

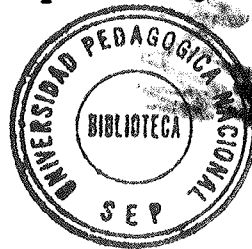


**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**Universidad Pedagógica Nacional**

**Unidad UPN 042**

**El Nivel de Comprensión en el Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje en el Niño**



*Martha Atoche Canto Quintal*

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN - 042

EL NIVEL DE COMPRESION EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIÑO

MARTHA ATOCHE CANTO QUINTAL

Propuesta Pedagógica presentada para obtener -  
el Título de Licenciado en Educación Primaria.

CD., DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO, 1991.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Cam., a 6 de febrero de 1991

C. Profr. (a) MARTHA ATOCHE CANTO QUINTAL.

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "El Nivel de Comprensión en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje del Niño".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
DIRECCION  
Unidad 042  
del Carmen, Camp.



PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS.

Con profundo amor, a mi esposo  
e hijos; por su paciencia y --  
comprensión en el transcurso -  
de mi carrera profesional.

Con cariño y respeto a la seño-  
ra; Esperanza Barrera Gómez por  
motivarme y alentarme a conti--  
nuar mis estudios, en los momenu-  
tos de indecisión y desaliento.

Con sincero reconocimiento  
y admiración a mi asesor -  
en la materia, por sus en-  
señanzas, consejos y orienu-  
taciones.

## I N D I C E

	Página
1.- INTRODUCCION.....	8
2.- FORMULACION DEL PROBLEMA.....	10
2.1. Determinación del tema.....	10
2.2. Presentación del problema.....	12
2.3. Objetivos.....	14
2.4. Delimitación del problema.....	16
2.5. Justificación.....	17
3.- MARCO TEORICO.....	19
3.1. Definición de comprensión.....	19
3.2. Importancia de la comprensión.....	20
3.3. Apoyo Psicológico.....	23
3.4. Barreras de la comprensión.....	27
4.- MARCO CONTEXTUAL.....	29
4.1. La comunidad.....	29
4.2. La escuela.....	30
4.3. El maestro.....	31
4.4. El niño.....	33
4.5. Los padres.....	34
5.- ANALISIS INFERENCIAL.....	35
5.1. Elementos indicadores de la comprensión.....	35
5.2. El docente y la comprensión.....	38
6.- CONCLUSIONES.....	41
7.- SUGERENCIAS.....	42
8.- BIBLIOGRAFIA.....	44

## INTRODUCCION

Muchos libros se han escrito sobre la educación del niño tratando de hacerla comprensible ante el adulto. Pocos temas son tan interesantes también, pero muy contados los que tratan sobre la facultad esencial de todo individuo en el proceso educacional; " La comprensión ".

La tarea impuesta es motivada de la experiencia en la docencia, tratando de esclarecer la importancia de la comprensión, considerando que nada puede ser más trascendente, por ser la base de todo conocimiento y por consiguiente de un aprendizaje progresista en donde el planteamiento de nuevas bases sirva de fundamento, así, como el criterio de reconocidos investigadores y experiencias personales, que coadyuvarán, al quehacer docente.

La mayor parte de las concepciones teóricas de este trabajo están sustentadas en Passmore, Smith, Luis Not y Larroyo, quienes resumen en una concepción sistemática algunos problemas de la comprensión y la manera en que el maestro puede promover el entendimiento, abatiendo las barreras que surgen. Tanto el maestro como el alumno necesitan de toda su capacidad de comprensión para que se produzca en ellos un aprendizaje, y en consecuencia, un cambio de conducta que contribuya al progreso del grupo social al que pertenecen, y por ende, al del país.

En el presente trabajo, primeramente, se hace alusión a la vida profesional, determinando el tema "la comprensión" como base de todo aprendi-

zaje reflexivo. Seguidamente se plantea el problema de análisis en este estudio, contextualizándolo en la escuela primaria de una comunidad semiurbana con nivel socio-económico y cultural bajo. Comprende también una serie de objetivos a lograr con la solución del problema y se justifica con la mira de una mejor educación, para el niño, basado en el entendimiento, motivo de interés en esta propuesta pedagógica.

Seguidamente se presenta el marco referencial haciendo alusión al medio ambiente en donde se desenvuelve el educando y la influencia que éste tiene sobre él. Se menciona también la conformación del edificio escolar con las particularidades del personal docente que lo integra.

Después se presenta el marco teórico, donde Passmore, Smith, Not, Larroyo y otros autores, aportan sus concepciones, principios y experiencias sobre este tema. Seguidamente se hace mención de la metodología empleada, se dan sugerencias y se infieren conclusiones.

El querer alcanzar un mejor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje y en consecuencia un mejor rendimiento escolar motivan la realización y culminación de este trabajo.

## 2. FORMULACION DEL PROBLEMA

### 2.1. Determinacion del Tema

La vida profesional es siempre un reto hacia la superación constante, una entrega total a la carrera que por vocación e iniciativa propia se ha escogido, sobre todo, es un compromiso de responsabilidad permanente para con uno y en especial con la sociedad circundante.

En el caso de la profesión magisterial, esto es comprobable en un cien por ciento, ya que la variedad de materias y temas a tratar reclama una perseverante preparación para aplicar los conocimientos teóricos en el campo de la práctica, lugar donde se establecen relaciones directas con seres inquietos, razonables y evolutivos y que requieren de docentes capacitados íntegramente, que produzcan medios y procedimientos que favorezcan la educación plena de los educandos mediante "La Comprensión" base de todo aprendizaje reflexivo.

Esta facultad de entendimiento de los seres humanos forma un amplio campo para la investigación científica y una creciente preocupación para quienes se dedican a la enseñanza. Constituye un tema de especial interés para los maestros, responsables de aplicar los lineamientos educativos establecidos por la Secretaría de Educación Pública, en la búsqueda de medios adecuados para propiciar el cumplimiento de los mismos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje y en donde la comprensión del educando es vital para suprimir el conocimiento mecanizado y hacer la labor más sencilla y sobre todo productiva desde el punto de vista pedagógico.



Se tratará de hacer observaciones precisas e interpretaciones sobre - todo lo que se refiere al presente tema, ya que su campo de estudio es com- tamente amplio, y aunque sólo nos interesen, en particular, los niños insu- mo de nuestra actividad.

La comprensión requiere de nuestro singular interés pues representa - el punto dilucidador y clarificador del sistema de comunicación humana y -- sin ella muy poco podríamos lograr en cuanto al progreso personal y social. Es indispensable cambiar el enfoque homunculista de la educación y conside- rar al educando como un individuo social en cuyo proceso interactuante de - desarrollo adquiere una visión sui generis en la comprensión total del mundo.

## 2.2. Presentación del problema

Sabemos que la inteligencia no es una función aislada comparable a una máquina electrónica a la que se le plantean preguntas y responde automáticamente, sino que es facultad de entendimiento y de reconocimiento dependiendo del potencial propio de cada individuo, adquirido en parte por herencia y desarrollada por múltiples referentes que han sido motivo de estudio para pedagogos, psiquiatras y psicólogos interesados en investigar la evolución de la personalidad del niño desde los primeros momentos de su vida. Estudios que han dado resultados útiles y de mucha ayuda a padres y maestros responsables de la educación y formación de los infantes.

Sin embargo, no se ha profundizado en el análisis de la problemática ¿Cómo puede el maestro lograr que el niño desarrolle su capacidad de comprensión en el proceso Enseñanza-aprendizaje?, inquietud personal surgida de la experiencia en la docencia, al tratar con educandos de ambientes distintos, de caracteres variados y con funciones biológicas y capacidad mental diferentes que inciden y/o favorecen la acción educativa. Si se eliminan las causas genéticas que a veces desencadenan enfermedades, pero también aportan cualidades, nos topamos con otras influencias como: el déficit o la elevada capacidad educativa de los padres así como la intervención del medio ambiente que puede dañar o favorecer el desarrollo mental y afectiva del niño. Es importante que al interpretar actitudes infantiles consideremos el origen mismo que pudiera tener y no lo que aparece al exterior; admitir que tiene su propia lógica y tratar de analizarla para juzgarla mejor, estableciendo comparaciones, juicios y conclusiones.

Hay que dejar en claro para el análisis del problema en cuestión, que el pequeño se caracteriza por su espontaneidad, por su razonamiento primitivo y por su utilitarismo carente de complicaciones, y cuando se pretende impulsar o detener exageradamente su personalidad es siempre inconveniente -- porque es bien sabido por los maestros, que las facultades individuales de los niños deben ser orientadas y guiadas en sentido favorable dentro de los límites de sus propias posibilidades.

El que los maestros logren desarrollar en el educando la capacidad de comprensión en un medio rural, marco el que se centra nuestro campo de estudio, es altamente problemático y a la vez un interesante reto cuyo éxito estriba en la capacidad del docente para derribar obstáculos, agenciarse de los medios que sean útiles y dedicarse más que nada a la investigación educativa en pos de mejores métodos y la organización de mejores sistemas de enseñanza.

### 2.3. Objetivos

Todas las acciones, operaciones o temas que se traten, propongan y se lleven a efecto van dirigidas a un determinado fin. Ya sea con una orientación positiva o negativa, nuestros actos van siempre encaminados a un objetivo el cual puede ser logrado según los avances que se obtengan en el desarrollo de lo comprendido y la dedicación e interés que nos guíe a iniciar o continuar el camino que conducirá a la meta deseada.

El incursionar con cierta profundidad en el tema de "la comprensión" puede ayudarnos a realizar descubrimientos interesantes y de gran utilidad para la enseñanza así como proporcionar a los maestros las técnicas adecuadas para suprimir de las escuelas el ambiente austero y metódico por otro más atractivo, ameno e interesante, que aporte de una manera clara y precisa las bases teóricas de la cultura donde el educando las irá enriqueciendo de acuerdo con su capacidad, experiencia e interés personal.

En la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que nos ocupa se pretende:

- 1.- Alcanzar un mejor aprovechamiento en la enseñanza aprendizaje y en consecuencia un mayor rendimiento escolar.
- 2.- Lograr la concientización de los maestros para mejorar progresivamente suprimiendo los errores pedagógicos que se pudieran tener en el mejoramiento de la enseñanza, y de ellos mismos.
- 3.- Pugnar por sistemas escolares que instituyan la investigación educativa de la capacidad intelectual de cada niño al ingresar a la escuela prima

ria, para clasificarlos de acuerdo con los resultados individuales.

- 4.- Fomentar e incrementar la comprensión de los maestros para que puedan entender y atender las necesidades de cada niño de acuerdo a su evolución psicológica y a través de su propia personalidad, crearle más intereses.
- 5.- Ofrecer a los docentes una guía, resultado de la experiencia y la investigación, para acercarse más a los alumnos y a los padres de éstos, creando un ambiente propicio dando colorido a la enseñanza y atractivo a los conocimientos abstractos.
- 6.- Satisfacer una inquietud y preocupación personal; lograr una solución satisfactoria y provechos en bien de la educación.

#### 2.4. Delimitación del problema

Las condiciones actuales de la sociedad y la intensa actividad que despliega el niño en sus años escolares, propician la constante preocupación de todos los que intervienen en la acción educativa por encontrar mejores métodos que faciliten la comprensión de los temas impartidos y contemplados en el programa de Educación Primaria, de primero a sexto grado.

En la Escuela Primaria " Claudio Cortés Castro " ubicada en la comunidad de Isla Aguada, Carmen, Campeche, con 4705 habitantes; asisten regularmente 250 niños en edad escolar con un nivel socio-económico y cultural que varía entre la clase media-baja y la baja, lo que propicia un mayor esfuerzo en las horas de clase y motiva en los maestros el interés de sacar adelante el grupo a su cargo, así como lograr mejores resultados de aprovechamiento escolar poniendo en práctica todos sus conocimientos, habilidades y experiencia profesional, pero sin llegar a precisar y considerar que lo elemental es desarrollar en los alumnos su capacidad de comprensión, particularmente en la materia de Español que es donde se le proporciona las herramientas necesarias e indispensables, y de los mecanismos adecuados para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los 6 grados de la formación del educando en la Escuela Primaria den resultados satisfactorios e influyan positivamente en el espíritu del niño, haciéndolo sentir seguridad y capacidad para continuar estudios superiores, contribuyendo al mejoramiento de su vida personal, familiar y de su comunidad.

## 2.5. Justificación

La mejor justificación que puede haber para discernir sobre la comprensión es saber que constituye la base de todo conocimiento. Sin ella nunca se originará el aprendizaje reflexivo ni se dará el cambio anhelado en el niño y éste no podrá contribuir al progreso de su comunidad y mucho menos de su país.

Aunque el centro de atención sea el infante por ser el núcleo de trabajo del maestro; la experiencia y los logros obtenidos en todos los años de servicio, no han satisfecho a las aspiraciones que como profesional se requieren al elegir la carrera de maestro. Aunque surgen muchos aciertos existen también grandes fracasos que motivan a buscar y encontrar nuevas formas de enseñanza y los docentes contribuimos en gran medida al fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje, porque la enseñanza necesita de la comunicación amplia y variada que los profesores no saben darle en la mayoría de los casos; hacen un juego de palabras no comprensibles para el niño, utilizan un lenguaje no propio al vocabulario común del alumno, no le dan la debida información ni la motivación necesaria para el despertar el interés y mantenerlo latente en todo el desarrollo de la clase.

La tarea es ardua pero, nada puede ser más importante que guiar al niño a seguir un camino, y éste será aquel que lo llevará paso a paso a -- convertirse en un adulto consciente, digno y útil a la sociedad. Para esto es necesario sumar en una obra todo lo que existe teóricamente sobre el niño, sus capacidades intelectuales, cualidades y características, más

lo experimentado en la práctica y en la realidad que está viviendo en el mundo escolar.

La necesidad y el imperioso deseo de obtener mejores resultados de aprovechamiento académico, de egresar alumnos altamente capacitados que puedan desenvolverse aún en los medios más hostiles o progresistas; de formar niños alegres, satisfechos y con deseos de superación constante; nos han guiado a profundizar sobre este asunto.



### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1. Definición de Comprensión

Para iniciar el presente capítulo se definirá la palabra "Comprensión" de acuerdo a la concepción de algunos investigadores que han aportado valiosos conocimientos sobre este tema.

- Comprensión viene del latín *Comprehensioónis* = Acción de comprender o facultad de entender (1), tener una idea clara de las cosas sabiendo o conociendo todo lo relacionado al objeto o sujeto de conocimiento.

- Comprensión es la base de todo aprendizaje, incluyendo el de la lectura (2), para que el niño aprenda: relaciona su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce; por lo tanto va modificando o elaborando conocimientos previos.

Existe comprensión, cuando se tiene nociones verdaderas tanto teóricas como prácticas (3), para aprender los niños necesitan de distintos medios, de informaciones claras sobre lo enseñado y lo que le rodea; de principios generales, de situaciones prácticas que mediante logros y decepciones permita comprender su propio mundo y su propia lengua.

En tiempos recientes se ha identificado a la comprensión, como la capacidad de aplicar una regla o dominar una técnica.

### 3.2. Importancia de la comprensión

Además de todos los progresos de la ciencia y de la tecnología, la expansión demográfica, los cambios de los modelos de vida, las reformas que han sufrido las ideologías y tantos adelantos que caracterizan al mundo contemporáneo, es imprescindible la aptitud del ser humano de aprender permanentemente a lo largo de su proceso vital. El método de enseñanza y el de aprendizaje mantienen reciprocidad y paralelismo tiene lugar en tres etapas o estudios: comprender, retener y aplicar activamente (4).

Es menester que el educando comprenda lo que se le quiere enseñar. A tal comprensión debe llegar por propio esfuerzo y por un procedimiento activo realizado en un ambiente adecuado. El esfuerzo implica además de los obstáculos o en el vencimiento de dificultades que se hallan entre el agente y su fin. La emoción del esfuerzo invita al niño a pensar, a reflexionar, a examinar el asunto; puede orientarse a descubrir nuevos medios de realización y llegar al descubrimiento y a la invención.

Todo individuo posee un conocimiento innato que va reforzando a lo largo de su vida mediante un sinnúmero de aprendizajes relacionados íntimamente con la comprensión, base de cualquier tipo de aprendizaje. Los pequeños formulan hipótesis que van verificando, sometiéndolas a pruebas que evalúan mediante la retroalimentación ya que esta reacción le dice al niño si la hipótesis se verifica o no; va experimentando con modificaciones y elaboración tentativas que ya conocen.

El docente debe recurrir a una constante incentivación, o estímulos que mantengan el interés para la actividad de aprendizaje manteniendo latente la atención del educando. El niño deja de comprender cuando su interlocutor o el texto que lee, emplea un lenguaje no familiar al que él utiliza o contiene palabras desconocidas; por lo que se recomienda para mejorar la comprensión: ampliar su vocabulario, familiarizarlo en el empleo de diccionarios que lo ayudarán a dominar una amplia gama de vocablos. Proveerlo de una nutrida información acerca del mundo que lo rodea, de variados acontecimientos históricos y contemporáneos o de temas específicos. Enseñarle principios generales que sólo comprenderá cuando pueda aplicarlo a situaciones diversas ya que, como menciona Wittgenstein: un principio no lleva consigo las condiciones de su propia aplicación.

Para muchos idealistas, comprender, es ver la manera en que algo funciona como parte de un sistema más amplio (6), pero éste no es el único modo de comprender porque no todas las cosas tienen un mismo propósito. La verdad es que existen muchas maneras diferentes de enseñar a comprender. Pero todas son importantes porque buscan la superación del alumno, proporcionándole medios para resolver sus problemas e ir en vías de un importante progreso.

Cuando se aprende como hacer algo sobre la marcha, cuando se sabe como poner a funcionar determinado objeto, se tiene una comprensión práctica, que proporciona al individuo una técnica y un adiestramiento, más no un conocimiento total. Si sabe como funciona determinada cosa, el por qué de ese funcionamiento, como está constituido, se posee una comprensión

teórica, pero que no siempre procede porque hay variedades en relación de estos dos tipos de comprensión y la combinación de ambas, darán sin duda resultados óptimos al proceso enseñanza-aprendizaje.

---

- 1.-Selecciones del Readers Digest. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. 10 ed., Readers Digest. México, 1978. Pág. 832.
- 2.-Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1988. Pág. 3.
- 3.-Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1988. Pág. 25.
- 4.-Francisco Larroyo. La ciencia de la educación. 17 ed., México, ed.Porrúa, S.A. 1979. Pág. 275.
- 5.-Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. México, 1988. Pág. 15.

### 3.3. Apoyo Psicológico

La influencia de Piaget sobre la psicología ha sido profunda y de gran utilidad para el proceso enseñanza-aprendizaje. Sus interesantes investigaciones y teorías del desarrollo cognoscitivo han abierto nuevos caminos a la psicología del niño y siguen teniendo cada vez un mayor impacto sobre la cultura general en sentido amplio.

A grandes rasgos, la teoría de Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior. Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del proceso de desarrollo de aquél y explica la relación sujeto-objeto con base en los mecanismos biológicos y cognoscitivos subyacentes en las estructuras y en la génesis de éstas.

En el nivel de la adquisición y transformación del conocimiento, sobresalen tres características en las que éste apoya fuertemente sus estudios -- psicogenéticos: La dimensión biológica, La interacción sujeto-objeto y El constructivismo Psicogenético.

A partir de la totalidad de las acciones y reacciones que el individuo manifiesta como consecuencia tanto de su propia organización como del objeto exterior, aquel asimila los objetos provenientes del medio exterior al mismo tiempo que se acomoda a él. La asimilación se presenta como un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas y surge a --

partir de las estructuras biológicamente determinadas.

Según Piaget el objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto, éste no es un dato inmediato que pueda alcanzarse en forma espontánea; el constante acercamiento al objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que se originan en las estructuras biológicas más primitivas; por lo que Piaget otorga la misma prioridad al objeto y al sujeto ya que considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo como consecuencia de esta interacción, el sujeto adquiere experiencias de -- donde se desprenden dos tipos de experiencia:

1.- Experiencia física o abstracción empírica.

2.- Experiencia lógica-matemático o abstracción reflexiva.

Todo esto se presenta a lo largo del desarrollo del individuo; la construcción del conocimiento constituye un proceso continuo. En cada etapa se refleja la constitución de estructuras operatorias cada vez más grandes que permiten al hombre lograr un grado de organización intelectual.

Según Piaget el desarrollo mental del niño aparece, en total, como una sucesión de tres grandes construcciones, cada una de las cuales prolonga la precedente, reconstruyéndola, ante todo, en un nuevo plano que sobrepasa -- las estructuras orgánicas durante la embriogénesis. Luego, la construcción de las relaciones semióticas, del pensamiento y de las conexiones interindividuales interioriza esos esquemas de acción, reconstruyéndolos en ese nuevo -- plano de la representación; y los rebasa hasta constituir el conjunto de las operaciones concretas y de las estructuras de cooperación. Finalmente, des-

de el nivel de once-doce años, el pensamiento formal naciente, reestructura las operaciones concretas, subordinándolas a nuevas estructuras, cuyo despliegue se prolongará durante la adolescencia y toda la vida posterior con otras muchas transformaciones.

Establece una marcada diferencia entre el desarrollo de las estructuras hereditarias y el proceso del aprendizaje por experiencia directa el que se caracteriza por ser un proceso mediato que se desarrolla en un tiempo dado y a la que Piaget denomina "aprendizaje en sentido estricto", sin el cual no puede darse el aprendizaje y los procesos de equilibrio que aparece entre la asimilación y la acomodación.

La teoría Psicogénética de J. Piaget apoya la presente propuesta pedagógica en la medida en que el individuo conserva latente la aptitud de aprender permanentemente a lo largo de su vida con progresos cada vez más grandes de una etapa a otra. Durante la etapa sensoriomotora, por ejemplo el niño capta las acciones individuales, pero es incapaz de comprenderlas en secuencia. En la etapa preoperacional que está entre la etapa sensoriomotora y la etapa de operaciones concretas, empieza la función simbólica; sus procesos mentales se vuelven activos y reflexivos, ya es capaz de relacionar o evocar mentalmente palabras e imágenes; adquiere una nueva capacidad de entendimiento fundamentado en la lógica de algunas conclusiones sobre el mundo que los rodea; va comprendiendo las relaciones básicas entre los hechos aunque de una manera vaga, no con absoluta precisión pero su mundo se va haciendo más predecible y ordenado aunque no llega a diferenciar totalmente la realidad de la fantasía. En la etapa de las operaciones concretas que es la inmediata superior del desarrollo cognos-

citivo, el niño empieza a comprender el significado de las transformaciones que van de un estado a otro, comienza a razonar deductiva e inductivamente, clasifica o separa objetos percibiendo sus características, comprende el concepto general de categorización.

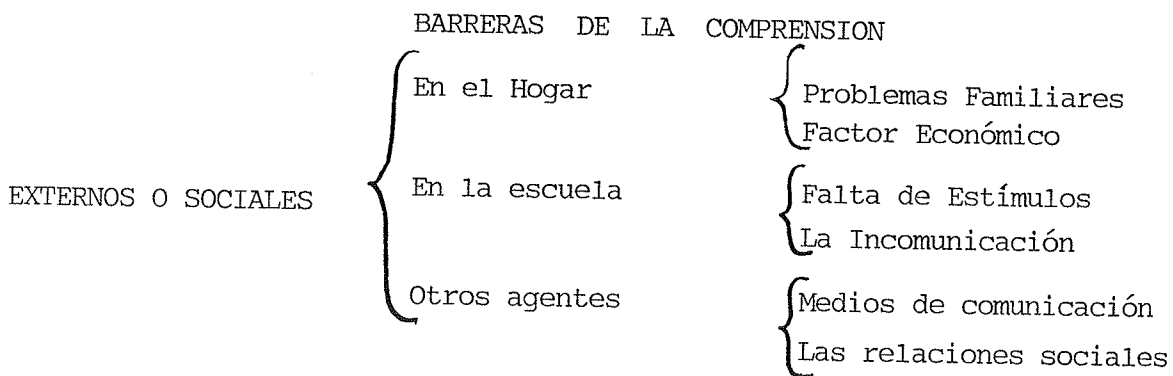
Es indispensable comprender como piensan los niños, puesto que este factor influye en muchos aspectos de la vida. Los conceptos de Piaget ofrecen ayuda práctica a los padres, médicos, maestros y demás personas que tienen a su cuidado el tesoro más apreciado de la vida: "el niño".



#### 1. Barreras de la Comprensión

El niño tiene un mundo complicado al que los adultos no siempre tienen acceso, el cual es fácilmente perturbado por motivaciones distintas que muchas veces resultan imposibles de determinar. Lejos de ser tranquilo y libre de preocupaciones, como muchas veces se concibe, es un mundo turbulento, en el que los deseos, las necesidades, las exigencias y las emociones se combinan en un permanente estado conflictivo que originan las "Barreras de la comprensión" en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas barreras son obstáculos que inhiben el paso o cierran el conducto o camino, impidiendo la acción del sujeto sobre el objeto o viceversa, dificultando la comprensión o anulándola por completo.

Son infinitos los factores que perturban la vida emocional del niño desde que nace. La experiencia del aprendizaje más completa y más importante es la que el niño realiza para adaptarse a diario a la personalidad diferente de su madre, su padre, parientes, amigos y maestros. Todas estas influencias tanto pueden ser positivas como pueden manifestarse en forma negativa, creando con ello barreras a la comprensión, las cuales pueden manifestarse en la forma que se explica en el siguiente cuadro sinóptico.



INTERNAS  
O  
PSICOLOGICAS

Provocan conductas  
Agresivas

La Ira

Los Celos

Provocan Inhibiciones

El Miedo

El Nerviosismo

#### 4. MARCO CONTEXTUAL

##### 4.1 La Comunidad

El problema en cuestión está enmarcado en un ambiente socioeconómico y cultural semiurbano característico de un pueblo de pescadores como lo es Isla Aguada, situada a doscientos nueve kilómetros de la Ciudad de Campeche su capital y a treinta y ocho kilómetros de Ciudad del Carmen, cabecera municipal; se encuentra siguiendo el litoral cercano a la barra de puerto Real, entrada norte de la Laguna de Términos; cuenta con 4705 habitantes: 2230 hombres dedicados en su mayoría a la pesca y 2475 mujeres ocupadas en las labores del hogar. La mayor parte tienen un grado de estudios no superior al nivel primario, por lo que su acervo cultural es pobre y sus relaciones sociales limitadas.

La comunidad sólo cuenta con un jardín de niños, dos escuelas primarias una escuela secundaria por cooperación y un módulo del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, sin más centros culturales y sociales donde los pobladores puedan instruirse y relacionarse.

Las generaciones jóvenes reciben de sus padres una educación esencialmente doméstica y aunque algunos aspiren a una educación más amplia y completa, no cuentan con los medios económicos suficientes o con el apoyo necesario para la realización de sus planes de superación; solamente escasos estudiantes tienen los recursos necesarios para continuar su preparación en otras ciudades que cuenten con escuelas superiores. Por tanto es de suponerse -

que al ingresar un niño de esta comunidad a la escuela primaria se enfrenta a un mundo completamente distinto al del medio ambiente que lo rodea; se -- considera que es en este momento donde debe entrar en acción su capacidad de comprensión para aquilatar todo lo que depara ese ambiente nuevo, sin -- dañar su personalidad en formación; aclarando que es novedoso porque la mayoría de educandos que ingresan a la primaria no asistieron antes al kínder.

#### 4.2. La Escuela

En particular para el análisis del problema expuesto en la presente propuesta pedagógica se ha escogido a la Escuela "Claudio Cortes Castro" ubicada en la comunidad de Isla Aguada, Carmen; Campeche; en lo que se considera el centro de la población a un costado del parque Benito Juárez con domicilio Calle Marina # 46 colindando al Norte con la calle Francisco I. Madero, donde se encuentra el centro de Salud; al sur con la calle Hidalgo en donde está el edificio de la Comisaría Municipal; al este la calle Zaragoza y al Oeste la calle Juárez. Es una Institución educativa con categoría de Primaria y por el medio en que se encuentra es de tipo Rural, con sostenimiento Federal, de organización completa por encontrár con los seis grados y maestros correspondientes, con turno matutino; pertenece a la zona federal 022.

El Edificio escolar con clave 04DPRO466Y se compone de una Dirección, nueve aulas con capacidad para cuarenta alumnos cada una, tres sanitarios, una cancha de basket-ball y otra de voli-ball, una bodega y un teatro que por el momento no está en función por no ofrecer completa seguridad en su edificación. También tiene amplios jardines, una toma de agua y un pozo.

Tanto la Dirección de la escuela como cinco salones de clases tienen piso de mosaicos y los demás de cemento; 4 cuentan con ventiladores de techo -- comprados o donados por padres de familia y el tipo de mobiliario binario existente es de madera.

#### 4.3. El Maestro

El personal docente que labora en la misma está integrado por ocho -- maestros de grupo, la directora de la escuela y un maestro de educación física; además existe un conserje federal y una señora encargada del aseo de los baños, exclusivamente, recibiendo de la Comisaría Municipal y de la Tesorería escolar, una aportación económica. De los docentes, solamente -- tres permanecen en la comunidad permanentemente por tener ahí mismo sus hogares, cinco de ellos viajan a Ciudad del Carmen diariamente al terminar -- las labores del día. Por el tipo de sostenimiento que reciben, ocho son federales, uno estatal y una municipal; siendo todos normalistas titulados y solamente una con tres años de Normal superior en la especialidad de Orientación vocacional y otra docente como pasante de LEPEP'85, en la U.P.N. 042.

Es de considerarse que hablar sobre la ética profesional de los maes-- tros, particularmente de los que laboran en este centro educativo, es un -- punto de extrema delicadeza, pero al hacerlo no se pretende juzgar ni criticar el profesionalismo de nadie en particular, sino de analizar la labor pedagógica que realizan en tan difícil misión, con intenciones eminentemente constructiva ya que el sentido humanitario para entender las reacciones personales de los niños es nula en algunos docentes, dedicados a cumplir a la perfección con un programa y un horario establecido; imponiendo la discipli-

na a base de amenazas y castigos, sin preocuparles el aspecto afectivo infantil, lo que piensa, anhela o los intereses que lo guían; están alejados de las particularidades del educando: su vida en familia, tipo de relaciones que tiene, ambiente en que se desenvuelve, ven en él únicamente al --- alumno que debe cumplir con las tareas escolares encomendadas.

No se puede negar que son profesionistas preparados y capacitados para impartir temas y transmitir conocimientos, así como grandes colaboradores -- para efectuar actividades de carácter cívico-social o de mejoramiento del -- edificio escolar. Persiste también un verdadero compañerismo entre el -- personal aunque con algunas diferencias que se tratan de solventar sin afec-- tar a nadie, preservando la armonía en bien de la buena imagen de la Insti-- tución en general; en donde los frutos educacionales serían de óptima cali-- dad si a todas estas características se sumaran los propósitos de una cons-- tante preparación y preocupación por utilizar todos los recursos necesarios para despertar la comprensión de los alumnos más que la mecanización, cons-- truyendo en ellos cimientos buenos y fuertes.

#### 4.4. El niño

El maestro dentro del quehacer docente trata con infantes de distintos caracteres, ya que es obvio que al ingresar el educando por vez primera a una escuela, refleja la educación adquirida en el seno familiar y el "niño aguadeño" no es una excepción. Todas las primicias de su formación van firmemente grabadas en todos sus actos: su manera de vestir, actuar, hablar y hasta en sus juegos y narraciones, a la misma vida de sus padres; él repite en sus pláticas con otros compañeros y en su aula de estudios las mismas palabras obscenas que a diario escucha de sus progenitores tomándolas como algo natural en su vocabulario y al ser corregido por el maestro, se crean en él dudas, sobre todo el desacuerdo educacional que hay entre la escuela y el hogar.

Cuando los niños de esta comunidad acuden al centro escolar, lejos de encontrar en ellos verdadera alegría y vivacidad tan natural en los pequeños, la mayoría se muestra rebelde, agresivo y desconfiado haciendo difícil la comunicación abierta y franca entre maestro-alumno y más aún cuando los educadores desconocen que esas actitudes son el resultado de una inmensa energía que aún no encuentra cauce; y al intentar modificar esas manifestaciones en forma brusca se producen desorientaciones y sentimientos de inseguridad que inducen al niño a actuar con brusquedad hasta con sus compañeros con los que constantemente riñe, aunque pasado el momento de enojo vuelven a llevarse como si nada hubiera ocurrido. Son niños con hábitos no propios de su edad pero que al fin y al cabo son los usuales en su medio: se levantan temprano para realizar algunos mandados antes de marchar a la escuela apenas con el tiempo suficiente para mal desayunar y otros sin inge--

rir, alimento alguno, demuestran poco interés, en las horas de clase y después de regreso a sus hogares, tiran el bulto de útiles escolares, comen -- rápidamente y salen a la calle en busca de travesuras o simplemente acuden a la playa a bañarse o a pescar en el muelle no se acuerdan de sus tareas y lecciones a excepción de algunos, hasta que llega el momento de asistir nuevamente a la escuela.

#### 4.5. Los padres

Todo esto es comprensible porque los padres no le dan toda la atención e interés a sus hijos, no les brindan ayuda en sus lecciones diarias ya sea por su impreparación, ignorancia, desidia u olvido. El padre ensimismado en el arte de la pesca para conseguir el sustento de su familia, llega tarde a su casa pensando en descansar o en irse de parranda con los amigos, delegando responsabilidades en la madre quien ocupada en las labores propias del hogar y en los programas novelísticos de la televisión tampoco disponen de tiempo para atender debidamente a sus hijos y mucho menos para orientarlos.

Referente a las actividades escolares éstos responsabilizan totalmente a los docentes; lo que hace más difícil el proceso enseñanza-aprendizaje, pero no imposible. Aunque como padres anhelan la preparación y superación de sus vástagos, lo hacen a su manera mostrando indiferencia hacia éstos -- asuntos. No comprenden por su misma ignorancia que el verdadero valer de los padres estriba en saber guiar a su pequeño a la categoría de adulto superior, feliz y útil a la sociedad y así mismo.



## 5. ANALISIS INFERENCIAL

### 5.1. Elementos indicadores de la comprensión

Si se realiza una detallada comparación entre todo lo que existe teóricamente sobre la comprensión y la realidad de ésta en el quehacer docente actual, nos enfrentamos ante una notable contradicción entre lo que es y lo que debe ser, según estudios realizados por reconocidos pedagogos e investigadores.

Es innegable que la especie humana está en constante evolución y que el hombre es racional por naturaleza, mantiene siempre latente la aptitud de un aprendizaje permanente; pero en la vida cotidiana no todos llegan a superar los tres estadios: comprensión, retención y aplicación activa; necesarios para una exitosa y completa formación en su proceso de enseñanza-aprendizaje y que lo clasificarán como adulto superior en todos los aspectos o en la mayoría de ellos: cultura, educación, socialización, estabilidad económica, dominio de sí mismo, etc..., sólo quien puede aplicar y explicar lo aprendido de manera clara y oportuna ha logrado un firme y auténtico aprendizaje.

Teóricamente se ha descrito que el educando ante todo, debe comprender lo que se le pretende enseñar y llegar al núcleo del entendimiento por propio esfuerzo, lo que dista mucho de la realidad escolar; en donde el docente por falta de tiempo o por ganarle a éste; más que enseñar transmite conocimientos asentados en un programa oficial que en la mayoría de los ca

sos ni él mismo comprende en su totalidad y mucho menos se preocupa por documentarse y ampliarlos. Por consiguiente el alumno recibe el conocimiento transmitido sin superar ni vencer obstáculos, sin reflexionar, analizar o examinar el tema; sin fin, el infante más que comprender, mecaniza; más que razonar, memoriza, obstaculizando su iniciativa e inventiva y transformando las horas de clases en un tedioso tormento por el que tiene que pasar diariamente.

Quizás la falta de una auténtica vocación magisterial, la escasa remuneración económica que el docente percibe o los resultados de su misma formación profesional sean la causa originaria de alguna de las barreras de la comprensión, como también pueden ser ocasionados por diversos factores negativos de la vida personal y familiar del educando; pero lo cierto es que, en el proceso enseñanza-aprendizaje se presentan barreras que impiden la comprensión plena del objeto de conocimiento. En muchas ocasiones estos obstáculos también son originados: por falta de un buen material didáctico y/o de salones de clase perfectamente acondicionados; ausencia de bibliografía donde documentarse; escasos equipos funcionales y zonas adecuadas para adquirir los conocimientos por experiencia propia; pocos medios de comunicación para informar estableciendo un constante intercambio de cultura que derribe en parte las barreras externas e internas que obstaculizan la comprensión.

Tal como manifiesta John Passmore; " el maestro puede promover la destrucción de éstas barreras mediante distintos medios "; pero la verdad es que la mayoría de los docentes actuales no van más allá de cumplir con un horario y programa oficial previamente establecidos y burocrático, interesándose superficialmente por los problemas y particularidades de sus alumnos, así,

como de los progresos educacionales, conductuales y emocionales que éste  
va manifestando en su constante interacción educativa.

## 5.2. El docente ante la Comprensión

La gran diversidad de situaciones y caracteres a los que se enfrenta el maestro en su quehacer docente, va exigiendo de él, la apropiación de saberes necesarios para actuar competentemente en cada situación y la innovación de los mismos para poder seguir activamente frente al grupo y lograr un buen aprovechamiento escolar. Cada profesor puede diseñar una estrategia diferente de abordar el aprendizaje, como producto del análisis de las diversas variables que determinan la situación particular de docencia que vive. Estas variables están dadas en el contexto social donde se genera el acto educativo, con las finalidades y características de los alumnos en cuanto a edad, intereses y preparación y por la naturaleza de los aprendizajes que pretenden lograr.

El profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, cuidando de organizar todos los elementos del mismo, de modo tal, que promuevan la comprensión en cada uno de sus alumnos, sin descuidar la interacción grupal y su misma actitud ante la comprensión de la siguiente manera:

- Primeramente o prioritariamente el docente debe: comprender lo que pretende enseñar; tener un conocimiento amplio y claro del tema o texto a tratar.
- Planear meticulosamente la sesión didáctica, para que cada alumno se aproxime o alcance al máximo, las metas trazadas.
- Seleccionar los medios de enseñanza-aprendizaje con criterios válidos que nos permitan que este proceso resulte interesante, ameno y participativo.
- Utilizar una permanente motivación, servir de guía inspirador de los alum

nos a su cargo.

- Debe tener un espíritu de alta comprensión humana y graduar los temas contenidos en función del nivel de edad y madurez.
- Vivir pendiente de lo que el niño haga, diga o sea capaz de manifestar.
- Establecer "ambientes exitosos" para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar actividades estéticas y físicas como factores que promuevan emociones positivas.
- Examinar al niño mediante la observación y aplicación de test.
- Desterrar el autoritarismo en los salones de clases.
- Fomentar las relaciones entre los alumnos.
- Fomentar el afecto entre los alumnos, inspirarles confianza y hacerse querer siendo amigo de todos, preocupándose por sus problemas personales, abatiendo sus inhibiciones. De este modo, le será más fácil vencer los escollos que se le presenten en el desarrollo de su actividad docente.
- Ayudarlos a vencer sus miedos y experiencias frustratorias, dando al niño oportunidad de estar seguro de sí mismo, propiciando el relajamiento para reducir tensiones acumuladas.
- Es importante que el maestro tenga confianza en sí mismo y posea un equilibrio emocional capaz de vencer todos los obstáculos que se presentan en la conducta de un niño resentido por conflictos emotivos.
- Evitar que el educando haga el ridículo o afronte una situación que esté por encima de sus posibilidades.
- Transmitir el conocimiento con un vocabulario claro, entendible a su pe-

queño auditorio; así, como dar completa información sobre el tema.

- Combinar necesaria y equitativamente lo teórico con lo práctico en la medida de sus posibilidades.

- Evaluar el aprendizaje de una manera permanente, para descubrir las posibles fallas y, reorientar o brindar una retroalimentación a sus alumnos.

La relación maestro-alumno es de vital importancia para la formación y desarrollo de una conciencia crítica y práctica creativa que facilite en los educandos la comprensión de conocimientos y el desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades.

El adelanto, la tecnificación y el desarrollo, necesitan individuos conformados psicofísica y espiritualmente con una personalidad que se fundamente en conductas positivas y actitudes creadas en la reflexión, en la comprensión y en la sana articulación del grupo.

## CONCLUSIONES

El núcleo fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje es la comprensión; sin ésta no puede darse ningún tipo de enseñanza precisa y en consecuencia no existirá un aprendizaje óptimo.

La comprensión teórica no es única, como tampoco lo es la comprensión práctica. Para que exista "Comprensión" se deben tener nociones verdaderas tanto teóricas, como prácticas; se tiene que entablar una combinación o complementación de las dos.

Aunque como seres humanos, nacemos ya con ciertas aptitudes innatas para irnos adaptando al medio, solo podremos conocer todo lo inmerso en él, incluyendo nuestra lengua; cuando se perciban sus alcances y limitaciones. sus beneficios y la mejor manera de utilizarlos, así como sus diferencias y relaciones.

Cuando mediante nuestra propia percepción y con orientaciones, informaciones y ciertos principios generales captados en el proceso enseñanza-aprendizaje se adquiriera la capacidad no sólo de conocerlo, sino de comprenderlo, para poder aportar innovaciones que los transformen en bien de la especie humana.

## SUGERENCIAS

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más efectivo, los adultos deben hablar a los niños en términos que ellos puedan comprender y sobre conceptos que puedan entender de acuerdo al nivel del desarrollo cognoscitivo.

Los mismos adultos deben tratar de entender mejor a los niños, teniendo presente que éstos son organismos en desarrollo cualitativamente diferentes en distintas épocas, de su vida con sus propios intereses individuales.

Tanto los maestros como los padres deben suprimir la idea equivocada de creer que ellos están en la obligación de orientar los intereses que los niños deben perseguir; en lugar de aprender a motivarlos a adquirir y comprender los conocimientos a su propio ritmo sin presiones que puedan ocasionar serios trastornos emocionales y educacionales.

Al igual que el aprendizaje, la maduración desempeña un papel de significación en el desarrollo de la percepción, y este complicado proceso comprende a la totalidad del niño y no simplemente a sus mecanismos receptores; por lo que a ningún alumno debe pedírsele que aprenda de memoria algo que no comprende ni aquello que no sea capaz de encontrar significado. Todo material debe ser significativo para el educando.

El deber del que enseña, debe ser de absoluta comprensión sobre el tema o texto que va a impartir en un momento dado, para reflejar confianza, se



guridad y veracidad en el conocimiento transmitido, manteniendo una constante motivación en el desarrollo de la clase para alcanzar resultados satisfactorios y de gran utilidad para el que aprende.

Todo aquel que sea responsable de la educación de un niño; debe estar convencido de que la tarea impuesta es de su completo agrado, para -- tratar de superarse constantemente, buscando siempre la formación plena -- del individuo como ciudadano íntegro útil a su nación y a la transformación benefica de su medio, destruyendo las barreras que impidan la comprensión total de su yo y de su mundo en general.

Es importe concientizar y revalorar la transcendental función de ser padre de familia y de estar integrado a la sociedad de padres en la escuela. La función educativa del niño es una responsabilidad conjunta de -- maestros y padres de familia no sólo desde el punto de vista social y de -- interrelación entre aquellas personas que ocurren a un mismo sitio, en demanda del servicio educativo, sino en el proceso mismo de la enseñanza y -- la comprensión del mundo en que vivimos. No olvidemos maestros y padres de familia que: "De la unión nace la fuerza" y que ésto cobra vigencia de que cada padre de familia adquiere conciencia de que su participación responsable contribuye a integrar esa unidad de esfuerzos en la búsqueda de -- una mejor educación.

## BIBLIOGRAFIA

- CLAUSS, G. HIEBSCH, H. Psicología del niño escolar. Colección Pedagógica. H. Boettcher. México, ed. Grijalbo. c (1966).
- LAFON, ROBERT. El niño. Biblioteca Salvat de grandes temas. México, ed. Salvat, c (1973). 143 p.
- LARROYO, FRANCISCO. La ciencia de la educación. 17 ed. México. ed. Porrúa, S.A. , 1979 c (1979). 614 p.
- MADRIGAL, LLORENTE ALFREDO. Los niños son así. Estudio general de la evolución psicológica del niño y de los métodos educativos. 13a. ed. México, ed. Jus, S.A. , 1979. 269 p.
- MALENA, GRACIELA Y MARTA. Cajita de sorpresas. Orientaciones para padres y maestros. España, ed. Clasa 1983. 125p.
- PAPALIA, E. DIANE. El mundo del niño. Tomo 2 ed. México, ed. McGrawHill/ Interamericana de México, S.A., 1989. 269 p.
- READERS DIGEST SELECCIONES. Gran diccionario enciclopédico ilustrado. Tomo III. 10. ed. México, ed. Reader's Digest, 1978 C (1972). 229 p.
- STANFORD, GENE Y ROARK, ALBERT E. Interacción humana en la educación. México, ed. Diana, tr. Xavier Ochoa Alvarez. 1974, 350 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Proyecto estratégico No. 1 México, ed. Universidad Pedagógica Nacional, 1988. 264 p.
- WHITTAKER, JAMES O. Psicología. 2 ed. México, ed. Interamericana, S.A. 1971. 677 p.