus sentimientos, así como fomentar la am-- pliación de su léxico, guiar a los niños en la interpretación -

del mundo que los rodea.

Asimismo darle al niño lo necesario para una madurez de acuerdo a su desarrollo y necesidades reales que presente su experiencia, notará un cambio en su comunidad y las relaciones entre padres e hijos serán de más comunicación, confianza, afecto y seguridad. Todo lo propicio para que un niño se desenvuelva sin presiones.

Razón por la cual tenemos que trabajar con los padres - de familia y dar solución a nuestro problema, como ya menciona- mos anteriormente, los beneficios con la educación preescolar - son los niños, por lo tanto también son los afectados en un mo- mento dado. Los padres de familia, son parte importante para - lograr todo lo anterior y si ellos no valoran o conocen, no ha- brá un progreso. La comunicación con padres de familia, utili- zando un léxico de fácil comprensión para ellos, facilitará - - nuestro trabajo, proyectando el trabajo e invitando o involu- - crándolos en las actividades del plantel.

Los problemas que causen la falta de coordinación entre familia y escuela afectan en mayor o menor grado, la educación de los niños, siempre que este hecho se de independientemente - del nivel socio-económico y cultural o de cualquier otro factor y aún cuando exista voluntad y dedicación por parte de cada una de estas instituciones por separado (familia-escuela). Si no existe comunicación, coordinación, conocimiento, confianza y --

respeto no funcionará.

1.3. Objetivos.

- Educador y padres de familia, han de conocer los principios - que rigen el desarrollo y la conducta en edad preescolar, así como el sistema educativo; a fin de no realizar ninguna acción en contra de un aprendizaje natural, que se dará a través de experiencias y la vida misma.
- Darles a conocer el sistema educativo y forma de trabajo mediante el análisis de documentos, para apoyar, difundir y cooperar en el desarrollo físico y mental de sus hijos, según la información ya obtenida.

1.4. Definición del problema.

Ya explicamos anteriormente, antecedentes, por lo tanto a la problemática existente en el plantel la vamos a llamar:

"LA IMPORTANCIA DE DAR A CONOCER EL SISTEMA DE PREESCOLAR A LOS PADRES DE FAMILIA".

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.1. Educación a clases marginadas.

Ahora veremos el por qué las comunidades opinan y actúan en forma egoísta o de acuerdo a sus necesidades, privando o no apoyando la educación preescolar.

Las llamadas zonas marginadas en la ciudad, las cuales generalmente son formadas ciertamente por emigrantes del campo, que llegan sin trabajo, sin relaciones y en ocasiones sin tener dónde vivir. Debido a que las expectativas de estas familias al emigrar a la ciudad, incluyen también la mayor preparación académica de sus hijos, aparte del acomodo en algún empleo del padre de familia, (el cual será su primer objetivo) para así cubrir sus necesidades más inmediatas.

Después buscarán una escuela para inscribir a sus hijos, tomarán en cuenta que los requerimientos económicos de dicha escuela, sean acordes a sus posibilidades. Aquí es donde se presenta en los Jardines de Niños una traba, si se le solicitan a los padres de familia el material y ayuda para trabajar, prefieren ignorar estas necesidades, prioritarias para nosotros, no para ellos, y en ocasiones preferiran sacar a los niños del plantel educativo.

Los padres de familia estarán al pendiente de que el educador sea sociable, observará su moral, reporte de fallas, y ver si el maestro estimula el trabajo o desempeño de los alumnos.

Para este tipo de familias es un logro el que los hijos lleguen a tener estudios de secundaria, debido a que las necesidades familiares, los obligan a buscar un trabajo que les permita cooperar con el gasto familiar, pocos de ellos continúan estudiando y trabajando al mismo tiempo, una deficiente alimentación en la niñez, les resta facultades físicas y mentales en el desarrollo de sus capacidades, otra causa es también el querer continuar con los patrones tradicionales de los padres (conformistas). Esto muestra la realidad que existe cuando se afirma que entre más pobre sea la comunidad en la que se encuentra el centro de trabajo, mayores serán los índices de deserción escolar, ya que sin importar su corta edad, los alumnos enfrentan situaciones económicas de primera necesidad. Puede ser ésta la razón por la cual se piense que la educación es propiciadora de desigualdades sociales, sin embargo, estas desigualdades tienen sus raíces en los patrones generacionales de las familias que lo viven, aquí tendríamos bases para remediarlo, dando a la educación su verdadero valor y finalidad, la cual consiste en formar clases sociales, cultas y autosuficientes.

Lo que se ha mencionado anteriormente, podría ser una comparación de la comunidad donde se presentó el problema,

coinciden en muchos puntos, pero ahora haremos mención de algunos de los factores que influyen en la educación y que en ocasiones también son determinantes en la vida y la escuela.

2.1.2. Factores que influyen en la educación.

Algunos factores u obstáculos que se le presentan al docente, suelen ser de origen social, económico, político, ideológico, culturales, etc.

No tratamos de hacer creer que el maestro puede dar solución a dichos obstáculos, esto implicaría una labor de equipo; maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general. La labor educativa es un factor fundamental y el más viable, para tratar de solucionar los problemas de nuestro País.

Trataremos de exponer algunos factores que interfieren en la educación enfocados más directamente en la comunidad en la cual nos desenvolvemos:

A) Factores Sociales:

En nuestra comunidad, uno de los factores sociales que dificultan el trabajo docente es el pandillerismo, es problema porque son pandillas integradas por hermanos de los alumnos del Jardín y que fuera del horario de clases hacen destrozos en el plantel, roban los pocos materiales para trabajar, pintan pare-

des, quiebran los vidrios, etc.

El consumo de alcohol por parte de los padres de familia en esta comunidad, es uno de los factores sociales que influye grandemente en el centro de la vida familiar y en consecuencia a la sociedad. Para ello no existe edad ni sexo y los niños tienden a seguir el patrón familiar.

B) Factores Culturales:

La cultura nacional mexicana, es un factor que está ligado al nivel socioeconómico de los individuos, así las posibilidades que una persona tiene por alcanzar un nivel de cultura superior depende en gran medida del lugar y las condiciones sociales en las que se desenvuelve.

De esta manera se puede pensar que las oportunidades escolares de los mexicanos son mayores o menores si viven en lugares marginados o no, al igual que las familias de escasos recursos. La cultura de nuestro País se mide por el factor socioeconómico del mismo, se puede decir que, en lugar de equiparar socioeconómicamente a los individuos, los diferencia socialmente.

Para remediar esto, pueblo y gobierno tratan de elevar la educación y mejorar sistemas educativos.

C) Factor Económico:

México ha afrontado diversos y difíciles problemas de tipo social y cultural y por supuesto económicos, éstos han afectado la economía del País en todos sus ámbitos.

La educación como parte medular de la sociedad, enfrenta también una problemática difícil de resolver.

Entre las desigualdades económicas y sociales y la eficiencia interna en la educación formal, existe un condicionamiento, por el cual, la deserción en muchos casos se debe a las necesidades del trabajo del alumno y termina sin medios para seguir sus estudios. (1)

Lo ideal sería que desde el núcleo familiar se educara al individuo con una mentalidad positiva y triunfadora para todas sus actividades, que se desterrara la mentalidad derrotista que lo coartara en su superación, posibilidades de logros personales y familiares.

D) Factor Ideológico:

El País cuenta con diferentes órdenes políticas, que le permiten tener un seguimiento continuo y ordenado, a estos órganos les compete vigilar que este orden y disciplina se lleven a cabo dentro del mismo, pero junto con ellos, existen los apartados de orden ideológico, que son los encargados de establecer las normas, valores, ideas, etc., que deben existir en la socie

dad.

Existen ideologías respecto a la religión, al núcleo familiar, a la política, a cosas legales, cultura y al aparato ideológico escolar.

La ideología escolar engloba todo el sistema, (escuelas oficiales y particulares) incorporado a la S.E.P., políticamente, el aparato ideológico escolar, se hace presente en la educación, en el sentido de gratuidad y obligatoriedad que establece para todos los mexicanos en el Artículo 3° Constitucional.

Como hemos visto, hasta este momento, los factores que ya hemos visto, nos comprueban que es una problemática que se presenta desde años atrás y que un factor predominante es el cultural y el económico.

Tomando en cuenta estos factores y su coincidencia con nuestro problema considero que se puede enfocar nuestro problema a la corriente positivista de Augusto Comte. Para aclararlo expondremos el siguiente sub-capítulo en forma breve y explícita.

2.1.3. Enfoque de la problemática que tratamos (Positivismo)

A) Fundamentos:

Como sistema de pensamiento es identificado originalmente con el nombre de Augusto Comte, ideas de esa descripción son de interés para este estudio: Las etapas en el desarrollo del conocimiento, la jerarquía de las ciencias, el rol de las matemáticas en la investigación y la relación que se implica entre investigador e investigado.

Comte otorga en estas ideas un valor superior al conocimiento, que pudiera ser expresado en forma matemática. Así él señalaba que el entendimiento humano principiaba con una concepción y explicación teológica seguido de una metafísica para terminar con una explicación científica.

Las ciencias sociales, para Comte, eran consideradas en dependencia de todas las demás, con las matemáticas en la parte superior de esta jerarquía, al considerarse la herramienta más poderosa para investigar las leyes de la naturaleza, entre las cuales se encontraban las leyes del desarrollo humano.

Comte afirmaba que la gente preparada (capacitada, educada, o civilizada) debía de estar a cargo de la investigación científica, debido a que poseían aptitudes mentales superiores en comparación a aquellas sociedades sujetas a observación.

B) La teoría del capital humano.

Es representativa de este enfoque positivista, en el estudio de la educación y el trabajo. Así como Comte hacía responsable a la educación "positiva o científica" del desarrollo de los seres humanos, la teoría del capital humano, hace responsable a la educación de cada individuo de su desarrollo económico individual. La inversión que haga cada individuo en su educación, determinará la medida en que se obtengan mejores trabajos y mejor salario.

Desde este punto de vista, todos aquellos gastos y costos de oportunidad aplicados a la adquisición de conocimientos o habilidades son inversiones en capital humano que un individuo y una sociedad hacen, las cuales como cualquier capital serán la fuente de futuros beneficios económicos y satisfactorios.

1. SALARIO = EDUCACION

C) Educación y Trabajo.

Tratamos de evaluar si la educación tiene alguna dependencia o influencia sobre otras variables, como antecedentes familiares socioeconómicos.

Debido a que no todos los individuos tienen acceso a la educación, no todos tienen las mismas posibilidades de un buen trabajo y a la vez de un buen salario.

Esto no quiere decir que cada uno de estos individuos tienen actitudes inatas que facilitan su supervivencia.

Por lo tanto al aumentar su escolaridad, elevamos también su sueldo. Un análisis histórico mostraría que cuando ha aumentado el nivel educativo de la población en general, se han aumentado los requisitos educativos para el acceso a los diferentes trabajos, en lugar de aumentar los salarios; además de que no existe un número infinito de trabajos disponibles que permitiera esas opciones, por el contrario el desempleo es una característica inevitable en una sociedad de mercado.

En el problema de la relación entre educación y trabajo, o educación y capacidad intelectual, o actitudes, o la educación de sus padres puede ser resuelta al describir la relación entre las características de cada uno de los individuos. Con esto se asume que:

Una completa caracterización de cada conducta individual lógicamente implica el conocimiento del comportamiento de un grupo. (2)

No podemos estandarizar a todos los individuos por iguales, pero sí es claro que todos tenemos acceso a la educación, mas no podemos hacer venir a todos los individuos de un mismo nivel socioeconómico, en ello encontramos también una mayor cantidad de diferencias individuales importantes, como: niveles de nutrición, niveles de información, etc.

Que estarán ligados a los niveles educativos y eventualmente al ingreso económico individual. Es probable que esta información sea importante para el diseño de programas y políti--cas de salud, educación o información.

Pero aún el éxito de estos programas estaría limitado - por las condiciones estructurales que provocan los mismos pro--blemas.

2.2. LA TEORIA PSICOGENETICA COMO FUNDAMENTACION DEL P.E.P.

2.2.1. Fundamentación del P.E.P.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en distintas regiones del País. En tre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y -- juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del na cimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que -- dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el apa rato psíquico (afectividad-inteligencia) como en todas las mani festaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).

Es complejo porque este proceso de constitución en to-- das sus dimensiones (afectivo-social, intelectual y físico) no_ ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, sino que se_ produce a través de la relación del niño con su medio natural - y social, entendiendo por social aquéllo esencialmente humano_ que se da entre personas y que las constituye mutuamente (las - relaciones).

El desarrollo, por lo tanto, es un resultado de las relaciones del niño con su comunidad o medio. Ya sea a través -- del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes, en la formación del niño; el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta o disgusta, las formas de -- exigirle ciertas cosas, de reconocerle deseos, necesidades, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.

Otras formas de relación parten de la capacidad y sensibilidad que tengan los padres para dialogar con ellos y de -- compartir las ricas creaciones a través de las cuales el niño -- puede expresarse y representar sus ideas, sus conflictos y pla--ceres. El niño va constituyendo su identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáti--cas, que serán su carta de presentación ante otros y que sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.

A medida que el niño crece "el medio natural y social"--se desarrolla y rebasa los límites de la familia y del hogar. Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos por los afectos de personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo.

Todo ese mundo exterior de personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, pasa a ser objeto de su curiosidad, de sus impulsos de tocar, explorar, conocer. Es así como se va constituyendo el conocimiento. El desarrollo de la inteligencia, tiene una dinámica específica que no está desligada de los afectos.

El conocimiento no es ajeno a la realidad de cada individuo, está condicionado por las personas, situaciones y experiencias del entorno. Esto explica en parte las diferencias entre un niño y otro, entre personas de grupos sociales y culturas distintas.

La confusión o forma global y no analítica de concebir la realidad exterior y relacionarse con ella, se va desarrollando en estructuras de conocimiento de la realidad, con elementos cada vez más diferenciados y susceptibles de ser conocidos y analizados.

El juego es el lugar donde se una la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde los niños pueden crear y usar toda su personalidad. Puede ser también el espacio simbólico donde se recrean los conflictos, donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que le provoca sufrimiento o miedo y volver a disfrutar de aquéllo que le provoca placer.

5341 f.

La capacidad de jugar con el lenguaje y de sonreír son indicadores muy importantes del desarrollo de un niño. El niño abrumado muchas veces por el lenguaje de los adultos, que no le sirve para expresarse ni deseos, ni experiencias o necesidades, inventa palabras, juegos y otras formas por demás - - creativas, que le sirvan para ese fin.

Enseguida explicaremos lo más relevante de la teoría - de Piaget, Psicogenética, y mencionaremos los estadios por los que pasa todo individuo, desde que nace, hasta su estado adulto.

2.2.2. Principios fundamentales de la teoría de Jean Piaget. (Psicogenética)

El desarrollo psíquico, según Piaget, al igual - que el orgánico, consiste en una marcha hacia el equilibrio, representado en su forma última, por el estado adulto. (3)

El desarrollo es, por tanto, el pasaje de un estadio de menor - - equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados. En psicología, - el equilibrio se caracteriza por la estabilidad, por la compensación (el equilibrio que se produce entre agentes externos -- que tienden a modificar el sistema y las acciones del sujeto -- como fuerzas intrínsecas) y la actividad, que permite no solo_ compensar, sino anticipar las perturbaciones que puedan sufrir

se y actuar en consecuencia.

Piaget ha desarrollado una teoría de la inteligencia -- a la que corresponde, en estrecho paralelismo, la historia del desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y los valores morales.

Divide Piaget el desarrollo de la inteligencia en 6 estadios o períodos, en cada uno de ellos se estructuran las conductas de una manera peculiar. Cada uno de estos estadios supone un avance en relación a los anteriores.

Tanto el niño como el adulto, ejecutan los actos interiores y exteriores movidos por una necesidad. Esta necesidad está demostrando un desequilibrio. El equilibrio queda restituido cuando la necesidad ha sido satisfecha. Tratamos dice Piaget, "de asimilar el mundo exterior (personas u objetos) a nuestras estructuras constituidas y a reajustar o acomodar éstas a los objetos externos. Utiliza el término adaptación para indicar el equilibrio de tales asimilaciones y acomodaciones". (4)

2.2.3. Los estadios de la inteligencia.

Los momentos que marcan la aparición de estructuras sus
cesivamente construidas son:

- A1
nacer

- Estadio de los reflejos o montajes heredita- -
rios, así como de las primeras tendencias ins-
tintivas (nutrición) y de las primeras emocio-
nes.
- 4 meses

- Estadio de los primeros hábitos motores y de -
las primeras percepciones organizadas, así co-
mo de los primeros sentimientos diferenciados.
- Hasta los
2 años

- Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o --
práctica (anterior al lenguaje) de las regula-
ciones afectivas elementales y de las primeras
fijaciones exteriores de la afectividad.
- De 2 a 7
años

- Estadio de la inteligencia intuitiva, de los -
sentimientos interindividuales espontáneos y -
de las relaciones sociales de sumisión al adul
to.
- De 7 a 12
años

- Estadio de las operaciones concretas (apari- -
ción de la lógica) y de los sentimientos mora-
les y sociales de cooperación.

- Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Ya que hemos conocido someramente la construcción del conocimiento en el niño, describiremos las características más comunes de los niños de 5 años, esto no indica que sean iguales todos los niños, solo trataremos de generalizar lo más relevante.

2.2.4. Características del niño de 5 años.

El niño de 5 años tiende a ser amistoso, además, aunque no deja de ser imaginativo, ahora será más realista, lo frecuente es que logra hacer casi todo lo que se propone y estos pequeños triunfos van fortaleciendo su seguridad y confianza en sí mismo. Las comparaciones desfavorables y humillantes con otros niños, que siempre son nocivas, en esta edad lo son todavía más.

La presencia de numerosos hechos en la vida del niño preoperatorio (plena de actitudes significativas, tales como el juego simbólico, la imagen mental, el dibujo, la imitación, los juicios subjetivos sobre la realidad y el creciente manejo de las semejanzas y las diferencias), revelan el esfuerzo de -

la inteligencia por integrar más adelante la capacidad del pensamiento subjetivo y egocéntrico con el objetivo y socializando.

Durante la etapa preoperatoria, los mecanismos de adaptación se encaminan hacia una asimilación y luego a una acomodación objetiva de la realidad. La inteligencia por tanto alcanza mayores niveles de equilibrio mediante las transformaciones del pensamiento. La esfera cognitiva hace referencia al modo en que el individuo ve la realidad que le rodea.

Así el mundo físico, social, los conceptos del sujeto, sus creencias, expectativas y el esquema de sus interacciones, quedará predeterminado, será aprendido de acuerdo con la estructura cognitiva propia de cada sujeto.

2.3. ANALISIS DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

2.3.1. Forma de trabajo.

Con la modernización educativa, se realizaron algunos -- cambios, así que entre los principios que fundamentan el programa, el de globalización es uno de los más importantes. Nuestra forma de trabajo actualmente, nos permite desarrollar en el niño:

- * Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- * Formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- * Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- * Formas de expresión creativas a través del lenguaje, - de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos ma

teriales y técnicas.

Además contamos con diversidad de libros de apoyo como: actividades de matemáticas, música y movimiento, educación física, escuela para padres, lecto-escritura, cuentos auxiliares, lecturas de apoyo y el Programa de Educación Preescolar, esto aunado a las actividades con proyección a la comunidad nos permite, coordinar y cubrir más necesidades reales que se presentan, algunas actividades que se nos sugieren son:

- * Tramitar lo que sea necesario para cubrir necesidades de luz, agua, pavimentación, seguridad, recolectores de basura.
- * Campañas: Higiene, alimentación, salud, fomentar las fiestas tradicionales.
- * Trabajo organizado en sábados y domingos como: corte y confección, actividades manuales o artísticas, cocina, corte de pelo, etc.

Y así sucesivamente, según las necesidades de cada comunidad y por orden jerárquico.

Ahora explicaré la forma de trabajo en el aula, por medio de proyectos, cubriendo siempre las necesidades de los niños y sus intereses. Elaborarán un friso que contenga las actividades

vidades a realizar, de acorde al tema ya elegido, todo será --
plasmado de acuerdo a las posibilidades de los niños, letras, -
dibujos, recortes, ideas, etc. (tipo colage).

Se les cuestiona a los niños sobre qué quieren traba--
jar, jugar o qué les gustaría saber o visitar, se unifican cri-
terios o se toma en cuenta la mayoría y sobre ello empezamos a_
trabajar. Seleccionamos los materiales que vamos a utilizar,_
nos organizamos en equipos y elaboramos el friso, durante las_
semanas que dure el trabajo, podemos aumentar las actividades_
que se nos olvidó anteriormente o algunas nuevas que deseen --
los niños hacer.

Es importante planear al final de cada mañana, para --
así dejar organizado el trabajo del día siguiente, y no impro-
visar, es conveniente fomentar el trabajo en equipos, por lo -
regular formamos 4 equipos y los niños se acomodan donde más -
les plazca, pueden cambiarse de equipo si es que no les gustó_
trabajar en uno. Solos seleccionan, clasifican y distribuyen_
sus materiales, así como al término de las actividades solos -
asean sus espacios.

2.3.2. ¿Qué es un proyecto?

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, los elementos que lo conforman; afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, dependen uno de otro. Asimismo el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora. Todas estas ideas han permitido conformar, en el plano educativo, una propuesta organizativa y metodológica; esto es, su estructuración por proyectos.

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, que se desarrollan entorno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, ello depende de las posibilidades y limitaciones de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, región donde viven, etc. El proyecto comprende diferentes etapas:

- Surgimiento.
- Elección.
- Planeación.
- Realización.
- Término.
- Evaluación.

Es aquí donde el trabajo grupal adquiere especial interés, la realización requiere del trabajo en pequeños grupos o el grupo entero. Los aspectos centrales en el desarrollo de un proyecto son: 3 aspectos metodológicos que son fundamentales para la conducción del mismo:

- A) Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- B) La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- C) Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Un proyecto comprende 3 etapas:

1. Abarca una serie de actividades libres o sugeridas, para detectar los intereses de los niños. Así surge el proyecto; luego se va definiendo, hasta llegar a la elección del mismo y darle un nombre determinado.
2. Es la realización del proyecto, está conformada por los distintos juegos y actividades, su duración es impredecible.

3. Consiste fundamentalmente en la autoevaluación de --
 los resultados del proyecto realizado así como dificultades y vivencias.

La organización del tiempo, requiere de flexibilidad y posibilidades de adecuación, según los niños y tipo de actividades que se desarrollan. Tenemos que aprovechar la mañana y el interés de los niños, evitando interrupciones a causa de rutinas.

Distribución del tiempo en la jornada

Juegos y actividades del proyecto	MAYOR TIEMPO
Actividades libres	REGULAR TIEMPO
Actividades de rutina: Educación Física, Música, Aseo.	MENOR TIEMPO

2.3.3. Areas, bloques de juegos y actividades.

La organización del aula por áreas consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas -- que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado. Cada una de estas áreas ha de estar delimitada espacialmente, basta con diferenciarlas por medio de un estante, biombo, huaca1, etc.

Esta organización permite al:

NIÑO	DOCENTE
- Moverse en un espacio estructurado.	- Utilizar las diferentes áreas para organizar con criterio lógico actividades y materiales.
- Tomar sus propias decisiones (dónde y con quién)	- Organizar al grupo en equipos.
- Coordinar con otros niños -- sus puntos de vista y resolver conflictos.	- Organizar actividades simultáneas durante el proyecto.
- Elegir materiales y tipos de juegos o actividades. (no sugeridos por el docente)	

Las áreas que se sugieren para trabajar son:

a) Biblioteca: Un espacio de tranquilidad y concentración, con variedad de materiales gráficos que pueden servirles para comentar, enriquecer sus habilidades lingüísticas y el in-

terés por la lectura.

b) Expresión gráfico plástico: Esta es un área de expresión y creación y será muy diversa debido a que los materiales para pintura y modelado es variado. Se trata de favorecer la expresión libre y la creatividad.

c) Area de naturaleza: Esta área permite contar con un sitio para incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza (plantas y animales).

Los niños podrán observar procesos de crecimiento de semillas, el área quedará constituida con repisas, vitrinas, frascos, botes para colocar sus colecciones; hojas, piedras, palos, insectos, peces, conchas, etc.

d) Un espacio personal y el exterior: Es importante que cada niño cuente con su propio espacio para colocar sus objetos personales, aspecto necesario para el desarrollo de su identidad.

Los espacios exteriores constituyen áreas de actividades y juegos fundamentales para el desarrollo del niño (no solo tienen carácter recreativo). Contar con areneros, espejo de agua, lavaderos, parcelas, corral, cocina, etc.

Los bloques de juegos y actividades. Es pertinente rei-

terar que el niño desarrolla como una totalidad y que se aproxima a la realidad con una visión global. La presentación de actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominante con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

Los bloques que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño.

ACTIVIDADES DE SENSIBILIDAD Y EXPRESION ARTISTICA.-	PSICOMOTRICIDAD	NATURALEZA	MATEMATICAS	ESCRITURA, LECTURA, ETC.
<ul style="list-style-type: none"> - Música. - Artes escénicas. - Artes gráficas. - Literatura. - Artes visuales. 	<p>La estructuración espacial a través de la imagen corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Sensaciones y -- percepciones. *Estructuración - del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecología. - Salud. - Ciencia. 	<p>Todas las actividades diarias, manipulando objetos o no (abstracto y lo concreto).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasifique. - Seriación. - Conservación de número. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua oral. - Lectura. - Escritura.
<p>Permiten que el niño pueda expresar y crear, inventar, elaborar sus ideas y valorar sus impulsos en el uso y transformación creativa de los materiales.</p>	<p>Permite que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades, limitaciones, limitaciones, sensaciones y percepciones.</p> <p>Va estructurando nociones de espacio y tiempo; arriba-abajo, adelante-atrás, antes-después, etc.</p>	<p>Permite que el niño desarrolle una sensibilidad, responsabilidad y protección del aula, la vida humana, animal y la naturaleza en general.</p>	<p>Permite que el niño pueda establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno, acciones que le presentan la posibilidad de resolver problemas; cuantificar, clasificar, ordenar, agrupar y nombrar.</p>	<p>Permite que el niño se sienta libre para hablar solo con sus compañeros, adultos, de experimentar con la lengua oral y escrita, de inventar palabras, y juegos de palabras, descubriendo la función que tienen para entender a otros. Es un proceso de comprensión y dominio de los signos socializados de la lengua escrita.</p>

Ahora que ya tienen idea en qué consiste el trabajo y la organización de una educadora, veremos la importancia que tiene la interacción, familia, comunidad, escuela, alumnos, el peso y la responsabilidad pertenece a los padres de familia y a su interés por sacar adelante a sus hijos.

El niño pasa más tiempo en su casa que en el plantel educativo, por lo tanto la influencia positiva o negativa que las relaciones afectivas en el núcleo familiar existan, es lo que proyecta el niño.

La coordinación de trabajo padres de familia-escuela, es muy favorecedora, en muchos aspectos, porque de esta manera valoran, conocen y apoyan más a sus hijos, cualesquiera que sean las condiciones económicas, sociales, etc., que prevalezcan en los hogares.

2.3.4. Los padres y los hijos en coeducación.

La facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia:

"La procreación y educación de los hijos" por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos - -

quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos. Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos) -- son subsidiarios de la familia.

El derecho a recibir una adecuada acción educativa es igual para todos los niños. Consecuentemente, la responsabilidad de los padres es también la misma en todos los casos.

La imagen que los padres proyectan a sus hijos pequeños, (positiva o negativa) es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquier otra Institución y por -- los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por todo lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel_ de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental. La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, - en los aspectos que le corresponden directamente y a la escuela también le corresponden determinados campos específicos:

A) A la familia corresponde:

La formación más propiamente humana; el campo de la for mación afectiva (generación, expresión y control de sentimien-- tos), el de la asimilación de principios de comportamiento acor

des a la naturaleza humana, propicios para el desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño.

Por lo tanto la familia necesita estar orientada sobre quién es el preescolar y sobre las líneas generales que debe seguir la educación, de manera que pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

- El niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida.
- La imagen que le proyectan sus padres es la de mayor impacto en su formación.
- La familia cuenta con mucho mayor tiempo para ejercer su acción educativa.

El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la formación de la vida de las personas, en este caso, de los padres de familia, es decir, en su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás, etc.

Piaget acepta que los padres tienen el derecho de influir en la clase de educación que quieren para sus hijos. Actualmente, muchos padres apoyan un tipo de educación tradicional con la cual ellos se pueden identificar fácilmente.

Piaget considera a los padres como la mayor dificultad a vencer para implementar los métodos activos. Su principal razón para obstaculizarlos es su identificación con los métodos tradicionales que ven como opuestos a los experimentales. En ellos, sus hijos sirven como conejillos de indias y el temor siempre presente es que se retrasen. Al respecto en una lectura, Piaget nos comenta, que las actividades de manipulación y construcción, tan necesarias en la subestructura práctica de la totalidad del aprendizaje posterior, es para los padres un lujo, y una pérdida de tiempo, es un retraso simple del momento esperado, para que el neófito sepa como leer y contar, y así sucesivamente ocurre con cada nueva etapa.

Piaget puntualiza la necesidad de educar a los padres: tienen derecho a ser educados, por lo menos informados, aún mejor, instruidos, acerca de la educación que sus niños podrían recibir.

La educación de los padres es básica para introducir cambios educativos. (5)

Otro punto importante para seguir adelante, es que, todo programa debe de tener una fundamentación y el nuestro no es la excepción, está fundamentado con la teoría psicogenética de Jean Piaget y las ideas de socialización de Wallon, la influencia del medio ambiente (comunidad, familia) como ya lo vimos.

III. METODOLOGIA

3.1.1. Estrategia Metodológica.

Para desarrollar nuestra problemática, demostrar o validar lo que exponemos "La importancia de que los padres de familia conozcan el sistema preescolar y el desarrollo mental de sus hijos".

Realizamos un muestreo de un 20% de la población existente en el Jardín de Niños "Oziel Hinojosa", existencia total de alumnos; 160 niños.

20% 32

Encuestas elegidas al azar.

Se hizo al azar en cada uno de los grupos, se integran las copias correspondientes en los anexos, como referencia de nuestra investigación de campo.

En el presente trabajo de investigación, se trata de exponer un problema que durante años ha afectado el sistema de preescolar y/o la práctica docente. La observación directa y algunas estrategias como: entrevistas, encuestas, pláticas directas con los padres de familia, etc., nos sirvieron de apoyo para esclarecer nuestro problema.

Optamos por investigar sobre este tema, debido a la necesidad de conocer, cuáles son las causas que llevan a los padres de familia a ignorar o no apoyar la educación preescolar, pretendemos obtener mejores resultados, en cuanto al apoyo a la educación preescolar y al conocimiento de desarrollo físico y mental de sus hijos.

Ahora explicaremos cómo utilizamos nuestra metodología, para diagnosticar nuestro problema y que quizá pueda ayudar a otras compañeras pudimos haber empleado variedad de medios para nuestro diagnóstico, sin embargo partiendo de la base, de que no todos los padres de familia están escolarizados, resulta indispensable contar con mediso más sencillos y funcionales, por ejemplo:

- A) Observación directa.
- B) Encuesta.
- C) Entrevista.

Para diagnosticar, se elaboró una junta con padres de familia, invitándolos a participar en nuestro propósito, se solicitaron opiniones y horarios (ANEXO # 1), así como temas que desearan conocer con respecto a la educación y orientación de sus hijos, tomamos nota de los acuerdos y en base a esto elaboramos los medios y canalizamos los problemas.

Después elaboramos un cuestionario con una breve explicación para su llenado (elaborado por la S.E.P.) (ANEXO # 2)

Se elaboraron observaciones directas con algunas de las madres de familia y también se hicieron breves conversaciones con madres de familia que solicitaron orientación sobre sus hijos, se volvió a realizar otra encuesta, para detectar deficiencias de los padres de familia y a la vez avalar la problemática expuesta. (ANEXO # 3)

También se realizaron observaciones directas a los niños del grupo al inicio del año, siguiendo la guía establecida por el programa de preescolar. (ANEXO # 3)

3.1.2. Resultados.

Durante el ciclo escolar que transcurrió 92-93, se realizaron solo 4 actividades; al inicio del año, septiembre 92, octubre 92, noviembre 92, y una última en marzo 93, para diagnosticar y verificar nuestra problemática.

En el plantel siempre se había visto ausencia de los padres de familia, para juntas, actividades, etc. Después de detectar la problemática, aplicar las encuestas y realizar pláticas con los padres de familia, comprendieron en qué consiste nuestra

labor educativa y la importancia de la cooperación e interacción con ellos, por consecuencia se presentó un cambio en algunos de los padres, demostraron su interés y brindaron ayuda cuando se les solicitó.

Las estadísticas y la labor de cada una de las educadoras, es importante pero no suficiente, creo que lo que daría solución a nuestra problemática es un cambio rotundo en las reformas de la educación, tal y como está sucediendo actualmente, para formar individuos con una mentalidad distinta, que sean positivos, optimistas, para ello el Gobierno tendrá que brindar más oportunidades y facilidades para sus ciudadanos que no hallan terminado la primaria, secundaria, etc.

De esta forma quizá todos los mexicanos procuren una mejor vida en todos los aspectos, desde estos momentos tratamos de hacerles entender y concientizar a nuestros padres de familia, de la importancia que tiene el estar cada día mejor preparado.

Aprovechamos el esquema de una propuesta, para facilitar el trabajo de diagnosticar las necesidades y carencias de nuestra comunidad y alumnos. Estas se presentan en forma de anexos.

3.1.3. Sugerencias.

Formas de relación; maestro-alumno-padres de familia.

Así como en el ámbito familiar, existen vínculos sanguíneos o generacionales, se estrechan las relaciones y sirven de apoyo y ayuda entre sí, es importante y se requiere de la convivencia social, esta relación y apoyo debe de ser extensiva hasta el ámbito escolar, para poder tener resultados positivos y satisfactorios en relación en nuestros niños, para ello deberá de existir relaciones mejores cimentadas, comunicación basada en el respeto y la responsabilidad compartida.

Por eso consideramos que, relaciones maestro-padres de familia, revisten una gran importancia dentro del desarrollo del aprendizaje escolar. Así el aprovechamiento de las aptitudes de los niños, seguridad y confianza se verán reflejados en el trabajo diario.

Un punto muy importante es brindar gran confianza a los padres de familia, así como a la comunidad, proyectar el trabajo del jardín, compartir experiencias o sugerencias con las demás compañeras del plantel educativo es importante para retroalimentar nuestro trabajo.

C O N C L U S I O N E S

Después de hacer una pequeña investigación de campo, para esclarecer nuestro problema, hemos llegado a la conclusión, de que dando a conocer cómo trabajamos, y como aprenden sus hijos, se crea un ambiente más favorable, y participativo, donde puedan involucrarse padres, hijos, maestros, y comunidad para un mismo fin. El desarrollo integral del niño, físico y mental, en todas las actividades del plantel.

El brindar confianza, respeto, y tener una comunicación con los papas, facilita nuestro trabajo.

C I T A S

- (1) NOLASCO MARGARITA. Política educativa de la familia mexicana. (factores) p. 70.
- (2) TAPIA URIBE F. MEDARDO. Educación y trabajo: 3 aproximaciones metodológicas para su estudio en el contexto mexicano. p. 16.
- (3) TUBAU COMAMALA MARIA. Diccionario Pedagógico, Enciclopedia OCEANO T-6. p. 92.
- (4) TUBAU COMAMALA MARIA. Enciclopedia OCEANO T-5. "La psicología evolutiva". p. 91
- (5) JEAN PIAGET. Adelante hacia lo básico. Cap. 11 "Los padres ayudan o estorban". p. 271.

B I B L I O G R A F I A

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico, 1a. Ed. - Siglo Nuevo Editores. pp. 203.
- ARROYO, Margarita. Guía a padres de familia. Secretaría de Educación Pública. pp. 72.
- NOLASCO, Margarita. Política Educativa "La familia mexicana" "Clases Marginadas". U.P.N. pp. 145.
- OCEANO EDITORIAL. Enciclopedia de la Psicología. T-6. Diccionario. pp. 246.
- OCEANO EDITORIAL. La psicología y su evolución. T-5. Enciclopedia OCEANO. pp. 209.
- PIAGET, Jean. Adelante hacia lo básico. Cap. 11. Los padres ¿ayudan o estorban?. pp. 356.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1a. Ed. S.E.P. - pp. 89.
- TAPIA URIBE, F. Medardo. Educación y Trabajo: 3 aproximaciones metodológicas para su estudio; es en el contexto mexicano. pp. 42.

5344 P.

A N E X O S

1. Esquema de propuesta para explicar la forma de trabajo
(Actividad # 1)
2. Esquema de propuesta para identificar al niño.
(Actividad # 2)
3. Ficha de una alumna llenada por madre de familia.
4. Esquema de propuesta de la encuesta de necesidades.
(Actividad # 3)
5. Encuesta llenada por la mamá de una alumna.
6. Esquema de propuesta de la observación directa al niño.
(Actividad # 4)
7. Evaluación inicial de una alumna.

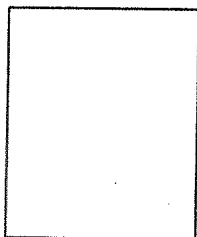
TITULO: PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR Y EL FUNCIONAMIENTO DEL J.N.

TEMA: ACTIVIDADES, MATERIALES PARA TRABAJO Y LA RESPONSABILIDAD.

META(S) U OBJETIVO(S): Dar a conocer nuestros objetivos y necesidades para lograr un desarrollo íntegro en el niño.		METODO A EMPLEAR: <input type="checkbox"/> Inductivo <input checked="" type="checkbox"/> Deductivo	
RECURSOS: a) Humanos 2 educadoras y la Directora del -- plantel. b) Dispositivos Didácticos 1 rotafolio, elaborado por la educadora. c) Financieros		TIEMPO PROBABLE: 1 hora y 30 minutos.	
		FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO Fue relación maestro-padres de familia-directa y en forma sencilla, brindando confianza.	
PROCEDIMIENTO			
a) Motivación Se aplicó una dinámica con 3 madres de familia, para romper el hielo, denominado "pirámide de vasos" el resto del grupo con diverso estado de ánimo (burla, silencio, alentador) para luego compararlo con el trabajo del niño.			
b) Etapas Continuamos con el desarrollo del tema, permitiendo la participación del grupo, aclarando dudas, dimos indicaciones de la forma de ser del niño y de cómo es acorde al programa que seguimos.			
c) Retroalimentación Quedaron satisfechos en su mayoría, algunos comentaron que el gobierno -- tiene la obligación de dar el material al plantel.			
SUGERENCIAS (CRITICA) Utilizar una lluvia de ideas, para tomar en cuenta las inconformidades de los padres de familia.		EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Durante el ciclo escolar, se demostró la participación de los papás.	
		APOYOS BIBLIOGRAFICOS - Programa de Educación Preescolar. - Optativas de Jean Piaget. - Manual de organización.	

Servicios Coordinados de Educación Pública
en el Estado de Nuevo León

Ficha Individual



Folio

Nivel escolar

Preescolar Primaria Secundaria

Grado

I. DATOS GENERALES

- 1.- Nombre del alumno(a):
Apellido paterno Apellido materno
Nombre(s)
- 2.- Sexo: Masculino Femenino
- 3.- Fecha de nacimiento:
Día Mes Año Edad Meses
- 4.- Lugar de nacimiento:
Municipio Estado País
- 5.- Domicilio del alumno:
Calle No. Colonia
Localidad
- 6.- Nombre de la Escuela:
- 7.- Turno: Matutino Vespertino Nocturno
- 8.- Zona: Sector
- 9.- Clave del centro de trabajo:
- 10.- Domicilio de la escuela:
Calle No. Colonia
Localidad

9.- Padece actualmente de alguno de los siguientes problemas:

- . Problema de audición
- . Problema de la vista
- . Problema de lenguaje
- . Ataques o convulsiones
- . Enfermedades del corazón
- . Parásitos
- . Otros

Especifique _____

10.- Tiene Servicio Médico

Si

No

11.- Si contesta que si, qué tipo de servicio

- . IMSS
- . ISSSTE
- . Particular
- . Otro (s)

Especifique _____

III. DATOS SOCIOECONOMICOS

1.- Ingreso Familiar Mensual

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.- Egreso Familiar Mensual

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.- Número de miembros de la familia

--	--

4.- Lugar que ocupa en la familia

--	--

5.- ¿Vive el padre?

Si

No

6.- ¿Vive la madre?

Si

No

7.- ¿Con quién vive el alumno?

Padre

Madre

Ambos

Tutor

8.- Estado Civil de los padres:

. Unión Libre

. Casados

. Divorciados

. Otro (s)

Especifique _____

14.- Trabaja el alumno Si No

15.- Si trabaja el alumno señalar en qué:

- . Vende periódico y/u otras cosas
- . Lava coches
- . Es ayudante de algún oficio
- . Otro

Especifique _____

16.- Presenta el alumno algunas de las siguientes características:

- . Indisciplina
- . Robo
- . Introversión
- . Drogadicción
- . Alcoholismo
- . Pandillerismo

17.- Aparatos electrónicos con que cuenta el alumno en el hogar:

- . Televisión
- . Radio
- . Video cassettera
- . Antena parabólica
- . Equipo estereofónico
- . Teléfono
- . Computadora
- . Grabadora
- . Otros

Especifique _____

18.- ¿Cuántas horas diarias dedica el alumno a los siguientes medios de comunicación?

- . Televisión
- . Radio
- . Video cassettera

19.- ¿Convive el alumno con su familia? Si No

Especifique períodos (días, semanas, meses) _____

20.- ¿Qué tipo de convivencia realiza?

- . Paseos
- . Excursiones
- . Otros

Especifique _____

7.- Número de veces que el alumno ha cambiado de maestro en el mismo año escolar (sólo para primaria)

- . Una vez
- . Dos veces
- . Más de dos veces
- . No ha cambiado de maestro

8.- Razón por la cual el alumno cambió de maestro durante el año escolar (Sólo para primaria)

- . Cambio de domicilio
- . Cambio de turno
- . Enfermedad del maestro
- . Problemas de relación maestro-alumno
- . Problemas en la relación maestro-comunidad
- . Reubicación del maestro

9.- Hay dificultad en alguna (s) materia (s)

- . Español
- . Matemáticas
- . C. Sociales
- . C. Naturales
- . En ninguna
- . Otra (s)

Especifique _____

10.- El alumno ha recibido alguno de los siguientes apoyos:

- . Grupo integrado (sólo primaria)
- . Escuela de lenguaje (sólo primaria)
- . Clínica de la facultad de psicología
- . Instituto de salud mental
- . Gabinete de servicios educativos
- . Otro (s)

Especifique _____

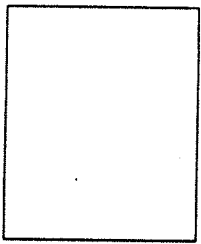
	Primaria	Secundaria
	5	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Servicios Coordinados de Educación Pública
en el Estado de Nuevo León

46

41
5

Ficha Individual



Folio

Nivel escolar

Preescolar Primaria Secundaria
Grado

I. DATOS GENERALES

1.- Nombre del alumno(a):

Apellido paterno Apellido materno

Nombre(s)

2.- Sexo:

Masculino Femenino

3.- Fecha de nacimiento:

Día Mes Año Edad Meses

4.- Lugar de nacimiento:

Municipio Estado País

5.- Domicilio del alumno:

Calle No. Colonia

Localidad

6.- Nombre de la Escuela:

7.- Turno:

Matutino Vespertino Nocturno

8.- Zona:

Sector

9.- Clave del centro de trabajo:

10.- Domicilio de la escuela:

Calle No. Colonia

Localidad

9.- Padece actualmente de alguno de los siguientes problemas:

- . Problema de audición
- . Problema de la vista
- . Problema de lenguaje
- . Ataques o convulsiones
- . Enfermedades del corazón
- . Parásitos
- . Otros

Especifique _____

10.- Tiene Servicio Médico

Si

No

11.- Si contesta que si, qué tipo de servicio

- . IMSS
- . ISSSTE
- . Particular
- . Otro (s)

Especifique _____

III. DATOS SOCIOECONOMICOS

1.- Ingreso Familiar Mensual

2	0	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

2.- Egreso Familiar Mensual

1	6	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---	---

3.- Número de miembros de la familia

1	2
---	---

4.- Lugar que ocupa en la familia

1	1
---	---

5.- ¿Vive el padre?

Si

No

6.- ¿Vive la madre?

Si

No

7.- ¿Con quién vive el alumno?

- Padre
- Madre
- Ambos
- Tutor

8.- Estado Civil de los padres:

- . Unión Libre
- . Casados
- . Divorciados
- . Otro (s)

Especifique _____

14.- Trabaja el alumno Si No

15.- Si trabaja el alumno señalar en qué:

- . Vende periódico y/u otras cosas
 - . Lava coches
 - . Es ayudante de algún oficio
 - . Otro
- Especifique _____

16.- Presenta el alumno algunas de las siguientes características:

- . Indisciplina
- . Robo
- . Introversión
- . Drogadicción
- . Alcoholismo
- . Pandillerismo

17.- Aparatos electrónicos con que cuenta el alumno en el hogar:

- . Televisión
 - . Radio
 - . Video cassettera
 - . Antena parabólica
 - . Equipo estereofónico
 - . Teléfono
 - . Computadora
 - . Grabadora
 - . Otros
- Especifique - grabadora _____

18.- ¿Cuántas horas diarias dedica el alumno a los siguientes medios de comunicación?

- . Televisión
- . Radio
- . Video cassettera

19.- ¿Convive el alumno con su familia? Si No

Especifique períodos (días, semanas, meses) siempre _____

20.- ¿Qué tipo de convivencia realiza?

- . Paseos
 - . Excursiones
 - . Otros
- Especifique visitas familiares _____

	Primaria	Secundaria
7.- Número de veces que el alumno ha cambiado de maestro en el mismo año escolar (sólo para primaria)		
. Una vez	<input type="checkbox"/>	
. Dos veces	<input type="checkbox"/>	
. Más de dos veces	<input type="checkbox"/>	
. No ha cambiado de maestro	<input type="checkbox"/>	
8.- Razón por la cual el alumno cambió de maestro durante el año escolar (Sólo para primaria)		
. Cambio de domicilio	<input type="checkbox"/>	
. Cambio de turno	<input type="checkbox"/>	
. Enfermedad del maestro	<input type="checkbox"/>	
. Problemas de relación maestro-alumno	<input type="checkbox"/>	
. Problemas en la relación maestro-comunidad	<input type="checkbox"/>	
. Reubicación del maestro	<input type="checkbox"/>	
9.- Hay dificultad en alguna (s) materia (s)		
. Español	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Matemáticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. C. Sociales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. C. Naturales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. En ninguna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Otra (s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifique _____		
10.- El alumno ha recibido alguno de los siguientes apoyos:		
. Grupo integrado (sólo primaria)	<input type="checkbox"/>	
. Escuela de lenguaje (sólo primaria)	<input type="checkbox"/>	
. Clínica de la facultad de psicología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Instituto de salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Gabinete de servicios educativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Otro (s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especifique _____		

Evaluación Inicial Individual

50

Yania Chavez Jimenez

R

NI

23-OCT-92.

- Trabaja con seguridad y calidad sin dar problemas, se integra a é. física. no hace activación, no participa en juegos organizados.
- Solo por medio de dibujos expresa sus gustos o intereses, no conversa con nadie dentro del grupo.
- Manipula y experimenta, clasifica, sería, y reparte, no inventa juegos, solo acts. de hoja.

Selecciona solo 3-4 niñas del equipo, solo con ellas habla y juega.

Es muy sentimental, aún no ^{hay} confianza, no me platica pero no da problemas, trabaja muy bien.

TITULO: ANTECEDENTES FAMILIARES Y FORMAS DE RELACION CON EL NIÑO.

TEMA: IDENTIFICACION DEL NIÑO EN GENERAL.

META(S) U OBJETIVO(S): Detectar necesidades e intereses de los padres de familia.		METODO A EMPLEAR: <input type="checkbox"/> Inductivo <input checked="" type="checkbox"/> Deductivo	
RECURSOS: 1 ficha de identificación y algunos trabajos de los niños a) Humanos 1 educador y padres de familia.		TIEMPO PROBABLE: 1 hora al grupo que asistió ó 15 minutos con cada madre de familia.	
b) Dispositivos Didácticos c) Financieros Ninguno.		FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO En forma directa con cada padre de familia, porque la mayoría no sabe escribir, solicitaron ayuda.	
PROCEDIMIENTO			
a) Motivación Se dió una breve explicación sobre el desarrollo de sus hijos, de cómo influye la familia y el ambiente que rodea al niño y de que respeten el proceso natural de sus hijos.			
b) Etapas Continuamos con el llenado de la ficha proporcionada por la S.E.P., algunos en grupo, otros se les llamó a la hora de salida para darles ayuda.			
c) Retroalimentación Se desesperan las mamás que tienen que esperar para darles ayuda, sugieren mandar a otra persona o llevarse la encuesta.			
SUGERENCIAS (CRITICA) Se haga en una sola sesión para no perder tiempo.		EVALUACION (DEMOSTRACION DE RESULTADOS) Al final se notó que los niños del 3º "D" no faltaban.	
		APOYOS BIBLIOGRAFICOS Notas del desarrollo del niño y como desarrollar la inteligencia del preescolar de Jean Piaget.	

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DIRECCION DE OPERACION DE JARDINES DE NIÑOS

40 75
3

FICHA DE IDENTIFICACION DEL PREESCOLAR

IDENTIFICACION

Nombre del Niño: Chavez Jimenez Tania
apellido paterno apellido materno nombre(s)
Edad: _____ años _____ meses Fecha de Nacimiento: 25-NOV-87
Domicilio: Avenida Gaeza Ute. 5740 Gza Melo Teléfono: _____
Jardín de Niños: Ozic Hinojosa Teléfono: _____
Ubicación: Gaeza Melo Educadora: Linda Carrasco
Grado: 3º Grupo: D Fecha: 26-OCT-92

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del Padre: Alejo Chavez Edad: 54
Ocupación: OBRA Escolaridad: Primaria
Sueldo Mensual: Salario mínimo (X) Inferior () superior ()
Nombre de la madre: Esperanza Jimenez Edad: 40
Ocupación: Hostal Escolaridad: Primaria
Sueldo Mensual: Salario mínimo () Inferior () superior ()

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: padres (X) abuelos () tíos () primos ()
Número de hermanos: — (Edad — sexo —) (edad — sexo —) (edad — sexo —) (edad — sexo —)
Lugar que ocupa entre los hermanos 1º Número total de personas en su hogar 3

AMBIENTE FISICO

Casa (X) Departamento () cuartos () propio () rentado (X) otros ()
Número de cuartos 1

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo: 9 meses
Parto: Normal

DESARROLLO

Primer año de vida: alimentación completa (X) alimentación incompleta ()
alimentación incompleta () alimentación completa (X)
Sueño: Normal Normal
Dentición: 10 meses
Madurez neuromotriz: _____
Evolución posterior al primer año:
Marcha: 1.4 Lenguaje: 7 MESES Control de Esfínteres 1.9
Antecedentes de Salud:
Enfermedades que ha padecido: GRIPE -TOS-
Enfermedades que padece: _____
Vacunas recibidas: TODAS

Otros antecedentes proporcionados por los padres postreriormente al llenado de la ficha:

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

NOMBRE DEL NIÑO: _____ GRUPO: _____

EDAD: _____

DATOS MAS SIGNIFICATIVOS:

POSIBILIDAD QUE TIENE EL NIÑO DE SER AUTOSUFICIENTE EN SUS ACTIVIDADES:

FORMAS COMO RECONOCE, Y EXPRESA SUS GUSTOS, INTERESES Y DESEOS:

FORMAS DE EXPRESION Y REPRESENTACION Y SU FORMA DE INVENTAR JUEGOS Y ACTIVIDADES:

FORMAS DE RELACION QUE TIENE CON OTROS NIÑOS EN EL TRABAJO GRUPAL Y DE EQUIPO:

FORMAS DE RELACION CON EL DOCENTE DURANTE LAS ACTIVIDADES Y EN OTROS MOMENTOS:

SEÑALAR DIFICULTADES DETECTADAS EN EL ALUMNO: