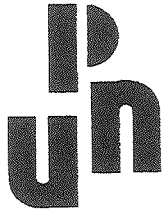




SEPC



**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**  
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 05C**



**EL MAESTRO Y LA INDISCIPLINA ESCOLAR**

**RICARDO CARRILLO TORRES**  
**HIPOLITA SIFUENTES ACOSTA**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL**  
**TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PIEDRAS NEGRAS, COAHUILA**

**1998**



GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA

SECRETARÍA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA

SEPC

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 05C



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Piedras Negras, Coahuila., a 18 de Junio de 1999.

C.C. PROFRES:  
RICARDO CARRILLO TORRES, e  
HIPOLITA SIFUENTES ACOSTA  
P r e s e n t e s:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación -  
de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a -  
su trabajo intitulado:

"El maestro y la indisciplina escolar",

opción Tesis, a propuesta del asesor C. Profr. Marcos Ale-  
jandro Sosa Pérez, manifiesto a Ustedes que reúne los re -  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Insti-  
tución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -  
se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

PROFR. MANUEL J. VILLALOBOS MALDONADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-05C



S.E.P.C.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD PIEDRAS NEGRAS

A Dios, por darnos la  
vida y la oportunidad  
de disfrutar este triunfo.

A tí... que gracias a tu  
amor y comprensión  
logré la realización de  
este trabajo.

A nuestros hijos, que carecieron  
por un tiempo de nuestra compañía  
y por quienes logramos nuestra meta.

A quienes con palabras de  
apoyo y motivación  
nos ayudaron a realizar  
este producto.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<u>Página.</u>
PORTADILLA	I
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION	II
DEDICATORIAS	III
TABLA DE CONTENIDOS	IV
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
A. Antecedentes	3
B. Planteamiento del problema	5
C. Hipótesis	9
D. Objetivos	10
CAPITULO II	11
LA CONDUCTA INFANTIL	11
A. El desarrollo infantil	11
B. Concepto de conducta infantil	12

C. La escuela y su relación con la disciplina	23
CAPITULO III	26
ALGUNAS FORMAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR	26
A. Bajo nivel socioeconómico de los padres y su influencia en la disciplina	26
B. La desintegración familiar y la disciplina escolar	30
C. Deficiente formación valoral en la familia y la disciplina escolar	33
D. El maestro, factor decisivo para la formación de alumnos disciplinados	46
E. Hacia la mejora continua de la disciplina escolar	49
CAPITULO IV	56
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	56
A. Conclusiones	56
B. Sugerencias	57
GLOSARIO	61
BIBLIOGRAFIA	63

## INTRODUCCION

No cabe duda que el problema de la indisciplina escolar ha entorpecido el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que en el presente trabajo de investigación se expondrán algunos puntos de vista particulares, sustentándolos en un marco teórico que se apoyará de algunas sugerencias que se señalan al terminar el escrito.

Es importante que al darle lectura se tenga presente que el desarrollo del niño es primordial y que se debe conocer las diferentes etapas de su desarrollo para no equivocarse y saber en qué momento se llamará indisciplina a algún tipo de comportamiento infantil.

En la presente investigación se presenta, aparte de un marco teórico, algunas sugerencias de solución. Con base en la investigación documental se ha podido determinar la viabilidad de algunas estrategias didácticas en la solución del problema de la indisciplina escolar.

En función de la relación profesor-alumno, cabe mencionar que todo trabajo de investigación no tendría resultados positivos sino se cuenta con la iniciativa del maestro participante y sobre todo con el deseo de dar solución a la

problemática que se tiene en el grupo.

La dedicación, la responsabilidad, el empeño y la creatividad deben ir entrelazadas en todo trabajo, y aún más cuando se trate de un trabajo de investigación el cual tenga por objetivo principal mejorar la calidad de la educación en la sociedad actual.

Este trabajo de investigación invita a que los maestros reflexionen sobre los problemas que tienen sus alumnos, así sobre las causas que los ocasionan y de esta forma buscar alternativas de solución, en particular a la indisciplina escolar.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. Antecedentes

Basándose en que el alumno es un ser independiente con necesidades de aprender mediante la interacción con el medio, la experiencia y constante resolución de problemas, es que se presenta este trabajo de investigación para ayudar, en parte a los alumnos que presentan indisciplina escolar y a los maestros interesados en elevar la calidad de la educación pero, que debido a este problema existente en su grupo, no logran avanzar en el logro de las metas educativas planteadas.

El desarrollo de este trabajo se refiere, más que nada, a la importancia que tiene la familia en la formación de la conducta del niño, ya que uno de los problemas con que se enfrenta el docente y que afecta en gran medida el buen desarrollo del proceso educativo es, evidentemente, la indisciplina escolar. Siendo este un factor determinante para una excelente marcha en el logro de los objetivos de la educación, se abocó a investigar algunas interrogantes acerca del problema de la indisciplina escolar, con el propósito de establecer un firme



criterio en cuanto a cuáles son algunas causas que la originan y de qué manera repercute en el desarrollo de la conducta del niño.

Cuando en algunos hogares se vive con necesidades críticas de consumo, generalmente los educandos, pertenecientes a estas familias, enfrentan problemas de indisciplina escolar y de socialización; ésto se debe, sin duda, al descuido que tiene el padre de familia y a la falta de inculcación de valores morales de la familia; siendo de suma importancia la formación valoral que el niño recibe en el hogar, pues es fundamental en la construcción de su carácter y en su comportamiento en la escuela, el maestro juega un papel importante en la evolución del pensamiento de los alumnos.

Es innegable que el núcleo familiar es el que marca las pautas de conducta del niño y es determinante en la formación de su carácter.

Es de gran necesidad que la relación entre padre y maestro sea continua y progresiva para de esta forma lograr una mejor tarea educativa, que el padre no sólo vea en sus hijos las necesidades de vestido y alimentación, sino que vaya más adentro y perciba que tienen necesidad de cariño, afecto, amor y comprensión; al satisfacer estas necesidades, los problemas de conducta de sus hijos disminuirán considerablemente.

Indudablemente la escuela es la encargada de dar a los niños los conocimientos necesarios para enfrentarse a los retos académicos del futuro, y un

factor que trunca de manera importante el buen funcionamiento educativo en las escuela es la indisciplina escolar provocada, en ocasiones, por la falta de recursos económicos en la familia, la ausencia de la formación de valores morales y la mala influencia de ideas negativas existentes en la comunidad.

#### B. Planteamiento del problema

Una de las funciones básicas de la escuela es la de alentar en cada niño las conductas sociales que deben llevar para contribuir con esto a llevar una vida productiva en el presente y en el futuro.

Las normas de conducta que se establezcan son de gran importancia ya que los alumnos son seres en pleno período evolutivo; para mantener una buena disciplina debe ser preocupación constante de la escuela y de los maestros. El maestro debe considerar la disciplina como una tarea educativa, para que junto con el director de la escuela se asuma una actitud adecuada, sin caer en la indiferencia o exageración.

En la escuela de años atrás, se observaba más respeto de los niños a los maestros y a sus padres, y esto se debía a que en otras épocas se fomentaban más los valores en el hogar, en la sociedad, en la escuela: además, que existía más atención de los padres de familia hacia el llamado de los maestros ya que anteriormente las madres estaban al pendiente de sus hijos, de sus deberes

escolares, y lo que sucede en este tiempo por necesidades diversas es que la madre y el padre trabajan casi todo el día; en muchas familias se descuida a los hijos, y, aunado a lo anterior, se observa que el medio social en el que se desenvuelve la mayoría de los niños es nocivo para éstos ya que en el medio geográfico en donde está ubicada su vivienda se encuentran algunos centros de vicio, presencia de personas con antecedentes penales, vagancia, viciosos, prostitución; todos estos factores provocan en el niño un desajuste emocional que influye de manera negativa en la formación de su conducta. El problema se agrava cuando el niño trata de imitar el modelo de vida existente en su medio social, ya que éstos observan riñas entre pandillas, robos, y se enteran de algunos casos de asesinatos, violaciones sexuales, narcotráfico, en los cuales los protagonistas son personas cercanas al niño.

Económicamente pueden generarse situaciones que influyen en la conducta de los individuos, pues la gente que vive en medios socioeconómico bajo, se mantiene en base al salario mínimo que se paga en las maquiladoras.

El bajo nivel cultural será la razón del por qué la existencia de conflictos, pues pocas son las personas que tienen un nivel de educación aceptable y contadas son aquellas que tienen alguna profesión, la mayoría de las personas que habitan este sector no cuentan con alguna preparación académica, esto conlleva a conductas relajadas, antisociales por la falta de razonamiento del por

qué de las cosas.

Una de las causas por las que existe la escasez de estudios académicos es por cuestiones económicas ya que la gente adulta dejó la escuela para poder trabajar y contribuir con el gasto familiar, y los jóvenes no estudian porque no son orientados acerca de la necesidad de estudiar y los beneficios que la escuela otorga.

Ahora bien, hablando concretamente de la práctica docente, se puede decir que el problema existente en algunas instituciones educativas es el de la indisciplina en el grupo escolar.

Existen diferentes tipos de disciplina como son la: disciplina exterior misma que apela a la violencia y a las amenazas; la disciplina interior, resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y la conciencia de lo que cada uno debe hacer, el niño se comporta igual lejos o cerca del maestro; la disciplina pasiva, es la forma de apreciar la disciplina con relación al desorden, y la disciplina activa que es la forma de apreciar disciplina, ya no por el desorden sino por el trabajo realizado, por el interés del quehacer escolar.

Es pues, la disciplina, la pauta de conducta que ordena la actividad de alguien dentro de un grupo.

Después de haber hablado de una manera breve acerca de la disciplina, se mencionará algo referente a la indisciplina; en algunas instituciones escolares se

ha presentado este problema en los grupos, y debe saberse que ésta tiene su origen. Y corresponde entonces, a todo maestro que se le presente, con actitud científica tratar de localizar sus causas, así como de eliminarlas para lograr la modificación del comportamiento del niño.

Es común encontrar que en las escuelas de la periferia existen grupos escolares con demasiados alumnos, esto implica que las instalaciones con las que cuenta la institución sean insuficientes para albergarlos, y que los patios de recreación no sean los adecuados para que el niño lleve a cabo actividades recreativas que le ayuden a ejercitar su mente y cuerpo de una manera positiva.

Ahora bien, muchas de las ocasiones, la indisciplina es causada por la ineptitud del maestro, que al ser inconsciente del elemento que tiene bajo su responsabilidad, no se actualiza en nuevas técnicas eficientes de enseñanza con las cuales mantenga al grupo en orden y con buen rendimiento académico.

Es también importante reconocer que los alumnos originan indisciplina debido a que muchos de ellos llegan a la escuela sin desayunar y antes del recreo les empieza a dar hambre y por consiguiente a desordenar el ritmo de trabajo, también suele pasar que los niños lleguen con la mente llena de problemas familiares, pleito de padres, vicios de los mismos, y esto ocasiona que no pongan atención en clase o traten de olvidar los problemas platicando, jugando, o peleando con otros compañeros.

La escuela y la familia son dos instituciones fundamentales de socialización del niño, y es en donde crece, se desarrolla y forma su identidad y conducta.

En el proceso educativo todas las manifestaciones de disciplina hablan de un buen trabajo por parte del maestro.

Es en el grupo escolar en donde, día con día, se logran objetivos que se plantean con el fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivo de reconocimiento por parte de la sociedad.

En la manera de conducir el grupo escolar es en donde se ve el interés del docente por cumplir con su principal objetivo que es, llevar por medio de una relación igualitaria, motivándose y ayudándose unos a los otros, a adaptarse adecuadamente a la sociedad, aceptando las normas conductuales y respetando a nuestros semejantes. Pero, ¿qué pasa cuando el intento por mantener disciplina grupal se vuelve un problema para el maestro?; pensando en esta interrogante que muy frecuentemente pasa por la mente del docente en servicio, se deriva otra: ¿cuáles son algunas causas que originan la indisciplina escolar?

### C. Hipótesis

La indisciplina escolar que se presenta en los grupos de educación elemental se debe, principalmente, a la deficiente formación valoral que el niño

tiene en su casa, a la desintegración familiar, al bajo nivel socioeconómico de los padres y a las deficiencias profesionales del maestro.

#### D. Objetivos

Pues bien, en base a estas posibles causas que originan la indisciplina escolar, se han propuesto algunos objetivos que son:

- Tener un marco de referencia teórica con respecto al problema de la indisciplina escolar.
- Determinar un concepto de lo que es la indisciplina escolar.
- Conocer hasta qué punto influye el medio social en la formación de la conducta infantil.
- Aportar algunas sugerencias de trabajo, con las cuales se combata el problema de la indisciplina escolar.

Está aquí la importancia de este trabajo, pues a todo maestro le puede suceder que en determinado momento se encuentre con el problema de la indisciplina escolar, y aquí encontrará información para trabajar y tratar de obtener mejores resultados.

## CAPITULO II

### LA CONDUCTA INFANTIL

#### A. El desarrollo infantil

Dentro de la teoría psicogenética, Jean Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresista del conocimiento que se produce a través de la interacción del individuo y su medio ambiente.

Ahora bien, al estudiar el desarrollo cognitivo, este autor da gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras.

En el proceso de adaptación se tienen que considerar dos aspectos muy importantes que ayudarán a interpretar el desarrollo mental del niño, estos son la asimilación y la equilibración; el primero menciona la integración existente de lo externo a las propias estructuras de la persona en función de los cambios del medio exterior: y la equilibración según el concepto que introduce Piaget para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Asimismo explica el desarrollo del niño en cuatro períodos, que son:

- Período sensoriomotor ( 0-2 años aproximadamente)



- Período preoperacional (2-7 años aproximadamente)
- Período de las operaciones concretas (7-12 años aproximadamente)
- Período de las operaciones formales (11-15 años aproximadamente)

Jean Piaget enfocó dentro de otras muchas cosas su atención a las ideas y actitudes de los niños respecto a las normas sociales, justicia y comportamiento ético. Según Piaget, el desarrollo moral es también un proceso de construcción interior.

Es, por lo tanto el desarrollo del niño, el resultado de las relaciones del mismo con el medio que lo rodea; desde el punto de vista afectivo, se refiere en su origen a los afectos de sus padres y hermanos, figuras esenciales que dejan una huella determinante para la construcción de su personalidad, ya después ejercerán su influencia otras personas; ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan en el niño una serie de conductas y modos de relación determinante en su formación.

#### B. Concepto de conducta infantil

Las observaciones de la conducta del niño han llevado a la creencia de que todo tipo de conducta se desarrolla a través de etapas notablemente preestablecidas y previsibles.

El conocer estas etapas de crecimiento puede ser de gran utilidad en

muchos sentidos, pues proporciona idea lo que cabe esperar, como por ejemplo la personalidad del niño, sus habilidades, etc.

La conducta crece a medida que el niño se desarrolla. Hoy en día se sabe que la conducta de los niños se ve influida por el tipo de hogar y por elementos del ambiente en el que crece; muchos cambios en su conducta se determinan interiormente, es por ésto que los padres deben proporcionarle el mejor ambiente posible.

Es decisivo que la conducta de los padres es un factor determinante en la conducta de los hijos, pues un buen ejemplo es el mejor método educativo.

Es entonces, la conducta infantil, el modo de comportarse o proceder de los niños ante las situaciones cotidianas en las que están inmersos.

La disciplina tiene su nacimiento en la antinomia autoridad-libertad, por lo que el análisis y discusión de dicha categoría conceptual debe de basarse en la práctica empírica de la relación existente del maestro, que en el salón de clases es el que ejerce la autoridad y el alumno que es el protagonista quien cumplirá las acciones ordenadas por el maestro. Para que se cumpla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación elemental, es importante implantar reglas de conducta, de trabajo, las cuales deben de cumplirse o de lo contrario ninguna acción realizada por el maestro y el alumno para mejorar la calidad de la educación tendrá el éxito deseado, al menos que lo que se persiga sea el desorden

mismo.

Desde el nacimiento del hombre, éste ha tenido la necesidad de organizarse en sociedad con la finalidad de satisfacer sus necesidades de consumo, y gracias al devenir histórico se ha constatado los beneficios que se logran cuando los seres humanos se agrupan en sociedades en las cuales se dictan reglas que se deben acatar o de lo contrario se harán acreedores a una sanción.

En la actualidad, los grupos humanos que se organizan dentro de la sociedad, como lo son: los clubes de servicio, sociedades literarias, partidos políticos, etc., se forman porque han coincidido en su forma de pensar y a la vez persiguen los mismos objetivos. Pero, a la vez, dentro de su reglamento interior se postula la libertad de sus miembros para opinar y proponer acciones encaminadas al beneficio de su organización. Quienes forman dicha organización, se rigen por estatutos; es decir, por una disciplina de trabajo y aquél o aquéllos que violenten este reglamento o incurran en alguna falta serán sancionados, con castigos que se explicitan en sus propios reglamentos internos.

No hay pues ninguna organización o asociación de hombres, ya sea natural –como la familia- o artificial –como el estado- en la que no se dé la disciplina, aunque ésta no es siempre suficiente para alcanzar los objetivos deseados. Así entonces, en la escuela es necesario el trabajo, la disponibilidad del maestro, y

todos aquellos elementos que sean necesarios para lograr una disciplina escolar que lleve al grupo a alcanzar las metas deseadas en educación.

Ante lo antes mencionado, se puede decir que la disciplina es pues una manifestación de la conducta infantil, que se va generando por la relación existente del niño con su entorno social, y a la vez modifica su carácter de acuerdo a los estímulos que recibe del exterior.

Etimológicamente, disciplina se deriva del verbo latín “discere”, aprender; y del sustantivo “pellus”, niño; es por eso que la disciplina es, sólo un medio para aprender o educar.

Es pues inobjetable que la disciplina es necesaria en la vida personal o colectiva; todos deben someterse a cierto orden en el hacer, y ajustarse a ciertas normas en el trabajo social, es indispensable en todo trabajo a desarrollar y en la comunidad en general.

La disciplina exterior es la que apela a la coacción, a la violencia y a las amenazas. Es común en estos casos que los alumnos quietos bajo coacción, realicen un verdadero desorden cuando se aleja quien los coacciona.

Los profesores de educación elemental y en especial los de preescolar y primaria, han abusado de esta forma de “disciplina mano dura”, y represalias para contener al niño, a fin de llevarlo a escuchar la clase del maestro. Este hace caso omiso a las necesidades auténticas del educando que son las causas reales

de una mala disciplina en el grupo, en este sentido se observa la acción del maestro tradicionalista que no respeta las características de los alumnos, por lo cual los resultados que obtendrá en el aprendizaje de los niños no serán exitosos. Por lo contrario, la disciplina interior es la que resulta de la modificación del comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe de hacer; esta disciplina es el fruto de la persuasión, orientación y respeto por el alumno.

La disciplina interior refleja un comportamiento que siempre es el mismo, esté presente o no lo esté el profesor, porque estriba en los buenos hábitos. Otra variante es la disciplina pasiva que es la manera de apreciar la disciplina en forma de murmullo, aunque para algunos maestros hacer murmullo es señal de indisciplina. Nada garantiza que una clase en total silencio, se está entendiendo y que el niño esté asimilando los conocimientos transmitidos por su maestro, sólo porque esté callado.

Es posible que el alumno en silencio esté físicamente en el salón de clases, pero su mente esté distante, pensando o imaginando cosas ajenas a la educación. En consecuencia, el silencio de la clase casi siempre logrado por la coacción, no es síntoma de auténtica disciplina.

La disciplina activa es la disciplina que se observa y se aprecia ya no por el barullo, sino por el trabajo realizado, por la aplicación, por el interés y por la

integración en el quehacer escolar.

La indisciplina significa falta de disciplina, desobediencia; si la disciplina consiste en el mantenimiento del orden, la indisciplina es el rompimiento de dicho orden; es decir, aquellas palabras, acciones y reacciones contrarias a las normas vigentes en una escuela, que implican un atentado en contra de la autoridad y en contra de las autoridades educativas de dicho centro de trabajo.

Todo comportamiento que se aparta de la conducta normal se considera como indisciplina. En la relación maestro-alumno, el principal problema es la indisciplina, pues los maestros que han logrado un control disciplinario de sus alumnos, trabajan con éxito en su grupo pues existe armonía, y aquí se dará un verdadero aprendizaje; mss no sucede así con los grupos caracterizados como indisciplinados, en el que el maestro se empeña en los objetivos y los alumnos en el desorden, y, por lo tanto, el salón se convierte en un escenario de guerra dispareja en donde todos van contra todos.

*La palabra indisciplina está compuesta del prefijo inseparable latino in, que significa; negación, privación, inversión o ausencia de, y disciplina, orden, obediencia, por lo tanto en su estructura etimológica, la indisciplina es la negación, privación o ausencia de la disciplina.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Selecciones del Reader's Digest. La fuerza de la palabra. Ed. Selecciones del Reader's Digest, México, D.F., 1981, p. 451.

Al presentarse este problema, los profesores no encuentran soluciones técnicas o científicas a la mala conducta de un alumno y es entonces que, por falta de conocimientos, castigan a todo el grupo, y esto no es hacer justicia.

En el salón de clases se presentan infinidad de situaciones que alteran el buen desarrollo del proceso educativo, ya sea por parte del alumno, o del maestro, y esto no es ninguna novedad, aunque se tiene que recordar, pues en ocasiones se olvida. En la actualidad son catalogados como niños indisciplinados todos aquellos que no respetan las reglas de conducta establecidas, que no obedecen a los adultos y, por lo contrario, se portan groseros con ellos, entorpeciendo el trabajo en el aula.

Estas características son las que identifican a un niño indisciplinado y, a pesar de ello, se cree que no es suficiente porque hay una variedad de conductas indisciplinadas, que sería difícil enumerarlas todas.

Dentro de la clasificación de niños indisciplinados están los siguientes: rebeldes, inadaptados, pleitistas, agresivos, presuntuosos, desadaptados, exhibicionistas, acomplexados, apáticos, irresponsables, desobedientes, egoístas, desordenados, conflictivos, frustrados, libertinos, juguetones, envidiosos, crueles, irónicos, coléricos, irritables, represivos, etc.

La indisciplina escolar se presenta generalmente en tres grados; individual, grupal y colectiva,

La indisciplina individual puede ser ocasional y habitual; la primera es esporádica o pasajera, se presenta en los alumnos cuyas circunstancias lo obligan a manifestarse irritado, inquieto, agresivo o travieso. En estos casos, el profesor no debe interrumpir sus clases, será suficiente con dirigir una mirada, caminar sereno, tranquilo hacia el niño del problema y lograr que vuelva al orden.

La indisciplina grupal se presenta cuando los alumnos se reúnen formando parejas o pandillas que se entienden y se comprenden entre sí.

Este tipo de indisciplina se presenta en tres aspectos: parejas confidenciales, pandillas dominantes y bandas rivales.

Esto se refiere a cuando vemos en la escuela a grupos, parejas de alumnos inseparables que se entienden, se comprenden, se “llevan bien”, les gusta hablar confidencias y no permiten que terceras personas se inmiscuyan en sus conversaciones, y la amistad de estos niños altera a sus demás compañeros, provocando fuertes irritaciones y murmuraciones.

Cabe mencionar que esta clase de parejas resulta muy peligrosa cuando son distintos, cuando uno de ellos es de condición económica elevada, o con mayor edad y con más experiencia, el cual induce a sus compañeros a realizar cosas que los de menor edad generalmente no alcanzan a comprender y no tienen idea de las consecuencias que tienen los actos realizados.

El profesor debe de hablar con estos alumnos y tratar de convencerlos de



que todos pueden ser amigos y que las pláticas que tengan sean sanas y constructivas.

En los grupos escolares siempre se encuentran alumnos que dominan a sus compañeros, que son líderes y que les gusta mandar y ser obedecidos, ellos quieren ser los jefes en todos los juegos y travesuras, y, por lo general, nunca son buenos alumnos o que se distinguen porque les guste el trabajo, se debe a que les llama la atención sobresalir, no importando que sea en actos negativos.

Este tipo de alumnos es fácil de identificarlos, pues a la hora de clase se les ocurre hacer ruido, provocan escándalos, y es una clase ordenada el día que ellos no asisten. Para lograr encauzar a estos niños, el profesor deberá ganarse su confianza, además debe de darles comisiones de responsabilidad para que se sientan importantes; nunca debe llamarlos por apodo sino por su nombre.

Ganándose la amistad del niño el maestro tendrá un buen desarrollo en la clase, pero si no, todo el ciclo escolar sufrirá del problema de indisciplina.

Es muy común que los profesores encuentren en su grupo bandas de niños que constantemente se declaran la guerra, nunca se ponen de acuerdo y por cualquier cosa inician pleitos; su comportamiento crea un ambiente bastante difícil, tensión emocional y desunión en clase que viene terminando en riña.

En este caso el maestro debe ser un juez imparcial, no debe inclinarse ni de un lado ni del otro, debe conversar con ellos, recordándoles la esencia de las

palabras tan conocidas de Don Benito Juárez: “Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Siempre hay que encauzar la rivalidad que existe entre las bandas juveniles al terreno deportivo, también mediante actividades artísticas y tecnológicas. La responsabilidad del docente debe ser, salvar la clase a pesar de los contratiempos.

El salón de clases es un escándalo, los alumnos están constantemente excitados, el maestro se encuentra desorientado, no sabe qué hacer, se siente perdido, grita, se desespera, golpea, pero todo es en vano, nada le da resultado para restablecer el orden. Los niños siguen con risotadas, cuchicheos, luchan entre ellos sobre el piso, en los pupitres, para demostrarle al maestro que no es nada, que pueden hacer lo que ellos quieren. La causa, entre otras, de esta indisciplina puede ser la falta de tacto por parte del mentor para tratar a sus alumnos.

Es importante que el maestro, desde el primer día de clases, tome una posición firme ya que los alumnos son buenos psicólogos y ellos se dan fácilmente cuenta de la incapacidad del maestro para controlarlos y guiar la clase, esto lo aprovechan para hacer desorden en el aula; es pues importante que el maestro dé pruebas de confianza y preparación en sí mismo, y brinde a los alumnos confianza entre ellos y él, sin descuidar el proceso de enseñanza-

aprendizaje. De esta forma se logrará controlar la disciplina en el grupo y los objetivos planteados resultarán alcanzados satisfactoriamente.

Cabe hacer mención, que en algunos casos, los grupos indisciplinados, no siempre fueron así, en tiempos anteriores fueron responsables, trabajadores, ordenados, porque su maestro anterior así los acostumbró; sin embargo, en la actualidad son un grupo problema que está “sacando canas verdes” a su maestro y, si no son corregidos, serán un problema para los maestros posteriores, y probablemente en un futuro éstos sean quienes habiten las cárceles.

En la escuela elemental los alumnos son el reflejo del maestro, si éste es responsable y trabajador los alumnos los imitarán; en cambio, si es descuidado, de igual forma los alumnos lo imitarán, ya que como se ha mencionado anteriormente el niño aprende lo que ve, si lo que observa es negativo, traerá como consecuencia la ausencia de disciplina y conocimientos.

Desde antes de ingresar a la escuela el niño forma parte de una familia, y es ésta la que le inculca y establece las primeras normas de conducta. El ejemplo y el trato igualitario de los padres de familia a los hijos hace que se fortalezcan lazos de confianza y conciencia en el niño; el apoyo, la estimulación y la comprensión, formarán al niño con una mentalidad madura, en donde él se sentirá seguro de sí mismo y será capaz de resolver los problemas que se le presenten en el transcurso de su vida.

El apoyo de los padres de familia es definitivo en la vida del niño, para lograr alumnos disciplinados.

Una familia que no está bien organizada, en la que existen continuas dificultades, dará personas inseguras, con problemas muy fuertes de personalidad, de inmadurez emocional con la que no podrá adaptarse ni a la escuela ni a la sociedad; mas sin embargo, en una familia bien integrada en donde todos sus miembros se ayuden mutuamente, que se mantengan unidos estrechamente, cada integrante mantendrá una disciplina armónica basada en el entendimiento y el respeto mutuo.

#### C. La escuela y su relación con la disciplina

La escuela elemental, y en particular la preescolar y primaria, tiene por su propia definición una función específica que cumplir, un rol que desempeñar en una sociedad, ya sea rica o pobre. Esta función es la de darle a los individuos las herramientas básicas para sobrevivir, además proveer al niño de los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica tal y como se manifiesta en el Artículo Tercero Constitucional, en el que se pretende dar una educación igualitaria a todos los niños de México, sin importar raza, posición social, nivel cultural de los padres, nivel económico, etc.

El buen funcionamiento de la escuela podría evaluarse en la medida de

que ésta cumpla con su función, del grado en que logre cumplir la demanda potencial de educación básica, así como el grado para retener a los alumnos hasta que terminen su educación evitando con ésto la deserción, y la competitividad para transmitir conocimientos de alta calidad, los factores antes mencionados determinarán la calidad de la institución. Dentro de este contexto la escuela, además de cumplir con una función oficialmente estipulada, juega necesariamente un papel importante en la comunidad que es el de transformar ideológicamente a los individuos en pro de una vida rica en cultura.

Para alcanzar las metas deseadas, la escuela crea sus patrones de conducta o reglas a cumplirse, para facilitar de esta manera el proceso educativo en el niño.

Una de las funciones básicas de la escuela es la de alentar en cada niño las conductas sociales deseables en la sociedad, para contribuir con esto a llevar una vida productiva que responda a las necesidades de consumo de la sociedad.

Las normas de conducta que se establezcan son de gran importancia, ya que los alumnos son seres en pleno período evolutivo. Al hablar de disciplina escolar se conceptualiza como un proceso gradual y progresivo de la conducta deseable, dentro de la escuela este proceso trae consigo el facilitamiento en la adquisición del conocimiento educativo y el logro de objetivos y metas deseadas educacionalmente.

Es por eso que la educación en México es una necesidad, debido a que ésta realiza la función socializadora, misma que tiene como objetivo preparar y crear hombres para los trabajos del futuro y esto sólo se logra por medio de una buena disciplina; es pues indudable la relación existente entre la escuela y la disciplina para la formación de individuos deseables en la sociedad.

### CAPITULO III

#### ALGUNAS FORMAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR

##### A. Bajo nivel socioeconómico de los padres y su influencia en la disciplina

*La satisfacción de las necesidades alimentarias, de vivienda, vestido y salud familiar, suponen gastos que intervienen dinámicamente en la sociedad.*

*Del monto del ingreso total de la familia, dependerán las oportunidades de satisfacer esas necesidades.*

*La correcta distribución, aprovechamiento y cuidado del ingreso familiar es una responsabilidad de los padres.<sup>2</sup>*

La falta de los ingresos económicos suficientes en la familia, provocan la desintegración de la misma.

Cuando el salario que tienen los padres de familia es insuficiente, trae como consecuencia la falta de recursos económicos para solventar lo más apremiante que es la alimentación y el vestuario de sus hijos.

El nivel socioeconómico en el que se desenvuelve el niño, marca pautas en

---

<sup>2</sup> Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Pláticas de orientación a padres. I. Ed. S.E.P.C., Saltillo, 1984, p. 27.

su conducta, en la medida de un salario decoroso o insuficiente produciendo un trastorno familiar que repercute en el niño siendo éste la indisciplina escolar.

Además la falta de recursos económicos hace que su alimentación sea inadecuada y dé lugar a desnutrición y retraso en el desarrollo físico y mental del niño.

La problemática que ocasiona la falta de fuentes de trabajo en determinados lugares y la gran necesidad de los mismos en los diversos hogares para satisfacer sus necesidades es enorme en una población numerosa y con pocas viviendas.

Aun así, es más grave cuando el pueblo, municipio o ciudad no cuenta con ciudadanos con estudios de un nivel medio aceptable, por el contrario, si la mayoría de las personas carecen de profesión, esto provoca que sea más probable la irresponsabilidad para con su persona y su familia.

Algunos ciudadanos conformistas y desorganizados son los que es común encontrar en la actualidad y no tienen deseos de superación, sólo quieren vivir el momento y no piensan en el futuro de sus hijos. Cuando éstos ya no sirven para las labores que realizan en el lugar en donde trabajan, debido a su edad avanzada o a su escasa productividad, son desempleados y los problemas económicos se acentuarán con más fuerza en su familia.

Algunas de estas personas que vienen de otras ciudades o lugares distintos



tienen una preparación aceptable; esto ocasiona que encuentren buenas oportunidades de trabajo, logrando mejores sueldos y magníficas oportunidades de superación, hacen a un lado a aquellos ciudadanos conformistas, es por eso la importancia de la preparación profesional del padre de familia para el bienestar de la familia.

Los barrios marginados, las comunidades distantes de la cabecera municipal y los hogares que carecen de una buena posición económica, y que viven en lugares en donde predomina el desempleo y en donde los padres de familia carecen de una profesión u oficio, hacen más difícil la tarea de responsabilidad paternal en relación del sustento de su hogar para cubrir las necesidades económicas existentes en la familia, en muchas ocasiones los padres se ven obligados a mandar a sus hijos a desempeñar actividades de trabajo que van desde ponerlos de “cerillos” en las tiendas comerciales empacando el “mandado”, limpiando vidrios de los coches en las esquinas, vendiendo chicles y en ocasiones pidiendo dinero a las personas que se cruzan por su camino, etc., todo esto con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo existentes en el hogar.

La participación activa del niño para contribuir con los gastos familiares hace menos pesada, para los padres, la carga alimenticia de aquellos hogares que viven en zonas de vida cara.

La escasa preparación del padre de familia no lo hace comprender que su hijo, al salir del hogar a desempeñar algunos trabajos, es presa fácil de personas con hábitos de conducta negativa.

Ante los trabajos, ya mencionados, que realiza el niño se ve en la necesidad de conocer cosas y personas nuevas para él, con diferentes formas de comportarse, de ser, de su personalidad. Y como dice Piaget en sus estudios de psicogénética, que el niño aprende a través de su interacción con el medio que lo rodea, entonces escucha y observa cosas negativas que pone en práctica en su hogar o lejos de él.

Es así como se va formando en el niño una conducta negativa que se manifiesta en el salón de clases en forma de indisciplina escolar.

El alumno hace caso omiso de las indicaciones del maestro, realiza actividades que se le antojan, molesta a sus compañeros y utiliza un lenguaje vulgar y corriente donde dice palabras obscenas. Todo esto lo hace con la finalidad de llamar la atención y el respeto de sus compañeros, ya que en su mente tiene el concepto equivocado de cómo llamar la atención y hacerse escuchar.

Es por eso de suma importancia la participación activa del padre de familia y el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos; la comunicación es indispensable para lograr crear en los niños mentes sanas con

ideas de superación basadas en el trabajo honrado y en el estudio.

Sólo así se formarán ciudadanos conscientes del papel que desempeñarán en un futuro para engrandecimiento de su país.

#### B. La desintegración familiar y la disciplina escolar

*En toda familia hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, ya sea entre los padres o entre éstos y los hijos, pero para que un ambiente armónico y agradable exista, los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos conduce a la pérdida del respeto de los hijos y la desvaloración de su autoridad.<sup>3</sup>*

El término desintegración familiar se utiliza para designar todas aquellas situaciones en donde existe ruptura de lazos afectivos, legales y/o sociales dentro de la familia, pareja, hijos.

Dentro de la familia se observan diferentes situaciones que conforman problemas como son:

- Hogares completos pero desorganizados.
- Hogares incompletos y desorganizados.

Lo ideal sería encontrar hogares completos y organizados para que la

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Pláticas de orientación a padres. I. Ed. S.E.P.C., Saltillo, 1984, p. 90.

formación del niño sea armónica.

Un hogar completo es el que está integrado por ambos padres y éstos realmente se preocupan por satisfacer las necesidades afectivas, económicas y morales de sus hijos, ya que de ellos depende la formación integral de los mismos.

Un hogar puede ser incompleto por la ausencia de alguno de los padres y ésta se puede dar por divorcio, muerte, abandono, irresponsabilidad o por trabajos que producen ausencias prolongadas.

Cuando la familia queda incompleta por alguna de las causas antes mencionadas alguno de los padres queda encargado de la organización futura de la familia, dicha organización generalmente no cumple con el trabajo asignado, de esta forma observamos pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos, amarguras entre los padres e hijos. Para conservar la armonía del hogar, los padres deben evitar el pelear frente a sus hijos, decir palabras obscenas, ya que los desacuerdos entre éstos provocan la pérdida de respeto y desvalorización de su autoridad.

Los padres que viven con pleitos y desacuerdos hacen en el hogar un ambiente de tensión, dando como resultado la intranquilidad de los hijos, así como la formación de valores erróneos que llevan al niño a convertirse en un alumno indisciplinado.

Además, los constantes desacuerdos entre los cónyuges e hijos traen consigo la ruptura temporal o definitiva del hogar, en estos casos los hijos buscan la protección o el consejo de algún familiar o amigo. Estos pueden hacer que el niño siga caminos adecuados o inadecuados.

Existen varias causas que pueden llevar a la familia a la desintegración de sus miembros; la falta de preparación de los esposos para afrontar y resolver los problemas de convivencia, ya que contraen matrimonio bajo presiones o bajo un falso concepto de lo que significa realmente el matrimonio y la responsabilidad que implica.

Esta escasez de preparación ocasiona problemas como desilusiones, pleitos en la pareja que son presenciados por los hijos, y que van formando conductas equivocadas, mismas que se reflejan a través de su forma de ser en la escuela, por medio de la indisciplina.

Otros factores determinantes en el comportamiento del alumnos es, sin duda, la crisis económica que se padece, ya que los padres de familia, en su afán por elevar la calidad de su vida, entran a trabajar los dos, descuidando a sus hijos y dejándolos a merced de malas influencias.

Aunado a esto, se encuentra en varias ocasiones la adicción de los padres a las bebidas embriagantes, observando los hijos los problemas que esto ocasiona, dichos problemas pueden ser de carácter económico, social y moral, ya que por

comprar las bebidas no se cubren los gastos familiares, provocando hambre y pobreza. El niño forma su moral con bajos principios debido a la influencia que recibe del hogar y de la comunidad que lo rodea.

Ante las causas ya mencionadas con anterioridad y la situación social irregular de los niños, se provoca una vida familiar ineficiente, con falta de armonía entre los miembros que la conforman y problemas de indisciplina en los niños.

#### C. Deficiente formación valoral en la familia y la disciplina escolar

*Más que las palabras, el ejemplo de los padres será determinante en la educación de los hijos, pues éstos tienden a imitar lo que perciben y a tomar los criterios y valores que se siguen en el hogar.<sup>4</sup>*

En la actualidad muy pocos temas resultan tan apasionantes como los valores humanos; ya que responde a las inquietudes sobre las razones y motivaciones que hacen actuar al ser humano hoy en día.

La ciencia, las religiones, las culturas, todas de una u otra manera influyen en la intención de discernir en las conductas humanas el mismo significado de la existencia.

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Pláticas de orientación a padres. I. Ed. S.E.P.C., Saltillo, 1984, p. 45.

Cuando se habla de valores, de ética, o de formación valoral o moral parece fácil analizarlas, pero a través del tiempo han sido y son muchas las escuelas y las posturas al respecto.

Los valores se pueden definir de muchas maneras, pero para unificar criterios se conceptualizan así: valor es el carácter, cualidad o característica por la que un ser, hecho o cosa despierta aprecio, estima o admiración. En base a lo anterior se afirma que en la vida cotidiana existen diferentes tipos de valores: económicos, alimenticios, artísticos, éticos, etc.

La educación en los valores se define como el esfuerzo sistemático por brindar y dar ayuda a los alumnos para que éstos adquieran cualidades de su personalidad que sean deseables en la sociedad actual en la que se vive y en los diferentes ámbitos del desarrollo humano.

Son los valores universales, cívicos, nacionales y personales los que se deben fortalecer en los alumnos durante su paso por la escuela, pues esto ayudará a evitar la formación de conductas indisciplinadas en la escuela.

Valores como generosidad, amistad, sinceridad, gratitud, sencillez, mesura, amor y todos los que vengán a mejorar las relaciones con los demás, forman parte de la formación valoral que se quiere favorecer.

Es por ello que se dice que los valores son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia, y los emplean

para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.

Es así, como la conducta humana se manifiesta en actitudes y éstas reflejan los valores que posee un hombre y que ha formado durante su vida. El papel principal del maestro es de facilitar y promover condiciones para que el desarrollo personal de los niños sea positivo.

Es muy importante el ejemplo que el maestro les dé a sus alumnos con respecto a la formación valoral.

El profesor debe de ser un profesional íntegro, promotor del desarrollo integral del individuo mediante el ejercicio pleno de las capacidades humanas, debe de asumir las actitudes de autenticidad, comprensión y aceptación que crearán un clima de libertad y confianza para el proceso de la formación de valores de los niños.

Desde la perspectiva del desarrollo moral, el profesor debe considerar que los niños aprenden los valores de un modo directo e indirecto durante los procesos escolares y extraescolares, ya que éstos son influidos por diversos factores como lo son: su desarrollo personal y el sistema de valores hoy en día.

No cabe duda que la familia dirige procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.

Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la



primera y más indeleble influencia sobre el niño. Este concepto tiene dos sentidos, uno más amplio y el otro estricto. En el sentido amplio, es el grupo de personas que descienden de un mismo antepasado común, ligados por lazos de parentesco aunque no habiten el mismo hogar.

En el sentido estricto, es el grupo de personas que descienden del mismo antepasado y viven en el mismo hogar y se sostienen con los recursos del jefe de la casa, que generalmente es el padre, pero que puede ser también la madre y los hermanos mayores; de acuerdo con los conceptos anteriores, en la familia del sentido amplio quedan excluidos los abuelos paternos y maternos, padres, hijos, tíos, sobrinos y nietos; en el sentido restringido sólo forman la familia los padres, hijos y uno o varios parientes que viven en el mismo lugar.

Al nacer el niño es, entre los nacidos de todas las especies, el ser más dependiente y aquél cuya dependencia es más duradera, pues depende totalmente del adulto para el vestido, la alimentación, la limpieza, la adquisición del lenguaje, del comportamiento y de la cultura, es frágil y totalmente indefenso.

No obstante algunos instintos y tendencias básicas que trae consigo desde el nacimiento de su comportamiento es la especial relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto,

el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra; nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales; estructura de su personalidad, se siente protegido y seguro.

Para formar una familia es importante la preparación de la pareja al llegar al matrimonio, porque dentro de la familia se promueven valores que serán la base o herencia para los hijos.

La familia es el primer centro de educación en donde el niño convive, por lo tanto es lo más importante, y la base de la sociedad humana. El niño desde temprana edad observa su medio familiar en donde va cobrando significado el por qué de las cosas, gracias a las vivencias que él ha tenido en el centro familiar; sus primeras miradas, movimientos, los aprende dentro de su familia, es por eso que el niño aprende día con día cosas nuevas dentro de su universo familiar.

El ejemplo que los padres dan a sus hijos será importante para la educación de éstos, ya que generalmente los niños imitan lo que ven, y es de la familia de donde toma los primeros valores. La familia es la célula social elemental y básica de una sociedad, pues ésta será fuerte, unida y organizada si tiene buenos cimientos, por eso para mejorar la sociedad se debe comenzar a mejorar primero la familia. En ella la función primera es procrear hijos, protegerlos y cuidar de su desarrollo físico y mental. Es un grupo económico,

debe disponer de todos los elementos y recursos para su subsistencia; generalmente es el padre el encargado de esta misión.

La familia es una agencia cultural, a veces, de modo espontáneo y sistemático, ofrece a sus hijos sus primeras enseñanzas, les inculca buenas costumbres, les forma ciertos hábitos y los prepara prácticamente para la vida futura, pero lo que debe de procurar es una educación armónica e integral, enviando a sus miembros a la escuela.

Para que la familia cumpla acertadamente con su función social, en cada una de ellas se dictarán determinadas reglas que señalarán cómo debe de formarse y cómo de funcionar, cuáles son las relaciones entre sus miembros, se señalarán sus derechos y obligaciones como partes integrantes de ella.

De acuerdo con la forma específica en el interior de la vida de cada familia se elaboran reglas que indican, por ejemplo, cuál debe de ser el comportamiento de los hijos, la organización de la vida doméstica, la hora de llegar al hogar, la contribución que cada miembro debe aportar para el sostenimiento y conservación de la misma.

Estas reglas se deben cumplir y hacer cumplir, aunque para esto se tenga que sacrificar tiempo y esfuerzo.

Si el padre o la madre, y el hermano mayor exigen del menor una conducta adecuada sobre su persona, sus amistades, hay que escucharlos puesto

que ellos conocen más sobre la vida y por lo mismo saben lo que más conviene para lograr en el niño buenos hábitos de disciplina.

El hogar es el lugar de reunión de la familia, en donde se viven experiencias agradables o desagradables y cada uno de los miembros se conocen entre sí, sus defectos y sus virtudes; en fin, es en donde se comparte todo lo bueno y lo malo. En él se practica la ayuda mutua en todos sus aspectos, esta ayuda se realizará por medio de la división de tareas y trabajos con el ahorro de tiempo y energía.

El medio familiar es el pilar de la sociedad y es donde debe de existir la confianza necesaria para señalar los errores en el momento preciso y con un fin constructivo.

Por este motivo, es importante que los padres estén conscientes que los primeros educadores con quien cuentan sus hijos son ellos, son los seres con los que conviven desde su nacimiento hasta llegar a la educación formal.

Es importante que el padre de familia ofrezca a sus hijos un hogar en donde prevalezcan las experiencias positivas, las buenas conductas, y el respeto mutuo, ya que éstos son factores que determinan la buena conducta en los niños. Pues así interiorizará las facetas de conducta de sus padres y hermanos mayores, e iniciará su relación con el medio exterior a través de lo que la familia le va a enseñando.

En la primera infancia el ambiente familiar es el único que el niño conoce, sólo algunos años después es cuando intervienen otras influencias ambientales.

Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular, las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de la personalidad. Los hijos contribuyen así al bienestar de la familia, aprenden hábitos de obediencia, cooperación, responsabilidad, respeto y lealtad, practican la solidaridad, etc., una familia construida sobre estas bases podrá fácilmente y con éxito enfrentarse a los problemas y obstáculos que se presenten dentro y fuera de ella.

Debe existir también la comunicación clara y directa en la familia, en la que debe prevalecer la armonía entre sus integrantes y establecer relaciones entre esposos, hijos y hermanos.

La comunicación debe servir para transmitir los pensamientos, ideas y sentimientos de personas que integran la familia. Es hasta entonces que los niños serán hombres con gran espíritu de libertad, conscientes de sus deberes y obligaciones, niños no cerrados a otros puntos de vista, trabajarán en equipo, socializándose en clase, buscando estrategias para solucionar problemas individuales, familiares y sociales; siendo así la disciplina en la familia, no sólo se alcanzará cuando haya conciencia por parte de los padres del papel que juegan en la sociedad, sino que también a la educación formal le corresponderá

desarrollar y madurar, aún más, esta tendencia que traen consigo los niños desde su casa.

Según Aristóteles, el hombre es un ser social por naturaleza, crece y se desarrolla dentro de una sociedad, donde seguirá un rol social que se le ha asignado a los estratos sociales subalternos por la clase dominante alta, donde los medios de comunicación juegan un papel importante para inculcar en el niño y en la misma sociedad normas de disciplina.

Se puede decir que la educación, en este sentido, cumple dos funciones dentro de la sociedad; por un lado la de formar individuos que desarrollen su capacidad mental; y, por el otro, desarrollar las potencialidades del educando y encauzándolas a tareas productivas en beneficio de los de su clase; este tipo de educación creará alumnos con una disciplina no para responder a intereses personales o de equipo, sino de toda la sociedad en conjunto.

Es bien sabido que el individuo inicia su formación y desarrollo en el seno de una familia que será determinante en su vida.

La familia es el primer espacio en el que cada persona forma sus valores, es en ella en donde se sientan las primeras bases para el establecimiento de normas y reglas sociales. Pero, sin embargo, en la familia no se educa con algún programa específico como lo hacen en las escuelas, sino en las propias interacciones intra y extrafamiliares que en ella se generan.

Es a través de la comunicación, como la familia apoya e interpreta valores culturales que se expresan mediante actitudes y comportamientos que los niños van interiorizando y otorgando significado desde sus primeras experiencias en su contacto con el grupo familiar, es dependiendo de esto que el niño constituirá sus actitudes, hacia la gente, hacia las cosas y hacia la vida en general.

Es por lo anterior que se puede afirmar que la familia juega un papel fundamental en la formación valoral de los individuos, ya que es aquí en donde éste pasa la mayor parte de su tiempo.

La familia es la célula de la sociedad, y la sociedad es el contexto global en el que se vive.

De diferentes formas, con distintos medios, la sociedad influye también en la formación moral de sus individuos. La interacción y la transmisión social son factores de aprendizaje, muchos momentos y situaciones que el hombre vive en este ambiente, le enseñan qué debe o qué no debe hacer, cómo comportarse, cuáles son las reglas que debe seguir para mejorar como persona.

La convivencia con sus compañeros de trabajo, vecinos, amigos, familiares y medios de comunicación, le permiten al hombre construir su forma de vida, aprender y adecuar sus conocimientos conforme las circunstancias se lo pidan, modificando y transformando su pensamiento y actuando según se requiera.

La sociedad formula reglas y determina el tipo de educación, por eso la necesidad de que sus integrantes cuenten con valores que busquen el bienestar general. Para llegar a una cumbre, el niño debe de subir todos los escalones y aunque éstos son muy parecidos para todos, la forma en que cada niño los escala es diferente.

La conducta infantil es un proceso de cambio continuo ya que ésta se forma de acuerdo a las necesidades del niño y a la influencia que éste recibe del interior del hogar, así como del exterior.

Ante lo antes mencionado y tomando al niño como persona constructora de sus conocimientos, se afirma que la conducta del niño cambia de acuerdo a los estímulos que recibe del núcleo familiar, ya que es en la familia en donde se forman las conductas deseables en el niño.

El mundo y la naturaleza hacen mucho más por el niño que la misma educación. La sola experiencia moral del alumno, al igual que su experiencia intelectual, es estrecha y limitada, las relaciones que éste puede tener en el medio familiar o en la escuela son insuficientes, éstas lo exponen a desarrollar un único sentimiento, excluyendo a los otros: el amor a la familia en detrimento del amor a la patria, éste en detrimento del amor a la humanidad.

Es necesario también que se corrijan las influencias de la experiencia negativa, para poner remedio a los sentimientos egoístas, las antipatías, las



aversiones que engendren las circunstancias de la vida familiar que sean imprevistas, al igual que en la escuela.

Los pleitos o disgustos que a menudo se producen en las primeras relaciones del niño con sus padres o los profesores déspotas, impiden el desarrollo del interés simpático.

Aunque antes que la cultura moral pueda dar frutos, hay un período preoperatorio provisional que es el de gobernar a los niños, y que también puede llamársele disciplina.

Tiempo atrás la disciplina era considerada como la ley misma de la educación, en el tiempo en que se creía que sólo había que oprimir, que forzar las naturalezas rebeldes y malas en el fondo.

Herbart, consideraba que la maldad de los niños provenía más que nada de la torpeza de sus padres; él quería formar antes que todo al hombre interior, que fuera capaz de gobernarse a sí mismo y sólo admite la disciplina y las medidas de corrección en los primeros años.

La disciplina tiene como objetivo mantener provisionalmente el orden, impide al niño perjudicarse a sí mismo y resultar insoportable a los demás, facilita las primeras enseñanzas pues sería imposible educar a niños indisciplinados y rebeldes.

Por otro lado, la disciplina que Herbart recomienda no es opresiva ni

rigurosa, debe tener un espíritu de libertad que animará a la educación. Herbart estaba consciente de que se autorizara la amenaza, la vigilancia y los castigos, pero también aportó para esta serie de medidas disciplinarias un sinnúmero de variantes que suavizan el rigor y resguardan la espontaneidad del niño, recomendando la represión sin ira, pero enérgica cuando se trataba de la mentira, la cual reprobaba totalmente.

La conducta tiene su forma de ser lo mismo que su estructura física, este es un hecho que los padres de hoy reconocen en creciente medida, aceptan que así como el cuerpo del niño crece de una manera razonable, así crece también su conducta a través del tiempo, se compara el cuerpo del niño con un pedazo de arcilla que los padres modelan en la dirección que ellos quieren.

Hoy se sabe, que si bien la conducta del niño puede ser influida en gran medida por el tipo de hogar y por otros elementos ambientales en el que crece, los cambios que se operan en su conducta son determinados desde dentro, es por eso que los padres tienen la gran responsabilidad y el privilegio de proporcionarle el mejor ambiente posible y cuanto más se conozca acerca del niño, más se podrá hacer para darle el ambiente que necesita.

Es pues, indudable, que la familia juega un papel determinante en la construcción de la conducta del niño ya que de ésta depende moral y económicamente, y de los buenos ejemplos que recibe del núcleo familiar

dependerá su formación disciplinaria en la institución educativa.

*Los padres son quienes principalmente tiene esta responsabilidad educativa, además cuentan con los medios naturales para propiciar ese aprendizaje en un ambiente informal, dinámico, intenso e impregnado del interés incondicional por el bien del educando. Se logra por medio de la autoridad que ejercen los padres como un servicio a los hijos, lo cual lleva a una exigencia que disciplina y facilita la repetición de actos de voluntad. También enseñan los principios de bien y mal, culturales y sociales bajo los cuales se desea que se rijan sus vidas.<sup>5</sup>*

D. El maestro, factor decisivo para la formación de alumnos disciplinados

“La irresponsabilidad y negligencia no caben en nuestra profesión. Modelamos vidas, trabajamos con la materia prima más frágil y valiosa: el ser humano.”<sup>6</sup>

El maestro es con mucha frecuencia el causante inconsciente de la indisciplina existente en los grupos escolares. Esto ocurre por algunas causas como los son: extravíos de personalidad e ineptitud. Las causas antes mencionadas, generalmente, son la contribución del maestro para provocar los problemas de indisciplina.

Ciertos maestros, por su personalidad peculiar no permiten que les hagan

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación Pública de Coahuila. Enseñanza activa de valores éticos. S.E.P.C., Monterrey, N.L., 1995, p. 33.

ver sus errores, se creen superiores a todos, sus ideas son las mejores y cuando alguien los corrige se enfadan, este tipo de maestro es muy común encontrarlos en la escuela elemental, el complejo de superioridad que siempre le acompaña no le permite ayudar y comprender a sus alumnos; su carácter impositivo trae como consecuencia la indisciplina en sus educandos, ya que los alumnos al verse tratados mal reaccionan en forma negativa.

Los maestros que tienen esta peculiaridad, de todos modos se cuidan por creerse siempre acechados, no aceptan el trato con ninguno de sus compañeros de trabajo; incluso de la dirección de la escuela desconfían.

Este tipo de maestro, falto de seguridad no puede desarrollar su labor pedagógica en forma efectiva; trabaja con inseguridad y transmite esta a sus alumnos. Dando órdenes y contraórdenes, nunca está seguro de lo que dice, hoy da unos consejos y mañana cambia de idea, creando con esto confusión entre los niños.

Los alumnos que son inteligentes se dan cuenta de la indecisión del maestro y provocan desorden en la clase, algunos otros se mofan y comentan de la falta de conocimiento de su maestro. Es pues inevitable reconocer que el maestro, en muchas ocasiones, es el causante de la indisciplina de los alumnos, ya que al explicar la clase habla sin coherencia lógica, sin criterio y

conocimiento; como es lógico al tener estas deficiencias, provoca el desconcierto y la incertidumbre en los educandos. Otra de las características existente en los maestros causantes del desorden de sus alumnos se debe a que el profesor se irrita y explota de ira en contra de sus alumnos, tratándolos mal.

Tiene marcadas e injustas preferencias por determinados alumnos que le caen bien, así como repulsión por aquéllos que le caen mal. Todos los aspectos mencionados sobre el maestro hacen que el alumno sea apático, desaplicado, indisciplinados, ya que las clases expuestas por el maestro no son amenas y los niños que son inquietos por naturaleza hacen desorden, causando indisciplina en el grupo.

Hay maestros que no pueden cumplir la tarea docente, ignoran la más elemental noción de psicología, de relaciones humanas para saber tratar a los alumnos y conducir el grupo, así como de la técnica de la enseñanza, por su falta de tacto los maestros ineptos conducen al grupo a la monotonía, fatiga, fastidio e indisciplina.

El maestro debe interesarse por los problemas que presenta cada uno de sus alumnos y darles la suficiente confianza para que actúen en libertad, debe conocer individualmente a sus alumnos para, de esta forma, no equivocarse y tratar a los niños según sea su caso.

En la actualidad se encuentran maestros faltos de conciencia,

desorganizados, que llegan al salón de clases a improvisar, esto los lleva a que los alumnos sean indisciplinados. Es por éso que se afirma que la ineptitud del maestro para dirigir y trabajar la clase es un factor determinante en el comportamiento del alumno.

#### E. Hacia la mejora continua de la disciplina escolar

Con una buena disciplina se puede lograr el aprendizaje significativo, se ve con ello el verdadero trabajo del maestro desde un punto de vista pedagógico.

Además, se observa el gusto de los niños por la realización de las actividades del trabajo escolar.

Considerando que el maestro es la clave para solucionar la problemática de las causas de la indisciplina escolar, corresponde al maestro llevar a cabo su tarea docente en una forma efectiva, y precisamente para que exista el aprendizaje significativo el maestro debe buscar la manera más eficaz de solucionar la problemática detectada.

Aunque la intención de encontrar una solución sea buena, las situaciones presentadas, en muchas ocasiones, le impiden al profesor encontrar una solución satisfactoria; aunque no con esto se quiera decir que dé por agotados los recursos, sino al contrario, en su papel de guiador, orientador y ante el deseo de sacar adelante a sus alumnos, el profesor tratará de implementar algunas

estrategias de solución a dicha problemática.

En lo que respecta al bajo nivel socio-económico en el que se encuentra la mayoría de los alumnos, ello marca las pautas en su conducta y lógicamente repercutirá en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, por consiguiente, estos niños llegarán a la escuela mal alimentados, cargando con los problemas del hogar, sin ningún interés de escuchar al maestro, desviando su atención en muchas ocasiones a provocar indisciplina escolar, como único medio para reflejar rebeldía ante su necesidad alimenticia y ante esta situación y en la mayoría de los casos, es muy poco o casi nada lo que se puede hacer; una propuesta concreta es, que como la mayoría de los padres de familia de los niños mencionados se ocupan en maquiladoras, conseguir que proporcionen a las escuelas, donde estudian los hijos de sus obreros, desayunos escolares, fundamentando que el sueldo que pagan a sus trabajadores es insuficiente para cubrir satisfactoriamente las necesidades alimenticias de su familia.

Con el logro de estas peticiones se solucionaría en gran parte la problemática alimenticia de los niños, logrando que, por lo menos durante la mañana de trabajo, el niño esté satisfecho y con deseos de aprender, y no estar pensando en provocar indisciplina o molestando a sus compañeros.

Por otra parte, si estas estrategias no dieran resultado satisfactorio, se podrían dirigir estas mismas solicitudes ante la Presidencia Municipal, el

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Municipal (D.I.F.), o como última instancia al Gobierno del Estado, haciéndole ver que es por el bien de los alumnos y ésto ayudará, en parte, a lograr en el alumno un aprendizaje significativo.

Este factor económico no sólo trae consigo una mala alimentación, sino que de él se deriva la desintegración familiar, en la cual los alumnos son los mayormente perjudicados y es difícil para el maestro tomar parte en este aspecto, ya que los matrimonios en muchas ocasiones toman rumbos diferentes y en algunos casos los niños ni siquiera tienen un techo donde vivir, menos a alguien que dirija sus actividades escolares; aunque el profesor sí podría citar a los padres o invitar a personas con suficiente preparación para que, mediante pláticas orientadoras, los concienticen de la responsabilidad que tienen para con sus hijos y de la necesidad de proporcionarles un ambiente de tranquilidad, ya que de ellos depende la formación de la personalidad de sus hijos.

Además, el profesor deberá dar confianza al niño y le hará ver que la situación que priva a su alrededor no es su responsabilidad, que él no es el culpable de algún problema que sus padres tengan; para evitar así truncar su desarrollo educativo.

El maestro sostendrá pláticas con sus alumnos en las cuales se afirmen los valores exigibles dentro de la sociedad, para que en un futuro pueda aplicarlos



como miembro de su propia familia, al hacerlos llegar a sus padres y hermanos, y de esta forma contribuir a mejorar la calidad de vida dentro de la sociedad.

Otra de las estrategias de solución que se propone es canalizar a los padres de familia a instituciones como lo es el D.I.F., en donde se les atiende por medio de consejeros matrimoniales, psicólogos, etc., que les ayudan a llevar de una forma armónica sus relaciones; evitando con ésto que el niño escuche continuamente peleas entre sus padres, y pueda llegar a la escuela sin problemas para el desempeño óptimo en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Se deberá tratar de hacer conciencia en los padres de familia de elevar su nivel cultural, orientándolos para que se dirijan a centros educativos nocturnos, a dar término a sus estudios para que puedan ayudar a sus hijos con sus tareas escolares.

Por otra parte, para mejorar la disciplina escolar, es necesario señalar algunas de las características con las cuales el docente debe de cumplir para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar así problemas de indisciplina en el grupo.

No cabe duda que el buen vestir en el profesor es su carta de presentación ante sus alumnos, compañeros y padres de familia, y aunque no tenga que ser ropa necesariamente nueva y de buena marca, el maestro debe asearse diariamente, que su cara y cabello muestren frescura, ésto habla bien de él y

contagiara a los niños a ser limpios, ya que en la mayoría de los casos el maestro es modelo de persona de sus alumnos, por lo tanto éste debe de ir bien vestido, aseado, cuidar su imagen personal, no decir palabras obscenas frente a sus alumnos, demostrarle a sus discípulos con hechos las normas de cómo es una persona deseable en la sociedad.

Otra de las características que debe tener el buen maestro es un lenguaje aceptable, y el hábito de la puntualidad, pues es aquí en donde mucho se falla, tal vez porque se haga fácil el retrasarse en sus labores o por no respetar el reglamento escolar y peor aún que no se tenga respeto por los alumnos que en ocasiones llegan antes que el docente a la escuela y tienen mejor vocabulario, es importante que el maestro tome una actitud positiva cumpliendo con su horario de trabajo, que al explicar la clase a sus alumnos evite decir palabras desconocidas para el niño con las cuales no esté familiarizado, el docente usará un lenguaje claro y sencillo para evitar confundir al educando, para así facilitarle el entendimiento en el quehacer educativo.

Ahora bien, una de las cosas importantes es el ánimo y preparación del maestro al iniciar la clase ya que de esto depende el buen desarrollo de la misma y la motivación de los alumnos para seguir con el trabajo planteado.

Todo profesor consciente de su trabajo debe de tener lista su planeación diaria, no llegar a improvisar su clase, por lo tanto el maestro realizará una

planeación adecuada a las necesidades de trabajo de los alumnos, en la cual tome en cuenta las deficiencias y aptitudes de cada uno de los estudiantes para aplicarles actividades de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, de esta forma mantendrá ocupados a los niños realizando actividades que les gusten y ayuden en su desarrollo intelectual evitando así que los alumnos provoquen actos de indisciplina en el aula.

Además, al estar frente a sus alumnos tendrá una actitud comprensiva y responsable para que éstos le tengan confianza y le cuenten los problemas que tienen y ocasionan en él actos de indisciplina, el maestro ayudará a resolver dichos problemas, apoyándolo moral y sentimentalmente, aconsejándoles qué pueden hacer, cómo comportarse para lograr solucionar parte de esos problemas.

Es en sí una gran responsabilidad el arte de enseñar y es con esta misma responsabilidad que se debe tomar el papel que se desempeña: la docencia.

Es necesario que el docente cuente con una buena preparación profesional, busque la actualización en su trabajo, que asista a cursos de capacitación y actualización que promueve el Gobierno del Estado por medio del Instituto Estatal de Capacitación y Actualización del Magisterio y la Universidad Pedagógica Nacional, de esta forma mejorará la calidad de su trabajo, replanteará y seleccionará el mismo, realizará actividades que le permitan mejorar la disciplina escolar, haciendo que los niños aprendan realmente lo que les gusta y

haciéndolo con gusto, de esta forma se logrará un trabajo efectivo y eficaz.

Todas y cada una de las personas inmiscuidas en el proceso educativo, esperan, al final de todo, cumplir con los objetivos planeados en las propuestas de trabajo y, aún más, que se llegue a lograr el principal objetivo que es el de educar mentes limpias, con conocimientos necesarios para enfrentarse a los retos que la sociedad señala.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

#### A. Conclusiones

Está visto que la participación activa de los padres de familia en el proceso de construcción de carácter del niño es fundamental para crear en los educandos conductas deseables dentro de la sociedad.

Es importante que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y en cualquier otro proceso se implanten reglas de conducta, de trabajo las cuales deberán de cumplirse al pie de la letra para de esta forma tener un mejor rendimiento en los objetivos planteados.

La disciplina es un factor determinante que debe de darse en todas las actividades que el ser humano realiza, es pues inobjetable que la disciplina es necesaria en la vida personal o colectiva; es indispensable en todo trabajo a desarrollar y en la comunidad en general, ya que está comprobado que en donde existe disciplina los logros alcanzados son más elevados.

La organización familiar y el buen entendimiento de esta trae consigo la formación de niños disciplinados, deseables en la sociedad y en la escuela, ya

que la familia es la que inculca en el niño valores morales, patrones de conducta. Si el niño aprende lo que ve y si en su familia observa cosas buenas, lógicamente él realizará lo que sus padres le enseñan a través del ejemplo.

En una familia en donde los hijos aprenden hábitos de obediencia, responsabilidad, cooperación, respeto y lealtad, se practica la solidaridad entre los miembros de la misma podrá fácilmente enfrentarse con éxito a los problemas que su susciten dentro y fuera de ella.

La falta de preparación profesional de padres de familia trae consigo el surgimiento de problemas ya que al pelear los padres frente a los hijos éstos se forman conductas equivocadas de comportamiento, mismas que reflejan en la escuela por medio de indisciplina escolar y por consiguiente el logro de objetivos planteados en la institución educativa serán incompletos.

## B. Sugerencias

La siguiente lista de sugerencias ayudará a recordar que buena parte del tiempo, el niño la pasa en la escuela y aunque quizá algo de lo aquí escrito sea conocido, puede servir para que la indisciplina en los grupos no sea un problema, sino un motivo de investigación.

Promueve en los alumnos el amor en todos los sentidos; porque es bien sabido que este es la base de todo lo bueno en el universo.

Diariamente elegir a un niño diferente y durante la mañana de trabajo convivir con él, esto servirá para conocerlo más y fomentar la confianza.

Es bueno jugar por lo menos una vez al mes a “mi amigo secreto”, para que ellos se conozcan y empiecen a relacionarse con mas confianza con sus compañeros.

Facilitar la comunicación intergrupala para promover el acercamiento a las personas que de una u otra forma tienen relación con los alumnos y por lo cual se conocerán los problemas que los aquejan, y así dar algunos consejos que le ayuden a levantar su ánimo y no decaer.

Realizar reuniones por lo menos una vez al mes con los padres de familia para conocer los deseos y preocupaciones de los mismos y establecer compromisos.

Mantener al grupo ocupado, con actividades motivantes que despierten en el niño el deseo de cuestionar o investigar, así “matarás dos pájaros de un tiro”, por un lado acrecentarás los conocimientos y por el otro, se mantendrán ocupados realizando las actividades propuestas durante la clase.

Una de las actividades que da muchas satisfacciones es el de relatar oralmente una historia de la vida cotidiana de los niños, esto se hace con los niños.

Inventar cuentos con el tema del amor a la familia y recalcar todo lo que se logra cuando este sentimiento existe en ellos. Utilizar los nombres de los miembros de la familia de los niños.

Fomentar los valores de respeto, solidaridad, amistad, sinceridad, orden, generosidad, que entre otros más son los que fundamentan una buena relación entre los seres humanos.

Encargar a los niños como tarea, cuestionarios en el que tengan que entrevistar a una persona adulta, procurar que las preguntas estén relacionadas con la conducta infantil adecuada.

Para la decoración del salón utilizar frases o pensamientos en los que se realcen los valores universales.

Siempre es bueno convivir con los padres de familia, ésto servirá para ganar su confianza y en determinado momento sugerir cómo pudiera ser un buen trato a los hijos, por ejemplo: usando un buen vocabulario, brindándole confianza, levantando su autoestima, etc.

Celebrar grupalmente el “Día del Padre”, el “Día de la Madre”, algún cumpleaños de los alumnos. No es necesario hacer gran gasto económico, el refrigerio puede ser por cooperación de los alumnos.

Enviar felicitaciones por escrito, a los padres de los niños que trabajen y cumplan con sus tareas.



Nunca es bueno irse a los extremos, no se debe ser riguroso, pero tampoco solapar los malos actos en los alumnos, como buen juez justo y ecuánime, se debe poner todo en la balanza.

El maestro debe reflexionar en su labor y aceptar que en estos tiempos ya no solamente se debe trabajar con los niños, sino también con sus padres.

## GLOSARIO

1. Antinomia: Contradicción mutua entre dos principios o entre dos inferencias que se derivan de premisas de igual validez.
2. Carácter: Conjunto de cualidades psíquicas que distinguen a un individuo. conjunto de cualidades morales.
3. Civismo: Observancia de los deberes del ciudadano, cualidad de civilizado.
4. Comunicación: Relación entre dos personas.
5. Conducta: Modo de comportarse o proceder de una persona.
6. Detrimento: Estrago de poca cantidad. Perjuicio material o moral.
7. Estímulo: Lo que sirve para animar.
8. Familia: Grupo de personas de una misma casa o linaje.
9. Formación: Educación y conocimientos que una persona posee.
10. Influencia: Contactos y amistad que uno posee y que le suponen poseer.
11. Justicia: Reconocer el derecho o los méritos de alguien. Actuar de forma justa.
12. Libertad: Facultad del ser humano de optar, a partir de una conciencia de raíz objetiva, entre distintos comportamientos.
13. Reglamento: Conjunto estructurado de normas o reglas que regulan las actividades.
14. Rivalidad: Relación que se establece entre rivales.

15. Valor: Cualidad de las cosas por las que éstas son deseables o indeseables, pues los valores se dan en polaridad, buenos o malos.

## BIBLIOGRAFIA

- DI GIORGI, Piero. El niño y sus instituciones. La familia, la escuela. Ed. Roca, México, D.F., 1975, 142 p.
- GRIJALBO. Diccionario enciclopédico. Ed. Grijalbo, Barcelona, España, 1994.
- JUAN PABLO II. La familia en los tiempos modernos. Actas y documentos pontificios. XXIX ed., Ed. Paulinas, México, D.F., 1994, 159 p.
- L. ILG, Frances, et al. La conducta del niño. Ed. Psique, Buenos Aires, Argentina, 1982, 395 p.
- PAIGET, Jean, et al. Psicología del niño. 12a. ed., Ed. Morata, Madrid, España, 1984, 172 p.
- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. 3a. reimpresión, Ed. Ariel, México, 1989, 227 p.
- PLIEGO DE ROBLES, Cecilia. Enseñanza activa de valores éticos. S.E.P.C., Monterrey, N.L., 1995, 208 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA DE COAHUILA. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. Volumen 3. Saltillo, Coah., 1998, 48 p.
- \_\_\_\_\_. El niño y sus primeros años en la escuela. México, 1995, 229 p.
- \_\_\_\_\_. La formación valoral. Gobierno de Coahuila, Saltillo, Coah., 1998, 48 p.
- \_\_\_\_\_. Pláticas de orientación a padres. S.E.P.C., Saltillo, Coah., 1984, 169 p.
- \_\_\_\_\_. Reflexiones. Ed. S.E.P.C., Saltillo, Coah., 1984, 199 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA-UPN. Escuela, comunidad y cultura local en... Antología Básica. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V., Junio de 1995, 253 p.

SELECCIONES DEL READER'S DIGEST. La fuerza de la palabra. Ed. Selecciones del Reader's Digest., México, D.F., 1981, 451 p.

## **Los niños aprenden lo que viven**

Si un niño vive criticado,  
aprende a condenar.

Si un niño vive en un ambiente hostil,  
aprende a pelear.

Si un niño vive ridiculizado,  
aprende a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado,  
aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia,  
aprende a ser paciente.

Si un niño vive con aliento,  
aprende a tener confianza.

Si un niño vive estimulado,  
aprende a apreciar.

Si un niño vive con honradez,  
aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad,  
aprende a tener Fe.

Si un niño vive con aprobación,  
aprende a valorarse.

Si un niño vive con aceptación y amistad,  
aprende a encontrar el Amor en el mundo.

**Dorothy L. Nolte.**