



GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TERMINAL



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E ZAPÓPAN

“LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR”

ENSAYO QUE PRESENTA:
SOCORRO CANTERO FAJARDO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE :
“LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA”

ZAPOPAN JAL. SEPTIEMBRE DE 1998

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 21 de JULIO

de 1998.

C. PROFR.(A)

SOCORRO CANTERO FAJARDO

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR".

opción ENSAYO

GRACIELA RUANO RUANO

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

CONTENIDO

	Pag.
Introducción -----	2
Capítulo I : "El proceso de socialización en el niño"-----	4
Capítulo II : "La familia y la socialización del niño"-----	15
Capítulo III : "La socialización del niño en el contexto escolar"-----	18
Capítulo IV : "La socialización del niño en el programa de educación preescolar"-----	24
Capítulo V : "Estrategias para favorecer la socialización del niño en edad preescolar" -----	30
Conclusiones : -----	40
Bibliografía : -----	43

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 21 de JULIO

de 1998.

C. PROFR.(A)

SOCORRO CANTERO FAJARDO

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR".

opción ENSAYO

GRACIELA RUANO RUANO

requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

a propuesta del asesor C. Profr.(a)

, manifiesto a usted que reúne los

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 145
ZAPOPAN

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A:

Dios : Porque me concedió terminar mi licenciatura.

Padres: Por la confianza que depositaron en mí.

Esposo: Por permitirme estudiar y trabajar después de contraer matrimonio.

Hijos: Por su apoyo, a pesar de los descuidos a que los sometí.

Hermanos: Por el ejemplo y los consejos que me brindaron.

Maestros : Por los conocimientos que adquirí en sus clases.

Compañeros de trabajo: Por sus palabras de aliento.

Alumnos: Por alegrar mi trabajo.

Vecinos: Por su amistad y comprensión.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se mencionan algunos de los problemas que provoca la falta de sociabilidad en los niños y algunas sugerencias de como favorecerla en las Instituciones escolares.

Asimismo se hace una reflexión sobre los siguientes cuestionamientos: ¿por qué los niños necesitan de la socialización para su pleno desarrollo? , ¿por qué la socialización del Individuo es uno de los objetivos generales de los programas de educación pública en todos los niveles educativos? , los padres de familia, ¿apoyan u obstaculizan la socialización de sus hijos? , las educadoras, ¿le dan la importancia que tiene la socialización de sus alumnos? y ¿cómo pueden favorecer la socialización de los niños todos los adultos con los que se relacionan?

Elegí este tema para realizar un ensayo sobre la socialización de los niños porque considero que es indispensable para que los pequeños adquieran las habilidades y destrezas necesarias para interrelacionarse con su entorno natural y social, el acrecentamiento de sus conocimientos y su desarrollo íntegro.

Haré referencia al problema que las educadoras enfrentamos al inicio del ciclo escolar, la falta de sociabilidad de algunos niños cuando ingresan al Jardín; cada año sucede lo mismo y muchas veces le damos solución sin valorar la importancia que tiene en el desarrollo del niño así como en nuestra labor formativa como docentes, lo hacemos porque lo sugiere la directora, las compañeras, para que no lloren los niños, para cubrir el programa o como actividad cotidiana.

Para mí es muy importante este tema ya que he tomado conciencia sobre la importancia de la socialización de los niños en preescolar. Espero que sirva de apoyo a otros docentes que busquen información al respecto, también en lo futuro trataré de concientizar a los padres de familia sobre todo lo que favorece la socialización de los hijos y el bien que les harán si la favorecen en ellos.

Pondré especial énfasis en la socialización del niño durante cada jornada de trabajo, al inicio y durante todo el ciclo escolar, para propiciar su autonomía y confianza en sí mismo y en sus compañeros.

Al hablar sobre socialización me refiero a: las actividades que se realizarán en el Jardín de Niños para que el alumno pierda el miedo de convivir con personas ajenas a su familia, en un grupo social más amplio, que sea sociable en cualquier lugar en que se encuentre.

Entiendo por sociable: a un ser que gusta y busca la compañía de sus semejantes ; y por sociedad o grupo social: la reunión de personas

formada por el conjunto de seres humanos con quienes convive, sometidos a leyes comunes.

Considero que la socialización del niño en el preescolar y en cualquier otro nivel educativo, es indispensable para favorecer su maduración y su paso a niveles superiores, en sí, para promover su desarrollo integral como ser humano. También es importante la toma de conciencia de educadores y padres de familia al respecto, el conocer la opinión de algunos investigadores, la confrontación teoría y práctica y elaborar algunas sugerencias sobre: ¿cómo favorecer la socialización del niño?, tanto en la escuela como en el hogar.

El Objetivo General de este trabajo es propiciar el conocimiento de: ¿cómo favorecer la socialización del niño que asiste al preescolar?, y señalar las consecuencias positivas y negativas en su personalidad de acuerdo al grado de sociabilidad que manifiesta en sus expresiones.

El Marco Teórico tiene como sustento la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, en la que las interrelaciones del niño con su medio natural y social son indispensables para la construcción del conocimiento, también se sugiere la puesta en común como una dinámica de socialización durante las actividades escolares, esto a la par con el programa de educación preescolar; sin menospreciar las aportaciones de otros autores que realizaron obras sobre el desarrollo del niño, algunas de las cuales utilicé, (las menciono en la bibliografía).

Para realizar este trabajo, primero hice una investigación documental, sacando por escrito todo lo que encontraba sobre "la socialización en el niño en el nivel preescolar", situándolo entre los 3 y los 7 años de edad. Después se resumió el contenido, dejando lo más significativo para mí, y finalmente, escribí mis pensamientos con relación a las citas textuales y de comentario de los autores.

Continuando con lo planeado, elaboré las conclusiones, la secuencia de notas, la bibliografía, la tabla de contenidos y para terminar, la introducción.

Este trabajo no contiene una propuesta metodológica calendarizada y específica, ya que considero que la socialización se propicia durante todas las actividades que realizamos dentro y fuera del ambiente escolar, doy algunas sugerencias sobre: ¿cómo favorecer la socialización del niño en el preescolar? y algunas alternativas de solución a los problemas que enfrentamos cotidianamente las educadoras en nuestra labor docente.

CAPITULO I

*EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN
EN EL NIÑO*

El proceso de socialización del ser humano se inicia en el vientre de la madre y continúa durante toda su vida, en donde las experiencias sociales tienen gran importancia, ya que ellas modelarán la personalidad del individuo.

Mientras más experiencias sociales tenga, el hombre más acrecentará su confianza en sí mismo, y se propiciará su autonomía dentro de un contexto social sin importar el tamaño del mismo, su clase, o la problemática que tenga que afrontar.

La socialización no solo incluye las relaciones interpersonales, también las relaciones sujeto - objeto por ejemplo: los biberones, todos los bebés saben para que sirven en la ciudad, sin embargo, en algún rancho en donde no lo utilicen, lo desconocerán. Y así se podría mencionar infinidad de objetos con los que el individuo se relaciona dentro del contexto social en que se encuentra, y las habilidades que adquiere al utilizarlos.

Los conocimientos también se socializan al comunicarlos o transmitirlos a un grupo de individuos, los cuales a su vez los confrontarán con otros y los pondrán a prueba en sus actividades.

El proceso de socialización va unido al desarrollo intelectual del individuo que se manifiesta por medio de conductas individuales, pero a la vez, comunes en los humanos en determinadas edades, con mínimas diferencias.

Así, la adquisición del lenguaje, el control de su cuerpo, el uso del pensamiento, la elección de compañeros de juegos, la interacción con los adultos, son conductas que los niños manifiestan comúnmente en su adaptación social, pasando del grupo social más pequeño que es la familia, a otros como la escuela, la comunidad donde vive, etc.

El medio ambiente y las diferencias individuales en determinado contexto social, influirán de manera determinante en la socialización del ser humano y en la formación de su personalidad.

La atención que los niños reciben de sus padres, propicia el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos; además, de la satisfacción de sus necesidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. En consecuencia, un niño se desarrollará íntegramente, de acuerdo a las atenciones que reciba de los adultos y a la herencia biológica de su familia.

Los niños que tienen muchas oportunidades de contactos sociales, se adaptarán fácilmente a grupos sociales nuevos, de ahí la importancia de las experiencias del infante durante su participación en eventos sociales, habrá niños a los cuales no se les brindarán oportunidades de

socializarse provocando su miedo a ingresar a un contexto social extraño o nuevo para él.

*" El modo con el que se entiendan con otros individuos dependerá en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida... "*¹

Los padres de familia, deberán valorar las oportunidades de socializar a sus hijos, llevándolos a disfrutar de reuniones familiares, eventos culturales y recreativos; donde los niños puedan relacionarse con personas que no sean de su familia y con los cuales practicarán los conocimientos que han asimilado por ejemplo: su lenguaje, sus buenos modales y las normas de higiene.

Las guarderías y Jardines de niños contribuyen con los padres de familia en la socialización de los Infantes, además de brindarles la atención que necesitan de acuerdo al desarrollo infantil.

Es conveniente que la educadora informe a los padres de familia sobre la importancia de las experiencias sociales del niño en su desarrollo y sobre las actividades que se realizan en el Jardín de Niños para propiciar las mismas.

Según Elizabeth B. Hurlock, son cuatro los factores que determinan las expectativas sociales del individuo:

Primero: Son esenciales las oportunidades amplias de socialización, los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasan la mayor parte del tiempo solos.

Segundo: Los niños no solo deben poder comunicarse cuando estén con ellos sus padres, con palabras que entiendan, sino también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros.

Tercero: Los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello. La motivación depende en gran parte de la satisfacción que obtengan a partir de sus actividades sociales.

Cuarto: Es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección.²

El papel del docente es de vital importancia en el proceso enseñanza aprendizaje del niño, sobre todo en lo social, en la apreciación de los valores morales de la sociedad.

En el Jardín de niños se trabaja con El Método por Proyectos de Investigación, propuesto por los niños, de acuerdo al interés de la

¹ Elizabeth B. Hurlock, Desarrollo del niño, pag. 243

² Id.

mayoría, participan en la planeación, realización y evaluación de actividades relacionadas al proyecto.

En el Jardín de Niños, se observan diferencias individuales entre los niños como: las formas de expresión oral, el desarrollo físico e intelectual, ya que cada niño trae patrones conductuales de su familia.

Considero de gran importancia el papel de la educadora como guía del aprendizaje de los niños, sobre todo, en la adquisición de su autonomía por medio de la socialización, por lo menos en el ambiente escolar ya que, en este nivel, generalmente, el niño es dependiente del adulto.

La socialización del niño va unida a su desarrollo, sin embargo, mientras más practique la comunicación y la convivencia con sus semejantes, él será más sociable, y si le evita el contacto con otras personas, será menos sociable, en consecuencia tardará más tiempo en adquirir su autonomía en todos los aspectos; generándose individuos adultos que no sabrán convivir con extraños, mientras que otros se adaptarán fácilmente a cualquier situación social.

Jean Piaget indica que de manera similar a como se da el desarrollo, en un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, se da el proceso de socialización en el niño.³

El niño necesita dominar las relaciones en la familia para poder pasar a otro grupo social más amplio, el de los vecinos, el preescolar, la primaria, la colonia, la secundaria, etc.

El proceso de socialización del niño es similar al del aprendizaje, va de lo simple a lo complejo, de grupos sociales pequeños a grupos sociales cada vez más numerosos, y deberá dominar las relaciones en cada uno de ellos para poder pasar al siguiente.

La socialización del individuo es un proceso prolongado y que no se logra de una manera lineal y concertada, sino que varía, en cada individuo de acuerdo, de acuerdo a sus experiencias sociales.

Solo la atención adecuada a las necesidades del niño en su desarrollo favorecerá el proceso de maduración del sistema nervioso, además de la influencia del medio ambiente en el que se desenvuelve permitirá al infante alcanzar estadios superiores de conducta social.

El nivel de sociabilidad del niño se manifestará en sus relaciones interindividuales, habrá pequeños que se comportarán como adultos, otros como bebés y la mayoría de acuerdo a la edad que tienen y a las influencias sociales que reciben.

³ Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología, pag. 11

"El sistema nervioso crea cada vez nuevas posibilidades de acción que solamente se revelan cuando el individuo las ejercita integrándose al medio, el niño aprende, se socializa, según lo permiten el desarrollo nervioso, y la consecuente evolución de la motricidad."⁴

El desarrollo nervioso en el niño permite el control de su cuerpo con todas sus potencialidades, por ejemplo: el caminar a la edad de un año, el hablar a los dos, el aprender a leer y a escribir a los siete años etc... La distancia temporal entre la adquisición de y el dominio de cada habilidad, no es de días sino de años, lo que nos indica lo difícil que es, para el niño, el control de su cuerpo y la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos, que le son indispensables para comunicarse con los demás y, en consecuencia, para facilitar su socialización.

"Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto afectivo, como en el intelectual. Ello tiene tres consecuencias para el desarrollo mental: un intercambio posible entre individuos, el inicio de la socialización de la acción como tal y el desarrollo de los sentimientos interindividuales y de una afectividad interior que se organiza de forma más estable durante los primeros estadios."⁵

El lenguaje oral favorece el desarrollo mental del niño porque le permite comprobar sus hipótesis al confrontar sus pensamientos con los de otras personas, al mismo tiempo enriquece sus conocimientos al escuchar lo que opinan otras personas de lo que a él le interesa.

También el observar lo que otros hacen e intentar copiarlo y viceversa, enriquecerá sus experiencias cognitivas, aprenderá los objetos que manipula, su uso, el tipo de materia de que están hechos, etc... Al relacionarse con otros individuos el niño experimentará rechazos y simpatías hacia los demás y de los demás hacia él, lo que influirá en la formación de su personalidad, de ahí la importancia de favorecer la socialización de los niños desde los tres meses de edad, pues aunque son pequeños, empiezan a conocer e identificar a los miembros de la familia.

⁴ Alberto Merani, Psicología Genética, pag. 68

⁵ Piaget, Op. Cit., pags. 31 y 32.

De acuerdo con Mussen, el desarrollo del niño en edad preescolar abarca de los tres a los seis años de edad.

El crecimiento de las capacidades cognitivas y del lenguaje, comienzo de la tipificación sexual, identificación con modelos de los padres; la aparición del superyo o conciencia y el establecimiento inicial de conductas defensivas en reacción a situaciones provocadoras de ansiedad...⁶

En el Jardín de Niños, el infante toma conciencia de su persona al interactuar con sus compañeros, al observarlos. Identifica las partes de su cuerpo y va diferenciando las características femeninas de las masculinas identificándose con las de su sexo.

Lo mismo ocurre en su hogar, se identifica con el padre o la madre según su sexo, comprende que es una persona al igual que las demás con sus necesidades y carencias, toma conciencia de sí mismo, de sus habilidades y destrezas, es impulsivo y agresivo con los que lo pelean, se defiende asimismo y a sus amigos haciéndose solidario.

El desarrollo de las capacidades cognitivas en el niño se manifiesta en la habilidad y destreza con que maneja su cuerpo al realizar diversas actividades por ejemplo: hablar, caminar, correr, brincar, dibujar, recortar, dramatizar, armar, construir, modelar, etc...Todas estas habilidades se mejoran con la práctica diaria en el Jardín de Niños, de acuerdo con el nivel de desarrollo en que se encuentren los alumnos; observándose una gran diferencia entre los niños de tres y seis años de edad.

"Muchas veces hacen preguntas cuyas respuestas ya conocen, éste es un tipo de Interrogación Práctica y experimental, por medio del lenguaje explora, descubre y asimila su medio ambiente. La prontitud para adaptarse a la palabra hablada es una característica sobresaliente de la psicología y madurez del niño de tres años."⁷

En esta edad, los niños son muy atentos a las palabras e indicaciones de los adultos, se denota su comprensión de las mismas, sin embargo encontramos diferencias, habrá niños que casi no saben hablar o les da miedo hacerlo con personas ajenas a su familia, pero otros que hablan explícitamente y muy seguros de sí mismos. Todo de acuerdo a la atención que les hayan prestado sus padres, a las oportunidades de practicar el lenguaje con otras personas y, principalmente, a las formas

⁶ P. H. Mussen, J. J. Conger y J. Kagan, Desarrollo de la Personalidad del niño, pag. 319.

⁷ Arnold Gesell, 2 El Niño de 1 a 4 Años, pags. 51 - 52.

de expresión oral que utilizan en el ámbito familiar, pues lo que el niño escucha, es lo que aprende a hablar.

Al Ingresar al Jardín de Niños, los primeros días, los alumnos se muestran muy reservados, al paso del tiempo hace amistades y platica con los compañeros y educadora, utilizando un lenguaje reducido, mismo que irá acrecentando al Interactuar con sus compañeros.

A la edad de cuatro años el niño es más Independiente, aunque todavía no es autosuficiente en el cuidado de su persona, no le gusta separarse del adulto que lo cuida, ya sea su madre, la educadora, su nana, sus hermanos mayores u otra persona de su confianza.

Tiene mayor dominio en el lenguaje oral, es muy activo e Imaginativo, les da vida a los objetos y los transforma en Juguetes, manifiesta un carácter fuerte, como si fuera un adulto regañón, corrigiendo constantemente los errores de los demás.

"Así el niño de cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad, realiza mayores contactos sociales prefiriendo los grupos de dos o tres compañeros de juegos y gusta de ir al baño cuando otros se encuentran en él."⁸

El niño de cuatro años es muy exigente para solicitar la satisfacción de sus sus necesidades: alimentos, ropa, zapatos, juguetes y útiles escolares. Él no comprende la falta de recursos económicos en la familia, cuando no le satisfacen en algo, se molesta e imagina que no lo quieren.

La aparición de un rival, bajo la forma de un hermanito, puede afectarle emocionalmente al experimentar una sensación de Inseguridad al grado de enfermarse y entristecerse notablemente.

Otra de las características de esta edad, es la curiosidad por el sexo, hace preguntas sobre el mismo y le gusta ir al baño a observar a sus compañeros, es hablador, fanfarrón, mentiroso: Inventan romances a veces con adultos y otras veces con pequeños del sexo contrario. Su naturaleza tan especial lo expone a muchos peligros, por lo que los adultos debemos cuidarlos y protegerlos en todos los lugares donde se encuentren.

"Hierva de actividad motriz...
bule de actividad mental,
manifestado en un uso de -
senfadado de las palabras

⁸ Ibid. pag. 139

y arranques de fabulación
y fantasía."⁹

El niño de cuatro años es muy activo, no mide el peligro de sus proezas en su afán de satisfacer sus necesidades físicas e intelectuales, se desborda su imaginación en fantasías inimaginables y piensa que siempre tienen la razón

El niño de cinco años se muestra más autosuficiente con su persona en actividades rutinarias como: ir al baño, tomar agua, vestirse y desvestirse, además de cumplir con pequeñas responsabilidades que se le impongan por parte de los adultos.

Se interesa por las actividades hogareñas, le gusta lavar los utensilios de cocina, en sí, en la limpieza del hogar.

"Le agrada cuidar y proteger a sus compañeros y hermanos de menor edad, ha entrado en un estado de tranquilidad y calma al grado que, incluso en las situaciones más difíciles no parecen afectarlo.

También posee un sentido elemental de la vergüenza y de la deshonra. La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son rasgos de los niños de cinco años."¹⁰

A esta edad se muestra más obediente y cooperador, manifiesta mayor capacidad para interactuar socialmente con los demás; incrementa su grupo de amigos, su capacidad intelectual se manifiesta en sus actitudes con una mayor capacidad de retención de los aprendizajes adquiridos, tanto en el hogar como en el Jardín de Niños, manifiesta especial interés en el desarrollo de actividades gráficas plásticas y de lecto escritura.

También es cuidadoso de su integridad física y busca ayuda cuando es agredido física o moralmente, confía en sus compañeros de juegos, y forman pequeños grupos en los que no admiten intrusos,

La mayoría se reúne con los de su mismo sexo, se forman pequeños grupos de niñas con niñas y de niños con niños y critican a los que se apartan de ellos.

En cuanto a su socialización, el niño de cinco años es amistoso, amable y cooperador en las actividades grupales.

⁹ Ibid. pag. 142

¹⁰ Arnol Gesell, 2 El Niño de Cinco a Seis Años, Pags. 118 -122

A la edad de seis años , el niño que Ingresa a un grupo social mas formal: la escuela primaria, que cumple un papel Importantísimo en la trasmisión cultural de la sociedad, en donde el niño termina de moldear su personalidad, Incrementando y perfeccionando sus conocimientos y habilidades, abriendo mayores expectativas de acción.

La maestra es tomada como sustituto de la madre , que le ayudará en su Integración a un grupo social extraño y novedosos.

A esta edad el niño es Inquieto, ruidoso y conflictivo; tomando en cuenta estas características, el docente, al planear las actividades propondrá momentos de expresión oral, de psicomotricidad gruesa, en donde el niño podrá ejercitar su cuerpo y de relajamiento.

"Hay bipolaridad de emociones, vuelve raudo de uno a otro extremo (de las emociones), llora, más su llanto se convierte rápidamente en risa y su risa en llanto, (en sus relaciones con los demás, ésta puede expresarse fácilmente)... con su hermanito puede ser bueno y también malo, ambas cosas en la misma tarde o en el transcurso de media hora."¹¹

Para expresar sus sentimientos y emociones utiliza movimientos corporales, gestos y palabras, es un dramatizador constante, ya que por medio de ésta, reorganiza sus nuevas experiencias.

En los juegos y competencias le gusta ser el primero y el ganador, buscando siempre la aprobación y el afecto de los demás.

Al convivir con los demás cambia de estado de ánimo fácilmente, de la alegría a la tristeza , de la tolerancia a la agresividad, del compartir al egoísmo, etc.

"Éste descubrió que debe adaptarse a dos mundos: el de su casa y el de la escuela... el fondo emocional del niño permanece en la casa, pero en la escuela, debe adquirir un conjunto modificado de armaduras emocionales... (podemos decir que el desarrollo emocional del niño de seis años se realiza básicamente a través de la autoproyectividad dramática, de la cual se vale para incorporar y ser incorporado y aceptado por el grupo social, siendo asimismo un rasgo de madurez significativa a esta edad) ... mediante sus proyecciones representativas e interpretativas, el niño se limita al mero reproducir de porciones de la cultura: hace nueva apreciación de sí mismo y se reorganiza en relación a la cultura."¹²

¹¹ *Ibid.* pag. 55

¹² *Ibid.* págs. 61 - 63

A esta edad en que el niño reproduce sus observaciones es de vital importancia su relación con el medio ambiente natural y social, ya que de acuerdo a sus experiencias cognitivas, enriquecerá sus conocimientos, pues a esta edad el niño empieza a cobrar sentido de la realidad, conciencia de las cosas, una capacidad de retención de los conocimientos que anteriormente poseía.

También en lo social percibe las limitaciones y alcances de los demás y de él mismo, empieza a tomar conciencia de las normas de conducta y de las reglamentaciones en los juegos que practica.

A la edad de siete años asistimos a la aparición de formas nuevas de organización en las actividades del niño, su paso a la etapa de las operaciones concretas en donde su personalidad proyectará un nivel de desarrollo superior a los anteriores.

Jean Piaget nos explica lo siguiente:

"Por lo que a los pequeños se refiere, es imposible llegar a distinguir claramente lo que es actividad privada y lo que es colaboración: los niños hablan, pero no se saben si se escuchan; y ocurre que varios emprenden un mismo trabajo, pero no se sabe si se ayudan realmente. Si luego vemos a los mayores, nos sorprende un doble progreso: concentración individual, cuando el sujeto trabaja solo, y colaboración efectiva cuando hay vida común..."¹³

La concentración individual y grupal del sujeto, se inicia hacia los siete años de edad, una capacidad de razonar de pensar en lo que hace y con quién o para que lo hace, le dá sentido común a sus actividades. Ya no confunde sus puntos de vista u opiniones con las de los demás compañeros, analiza, diferencia y coordina distintas opiniones por medio de sus razonamientos.

Ya son capaces de discutir y denotan comprensión a los puntos de vista del adversario, buscan pruebas que apoyen sus opiniones, lo mismo, enfrentan la realidad cuando son ellos los equivocados y aceptan las afirmaciones de otros cuando se las comprueban.

Dejando atrás el egocentrismo del preescolar y su dependencia del adulto o de otras personas.

En los juegos colectivos, los niños de siete años manifiestan conductas en las que se denota la participación de grupo, respetando las reglas de los juegos y la participación de sus compañeros, en donde habrá ganadores y perdedores. Por ejemplo:

¹³ Piaget, *Op. cit.* pág. 62

"En los juegos con reglamento. Sabido es que un juego colectivo, como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas que señalan la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes sucesivos, los derechos de apropiación en caso de aceptar, etc.

Todo este cuerpo de reglas, con la jurisprudencia que requiere su aplicación, constituye, pues, una institución propia de los niños pero que, sin embargo, se transmite de generación en generación con una fuerza de conservación sorprendente.

Los jugadores, a partir de los siete años de edad presentan un doble progreso. Sin conocer de memoria todas las reglas del juego, tienden por lo menos a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única."¹⁴

La importancia social de estos juegos esta en la forma de organización de los niños ya que se reflexiona sobre la necesidad de reglas para poder jugar con armonía y la necesidad de que las respeten todos los participantes del juego.

Semejante a cualquier grupo social, ya que para entrar en ellos se requiere de cumplir con ciertos requisitos por ejemplo: el ingreso a la escuela, se requiere de cierta edad, una cooperación, cierto nivel de salud física y mental.

Lo esencial es que el niño, a partir de los siete u ocho años de edad piensa antes de actuar, empieza a tener conciencia de sus acciones en el medio en el que se desenvuelve, desarrolla una capacidad de decisión, una capacidad de buscar alternativas de solución a un mismo problema tomando en cuenta la opinión de los demás.

"La construcción de la lógica misma: la lógica constituye precisamente el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y también de los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo. Por lo que respecta a la afectividad, el mismo sistema de coordinaciones sociales e individuales engendra una moral de cooperación y autonomía personal."¹⁵

Además de la aparición de la lógica en la forma de pensar en el niño, también surgen los sentimientos de respeto y justicia, el niño empieza a perder el respeto unilateral hacia los adultos para reflexionar sobre lo que es justo, sobre quien merece el respeto y la obediencia y

¹⁴ Ibid. pág. 14

¹⁵ Ibid. pág. 65

quien no, preguntando la causa de sus pequeñas obligaciones y el por qué de las obligaciones de los demás.

Sin embargo es raro encontrar un niño que no obedezca a sus mayores a la edad de siete a diez años, pero a los once o doce se muestran renuentes a obedecer las órdenes de los mayores y se muestran rebeldes e independientes.

CAPÍTULO II
LA FAMILIA Y LA SOCIALIZACIÓN
DEL NIÑO

La familia es el núcleo social más pequeño en que se desenvuelve el ser humano desde que nace hasta que se muere, sin embargo es el más importante para su pleno desarrollo, pues de acuerdo a las oportunidades que le brinda para la satisfacción de sus necesidades, será la personalidad que proyecte el individuo.

Según Elizabeth Hurlock, las relaciones sociales en el hogar tienen gran influencia y se deben considerar: las relaciones entre los miembros de la familia, la posición del niño en la familia, el tamaño de la familia, ya que en las conductas sociales, los niños reflejan el trato que reciben en el hogar.¹⁶

Cuando observamos a los niños casi siempre nos fijamos en sus características físicas y de comportamiento, los catalogamos como: delgados, gordos, sanos, desnutridos o enfermos; también los describimos como: listos, platicones, tímidos, miedosos, inquietos, callados, gritones, tranquilos, etc... Y le atribuimos a la familia el estado de comportamiento del niño.

La familia proporciona a cada niño una perspectiva diferente y específica del mundo en que vive y en consecuencia desarrollará una forma de manejarse socialmente.

Max Hutt señala la importancia que para el niño tiene un clima emocional adecuado en el hogar.

Destaca como factor importantísimo de desajuste social en el niño las desavenencias conyugales, generadoras de inseguridad emocional. La sensación de ver a sus padres discutir y pelear frente a ellos ocasiona un gran temor a los adultos.¹⁷

Un niño inseguro manifestará actitudes de hostilidad y miedo ante los demás, en cambio, un niño que se desarrolla en un ambiente agradable, en armonía dentro de su hogar, será un niño seguro de sí mismo y tendrá confianza en los demás.

Muchos de los adultos que tienen problemas se refugian en los vicios o en el mal trato a sus semejantes sin pensar que sus problemas pueden tener las raíces en una infancia infeliz.

Freud (1953) sostiene que una de las funciones más importantes de los padres para con los hijos es servirles de modelos de identificación. A través de la identificación los hijos interiorizan las normas, valores, actitudes, aspiraciones de sus padres, de igual modo imitan los comportamientos y manierismos observables abiertamente.¹⁸

¹⁶ Hurlock, Op. Cit., págs. 247 - 248

¹⁷ Max L. Hutt, El Niño Desarrollo y Adaptación, págs. 241 - 242

¹⁸ Bárbara M. Newman y Philip R. Newman, Desarrollo del Niño, Págs. 184 - 185

Generalmente estas identificaciones de los niños con los adultos se realizan dentro del hogar y se debe cuidar este aspecto, ya que suele haber niños que creen ser igual que su mamá o sea ser mujer siendo del sexo masculino, y niñas que creen ser igual que los hombres; lo ideal es que los niños se identifiquen con los hombres y las niñas con las mujeres, para que construyan su identidad personal de acuerdo con su sexo y sus características, cuando falta el padre o la madre se buscará llenar ese vacío con otro miembro de la familia pero del mismo sexo, el abuelito, el tío, el hermano mayor, ect...

Se dice "que de tal palo, tal astilla", cuando los padres tienen preparación y llevan una vida sana, con algunas comodidades, pienso que los hijos de esa familia serán como sus padres, ahí la importancia de los padres en la vida de cualquier niño.

Lo mismo, cuando el padre es borracho o manifiesta otros vicios se piensa que sus hijos seguirán su ejemplo.

La madre es muy importante en la formación del niño ya que en nuestra sociedad, es la responsable de la crianza y educación de los hijos, sin embargo todo, dependerá del medio socioeconómico en que se desenvuelve la familia, muchas mujeres al igual que los hombres, deben trabajar para sostener a su familia por pequeña que sea.

Al trabajar la madre de familia, se genera el desculdo de los hijos, provocando la desintegración familiar, el vandalismo y la drogadicción, problemas sociales que observamos a diario.

Terry Faw señala la existencia de tres tipos de padres: autoritarios, permisivos y con autoridad.

Los padres autoritarios muestran autocontrol y algo de autoconfianza, aunque también se denotan aislados, descontentos y aprehensivos, su control hacia sus hijos es automático y nada cálido.

Los padres permisivos muestran las características de la gente insegura, también sus hijos manejan tal patrón de conducta, son: dependientes, inmaduros, inseguros, inconstantes, de menor autocontrol y autoconfianza.

Los hijos de padres con autoridad se muestran seguros de sí mismos, emprendedores, exitosos, independientes y exploradores, autocontrolados y acertados.¹⁹

Mussen señala que la personalidad del niño surge y se desarrolla en el contexto de las primeras relaciones complejas, especialmente de las que no están relacionadas con la familia.²⁰

¹⁹ Terry Faw, *Psicología del Niño*, págs. 225 - 226

²⁰ Mussen, Conger y Kagan, *Op. Cit.*, pág. 368

En la familia del niño aprende su idioma de acuerdo a como lo usan y pronuncian en su casa, aprende hábitos y actitudes de aseo, alimentación y apariencia personal, también aprende a estar en lugares aseados ó desaseados según las costumbres de su familia.

Cuando el niño sale de su hogar proyecta la personalidad que se ha formado dentro de su familia.

Por eso son tan importantes las costumbres familiares, el respeto que se fomenta dentro de ella hacia los demás, la atención que se les brinda a los niños, la atención a los ancianos, en sí, los buenos modales y las buenas costumbres se aprenden dentro del contexto del hogar.

Plenso que las raíces de todos los problemas en el hombre, sea cual fuere su naturaleza, se encuentran en la familia, en el desarrollo de sí mismo, sobre todo en su niñez.

De ahí la importancia de la vinculación de la familia con la educación de los niños, la unión de padres y maestros para guiar, promover y elevar la calidad de la educación en los niños.

La socialización del niño dependerá en gran medida de los padres de familia, de las oportunidades que le brinden de convivir con personas extrañas a su familia como: llevarlo a fiestas, a lugares de diversión como: cines, parques, unidades deportivas, a los juegos mecánicos, al preescolar, cursos de baile, natación ó a la práctica de cualquier deporte. En sí, propiciar en el niño su desarrollo integral, prepararlo para que en el futuro sea un adulto sano y productivo.

CAPÍTULO III
LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO
EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Los niños en el nivel preescolar, al interrelacionarse con niños y adultos empiezan a experimentar sensaciones de aceptación y rechazo de sus compañeros y viceversa, desarrollando sentimientos de simpatías y de antipatías.

Al interactuar con sus compañeros, compara sus acciones y conocimientos con los de los demás, reflexionando sobre lo que es correcto o incorrecto, lo que está bien o mal, enriqueciendo sus conocimientos e interpretándolos de acuerdo a sus experiencias.

"En el nivel de desarrollo que estamos considerando ahora, las tres novedades afectivas esenciales son el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligado a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general..."²¹

La educadora en el Jardín de niños debe propiciar la agrupación de los niños y fomentar las relaciones sociales, aunque en esta etapa suelen ser egocéntricos, empiezan a hacer amistades o a conocerse por lo menos como compañeros del grupo, habrá niños que en el transcurso del ciclo escolar, aún al final, se mantienen alejados de los demás, incluso de la maestra, se dedican a observar sin hacer comentarios y hablan muy poco o nada, y otros iniciarán el curso solos, pero al terminar, tendrán de uno a tres amigos cuando menos.

De ahí la importancia de la socialización del niño en el preescolar, para que cuando ingrese a la primaria haya vencido ese miedo a los demás, ese egocentrismo que lo caracteriza en este nivel.

Al participar en las actividades del Jardín de Niños, los Infantes comienzan a relacionarse con sus compañeros, simplemente al compartir la misma mesa y los mismos materiales se crea la necesidad de hacer amistades, al manipular los materiales hacen creaciones propias y copian las de sus compañeros cuando no se les ocurre nada.

"Así es durante la primera infancia, se observarán intereses por las palabras, por el dibujo, por las imágenes, los ritmos, por ciertos ejercicios físicos, etc., y todas estas realidades adquieren un valor para el sujeto a medida que aparecen sus necesidades, que, a su vez, dependen del equilibrio mental momentáneo y sobre todo de las nuevas incorporaciones necesarias para mantenerlo. A los intereses o valores relativos a la actividad propia están ligados muy de cerca los sentimientos de autovaloración: los famosos "sentimientos de inferioridad" ó de

²¹ Piaget, *Op. Cit.*, pág. 55

"superioridad". Todos los éxitos y todos los fracasos de la actividad propia se inscriben en una especie de escala permanente de valores, los éxitos para elevar las pretenciones del sujeto y los fracasos para rebajarlas con vistas a las acciones futuras."²²

La educadora por medio de la socialización propiciará que los niños eleven su autoestima, durante las actividades los estimulará a la superación de las dificultades, en cuanto a su personalidad buscará llenar las carencias que tiene en su hogar, sobre todo buscar el equilibrio del niño en su autoestima dentro de un marco social grupal.

Canalizará a los niños con problemas para su atención y orientará a las madres sobre como favorecer el desarrollo del niño.

Generalmente un niño que proyecte problemas de conducta o de baja autoestima, está proyectando problemas en su hogar, los cuales no puede solucionar la educadora por su diversidad y complejidad, por lo que me referiré solamente al apoyo al niño dentro del contexto escolar en general.

El respeto del niño hacia los adultos, es un compuesto de afecto y temor, y es de notar que el temor marca precisamente la desigualdad que interviene en esta relación afectiva. Pero el respeto, como ha demostrado Bovet, es el origen de los primeros sentimientos morales. Basta que los seres den al que les respeta órdenes para que éstas se conviertan en obligatorias, y engendren, por lo tanto, el sentimiento del deber. La primera moral del niño es la obediencia, y el primer criterio del bien es, durante mucho tiempo, para los pequeños, la voluntad de los padres...²³

Es muy importante que la educadora considere esta característica del infante en su labor docente para no caer en el abuso de autoridad y mantener el equilibrio emocional de los niños; ya que al ingresar el niño al preescolar, la maestra es considerada por el niño como la suplente de la mamá.

En el preescolar la agrupación de los niños puede darse de manera espontánea o por influencia de los adultos, o sea la educadora.

En esta edad no puede hablarse de una verdadera agrupación amistosa, ya que los niños pequeños no dominan explícitamente el lenguaje como medio de comunicación, utilizan a los compañeros para practicar su incipiente lenguaje, sin tomar en cuenta si el compañero lo comprende, hablan para sí mismos.

²² Ibid. pág. 56

²³ Ibid. pág. 58

Las relaciones con los compañeros duran lo mismo que una actividad o un juego y aún durante las mismas, el niño pocas veces toma en cuenta a los demás integrantes del grupo.

Podemos decir que el niño está tan interesado en lograr el control de su cuerpo y en conocer todo lo que lo rodea, que el conocer lo que piensan sus compañeros no le llama la atención, se encierra en sí mismo.

"El niño durante el desarrollo de una actividad común de juego tiene respecto al compañero...Una vivencia del todo indiferenciada...Tienen solo una noción imprecisa de lo que se llama conciencia de grupo, es decir, de saber que pertenece a un grupo infantil determinado."²⁴

Al ir avanzando en su desarrollo el niño va superando estas actitudes poco a poco, al principio del curso escolar, la gran mayoría actúa solo, al poco tiempo escogen entre sus compañeros a un amigo, si no son rechazados, al paso del tiempo irán incrementando el número de compañeros de juegos, generalmente se reúnen niños del mismo sexo, las excepciones son cuando son rechazados en el grupo que ellos eligieron, o cuando, son primos o vecinos del niños del sexo opuesto y se reúnen en el Jardín de Niños haciéndose fuertes en conjunto.

"Conforme su edad avanza hay un aumento de acercamiento amistoso a otros niños y una disminución de las interacciones hostiles. Edad por edad, los niños del sexo masculino realizan más acercamientos amistosos y también hostiles hacia otros niños."²⁵

En el Jardín de Niños se observa en los Infantes de cinco años, o sea los más grandes, la formación de pandillas para agredir a sus enemigos o para defenderse de éstos, también abusan de sus compañeros solitarios, los golpean y los asustan, creando el problema de la frecuente inasistencia de algunos compañeros.

La necesidad de compañeros por parte de los niños, cubre la posibilidad de un bienestar personal y también las de aprender las conductas del grupo que se considerarán como aceptables ó inaceptables, acrecentando su sociabilización paulatinamente.

Cuando el pequeño no tiene la oportunidad de relacionarse con otros niños, realiza juegos solitarios supliendo a los amigos con juguetes, de ahí la importancia del juguete en la infancia.

²⁴ G. Clauss y H. Hiebesch, Psicología del Niño Escolar, pág. 13

²⁵ Hurlock, Op. Cit., pág. 253

"Los compañeros sustitutos tienen influencias de socialización en los pequeños, pueden practicar habilidades del lenguaje. Jugar con un compañero imaginario estimula la creatividad que se puede transferir a las actividades de juegos con sus compañeros reales, cabe considerar que sus compañeros sustitutos impiden que los niños aprendan patrones conductuales y capacidades de juegos que son esenciales para que se vean aceptados por los compañeros reales."²⁶

Cuando el niño tiene la oportunidad de jugar con niños y con juguetes, sus experiencias se enriquecerán, ya que podrá traspolar hacia ambas direcciones sus vivencias y construirá con bases más firmes sus conocimientos.

Las conversaciones que sostienen los niños pequeños, cuando juegan con sus coetáneos, son principalmente egocéntricas y no sociales. Si los compañeros de juegos son mayores que ellos, los niños pequeños tratarán de mantenerse al ritmo y nivel que éstos les señalan. Sin embargo, si el trato que reciben es déspota, probablemente buscarán niños más pequeños y reproducirán los modelos vivenciados."²⁷

Las educadoras deben cuidar las relaciones interpersonales entre los niños y evitar el abuso de autoridad de los mayores hacia los pequeños. Muchos niños reflejan en su comportamiento la forma en que son tratados en sus casas por sus padres, sus hermanos, familiares con los que convive diariamente, reproduciendo sus experiencias con sus compañeros durante los juegos libres y en el trato cotidiano en el salón de clases.

Los cambios de compañeros en la infancia, aportan valiosas experiencias de aprendizaje en los niños, al perder a un compañero valoran de manera más profunda la amistad, al experimentar el vacío que deja su amigo, suelen ser más cuidadosos al elegir a sus nuevas amistades, en todos los aspectos, por ejemplo: aprenden a portarse adecuadamente de acuerdo a las expectativas sociales del grupo, respetando los intereses de los demás antes que el suyo. Aprenden a elegir lo que más les conviene, aprenden a pensar antes de tomar decisiones y a considerar las opiniones e intereses de los demás para no ser rechazados.

Ante el desdén o rechazo de sus compañeros, los niños pueden sufrir serios deterioros en la estructuración de su personalidad, como:

²⁶ Ibid. pág. 295

²⁷ Ibid. pág. 279

"Se sienten solitarios porque no satisfacen sus necesidades sociales, se sienten infelices e inseguros, desarrollan autoconceptos desfavorables que pueden conducir a distorsionar su personalidad, se ven privados de las experiencias de aprendizaje que necesitan para socializarse, se sienten mártires porque se ven privados de las diversiones que tienen sus iguales, a menudo tratan de ingresar a la fuerza a los grupos y esto hace aumentar el rechazo de éste y reduce sus oportunidades para aprender a socializarse."²⁸

Muchas veces el padre de familia y las educadoras obstruyen la socialización del niño: en su hogar los padres no le permiten tener amigos porque se hace más vago de lo que es, en el Jardín de Niños la educadora no lo deja interrelacionarse porque hace desorden.

Al reaccionar de esta manera los adultos impiden el pleno desarrollo del niño en su socialización, pues toman en cuenta solo sus intereses sin pensar en el niño y en sus necesidades como un ser social por excelencia como cualquier humano.

Al tener en abundancia experiencias sociales los niños podrán adaptarse a cualquier grupo social.

"Adaptación social significa el éxito con el que las personas se adaptan a otros individuos en general y al grupo con el que se identifican en particular."²⁹

Al tener éxito en sus experiencias sociales el niño se desempeñará mejor en cualquier actividad, sea física, intelectual o social.

De acuerdo con Elizabeth Hurlock clasificaremos a los niños en el ámbito social de la siguiente manera: estrellas, aceptados, aislados, marginales, ascensores y desdeñados.

Los niños estrellas son aquellos de los cuales casi todos los miembros del grupo pretenden ser sus amigos, tienen cualidades sobresalientes. Los niños aceptados son aquellos que agradan a muchos miembros del grupo. Los niños aislados no tienen amigos entre sus compañeros. Los niños marginales se encuentran en los límites de aceptación en un grupo socialmente más favorecido que en el que se desenvolvían. Los niños desdeñados son menospreciados por el grupo al que pertenecen.³⁰

²⁸ Ibid. pág. 295

²⁹ Ibid. pág. 295

³⁰ Ibid. pág. 276

El trato que reciba el niño de sus compañeros y adultos que le rodean influirán en la formación de su personalidad, ya que el niño percibe la aceptación y el rechazo de los demás.

Las expresiones faciales, la amabilidad, la disposición y el trato, también la indiferencia, el despotismo, el enojo y el rechazo de las personas que lo rodean, la abundancia de compañeros de juegos ó amigos, lo que se dice acerca de ellos o como los llaman, etc. Esta sensibilidad del niño empieza a desarrollarse a partir de los cuatro o cinco años de edad.

A mayor aceptación social habrá un mejor desarrollo social del individuo.

" Los niños bién aceptados: se sienten felices y seguros, desarrollan autoconceptos favorables porque les darán su aprobación, tienen oportunidad para aprender patrones de conducta favorables y capacidades aceptables desde el punto de vista social, tienen libertad mental para dedicar su atención a lo externo e interesante de las personas y de las cosas, se conforman a las expectativas del grupo y no olvidan las tradiciones sociales." ³¹

Es de vital importancia la aceptación social del niño para favorecer su pleno desarrollo, de ahí la importancia del preescolar en donde el pequeño tiene sus primeras experiencias sociales fuera del ámbito familiar y que influirá de manera determinante en su socialización y en su desarrollo integral.

³¹ Ibid. pág. 287



156606

156606

Al realizar la investigación en el programa me di cuenta de que la socialización favorece, en todos los aspectos, el desarrollo del infante, aunque, se le denomina como dimensión social, la que maneja aspectos: cívicos, culturales y sociales. En el programa se manejan cuatro dimensiones del desarrollo: la afectiva, la física, la intelectual y la social.

"Se hace referencia a la importancia de las relaciones que el niño establece en el ámbito familiar, social y cultural para el desarrollo de la afectividad, la construcción de conocimientos, la integración de la imagen corporal y la formación del sentido de pertenencia al grupo sociocultural en el que se encuentra inmerso."³²

Sin embargo es importante recapacitar en el proceso de desarrollo del niño, el cual no es nada fácil ni rápido, al contrario, es un ser que cambia continuamente; su cuerpo, sus habilidades, su pensamiento, hablando concretamente de la niñez, de la infancia.

Las educadoras observarán algunas semejanzas entre los niños de su grupo; edad, sexo, estatura, etc...Sin embargo, difícilmente encontrará a dos niños iguales en todos los aspectos.

"El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con la familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño: Es un ser único, tiene formas propias de aprender y de expresarse, piensa y siente de forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea."³³

Al estar en el Jardín de Niños los pequeños manifiestan costumbres y hábitos aprendidos en su entorno familiar, tienen la oportunidad de confrontarlos con los de sus compañeros, enriqueciendo y modelando sus conocimientos de acuerdo a sus nuevas experiencias.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física. Se puede definir a la "dimensión", como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

³² Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de niños. pág. 7

³³ Ibid. pág. 11

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:
Dimensión Afectiva: Identidad personal, cooperación y participación, expresión de afectos, autonomía.
Dimensión Social: Pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, Valores Nacionales.
Dimensión Intelectual: Función simbólica, construcción de relaciones lógicas. Matemáticas. Lenguaje y creatividad.
Dimensión Física: Integración del esquema corporal. Relaciones espaciales. Relaciones temporales.³⁴

Como se puede apreciar, el trabajo en el nivel preescolar, es de carácter cualitativo, en donde se observará en los niños sus destrezas y habilidades en relación al control de su cuerpo en todos los sentidos, ya que nuestro objetivo general es el desarrollo integral del niño dentro del medio ambiente en que se desenvuelve.

"Dimensión afectiva, esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de relación, más adelante se amplía su mundo al ingresar al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad. La afectividad en el niño preescolar implica emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social."³⁵

Los niños manifiestan su personalidad en su forma de actuar con los demás, habrá niños tímidos, alegres, llorones, juguetones, cooperadores, enojones, educados, majaderos, trabajadores, flojos, platicones, etc...sin embargo, aquí es donde empieza el trabajo de la educadora: la socialización del niño, el modelar los caracteres, ayudar a los niños a superar las actitudes heterónomas y fomentar en ellos actitudes de cooperación y participación, de autonomía, el propiciar la elevación de su autoestima, como un ser capaz de resolver los problemas cotidianos a los que se enfrentan continuamente por el simple hecho de existir; el asistir al Jardín de Niños con gusto, no a la fuerza, porque la mamá lo obliga, la socialización, la toma de conciencia de quienes son, como son, que hacen y para que lo hacen, y no solo el niño sino también los adultos.

³⁴ Ibid. Pág. 12

³⁵ Ibid. pág. 13

"Dimensión social, esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo. En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y la consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Durante el proceso de socialización del niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. También va construyendo su identidad cultural y nacional."³⁶

Al participar en el Jardín de Niños en eventos cívicos, culturales, tradicionales y recreativos los niños observan las diferentes manifestaciones culturales como: Honores a la Bandera Nacional, el aprecio y respeto a los Símbolos Patrios, la lengua, el baile, la música, la comida, el vestido, las artesanías, los juegos y juguetes tradicionales, la historia y el progreso de su país. Todas estas manifestaciones sociales se realizan en grupo donde se aprecian la cooperación y la participación de todos, ya sea como actores o como observadores, el comportamiento individual ante las demás personas.

La presentación, el buen vestir, los buenos modales, el uso correcto del lenguaje oral, el aseo personal, la buena alimentación y el comportamiento social del niño ante la comunidad.

La socialización del niño, fácil de decir y difícil de lograr, la escuela donde los niños, padres de familia y docentes, unen sus esfuerzos para la realización de tantos eventos que a veces no dan los resultados que se esperaban y otros que nos llenan de satisfacción.

"Dimensión intelectual. La construcción de conocimientos en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos: el lenguaje con sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos. La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y sociabilidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad."³⁷

³⁶ Ibid. pág. 17

La dimensión intelectual se refiere a la Inteligencia de los niños, a las habilidades y destrezas corporales y mentales que desarrolla para resolver los problemas. Contiene los siguientes aspectos:

Función simbólica.

Construcción de relaciones lógicas.

Matemáticas.

Lenguaje y creatividad.

Describiré cada uno de ellos brevemente; la función simbólica consiste en la capacidad de representar objetos en ausencia de ellos por medio de la dramatización, el dibujo, la construcción, el modelado, etc. La construcción de relaciones lógicas se refiere al proceso que permitirá al niño aprender las nociones matemáticas, la lengua oral y escrita, además de desarrollar su creatividad. Las nociones matemáticas son : la clasificación, que propicia la formación de conjuntos estableciendo relaciones de semejanzas y diferencias entre los objetos. La seriación se refiere a la ordenación de objetos en forma creciente y decreciente de acuerdo a un criterio establecido. La conservación se refiere a las acciones de comparación de conjuntos para llegar a equivalencias, más ó menos y tantos, o sea, al concepto de cantidad. El lenguaje oral responde a la necesidad de comunicación y de transmitir sus pensamientos. Lenguaje escrito es la representación de lo que se habla.

Creatividad es la capacidad de inventar formas de resolver problemas, de utilizar de diversas formas los mismos materiales sin seguir modelos de ninguna especie.

Todos estos aspectos del desarrollo se favorecen con la socialización de los niños, al interactuar con los compañeros enriquecen sus conocimientos, comparan sus hipótesis y las comprueban, el niño aprende observando y escuchando a los demás, después, intenta repetir lo que observó y escuchó cometiendo errores, incluso llega a descomponer o destruir los objetos que manipula, a lo que nosotros llamamos travesuras de los niños, sin embargo él está comprobando sus hipótesis sobre lo que observó o escuchó. Es importante que el adulto oriente al pequeño sobre el manejo y uso de objetos, permitiéndole la manipulación de los mismos, cuidando que no los destruya.

"Dimensión Física: A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatina -

³⁷ *Ibid.* pág. 21

mente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

En la realización de actividades diarias del hogar y Jardín de Niños, el niño va estableciendo relaciones de tiempo, de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana. Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son: Integración del esquema corporal; Relaciones espaciales y Relaciones temporales.³⁸

El niño por medio de la socialización desarrolla su dimensión física, al interactuar con otras personas observará sus características corporales y las confrontará con las de su cuerpo e irá formando su esquema corporal, conociendo las partes de su cuerpo y las funciones que desempeñan, también observará los movimientos o desplazamientos que realizan, imitándolos para incrementar el control de su cuerpo y sus posibilidades, ya que el cuerpo del niño cambia de tamaño constantemente en su desarrollo y por lo mismo tiene que ejercitarlo continuamente para lograr el control de su cuerpo en cada una de las etapas del desarrollo, al realizar desplazamientos el niño conoce su espacio, las distancias, la ubicación, la dirección y su lateralidad. Logrando con esto la seguridad en sí mismo. También por medio de sus sentidos percibe los cambios del medio ambiente en que se desarrolla y la regularidad de estos cambios, por ejemplo: el día y la noche, los niños y los adultos, las semillas y las plantas, etc. El transcurso del tiempo en todas sus actividades, la posibilidad de contar con alguien que le explique sus dudas, sus inquietudes y de confrontar sus conocimientos con pequeños de su edad, son oportunidades que brinda la institución escolar, donde la socialización es una de sus funciones.

El juego es la principal actividad del niño en edad preescolar, por medio de él interactúa con el medio ambiente que le rodea y reproduce las experiencias que tiene diariamente, construyendo su conocimiento al recordarlas y repetir las.

En la etapa preescolar, el juego es una forma de expresar sus intereses, también de desarrollar sus potencialidades y relacionarse con otras personas.

A través del juego, el niño aprende a controlar su cuerpo en el espacio y establece relaciones de tiempo en su vida cotidiana y enriquece sus conocimientos.

"El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que disciplina a aquellos que lo comparten, los hace a-

³⁸ *Ibid.* pág. 22 -23

prender a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo, a compartir sentimientos, ideas, es decir forma el sentido social."³⁹

En la edad preescolar del niño, el juego es esencialmente simbólico, ya que a través del mismo los Infantes desarrollan la capacidad de sustituir un objeto por otro, por ejemplo: una caja de cartón la transforma fácilmente en un carrito para jugar.

La educadora promoverá actividades con una tendencia lúdica, lo que debe decir que tienen que ser divertidas e interesantes para los niños, no deben tomarse como un trabajo arduo y cansado, sino como, un juego con alternativas de cambio y posibilidades de esparcimiento infantil. La educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar en el niño.

Por medio del juego el niño desarrollará habilidades y destrezas que le permitirán una comunicación más amplia; la expresión oral, la adquisición de conceptos básicos como: relaciones topológicas, colores, figuras, cantidades, etc... no solo las relaciones interpersonales, también las relaciones sujeto - objeto.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se eligió el Método de Proyectos para responder al principio de globalización.

La globalización considera al desarrollo infantil como un proceso integral en el que se interrelacionan entre sí los elementos afectivos, motrices, cognitivos y sociales del infante.

Psicológicamente, es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, lo que significa que percibe la realidad como una totalidad, sin prestar atención a los detalles, porque la percepción y el conocimiento son globales en el niño.

Monserrat Fortuny define la función de globalización de la siguiente manera: Los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética, confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a una análisis de los componentes o partes, y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas en una estructura.⁴⁰

Socialmente la globalización en la educación permite que el niño confronte sus percepciones o conocimientos con los de otros individuos, lo que le permite enriquecer, acrecentar y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos fomentan la socialización, la comprensión y la tolerancia.

³⁹ *Ibid.* pág. 25

⁴⁰ *Ibid.* pág. 25

Pedagógicamente la globalización implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que enriquezca y reestructure sus conocimientos, estableciendo relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

El papel de la educadora en la globalización de la educación en preescolar, enmarca una gran responsabilidad ya que debe organizar la interacción de los niños, de manera que responda a su nivel de maduración, a sus intereses, avances y retrocesos, guiándolos hasta la construcción del conocimiento.

CAPÍTULO V
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER
LA SOCIALIZACIÓN
DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

Adoptar estrategias que favorezcan la socialización del niño sin descuidar las demás dimensiones del desarrollo es adoptar un enfoque globalizador que ponga en marcha un proceso activo de construcción de conocimientos que surjan de la necesidad, motivo esencial de las participaciones activas de los Infantes, considerando sus características de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentran.

Jean Piaget organiza la evolución mental del niño en niveles de maduración Intelectual, a los cuales señala como estadios, Indicando los principales Intereses y tipos de conducta que manifestará el Infante al pasar por éstos.

Anotaré los seis estadios del desarrollo para ubicar a los niños que asisten al Jardín de Niños en el cuarto estadio, ya que oscilan entre los que tienen tres a seis años de edad.

Primero: El estadio de los reflejos o montajes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas y de las primeras emociones.

Segundo: El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.

Tercero: El estadio de la Inteligencia sensorio - motriz o práctica anterior al lenguaje. Estos primeros estadios constituyen el periodo del lactante.

Cuarto: El estadio de la Inteligencia Intuitiva, de los sentimientos Interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. (De los dos a los siete años.)

Quinto: El estadio de las operaciones Intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación. (De los siete a los once años de edad.)

Sexto: El estadio de las operaciones Intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la entrada afectiva e Intelectual en la sociedad de los adultos. (Adolescencia.)

Las funciones superiores de la Inteligencia y de la afectividad tienden hacia un equilibrio móvil y más estable cuando las experiencias sociales del Individuo son ricas en relaciones Interindividuales. El desarrollo psíquico, es comparable al crecimiento orgánico, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, en el terreno de la vida afectiva, se ha observado como el equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad.

Sin embargo los intereses, varían, considerablemente de un nivel a otro, y las explicaciones o formas de percibir la realidad son muy diferentes según el desarrollo intelectual del individuo.⁴¹

Los niños en edad preescolar manifiestan un gran interés por el juego simbólico, dándole vida a todos los objetos con que juega, en donde combina la realidad con la fantasía y sus percepciones, muchas veces al preguntarle contesta con mentiras o suposiciones, como experimentando a ver si le atina a la verdad.

Utilizan un lenguaje reducido y poco claro, al transcurso del tiempo, limitando a los compañeros y adultos mejoran su forma de hablar.

Desde el punto de vista de las relaciones sociales, pueden ponerse de manifiesto tres categorías con relación al niño de preescolar.

Según Bovet en primer lugar están los hechos de subordinación del infante hacia el adulto, se desarrolla toda una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debida a la presión espiritual ejercida por el adulto, el respeto del pequeño por el mayor es el que hace que las órdenes y consignas sean aceptadas y las convierta en obligatorias.⁴²

En segundo lugar están todos los hechos de intercambio con otras personas, esas intercomunicaciones desempeñan un papel decisivo en los progresos del desarrollo del niño y de sus acciones.

En la medida en que conducen a formular la acción propia y a relatar las acciones pasadas, transforman las conductas concretas en pensamiento.

Como dijo Janet: la memoria está ligada al relato, la reflexión, a la discusión, la creencia al compromiso o a la promesa y el pensamiento entero, al lenguaje interno y externo, aquí es donde aparecen los desfases, ¿sabe el niño comunicar enteramente su pensamiento, y entrar de lleno al punto de vista de los demás, o bien es necesario un aprendizaje de la socialización para llegar a una cooperación real? A este propósito, el análisis de las funciones del lenguaje espontáneo es profundamente instructivo.

Es fácil comprobar lo rudimentarias que son las conversaciones entre los niños y lo ligadas que están a la acción material.

Hasta alrededor de los siete años, los niños no saben discutir entre sí y se limitan a confrontar sus afirmaciones.

Cuando se dan explicaciones unos a otros, les da trabajo colocarse en el lugar del que ignora de que se trata, y hablan para sí mismos, lo mismo sucede cuando trabajando en una mesa con sus compañeros, al

⁴¹ Piaget *Op. Cit.* págs. 14 - 15

⁴² *Ibid.* pág. 33

hacer comentarios creen que son escuchados y comprendidos, ese monólogo colectivo consiste en el intercambio de pensamientos reales.⁴³

Generalmente en todos los juegos y actividades, los niños en esta edad preescolar no toman en consideración a las personas que los rodean, se encierran en sus reflexiones individuales, incluso a menudo olvidan las indicaciones de las educadoras y madres de familia, repitiendo varias veces los mismos errores, aún en perjuicio de su persona y de sus pertenencias o juguetes.

En el tercer grado de preescolar es donde algunos niños empiezan a respetar las reglas establecidas en juegos y actividades y se convierten en jueces de los que las rompen o no las siguen, les llaman la atención y notifican a los adultos de estas anomalías.

La tercera categoría de hechos: El niño pequeño no solo les habla a los demás, sino que habla a sí mismo constantemente mediante monólogos variados que acompañan a sus juegos y a su acción.

A pesar de ser comparable a lo que será más tarde el pensamiento interior continuo del adolescente o adulto, tales solloquios se distinguen de éste, por el hecho de que son pronunciados en voz alta y por su carácter de auxiliares en la acción inmediata.

Estos monólogos, al igual que los monólogos colectivos, constituyen más de la tercera parte del lenguaje espontáneo entre niños de tres y cuatro años, y van disminuyendo regularmente hasta los siete años. El examen del lenguaje espontáneo entre niños, lo mismo que el examen del comportamiento en los juegos colectivos, demuestra que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera.⁴⁴

Las educadoras deben tomar en consideración estas características infantiles en la jornada escolar y dar oportunidades o momentos de charlar o platicar a los niños, que haya intercambio de opiniones, de pensamientos y de confrontación de conocimientos.

Plaget estuvo muy interesado en el desarrollo de la lógica implícita en las acciones del niño. Demostró que las verdades lógicas, son comprendidas sin enseñanza formal, pero esto no quiere decir que la comprensión sea algo innato; el conocimiento lógico-matemático es construido por el niño, a partir de muchas acciones y experiencias específicas. Este conocimiento es dominado por los niños a través de las operaciones concretas y de la manipulación de objetos, puesto que los

⁴³ Ibid. pág. 35

⁴⁴ Ibid. pág. 36

niños construyen sus propios modelos de la realidad, mismos que se desarrollan con el paso del tiempo en respuesta a las nuevas experiencias y a la exposición de otros puntos de vista.

La mayor implicación de la obra de Piaget hacia la educación consiste en considerar al maestro como apoyador del desarrollo infantil y su meta primordial es promover el aprendizaje activo por parte de los niños. El aprendizaje activo es la experiencia inmediata y directa con los objetos, las personas, la naturaleza, fenómenos y sucesos.

Es una condición necesaria para la reestructuración de sus conocimientos y en consecuencia para su desarrollo integral, sin descuidar ninguno de los aspectos de la personalidad del infante: el afectivo, el social, el físico y el intelectual.

Los niños manifiestan mayor interés por el juego que por el aprendizaje, la educadora debe propiciar el aprendizaje como un juego en donde intervengan la acción física y mental del niño.

El aprendizaje es decisivo y duradero en la medida en que es activo y directo, que brinda la comprensión fundamental en torno a lo que puede construirse un nuevo conocimiento.

Se puede decir que Piaget no está solo en esta reflexión, y que esta filosofía es congruente con las de Dewey, Montessori y Sócrates. Siento que este consenso entre filósofos de la educación, constituye una base sólida de la cual partir.⁴⁵

El niño en edad preescolar es capaz de resolver problemas que los animales adultos no pueden, porque los animales actúan por instinto y el ser humano piensa en sus necesidades y en cómo resolverlas, experimenta antes de tomar decisiones.

La representación simbólica del niño en preescolar: disfrutan imitando, simulando, haciendo modelos de las cosas reales con objetos que se encuentran a su alcance, a través de estas actividades pueden ejercitar su habilidad para representar al mundo, sin embargo, no son capaces de dar marcha atrás a un proceso ó a una transformación, aunque puede representar un estado dado, no pueden describir en su mente la secuencia de los pasos que ocurren para que se dé una transformación.

Tienen dificultades para concentrarse en más de un aspecto del objeto que observan, perciben en forma global, en forma total, sin percibir muchos detalles. El pensamiento preoperacional está caracterizado por el egocentrismo: centrarse en su propio punto de vista.

⁴⁵ Mary Hohmann, Bernard Banet y David P. Weikart. Niños Pequeños en Acción. págs. 18 - 19 - 20

El hombre es un ser social, abierto a sus semejantes, necesita estar en disposición y apertura hacia los demás.

El colaborar, el ser útil a los demás y necesitarlos como ellos lo necesitan, son elementos de nuestra naturaleza humana.

La puesta en común es una situación didáctica donde el concepto de persona se traduce en acción concreta, en la que se propician: la participación, la relación, la comunicación, la expresión y el acrecentamiento intelectual, social y cultural del niño.

¿Qué es una puesta en común?

Es una técnica de trabajo o una situación didáctica, se puede decir que participa en las dos, y que responde a la actitud de favorecer la apertura del individuo a las demás personas, con las que progresamos y crecemos.

En la puesta en común se reconoce que lo personal se desarrolla en lo comunitario y lo comunitario se enriquece con lo personal.

Podemos tomarla como técnica que favorece una relación grupal y como una situación, en el momento en que se da la ocasión de desarrollar al máximo la socialización del grupo, en cada uno de los participantes.

En los trabajos de Investigación de los alumnos, la puesta en común implica la socialización de los procesos y conocimientos manejados una vez terminado el trabajo personal, viene el momento de comunicar los logros obtenidos durante el mismo o bien de dar a conocer las dudas, las dificultades que se han encontrado.

Se comparten los hallazgos, lo original de un trabajo, desterrando su posesión exclusiva. Se vive el gozo de compartir y de recibir, de ser útil a la comunidad.

Es una situación donde la persona se expresa natural y espontáneamente, de acuerdo con su ser y capacidad.

Ante la expresión de unos, corresponderá la actitud de escucha en los otros compañeros.

Sabemos que hay una auténtica expresión personal cuando somos aceptados como somos, la actitud de escucha, beneficia mucho al que habla, permitiendo una interrelación grupal, proporcionar ámbitos donde las personas se expresen y se escuchen es ayudarlas a crecer, a madurar y a ser.

En la puesta en común, se fomentan dos habilidades importantes en las personas que participan en ella: saber expresarse y saber escuchar; es un ámbito de expresión personal del alumno, y del grupo, donde el maestro deberá hablar menos y observar más.

Cuando las educadoras convertimos la puesta en común en un interrogatorio sobre lo que han trabajado, lo que han aprendido, cambiamos su sentido; la conciencia social de lo que ha investigado y aprendido, lo que debe comunicar a los demás.

En el Jardín de Niños los pequeños todavía no desarrollan una capacidad de expresión oral abstracta, ni su mismo desarrollo social se los permite, el maestro podrá intervenir más e incluso coordinar la puesta en común.

Pero precisamente se trata de que aprendan a expresarse y a dirigir estos momentos, gradualmente hay que irlos enseñando a utilizar adecuadamente su lenguaje.

Generalmente cuando inicia el ciclo escolar, en la puesta en común, la educadora será la que dirigirá la conversación del grupo y los niños escucharán, progresivamente iremos desplazando el centro de la conversación, a medida que vayamos dándole importancia a la relación entre ellos mismos y a sus comentarios.

En este proceso, la incorporación al diálogo de los alumnos más tímidos es algo que toda educadora debe tomar en cuenta, así como a quien siempre quiere tomar la palabra, hacerlo reflexionar en que hay otras opiniones que no han sido escuchadas.

Llevemos a nuestros alumnos a experimentar el gozo de poder comunicar aquello que van descubriendo y a que sepan expresarse con facilidad y sencillez de las dificultades encontradas.

La vida del hombre es esto: unos momentos fáciles y otros difíciles. Fomentar la facilidad para hablar de aspectos científicos pero también de aspectos personales, es otorgar armas para enfrentarse mejor a la vida.

Cualquier adquisición, creación o experiencia puede ser expresada por el lenguaje propio de cada niño, que cuando nuestros alumnos pidan la palabra, sea para aportar algo valioso porque es personal, aunque sea sencillo, con su participación, en este clima natural, si el alumno llega a saber valorar las ideas de los demás compañeros y aportar las suyas, defenderlas y saber respetar las de sus compañeros cuando no esté de acuerdo.

La puesta en común sirve para que el alumno aprenda a no manipular y a no dejarse manipular. Expresar es dar prueba de que se sabe algo, y algo que se expresa se retiene más fácilmente, una cosa es saber para uno y otra para comunicarlo a los demás, es en definitiva, un momento de autoevaluación, donde cada uno se va descubriendo en sus conquistas personales.

Al aplicar esta técnica estamos apoyando un proceso de socialización, un respeto, una disponibilidad, a través del trabajo y la reflexión grupal derivada del compromiso del trabajo personal, lo que un compañero puede comunicar a los demás, tiene una motivación más fuerte que la explicación que pueda dar el profesor.

No podemos olvidar que somos comunidad y todo debe estar enfocado comunitariamente, en un clima donde la persona es acogida sin prejuicios y sin reservas.

En los niveles de preescolar, podríamos hablar de un grado mínimo de puesta en común. Con los pequeños el objetivo es ayudarlos a retener y recordar lo que hicieron, lo cual no siempre es fácil.

Es frecuente que al preguntarles solo hablen de la última actividad realizada en la jornada escolar o de aquella que más les haya llamado la atención, olvidándose de otras que realizaron.

Hay que llevarlos a que opinen como piensan, como hicieron el trabajo, que sentían al realizarlo, que dificultades encontraron, que hicieron para superarlas y si tuvieron el apoyo de sus compañeros.

La puesta en común va creando un clima de relación cordial, de sencillez, que los prepara para hablar de cosas más profundas, de uno mismo, sin temor al ridículo, con la seguridad de ser escuchado, respetado y comprendido. Tener dificultades es algo normal ¿por qué no hablar de ello?, cometer errores es propio del hombre, ¿por qué avergonzarse de hacerlo?, lo importante es corregirlos, no castigarlos, buscar soluciones en común acuerdo.⁴⁶

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con la flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las diferentes regiones del país.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Nuestro programa se fundamenta en los principios del Artículo Tercero Constitucional, el que señala que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, también señala la convivencia humana, como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

En el Jardín de Niños, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. En él se trabaja con el método de proyectos, con el fin

⁴⁶ María Nieves Pereira de Gómez. Educación Personalizada, págs. de la 229 a la 237

de responder al principio de globalización en el proceso enseñanza-aprendizaje, al Interés del niño y a sus necesidades.

El Programa nos Indica que hacer en la Jornada escolar e incluso tiene los bloques de Juegos y actividades en las que nos apoyamos para favorecer el desarrollo del niño, nos Indica como organizar el tiempo y el espacio con que contamos en el Jardín de Niños.

Considero que la puesta en común responde a los requerimientos de participación del niño y del docente en las realizaciones de los proyectos en el transcurso del ciclo escolar.

Durante mi labor como docente considero que la sociabilidad de los niños es indispensable para realizar cualquier actividad escolar.

Para lograr la socialización de los niños en el preescolar, primeramente realizo actividades de reconocimiento y adaptación Infantil: Juegos en donde la representación personal es parte importante, el Identificar por su nombre a los compañeros y maestros, recorridos por el Jardín para conocer y ubicar: la dirección, los sanitarios, las áreas verdes y recreativas, las zonas de peligro, las aulas y los pasillos, para que el niño adquiera la confianza necesaria para desplazarse sin temor.

Brindo a los niños la oportunidad de explorar y de conocer el ámbito escolar durante el primer mes de clases, también en este lapso realizo observaciones personales para Identificar a los pequeños. En el segundo mes hago una evaluación Inicial Individual, para culminar con una evaluación grupal, en donde anoto las características del grupo, después redacto un proyecto anual de trabajo en donde de acuerdo a las carencias y necesidades de mis alumnos, propongo objetivos a largo plazo, uno de ellos es propiciar la autonomía de los niños en su desempeño escolar por medio de la socialización.

Con la participación de los niños se hace un encuadre grupal, sobre lo que se permitirá y lo que se prohibirá hacer durante su permanencia en el Jardín de Niños.

También hacemos un plan de actividades cotidianas que responda a sus intereses y se relacione con el Programa de Educación Preescolar, dejando espacio para realizar actividades libres y del proyecto que se esté trabajando.

El encuadre grupal lo propicio preguntándoles como se portan los niños malos y como se portan los niños buenos, anoto en el pizarrón lo que dicen y después se los leo, enseguida les pido que dibujen un niño portándose bien, pego sus dibujos en una cartulina cuidando que no se replatan las acciones que hayan dibujado, anoto debajo de cada dibujo

lo que simboliza, lo pongo a consideración de los niños para su aprobación como normas de conducta que se respetarán en el grupo.

Para realizar el plan de actividades cotidianas les pregunto que les gusta hacer en el Jardín de Niños, lo anoto, procediendo de la misma manera que en el encuadre grupal, al final realizo una secuencia de actividades, un acomodo de tal manera que se adapte al tiempo que pasamos en la Institución escolar, incluyendo a las que no se hayan mencionado y que, a mi criterio considere importantes. Después hago una secuencia igual en forma de separador que me servirá de base para elaborar materiales de apoyo para trabajar en el Jardín; durante este ciclo trabajé con la siguiente lista de actividades: saludo, aseo, fecha, asistencia, puesta en común sobre el proyecto, actividad gráfica- plástica, actividad libre o juego educativo, refrigerio, recreo, psicomotricidad gruesa, puesta en común para la planeación diaria, arreglo del salón, tarea y despedida.

Al realizar las actividades, el niño se relaciona con personas y objetos, participando activamente en su socialización y poco a poco vencerá su miedo ante lo extraño, siendo capaz de resolver los problemas que se le presenten sin depender de los adultos.

Durante el trabajo en el Jardín de Niños, desarrollan habilidades e incrementan sus conocimientos paulatinamente, manifestándose en su desarrollo, en su comportamiento, en sus trabajos.

Basta comparar las evaluaciones y las observaciones iniciales y finales de cada niño, preguntarle a las madres de familia si la estancia en el Jardín cambio la vida del niño; he recibido comentarios que me hacen valorar mi trabajo, y la mayoría de las señoras cambian de la idea de que en el Jardín de niños, los alumnos solo juegan y que no se les enseña nada a los pequeños.

En el Jardín de niños, los alumnos aprenden palabras nuevas, incrementando sus conocimientos sobre el lenguaje oral, aprenden a controlar su cuerpo y a conocer sus potencialidades, desarrollan habilidades y destrezas en el manejo de materiales, incrementan sus conocimientos sobre su entorno natural y social al realizar investigaciones y participar en eventos cívicos, culturales, sociales y recreativos.

Todas estas actividades favorecerán su socialización si la educadora lo permite, ya que el niño percibe el carácter y la personalidad de la maestra con todos sus defectos y cualidades, el trato cotidiano marca las pautas del comportamiento infantil y puede mejorar o empeorar su sociabilidad.

Considero que el perfil de la educadora debe ser el de una persona: amable, educada, paciente, preparada, trabajadora y muy cariñosa con los niños, ya que en esta edad, son muy sensibles e impresionables.

El trabajo en preescolar es muchas veces agobiante, ya que la atención del niño se desvía fácilmente, por lo que se cambia de actividad a cada rato, la repetición de juegos y actividades es una característica de este nivel, con el propósito de que adquieran hábitos y actitudes que socialmente se consideran como buenos y necesarios para la vida diaria, debido a que el pequeño no retiene por mucho tiempo los conocimientos que se manejan, los olvida cuando pierde el interés por la actividad que está realizando, y debemos de volverlos a retomar.

La participación de los niños en la puesta en común, como una actividad cotidiana en la que tratan los conocimientos adquiridos y planean conmigo las actividades a realizar, les brinda la seguridad personal necesaria para resolver problemas, buscando alternativas de solución con sus padres, maestros y compañeros, teniendo la confianza que necesitan para comunicarse con los demás, sin miedo a ser rechazados o agredidos.

En los problemas de los proyectos de Investigación se involucran los contenidos a desarrollar en el programa de educación preescolar, cuidando sobre todo el avance integral en el desarrollo del niño y del grupo en general.

Considero que las actividades sociales en el Jardín de Niños, son indispensables para la formación de la personalidad de los pequeños y para que adquieran cualquier conocimiento, habilidad y destreza, ya que la interacción con personas, espacios y objetos se da por medio de las mismas.

CONCLUSIONES

A continuación doy algunas sugerencias de como resolver algunos de los problemas que enfrentamos cotidianamente las educadoras en el Jardín de Niños.

Los niños tiene miedo al Ingresar al Jardín de Niños, a lo desconocido, debemos invitar a los padres de familia a que acudan con sus hijos a recorrerlo para que lo conozcan, a participar en las actividades con la guía de una educadora, después de la preinscripción de febrero.

Sugerirles por parte de la dirección que los lleven en varias ocasiones para que observen a los alumnos durante sus actividades de recreo.

Al Ingresar al Jardín, los niños les temen a las educadoras, la directora presentará a las educadoras a los padres e hijos, y se les explicará sobre el trabajo que desempeñan, lo mismo a los auxiliares, se les indicará cual será su aula y su maestra, al pasar quince días de convivir cotidianamente el pequeño depositará su confianza en la educadora, si persiste el temor después de dos meses, se investigará al niño, a la educadora y a los padres por parte de la dirección, para tomar una decisión al respecto.

En la edad preescolar los Infantes dependen de los adultos, en la escuela debemos orientar a los padres de familia sobre como favorecer la autonomía de los niños, propiciando en ellos la adquisición de habilidades y destrezas que le ayuden a utilizar adecuadamente se cuerpo, para satisfacer sus necesidades sin solicitar ayuda.

Algunos niños tienen problemas de pronunciación incorrecta de las palabras, la educadora propiciará la expresión oral individual de los pequeños, durante su estancia en el Jardín de Niños, en la planeación, realización, evaluación y elección de los proyectos, en todos los juegos y actividades, aplicando la puesta en común; técnica que favorece la relación grupal, situación o momento en que se da al máximo la socialización en el grupo.

No saben utilizar los materiales de las áreas de trabajo al inicio del ciclo escolar, las maestras les mostrarán y explicarán el uso y cuidado de los mismos, además de permitirle al niño la exploración, propiciando la socialización del conocimiento entre los compañeros mediante la interacción y el diálogo.

La mayoría de los niños en edad preescolar son egocéntricos o egoístas, no les gusta compartir los materiales. Los padres de familia y las educadoras, propiciarán que los niños compartan los materiales durante las actividades escolares y extraescolares por medio del trabajo en equipo.

Los niños por naturaleza son inquietos, es necesario enseñarlos a utilizar su cuerpo y a controlarlo por medio de ejercicios de

psicomotricidad gruesa y fina, propiciar la observación y el conocimiento de las partes de su cuerpo comparándolo con el de sus compañeros.

No conocen el peligro, no reflexionan en las consecuencias de sus actos, las recomendaciones de los adultos las toman en cuenta momentáneamente y luego las olvidan. Por esta característica tan especial en los pequeños, el Programa de Preescolar es repetitivo y formativo, propicia el desarrollo integral del niño, por medio de la adquisición de hábitos, actitudes y habilidades bajo el cuidado y la guía de los adultos.

Las educadoras no le dan importancia a la socialización del niño, como un objetivo a lograr en el nivel preescolar. Considero que las actividades sociales como las siguientes no deben hacerse a un lado por ejemplo: que haya un día social a la semana en el Jardín de Niños con algunas variantes como: celebrar los cumpleaños, competencias deportivas, rondas infantiles, juegos tradicionales, ballables regionales o modernos, psicomotricidad gruesa, exposiciones de manualidades, juegos de habilidad y destreza, además de las actividades relacionadas con el programa y con los eventos cívicos y tradicionales que se deben realizar.

Que las educadoras y los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la socialización del niño y de las interrelaciones personales. Orientar a los mismos sobre como favorecer la autonomía y la comunicación en los pequeños, que el manual de urbanidad y buenos modales sea parte del programa de educación preescolar, además de tomar en cuenta el grado de madurez en los niños y no exigir que se comporten como adultos.

Los padres de familia desconocen las etapas de desarrollo de los niños. Cada nivel educativo debe informar sobre las características infantiles en esa etapa, como irán cambiando para pasar al nivel superior y como favorecer ese cambio, o sea, su desarrollo integral.

La mayoría de las personas piensan que la socialización de los niños es perder tiempo en fiestas para que las educadoras descansen. Debemos concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la convivencia humana, ya que favorece: la adquisición de los buenos modales, el esparcimiento, la sana diversión, el desarrollo físico, la apropiación de nuestra cultura, el uso adecuado del lenguaje oral, la expresión artística, el cuidado personal, el cuidado del medio ambiente, el conocimiento intelectual, etc.

El vocabulario escolar es un poco extraño para los niños, por lo que tomará un poco de tiempo para que lo conozcan e interpreten,

también a la educadora le tomará tiempo para entenderlos, ya que utilizan un lenguaje reducido y con errores; después de la adaptación grupal, se realizarán actividades que favorecen y enriquecen la expresión oral de los niños: diálogos, rimas, coros, trabalenguas, puestas en común, la narración, actividades libres y de socialización.

El cuidado y conservación del edificio escolar involucra a la comunidad escolar y extraescolar, ya que proyecta el nivel socioeconómico de la colonia en que se ubica, los docentes motivarán a los padres de familia sobre el cuidado de las instalaciones educativas ya que es un beneficio para sus hijos, también se les pedirá su cooperación a base de materiales y trabajo, enseñarán a los niños el uso, cuidado y conservación de los mismos por medio de campañas de aseo, reforestación, acomodo y renovación de materiales educativos y recreativos en el Jardín de niños.

La socialización modifica el comportamiento individual del niño tanto de manera positiva como negativa en el Jardín de Niños.

Las educadoras cuidarán de que se vayan eliminando las actitudes negativas y que se vayan generalizando las positivas en el comportamiento individual de los niños del grupo. Propiciando la reflexión y autoevaluación, realizando un encuadre grupal sobre las actitudes positivas y negativas que se observan en los pequeños durante su estancia en el Jardín de Niños.

La agresividad en la Institución escolar, provoca la deserción. La dirección pedirá a las educadoras el buen trato a los alumnos y las orientará para fomentar las buenas relaciones entre: docentes, niños y padres de familia. Las educadoras combatirán la agresividad por medio del diálogo, de la observación y cuidado de los pequeños durante su estancia en el Jardín, pedirá la cooperación grupal para vigilar a los que manifiesten agresividad en su comportamiento y para que se culden individualmente y en grupo, enseñarlos a acudir a las autoridades para resolver los problemas, en lugar de contestar con agresiones a sus compañeros.

El nivel socioeconómico familiar influye en el desarrollo del niño en todos los aspectos. La mayoría de los niños que viven en zonas marginadas acuden al Jardín de Niños solo un año de los tres que deberían de cursar por falta de recursos. Los datos que recopila la educadora en la ficha de identificación del niño, se debería de tomar en cuenta para fijar las aportaciones voluntarias que se les solicitan a los padres al inicio del curso escolar.

BIBLIOGRAFÍA

DURÁN Hernández Carlos, Celmira Becerra Llauger y Adalberto Arteaga Manzo. La Socialización en el Niño de los Tres a los Seis Años de Edad. Ed. Agata, Guadalajara Jal. julio de 1988.

GESSELL Arnold. El Niño de 1 a 4 Años. 6ª Ed. tr. Eduardo Loedel y Luis Fabricant. Ed. Paidós, Educador México 1985.

El Niño de 5 y 6 Años. 6ª Ed. tr. Luis Fabricant. Ed. Paidós Educador, México 1985

HOHMAN Mary, Bernard Banet y David P. Welkart. Niños Pequeños en Acción. Manual para Educadoras. 3ª Ed. Trillas México, 1990 (4ª reimp. julio 1995).

HURLOCK Elizabeth B. Desarrollo del Niño. 6ª de. tr. Agustín Cotín Sanz. México. Mc. Graw - Hill de México, 1983.

HUTT Max L. El Niño Desarrollo y Adaptación. tr. Jalme Rolg, México. Compañía Editorial Continental, 1959.

MAIER Henry. Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. tr. Anibal C. Leal. Buenos Aires, Amorrout Editores, 1971.

MERANI Alberto. Psicología Genética. Enciclopedia de Psicología vol. 3 México, Ed. Grijalbo, 1975.

MURGUÍA Zatarain Irma y José Salcedo Aquino. Redacción e Investigación Documental 1 Manual. Manual de Técnicas de Investigación del SEADde la Universidad Pedagógica Nacional. Ed. Talleres de Organización Gráfica MARESA, México, Junio 1985.

MUSSEN Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Ed. Trillas, México 1971.

Desarrollo Psicológico del Niño. tr. Carlos Villegas García. Ed. Trillas, México 1983.

NEWMAN Bárbara M. y Phillip R Newman. Desarrollo del Niño.
Ed. Limusa, México 1983.

PEREIRA de Gómez María Nieves. Educación Personalizada. Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure. 4ª Ed. México. De. Trillas, 1984.
(2ª reimp. Julio de 1994.)

SEP Subsecretaría de Educación Básica, Dirección General de Educación -
Preescolar. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo
de los Proyectos. Ed. Talleres de Grafomagna S.A. México,
Julio de 1993.