



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad
SEAD
141

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



"EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
Y LOS RESULTADOS DE SU APLICACIÓN
EN PRIMER GRADO".

MARIA ISABEL COVARRUBIAS LICEA.

Memoria presentada para optar por
el Título de Licenciado en
Educación Primaria.

Guadalajara, Jal., 1982.

UNIDAD

SEAD 141.

Secretaría de Educación Pública.

EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL
Y LOS RESULTADOS DE SU APLICACION
EN PRIMER GRADO.

María Isabel Covarrubias Licea.

Memoria presentada para optar por
el Título de Licenciado en
Educación Primaria.

Guadalajara, Jal., 1982.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JALISCO, a 21 de AGOSTO de 19 82

C. Profr. (a) MARIA ISABEL COVARRUBIAS LICEA
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa MEMORIA
titulado "EL METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL Y LOS RESULTADOS DE SU
APLICACION EN PRIMER GRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Ma Eugenia Figueroa Mascorro

PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 1000
GUADALAJARA

CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	1
I CAPITULO: GENERALIDADES	3
Marco teórico	3
Plan de trabajo	6
Comunidad	9
Grupo	10
Método	11
II CAPITULO: MADURACION Y PRIMERA ETAPA	18
Area afectiva	20
Area cognoscitiva	23
Area psicomotora	24
Visualización de enunciados	26
III CAPITULO: SEGUNDA ETAPA	30
Análisis de enunciados en palabras	30
IV CAPITULO: TERCERA ETAPA	35
Análisis de la palabra en sílabas	35
V CAPITULO: CUARTA ETAPA	39
Lectura de textos	39
Obstáculos que surgieron	41
Soluciones	42

VI CAPITULO: CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA	49
APENDICE:	
A Registro de toma de lectura	51
ANEXO:	
A Observaciones del director	56
ILUSTRACIONES	58

V

A tí, que me has dado amor,
comprensión, conocimiento
y experiencia.

INTRODUCCION

En la actualidad, se presenta el hecho educativo en todos los niveles, como un reto a la sociedad y en forma especial al magisterio ya que de éste depende, en gran parte, la calidad de la educación.

Se dice que las deficiencias se encuentran a nivel general, pero, ¿a qué nivel comienzan a generarse estas realidades? tal vez, sin duda, desde el nivel primario, ya que en su mayoría no se recibe la educación pre-escolar.

El problema está presente; ¿cómo afrontarlo?; ¿esperando a que comiencen los de arriba?, o, ¿los demás compañeros?; se considera que ese no es el camino para la solución; lo que sí es posible, es que cada uno de nosotros desarrollemos un trabajo que englobe el término profesional.

La inquietud sobre esta experiencia, surge de los comentarios negativos sobre los resultados del método; se quiere demostrar que dichos resultados son positivos, si se interpreta y se aplica en forma estricta.

Ahora bien, en este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en un grupo de primer año de primaria, durante el período escolar 81-82, en una comunidad, pobre en la mayoría de los aspectos; está ubicada en la ciudad de Ocotlán, Jal.

Para la realización de este trabajo, se necesita la selección de recursos didácticos y de las técnicas a seguir con respecto a las características individuales de los integrantes del grupo.

La exposición del contenido, se ha dividido en seis capítulos; en el primero se habla: del marco teórico y de las características generales de la comunidad de la cual proceden los alumnos, del grupo y del método; los tres capítulos siguientes, se refieren al desarrollo de las tres primeras etapas del método - global de análisis estructural; el cuarto capítulo presenta la última etapa del método, los obstáculos y las soluciones en el proceso del mismo; el sexto capítulo habla de las conclusiones sobre la aplicación del método y finalmente aparecen los anexos correspondientes.

I CAPITULO GENERALIDADES

Marco teórico

En estos últimos años, se ha palpado una cierta inquietud sobre la calidad educativa en el nivel primario, pero de preferencia, con relación al primer año. Por tal motivo, en algunos países de la América Latina, se experimentan métodos de marcha-analítica y de marcha sintética, de acuerdo con las características psicológicas y sociales de los individuos.

En nuestro país se hace lo mismo, ya que es alarmante el índice tan elevado de reprobación en los dos primeros años de la educación primaria. Para contrarrestar este problema, se aplican algunos métodos de lecto-escritura que puedan dar resultados positivos al respecto.

En el Estado de Nuevo León, en la ciudad de Monterrey, se experimentan métodos de lecto-escritura basados en la psicología de Jean Piaget; los resultados son positivos, según escritos que han llegado. En Jalisco también se aplican métodos de marcha analítica y de marcha sintética, en los medios: rural, semi-urbano y urbano, para poder aplicar aquellos que resulten más efectivos.

Dentro de los métodos de marcha analítica se encuentra el Método Global de Análisis Estructural basado en la psicología -

del Doctor Ovidio Decroly que dice: " La psicología infantil y los mecanismos del espíritu, no trabajan aisladamente sino en conjunto " (1), por lo que el niño capta en forma global lo que observa, aunque, por otra parte, está la influencia de factores que son decisivos en el proceso normal de los individuos.

La Secretaría de Educación Pública, a partir del período escolar 80-81, envía el programa integrado para primer año, respecto a la aplicación del Método Global de Análisis para que se trabaje y obtener mejores resultados. Por lo que respecta a la Zona Escolar Federal número veintidós, en la cual se labora, se inicia la aplicación del método, pero no se obtienen resultados, ya que en el mes de enero se da un cambio rotundo, pues, en la mayoría de los grupos, se pasa a métodos de marcha sintética. Las razones que se dan respecto al método y al cambio del mismo son: es un método que no sirve para este medio; es un fracaso, pues los alumnos no aprenden a leer y a escribir.

Ante esta perspectiva y sin tener experiencia con niños de este grado, se quiere aplicar el Método Global de Análisis Estructural durante el período escolar 81-82, con el grupo primero "B" de la Escuela " Manuel López Cotilla ", ubicada en la colonia Marcos Castellanos; es una comunidad deficiente en todos aspectos, sobre todo en el económico y en el social. Esta colonia

(1) Decroly, y G. Boon. Iniciación general al Método Decroly
Ed. Losada s.a. Buenos Aires. p 60.

pertenece a la ciudad de Ocotlán, Jal. La experiencia se realiza para obtener respuestas concretas y veraces, ya que en estos dos años escolares, con frecuencia se comenta que los resultados del método son negativos.

Este es un trabajo eminentemente académico, se pretende indicar que el método, al ser experimentado, se haga en forma estricta, es decir: apegándose al proceso de cada una de las etapas, además de seleccionar los recursos didácticos y las técnicas de acuerdo con las circunstancias concretas del grupo con el que se trabaja.

También se hace con el fin de cerciorarse de si es posible enfrentar con efectividad la mayoría de los problemas que se pueden presentar a través del desarrollo del método, pues el grupo en el que se aplica se caracteriza por ser numeroso, por no ser un grupo seleccionado y por no tener educación pre-escolar.

Se quiere aplicar este método, porque se tiene confianza en él, pues los principios y fundamentos son válidos para el proceso enseñanza-aprendizaje. Atiende al desarrollo armónico de todos los aspectos de la personalidad del niño. En cuanto al contenido programático, se lleva el propuesto por la Secretaría de Educación Pública, con las modificaciones necesarias durante el desarrollo del mismo.

Finalmente, con la aplicación de este método, se pretende demostrar que el Método Global de Análisis Estructural, aplicado en forma estricta, es apto y los resultados son positivos, en cualquier medio que se experimente.

Plan de trabajo

El desarrollo de todas las actividades, tienen como fin primordial la aplicación del Método Global de Análisis Estructural en el grupo de primero "B" de la Escuela " Manuel López Cotilla" turno matutino, con clave: 1419520, de Ocotlán, Jal.

Uno de los objetivos a lograr, es obtener resultados positivos en la aplicación del Método Global de Análisis Estructural, en este medio de baja economía, moralidad y posición social. Se escuchan opiniones en contra de este método; se quiere que su aplicación sea estricta para presentar resultados veraces y, con ello, demostrar su eficacia en cualquier medio urbano.

Es evidente que en toda actividad humana resulten problemas sobre todo, en esta tarea en la que intervienen personas con sus diferencias individuales. Lo que se pretende, en este caso, es enfrentar con decisión, las situaciones difíciles que se presentan para ayudar a la superación de los alumnos, en todas las esferas.

Actividades a realizar

- o Reunión inicial con los padres de familia para informarles sobre el sistema de trabajo.
- o Aplicación del Test de BISAM.
- o Realizar algunas técnicas para integración grupal.
- o Durante los meses de septiembre y octubre, se entra de lleno a la etapa de maduración; las actividades a realizar son:

Ejercicios de psicomotricidad.

Ejercicios rítmicos, combinando voz, manos y piernas.

Dibujo.

Juegos organizados dentro y fuera del salón.

Coros infantiles.

- o Presentar el resultado del Test de BISAM a los padres de familia.
- o Visualización de enunciados, análisis de palabras y de sílabas.
- o El aprendizaje de la lecto-escritura, se realiza a través de un cuento, en el cual aparecen los personajes de las lecciones del programa.
- o Invitar al C. Inspector Escolar para que visite al grupo y opine sobre los resultados de la aplicación del Método Global-de Análisis Estructural en el mismo.
- o A través de este curso, se aplican todos los recursos didácticos necesarios, de acuerdo con la realidad del grupo. Las técnicas grupales que se aplican con mayor frecuencia son:

Lluvia de ideas.

Corrillos.

Diálogo simultáneo.

Dramatización.

- o El material básico de cada uno de los alumnos es:

Libro recortable y de lectura I y II partes.

Cuaderno, lápiz y colores.

Lija y aserrín.

Tiras de papel de sumadora.

Resistol o engrudo.

Tijeras.

Tabla o cartón grueso.

- o El material base para la profesora es:

Libro del maestro de primer grado, libros del alumno y
y el libro de psicomotricidad, editado por el departamento del Estado de Nuevo León.

Carteles.

Tiras de cartulina con enunciados.

Pizarrón y borrador.

Gises blancos y de color.

Tiras de papel de sumadora.

Grabadora.

Títeres.

Material mimeografiado.

- o Al término de cada unidad de aprendizaje, se entregan calificaciones a los padres de familia.
- o Las evaluaciones se realizan diariamente, por semana y mensualmente, ya que se sigue el contenido del programa integrado, propuesto por la Secretaría de Educación Pública.
- o Para evaluar se elaboran pruebas pedagógicas de respuesta cerrada; de relación, complementación y ordenamiento, también se realizan escalas estimativas.
- o Visitas frecuentes por el Director de la Escuela al grupo.



Vo. Bo. El Director:

SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA "M. I. DE LA C. 1911"

Prof. Héctor Hugo Grajeda G.

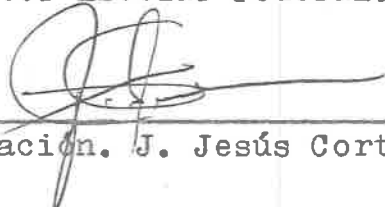
Responsable del grupo:


Profra. María Isabel Covarrubias L.



INSP. FED. DE EDUC.
ZONA 22
OCOTLAN. JAL.

Inspector Escolar Federal:


Lic. En Educación. J. Jesús Cortés

Comunidad

Hablar del medio en el que se realiza una actividad cual --- quiera es importante, puesto que la personalidad de los indivi -- duos, en gran parte, recibe influencia del medio ambiente en el- que se mueven; por este hecho, se señalan algunas características de la comunidad a la cual pertenecen los niños con los que se tra- baja durante el año escolar con el Método Global de Análisis Es - tructural.

La colonia Marcos Castellanos de la ciudad de Ocotlán, Jal., está ubicada al suroeste de la misma, en las riberas del Río San- tiago. Es una comunidad carente de servicios públicos como: fal- ta de recolección de basura, de agua potable, drenaje y letrinas; además, a esto se añade el aspecto económico, ya que los jefes de familia no poseen un trabajo seguro; en su mayoría son pescadores y unos cuantos obreros de Celanese o de otras industrias. En sín- tesis, es una comunidad pobre en todos los aspectos.

Grupo

Este es el ambiente en el que viven los alumnos del grupo-- de primero "B", integrado por cuarenta y cinco niños: treinta niños y quince niñas; ninguno tiene educación pre-escolar; tampoco es un grupo seleccionado en ninguno de los aspectos, por lo que se realizan las siguientes actividades:

Al inicio de las labores docentes, se cita a los padres de familia, con el fin de comunicarles la forma de trabajo durante-- curso y obtener de ellos la colaboración necesaria; se les hace-- notar que su ayuda es de gran valor en la educación de sus hijos en todo momento. Se les habla también, a grandes rasgos, del método que se aplica durante el año; se les pide respetar las actividades y que tengan paciencia con los niños a través del proce-- so enseñanza-aprendizaje de este curso escolar.

El Director de la Escuela, presente en la reunión, les hace hincapié en la forma de ayudar y tratar a los niños; por ejemplo les dice: una de esas formas es, revisar si sus útiles escolares están completos antes de salir camino de la Escuela, atenderlos-- lo mejor posible en cuanto a sus alimentos y mandarlos presenta-- bles con ello se refiere al aseo personal. También les habla sobre el trato que los hijos tienen derecho a recibir de sus pa -- dres, ya que estos niños, en general, son mal tratados y los des-- cuidan bastante.

Una vez que se habla con los padres de familia, se realizan las siguientes actividades en el grupo: se desarrollan algunas -- técnicas grupales, con el objeto de lograr una integración ini --

cial en el grupo; algunas de ellas son:

- Comunicación en binas, sobre los nombres de ellos, - de sus papás y hermanos.
- Diálogo en corrillos, acerca de sus gustos más notables.
- Comunicación en binas, de las actividades realizadas en el fin de semana.
- Trabajo en corrillos, con tarjetas escritas con sus nombres para que, primero, cada uno identifique - el suyo y después cada niño reconozca el nombre - de sus compañeros.

Los resultados son positivos, pues se logra una mayor seguridad en sí mismos y confianza en sus compañeros.

Para una mayor ayuda y un mejor conocimiento del grupo, se aplica el Test de BISAM, en el segundo mes de trabajo. El cómputo se realiza por esferas, cuyos resultados aparecen en las figuras del 1 al 4, con respecto a la esfera cognoscitiva, a la esfera motriz, a la esfera verbal y a la esfera afectivo-social, ya que de esta forma quedan más claros los niveles del grupo. Este material es de gran valía en el transcurso del trabajo, pues se parte de un cierto conocimiento de posibilidades y necesidades de los alumnos.

Método

Solamente se presentan generalidades sobre el método, para tener una idea acerca de su aplicación. Es creación del Doctor-

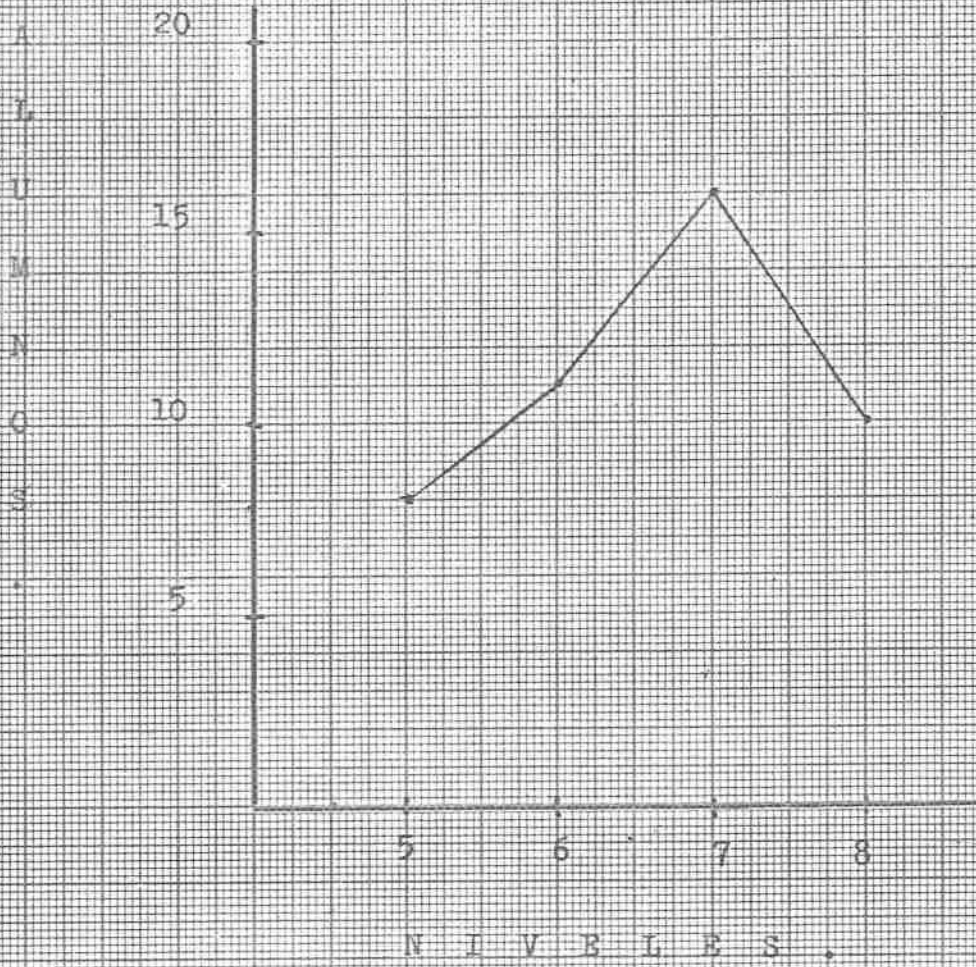


Figura 1. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del test de BISAM en la esfera cognoscitiva.

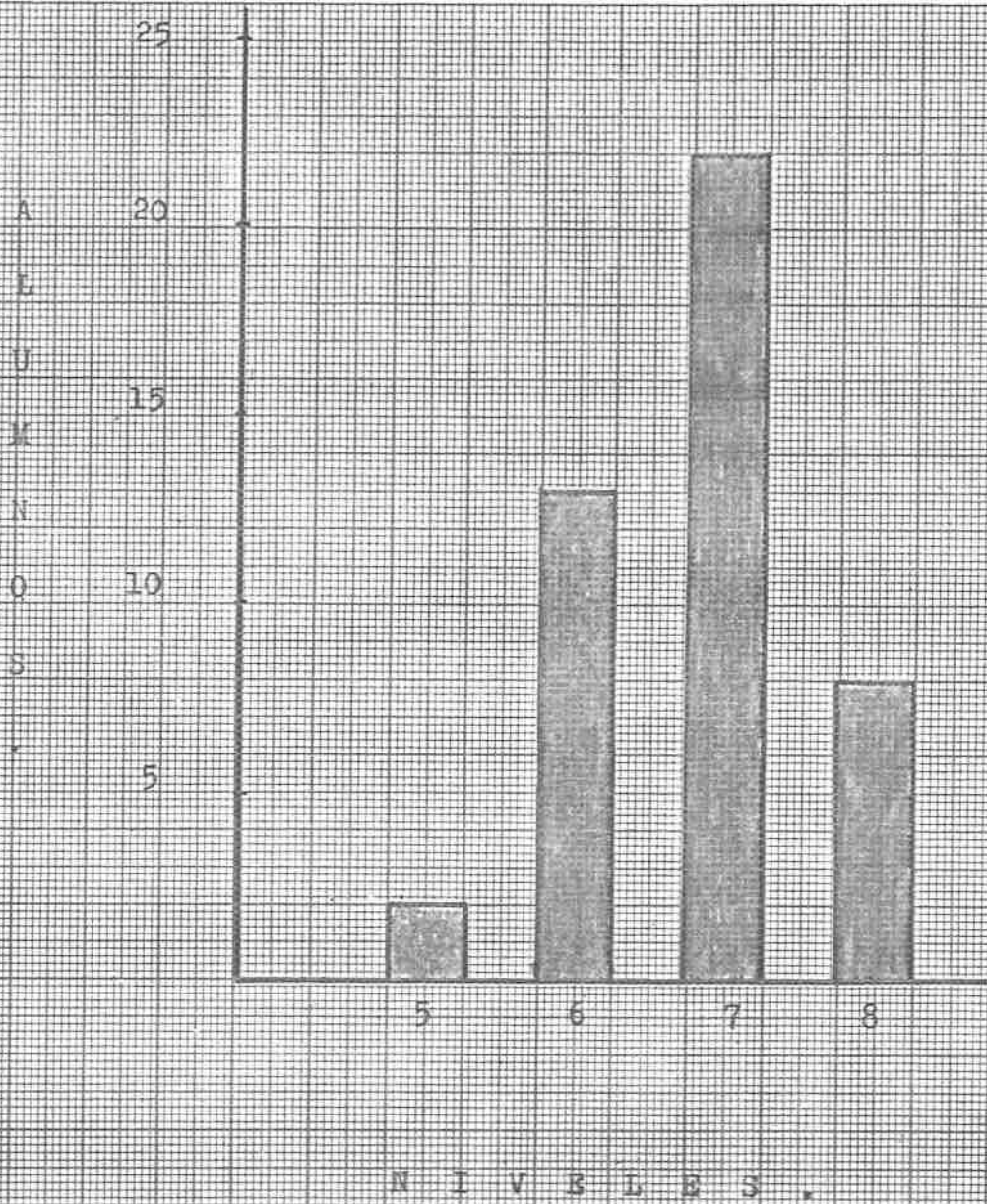


Figura 2. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera motriz.

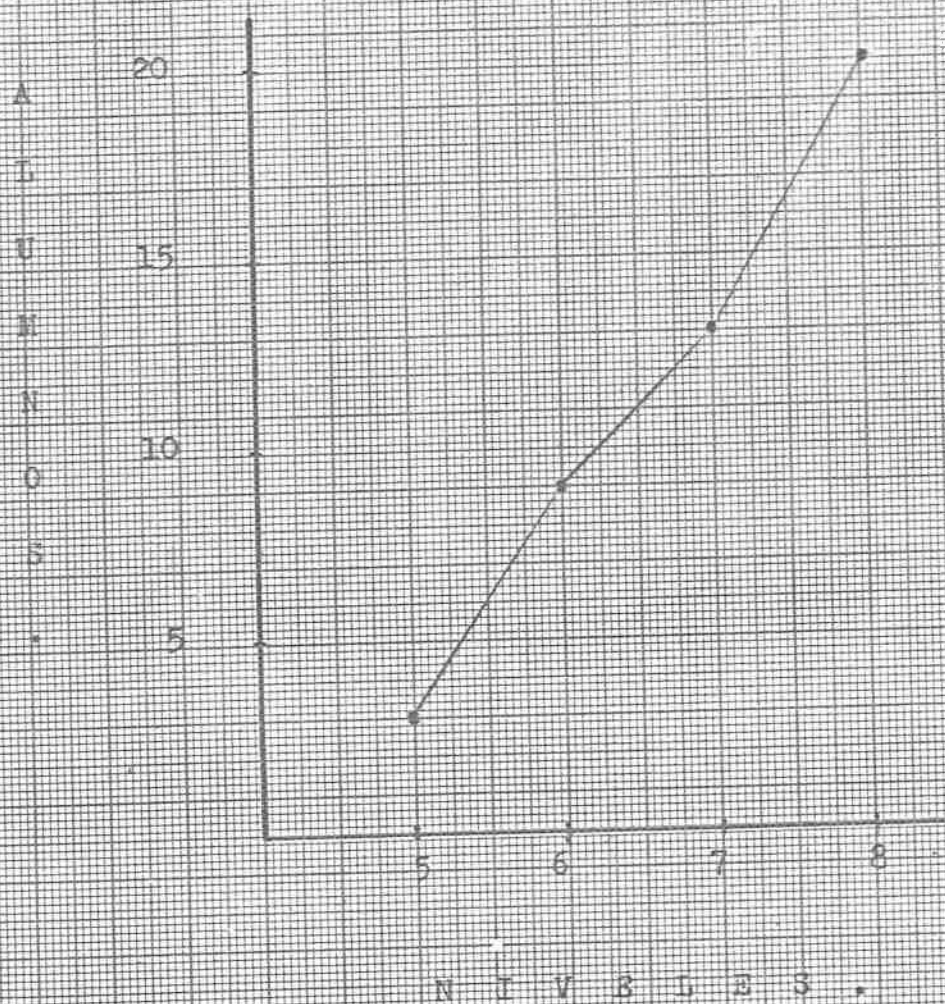
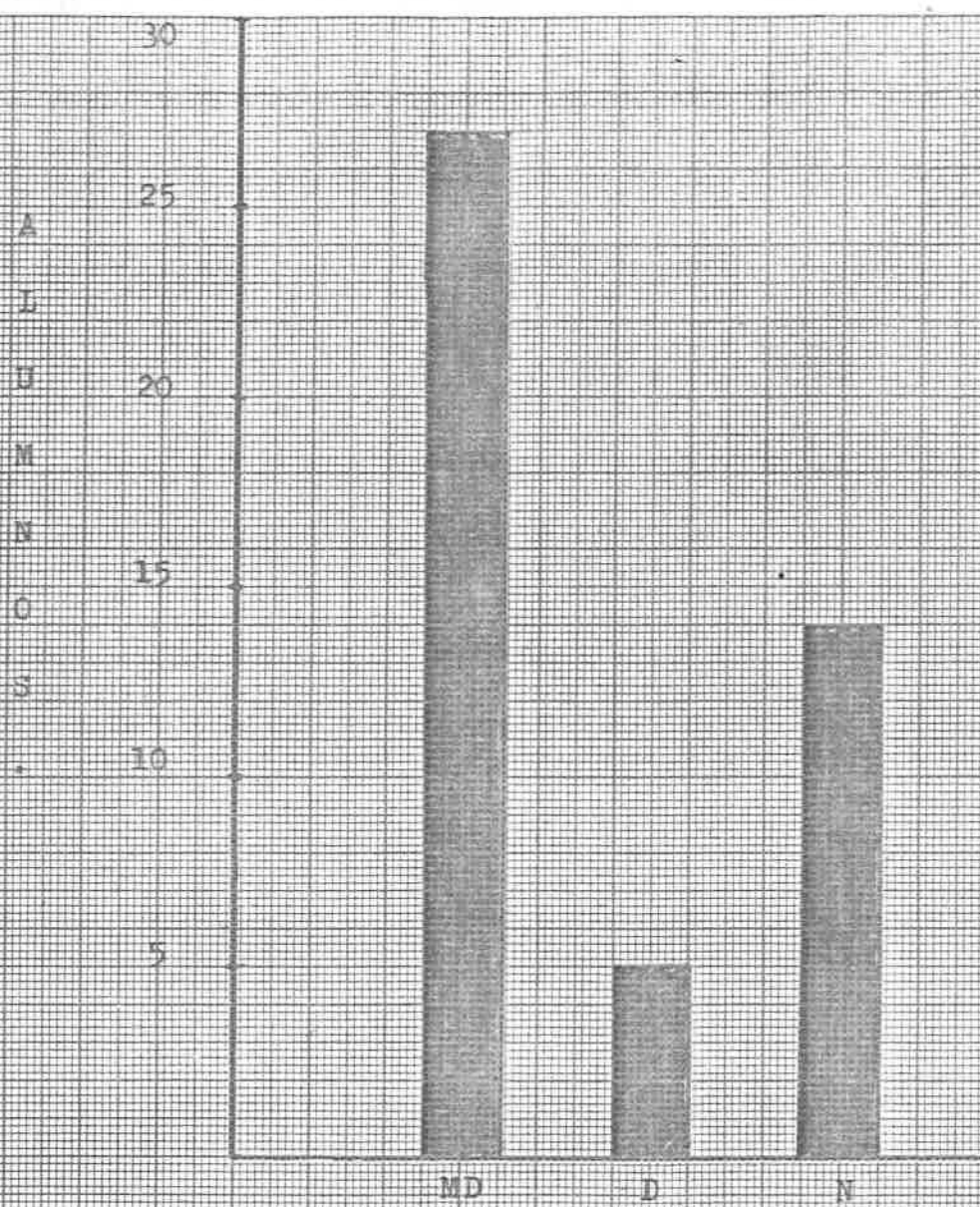


Figura 3. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera verbal.



E S C A L A .

Figura 4. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera afectivo-social.

ESCALA:

MD = Muy Deficiente

D = Deficiente

N = Normal.

Ovidio Decroly y lo divide en tres etapas fundamentales, a saber: --

- . La recepción parte de materiales palpables.
- . La elaboración de materiales abstractos (imágenes, - recuerdos, etc.)
- . La expresión, es la manifestación del pensamiento a través de trabajos y del lenguaje hablado o gráfico. (2)

Es un método con sus fundamentos muy claros respecto a la - psicología, como cualquier otro. Los principios que lo justifican son:

- + La globalización.
- + La percepción visual.
- + La lectura de ideas.
- + La lectura global. (3)

Precisamente de estos principios se desprenden las cuatro etapas que se siguen durante la práctica del Método Global de Análisis Estructural. A continuación se enuncian dichas etapas:

la. Visualización de enunciados.

(2) Decroly, y G. Boon. Op. Cit. p. 58 y 59.

(3) Braslavsky, Berta P. de. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapelusz. Buenos Aires p. 59.

- 2a. Análisis de enunciados en palabras.
- 3a. Análisis de la palabra en sílabas.
- 4a. Lectura de textos. (4)

Este método propicia el desarrollo armónico de la personalidad del niño; por ejemplo: desarrolla la atención y la observación, favorece la lectura expresiva, suprime el tartamudeo, facilita la ortografía; relaciona la lectura con las demás materias del programa y, sobre todo, se adapta a los intereses y vivencias del niño.

Se dice que se adapta a los intereses del alumno porque se practican bastante las siguientes actividades: canto, juego, movimiento y dibujo; es un trabajo agradable para los alumnos. Con respecto a las vivencias, siempre, en cualquier actividad, se parte de los conocimientos, cosas y lugares conocidos por la mayoría de los niños de este grupo con el que se trabaja.

II CAPITULO

MADURACION Y PRIMERA ETAPA

La etapa de maduración, debe realizarse antes del inicio - de cualquier programa de primer grado; es pues de suma importancia, ya que es la base del aprendizaje de la lecto-escritura. Sin duda, algunos piensan que no es necesaria, que lo único que se logra es pérdida de tiempo, pero, en la práctica, se experimentan los valores que ésta aporta en el proceso enseñanza-a -- aprendizaje. Se puede decir que es un tiempo necesario, casi indispensable, pues los niños logran a su paso la madurez en to - das las esferas de la personalidad y con ello, poseer un cierto grado de confianza en sí mismos y en los demás.

Antes de hablar sobre el desarrollo de esta etapa, se quiere hacer notar que durante el curso se sigue el contenido pro - gramático propuesto por la Secretaría de Educación Pública, por lo que en todas las etapas siempre aparece. Ahora bien, el programa supone que los alumnos tienen educación pre-escolar o que ya poseen una maduración adecuada para entrar, de lleno, a la - realización de las etapas del método, pero en este caso, es to - do lo contrario, ya que como se dice anteriormente, ningún niño posee dicha educación, por lo que se tiene que comenzar desde - el principio.

Al percibir dichas necesidades, se programa lo mejor posible la etapa de maduración, que pueda preparar la personalidad de los alumnos, en sus tres áreas: la intelectual, la afectiva-

y la psicomotora. Para ello se toma el contenido del programa y como no es suficiente se desarrollan normalizaciones adecuadas a las necesidades e intereses del grupo.

Los ejercicios iniciales son los elementales como: arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás, sentados, acostados boca arriba, boca abajo, piernas extendidas sobre el piso hacia arriba y hacia abajo; siempre se tiene en cuenta alternar la respiración y la relajación. Estos y los señalados más adelante, se practican con mayor frecuencia durante los meses de septiembre y octubre, sin olvidarlos a través del desarrollo del método.

Se presentan algunos ejercicios de educación física y normalizaciones, como muestra de lo que se practica en el grupo durante el curso escolar. Los ejercicios físicos, ayudan al desarrollo normal e incrementan el placer que los niños encuentran para satisfacer una de sus necesidades vitales, que es el movimiento, proyectado en la inquietud constante durante la clase; además, propician el sentido del ritmo. (5) La figura 5, ilustra dichos ejercicios. Algunos ejercicios de los que se realizan con mayor frecuencia, son: caminar, marchar, galopar, trotar, saltar en diferentes posiciones, dar vueltas en su lugar tanto a la derecha como a la izquierda, caminar despacio, nor-

(5) Tiraboschi, de Crimm Lita. El movimiento inducido en el niño pequeño y sus agentes. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. p. 106 y 107.

mal y rápido sobre punta, talón y pie, movimientos de brazos, -
de piernas, de brazos y de ojos.

Figura 5. Ejercicios físicos. La satisfacción
de la necesidad vital de movimiento
resulta una tarea sencilla
y agradable.

Area afectiva

En esta área, se pretende llevar a los alumnos hacia un --
ajuste personal y social. Se trata de sensibilizarlos para a --
tender y recibir estímulos que, con frecuencia, les pasan desa-
percibidos. Ello les proporciona madurez en la relación con --

sus compañeros; los lleva a conocer y apreciar las ideas, los valores y las cualidades de los demás. Las actividades que se llevan a cabo, son las normalizaciones, el dibujo y el ritmo.

La normalización llamada El Ladrón, tiene como objetivo, - llevar a los alumnos a controlar su cuerpo y a descubrir que - ese control es un bien para ellos y un servicio para sus compañeros. Recursos: objetos del salón. Las actividades a realizar son: abrir y cerrar la puerta, tomar y guardar un libro, mover un banco de su lugar; por lo general, lo hacen de tres a cuatro niños. Estos ejercicios se realizan evitando cualquier ruido innecesario; se exagera un poco para que los alumnos aprendan a practicarlos, sin alterar el ambiente de orden en el salón.

Para evaluar esta actividad, se necesita de la observación a fin de analizar el grado de dominio corporal logrado por los niños. Es sorprendente palpar los adelantos de los alumnos a través del trabajo y las relaciones con sus compañeros y profesores.

Los Taladores es una normalización que desarrolla en los niños la coordinación motriz y la capacidad de ayuda mutua y de servicio. Recursos: los alumnos en ternas. El proceso a seguir: el primer alumno hace las veces de un árbol y los dos restantes simulan el manejo de una sierra manual. Procuran que el movimiento sea acompasado. Se les indica que con ocho movimientos, el árbol debe de caer. La evaluación se hace a través de la observación.

El dibujo es otra de las actividades que se realiza duran-

te el proceso educativo de este año escolar, pues permite a los-
alumnos proyectar sus pensamientos, sus vivencias, es una de las
variadas formas en las que se manifiesta el interior, pues el di
bujo es un lenguaje gráfico; (6) avanzan en la socialización, en
la desinhibición y propicia el desarrollo de su imaginación y -
creatividad. El dibujo se les deja en plena libertad para que-
elaboren lo que más les agrada, aunque se les hace hincapié para
que dibujen su casa, a sus papás, a sus hermanos y a toda su fa
milia; ello proporciona el conocimiento del lugar que los niños-
ocupan en su hogar. Después, se les orienta para que hagan otra
clase de dibujos.

Ya que el ritmo es inherente al organismo y siempre va acom-
pañado de movimientos, cosa que agrada bastante a los niños, se
realizan ejercicios de este tipo para combinar: manos con pier-
nas; voz, manos y piernas. Los ejercicios de manos con piernas,
se realizan a base de golpes, despacio-rápido, suave-fuerte. En
los que intervienen; voz, manos y piernas, se aprovechan los co
ros infantiles; uno de ellos es el de Acitrón, dos palmadas y --
dos silencios; en éstos intervienen los pies; primero, derecho y
luego izquierdo y así hasta repetir el coro dos o tres veces.

Los resultados logrados son positivos; se obtiene un grado-
mayor en la confianza en sí mismos y maduración en cada una de-
las esferas, ya que el efectuar un ejercicio, ayuda a madurar en
todos los aspectos.

(6) UPN. Metodología de la Investigación I. p. 132 y 133.

Area cognoscitiva

Educar la inteligencia no significa solo proporcionarle conocimientos; se trata de darle una estructura, una forma, un orden a dichos conocimientos. La inteligencia está formada cuando se dispone además de hábitos, de capacidades consolidadas para adquirir nuevos conocimientos, para seleccionar y hechos y para elaborar juicios por su propia cuenta.

A través de estos ejercicios, se pretende que los alumnos aprendan a pensar y sepan dar respuestas significativas en su vida, es decir, llegar a poseer una madurez intelectual.

Dentro de las normalizaciones que se practican en esta área están las siguientes: El Astronauta, lleva a los alumnos a un descanso mental y a descubrir su capacidad de concentración e imaginación. Las actividades que se llevan a cabo son: tranquilos con los ojos cerrados, manos sobre el mesabanco, imaginar que se van elevando... un metro, dos, tres, cinco, diez. Después sentir que se van bajando gradualmente, diez, cinco, tres, dos y uno.

En esta normalización, se realiza una autoevaluación. Se les ayuda a los niños con las siguientes cuestiones: ¿qué sienten?; ¿se logra el descanso mental?; respecto el silencio de mis compañeros?.

Otro de los ejercicios que se lleva a cabo, es el de Imágenes Estáticas. El objetivo es llevar a los alumnos a vivir y a sentir lo que se va a representar. El desarrollo: un momento de

concentración, luego se les pide representar con su cuerpo: piedras, castillos, edificios, un hombre lanzando una pelota, un árbol y otras muchas figuras. La evaluación se realiza por medio de preguntas orales, sobre la experiencia obtenida al efectuar las actividades.

Area psicomotora

A partir de esta área, los alumnos incrementan su coordinación con ejercicios de dificultad graduada. Al desarrollar la coordinación motora gruesa, los niños pueden afinar sus movimientos y desarrollar, a la vez, su coordinación ojo-mano, lo que les permite el manejo de instrumentos; por lo tanto, la integración del esquema corporal en los niños, se logra más fácilmente a través de sus experiencias de movimiento. Para moverse coordinadamente, necesita conocer y controlar su cuerpo, como resultado de lo vivido y sentido; por este motivo se llevan a cabo varios ejercicios.

El ejercicio de la grabadora. El objetivo que se pretende, es lograr la percepción, atención y agudeza auditiva. Recursos: grabadora y cinta para grabar diversos efectos sonoros. Proceso: Los alumnos producen ruidos como: voces agudas y graves, palmadas de manos, cerrar la puerta, arrastrar una silla, el caer de monedas, el arranque de una moto, de un camión de carga pesada; voces de animales como: la de un pollito, de una gallina, de un pájaro, de un perro, de un caballo, de un gato, de un león, de un burro, de un ratón y de un grillo. Después de la grabación, se escuchan los sonidos y luego se les pide a algunos alumnos que los identifiquen.

Estos ejercicios también se hacen con el fin de identificar el sonido de algunos instrumentos musicales como: piano, guitarra, pandero, maracas, armónica, castañuelas y clave. Un complemento a estos ejercicios, son los coros infantiles, ya que en ellos se puede hacer infinidad de combinaciones con los movimientos y la voz. Con cada uno de los coros, se practican movimientos corporales de acuerdo con las necesidades del grupo.

Los cantos más usuales son: Mambrú, El sapito, El elefante-bicicletero, El chorrito, A mambrú señores, Los elefantes, Marinero, Pimpón, El lejano bosque, Que rorro que nene, Las gotitas de agua, El clarinete, Acitrón y El pescadito. La evaluación se hace por medio de la observación directa del trabajo de los alumnos.

El trabalenguas es una normalización que se practica varias veces durante el curso escolar. El objetivo que se pretende es desarrollar correctamente el habla. Recursos: algunos trabalenguas. Desarrollo: se les pide a los alumnos que, en forma repetitiva, mencionen algunos de los siguientes trabalenguas: Tres tristes tigres, tragaban trigo, en tres tristes platos, sentados en medio de un trigal. Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito. Fui a Parangaricutirimicuaró. Yo clavo un clavo en un cable. La evaluación se hace en forma oral y sirve para distinguir alumnos con dificultad en el habla.

Ejercicios como estos y otros tantos, se efectúan con el fin de que los niños desarrollen la agudeza de sus sentidos, pues se dice que se aprende con más facilidad si se utiliza mayor número de ellos.

Otra actividad muy importante en esta etapa y durante todo el año escolar, es el juego, pues se le reconoce como el quehacer primordial de los niños, por la alegría que les proporciona y por el valor formativo en las relaciones humanas. Su proceder físico, emocional y mental, dependen en, gran parte, de la posición filosófica del profesor frente a la vida y de su actitud pedagógica resultante de tal filosofía. (7)

Se ejecutan juegos libres y organizados; entre los primeros están: las rondas, los encantados, la roña, la cuerda, la matate na y el avión. En los juegos organizados, se practican las competencias; juegos de equilibrio, de fuerza, de resistencia y de lateralidad. Las observaciones de esta etapa aparecen en anexo "A",

Visualización de enunciados

" La observación reúne los ejercicios que tienen como fin poner directamente al niño en contacto con los objetos, los seres, los hechos y los acontecimientos ". (8) A través de la observación e interpretación, el niño desarrolla la capacidad de análisis para poder llegar después a conclusiones. Esta actividad se ejercita conscientemente, pues es la base y fundamento del Método Global de Análisis Estructural y, como tal, se le da su lugar en el proceso de esta etapa. La figura 6, da una idea-

(7) Tiraboschi, de Grimm Lita. Op. cit. p. 59.

(8) Decroly, y G. Boon. Op. cit. p. 61.

de ello. Algunas de las preguntas que ayudan a conducir la observación de los alumnos son: ¿qué es? ¿cómo está? ¿de qué color? ¿de qué tamaño? ¿por qué? ¿cuándo?.

Figura 6. Actividades de observación.

Es la base para la visualización
de enunciados, pues ayuda al
desarrollo de la capacidad
analítica.

Las observaciones en los primeros meses son las siguientes:
con respecto a sus compañeros: el tamaño, constitución de su cuerpo, estructura de la cara, color de la piel, color del pelo, color de los ojos, de la ropa y de los zapatos. De la Escuela:-

las aulas, los jardines, los baños, la dirección y las canchas.- En cuanto al salón, esta actividad se hace en forma minuciosa, - se observa el material y el servicio que proporciona; por último se observa y reflexiona sobre los útiles personales.

La actitud de observar, se conserva a través de todas las etapas del método, sobre todo, y de manera especial, durante la - primera, que se lleva a cabo en el mes de noviembre, para la percepción global del enunciado. Los niños aprenden a identificar- varios enunciados relacionados con el contenido del programa, referente a la primera unidad. Aunque con frecuencia se escucha - el comentario de que es muy difícil que los niños comiencen el aprendizaje de la lectura con la visualización de enunciados por que son muchas palabras, sin embargo, la percepción global del enunciado, es la etapa más fácil del proceso, precisamente por tener varias palabras, pues los alumnos tienen la opción de apren-der dos o más vocablos, ya que los elementos aislados no les -- brindan las posibilidades suficientes para la identificación.

El proceso de asociación es diferente en cada individuo, por lo que se les proporcionan muchos elementos de identificación y diferenciación, sobre todo, se parte siempre de nombres, perso-nas, cosas, animales y lugares conocidos por la mayoría de los- alumnos. Por ejemplo: La hoja verde, La flor amarilla, La manzana roja, La casa de Pedro... y otros tantos enunciados; para ello se aprovechan bastante los libros de texto, carteles con dibujos prendidos al pizarrón, su cuaderno, títeres, y en su opor-tunidad, se presenta material natural, todo ello con el fin de ayudar al proceso de la observación. La actividad que sigue para completar dicho trabajo, es la lectura de los enunciados y, -

por último, la copia de ellos en el cuaderno, según las posibili-
dades de maduración de los alumnos.

Con estas actividades, se percibe la madurez o la falta de-
ella, por lo que se realizan bastantes ejercicios de movimientos
con los brazos y manos, muñecas y dedos; movimientos de ojos de
derecha a izquierda, de arriba hacia abajo, en círculo de dere -
cha a izquierda y viceversa, los ejercicios con los ojos se ha -
cen sin mover la cabeza.

El resultado que se obtiene en esta etapa, es fabuloso, --
pues se nota el adelanto de maduración en todas las esferas y, -
sobre todo, algunos niños ya leen y escriben de cinco a diez pa-
labras. Solamente con la visualización de enunciados.

La presentación de enunciados, se lleva a cabo en dos partes:

Primera parte:

- .- Se muestra un dibujo o material natural según el tema.
- .- Relato referente al contenido programático.
- .- Cuestionamiento sobre el punto anterior; al mismo tiempo, con gises de color se anotan en el pizarrón de dos a tres enunciados.
- .- De un mismo color se escriben las palabras que se pretenden visualizar.

Segunda parte:

- . Palabras con "a". Algunos de los enunciados que se practican:
 - El algodón es blanco.
 - El color del cielo es azul.
 - El agua sirve para alimentarnos.
- . Los enunciados se anotan en el pizarrón.
- . Lectura de los mismos en forma pausada.
- . Preguntas sobre el relato y al mismo tiempo subrayar la o las palabras que son visualizadas.
- . Copia de las palabras subrayadas.
- . Lectura de las palabras en forma individual.
- . Representación gráfica de las palabras.

Actividades que se toman para evaluar a los alumnos después

de cada objetivo, cada semana y mensualmente:

- . Encerrar en círculo las palabras visualizadas en su libro de texto, según la lección indicada.
- . Recortar las palabras estudiadas y completar los enunciados en el libro recortable.
- . Dictar las palabras visualizadas.
- . Completar los enunciados en material mimeografiado.
- . Escribir correctamente las palabras en el pizarrón.

Actividades de retroalimentación:

- Copiar las palabras visualizadas sobre un cuadro de lija con el dedo índice.
- Pasar al pizarrón a los alumnos y dictar las palabras visualizadas.
- Trabajar sobre el aserrín, con las palabras que se están estudiando. Lo mismo con enunciados sencillos para los alumnos con mayor maduración; esta actividad está representada en la figura número 7.
- Escribir en el suelo, con el dedo índice dichas palabras.
- Construir rompecabezas de enunciados, en forma individual y en equipo.

En esta etapa número dos, se puede detectar, con mayor claridad, el ritmo de trabajo de los alumnos; veinticinco niños realizan su trabajo con mucha agilidad ya que logran con facilidad y en poco tiempo, los objetivos señalados por el programa; en --

cambio, veinte de ellos con cierta lentitud, debido a sus características individuales y como señala Jean Piaget, el proceso de desarrollo mental e intelectual de los individuos, varía, pues - son muchos los factores que intervienen en dicho proceso.

Figura 7. Trabajo en aserrín. Actividad que propicia el desarrollo del sentido del tacto, de la imaginación y de la creatividad, además resulta atractiva a los alumnos.

Se toma en cuenta en cuenta esta situación dentro del mismo horario, ya que el C. Inspector Escolar, indica que se puede disponer de un tiempo especial para atender a los niños, según las necesidades específicas de cada grupo, por lo que, a estos vein-

te niños se les dedica media hora, tres días a la semana. Las actividades y el material que se utilizan son las siguientes:

- o Visualización de dibujos en tarjetas.
- o Lectura de palabras con respecto a los dibujos visualizados.
- o Escritura de las palabras en el pizarrón.
- o Dictado de las palabras estudiadas.
- o Lectura de enunciados en papel de sumadora.
- o Escritura correcta de las palabras para evaluar el trabajo.
- o Representación gráfica de las mismas, también como actividad evaluativa.

IV CAPITULO

TERCERA ETAPA

Análisis de la palabra en sílabas

Esta etapa es la más difícil; requiere un alto grado de madurez y " sólo cuando el vocabulario es bastante rico los alumnos efectúan sus primeras comparaciones, pero generalmente sin un fin determinado ". (10)

Con respecto al análisis y a la síntesis, se puede señalar que la aptitud analítica está en relación con la inteligencia y el interés que sienten los alumnos por la lectura. Con respecto a la síntesis, se indica que ya los niños realizan sus trabajos en forma espontánea, construyen enunciados cortos con las palabras que ya conocen, pero, a medida que enriquecen su vocabulario, aumentan su capacidad de expresión, tanto con respecto a sus pensamientos como en relación a sus experiencias y vivencias.

Con frecuencia, durante esta etapa, se les hace notar que se va a jugar con movimientos de manos y piernas, así que no se detecta enfado, cansancio o flojedad, a través de las actividades que se realizan. El desarrollo se lleva a cabo de la siguiente

(10) Hendrix, Charles. Op.cit. p. 39

te forma: se parte de las palabras ya conocidas para efectuar el análisis de sílabas; por ejemplo: las palabras estrella, escoba y escalera, se presentan en la estructura de enunciados ilustrados como:

La estrella brilla de noche.

La escoba es amarilla.

La escalera tiene gradas.

De color azul se presenta la primera sílaba y las demás de color amarillo; luego se hace lectura de los enunciados en forma pausada y con acento marcado en cada sílaba; se les recuerda uno de los ejercicios con palmadas para leer con acompañamiento musical cada expresión escrita en el pizarrón; a cada palmada corresponde una sílaba, luego se cuentan las palmadas que contiene cada una de las palabras del enunciado.

Se les pide, de tres a cuatro alumnos, que lean con palmadas un enunciado; a ésto sigue la escritura de las palabras en el pizarrón, por cinco de los niños; los demás, lo hacen en sus cuadernos. La actividad siguiente es: pedirles a los niños que busquen en su libro palabras que lleven la primera palmada de las palabras anteriores, después ilustran cada una de las mismas.

La evaluación de este objetivo, se efectúa como sigue: se anotan en el pizarrón las palabras: estrella, escoba y escalera en la estructura de enunciados; dichas palabras se escriben con verde y las otras con blanco; se les dice que en un círculo coloquen cada una de las palmadas de cada palabra escrita de verde.

- . Construir rompecabezas con material elaborado en papel de sumadora. Palabras recortadas en sílabas.
- . Recortar y pegar en su libro de texto. Jugar a la lotería.

Dejamos el análisis para pasar a la síntesis; parte de esta etapa, por cierto muy importante ya que como se dice, los alumnos construyen expresiones cortas y sencillas, utilizando palabras conocidas.

Se les deja en libertad, en cuanto a la construcción de enunciados; unos niños, como es de esperarse, los elaboran muy bien; otros, más sencillos; y una tercera parte, sólo escriben palabras, pero a medida que el tiempo pasa, se solidifica su capacidad de síntesis.

Otra actividad que gusta bastante a los niños, es la de enunciados ilustrados de tres a cuatro; luego, realizan un dibujo de acuerdo con el contenido de los mismos y, finalmente, lo iluminan. Esta actividad ayuda a la comprensión de cualquier escrito y les prepara para la cuarta etapa.

La composición es, una actividad que también se lleva a cabo en esta etapa; los temas son sencillos y, sobre todo, de las vivencias personales como: un fin de semana, vacaciones, programas de televisión o algo imaginario.

La evaluación de estas actividades, se hace en forma individual; se recoge el trabajo de cada niño para poder calificar y, a la vez, conocer el adelanto o retraso de los alumnos.

V CAPITULO

CUARTA ETAPA

Lectura de textos

El niño lee y comprende textos, la lectura se hace más fluida. En esta etapa, se atienden dificultades que no se ven en la de análisis. Prácticamente, esta etapa sirve para ejercitar tanto la lectura como la escritura.

El tiempo que se emplea para esta etapa, es solamente el mes de junio; y la técnica que se sigue es:

- o Lectura del texto para la comprensión del contenido y de la entonación, por la profesora.
- o Comentario de la lectura, mediante preguntas, para verificar si se comprende el texto.
- o Lectura en silencio para localizar palabras de difícil comprensión.
- o Explicación del significado de las palabras anteriores.
- o Dibujo acerca del contenido de la lección.
- o Construcción de un enunciado con algunas de las palabras de difícil comprensión.
- o Lectura en voz alta por cada uno de los niños.

La evaluación se realiza diariamente, en un registro que se

elabora para anotar los resultados de la lectura y de la escritura, respecto a la lectura, el control se encuentra en el apéndice "A".

Por lo general, las evaluaciones son bien recibidas por los alumnos y ayudan tanto a éstos como a la profesora para la superación en todos los aspectos de la tarea educativa. La evaluación sirve para que los alumnos palpen su adelanto o atraso en la lectura y en la escritura. Las observaciones sobre estas etapas del Método Global de Análisis Estructural por el director se encuentran en el anexo "A".

Con relación a los alumnos de lento aprendizaje, que es el 17.7 %, esta actividad se desarrolla con mayor facilidad en cuanto horario, pues tienen un tiempo especial, trabajan a su ritmo y la técnica que se sigue es la que a continuación se presenta:

- + Lectura general del texto.
- + Cuestionamiento sobre lo leído.
- + Lectura de renglón por renglón; se utiliza el dedo--índice para señalar la palabra que se está leyendo. Ilustra esta actividad la figura 9.
- + Lectura de las palabras en forma alternada por los niños y por la profesora, de dos a tres veces.
- + Lectura en voz alta hecha solamente por los alumnos.
- + Copia de tres renglones de la lección estudiada.

La evaluación es diaria, tanto de la lectura como de la escritura; además, se lleva un control diario desde el inicio del mes de junio hasta finalizar las labores. El objetivo a lograr en esta etapa y con estos alumnos, no se obtiene al máximo, pero

de Análisis Estructural.

- . El grupo numeroso, integrado por cuarenta y cinco alumnos.
- . Ninguno de los integrantes del grupo poseen educación pre-escolar, tan necesaria para la aplicación de este método en particular y para cualquier otro en general.
- . Ritmo de trabajo por parte de los alumnos, ya sea por falta de madurez o también por sus diferencias individuales.
- . El desinterés y la falta de colaboración por parte de los padres de familia, en la acción educativa de sus hijos.

Soluciones

En la planeación del trabajo escolar, se pueden prever algunas posibles soluciones, en relación con los obstáculos que ya se tiene conocimiento de ellos; por ejemplo: el grupo numeroso y la falta de educación pre-escolar en la totalidad del grupo. Con respecto a estos problemas y a los demás, se trata de enfrentarlos como sigue:

Para el primer obstáculo, lo único que se puede hacer es tomar en cuenta a todos y a cada uno, atenderlos en sus trabajos y proporcionarles afecto; con ello se adelanta y se allana un poco esta situación.

Con relación al segundo problema, se piensa que se suple en

algo esta carencia, con la organización de la etapa de madura -- ción lo mejor posible, tanto en actividades como en tiempo. Los resultados son buenos, sobre todo con los niños que tienen mayores posibilidades; y con relación a los demás, se les ayuda con más actividades, ya que en este caso no hay otra opción; la única es seguir en el grupo con lo mucho o lo poco que se posee.

El ritmo de trabajo, es otro de los obstáculos que se presenta, aunque se cree que este es, hasta cierto punto, normal -- que se dé, pero también se piensa que se presenta en diferentes circunstancias, unas en forma ligera, mientras que en otras con características profundas y serias. Anteriormente se habla de -- los niños que trabajan en estas circunstancias, se les atiende -- en un tiempo especial, con material y actividades de acuerdo a -- las necesidades específicas de los alumnos.

Se habla con los padres de familia para informarles de la -- situación de sus hijos, pero la respuesta es mínima; entonces se opta por darles la ayuda, lo más que se pueda dentro del salón -- de clases, ya que no se cuenta con la de sus padres. El adelanto de estos alumnos, se logra en un grado de aceptación, propio -- cio para su promoción.

El obstáculo que más afecta, es la falta de interés y colaboración de los padres de familia, en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. A pesar de las reuniones que se tienen con frecuencia desde el inicio del año, como son: información sencilla sobre el sistema de trabajo, después para presentarles los -- resultados de la aplicación del Test de BISAM y luego, durante -- el transcurso del mismo, para informarles del proceso de adelan-

to logrado por los niños y para pedir su ayuda. No se encuentra eco a esta petición. Se visita a familias de ocho alumnos con lento aprendizaje y a cinco de ellos que nunca quieren trabajar en el salón ni realizan tareas para su recuperación.

Durante esas visitas se les indica la forma de ayudar a sus hijos en las tareas, con respecto a la lectura y a la escritura, pero tres de las mamás, dicen que no tienen tiempo, las otras -- cinco, que no saben leer; se les hace notar que sus hijos mayores pueden cooperar, puesto que ellos si tienen por lo menos la educación primaria, pero no se encuentra respuesta.

El resultado de las visitas es positivo para aquellos niños con deseos de superación en la lectura y en la escritura, ya que sus padres piensan que la profesora es la responsable única de la educación de los niños; la muestra está en las respuestas da das por las madres de los cinco alumnos antes mencionados:

- Si el niño está en la escuela, la profesora tiene -- que hacerlo trabajar, a palos o como sea, porque a mí no me hace caso; además no tiene que mandarme llamar, ese es problema de la escuela.
- Que repita año; a mi esposo así le gusta; todos mis hijos han reprobado; que haga lo que pueda aquí -- en la escuela.
- El niño está enfermo y no quiere hacer nada; por eso yo no le exijo que haga tareas.
- Es muy flojo, no quiere hacer nada, es desobediente, lo pongo a estudiar y me dice que ya lo hizo; yo ¿qué hago?

- No está la madre; yo soy su abuela; a mí no me obedece y como no sé leer, me dice mentiras.

Encontrarse frente a estos problemas, es duro para cual -- quier profesor y para los alumnos, ya que no se puede actuar con agilidad y los logros no se obtienen en grado máximo, puesto que solo se cuenta con la preparación, planeación del trabajo y buena voluntad del profesor; por otro lado, se encuentra el material, el alumno, pero ello no es todo sino que es necesaria y decisiva la cooperación de los padres de familia.

Con relación a los cinco alumnos que no quieren trabajar en ninguna forma, los resultados en la lecto-escritura son negativos, aunque sí hay maduración, pero ello no es suficiente para su promoción al siguiente año escolar.

VI CAPITULO

CONCLUSIONES.

En esta, como en toda experiencia vivencial, hay por lo menos algo que aportar. En este caso, las hay pequeñas y sencillas, pero, por lo general, necesarias para la efectividad del quehacer pedagógico, en medios difíciles como en este, en el que se aplica el Método Global de Análisis Estructural. Dichas aportaciones son acerca del método, de los recursos didácticos y de la técnica que se utiliza durante el desarrollo del mismo.

Aplicación del método.- Se puede decir que es efectivo en cualquier medio, por difícil que este se presente. No sólo da resultados con respecto a la lecto-escritura, sino también es un medio para el desarrollo armónico de cada una de las esferas de la personalidad de los niños.

Se experimenta que es un método como cualquier otro; no es algo fuera de lo normal, pero sí es un camino por el cual deben ir en forma consciente: profesor, alumnos y padres de familia.

Se palpa, que el conocimiento, la interpretación y confianza en el método y en la propia persona que lo aplica, son elementos decisivos para la obtención de resultados positivos, a pesar de los obstáculos que se presenten; nunca se debe perder de vista, en ningún momento, las necesidades del grupo.

Recursos didácticos.- Se experimenta que es necesario seleccionarlos de acuerdo a las circunstancias reales del grupo. Como ya se indica anteriormente, en cada una de las etapas, se seleccionan las actividades, los recursos y las técnicas con relación a las características especiales de los alumnos de primer "B".

Técnicas.- Se tiene en mente lo que recomienda la Pedagogía: llevar al alumno de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido y de lo concreto a lo abstracto; por otra parte, es uno de los aspectos que pretende lograrse con el Método Global de Análisis Estructural.

Para la realización de las actividades, se parte siempre de las vivencias, cosas, animales y lugares, conocidos por la mayoría de los niños con los que se está trabajando, en cuanto al proceso se buscan procedimientos que resulten fácil de realizar.

La evaluación es otra de las experiencias positivas, tanto para el grupo como para la profesora; para los alumnos es algo normal, mientras que para la profesora resulta un medio muy eficaz para detectar toda clase de limitaciones y dar solución a ellas. El proceso que se realiza, aparece en cada una de las etapas anteriormente mencionadas.

Se considera positiva esta experiencia, tanto para la comunidad educativa como para la persona que aplica el Método Global de Análisis Estructural, ya que se demuestra, con hechos concretos, que este método resulta positivo, como se señala en el marco teórico.

Estas aportaciones no son nuevas, sino un retomar lo que ya está hecho para enriquecerlo con estrategias, procedimientos y recursos que ayuden a la superación de la calidad educativa. Se cree que debe existir una preocupación constante por adecuar y facilitar cada vez más la forma de transmitir la cultura.

Los resultados de este trabajo académico, están presentes - en este escrito, redactados sin duda con bastantes limitaciones, pues aún no se posee del todo un vocabulario científico. Lo que sí se hace es, presentar los resultados de la aplicación del método, en forma sencilla y concreta. También se reconoce que falta mucho para superarse en el trabajo docente.

Estas conclusiones, son válidas para este medio y para estos niños con los cuales se realiza la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

Además de estas conclusiones que se refieren directamente a la aplicación del método, en este lugar y con estos alumnos; se sugieren algunos aspectos sobre el mismo para su investigación - como:

- o Problemas fundamentales para la aplicación y efectividad del Método Global de Análisis Estructural.
- o Comparar el comportamiento de alumnos de 3er. grado que trabajaron en 1o. y en 2o. grados con el Método Global de Análisis Estructural.
- o Analizar críticamente el contenido del programa para primer grado, respecto a la aplicación del Método Global de Análisis Estructural.

BIBLIOGRAFIA

- BEAL, George M. Conducción y acción dinámica del grupo. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- BRASLAVSKY, P. Berta de. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- DECROLY, y G. Boon. Iniciación general al método Decroly. Ed. Losada s.a. Buenos Aires.
- DIRECCION, general de contenidos y métodos. Libro para el maestro primer grado. SEP. 1980. México.
- FERREIRO, y Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Ed. Siglo Veintiuno, 2a. ed.
- GUILLEN, de Rezzano Clotilde. Los centro de interés en la escuela. Ed. Losada s.a. 8a. ed. Buenos Aires.
- HENDRIX, Charles. Cómo enseñar a leer por el método global. Ed. Kapelusz s.a. Buenos Aires. 5a. ed. 1959.
- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. Ed. Porrúa. México 1977.
- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de investigación en C. Sociales. Ed. Oasis. México 1967.
- PEREZ, H. Ramón Carlos Lic. Psicomotricidad. Ed. Servicios Educativos y administrativos, a.c. Monterrey, N.L.
- SECRETARIA de Educación Pública. Español 2o. y 3er. Curso de Licenciatura en educación pre-escolar y primaria. Ed. a favor de la SEP. México 1976.
- TIRABOSCHI, de Grimm Lita. El movimiento inducido en el niño pequeño y sus agentes. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Metodología de la Investigación I. Ed. Derechos reservados de la UPN. México 1981.

URIBE, Torres Dolores. Didáctica de la escritura-lectura. Ed.- Oasis. Tomo II. México 1967.

ZATARAIN, Munguía Irma. Técnicas de investigación documental. - Ed. Derechos reservados de la UPN. 1a. ed. México 1980.

Redacción e investigación documental I. Ed. Derechos reservados de la UPN. 2a. ed. México 1981.

APENDICE A
REGISTRO DE TOMA DE LECTURA

N O M B R E	L	M	M	J	V	PROM.	SEM.
Ayala Castellanos Víctor M.	5	6	6	8	7	6	
Briseño Medina Tomás	6	6	7	8	8	7	
Briseño Ortega Luis	9	9	10	10	10	10	
Castillo Medina Javier	6	6	7	7	7	7	
Ceja Pacheco Jesús	6	7	7	7	8	7	
Dueñas Alejandro J. Roberto	7	7	8	8	8	8	
Flores Magaña Angel	10	10	10	10	10	10	
García Castellanos Javier	7	7	7	8	8	7	
García Castellanos Martín	8	8	9	8	9	8	
Gómez Velázquez Ubaldo	8	9	9	9	10	9	
Hernández Ayar J. Gpe.	8	9	8	8	9	9	
Hurtado Valdivia Víctor	9	9	10	10	9	9	
Ibarra García Luis Enrique	7	7	8	7	8	7	
Jaimes Iñiguez J. Luis	6	6	7	7	8	7	
Jiménez García J. Pablo	8	8	9	9	10	9	
Márquez Becerra Jesús	8	9	9	9	9	9	
Martínez Cervantes Sergio	6	6	7	7	7	7	
Morales Martínez Fco. Javier	6	6	6	7	7	6	
Nuño Velázquez Héctor Hugo	10	10	9	10	10	10	
Plascencia Ayala Ramón	7	7	8	8	9	8	
Rodríguez Torres J. Carlos	9	9	9	9	10	9	
Salazar Jiménez Raúl A.	10	10	10	10	10	10	
Saldaña Botello Jesús	8	8	9	9	10	9	

Sosa Valdivia Ricardo	6	6	7	8	8	7
Salgado Barajas Hilario	7	7	8	8	8	8
Zaragoza Ochoa Jorge	7	8	8	9	9	8
Botello Cholico Ma. Gpe.	6	7	7	8	8	7
Cervantes Acevedo Norma G	8	8	8	9	9	8
Dávila Maciel Adriana	6	7	7	7	8	7
Flores Tinajero Rosa E	10	10	10	10	10	10
González Valadez Ma. de L	9	9	9	10	10	9
Lara Cervantes Alma L	8	8	9	9	9	9
López Montiel Ma. Gpe.	7	7	8	8	8	8
Martínez Alfaro Belinda	8	8	8	8	8	8
Navarro Sánchez Mary Cruz	8	9	9	9	9	9
Navarro Padilla Alejandra	9	9	9	10	10	9

Para calificar la lectura se toman en cuenta los siguientes puntos:

- + Fluidez
- + Comprensión y
- + Rapidez.

REGISTRO DE TOMA DE LECTURA
EN NIÑOS DE LENTO
APRENDIZAJE

1a. Semana de junio:

N O M B R E	L	M	M	J	V	PROM.	SEM.
Castro Hernández J. Salomé	5	5	6	5	6	5	
Ramírez Hernández Raúl	5	5	6	6	6	6	
Valdivia Fuentes Sergio	5	5	6	5	7	6	
Velasco Jiménez Jaime	5	6	6	6	6	6	
Castellanos Cervantes R. Ma.	5	5	5	6	6	5	
Espinosa Ríos Angélica Ma.	5	5	6	6	6	6	
Flores Castillo Ma. de la L.	5	5	5	6	6	5	
Ramírez Flores Adriana	5	6	5	6	6	6	
Torres Torres Ma. Teresa	5	5	6	6	6	6	

2a. Semana de junio:

N O M B R E	L	M	M	J	V	PROM.	SEM.
Castro Hernández J. Salomé	6	6	6	6	6	6	
Ramírez Hernández Raúl	6	6	7	6	7	6	
Valdivia Fuentes Sergio	6	7	7	7	6	7	
Velasco Jiménez Jaime	6	7	7	7	8	7	
Castellanos Cervantes R. Ma.	6	6	6	7	7	6	
Espinosa Ríos Angélica Ma.	6	6	6	6	6	6	
Flores Castillo Ma. de la L.	6	6	6	7	7	6	
Ramírez Flores Adriana	6	6	7	7	7	7	
Torres Torres Ma. Teresa	6	6	6	6	6	6	

3a. Semana de junio:

N O M B R E	L	M	M	J	V	PROM.	SEM.
Castro Hernández J. Salomé	7	7	7	8	8	7	
Ramírez Hernández Raúl	7	7	8	8	8	8	
Valdivia Fuentes Sergio	6	6	7	7	7	7	
Velasco Jiménez Jaime	8	8	8	9	9	8	
Castellanos Cervantes R. Ma.	6	6	6	7	7	6	
Espinosa Ríos Angélica Ma.	6	6	7	7	7	7	
Flores Castillo Ma. de la L.	6	6	6	7	7	6	
Ramírez Flores Adriana	6	6	7	7	7	7	
Torres Torres Ma. Teresa	6	7	6	7	7	7	

A estos alumnos de lento aprendizaje, se les toma en cuenta para su calificación; con respecto a la lectura, dos elementos:

- . Lectura de la mayoría de las palabras, en tres renglones.
- . Comprensión de lo leído.

OFICIO No. 451/81

GUADALAJARA, JAL., 5 SEPTIEMBRE DE 1981

"AÑO DEL GENERAL VICENTE GUERRERO"

C. PROFR. HECTOR HUGO GRAJEDA GUTIERREZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA "MANUEL LOPEZ COTILLA"
T.M. CLAVE No. 1419520
RAYON Y ENCARNACION ROSAS S/N
COL. MARCOS CASTELLANOS
OCOTLAN, JALISCO.

La C. PROFRA. MARIA ISABEL COVARRUBIAS LICEA es pasante de la Licenciatura en Educación Primaria inscrita al SEAD 141 de la UNIVER_SIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, para presentar su Examen Profesional ha - optado por la Alternativa MEMORIA, para lo cual se requiere que la - autoridad inmediata superior de la Institución en donde ella labora, de fé de las actividades realizadas en relación al "METODO GLOBAL DE ANALISIS ESTRUCTURAL Y SU APLICACION EN EL PRIMER AÑO."

Mucho agradeceré nos informe al respecto para poder realizar los trámites correspondientes al Examen Recepcional de la Profesora COVARRUBIAS LICEA.



Ma Eugenia Figueroa M.
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO
DIRECTORA DE LA UPN-SEAD 141 GUADALAJARA

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUADALAJARA

62326

MEFM/gigr.

ANEXO A

OBSERVACIONES DEL DIRECTOR

Observaciones por la dirección de la Escuela con relación al trabajo docente que efectuó la profesora María Isabel Covarrubias Licea durante el período escolar 81-82, en el cual atendió el grupo de primer año "B".

En este grupo, para la enseñanza de la lecto-escritura se utilizó el Método Global de Análisis Estructural el cual fue manejado con acierto y entusiasmo en todas sus etapas.

Para asegurar el éxito del mencionado método la profesora procedió al conocimiento de sus alumnos para lo cual aplicó el Test de BI - SPV.

Durante la etapa de maduración la profesora dio muestras de gran iniciativa ya que además de las actividades sugeridas por el programa se realizaron otras, lo que hizo posible que se alcanzaran los objetivos propuestos por el programa. Pudiéndose constatar que en un porcentaje elevado del grupo (90 %), se logró la madurez adecuada para continuar con las siguientes etapas.

En las etapas de visualización, análisis y lectura de enunciados-

la profesora logró mantener el entusiasmo y la dedicación necesarias - que condujeron al grupo a conseguir los objetivos que le permitieron - el dominio de los elementos del lenguaje.

Pudiendo concluir, que los resultados del Método Global de Análisis Estructural fueron plenamente satisfactorios ya que se estableció la comparación con otros dos grupos en los cuales se utilizaron métodos diferentes, encontrándose en estos alumnos mayor capacidad de comprensión y comunicación así como de gran tendencia al trabajo colectivo.



ATENTAMENTE:

EL DIRECTOR:

SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA
ESCUELA "M. LOPEZ PORTILLO"
COL. MARCOS CASTELLANOS

R. Víctor Hugo Grajeda Gutiérrez.

ILUSTRACIONES

	Página
Figura 1. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera cognoscitiva	12
Figura 2. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera motriz	13
Figura 3. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera verbal	14
Figura 4. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Test de BISAM en la esfera afectivo-social	15
Figura 5. Ejercicios físicos. La satisfacción de la necesidad vital de movimiento resulta una tarea sencilla y agradable	20
Figura 6. Actividades de observación. Es la base para la visualización de enunciados, pues ayuda al desarrollo de la capacidad analítica.....	27
Figura 7. Trabajo en aserrín. Actividad que propicia el desarrollo del sentido del tacto, de la imaginación y de la creatividad, además resulta atractiva a los alumnos.....	33
Figura 8. Palabras en sílabas. La comprensión de la sílaba a través del ritmo es un trabajo atractivo, sencillo y fácil dentro del aprendizaje.....	37
Figura 9. Ejercicio de la lectura guiada. Es necesaria para la comprensión y práctica de la misma - en niños de lento aprendizaje	41