



**LA NECESIDAD DEL USO DEL AGUA EN LA
VIDA DIARIA**

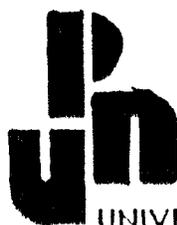
Martha Joaquina Trujillo Castillo

Cd. del Carmen, Campeche, México 1993

LA NECESIDAD DEL USO DEL AGUA EN LA
VIDA DIARIA

Martha Joaquina Trujillo Castillo

Cd. del Carmen, Campeche, México 1993



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN - 042

LA NECESIDAD DEL USO DEL AGUA EN LA VIDA DIARIA

MARTHA JOAQUINA TRUJILLO CASTILLO

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, MEXICO, 1990.

28-11-96 mscf





DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen _____, Cam. _____, a 06 de marzo de 19 92

C. Profr. (a) MARTHA JOAQUINA TRUJILLO CASTILLO
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
 Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
 ción alternativa TESINA
 titulado "El uso del agua en la vida diaria"
 presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
 que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
 H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
 ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión
 PROFR. WILLIAMS ALBERTO SOSA CELIS.

S. E. P.
 Universidad Pedagógica
 Nacional
 DIRECCION
 Unidad 042
 del Carmen, Camp.

Williams Sosa Celis

Con cariño a mi mamá, hermanita
tías tíos primos sobrinos quie
nes con paciencia me ayudaron--
diariamente.

A mis maestros y compañeras
Educadoras alumnos que con-
su alegría me alentaron en-
mi superación profesional.

A las personas que de una u --
otra forma me brindaron su apo
yo desinteresado.

I N D I C E

	PAG
INTRODUCCION	7
1. ELECCION DEL TEMA	9
1.1 DELIMITACION DEL PROBLEMA	12
1.2 JUSTIFICACION	14
2. OBJETIVOS	16
3. ESTRUCTURA TEORICO CONCEPTUAL	17
3.1 INICIO Y EVOLUCION DEL UNIVERSO	19
3.2 EL AGUA	22
3.3 EL USO DEL AGUA EN LA ISLA	25
3.4 ASPECTO SOCIAL E HIGIENICO DEL JARDIN DE NIÑOS	27
3.5 MONOGRAFIA DEL ESTADO DE CAMPECHE.....	29
3.6 DATOS HISTORICOS DEL MUNICIPIO DE EL CARMEN.	31
4. DEFINICION DE TECNICAS, METODOS Y RECURSOS	33
4.1 TECNICA	36
4.2 METODOS	39
4.3 OTROS RECURSOS DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO DE PREESCOLAR	41
5. CONCLUSIONES	43
6. BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

En la actualidad es común encontrar que la degradación del medio natural y la contaminación repercuten en la vida y la salud de los seres vivos.

Solucionar los propósitos del buen uso del agua y los problemas que en relación a la salud de los niños, y padres de familia fué el objetivo principal, de la investigación pedagógica.

El agua es un elemento natural y vital en el ser humano. En el planeta tierra es el compuesto abundante que cubre alrededor de las 3/4 partes de la biósfera, en forma de océanos, lagos y ríos, también por debajo de la superficie de la atmósfera.

Nuestro Estado de Campeche tiene múltiples recursos naturales, la población no es muy numerosa. Respecto a los servicios disponibles en las viviendas ubicadas lejos de ciudades, no tienen servicio de agua potable, drenaje, y otras carencias que ocasionan en los niños enfermedades infecciosas y parasitarias.

En el Jardín de Niños el cuidado y la atención a los alumnos que fluctúan en la edad de 4 a 6 años es nuestro-

objetivo, así como atender la especificidad de su desarrollo integral.

En el proceso enseñanza - aprendizaje las diferentes actividades diarias en relación al programa son necesarias en nuestra labor.

Al niño le atraen numerosos elementos de su entorno porque resultan desconocidos y misteriosos para él. Se pregunta como son las cosas y manifiesta abiertamente su interés por investigar, observar y descubrir aquello que lo intriga.

El rincón de ciencias brinda a toda Educadora la magnífica oportunidad de incluir al niño en éste conocimiento que lo pone en contacto con el medio natural.

Los padres de familia son también importantes en el proceso educativo orientarlos y encauzarlos para la solución de problemas de orden social, cultural y económico fué -- también nuestra meta.

Es así que conciente de mi labor educativa me propongo desde ahora buscar conjuntamente objetivos para favorecer el proceso educativo.

1. ELECCION DEL TEMA

Siguiendo el curso de mi labor docente y enfrentandome a tantos problemas de distinta índole que adolece la comunidad, busqué el modo de poder resolver uno de ellos, que es el relacionado a la salud de los educandos y los ciudadanos de la población escolar y tracé la meta de poder guiarlos desde un principio con nuestro trabajo diario.

En Cd. del Carmen hay colonias bien organizadas y otras que carecen de ella, es por ello, como también se les hace difícil tener los recursos necesarios tan indispensables en la vida diaria. A pesar de que la Colonia Fátima, fué urbanizada en los últimos diez años, todavía las familias necesitan el sistema de agua potable, de luz eléctrica y de otros servicios.

Las pláticas que se necesitan para inducir a los padres de familia son solicitadas a la SSA., y dentro del programa que esta institución lleva a cabo en las escuelas, ellos acuden a impartir diferentes pláticas de diversos temas tan necesarios para el trabajo docente, como para los padres. Así también intervinieron el IMSS, el ISSTE, y el H. Ayuntamiento. Ya que los padres pertenecientes al Jardín de Niños necesitan tener acceso a resolver --

sus problemas, dentro del hogar, de alimentación, de higiene, y asistir al doctor.

Los niños de la comunidad generalmente, carecen de buena alimentación y hábitos adecuados de higiene, ésto me hizo pensar y trabajar arduamente para lograr su -- aprendizaje y adecuarlo cada día más a la realidad educa--- tiva.

La educación juega un papel decisivo en el desarrollo intelectual del niño, esto fué el motivo para -- organizar mejor mi trabajo y en la práctica diaria en el au la siguiendo la secuencia de las Unidades, planeamos temas, confeccionados láminas, relatamos cuentos, hacemos dibujos - y las actividades de cantos y juegos fueron siempre en rela ción a satisfacer su curiosidad e interés que son parte de su desarrollo integral.

Nuestro trabajo con los padres de familia - también fué intenso organizamos periódicos murales, cartas- y mensajes alusivos al tema, el Teatro Guiñol, las pláticas de orientación familiar, los desfiles en la comunidad y todas las actividades en las cuales ellos estuvieron presentes.

Fué así que de manera conjunta logramos - encauzar nuestro trabajo educativo y ampliar nuestro tema ca da día, logrando el interés de los padres por solucionar sus problemas de salud y a los niños con sencillez y con las actividades lograr que pueden resolver sus problemas propios.

1.1 Delimitación del problema.

El hogar, la familia y la comunidad son los factores en la formación de la personalidad del niño y la base de su educación, de sus costumbres y su disciplina. Al ingresar al Jardín de Niños la educadora es la responsable de la labor educativa en el aula y promueve la participación del niño en actividades y situaciones que marca el programa de Preescolar de acuerdo a las Unidades para formarlo integralmente y lograr su autonomía y socialización.

En la actualidad nuestro país, presenta problemas de salud, contaminación ambiental, y otros que deben resolverse.

En la colonia Fátima está ubicado el Jardín de Niños "Zoila Vadillo Sanoguera", los problemas principales son la salud precaria, la injusticia social, niños mal atendidos, así como también la de las familias con necesidades económicas.

Es necesario que los niños de ésta comunidad, padres de familia y demás personas esten conscientes del buen uso del agua, para lograr su bienestar general. Esto se logrará mediante la explicación amplia de los temas a los niños, en relación al programa escolar y en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el-

material didáctico necesario, y a los padres de familia cada semana con mensajes en relación a los temas, a desarrollar que a continuación se especifican:

-El agua ha sido desde tiempos remotos necesaria para calmar la sed.

-Para la germinación de las plantas, para los animales y para la alimentación.

-Analizar la causa y efectos de las diferentes manifestaciones del uso del agua.

-En la distribución del organismo es de vital importancia, en los seres humanos; en los niños representa el 80% de su peso y en los adultos el 70%.

-Explicarles al niño en las Unidades del Programa como el de "La Salud", "La alimentación", "El comercio", y "Los medios de transporte", esto es con situaciones, actividades, acciones, visitas, excursiones, las causas y efectos del uso del agua, su industrialización, es el trabajo que cada educadora realizará en el aula con los niños en su labor cotidiana.

1.2 Justificación.

La educación en su carácter de proceso educativo y en su función transformadora contiene la posibilidad de reestructurar el conocimiento de la realidad, en su estrecha interrelación con situaciones, fenómenos, y acontecimientos, que en nuestra práctica diaria, la educadora como agente socializador y dentro del Jardín de Niños realiza diariamente.

Este trabajo proyectado a la comunidad del Carmen implica: El personal docente, el trabajo de los niños y las demás personas que de una manera u otra, intervienen en el proceso educativo. Es necesario comprender y valorar, el porqué una comunidad debe tener características tales como la limpieza, prácticas de higiene personal, del lugar, de la escuela, de la fábrica, del hogar y en general de la comunidad.

Para valorar los problemas que afectan las condiciones en la vida diaria de cada grupo social, fué necesario investigar y comprender en cierta forma los aspectos característicos de nuestra Ciudad. Así el niño de hoy se dará cuenta de la realidad en la que vive y que está en relación también con la forma decisiva de buscar su bienestar.

La educadora en su práctica docente hará que el niño se relacione con el medio ambiente que lo rodea e instruirá para que lo conserve.

Al situar el problema en el ámbito del Jardín de Niños, el hogar y la comunidad es preciso organizar excursiones y crear situaciones en relación con el programa., así el niño - comprenderá cada actividad, en la iniciación y al final del tema.

El alumno valorará las vivencias y experiencias, que serán determinantes en su formación en el plantel educativo, el hogar y la comunidad. Así también en la adquisición de los -- conocimientos cotidianos y científicos necesarios, antes de ingresar al nivel siguiente.

2. OBJETIVOS.

Con el presente trabajo pretendo proporcionar algunos principios básicos que ayuden a la comunidad escolar y en general, a mejorar los hábitos sobre el uso del agua y la conservación del medio ambiente.

Los objetivos anteriores servirán de apoyo, para solucionar los problemas que están implicados en nuestro programa trataremos de darle al niño, los conocimientos cotidianos, específicos que; el agua existente en la naturaleza está en los mares, ríos, lagos, manantiales, se usa en la agricultura, que pasa por la fase de evaporación, la formación de las nubes y luego se precipita en forma de lluvia nieve y granizo.

La Educadora para darle al niño, el conocimiento previo se vale de todos los recursos didácticos, que tiene en el aula, como cuentos, láminas, dibujos, exposiciones, material de la naturaleza, cantos, juegos y visitas.

Todas éstas actividades serán para colocar al niño en contacto con la naturaleza, y la realidad, las excursiones serán para hacerlo un sujeto reflexivo, analítico en relación con la presentación del mundo que lo rodea. Diferenciando desde su egocentrismo hasta la diferenciación de su yo. Esto se realiza con la ayuda de compañeros en el aula y padres de familia en el hogar.

3. ESTRUCTURA TEORICO CONCEPTUAL.

Considerando que el carácter de la Educación Pre-escolar es integral, enlazar y organizar todas las actividades -- que en base al programa se realizan en el trabajo diario, tras--- ciende en la familia y en la comunidad.

Todas las experiencias de los niños son responsabilidad de todos, y como base tenemos la interacción de alumnos y en relación con el entorno natural, socio-cultural y físico que - lo circunda.

Estas experiencias son propiciadas y sistematizadas en el Jardín de Niños en base al Programa de Preescolar y --- otros currículos escolares de apoyo, que promueven al educando en acciones positivas, creativas, dinámicas y críticas que favorecen la estructuración y, desarrollo de conocimientos, aptitudes y hábitos, habilidades, actitudes de internalización de valores, enfo cándose todo esto al desarrollo integral del educando.

La explicación a los temas a desarrollar diariamente es responsabilidad directa de la educadora, que con sus amplios conocimientos culturales, y científicos podrán dárselos de acuerdo a la edad de los niños, dentro de un proceso constante de educación, que surgen de una respuesta para atender un requeri--- miento o problemática específica y fundamental, de todos y cada -

uno de los elementos que intervienen en el proceso educativo - dentro de un contexto determinado.

Las estrategias, métodos, técnicas, nos servirán a cada uno de los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje, en el aula diariamente.

3.1 Inicio y evolución del Universo.

La ciencia determina la edad del Universo en 15- o 20 mil millones de años. La cosmología moderna afirma que antes de ésta fecha toda la masa del universo estaba metida en --- cierto punto en la gota inicial del cosmos. Las hipótesis de investigadores soviéticos como Linde y Starobinski dicen que las - dimensiones observadas, por el hombre, son más de 10 000,000 -- 000. de años luz, surgió como resultado de una expansión que se prolongó, solo 10^{-30} seg., se difundió y extendió, en todas las direcciones, la materia apartó el vacío, creó el espacio y comenzó la cuenta del tiempo. El espacio contiene ondas de radio eléctricas de frecuencia milimétrica expandidas también.

El número de ¿cuántos? de ésta radiación, supera en miles de millones de veces, el número de partículas de las -- substancias que forman las galaxias, planetas y todos los cuerpos cósmicos.

El origen de los elementos químicos, comienza -- con el hidrógeno, carbón, nitrógeno y oxígeno, que es el 95% de la materia viviente, y con otros elementos de la tabla periódica se encuentran organizados., formando lípidos y carbohidratos así como otras moléculas complejas, que son las más abundantes en el Universo, existían solo las pequeñas cantidades de deuterio, -- helio, y litio, no había elementos, como el carbón, oxígeno y -- fósforo.

Se cree que el sistema solar se formó por la fragmentación de una nube de material interestelar, cuyas moléculas, formaron nubes pequeñas, una denominada nebulosa solar acúmulo, material en su centro, formándose el sol, que comenzó, a emitir energía que data de 4 mil millones de años.

Se formaron los planetas a partir de la condensación del material del disco, girando alrededor del sol, quedando en dos grupos, según su composición., química, así, Mercurio, Venus, Tierra, Marte, de hidrógeno, y helio, Jupiter, Saturno, Urano Neptuno y Plutón, se formaron de hidrógeno, helio, amoníaco, metano y otros.

Solo la tierra evolucionó creando condiciones adecuadas al origen y desarrollo de la vida, que al condensarse su superficie se encontró expuesta a un, extenso viento solar y el choque de meteoritos, trozos de material, y el decaimiento radioactivo de elementos, torio y uranio. Todos estos procesos provocaron que su temperatura superficial, se elevara, y las extensiones fundidas provocaron que el fierro y níquel en estado líquido se desplazaran al interior de la tierra, formando su núcleo, haciendo que esas altas temperaturas, se evaporasen y surgiera la primera atmósfera. Sus componentes eran elementos y compuestos gaseosos, presentes en la nebulosa solar, y así, giró la tierra alrededor del sol, sin atmósfera, esto duro poco tiempo, grandes cantidades de gases provenientes de fisuras en la superficie y de los primeros volcanes fueron exhaladas del interior de la tierra y éstos

gases, contenían vapor de agua, nitrógeno, y dióxido de carbono; de éstos compuestos y procesos se formó la atmósfera secundaria y son los compuestos como el metano (CH_4), el amoníaco (NH_3), -- el ácido cianhídrico (HCN) y otros también carecían de oxígeno.

Los procesos de enfriamiento de la Tierra, provocaron que el agua que se encontraban en la atmósfera, como vapor se condensará y precipitará en forma de lluvias torrenciales, -- que fueron disolviéndose en grandes cantidades de sales minerales, de la superficie terrestre y se fueron acumulando en las -- oquedades formando así los primeros océanos, que tenían, un PH -- aproximadamente de 8 y temperaturas cercanas a la ebullición del agua.

3.2 El agua.

El agua es uno de los cuerpos más abundantes en la naturaleza, donde existe en los tres estados; líquido: mares, ríos, etc.; sólido: nieve, hielo; vapor: humedad atmosférica.

Las aguas naturales no son puras, pues contienen un gran número de sustancias en disolución, en los gases principales los del aire, que son anhídrido carbónico, oxígeno y nitrógeno., en las sustancias minerales sólidas, ejemplo carbonato de calcio y en las sustancias orgánicas como los microbios.

Para obtener agua pura hay que eliminar las sustancias que lleva disueltas lo cual se logra destilándola en una retorta; las primeras muestras de agua destilada no se recogen, porque contienen gases en disolución, ni tampoco las últimas porque pueden haber arrastrado consigo sales volátiles. Para la destilación industrial del agua se emplean alambiques.

El agua pura es líquida entre 0° y 100°C . Su dilatación presenta una anomalía estudiada en física; a 4°C , su densidad, es por definición, de 1 a 0°C , esa densidad sólo es de 0.99987.

El agua aumenta de volumen al solidificarse, la densidad del hielo es 0.918, la del vapor, de agua es de 0.623 con relación al aire. El agua pura es mal conductor del calor y

de la electricidad. Es uno de los disolventes más empleados.

En la composición del agua y su estudio fueron los franceses Lavoisier y Monge quienes en 1783 fijaron la composición del agua, quemando hidrógeno en un globo lleno de oxígeno. Se descompone hoy el agua por electrólisis, empleando para ello el voltámetro.

También para realizar las síntesis del agua se emplea el eudiómetro, se mezclan 2 volúmenes de hidrógeno con 2 volúmenes de oxígeno, en una probeta graduada de vidrio muy grueso invertida sobre un recipiente que contiene mercurio. Una chispa eléctrica en la mezcla provoca la reacción. Queda 1 volumen de oxígeno sin emplear.

El agua está por tanto formada por la unión de dos volúmenes de hidrógeno con uno de oxígeno.

La propiedad química del agua, es lo siguiente:- El agua es un cuerpo muy estable que se descompone en hidrógeno entre 1000°C y 1800°C .

Sólo pueden descomponer el agua, los cuerpos que tienen gran afinidad por el hidrógeno o por el oxígeno. El fluor-la descompone en frío con el cloro y el bromo la reacción es reversible. El carbono al rojo la descompone con formación de óxido de carbono CO. Esta propiedad se utiliza en la fabricación del gas de agua, la acción de los metales sobre el agua ha servido de

base para su clasificación, unos la descomponen en frío, como - el potasio, el calcio y el sodio.

Para que sea potable el agua debe estar bien -- aireada, no debe contener materias orgánicas ni llevar en disolución más de 0.75 grs. de sustancias minerales por litro, el agua que no es potable puede transformarse en tal, filtrandola, ejemplo con el filtro de carbón y de arena o filtro de Chamberland, - o sometiéndola a ebullición.

El agua ingerida para que pueda digerirse fácilmente debe airearse mediante un fuerte batido. El agua destinada a la alimentación de las grandes poblaciones, tiene a más de una filtración, en ambalses o depositos especiales a través de capas de arena, de grava y de guijarros, una esterilización por medio del ozono, empleando para ello antisépticos tales como la lejía - (clorización) el permanganato de potasio, el clóruro de cal utilizando rayos ultravioletas, para lo cual se emplea una lampara - de cuarzo, de vapor de mercurio.

El agua que lleva en disolución más de 0.2 grms de sulfato de calcio (yeso)., por litro recibe el nombre de selenitosa, la que lleva gran cantidad de carbonato de calcio, se -- llama cáldera, ésta cubre de cal los utensilios de cocina y las calderas, cuece mal las legumbres y disuelve mal el jabón, se le llama "agua dura".

3.3 El uso del agua en la Isla.

Los expedicionarios desembarcaron en la Isla y - después de hacer un reconocimiento de la misma se dieron cuenta - que estaba deshabitada encontrando ídolos y vestigios de chozas, adoratorios de piedras, objetos de cerámica, y confirmaron des--pués, que estuvo habitada por núcleos de población de origen ma--ya dedicados a la agricultura, cerámica y comercio.

No obstante la gran fertilidad de sus tierras, la abundancia de maderas preciosas y de animales de carne muy fina, la Corona de España no le dió importancia y la dejó a merced de los piratas y corsarios.

Los ríos que desembocan en la Laguna son varios - entre ellos está el río Palizada; en las riberas de éstos ríos se asentaron las poblaciones.

El agua que utilizan para beber era la de los --ríos y también la que almacenaban en sus tinajas cuando llovía,- esto porvocaba que muchas personas, se enfermaban o que murieran debido al alto grado de contaminación.

Con la colonización de la Isla se establecieron - las familias; construyendo los cimientos de la futura población.

La gente comenzó a vivir mejor, la urbanización - llega en beneficio de la población, con medidas, de salud y re--

Los carmelitas pasaron crisis económicas, pero con paciencia comenzaron a disfrutar el advenimiento de nuevas fuentes de riquezas como la pesca del camarón, la exportación de maderas preciosas, y la explotación del coco. Esto trajo consigo la prosperidad y la relación comercial con otros países.

En 1950 se manda a contruir un tanque para almacenar agua y con ésto comienza el sistema de agua potable en la Isla. No obstante en los hogares se hacían almacenajes de agua y algunos vendían agua, en latas, que era, la que usaban las familias para beber y hacer sus comidas.

El uso de las unidades sanitarias comienzan en todas las casas y las gentes se bañaban en cuartos de madera que estaban en el patio.

Así llega el momento de construir 3 tanques de agua potable en la Isla y el agua ahora llega en tuberías desde Chickbul, actualmente en casi todos los hogares hay agua potable que sirve para el aseo diario y para confeccionar los alimentos.

En la mayoría de las colonias existe el sistema de agua potable, aunque en las colonias pobres tienen una toma cerca, para el uso de 3 o 4 familias.

3.4 Aspecto social e higiénico del Jardín de Niños.

El Jardín de Niños "Zoila Vadillo Sonoguera", con clave 04DJN0013G, está ubicado en la calle 62 A s/n entre la calle 35 A y 35 B, de la colonia "FATIMA".

Se construyo con material de viguetas, cemento -- vidrio, etc., el edificio escolar consta de: Sala de espera, Dirección, Cocina, Aulas 7, Biblioteca. Aula de Música y Movimiento Sanitarios, Areas verdes, patio de recreo, Juegos infantiles, --- Chapoteadero, Arriates, y una cancha adyacente.

Al ingresar los infantes a los Jardines de Niños-- llegan con algunos malos hábitos que han sido adquiridos en la --- primera institución social que es el hogar y la familia.

En los planteles preescolares, el niño entra en - contacto con una institución socializadora cuya organización, reglas, dinámicas y formas de relación, difieren, de las familias, - y que tiene como función potencializar su desarrollo de manera - integral lo que significa promover su crecimiento sano, propiciar experiencias que favorezcan sus procesos intelectuales, y su adap tación al grupo social a través de relaciones que permitan la for mación de la conciencia social.

Una de las funciones fundamentales del personal - educativo, es inducir a los niños para que adquieran, hábitos y - costumbres adecuados, que lo ayudarán a mantenerse saludables y - en otros aspectos, podrán disertar en cualquier estrato social.

En el aula escolar tratamos de que los alumnos - se integren a las actividades que se realizan a diario, como --- son: limpieza del salón de clases, limpieza personal, interpre-- tación de canciones, trabajos manuales, etc, también comentamos- en forma sencilla algunos programas de T. V. y revistas.

A los niños se les enseña a cuidar los recursos -- naturales y a explotarlos adecuadamente para evitar la extinción- de plantas y animales y desde luego reducir la contaminación am-- biental.

3.5 MONOGRAFIA DEL ESTADO DE CAMPECHE.

El Estado de Campeche ocupa la parte noroeste - de la península de Yucatán en el litoral del Golfo de México, se encuentra a 5 metros, sobre el nivel del mar. tiene una exten --- sión territorial de 56 174 Km². y una población de 900,000 mil -- habitantes, aproximadamente.

Limita por el norte y noroeste con el Estado de Yucatán, al este con el Estado de Quintana Roo y con Belice, al - sur con la República de Guatemala y el Estado de Tabasco y al --- Oeste con la misma entidad de Tabasco y el Golfo de México.

El clima es cálido regularmente la economía del- Estado se basa en la producción de las 2 grandes regiones, la --- del noroeste que abarca 4 municipios, en ésta abunda la caza, la- agricultura, artesanía y pequeños comercios, que son las princi-- pales fuentes de ingreso., y la región sur que son los siguientes- municipios: Campeche, Carmen, Champotón, Palizada y Escárcega que cuentan con la pesca, petróleo, y otras industrias. Estos munici- pios por tener mejores condiciones naturales son más productivos.

El Estado de Campeche, se encuentra formado por- nueve municipios que son:

- 1 Campeche
- 2 Cd. del Carmen
- 3 Champotón
- 4 Calkiní
- 5 Palizada
- 6 Hecelchakán
- 7 Hopelchén
- 8 Tenabo
- 9 Escárcega

Estos municipios se encuentran cubiertos por 170 - poblados con categorías de Ciudades, villas, así como comunidades de menor importancia.

3.6 Datos históricos del Municipio de El Carmen.

El municipio de El Carmen tiene una extensión de - 14 522 39 lm^2 ., limita al norte con el Golfo de México, al noroeste y al este con el municipio de Champotón, al sur con la República de Guatemala y al oeste con el municipio de Palizada.

Tiene una precipitación pluvial anual aproximada -- de 1500 mm^3 a 1800 mm^3 .

En lo que se refiere a la economía, la población -- está dedicada a la agricultura, la pesca, a la industria petrolera, y a la ganadería, en la actualidad existen 80 plataformas, y compañías de otros países importan el petróleo.

Las ciudades más importantes del municipio de El -- Carmen son: Candelaria, cuya industria es maderera; Sabancuy, que se distingue por la pesca; Atasta, por la agricultura; y Cd. del -- Carmen cuyo potencial económico hoy es la industria petrolera., -- siendo de ésta manera la cabecera municipal.

En éstas ciudades podemos encontrar una gran cantidad de servicios públicos como son de Salubridad y asistencia, de energía Eléctrica, agua potable, y los centros de Pesca en donde impulsan el cultivo de camarón, y otras especies. El arroz, jitomate y maíz son los recursos en la agricultura que también son la base de la alimentación de nuestro estado.

La Isla del Carmen ésta situada al Sureste del - Golfo de México. En lo referente al clima la temperatura tropi-- cal es media cálida, la más alta temperatura anual de un prome-- dio de 37⁰ grados centigrados y la más baja de 15⁰ C.

La isla del Carmen tiene 37.4 kilómetros de lar-- go, con un promedio de 2.5 kilómetros de ancho siendo en su par-- te ancha de 4 kms., y en la parte más angosta de 150 metros.

4. DEFINICION DE TECNICAS, METODOS Y RECURSOS.

La importancia de la educación preescolar es necesaria en nuestro país actualmente y sobre todo responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo. Considerando los lineamientos actuales de la política educativa la educación preescolar forma parte del currículo de educación elemental, así los objetivos de la Educación preescolar serán la base en las que se establece una continuidad con los de la escuela primaria.

Dentro de la educación preescolar el programa pedagógico es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente concreta y cotidiana de la educación preescolar en general.

No se pretende con ésto modificar totalmente el trabajo que se ha venido realizando, sino enriquecerlo a la luz de nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y del proceso de enseñanza aprendizaje.

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: el primero fundamenta la opción psicogénética como base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño construye su conocimiento, y el tercero, las características más relevantes del niño en el período preoperativo.

El niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca -- sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo social cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la ---- construcción de su pensamiento.

Las educadoras son las encargadas de organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando también lo que es externo, ejemplo, la información que nosotros - manejamos, la técnica que empleamos, el material adecuado así como los métodos en general.

En el Jardín de Niños el interpretar en forma - cualitativa la enseñanza de las Ciencias Naturales, es en realidad un proceso bastante complejo., en donde se encuentran diversidad de análisis trataremos de evitar juicios acerca de lo "Bueno" o lo "Malo", de la enseñanza o de su correspondencia - al "Deber ser" de los programas oficiales.

Las categorías que guiaron el análisis del proceso educativo son los siguientes: la presentación del conocimiento la estructura de la clase, la organización de la clase, las actividades las pautas de interrogación de los niños y la integración de su conocimiento.

Algunos de los métodos que se usan en el Jardín - de Niños es el Deductivo y el Inductivo. El primero parte del conocimiento general al particular y el segundo de lo particular a lo general.

La educadora utiliza éstos métodos en la realización de las actividades diarias y para el logro de los objetivos.

4.1 Técnica.

En la actividad científica existen muchas operaciones manuales y mentales que se encuentran determinadas con precisión y se ejecutan conforme a reglas bien formuladas.

Una técnica es un procedimiento o conjunto de procedimientos regulado y provisto de una determinada eficacia.

También se denomina técnica al conjunto de reglas aptas, para dirigir eficazmente una actividad cualquiera y la destreza necesaria para realizarlas.

Se llama técnica al conjunto de reglas y operaciones por medio de los cuales se resuelve una dificultad o se cumple una función concreta, una misma dificultad puede ser abordada por varias técnicas.

Específicamente una técnica es el conjunto de procedimientos que exige el empleo de instrumentos, para el uso de un material o el manejo de una situación, no un proceso.

La técnica se refiere a una acción e incluye la experiencia, en la actividad científica y tecnológica, como en las otras actividades humanas, existen varias clases de técnicas, y en el dominio científico están las experimentales y las racionales.

Las técnicas se inventan, se enseñan y se transmiten de manera oral y escrita y a través de su demostración en la actividad misma.

Las técnicas forman parte de los métodos pero no se confunden con ellos.

Su inversión y su perfeccionamiento son siempre obra colectiva y progresiva. Las técnicas se desarrollan se multiplican sin cesar y cambian al paso y en la medida en que avanzan la ciencia y la tecnología.

No hay técnicas exclusivas de un determinado método. Una técnica científica se convierte en una técnica industrial y viceversa. Entre técnicas y métodos hay una cierta independencia.

El método científico se funda estrictamente en las técnicas experimentales, las operaciones lógicas., y la imaginación racional, se desarrolla mediante aproximaciones sucesivas, se comprueba reiteradamente en la práctica y se afina mediante la conjugación de la reflexión comprensiva y el contacto directo con la realidad objetiva.

Cualquier investigación de carácter científico, en las ciencias en general, debe llevar implícita la utilización de procedimientos rigurosos, bien definidos, transmisibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y-

adaptados al género de problema y del fenómeno en cuestión. Estas son las técnicas, la elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo. A menudo se confunde técnica y método.

La técnica es la respuesta a un como, Es un medio de lograr un fin y se sitúa al nivel de los hechos y etapas prácticas. En una habilidad natural, ejemplo: la técnica del panadero o del pianista en el Jardín de Niños., para realizar la actividad de Música y movimiento o Danza.

En cambio se exaltará el método para aprender - el ruso, el esquien 5 lecciones, etc.

4.2 Métodos

El método es, literal y etimológicamente, el camino que conduce al conocimiento. El método es el camino por el cual se llega a un cierto resultado en la actividad científica - inclusive cuando dicho camino, no ha sido fijado por anticipado - de manera deliberada y reflexiva.

El método es el instrumento de la actividad científica, esto es, aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento, de la naturaleza y sociedad. En la actividad científica los resultados dependen directamente del método empleado.

El método en sentido filosófico está constituido por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persigue, las demuestra y las verifica.

No todos los métodos influyen de igual modo en las mismas etapas de la investigación, el método experimental por ejemplo, supone la creencia en el empirismo y dicta sus imperativos en la fase de la observación, lo mismo que en el tratamiento de los datos.

Por el contrario el método clínico, en su calidad de terapéutico, se interesa por los resultados, pero corresponde principalmente a una actitud mental. El método en relación a la tentativa de explicación se vincula a una posición filosófi

ca e incluye en tal o cual etapa de investigación, ejemplo: el método dialéctico es empírico y supone observaciones concretas.

Algunos métodos tienen algo en común, persiguen un esquema explicativo, amplio, situado a un nivel, de profundidad muy diferentes.

Existen diversos métodos que son necesarios en cualquier nivel educativo.

Inductivo
Deductivo
Empírico
Racionalista
Nomotético
Idiográfico
Cualitativo
Cuantitativo
Histórico

Experimental
Clínico
Dialéctico
Estadístico
Comparativo
Tipológico
Funcional
Genético
Psicoanalítico

4.3 Otros recursos dentro del campo educativo de Preescolar.

Así como las técnicas y métodos son instrumentos necesarios para las educadoras en lo referente al aprendizaje del niño de 4 a 6 años., también hay otros recursos empleados en la investigación social que tienen que ver aquellos aspectos que corresponden a la forma en que se debe diseñar la investigación, controlar efectos de azar, y la forma en como se debe construir un instrumento de medición para lograr una adecuada interpretación y análisis de los resultados y otras para recabar y analizar la información en el ámbito educativo de preescolar.

Aquí analiza los fundamentos para la construcción de cuestionarios y así como la planeación de entrevistas y hace énfasis en aquellos elementos que deben considerarse para la obtención de la información pertinente al problema de investigación, tan necesaria hoy día en los planteles educativos de cualquier nivel.

Las educadoras para analizar las actividades en relación a las Ciencias Naturales necesitan de todo lo necesario para el estudio, investigación, experimentación, del contenido científico y poder realizar la explicación necesaria a los niños en las actividades de los estados del agua, la lluvia, como se forma el granizo, el arco iris, etc.

En el tema de "La Salud" se necesitan también las entrevistas, cuando los niños hacen la visita a algún hospi-

tal, y preguntan al personal, para satisfacer su interés infantil, dicha unidad se relaciona igualmente al uso del agua.

La encuesta ha sido indudablemente el método de investigación más común y más ampliamente utilizado en el campo educacional. El ejemplo es, cuando deseamos conocer la opinión de alguien acerca de un problema, le presentamos a los padres de familia algunas preguntas por escrito para que las conteste.

5 CONCLUSIONES

La exposición del problema que presenta la situación del Jardín de Niños y el medio ambiente que rodea a la Institución en el uso del agua, nos hace reflexionar y afirmar que el agua para que se pueda consumir debe reunir ciertas características físicas y químicas. Debe ser incolora, inodora y sin sabor.

Es cierto, que la cantidad de agua que existe sobre la superficie de la tierra y en el subsuelo es incalculable, pero no toda reúne las condiciones mínimas para el consumo humano.

El agua es uno de los productos que más ha sido afectado por las altos índices de contaminación ambiental que ha provocado el hombre.

Por tal razón el agua apta para el consumo humano se reduce a cantidades insuficientes a nivel mundial.

Es necesario que la humanidad esté consciente de la importancia que tiene el agua en la vida diaria y los maestros contribuyamos a una buena educación en general de los niños y comunidad sobre el uso del agua.

La información y ejemplo de los padres de familia así como la educación nutricional que se imparte en los Jardines de Niños incluyen para que éstos hábitos sean adecuados.

Es necesario despertar en el niño la necesidad de hacer uso moderado del agua, evitando su desperdicio y a respetar sencillas normas de higiene al consumirla.

Desde su ingreso al Jardín de Niños, el alumno comienza a apreciar la relación, hombre-naturaleza, y el beneficio que de ella recibe, así aprenderá a sentirse responsable de ella, y sus actividades trascenderán hacia su comunidad como una postura ante la vida.

La educación ambiental tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los problemas que afectan el ambiente, así toda educadora está comprometida con la educación y reflexionar sobre su propia práctica docente.

BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR CITLALLI. La definición cotidiana del trabajo de los maestros S.E.P.
U.P.N. México 1985.
- BEEBY C.E. Aspectos cualitativos de la planificación educativa. Ed. Avante S. de R.L.
México 1. D.F. 1976.
- CAMPECHE. Monografía Estatal. S.E.P. 1a Ed. México --
1988.
- DE GORTARI ELI. El método y Técnicas U.P.N Grijalvo.
México 1979.
- DIRECCION Gral. de Educ. Preescolar. Propuesta curricular de Educ. Preescolar S.E.P.
México 1986.
- GORBOSKY A. En el círculo del eterno retorno.
U.P.N. México 1987.
- GRAWITZ MADELEINE. Los conflictos teóricos del Método.
Barcelona Hispanoamericana
U.P.N. México 1975.
- HAYMAN JOHN L. La encuesta. U.P.N. Buenos Aires Argentina.
México 1981.
- LAZCANO A. A. El origen de la vida. Anois.
U.P.N. México 1975.
- NARES RODRIGUEZ D. Salud Mental. Orientación Familiar.
México, D.F. 1969. S.E.P.
- NUEVAS ENCICLOPEDIA. Autodidáctica. Quillet. Editorial
Cumbre. 2a. Ed. México 1987.
- RIOS ROSA Ma. Andrade González. Programa de Educ. Preescolar. Libros 1.2.3. 1a. Ed.
México. D.F. 1987.
- S.E.P. Programa de Educ. Ambiental. S.E.P.
México 1987.