



*SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 252*

*"PROGRAMA DE CONCIENTIZACION ECOLOGICA
EN EL NIVEL PREESCOLAR".*



ELSIE AURORA GARZON TIRADO

MAZATLAN SINALOA, MEXICO, 1989.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 252

"PROGRAMA DE CONCIENTIZACION ECOLOGICA
EN EL NIVEL PREESCOLAR".

ELSIE AURORA GARZON TIRADO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

MAZATLAN SINALOA, MEXICO, 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN, SINALOA, 21 DE JULIO DE 1989

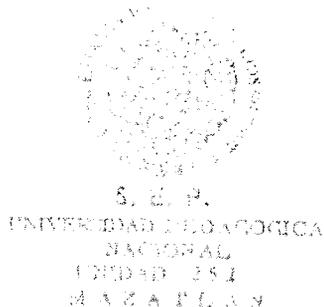
C. PROFR. (A) GARZON TIRADO ELSIE AURORA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "PROGRAMA DE CONCIENTIZACION ECOLOGICA EN EL NIVEL PREESCOLAR"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

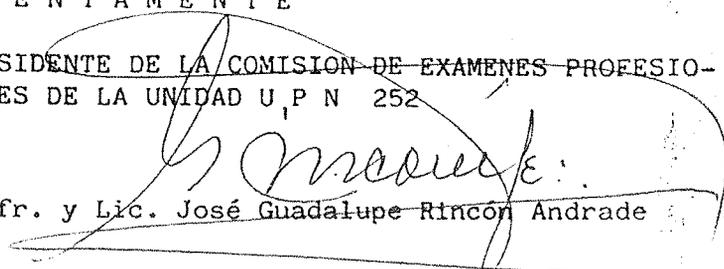
A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) GILBERTO GALINDO HERNANDEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su exámen profesional.



A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252


Profr. y Lic. José Guadalupe Rincón Andrade

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

PAGINA

I.- INTRODUCCION Y JUSTIFICACION DEL PROBLEMA	1
II.- MARCO TEORICO REFERENCIAL	5
III.- LA EDUCACION PREESCOLAR	21
Los programas escolares	27
Objetivo general	28
IV.- PROPUESTA PEDAGOGICA:	
Programa de educación preescolar	33
Orientaciones metodológicas	34
Desarrollo de las unidades	36
Actividades que se sugieren	54
La evaluación en preescolar	76
V.- RECOMENDACIONES	78
VI.- CONCLUSIONES	79
ANEXO I.- ESQUEMA DE LOS EJES DE DESARROLLO	81
ANEXO 2.- CUADROS PARA REGISTRO DE LA EVALUACION	89
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91

I N T R O D U C C I O N

La labor educativa conlleva una serie de objetivos entre los que destacan la incorporación del educando a su medio natural, social y cultural para aprovechar adecuada y reflexivamente los recursos que éste le ofrece y contribuir a su mejoramiento y progreso.

En la actualidad uno de los más graves problemas que enfrenta la humanidad es el deterioro que sufre la ecología, siendo una de las causas principales la contaminación, definida ésta como la alteración desfavorable de nuestro entorno, ya sea totalmente o en su mayor parte.

El motivo por el cual se eligió este problema es la preocupación que causa el ver que cada día son más graves las consecuencias de este mal, pues si hasta hace algunos años era altamente satisfactorio el hecho de ver las chimeneas de las grandes fábricas arrojando sus negros humos hacia el cielo, lo cierto es que hoy sabemos de sus nocivos efectos tanto en nuestra salud como en la de todos los seres vivos, así como en el medio ambiente por la alteración que provoca en el desarrollo ecológico.

Actualmente los perjuicios recaen no sólo en las ciudades altamente industrializadas, ya que son tantos los agentes que la ocasionan y aumentan, que gran parte de los ríos, lagos y mares de nuestro planeta están ya sufriendo los efectos de la contaminación.

Asimismo, el aire que nos envuelve se encuentra viciado, pues la tala inmoderada de árboles y los pocos cuidados que se

le brinda al mundo vegetal provocan que disminuya la producción de oxígeno; y qué decir de la tierra, la cual se ha visto afectada no sólo por la erosión, que la deteriora de manera natural sino también por la gran cantidad de plaguicidas y pesticidas, - que se emplean sin control alguno, para "proteger" los cultivos.

La finalidad que persigue este trabajo es la de contribuir a la disminución de este terrible mal a través de nuestra labor como educadoras, ya que conociendo un poco más del tema tendremos mayor claridad sobre sus nefastas consecuencias y de la manera de evitarla o contrarrestarla, procurando participar de una manera directa en la lucha anti - contaminación.

Se sugieren además, la realización de algunas actividades que se consideran adecuadas para este fin, ya que, siendo los niños individuos llenos de inquietudes y energía, que constantemente manifiestan ánimos de actuar, es importante guiar su entusiasmo hacia la realización de actividades que contribuyan a atacar y, sobre todo, prevenir este problema.

No podemos ignorar el hecho de que los niños que hoy cursan el nivel pre-escolar son miembros de una sociedad a la cual habrán de servir en un futuro no muy lejano, pues a ella pertenecen y de ella, en conjunción con su medio ambiente, obtienen todos aquellos elementos que satisfacen sus necesidades, es por ello que debemos crear conciencia de la problemática que ésta afronta para que aporten su granito de arena en beneficio de su comunidad y, por ende, de sí mismos.

Al conocer los niños el grave problema que representa la contaminación y realizar junto con sus compañeros actividades -

que contribuyan a contrarrestar sus efectos, se dará cuenta de la importancia de su participación y procurará actuar constantemente a favor de su medio.

El objetivo fundamental de preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad, dentro del contexto comunitario en que se encuentra, propiciando el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad, para estrechar los vínculos y unificar esfuerzos en la formación de los miembros jóvenes de nuestra sociedad.

El progreso social debe entenderse como un conjunto de es tículos dirigidos a suscitar la actividad de los niños en función de este máximo objetivo.

Debido a la diversidad económica, social cultural e incluso lingüística, cada región presenta características y recursos diversos, por lo que el programa ha de estructurarse de manera tal, que permita al educador su manejo flexible, proporcionándole la oportunidad de adaptar las actividades de acuerdo a sus posibilidades y recursos.

En este trabajo se propone la estructuración de un programa que contenga ocho unidades que habrán de desarrollarse a lo largo de un mes cada una, y en las cuales se abordarán los temas: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA, MI CASA, LA ALIMENTACION, LA NATURALEZA, LA SALUD, EL TRABAJO, LOS MEDIOS DE TRANSPORTE Y LOS MEDIOS DE COMUNICACION, por considerarlos de interés para los alumnos y de suma importancia para el logro del objetivo fundamental de esta etapa escolar, además de que el tema de la contaminación se abordará tanto de manera implícita como-

explícita; asimismo, se sugiere una serie de actividades que habrán de contribuir al logro de las finalidades que se persiguen en cada una de estas unidades de trabajo, así como los materiales que habrán de emplearse y la manera de conseguirlos o elaborarlos.

Los primeros años de vida son muy significativos para el desarrollo del individuo, de ahí que la labor que realice el educador en el Jardín de Niños sea determinante en la actitud que el niño tome hacia la sociedad y el medio ambiente.

Es por ello que esta propuesta se dirige a todos aquellos educadores que se preocupan por formar individuos conscientes de la realidad que enfrentan cotidianamente y que luchan por mejorar las condiciones de vida de la humanidad, propósito fundamental de la educación en cualquier nivel.

L A C O N T A M I N A C I O N

La polución o contaminación ambiental es la alteración -- desfavorable de nuestro entorno, ya sea totalmente o en su mayor parte, como un subproducto de las actividades del hombre a través de efectos directos o indirectos de cambios en la evolución de energía, niveles de radiación, constitución química y física y abundancia de organismos.

Estos cambios pueden afectar al hombre directamente a través de sus abastecimientos de agua y de productos agrícolas u otros productos biológicos; afectan también sus posesiones y objetos físicos y sus oportunidades de recreo y disfrute de la - naturaleza.

La contaminación no siempre se ha visto como un perjuicio; recordemos, por ejemplo, que hasta hace treinta o cuarenta años se veían con orgullo las chimeneas de nuestra fábricas, con sus penachos de humo, considerándolos como símbolo de progreso.

De cualquier forma, el hombre siempre se ha dado cuenta de que hay factores que lo afectan.

Es a partir del siglo pasado, y especialmente en los últimos decenios, cuando aparece con carácter cada vez más alarmante la contaminación física y química, como consecuencia de la - gran industrialización.

Entre los agentes principales de contaminación podemos mencionar:

EL DIOXIDO DE CARBONO.- El cual es producido durante los - procesos de combustión.

EL MONOXIDO DE CARBONO.- Que es producido por los autos y -
camiones.

DIOXIDO DE SULFURO.- Desechos de las industrias eléctricas.

OXIDO DE NITROGENO.- Producido por los aviones.

FOSFATOS.- Producidos por los detergentes.

MERCURIO.- Desecho de fábricas de papel y de pinturas.

PLOMO.- Se produce al ser utilizado en la industria petro -
lera y como residuo en la combustión de gasolina.

PETROLEO.- Cuando se esparce en el mar o tierra.

PLAGUICIDAS.- Al ser transmitido al hombre mediante los -
frutos de la tierra.

RADIACION.- Producto de los usos de la energía nuclear.

Es de suma importancia conocer los elementos básicos para - que se desarrolle la vida, así como la manera de preservarlos en las mejores condiciones posibles, es por ello que a continuación se señalarán cuáles son estos elementos y qué es lo que ocasiona que se vean afectados, disminuyendo su pureza y beneficios a la humanidad.

E_L A_I_R_E

El aire constituye uno de los elementos básicos de todo ser vivo. Diariamente nuestros pulmones filtran unos 15 Kgs. de aire atmosférico, mientras que sólo absorbemos 2.5 Kgs, de agua y menos de 1.5 Kgs. de alimentos.

Lejos de lo que pudiera pensarse, desde los tiempos más remotos el hombre se ha preocupado por los posibles agentes que afectan el aire, pues se tenía conciencia de que los gases producidos por una erupción volcánica, o el fuego incontrolado, por ejemplo, hacían que el aire presentara impurezas.

Llegó a preocupar tanto dichas situaciones, que incluso en algunos países se crearon leyes para evitar este tipo de acciones perjudiciales para el aire, y que eran causa de las actividades del hombre. Fue así como en Francia, en 1382, Carlos V prohibía la emisión de gases malolientes, en Inglaterra se prohibía encender fuego durante las sesiones del Parlamento de -- Watminster.

Sin embargo, la modernidad nos invadió con todas sus bondades, pero también con todos sus efectos nocivos, ya que es en la Era Industrial donde el problema de la contaminación o polución atmosférica cobró grandes magnitudes, pero ningún país podía per

manecer ajeno a los avances tecnológicos, por el contrario, había que crear el mayor número posible de fábricas e industrias para ir a tono con el crecimiento y modernización.

En 1967 el Consejo de Europa definió la contaminación atmosférica de la siguiente manera: "Hay polución del aire cuando la presencia de una sustancia extraña o la variación importante en la proporción de sus constituyentes, es susceptible de provocar efectos perjudiciales o de crear molestias, teniendo en cuenta el estado de los conocimientos científicos del momento".

Entre las principales fuentes de origen de los agentes contaminantes se pueden mencionar: procesos industriales, combustiones domésticas e industriales, vehículos de motor, etc., cuya importancia está en función de la concentración, con una intensidad superior a la normal, de los agentes contaminantes o polucionantes emitidos, y de las condiciones meteorológicas locales.

Las consecuencias, a largo plazo, de la contaminación atmosférica en el hombre son aun poco conocidas y difíciles de apreciar; la población de las grandes aglomeraciones urbanas e industriales es una población heterogénea, cuyas condiciones de vida no son idénticas para todos. Por otra parte, la polución del aire no es debida únicamente a un solo agente contaminante, sino que por lo general existe una acción combinada de varios de ellos, cuyas interacciones son aun poco conocidas. Todo esto dificulta los estudios médicos y epidemiológicos de la contaminación atmosférica.

Entre las enfermedades que con mayor frecuencia se asocian

a la polución merecen destacarse las lesiones broncopulmonares: bronquitis, asma, efisema.

EL AGUA

LA CONTAMINACION DE LAS AGUAS CONTINENTALES: El agua es un elemento esencial para la vida. Constituye el principal componente del protoplasma celular y representa los dos tercios del peso total del hombre y hasta nueve décimas partes del peso de los vegetales.

El hombre puede subsistir con cinco litros de agua diaria; ciertas poblaciones nómadas de la zona sahariana se contenta con dicha cantidad durante largos períodos. Sin embargo, tomando en cuenta los aspectos de higiene personal y doméstica, se calcula en una medida de 40-50 litros de agua consumidos por persona y día. A ello hay que sumar las necesidades de agua en la agricultura y ganadería. Lo que supone en ciertos países y regiones un consumo de hasta quinientos litros diarios por habitante.

Estas cifras reflejan de cara al futuro un grave problema para la humanidad, pues las reservas de agua dulce en el planeta se calculan en algo más de 24 millones de Km^3 y la contaminación disminuye de día en día la calidad de muchas aguas.

Aunque la contaminación de las aguas puede ser accidental - la mayor parte de las veces deriva de vertidos no controlados de origen diverso. Los principales son debidos a: aguas residuales urbanas, aguas de origen industrial, contaminación de origen agrícola.

El poder de biodegradación de las aguas es grande, pero si la concentración de sustancias orgánicas y químicas supera ciertos límites, las aguas no pueden regenerarse bajo los efectos de la acción de las bacterias. La vida desaparece y los ríos y lagos se convierten en cloacas abiertas.

La contaminación química de los mares y océanos reviste aún mucha mayor importancia que la polución bacteriana. Numerosos detergentes y pesticidas arrastrados por las aguas pluviales tienen efectos nocivos sobre aves y organismos costeros y, en varias zonas de deltas y estuarios, consideradas como reservas faunísticas, se han podido apreciar ya los efectos desastrosos de dichos polucionantes.

LCS PRODUCTOS DE DESECHO DOMESTICOS.- La acumulación de residuos domésticos sólidos constituye hoy día un problema agobiante en los países del capitalismo industrial. El aumento de la población, junto al desarrollo del proceso de urbanización y la demanda creciente de bienes de consumo, intensidad de la propaganda y publicidad, etc., determina un aumento incesante del peso y volumen de los desechos producidos.

EL PROBLEMA DE LA POLUCION DEL SUELO que pueden plantear todos estos desechos al asalto del planeta es, sin duda, salvo excepciones, distinto que el planteado por la contaminación atmosférica y de las aguas, pues en general, los productos de desecho urbano permanecen en el mismo lugar donde se depositaron durante períodos relativamente largos. Sin embargo, productos como las basuras pueden ser focos contaminantes o excelentes medios para el desarrollo de insectos y roedores, sin contar las moles-

tias ocasionadas y los efectos de destrucción del paisaje.

LOS PLAGUICIDAS.- Con la introducción de la agricultura, el hombre modificó el equilibrio ecológico en numerosas zonas. Muchas poblaciones de animales que en su ambiente originario están reguladas por la presencia de competidores o depredadores, en otro medio son capaces de aumentar en número considerablemente. En este proceso hay que buscar el origen de la mayoría de las plagas conocidas.

Para encontrar un nuevo equilibrio ecológico y luchar contra los animales y plantas perjudiciales se empezaron a utilizar desde hace ya bastantes años, ciertos productos químicos cuyo número y eficacia no ha cesado de aumentar.

LA CONTAMINACION RADIATIVA

Con el descubrimiento de la energía nuclear y en especial desde la invención de la bomba atómica, se han esparcido por la tierra numerosos productos residuales de las pruebas nucleares. En los últimos años la descarga en la atmósfera de materias radiactivas ha aumentado considerablemente constituyendo un peligro para la salud pública.

La contaminación radiactiva puede definirse como un aumento de la radiación natural por la utilización del hombre de sustancias radiactivas naturales o producidas artificialmente.

CONTAMINACION DEL AIRE EN MEXICO

La contaminación del aire es uno de los problemas ambientales más importantes, y es resultado de las actividades del hombre. Las causas que originan la contaminación atmosférica son diversas, pero el mayor índice de contaminación es provocado por las actividades industriales, comerciales, domésticas y agropecuarias. La combustión empleada para obtener calor, genera energía eléctrica o movimiento, es el proceso de emisión de contaminación más significativo.

Existen otras actividades, como la fundición, producción de cemento y asbesto, la refinación petrolera, y la producción de sustancias químicas, que pueden provocar el deterioro de la calidad del aire, si se realizan sin control alguno.

El aire puro es una mezcla gaseosa compuesta en 78% de nitrógeno, un 21% de oxígeno y un 1% de numerosos compuestos tales como el argón, el bióxido de carbono y el ozono.

La contaminación del aire es la adición de cualquier sustancia que se encuentra en exceso y que altere las propiedades físicas y químicas de aquél.

Los principales contaminantes del aire se clasifican en:

PRIMARIOS: Son los que permanecen en la atmósfera tal como fueron emitidos por la fuente. Para fines de evaluación de la calidad del aire se consideran: óxidos de azufre, monóxido de carbono, óxido de nitrógeno, hidrocarburos y partículas.

SECUNDARIOS: Son los que han estado sujetos a cambios químicos, o bien son el producto de la reacción de dos o más contami

nantes primarios en la atmósfera. Entre ellos destacan los oxidantes fotoquímicos y algunos radicales de corta existencia, como el ozono.

Ha sido tal el avance tecnológico producido en los últimos años, que en la actualidad gozamos de infinidad de comodidades - que nuestros ancestros jamás habrían podido imaginar siquiera. Pero no todo ha sido ventajas, pues es precisamente la industrialización una de las causas principales de que afrontemos serios problemas de contaminación, la cual afecta al medio ambiente en general, repercutiendo de manera directa en perjuicio de la humanidad, siendo ahora causa de preocupación por parte de los investigadores, ya que el mal está sumamente avanzado y se requieren medidas inmediatas, si no para solucionar, por lo menos para disminuir los efectos devastadores que han ocasionado y que aumentarán peligrosamente de no hacer algo al respecto.

Es necesario recalcar que la solución no sólo está en las - manos de los investigadores, sino en las de todos y cada uno de nosotros, que a veces por un auténtico descuido contribuimos a - su engrandecimiento, neutralizando con ello todas las medidas tendientes a su parcial solución. Medidas que son, en su generalidad, sencillas, adquiriendo extrema delicadeza sólo cuando se enfocan hacia el uso fabril o industrial.

El problema ha alcanzado tales dimensiones, que es preocupación constante la búsqueda de soluciones, y qué mejor sitio que la escuela, para difundir las medidas de prevención y ataque de este terrible mal, ya que es ahí donde se forman conciencias, y sólo así se puede lograr un mayor y más rápido avance en la lu -

cha anti - contaminación.

Es en el siglo XVIII cuando la Botánica cobra importancia - convirtiéndose en ciencia descriptiva que registra y sistematiza - las características de miles de especies vegetales.

Gracias a las aportaciones de destacados científicos naturalistas (como Karl Von Linné, quien diseñó un sistema de clasificación de las plantas; Alejandro Van Humboldt, que relacionó la distribución de las plantas con los climas; Ernest Haeckel, que en 1886 acuñó el término ecología que pasó a ser la ciencia de - los ecosistemas) fue que apareció la ecología humana como ciencia que estudia la interacción del hombre con su medio ecológico global, tanto físico como biológico.

Con el transcurso del tiempo los científicos e investigadores se van dando cuenta del tremendo impacto que causa el avance tecnológico, que a la vez que proporciona increíbles facilidades a la humanidad, también trae consecuencias nocivas, principalmente a la salud, sobre todo por la contaminación creciente, el abatimiento acelerado de los bosques y la pérdida de tierras cultivables, la extinción de miles de especies, el agotamiento relativo de los recursos minerales no renovables y la crisis energética, por lo que en la segunda mitad del siglo XX la ecología ocupa ya un degraciado lugar tanto en la ciencia como en la política.

Con el avance tecnológico la contaminación se ha convertido en una plaga para la humanidad, que va aumentando día a día el peligro, al afectar directamente los recursos naturales necesarios para la vida, como son: el agua, el aire y el suelo, además de - las condiciones de vida como el espacio y el silencio.

A consecuencia de la contaminación los ríos de casi todos los países industrializados se encuentran en condiciones anómalas, pues lejos de constituir un factor de vida, se han convertido en recursos potenciales de destrucción tanto de la flora como de la fauna, así como del hombre, ya que ahí se congregan las basuras de las cloacas, los desechos de las fábricas, como mercurio, flúor, cloro, sosa cáustica, detergentes, aguas calientes de las centrales térmicas y nucleares; los insecticidas (DDT) utilizados en la agricultura, etc., convirtiendo sus aguas en envenadoras o transmisoras de enfermedades.

Al igual que los ríos, los mares no han podido sustraerse de este terrible mal que es la contaminación, ya que en incontables ocasiones se ve afectado sobre todo por el petróleo que arrojan los barcos al naufragar o al realizar la limpieza de las cisternas, provocando la muerte no sólo de los peces y aves, sino también del plancton, que constituye la base nutritiva de la vida marina.

Otro elemento gravemente afectado por la contaminación es el aire, sobre todo a causa de los gases que arrojan los escapes de los automóviles, que contienen plomo, tetraetilo, el cual es en extremo tóxico, así como vapores sulfurosos y nitrosos de las fábricas, humos de las instalaciones de calefacción, polvos, etc. Todo esto afecta la salud del hombre causándole sobre todo enfermedades de las vías respiratorias y puede llegar a provocarle verdaderos envenenamientos.

En cuanto al suelo, éste tampoco ha logrado escapar a este terrible padecimiento, pues en la actualidad se produce gran can

tividad de sustancias artificiales, que por su relativo bajo costo han llegado a suplir los elementos naturales, pero no se ha tomado en cuenta que dichas sustancias producidas químicamente no son biodegradables, por lo que afectan enormemente el equilibrio de la naturaleza.

La hipótesis central de la ecología humana se centra en las potencialidades destructivas generadas por el progreso material y ellas no pueden ser más graves en sus implicaciones para el futuro de la especie.

Es posible formular esta hipótesis en los siguientes términos: "LAS SOCIEDADES ACTUALES PRODUCEN CONTRADICCIONES ECOLÓGICAS QUE DEBERAN CONDUCIRLAS A LA RUINA EN UN TIEMPO PREVISIBLE".

Otro problema sumamente trascendente dentro de este debate ecológico lo viene a constituir sin lugar a dudas el crecimiento vertiginoso de la población, motivo por el cual Thomas Malthus sostuvo que el número de habitantes tiende siempre a crecer más rápido que la producción de alimentos, y que la guerra, las enfermedades y el hambre sirven como medios naturales para limitar su crecimiento.

Ante tal situación se vuelve necesaria la búsqueda de un desarrollo acorde entre la especie humana y los recursos para satisfacer sus necesidades, para evitar en lo posible la ruina ecológica, se deben conservar los escasos recursos y tratar de preservar el ambiente.

El proceso contaminante no sólo tiene repercusiones nocivas a la salud, sino también a la economía.

Debido a los constantes padecimientos, sobre todo de las

vías respiratorias, se deben implementar programas de salud, producción de medicamentos, servicios médicos, etc.

Si reflexionamos acerca de los desastres ecológicos, las epidemias y los accidentes laborales producidos por la contaminación del ambiente, nos daremos cuenta de las graves repercusiones que han tenido el control inadecuado del desarrollo de la sociedad, la cual se ha preocupado únicamente de satisfacer sus necesidades sin tener cuidado de preservar lo que la naturaleza le ofrece, y sin considerar los daños que el progreso le ha traído.

Nuestra sociedad tal parece que está condicionada al desperdicio, ya que rechaza el uso de materiales reciclables, a causa de la comodidad y la aparente economía que le brindan los productos químicos, además de que desperdicia los consejos sobre el buen aprovechamiento del agua y la energía, desperdiciándola aún a sabiendas de que se puede agotar, pues lo ve como algo ajeno a sí mismo.

La mayoría de las personas consideran que durante la gestación el feto se encuentra ajeno a todo lo que se encuentra en el mundo exterior, sin embargo, es vulnerable al ruido, a ciertas infecciones provocadas por gérmenes, así como algunas afecciones maternas, como el tabaquismo, el alcoholismo, los medicamentos que ésta ingiere, en algunas ocasiones sin prescripción médica, al "smog" respirado por ésta, además de las emociones y estados anímicos que provoca el "stress" de vivir en una gran ciudad.

Hasta hace poco tiempo, se buscaba el progreso a costa de lo que fuera, pero en la actualidad, se hace necesaria una revisión de los riesgos que conlleva así como de la repercusión que

habrá de tener en la humanidad, no sólo en el aspecto económico, sino principalmente en el ecológico.

Ha cobrado tanta importancia el aspecto ecológico, que a la fecha diferentes países han decidido tomar cartas en el asunto, - llegando a legislar acerca de la degradación ambiental, resaltando la importancia de definir y ubicar todo aquello que se considere contaminante, como viene a ser el caso de la energía atómica nuclear.

México no puede sustraerse a tales medidas, de tal forma que desde 1972 está vigente en nuestro país la Ley sobre la Protección del Ambiente.

Fue tal la preocupación del Gobierno Mexicano, que incluso se crearon tres organismos que habrían de encargarse de la protección ambiental, y que vienen a estar constituidos bajo los siguientes nombres: Consejo de Salubridad Nacional, Comisión Intersecretarial de Saneamiento del Ambiente y Secretaría de Salubridad y Asistencia, los cuales habrían de encargarse de la salud humana así como de la vigilancia del cumplimiento de normas y licencias.

Pero la solución no la podemos encontrar en la creación o instalación de dichos organismos, sino en la participación real y directa de la sociedad en general, implicando con ello y cambio tecnológico profundo, que en caso de darse, vendría a romper con la estructura global que conocemos.

Ha cobrado tales dimensiones este problema, que ahora aparece como un monstruo con una gran cantidad de cabezas, que amerita su destrucción total, y no parte a parte, pues las medidas suaves

suaves no ofrecen solución alguna, se hace necesario adoptar medidas drásticas, que conlleven a una verdadera solución.

Es indudable que el ser humano recibe educación desde el momento en que nace, y durante toda su vida va modificando su conducta adoptando los cánones que le impone el medio en que se desenvuelve.

Si bien es cierto que a lo largo de su vida recibe educación tanto de su familia como a través de los medios masivos de comunicación, así como de su entorno, este proceso se lleva a cabo de una manera informal, pero se da la necesidad de institucionalizar esos conocimientos para sistematizarlos y que estén acordes a las necesidades y normas que la sociedad impone.

Es así como la escuela viene a conjugar los diferentes aspectos que requiere el individuo para su formación, ofreciéndole no sólo instrucción, sino además le permite conocer los recursos que tanto para satisfacer sus necesidades como para mejorar su desarrollo tanto físico como moral e intelectual.

Ante lo expuesto no se puede negar la importancia que conlleva el hecho de que la escuela asuma la responsabilidad de la educación en su más amplio sentido.

La sociedad requiere que la educación se de institucionalmente, para que le auxilie en la tarea de la formación de sus miembros, evitando que se dedique únicamente a la instrucción.

Aunque algunas personas pueden pensar que el niño posee las cualidades necesarias para aprender sin asistir a la escuela, pues en el seno del hogar aprende a expresarse, a convivir con los demás a conocer formas y colores y a interesarse por leer y escribir, lo

cierto es que es imprescindible que haya estímulos que desencadenen estos procesos.

El niño no aprenderá nada de lo mencionado si no es con la guía de alguna otra persona, es imprescindible que alguien lo entusiasme, lo interese en la realización de determinadas actividades.

La escuela como institución social toma bajo su responsabilidad la atención sistemática del desarrollo y la formación de los alumnos. En este sentido se apuntan dos realidades que confluyen en la institución escolar: el interés de la sociedad por formar a los niños según el esquema de valores que ella ha establecido y la responsabilidad de favorecer el desarrollo natural del niño.

La influencia externa que recibe el niño a través de las experiencias que vive es lo que llamamos formación, su objetivo es que el niño se integre a la sociedad y a la cultura como un ser que observa, distingue, valora, se integra y pueda modificar su medio ambiente de manera constructiva.

Los educadores debemos propiciar el proceso de formación en un ambiente de relaciones interpersonales donde se vivencien cotidianamente valores como: libertad, democracia, solidaridad, -- cooperación, sentido crítico, identidad nacional, respeto a la naturaleza, creatividad, autonomía, etc., ejerciéndolos personalmente, y a la vez, propiciándolos y vivenciándolos en las acciones pedagógicas concretas.

ASPECTOS Y CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR.

Si el docente es conocedor del niño que está guiando en su desarrollo como ser único y a la vez como elemento de su mismo grupo social, comprenderá la importancia de actuar sensiblemente para establecer con él una íntima comunicación bajo un marco de respeto e igualdad, para poder así seguir contribuyendo positivamente para el logro de un real y verdadero desarrollo humano.

Con el objeto de facilitar al educador la observación del niño durante esta etapa, se presentan aquí algunas de las características propias de esta edad, pero no se debe olvidar que aun cuando son comunes a la mayoría de los niños, cada uno presenta sus particularidades e intereses propios, que son los que marcan su individualidad (diferencias individuales).

A continuación se presentan aspectos y características del desarrollo del niño, al cual se le debe de considerar inmerso en una realidad histórica y social de la cual forma parte activa.

J_U_E_G_O

El juego es una actividad esencial, total, espontánea en la vida del niño. En él manifiesta sus necesidades e intereses, se comunica, establece relaciones con los objetos. Por medio del juego vivencia y comparte con sus iguales una tarea en común, un quehacer juntos, donde se estrechan relaciones amistosas, no sin sufrir por ello enfrentamientos y desacuerdos, pero logrando finalmente la experiencia de vivir y compartir con otras actividades gratificantes.

El inicio de la etapa de educación preescolar presenta un juego paralelo en el que juegan al lado de otros, pero sin interactuar. Posteriormente los niños presentarán un juego de tipo más social en el que establezcan por ellos mismos normas y reglas.

Tomando en cuenta que el niño realiza aprendizajes significativos y que el juego es una actividad que disfruta y goza, es muy importante que las experiencias educativas se instrumenten a través del juego.

P E N S A M I E N T O

El pensamiento es un proceso por medio del cual el niño internaliza su aprendizaje producto de las experiencias con su medio.

El pensamiento del niño preescolar, es de representaciones o imágenes mentales de los objetos, que determinan una forma de conocer y percibir el mundo.

El niño al inicio de la etapa preescolar, no comprende cómo se forman clases entre las cosas ni encuentra relación interna entre ellas. Relaciona todo con todo, objetos, hechos y fenómenos, sin encontrar relaciones causales entre ellos. El es "el centro del universo", no puede tomar en cuenta los puntos de vista de los demás. Es a través de las interacciones con su entorno que llega a comprender el mundo de las relaciones entre objetos, hechos y personas, incluido él, pero ahora con más recursos para comprenderlo.

Tomando en cuenta que el pensamiento se va estructurando a partir de la acción o experimentación que realice el niño con los objetos, hechos o fenómenos, es importante permitirle experiencias concretas con su mundo.

M O T R I C I D A D

La motricidad es la capacidad que tiene el individuo de moverse en el espacio.

Por medio de ésta es que estructura su esquema o imagen corporal al experimentar y sentir su propio cuerpo. Por la acción y el movimiento establece contacto con el medio físico (objetos) y social (personas).

El niño trae dentro de sí la necesidad de mover todo su cuerpo y de ir perfeccionando sus habilidades físicas y motrices. Este esfuerzo que hace por dominar y perfeccionar sus habilidades motoras le proporciona seguridad en sí mismo. El niño goza realizando actividades que le implican moverse de un lado para otro, logrando poco a poco permanecer por más tiempo en un mismo sitio.

Al final de la etapa preescolar, el niño logra el equilibrio y control de su cuerpo que le permite ejecutar y realizar movimientos más coordinados y complejos; autonomía, al lograr por sí mismo, el cuidado de su cuerpo en su aseo, vestido y alimentación así como la realización de actividades que requieren mayor habilidad y precisión.

Tomando en cuenta que los niños disfrutan moviéndose y tienden a experimentar con todo su cuerpo, habrán de propiciarse actividades dinámicas que le permitan el desplazamiento y la acción.

C O M U N I C A C I O N

La comunicación es el medio por el cual el individuo se expresa y establece vínculos de relación con su entorno.

El niño tiene necesidad de comunicarse, de expresar sus vivencias y realidad cotidiana, de que lo tomen en cuenta los demás, para nutrirse internamente en todos los aspectos de su desarrollo.

El niño preescolar presenta sus ideas a través de sus propios símbolos reconstruyendo experiencias en forma gráfica, verbal, o con su propio cuerpo.

Al final de la etapa preescolar, la expresión gráfica del niño es estructurada y su lenguaje organizado, claro y sin problemas de articulación. Logra transmitir sin mucha dificultad sus inquietudes y necesidades, así como comprender mejor a los demás, con lo que tiene mayor posibilidad de comunicación.

Considerando que el niño necesita expresarse y comunicarse será necesario aceptar y permitir que lo haga libre y espontáneamente, tomando en cuenta sus puntos de vista y sus ideas, sin encajonarlo en moldes, ni exigir perfeccionamiento.

S O C I A L I Z A C I O N

La socialización es el proceso por medio del cual el individuo internaliza las pautas y comportamientos sociales de su grupo o comunidad.

El niño toma inicialmente de su familia los modelos de relación y comportamiento. Cuando entra a la escuela es que se

enfrenta por primera vez a otro medio que ampliará su campo de acción social. Ahora se enfrenta a condiciones diferentes y se verá en la necesidad de crear nuevas formas de relación en un grupo más amplio.

Esta situación lo llevará a ser más independiente, y al interactuar con otros confrontará situaciones de participación, trabajo en grupo y colaboración. Manifestando al mismo tiempo sus particulares formas de relación e internalizando pautas y normas que satisfacen a los demás.

Es importante tomar en cuenta que los niños gustan de participar en actividades comunes que ellos buscan espontáneamente. Siendo que esto lo conforma socialmente, será importante proporcionar actividades grupales en las que ellos decidan, se organicen y determinen.

C R E A T I V I D A D

La creatividad es el potencial innato que posee el ser humano y que a partir de las experiencias y conocimientos adquiridos con anterioridad conjuga y enriquece en producciones nuevas.

El niño es un ser creativo por excelencia, que va nutriendo esta capacidad por sus interacciones con los objetos, hechos y fenómenos que le permiten ver, percibir y sentir desde diversos ángulos.

La creatividad en el niño preescolar puede estimularse mediante actividades que le ayuden a integrar, construir y reconstruir sus experiencias; entre otras formas, a través del dibujo y de la manipulación de diversos materiales y objetos.

Con lo que, de acuerdo a sus recursos y posibilidades, estará iniciando su participación y contribución al mundo que le rodea.

Por lo anterior, se comprenderá lo valioso que resulta dar al niño la oportunidad de expresarse plástica y corporalmente; - será además sumamente importante permitirle que se manifieste en forma libre y espontánea.

LOS PROGRAMAS ESCOLARES

El programa escolar debe entenderse como un conjunto de - estímulos dirigidos a suscitar la actividad de los niños en función de objetivos y finalidades educativas.

Debido por una parte a la existencia de diferencias individuales, y por otra a la enorme diversidad económica, social, étnica y cultural de las comunidades de nuestro país, el programa debe manejarse como una guía para la creación o selección de - condiciones y situaciones pedagógicas que tengan significado para los niños y la comunidad.

El programa debe ser de tal naturaleza, que realmente facilite su uso flexible.

Es evidente que no se puede tener un programa diferente para cada comunidad, sobre todo porque existe el imperativo de atender a la integración y unidad nacional, lo que justifica la necesidad de contar con un programa para todo el país. Sin embargo, para ser congruentes con el respeto a la diversidad cultural, se necesita que el programa esté en condiciones tales - que permita su adaptación y enriquecimiento en cada comunidad, y así esté al servicio del desarrollo del niño dentro de su contexto socio cultural propio.

En cierto sentido, todo programa escolar está inacabado, - es el maestro quien lo completará al tomar de la realidad de los asuntos, motivos, actividades que mejor se ajusten a la vida natural del niño.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad, dentro del contexto comunitario en que se encuentra, propiciando el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad para estrechar los vínculos y unificar esfuerzos en la formación de los miembros jóvenes de nuestra sociedad.

Si el alumno de preescolar adquiere conciencia de la problemática que enfrenta no sólo en lo particular, sino como miembro de una sociedad que depende en gran medida de su entorno, buscará la manera de participar en la búsqueda de soluciones para obtener el máximo posible de beneficios de su medio ambiente y adoptará medidas que lo lleven a la disminución de los elementos nocivos tanto de su salud como de bienestar general.

Es por ello que se considera de suma importancia que desde este nivel se busque la manera de interesar al niño en la participación con su comunidad para evitar, en este caso, que aumente el terrible problema de la contaminación en todas sus modalidades, pues es necesario que el niño conozca las medidas más elementales para impedir que el mal avance, y progresivamente ir disminuyéndolo con el propósito de un día erradicarlo, si no totalmente, por lo menos hasta donde nos sea posible.

Cuando los alumnos de preescolar participen en la lucha de manera directa, se habrá dado un gran paso, pues a medida que pase el tiempo estos niños serán promotores de una nueva forma de vida que proporcione satisfactores a sus necesidades con me-

nores riesgos y perjuicios para su salud.

Educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisición de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado.

Todo sistema educativo sigue una dirección. Tiende a una meta en la formación de los individuos del país como elementos activos y útiles.

Esto significa obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, participando de su dinámica y proyectando en ella su evolución.

La educación preescolar es el nivel educativo que, dentro del sistema educativo nacional está encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de los cuatro a los seis años de edad, etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de importantes bases en la estructura de la personalidad. La educación preescolar, eminentemente formativa, está basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida y así queda expresado en sus objetivos, que son los siguientes:

- Propiciar y encauzar científicamente la evolución armónica del educando.

- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.

-Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.

-Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles detecciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.

-Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.

-Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

Siendo objetivo fundamental de la educación preescolar fomentar la progresiva interacción del niño con su medio, es necesario recalcar la importancia que tiene el hecho de que conozca la problemática que aqueja a su comunidad; por tal motivo, se considera imprescindible que conozca las causas y efectos de la contaminación para que pueda contribuir a disminuir este terrible mal de nuestro tiempo.

Actualmente sabemos que el niño no puede vivir ajeno a la realidad, que todos los mitos que antes se le inculcaban han desaparecido, dando paso a la verdad. El niño debe conocer su medio para poder cuidarlo, así como los recursos que le ofrece la naturaleza para que pueda aprovecharlos adecuadamente.

El niño debe saber cuáles son los recursos naturales no renovables y la mejor manera de utilizarlos, debe conocer su cuerpo y la manera de evitar enfermedades, recurrir a su medio para obtener los satisfactores a sus necesidades, pero de manera con-

trolada; es decir, debe estar consciente de la utilidad que le - proporciona el medio, y lo importante que es conservarlo.

La contaminación es un mal que nos agobia terriblemente. Es una enfermedad de nuestro tiempo, pues ocasiona que día a día disminuya la vida tanto animal (incluyendo al hombre) como vegetal. Son incontables los perjuicios que ocasiona tanto al agua (ríos, lagos, canales y mares), como al aire y al suelo, afectando al hombre tanto directa como indirectamente.

Son tan nocivos sus efectos, que de continuar creciendo, - puede llegar a acabar con la humanidad, pues destruye todos aquellos elementos que le son vitales.

Ha alcanzado tales proporciones este problema, que se hace necesaria la participación de todos y cada uno de los humanos, y qué mejor medio para difundir la manera de atacarla, que la - institución escolar.

No podemos despreciar la capacidad de comprensión del niño, y alejarlo cognoscitivamente del problema, alegando que él nada puede hacer, por el contrario, se debe considerar que es la mejor etapa para proporcionar el conocimiento de este problema y la manera en que se puede contribuir para disminuirlo, pues el niño siempre se encuentra en disposición de cooperar, es un ser activo por naturaleza, y si le inculcamos que siembre árboles, que no queme basuras, en fin, diferentes medidas para contrarrestar los efectos de la contaminación, habremos logrado que por lo menos no aumente el mal.

Por todo lo anterior señalado, es importantísimo incluir - en el programa de preescolar actividades que encaminen al niño -

hacia el conocimiento de lo que es la contaminación, qué es lo - que la produce y la manera de evitarla y contrarrestarla, por lo que se sugiere:

- Que se reduzcan a ocho las unidades a tratar, con el fin de realizar una mensualmente y se vean todas y cada una de ellas contando con el tiempo suficiente.

- Que se aborde el tema de la contaminación a lo largo de - todo el ciclo escolar, aprovechando cada una de las oportuni- - des que a diario surgen, como cuando un niño tira un papel, o pa - sa un carro que echa demasiado humo, etc.; pero muy especialmen- te en las unidades que se refieren a LA ALIMENTACION, MI CASA, - LA SALUD, LA NATURALEZA y LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

- Que durante todo el año se realicen campañas en las que - el niño participe activamente y que se relacionen con la conser- vación del medio ambiente y la preservación de la salud, además que se propongan alternativas para contrarrestar los efectos no- civos de la contaminación.

- Que las ocho unidades a tratar se refieran a los siguien - tes temas:

- INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA.
- MI CASA.
- LA ALIMENTACION.
- LA NATURALEZA.
- LA SALUD.
- EL TRABAJO.
- LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.
- LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR

INTRODUCCION

El niño de preescolar es un ser eminentemente social, pero atraviesa por una etapa en la que procura satisfacer sus necesidades e intereses, antes que dedicarse a conocer a las personas que le rodean; por ello es sumamente importante que la educadora procure llevar a cabo actividades que propicien la integración del niño al grupo, motivándolo a participar en equipos, invitándolo a "jugar" con sus compañeros, propiciando el intercambio de conocimientos, experiencias, etc., entre los alumnos.

A lo largo de diez meses, el alumno habrá de participar de una nueva forma de vida, habrá abandonado parcialmente el núcleo familiar, para integrarse al escolar, en el cual, realizará actividades diferentes, pero siempre encaminadas a la búsqueda de su identidad personal como miembro de una comunidad en la que habrá de desempeñar un rol específico en la posteridad.

Durante su estancia en el Jardín de Niños, el infante conocerá nuevas formas de trabajo, recibirá orientaciones sobre las normas y valores que imperan en la sociedad, participará de las costumbres y tradiciones de su comunidad, tomará conciencia de los beneficios que puede obtener tanto de la sociedad como de la naturaleza, así como las funciones que habrá de desempeñar en ellas.

Todo esto lo logrará en el desarrollo de las diferentes unidades que se presentan a continuación, con la realización de las actividades que ahí se mencionan o de las que la educadora

considere pertinentes de acuerdo con el tema.

En el desarrollo de cada una de las unidades se encontrarán desglosados:

- . La introducción.
- . Los objetivos específicos de cada unidad relativos a los contenidos de la misma.
- . Una referencia de los ejes de desarrollo.
- . Algunas "situaciones" que se derivan del contenido general (título de la unidad), las cuales podrán ser ampliadas por la educadora.
- . Los contenidos específicos del mundo socio-cultural y natural que se tocan en cada unidad.
- . Sugerencias de actividades generales y específicas que podrán realizarse en torno a esa unidad.
- . Los materiales.
- . La evaluación.

- ORIENTACIONES METODOLOGICAS PARA EL MANEJO DE LAS
UNIDADES -

El programa de preescolar tiene como característica el de ser perfectible, es decir, que la educadora, en base a sus conocimientos, experiencias, las características que presenta su grupo, las condiciones ambientales, los recursos, etc., podrá adecuarlo a sus necesidades.

Es flexible, ya que las unidades no tienen que realizarse exactamente como se presenta, sino que su secuencia puede variar de acuerdo al medio en que se desarrolle o a las necesidades que

se presenten, aunque sí se recomienda que la unidad INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA sea la primera en verse, ya que de ella - depende en gran medida la actitud que el niño tome en las siguientes, además de que con ella se pretende que el alumno se integre a su grupo y pueda desenvolverse con mayor facilidad y confianza en las unidades subsecuentes.

Se recomienda analizar todas y cada una de las unidades, - así como las situaciones y actividades, ya que estas últimas, - son más que nada sugerencias o ejemplos de un sinnúmero de ideas - que la educadora puede aportar y que habrán de enriquecer su la bor.

De suma importancia es que el niño participe en actividades físicas así como musicales, pues uno de los objetivos de la edu cación consiste principalmente en procurar el desarrollo armónico de todas sus habilidades y facultades, y el niño, particularmente en esta etapa de su infancia, gusta de realizar actividades fuera del salón de clases, así como participar en cantos y juegos.

Es recomendable, además, que se procure evitar al máximo una ruptura entre el hogar y el Jardín de Niños, ya que el niño debe desenvolverse en un ambiente de cordialidad y armonía que le per mita desarrollarse y educarse felizmente.

UNIDAD: INTEGRACION DEL NIÑO A
LA ESCUELA.

Uno de los momentos más difíciles para el niño lo representa sin lugar a dudas el hecho de tener que abandonar su núcleo familiar para ingresar al Jardín de Niños.

Es un hecho altamente preocupante para la educadora el tener que enfrentarse a un niño que demuestra conjuntamente miedo y rechazo a una nueva situación, para él desconocida.

Es por ello sumamente importante que la educadora adopte una actitud comprensiva hacia el alumno y trate de ayudarlo en lo posible para que los primeros días no le resulten agobiantes ni frustrantes a los niños.

Deberá rodearlos de un ambiente de camaradería y tratar de incorporarlos poco a poco al nuevo grupo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

Por todo lo anterior se comprende la importancia de realizar o llevar a cabo esta unidad al inicio del ciclo escolar. Con el desarrollo de la misma se pretende incorporar al infante paulatinamente a su nuevo núcleo, conociendo los espacios físicos con que cuenta el Jardín, manipulando diferentes materiales en el aula e interactuando con sus compañeras, así como con las diferentes personas que se encuentran en el plantel.

EJES DE DESARROLLO.-

Es importante tener presente las secuencias de los explicitados en el anexo de este trabajo al llevar a cabo esta unidad.

SITUACIONES (que se sugieren).-

- Organicemos nuestro salón.
- Organicemos una convivencia.
- Recorramos nuestra escuela.
- Usemos los materiales.
- Conozcamos nuestro salón.
- Averigüemos nuestros nombres.
- Adivinemos los nombres de nuestros compañeros.
- Inventemos juegos.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Durante esta unidad se referirán a los espacios físicos de la escuela, al mobiliario, a los diferentes materiales con que se cuenta para la realización de actividades tanto dentro como fuera del salón de clases.

En cuanto a las personas, habrán de considerarse a todas aquellas que laboran en el Jardín y a las funciones que desempeñan.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES:

Es recomendable que el niño nos de a conocer sus inquietudes e intereses en cuanto a las actividades que le gustaría realizar, dándole a conocer los materiales de que se dispone, procurando el educador consolidar la autonomía así como el espíritu de participación y colaboración con el grupo.

Será el educador el encargado de encauzar las actividades hacia el logro del objetivo propuesto, el cual está enmarcado

dentro de los contenidos específicos, que son los que marcan la pauta de acuerdo con la unidad que se está tratando.

UNIDAD: MI CASA

El hogar es sumamente importante para el niño, pues hasta antes de asistir al Jardín ha sido el espacio en el cual se ha desenvuelto principalmente, y es el sitio que le proporciona seguridad y satisfacción a sus necesidades, tanto físicas como emocionales.

El hogar es el marco de sus afectos, de sus juegos, y le proporciona la oportunidad de descubrir un sinnúmero de objetos que le brindan diferentes servicios.

Conforme el niño va madurando, el hogar viene a constituir el punto de partida y de referencia para la ampliación de sus conocimientos, ya que después de su hogar están otros hogares, otras familias, otras instancias.

Es a partir del hogar que el niño tomará dimensión de lo que constituye un pueblo, una ciudad, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Para el niño el hogar viene a ser un símbolo de seguridad y de satisfactor de sus necesidades, por lo que es importante que conozca las partes que lo conforman, así como las funciones que desempeña cada lugar y cada objeto que en él se encuentran, para que posteriormente señale las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos de casas y las características que presentan las de su comunidad.

EJES DE DESARROLLO:

Se deben tener presentes los explicitados en el anexo.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Juguemos a la casita.
- Construyamos casas.
- Cuidemos animales y plantas.
- Dibujemos nuestra casa.
- Visitemos una casa.
- Platiquemos de lo que hay en nuestra casa.
- Cuidemos nuestra casa.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el niño conozca las funciones que desempeña su casa como un satisfactor a la necesidad de tener un lugar don de vivir la familia, así como las funciones que desempeña cada u no de sus miembros y los cuidados que requiere.

ACTIVIDADES:

Las que el educador considere convenientes, de las que su - gieran los alumnos, procurando siempre, que atiendan a los inte- reses de los niños y que estén acordes con el tema de la unidad.

UNIDAD: LA ALIMENTACION

Además de constituir la satisfacción de una de sus necesidades básicas, la alimentación representa para el niño una manera de relacionarse con los miembros de su familia.

La forma de obtener y preparar los alimentos constituyen para el niño un tema de sumo interés, además de estar estrechamente vinculados con los aspectos socio-culturales y naturales que caracterizan al medio en que se desarrolla.

Es a través de la alimentación que el niño se da cuenta de los bienes que le proporciona la naturaleza, por lo que es importante que el educador haga hincapié en la importancia que reviste el hecho de explotar conscientemente los recursos naturales, y es una excelente oportunidad para analizar el problema que presenta el uso excesivo de fertilizantes y la explotación irracional de los recursos.

En el desarrollo de esta unidad podemos abordar los temas de contaminación del mar, la cual está acabando con los recursos pesqueros, para que el niño conozca el grave problema que enfrentamos en este aspecto; así como el deterioro de las condiciones del suelo por el uso de plaguicidas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Es necesario que el niño comprenda la importancia de preparar higiénicamente los alimentos y que tenga conocimiento de la manera como se adquieren.

Que conozca, asimismo, el grave problema que enfrenta la -

humanidad por el uso irracional de los recursos naturales, los cuales están disminuyendo día a día y también su calidad, debido a la contaminación de los mares y ríos, así como al daño ocasionado a la tierra por los plaguicidas y pesticidas.

Se pretende también que el niño conozca las formas más adecuadas de adquirir y preparar sus alimentos, para evitar en lo posible que estén sucios o descompuestos.

EJES DE DESARROLLO.

Ver anexo.

SITUACIONES:

- Hagamos cultivos.
- Juguemos a las comiditas.
- Hagamos recetarios.
- Preparemos la comida.
- Sembremos.
- Vayamos de pesca.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se abordan temas de gran trascendencia, como vienen a ser: el problema de la contaminación, la importancia de preparar higiénicamente los alimentos, la convivencia social que se da en los momentos de la comida, algunas normas sociales (como el uso de utensilios), así como tradiciones y costumbres de la región (en cuanto al tipo de comida).

ACTIVIDADES:

Se sugiere que el alumno actúe libremente y exponga sus pun
tos de vista.

UNIDAD: LA NATURALEZA

Un elemento fundamental para la vida lo constituye sin lugar a dudas la naturaleza, la cual proporciona al hombre los satisfactores a sus necesidades primarias, es por ello tan importante que el niño conozca lo que la conforma y la manera de cuidarla y preservarla para que siga siendo fuente de vida.

Dentro de esta unidad es de primordial importancia hacer conciencia en el niño que hay factores que alteran negativamente los ciclos naturales, afectando gravemente el equilibrio ecológico que tan sabiamente se da en la naturaleza. Se debe informar al infante sobre los elementos que conforman la naturaleza y los diferentes agentes que la dañan, para que sea a su vez portador de esta información y contribuya al mejoramiento del ambiente y a la preservación de los recursos naturales.

Al observar el niño de manera directa las plantas y los animales podrá identificar sus características, como crecimiento, movimiento, formas de reproducción, color, tamaño, etc., lo cual le dará un mayor conocimiento de todo lo que le rodea.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Con el desarrollo de esta unidad se pretende que el niño conozca todos los beneficios que ésta le aporta y la mejor manera de aprovecharla, evitando en lo posible la tala inmoderada de árboles, la explotación irracional de los recursos marinos, la caza irreflexiva, el peligro de extinción de ciertas especies los nocivos efectos de la contaminación tanto del aire como de

la tierra y del agua y que evite en lo posible la destrucción de los recursos que la naturaleza bondadosamente le ofrece.

EJES DE DESARROLLO:

Ver anexo.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Plantemos árboles.
- Cuidemos el aire.
- Cuidemos el agua.
- Cuidemos los animales.
- Vámonos de paseo.
- Cuidemos los bosques.
- Hagamos carteles (que indiquen acciones que no deben realizarse).
- Protejamos la naturaleza.
- Evitemos los incendios.

CONTENIDOS:

En esta unidad se abordarán temas en torno a la protección del medio ambiente, así como la preservación y mayor aprovechamiento de los recursos naturales, la contaminación de los elementos que conforman la naturaleza y diferentes formas de disminuir sus nocivos efectos tanto en la salud del hombre como de las diferentes especies.

ACTIVIDADES:

Se sugiere, además de lo que la educadora considere oportuno la realización de campañas de arborización y protección y mejoramiento del ambiente.

UNIDAD: LA SALUD

Generalmente los humanos, y muy especialmente los niños no tienen conciencia del estado en que se encuentran cuando gozan de salud, sino que ésta toma importancia sólo cuando se ve afectada por algún agente extraño que nos viene a provocar malestares e inquietudes.

Casi siempre se asocia con médicos y medicinas, sin considerar que la salud es un estado físico y mental que se debe procurar preservar, por lo que es necesario adoptar medidas preventivas, y no esperar a que suceda algo que la afecte para remediarlo.

Es necesario que el niño conozca los medios para preservar su salud, como son: el deporte, la sana alimentación, la higiene, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el alumno conozca las medidas preventivas para evitar enfermarse, que adquiriera el hábito de la higiene, así como el gusto por realizar ejercicio y no temer a las vacunas, ni a los médicos.

EJES DE DESARROLLO:

Los indicados en el anexo.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Juguemos al doctor.
- Hagamos deporte y ejercicio.
- Cuidemos nuestra alimentación.
- Protejamos nuestro cuerpo de animales dañinos.

- Aprendamos formas sencillas de curar.
- Participemos en campañas de salud.
- Mantengamos limpio nuestro cuerpo.
- Seamos amigos del jabón.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

En el desarrollo de esta unidad se procurará que el alumno tome conciencia de lo importante que es conservar la salud tanto física como mental para poder sentirse bien, para lo cual se hace necesaria la participación del educando en cuanto a: la higiene, la alimentación, la práctica de deportes, descanso, etc.

Igualmente, se pretende que el niño pierda el miedo a todo aquello que se relaciona con su salud, como son los médicos, enfermeras, hospitales, etc.

ACTIVIDADES:

Que induzcan al niño a investigar sobre prácticas preventivas y curativas que ayuden a la preservación de la salud.

UNIDAD: EL TRABAJO

El trabajo constituye una manifestación viva del quehacer cotidiano del hombre, que viene a proporcionar satisfacción y - realización para él.

Casi siempre el niño relaciona el trabajo con el juego, y para él lejos de constituir una obligación, lo considerará una - distracción placentera, pues constantemente manifiesta que él - quiere trabajar en ... o trabajar de o bien, trabajar co - mo ... su papá, su mamá, etc.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Es necesario que el niño vea en el trabajo no un medio de conseguir dinero, sino una manera de realizarse y de contribuir con la sociedad a la producción de satisfactores a las necesida des básicas de la humanidad.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Juguemos a trabajar como papá o mamá.
- Elaboremos objetos útiles para la casa.
- Arreglemos los desperfectos que hay en nuestra escuela.
- Limpiemos el sitio donde estamos.
- Formemos un grupo musical.
- Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público).

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Se debe enfatizar la utilidad de prestar bienes y servicios a la comunidad contribuyendo con ello a la satisfacción de las necesidades como son: vestido, alimentación, vivienda, salud, etc.

ACTIVIDADES:

Las que sugieran los alumnos y el educador considere conve
nientes.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

Algo que indudablemente llama la atención del niño es un medio de transporte, sea terrestre, aéreo o acuático, siempre ocasiona que el niño se haga cuestionamientos sobre su funcionamiento, las personas que viajan en él, su destino, etc.

Debemos aprovechar esta curiosidad que el niño siente para darle a conocer la utilidad de ellos, pero no podemos dejar pasar la oportunidad de que sepa también que contribuyen no sólo al progreso, sino también al aumento de la contaminación, sobre todo de tipo ambiental.

EJES DE DESARROLLO:

Se debe tener presente las secuencias explicitadas en el anexo.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Vámonos de viaje.
- Descubramos lo que hace mover algunas cosas.
- Juguemos a ser marineros.
- Paseemos en camión.
- Visitemos otros lugares.
- Investiguemos por qué echan humo los carros.
- Preguntemos por qué vuelan los aviones.
- Juguemos al trenecito.

CONTENIDOS ESPECIFICOS:

Se pretende que el alumno conozca los diferentes medios de transporte (terrestre, aéreo y acuático) y la importancia que tienen tanto en el aspecto ocupacional como en la utilidad que

ofrecen a todos aquellos que desean conocer otros lugares o visi
tar personas que viven lejos.

Se busca al mismo tiempo que el niño conozca los efectos -
que tiene el hecho de que se quemé combustible para su funciona-
miento y proponga medidas para disminuir la contaminación am -
biental.

ACTIVIDADES:

Juegos, visitas, todo aquello que esté dentro de las posi-
bilidades del educador.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Para el niño constituye algo muy natural el hecho de comunicarse con los demás a través de los diferentes medios, pues desde que nace se ve inmerso en un mundo en que predomina la tecnología al servicio de la comunicación, es por ello que no se detiene a considerar las posibilidades que éstos le ofrecen ni lo que haría en caso de que éstos no existieran.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Es importante que el niño reflexione acerca del servicio que recibe de los medios de comunicación, pues debe conocer la finalidad de cada uno de ellos, ya que en la actualidad se usan con objetivos más que nada de afán consumista, por lo que el niño debe poner cuidado en lo que los mensajes pretenden transmitirle.

Del mismo modo, debe también hacer un uso adecuado de ellos, pues deben cumplir con el fin de comunicar y divertir, pero en la actualidad se ha perdido su cometido fundamental que es el de propiciar un enlace entre los pueblos, entre las personas, buscando sólo transmitir mensajes publicitarios que invitan a las personas al consumismo.

EJES DE DESARROLLO:

Como se indica en el anexo.

SITUACIONES (que se sugieren):

- Juguemos a la imprenta.
- Juguemos al correo (telégrafo, teléfono).
- Leamos el periódico.

Hagamos un programa de radio, (T.V., película, etc.).

Hagamos una carta.

BONTENIDOS ESPECIFICOS:

En esta unidad se tocan los diferentes medios que permiten la comunicación masiva y a distancia, la función que desempeñan en la sociedad algunas ocupaciones que se derivan de estas fuentes de trabajo (locutores, escritores, actores, periodistas, - etc.) y los diferentes aparatos y materiales empleados en la comunicación.

Se busca que el niño conozca los medios con que cuenta para comunicarse con los demás o para recibir información.

ACTIVIDADES:

Las que sugiera el grupo y estén dentro de las posibilidades de la educadora.

ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN

A través de las situaciones se pretende integrar los contenidos de una manera dinámica, ofreciendo a la educadora alternativas para abordar los temas de manera tal que para el niño tengan significado; pero es precisamente por poseer estas características que las situaciones habrán de darse en base a las necesidades específicas del grupo, así como de sus posibilidades reales, por ello, las que se marcan en el programa son sólo sugerencias que la educadora habrá de emplear en el momento que considere oportuno, o bien adaptarlas o cambiarlas por otras que le ofrezcan mayores ventajas.

En cuanto a la Unidad: INTEGRACION DEL NIÑO A LA ESCUELA, independientemente de las situaciones que la educadora elija, proponemos que se lleven a cabo las siguientes actividades:

- Formar un círculo y que cada niño pase al centro a decir su nombre y lo que más le gusta hacer.
- Que se busquen los niños que poseen los mismos gustos y formen equipos.
- Que traten de identificar primeramente a los miembros de su equipo y posteriormente a los del grupo, llamándolos por su nombre.
- Que se pongan en la camisa o vestido una tarjeta que lleve escrito su nombre para que lo vayan identificando por escrito.
- Que repase con crayola su nombre escrito en la tarjeta.
- Que intente moldear con plastilina las letras que forman su nombre.

- Que recorra las instalaciones del Jardín.
- Que conozcan a las personas que ahí laboran así como las funciones que desempeñan.
- Que reconozca salón de clases así como los objetos que hay en él.
- Que decida sobre la manera más conveniente de acomodar el mobiliario.
- Que proponga ideas para mejorar el aspecto del salón.
- Que acomode los materiales de modo que sepan en donde se encuentran.
- Que traten de mantener los materiales limpios y en su lugar.
- Que elaboren materiales de uso; como por ejemplo, que decoren botes en los que puedan guardar las crayolas, cajas para guardar palitos, corcholatas, piedritas, botones, semillas, etc. y que además lleven también estos materiales para que puedan disponer de ellos en todo momento.
- Que organicen una fiesta en su grupo para promover la convivencia.
- Que reúnan objetos que habrán de servir para las actividades de dramatización, como collares, vestidos, zapatos, muñecos, títeres, etc., de tal forma que puedan caracterizar distintos personajes sin costo alguno.

Para desarrollar esta Unidad consideramos importante dedicar le todo el mes de septiembre y los primeros días de octubre, ya que durante este tiempo habrá de organizarse el grupo de tal forma que se facilite el trabajo en las siguientes unidades, además

135621

habrá de propiciarse la integración del alumno tanto a los equipos como al grupo en general, que conozcan a sus compañeros y los identifiquen, que reúnan los materiales que habrán de necesitar en el desarrollo de esta unidad y algunos que les servirán posteriormente y sepan en dónde los pueden encontrar en el momento en que los necesiten, además los niños habrán de incorporarse a las diferentes formas de trabajo, lo cual se les dificultará un poco al principio.

Los materiales que se recomiendan son sumamente económicos ya que en su mayoría son de desuso y se consiguen fácilmente.

UNIDAD: MI CASA

Para el desarrollo de esta unidad sugerimos las siguientes actividades: Que el niño:

- Platique acerca de lo que hay en su casa.
- Explique la importancia de tener un lugar donde vivir.
- Considere la posibilidad de vivir en otro lugar.
- Diga qué es lo que más le gusta de su casa.
- Haga un dibujo de su casa y las partes que la conforman.
- Juegue a "la casita", para lo cual interpretarán los papeles de papá, mamá, hijo, hija, pudiendo utilizar los diferentes materiales que llevaron para las actividades de dramatización.
- Divida el salón de clases imaginariamente, asignándole a cada parte una función específica como elemento de una casa, colocando además elementos que la caractericen.
- Escuche un cuento que lleve como tema principal la casa.
- Visite alguna casa cercana al Jardín.
- Elabore una casita con una caja de zapatos y las reúnan todas para que se integre una comunidad.
- Lleve plantas de ornato y conozca su importancia tanto para la vida como para adornar cualquier lugar.
- Hable sobre los cuidados que requieran las plantas.
- Elabore una casita para animales (perro, pájaro, etc.) y que conozca la utilidad de éstos en la vida del hombre así como los cuidados que requieren.

Los materiales que se requieren para el desarrollo de esta unidad no representan dificultad alguna pues son sumamente econó-

nicos y fáciles de conseguir (cajas de cartón, botes con plantas, hojas, crayolas, lápices, tec.).

Se puede desarrollar esta unidad durante el resto del mes de octubre.

UNIDAD: LA ALIMENTACION

Entre las muchas actividades que se pueden realizar a lo largo de esta unidad, se encuentran:

- Jugar a "las comiditas", para lo cual se les pedirá a los niños que lleven frutas diferentes de la estación, para elaborar una ensalada, y durante su elaboración, se realizará la importancia de manejar higiénicamente los alimentos, la importancia de que se encuentren limpios, así como la mejor manera de prepararlos, haciendo mención de lo importante que es para la salud el consumir alimentos nutritivos.

- Hacer un dibujo de la comida que más le gusta y si conoce la manera cómo se prepara y los ingredientes que lleva.

- Platicar acerca de la importancia de comer a determinadas horas.

- Escoger un platillo del cual se hará la receta, eligiendo los niños los ingredientes que se necesitan para que los moldeen en plastilina y después los mezclen.

- Dramatizar el juego del "restaurante" en el que los niños representarán los papeles de cocineros, meseros, cajeros, clientes, etc.

Esta unidad se puede llevar a cabo durante el mes de noviembre, la educadora habrá de procurar que los materiales que se usen le resulten económicos, empleando los que pueda conseguir fácilmente en su comunidad, por ejemplo, en la preparación de la ensalada, que procure pedir frutas de la estación y que sean del agrado de los niños; para las otras actividades pueden emplearse

materiales como crayolas, hojas, lápices, plastilina; para la -
dramatización pueden emplear los materiales con que se cuenta -
para estas actividades, los cuales pueden enriquecerse en esta
unidad con utensilios de cocina que ya no usen en sus hogares.

UNIDAD: LA NATURALEZA

Este tema, por considerarlo de máxima importancia ya que abarca todo lo que se refiere al niño en sí y a su medio ambiente habrá de llevarse a cabo con la realización de un mayor número de actividades que permitan al niño tener conocimiento de los elementos que la componen, la influencia que tienen en su vida y la manera de cuidarlos para obtener mayor provecho de ellos; entre el gran número de actividades que se pueden realizar con este propósito, están:

- Que mencione lo que ve a su alrededor.
- Que platique acerca de lo que ve cuando va al Jardín.
- Que enuncie los diferentes seres vivos que conoce.
- Que descubra la importancia de las plantas para la vida del hombre y sugiera maneras de cuidarlas.
- Que siembren un arbolito o alguna otra planta en el Jardín o en sus alrededores.
- Que nombren comisiones para regar las plantas del Jardín o en sus alrededores.
- Que descubra la importancia de las plantas para la vida del hombre y sugiera maneras de cuidarlas.
- Que siembren un arbolito o alguna otra planta en su hogar.
- Que observen las plantas y vean que la mayoría son verdes, pero que pueden variar en tamaño y forma.
- Que investigue sobre la manera en que nacen y se reproducen las plantas.

- Que conozcan las diferentes maneras de cuidarlas.
- Que diga si tiene alguna mascota en su casa o si le gustaría tenerla y por qué.
- Que realice una campaña de arborización en la comunidad.
- Que platique acerca de los animales que más le llaman la atención.
- Que cuente sus experiencias sobre algún animal que le haya causado miedo alguna vez.
- Que sepa que algunos animales nacen de huevo y otros de su mamá.
- Que compare algunos animales para que encuentre semejanzas y diferencias.
- Que haga un dibujo de su animal favorito.
- Que escuche sobre la forma de vida de algunos animales.
- Que investigue quién se encarga de curarlos.
- Que descubra los servicios que prestan algunos de ellos y los alimentos que nos proporcionan otros.
- Que relacionen algunos alimentos con sus productores.
- Que juegue a la granja y forme equipos en los cuales se representen diferentes animales y que el maestro les narre un cuento en el que participen todos. Por ejemplo, que diga: Estaba Raúl muy asustado cuando escuchó el fuerte rugido del león, y los niños que forman el equipo león rugen fuertemente, etc.
- Que distingan el medio en que desarrollan algunos animales: agua, mar, etc.
- Que observen y comenten sobre el comportamiento de algunos

animales.

- Que peguen materiales que semejen plumas, escamas y pelo en algunos animales, dibujados, como por ejemplo: un gato, un pescado y un pájaro.

- Que reconozca que hay algunos animales dañinos como el piojo, la pulga, mencionando la manera en que pueden evitarlos.

- Que conozca la importancia de los minerales en la fabricación de utensilios y herramientas.

- Que investigue cómo se fabrica algo (visita a una fábrica) y los materiales que se emplean así como la maquinaria.

- Que sepa que la naturaleza está compuesta por elementos como el aire, el agua, la tierra.

- Que mencione los usos que se le pueden dar al agua.

- Que conozca los tres estados del agua y haga un dibujo de cada uno de ellos.

- Que diga lo que pasaría si no tuviéramos agua.

- Que reflexione sobre la importancia de no desperdiciar el agua.

- Que vea un charco y observe el color que tiene el agua y diga qué supone que le da ese aspecto y cuáles son sus efectos acerca de la utilidad que puede prestar este líquido contaminado.

- Que mencione que se necesita para que el agua sea útil para beberla.

- Que mencione algunas de las posibles consecuencias de consumir agua contaminada.

- Que mencione algunos procedimientos que conozca para purificar el agua.
- Que analice la importancia que tiene el aire en nuestra vida para lo que se recomienda que se pida al niño que contenga por un momento la respiración y posteriormente diga qué sintió. Enseguida se le preguntará que es lo que entra por su nariz cuando respira y qué sucedería si el aire que respira estuviera sucio.
- Que observe la chimenea de una casa, de una fábrica, o el escape de un automóvil y diga qué sucede con el humo que sale de ellos.
- Que reconozca los diferentes elementos que contaminan el aire y sugiera la manera de evitarlos.
- Que reflexione sobre lo que sucedería si todo el aire se contaminara.
- Que participe en una marcha anticontaminación en la cual lleve pancartas alusivas al tema.
- Que se organicen para recoger la basura que está tirada en el Jardín y la depositen en los lugares adecuados y sepan que es uno de los principales contaminantes.
- Que forren o pinten un bote grande para depositar en él la basura.
- Que participen en campañas de limpieza tanto dentro del plantel como en las calles.
- Que implementen medidas en contra de aquellos que vean tirando basura dentro del Jardín, imponiéndoles "multas" como se--

la de limpiar el salón o el patio, haciéndoles ver lo importante que es no sólo combatir, sino prevenir los daños.

- Que lleve en pomitos o cajitas un poco de tierra para que observe que hay diferentes clases de ella y que además cada una tiene utilidad diferente, que algunas sirven para la construcción, otras para sembrar, etc.

- Que sepa que hay agentes de contaminación que afectan la tierra y ocasionan que sus frutos nos perjudiquen.

- Que sepa lo que es la erosión, sus efectos sobre la tierra y la posible manera de evitarla.

- Que conozca los empleos que se le pueden dar al fuego pero que también esté consciente del peligro que representa.

- Que se dramatice un juego en el que los niños sean elementos de la naturaleza: aire, agua, fuego, tierra, plantas, minerales y animales (considerando entre éstos al hombre) y que se presenten situaciones en que se vean afectados por agentes contaminantes (representados por las niñas) como humo, detergentes, basura, etc. para que el niño tome conciencia de los efectos nocivos que pueden tener estos últimos no sólo sobre su salud, sino sobre todos los elementos de la naturaleza, lo cual le habrá de afectar aunque sea de manera indirecta; y que el principal causante de este daño a la ecología es el hombre mismo.

Por ser este tema sumamente importante debido a que está directamente relacionado con lo que es el niño y su medio, está bastante extenso, por lo que se pueden emplear los meses de diciembre y enero para su desarrollo, asimismo, se propone que las campañas no sólo se realicen en estos meses, sino a lo largo de todo

el año escolar y se procure la participación de la comunidad en general para que puedan tener efectos más positivos y su alcance sea mayor.

Los materiales necesarios se pueden conseguir y elaborar fácilmente, encontrando la mayoría dentro del salón o en materiales de desuso; lo que puede resultar un poco más costoso es el bote para la basura, en el cual emplearán pintura.

En cuanto a la actividad en que se sugiere que el alumno le ponga escamas, plumas y pelo al gatito, al pescado y al pájaro, se pueden emplear jabón en pedacitos delgados para que parezcan escamas, o bien sopa en forma de conchitas; para las plumas pueden emplearse pétalos de flores recortadas en forma de plumas o bien trozos de papel iluminados y para el pelo se pueden usar pedacitos de hilo; en fin, sería cuestión de que la educadora pusiera en juego su imaginación para emplear cualquier material que considere útil.

UNIDAD: LA SALUD

En esta unidad es importante considerar la higiene y el deporte como elementos que contribuyen a mantener sano nuestro cuerpo y hacer conciencia en el niño de que no por el hecho de no sentirse mal va a evitar las visitas al doctor.

Es recomendable que primeramente se haga conciencia en el niño de la función que desempeñan médicos y enfermeras en el cuidado del cuerpo y la salud, pues ellos se preocupan no sólo de curar, sino de evitar las enfermedades, motivo por el cual no deben de tenerles miedo, sino por el contrario, visitarlos periódicamente para que nos expliquen la mejor manera de cuidarnos para no enfermarnos. Por eso es importante que antes de planear una visita a algún hospital o consultorio médico, o bien de pedir a un médico que nos visite, debemos procurar que el niño adquiera confianza en el desempeño del doctor y la conveniencia de que lo visite.

Entre las actividades recomendables para abordar este tema se sugiere:

- Que jueguen al doctor, llevando al salón frascos o cajas vacías de medicinas, jeringas sin aguja, estetoscopios de juguete, en fin, todo aquello que les pueda servir para este tema.

- Que simulen sentirse mal y entre ellos mismos se aconsejen sobre lo que deben hacer para mejorar o aliviarse, y que tomen conciencia de lo peligroso que puede ser la automedicación.

- Que hagan distintivos para sus brazos empleando cartulina o tela blanca a la que le pintarán una cruz roja (los niños) y

que elaboren cofias las niñas utilizando también cartulina blanca a la que le pintarán una cruz en el centro.

- Que elaboren un maletín médico con una caja de zapatos, papel lustre blanco y rojo, y en él echen las "medicinas" que llevó.

- Que narren sus experiencias de las visitas que han hecho al médico, las vacunas que han recibido, las medicinas que les han recetado, si han sentido alivio cuando han acudido enfermos al doctor y han obedecido a las indicaciones recibidas, qué opinan sobre las vacunas, que pasa si no toman las medicinas que les recetan cuando están enfermos, para qué sirven los sueros, etc.

- Que expliquen por qué sienten miedo de visitar al doctor y lleguen a la conclusión de que son temores infundados.

- Planear la visita a un consultorio médico o bien solicitar a un doctor que nos visite en el Jardín y platique con los niños sobre la manera de prevenir enfermedades.

- Reconocer la importancia de bañarse diariamente y mantenerse limpios.

- Que aprenda formas sencillas de curar, como el empleo del alcohol, de banditas adhesivas, venda, etc., para curar pequeñas heridas.

- Que los alumnos lleven materiales de curación y medicinas para instalar un botiquín.

En cuanto a los materiales que habrán de emplearse ya fueron descritos en las diferentes actividades y no representan problema en ningún sentido, será el maestro quien se encargue de conse

guir una caja grande de madera, pintura blanca y roja para instalar un botiquín, el cual es sumamente importante y sobre todo útil pues constantemente ocurren pequeños accidentes como caídas raspaduras, etc. y es conveniente contar con lo necesario para curar estas pequeñas heridas.

Esta unidad toma aproximadamente un mes el desarrollarse.

UNIDAD: EL TRABAJO

El niño de preescolar se encuentra familiarizado con el término trabajo, aunque no esté muy consciente de lo que esto representa ni de la finalidad del mismo, es por ello importante que en esta unidad el niño comprenda la importancia de contar con personas que presten bienes y servicios a la sociedad.

Para ello pueden realizarse actividades como:

- Platificar a qué se dedican su papá y su mamá.
- Investigar sobre los diferentes trabajos que se realizan en su comunidad, sobre todo entre sus vecinos.
- Informarnos sobre la importancia que tienen los diferentes trabajos para la obtención de los satisfactores de nuestras necesidades de alimentación, vestido y recreación.
- Relacionar el trabajo con la producción de bienes y servicios.
- Entrevistar un prestador de servicios sobre la labor que desempeña y la utilidad de ella para la sociedad.
- Visitar una fábrica o taller y observar lo que ahí se produce, la gente que trabaja ahí y los materiales que se emplean.
- Reconocer que el maestro es un trabajador que presta un servicio y que platique sobre la labor que éste realiza y el beneficio que aporta a la sociedad.
- Dramatizar el juego de la escuelita, nombrando dos o tres maestros con sus grupos, un director, un conserje, y los alumnos para que distingan la responsabilidad de cada una de las personas que laboran en una escuela y entienda el papel que desempeñan den

tro de la sociedad.

Esta unidad puede ocupar de tres a cuatro semanas, dependiendo de la extensión que se le de a cada una de las actividades; los materiales a usar son de lo más sencillo, tratando de enriquecer un poco los que ya se tienen en el aula y renovando los que ya se han terminado o están muy gastados.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

En esta unidad habrá de poner especial énfasis en la utilidad de los medios de transporte así como en su ingerencia e importancia dentro de la contaminación.

Entre las actividades que se pueden realizar están:

- Platificar sobre los medios de transporte que conoce, el combustible que emplean, la utilidad que prestan y las personas que los manejan.

- Investigue cómo funciona alguno de los medios de transporte.

- Narre sus experiencias como usuario de ellos, en qué le gusta viajar, si le tiene miedo a alguno de ellos, etc.

- Elabore un diseño o dibujo del medio de transporte que más le llame la atención.

- Se informe sobre las partes que constituyen alguno de los medios de transporte.

- Que jueguen a irse de viaje, nombrando a la persona que se encargará de manejar el transporte, un ayudante, un encargado de vender los boletos, otros de recogerlos, otro de acomodarlos en los asientos, y que los demás sean los pasajeros.

- Construir juguetes que representen medios de transporte usando pedazos de madera, de cartulina, resistol, globos, etc.

- Que construya barcos y aviones de papel y los ponga sobre el agua los primeros y haga volar los segundos.

- Que platique sobre el último viaje que hayan realizado, a

dónde fue, en qué viajó, a quién visitó, etc.

- Que realice un paseo en autobús para que observe cómo funciona, quién lo maneja y cómo lo hace, etc.

- Que visite y observe algún medio de transporte como un avión, un barco o un tren, y entreviste a alguna de las personas que ahí trabajan, sobre los lugares que recorren, las personas que viajan con ellos, el combustible que emplean, si les gusta su trabajo, etc.

- Mencione su interés por visitar algún familiar o amigo que viva lejos y el medio de transporte que emplearía para ello.

Los materiales que habrán de emplearse en el transcurso de esta unidad poseerán el grado de dificultad que determine el educador, puesto que la construcción del medio de transporte que elija dependerá de los recursos con que cuenta y la precisión que considere conveniente. En cuanto al tiempo que le tomará realizar las actividades correspondientes a esta unidad será de aproximadamente un mes.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACION

En esta unidad los niños habrán de comprender la trascendencia de los medios de comunicación en la vida del hombre.

Gracias a los medios de comunicación la humanidad ha logrado avances insospechados, ya que todos los descubrimientos e inventos se ponen al servicio universal tan pronto como se comprueban sus beneficios, es por ello que el niño debe conocer su importancia en el progreso. Para que llegue a este objetivo se sugiere:

- Que lleve al salón algún libro que sea de su agrado y comente e investigue sobre la forma en que se elaboró y llegó a sus manos, quién lo escribió y cómo fue posible que lo adquiriera.

- Que juegue a elaborar un libro, para lo cual aportará una hoja con un dibujo o lo que él quiera dar a conocer a sus compañeros, la educadora se encargará de unirlos y les cuestionará sobre cómo podrían conseguir que se hicieran muchos libros como ese.

- Escuchar lo que es la imprenta, la manera como funciona y la importancia que tiene al permitir que muchas personas lean acerca de los descubrimientos, inventos, o bien simplemente pueden recrearse o divertirse con las novelas o cuentos que diariamente se imprimen.

- Que visite un centro de comunicación (televisión, radio, imprenta, periódico, etc.) y haga preguntas sobre su funcionamiento, cómo se elabora, distribuye, quiénes trabajan ahí, qué

hace cada uno, para qué sirve lo que hacen, etc.

- Hacer un programa de radio.- Para ello los niños escucharán la programación de una estación cualquiera, dándose cuenta de que se presentan canciones, anuncios, noticias, etc., y al día siguiente intercambiarán opiniones con sus compañeros, sobre lo que escucharon y lo que más les gustó, nombrando comisiones y se intentará la participación de todos, unos como locutores, o - otros de anunciantes, cantantes, periodistas, etc., la educadora los guiará en su participación y de ser posible lo grabará para que después ellos mismos lo escuchen y lo comparen con un programa de radio común, reflexionando sobre lo importante que es como medio de comunicación.

- Que el niño piense en una persona de su familia o en un a migo que se encuentre lejos y diga cómo le gustaría comunicarse con él y qué le diría.

Esta unidad representa para el niño el conocimiento de las diferentes opciones que le presenta la vida diaria para enterarse de lo que acontece en otros lugares, y las posibilidades que tiene de saber y dar a conocer a otros sus ideas, sentimientos, nece sidades, etc. por lo que se tomará el tiempo necesario, variando de cuatro a seis semanas, según el tiempo con que se cuente pues es ya la última unidad, y los materiales que van a emplearse son de lo más sencillo pero debe procurarse que sean lo más significativos y representativos posible.

LA EVALUACION EN PREESCOLAR

"Por evaluación entendemos, en términos generales, la acción de juzgar, de inferir juicios a partir de cierta información desprendida directa o indirectamente de la realidad evaluada, o bien atribuir o negar calidades y cualidades del objeto evaluado o, finalmente, establecer reales valoraciones en relación con lo enjuiciado". (1)

Dentro del nivel de preescolar, cabe mencionar que aunque los objetivos que se persiguen son bastante claros y concretos, la educadora generalmente opta por métodos subjetivos de valoración, ya que uno de los instrumentos que utiliza con mayor frecuencia es el de la observación, pues el niño se encuentra en una etapa en que más que evaluar conocimientos concretos, se evalúan actitudes, habilidades, las cuales habrán de mostrar los educandos en la realización de las diferentes actividades diarias.

Para que la evaluación conlleve criterios objetivos, se hace necesario que la educadora lleve un registro sobre las diferentes actitudes que observa en sus alumnos, la facilidad o dificultad con que realiza sus trabajos, su espíritu de cooperación, su interés por llevarlos a cabo, y, por supuesto, el logro de los objetivos propuestos.

Todo proceso involucra necesariamente un fin, y el de la evaluación, en el nivel de preescolar, es, principalmente, el de "planear las subsiguientes experiencias de aprendizaje atendiendo tanto a la secuencia lógica de los temas como a la coherencia estructural del proceso (manejando y adecuando el orden temático

y el ritmo de la enseñanza en cada momento, conforme al resultado del momento anterior)". (2)

Pero el proceso enseñanza-aprendizaje involucra tanto al alumno como al maestro, por lo que es prudente no limitar la evaluación a la actividad desempeñada por el alumno, sino que debe existir una autoevaluación por parte del maestro, que le permita conocer la eficacia del método empleado, así como de las técnicas y recursos que utilizó, para que, en un momento dado, pueda continuar con su uso, o bien, procurar alternativas más eficaces.

Al conocer el maestro el grado de avance de los educandos, se le facilita llevar a cabo un proceso de retroalimentación, el cual habrá de permitir a todos aquellos que no hayan alcanzado los objetivos en el tiempo indicado, que los logren aunque sea posteriormente.

En preescolar, más que asignar calificaciones, se recomienda que el proceso de evaluación se emplee para determinar si el alumno se encuentra en condiciones de seguir adelante con las actividades o temas siguientes, o bien detenernos un poco para afianzar todo aquello que no se haya logrado satisfactoriamente.

En el anexo se presentan unos cuadros que pueden servir para registrar las diferentes actitudes o hábitos que determinarán el avance del alumno, así como el logro de los objetivos propuestos, conjuntamente, se presentan las instrucciones para su llenado e interpretación.

(1) (2)- Fernando Carreño H. "Enfoques y principios teóricos de la evaluación".

R E C O M E N D A C I O N E S

- El niño de preescolar es un ser que necesita afecto y comprensión y apenas se está iniciando en una nueva etapa de su vida que viene a marcarle nuevas formas de comportamiento por lo - que se le debe tener paciencia y consideración.

- La evaluación se hará de manera permanente y en base a la observación, llevando en lo posible un registro sobre las actitudes, comportamientos y los logros de cada uno de los educandos.

- En los Jardines de Niños del sistema estatal se cuenta - con un cuaderno de trabajo que contiene actividades relacionadas con los temas que marca el programa, por lo que es un excelente auxiliar en el desempeño de nuestra labor, aunque el inconveniente se presenta en cuanto al hecho de que se están sugiriendo modificaciones al programa, por lo que habría de modificarse tam - bién este cuaderno.

C O N C L U S I O N E S

Como miembros de la sociedad de la cual somos parte, y como maestros, tenemos una tarea importante a realizar: luchar contra la contaminación. Ya no es posible mirar el problema sin intentar algo; las autoridades están tomando medidas, los grupos ecológicos lo están haciendo también, y los maestros, como guías que somos, debemos tomar parte activa para luchar y, en la medida de nuestras posibilidades, evitar que este terrible cáncer de la humanidad avance.

A lo largo de este trabajo, se menciona la poca importancia que se le da en los programas tanto de preescolar como de primaria, al problema tratado.

Es en sexto grado de primaria cuando se le brinda un poco más de atención. Pero esta propuesta parte del hecho de que se considera necesario que el niño tome conciencia del problema desde que asiste al Jardín de Niños, y posteriormente en la primaria, desde el primer grado, con la finalidad de que participe en la búsqueda de soluciones y contribuya a su disminución, evitando además que aumente.

Aun cuando los programas escolares nos marcan una flexibilidad, se hace necesario que el tema esté debidamente considerado, ya que la mayoría de los maestros estamos preocupados más de cumplir con lo que marca, que de intentar adaptarlo a nuestras necesidades particulares.

Los primeros años de vida son muy significativos en el de -

sarrollo del infante, de ahí que la labor que realice el educador en el Jardín de Niños sea determinante en relación con la actitud que éste tome hacia la sociedad y el medio ambiente.

Es por ello que esta propuesta se dirige a todos aquellos educadores que se preocupan por formar individuos conscientes de la realidad que enfrentan cotidianamente y que luchan por mejorar las condiciones de vida de la humanidad, propósito fundamental de la educación en cualquier nivel.

A N E X O

E S Q U E M A D E

L O S E J E S

D E

D E S A R R O L L O

ESQUEMA DE LOS EJES DE DESARROLLO

SECUENCIAS OBSERVABLES DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS COMPRENDIDOS EN CADA EJE.

AFECTIVO - SOCIAL

FORMAS DE JUEGO Y
COMUNICACIONCOOPERACION Y
PARTICIPACION

Prefiere jugar solo. Habla para sí mismo. En "Juego paralelo", hay poco intercambio con niños y adultos.

Preferentemente juega en pequeños grupos. Tiene un mayor intercambio y comunicación con sus compañeros, y adultos.

Pregunta, comenta, opina y hace valer sus opiniones.

Expresa su crítica en relación al trabajo, sus compañeros y educadora.

Casi siempre espera o busca ayuda.

Comparte poco sus materiales.

Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas. Comparte más fácilmente sus materiales.

Participa en la organización y planeación de actividades.

Toma iniciativa con frecuencia. Propone aspectos a investigar o trabajos que realizar.

FUNCION SIMBOLICA: EXPRESION GRAFICA

Maneja símbolos individuales.

Dibuja, modela, etc., lo que sabe del objeto que representa.

Puede dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.

FUNCION SIMBOLICA: JUEGO SIMBOLICO

Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano. Juega solo, a veces desarrolla un "juego paralelo", sin verdadero intercambio con los otros niños.

En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.

Puede organizar y desarrollar su juego en interacción con otros niños. Mayor intercambio y comunicación.

FUNCION SIMBOLICA: LENGUAJE ORAL

COMO HABLA

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones (gestos, señalamientos, etc.)

No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.

En la construcción de sus oraciones conjuga los tiempos simples de los verbos correctamente y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etc., de acuerdo con el contexto en que los utiliza.

COMO SE COMUNICA

Habla para sí mismo aun cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos (monólogo colectivo).

Sostiene un intercambio verbal reducido.

Entabla diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.

FUNCION SIMBOLICA:

LENGUAJE ESCRITO - ESCRITURA

ESCRITURA DE
LAS LETRAS

Hace grafías distintas al dibujo (garabatos - que considera como escritura).

Comienza a utilizar grafías parecidas a las letras.

Utiliza letras convencionales.

ESCRITURA DEL
NOMBRE PROPIO.

Usa garabatos o grafías para representar su nombre.

Usa letras para representar su nombre (aunque no sean las correctas), respetando la inicial. En algunos casos puede mezclar grafías del nivel anterior.

Escribe su nombre correctamente o con una gran aproximación a lo correcto.

ESTRUCTURAS INFRALOGICAS

ESTRUCTURACION DEL ESPACIO

Nociones espaciales: arriba-abajo, abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, adelante-atrás.

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia así mismo (por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etc.).

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo: cerca de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etc.).

Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha teniendo como punto de referencia a sí mismo.

ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO

TIEMPO PRESENTE

Está claro lo que ocurre
en el momento presente.

Puede diferenciar lo que
ocurre ahora de lo que o-
currirá después.

No confunde el tiempo -
presente con el pasado
y el futuro.

PASADO Y FUTURO

Mezcla el pasado y el
futuro.

Diferencia en grandes
bloques entre lo pasa-
do y lo futuro (ayer
que puede significar
el día anterior o un
pasado más o menos -
lejano).

Diferencia con mayor
exactitud el pasado -
reciente y el pasado
lejano, así como el -
futuro inmediato y el
futuro lejano.

B_I_B_L_I_O_G_R_A_F_I_A

CAMPOS, Miguel A. "El aprendizaje de resolución de problemas en el área de la salud" en: Aportaciones a la didáctica de la educación superior. ENEPI. U.N.A.M., Edo. de México, México. 1979. pp. 95-121.

CORTINAS DE NAVA, C. "Riesgos de la contaminación ambiental" en: Naturaleza, vol. II, No. 4. México. 1980. pp.207-209.

GOMEZ Pompa, A. "Los problemas del medio ambiente" en: Antología Ecológica. Lecturas Universitarias. México. Ed. -- UNAM 1976. pp. 304-312.

DIOSHKIN, V.V. Acerca de la Ecología. Moscú. Ed. Mir, - 1983. pp. 224-227.

LANUZA, J.A. "Operación supervivencia" Colección Nuestro Tiempo. México. Edit. EOSA, 1986. pp. 129-237.

MOSQUEIRA, F.G.: La salud y los alimentos. México. Publicaciones Mundo Nuevo. 1986. pp. 1-16.

PIAGET, Jean: "El pensamiento del niño pequeño" en: Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix-Barral. Barcelona. México. 1980. pp. 111-125.

SEHOIJET, M. "La larga marcha de la ecología" en: Revista de Geografía Universal. Vol. II, No. 4. México. 1980. -- pp. 73-84.

SEP. Programa de educación preescolar. Libro I. Esquemas de los ejes de desarrollo. pp. 56-63

SEP. Programa de educación preescolar. Libro 3. Orientaciones metodológicas.

SEP. Programa de educación preescolar. Libro 2. Planifi -

cación por unidades.

SEP. Programa de educación preescolar. Libro 2. Situaciones de aprendizaje.

WALLON, H. "La evolución psicológica del niño". Barcelona, Crítica. 1979. 184 páginas.