



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 042

CIUDAD DEL CARMEN, CAM.



SECUD
CAMPECHE



EL PROCESO DIDACTICO
EN LAS C. SOCIALES
(LA REVOLUCION MEXICANA)

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

**ROBERT MANUEL TEC
Y CARDEÑA**

CIUDAD DEL CARMEN, AGOSTO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 2 DE AGOSTO de 1954

C. PROF. (A) ROBERT MANUEL TEC Y CARDEÑA
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "EL PROCESO DIDACTICO EN LAS C. SOCIALES (LA REVOLUCION MEXICANA)"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.


PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

DEDICATORIA

A MI ESPOSA:

Por haberme alentado
en los momentos crí-
ticos.

A MIS MAESTROS Y CONDÍSCIPULOS:

Por los momentos agradables
que vivimos en los salones.

A MIS HIJOS:

Por haber soportado
mi carácter irascible.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCION.....	6
CAPITULO 1	
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.1 Presentación del Problema.....	9
1.2 Delimitación del Problema.....	11
1.3 Fundamentación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
CAPITULO 2	
MARCO CONTEXTUAL.....	16
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Condiciones Situacionales.....	32
CAPITULO 3	
MARCO TEORICO.....	38
CAPITULO 4	
ANALISIS INTERPRETATIVO.....	54
CAPITULO 5	
PROPUESTA PEDAGOGICA.....	60
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El presente trabajo, aborda la problemática del uso inadecuado de una metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje , que trae como consecuencia la no apropiación de los conocimientos por parte del alumno.

Se trata de analizar la práctica educativa que se realiza frente a un grupo escolar; no pretendiendo ridiculizar la labor docente realizada hasta nuestros días; sino lo que se busca es ofrecer alternativas didácticas que le ayuden a mejorar la calidad de instrucción dando mayor importancia a aquellos temas que el alumno debe conocer y sobre todo crearle un ambiente propicio para realizar ese aprendizaje.

Al inicio de este trabajo el lector docente encontrará un amplio panorama de la forma de enseñanza del tema de la Revolución Mexicana y las deficiencias encontradas en este proceso para recuperarla y considerarla como objeto de estudio, situándolo en un grupo de quinto grado de primaria.

En términos generales, la finalidad de esta Propuesta es ofrecer al maestro de primaria contenidos escolares, donde se articulen lo pedagógico, lo psicológico y lo social para propiciar situaciones didácticas significativas que favorezcan y enriquezcan la práctica educativa elimi -

nando la problemática que se presenta en el aula.

La propuesta es no solamente utilizar gis, borrador, cuaderno y pizarrón, sino convertir la historia en algo re- creativo y útil sin causar aburrimiento.

CAPITULO 1
FORMULACION DEL PROBLEMA

1.1 Presentación del Problema

El estudio de las Ciencias Sociales se propone en la escuela primaria, como un medio para favorecer el proceso de socialización del niño, como miembro de la Sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es, propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

Para lograr lo anteriormente mencionado, es necesario que el manejo de las Ciencias Sociales en el nivel primario permita al niño comprender que su vida personal está ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto, en parte de las circunstancias histórico-sociales.

De esta manera, la geografía, historia, civismo, economía, sociología y otras, proporcionan al educando conocimientos teóricos y metodológicos que le ayudarán a formarse una concepción científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

Con el conocimiento de las características más re

levantes de su Comunidad, su Estado y su País, el educando advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

La enseñanza primaria, ha abordado tradicionalmente algunos aspectos sobresalientes de la historia mexicana, pero es hasta ahora que pretende establecer nuevamente un mayor énfasis con la enseñanza por Asignaturas.

De lo anterior surge el interés de realizar una Propuesta Pedagógica que aborde y analice el tema de la Revolución Social Mexicana, para lograr una mejor transmisión y un mejor entendimiento sobre nuestros pasajes históricos más relevantes.

Teniendo como antecedente este panorama, es como se plantea la siguiente interrogante:

¿Son adecuados los procesos metodológicos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y en la historia patria específicamente?

1.2 Delimitación del Problema

El problema que se tratará es el de la Revolución Mexicana(Maderista), dicho problema se encuentra enmarcado en el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos propuesto por la Secretaría de Educación Pública, correspondiente al Quinto grado de educación primaria en la Asignatura de historia.

El presente trabajo se realizará en la escuela primaria Urbana "Eduardo R. Mena Córdova ", turno matutino, perteneciente a la zona escolar 026 de la ciudad de Escárcega, estado de Campeche, misma que se encuentra en la calle 38 X 43 S/N de la colonia 10 de mayo, durante el período escolar 93-94.

Dicha Institución cuenta con una plantilla de 18 maestros frente a grupo, uno de Educación Física, uno de Artística, dos intendentes y un director. La presente investigación se realizará en el quinto grado grupo "A" que funciona con 30 alumnos en total.

1.3 Fundamentación

La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica, influye en los cambios sociales y, a la vez, es influenciada por ellos mismos. Por lo mismo el quehacer educativo debe responder a esa dinámica y a los intereses actuales y futuros de la Sociedad y del individuo.

Es esencial que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social.

El estudio surgió como consecuencia del fracaso en el logro de los objetivos deseados en la asignatura de historia, en especial con el tema de la Revolución Social Mexicana puesto que no se lograba ni en un 50% de aprovechamiento en el aprendizaje del mismo. En virtud de ello se realizaron diversas evaluaciones que demostraron lo anterior. De manera concreta después de desarrollar la clase, los alumnos no lograban apropiarse de dicho conocimiento para poder explicarse el qué, el quién, el dónde y por qué de la Revolución.

Después de analizarse críticamente toda esta problemática que no sólo afecta a un grupo escolar, sino a varios dentro de la escuela, se encontraron posibles fallas en el proceso de enseñanza que obstaculizan el proceso de aprendizaje y son las que a continuación se mencionan:

- a) El dominio del tema por parte del docente.
- b) Falta de motivación por parte del profesor para despertar el interés de los alumnos.

Por lo que se inició la presente Propuesta, poniendo como marco de referencias, valiosas fuentes documentales relacionadas con el tema y de esta manera buscar alternativas de solución, que favorezca la didáctica del maestro en su quehacer docente.

1.4 Objetivos

Lo que la escuela primaria pretende, es proporcionar al educando, un conocimiento inicial y ordenado de la historia de nuestro país.

El conocimiento de la historia de México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive nuestro país y para participar en las decisiones y en la vida social.

A menudo se piensa que los niños han aprendido porque registran algunos datos o porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, al poco tiempo nos percatamos que los niños los han olvidado o los recuerdan como datos sin orden ni relaciones entre sí.

Los niños confunden la ubicación de períodos históricos o no pueden ordenarlos sucesivamente y tienen grandes dificultades cuando intentan explicar en qué consistió algún período histórico o con qué hechos se asocian determinados personajes.

Los objetivos son esenciales en cualquier estudio a realizar ya que expresan la finalidad del trabajo de investigación, los alcances y las limitaciones, permitiendo dirigir todos los esfuerzos en una misma dirección.

Las actividades que se realizan diariamente, siempre van encaminadas hacia ciertas metas, las cuales proporcionan una información positiva o negativa.

De acuerdo con los planteamientos anteriores se describen los siguientes objetivos que guían la presente investigación:

- 1.- Proporcionar alternativas para que maestros y alumnos logren mejorar sus estrategias y fomenten el estudio y a-

precio de nuestra historia.

2.- Fortalecer la identidad nacional y valorar a nuestros héroes .

3.-Analizar los acontecimientos históricos y hacerlos más interesantes al alumno.

4.-Formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que sea un simple receptor.

5.-Fomentar la conciencia crítica y creadora del educando.

CAPITULO 2
MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes

El trabajo de investigación se circunscribe a la Revolución Social Mexicana.

La Revolución merece ser analizada desde sus orígenes hasta las repercusiones que tuvo en la Sociedad, así como determinar cuáles son los frutos que emanaron de ella o los beneficios del costo social que se pagó por ella.

La palabra Revolución significa movimiento circular, alzamiento, insurrección, rebelión, sublevación.

Las luchas libertarias del pueblo mexicano merecen atención y aprecio. Conocer la historia de los hombres que abogaron por el bienestar social del que actualmente se goza, resulta preponderante para cualquier mexicano y por ende del niño que en un futuro no lejano se convertirá en un digno ciudadano.

Qué mejor, que en la escuela aprenda a analizar la vida de sus ancestros para fijar su propio criterio al respecto.

La falta de una renovación permanente en la divulgación del conocimiento histórico, motivan a buscar una serie de alternativas que fructifiquen en el salón de clases y no se convierta en algo aburrido.

En infinidad de veces se ha detectado que el niño tergiverse, malinterprete fechas y confunde personajes, mezclándolos en una época que no corresponda.

Es por ello que el presente trabajo de investigación resulta de capital importancia para el lector y maestros preocupados por un eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la historia nacional.

A continuación se hace una breve descripción del origen de la Revolución Mexicana, objeto de estudio que se eligió para la presente Propuesta Pedagógica.

Los pueblos, en su esfuerzo constante porque triunfen los ideales de libertad y justicia, se ven precisados, en determinados momentos históricos, a realizar los mayores sacrificios.

La nación mexicana pasó por esos momentos en 1910 para sacudirse de la tiranía que prevalecía en aquellos entonces.

Esa dictadura o modo de vida sólo se habían padecido y sufrido en tiempos de la Colonia. Francisco I. Madero en su afán de liberar al pueblo mexicano de esta opresión intolerable, lanzó un manifiesto: Plan de San Luis Potosí.

Este Plan tenía por objeto el derrocamiento de Porfirio Díaz que se había perpetuado en el poder por más de treinta años.

El régimen de Díaz ofrecía paz, pero una paz vergonzosa para el pueblo mexicano, porque no tenía por base el derecho , sino la fuerza; porque no tenía por objeto el engrandecimiento y prosperidad de la patria, sino enriquecer a un pequeño grupo que, abusando de su influencia convirtió los puestos públicos en fuente de beneficios exclusivamente personales, explotando sin escrúpulos todas las concesiones y contratos lucrativos.

Tanto el poder Legislativo como el Judicial estaban completamente supeditados al Ejecutivo; la división de los poderes, la soberanía de los estados, la libertad de los ayuntamientos, y los derechos del ciudadano, sólo existían escritos en la Carta Magna . La justicia, en vez de impartir su protección al débil, sólo servía para legalizar los despojos que cometía el fuerte; los jueces, en vez de ser los representantes de la justicia, eran agentes del Ejecutivo, cuyos intereses servían fielmente; las Cámaras de la Unión, no tenían otra voluntad que la del dictador. Los gobernadores de los estados eran designados por él, y ellos, a su vez designaban e imponían de igual manera las autoridades municipales.

De esta manera, todo el engranaje administrativo, judicial y legislativo, obedecía a una sola voluntad, al capricho del General Porfirio Díaz, quien en su larga ad -

ministración había mostrado que el principal móvil que lo guiaba era mantenerse en el poder a toda costa.

Se sentía en toda la República, profundo malestar debido a tal régimen de Gobierno; pero el General Díaz con astucia y perseverancia, había logrado aniquilar todos los elementos independientes, de manera que no era posible organizar ninguna clase de movimiento para quitarle el poder de que tan mal uso hacía.

El mal se agravaba constantemente, y el decidido empeño del General, de imponer a la nación su sucesor y siendo éste el señor Corral, llevó ese mal a su colmo y determinó que muchos mexicanos aunque carentes de reconocida personalidad política, puesto que había sido imposible labrársela durante treinta y cuatro años de dictadura, se lanzaron a la lucha por conquistar de nuevo la soberanía y sus derechos en el terreno netamente democrático.

Entre otros partidos que tendían al mismo fin, se organizó el Partido Antireeleccionista, proclamando los principios de Sufragio Efectivo y no Reelección, como únicos capaces de salvar a la República, del inminente peligro con que la amenazaba la prolongación de una dictadura cada día más onerosa, más despótica y más inmoral.

El pueblo mexicano secundó el llamado que se le hizo, mandó a sus representantes a una Convención, en la que

también estuvo representado el Partido Nacionalista Democrático, que así mismo interpretaba los anhelos populares. Dicha Convención designó sus candidatos para la Presidencia y Vicepresidencia de la República, recayendo esos nombramientos en Francisco I. Madero y en el doctor Francisco Vázquez Gómez respectivamente.

Aunque la situación de esos luchadores sociales era sumamente desventajosa, porque la gente de Díaz contaba con todo el elemento oficial, se recorrió parte de la República enarbolando el lema: "Sufragio Efectivo No Reelección".

Las giras de Madero fueron verdaderas marchas triunfales, pues por todas partes, el pueblo electrizado por las palabras mágicas de "Sufragio Efectivo No Reelección" daba pruebas evidentes de su inquebrantable resolución de obtener el triunfo de tan salvadores principios.

Al fin Díaz comprendió que no podría luchar contra Francisco I. Madero en el terreno de la democracia y lo mandó recluir a prisión antes de las elecciones, las que se llevaron a cabo, excluyendo al pueblo de los comicios, por medio de la violencia, llenando las prisiones de ciudadanos independientes y cometiéndose los fraudes más desvergonzados.

En tal estado de cosas, el pueblo, que es el soberano, protestó de modo enérgico contra las elecciones, en imponentes manifestaciones llevadas a cabo en diversas partes de la República y si éstas no se generalizaron, fue debido a la terrible presión ejercida por el gobierno, que siempre ahogaba en sangre cualquier manifestación democrática, como pasó en Puebla, Veracruz, Tlaxcala, México y otros puntos.

Pero esta conducta era indispensable para demostrar al mundo entero, que el pueblo mexicano estaba apto para la democracia, que estaba sediento de libertad y que sus gobernantes no respondían a sus aspiraciones.

La actitud del pueblo antes, durante y después de las elecciones, demostraba claramente que rechazaba con energía al Gobierno del General Díaz.

Viendo Madero que la posición de Díaz era de intransigencia, invitó a la gente a tomar las armas para el 20 de noviembre de 1910 a las seis de la tarde.

Se transcribe el Plan de San Luis Potosí proclamado por Madero el 5 de octubre de 1910.

Plan de San Luis Potosí

" 1.- Se declaran nulas las elecciones para Presidente y

Vicepresidente de la República, Magistrados de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y Diputados y Senadores, celebradas en junio y julio del corriente año.

2.- Se desconoce el actual Gobierno del General Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe dimanar del voto popular porque, además de no haber sido electos por el pueblo, han perdido todos los títulos que podían tener de legalidad, cometiendo y apoyando con los elementos que el pueblo puso a su disposición, para la defensa de sus intereses, el fraude electoral más escandalosos que registra la historia de México.

3.- Para evitar hasta donde sea posible los trastornos inherentes a todo movimiento revolucionario, se declaran vigentes, a reserva de reformar oportunamente, por los medios constitucionales, aquellas que requieran reforma, todas las leyes promulgadas por la administración y sus reglamentos respectivos a excepción de aquellas que manifiestamente se hallen en pugna con los principios proclamados en este Plan. Igualmente se exceptúan las leyes, fallos de tribunales y decretos que hayan sancionado las cuentas y manejos de fondos de todos los funcionarios de la administración porfirista en todos sus ramos; pues tan pronto como la Revolución triunfe, se iniciará la formación de co-

misiones de investigación, para dictaminar acerca de las responsabilidades en que hayan podido incurrir los funcionarios de la Federación, de los Estados, y de los Municipios.

En todo caso serán respetados los compromisos contraídos por la administración porfirista con gobiernos y corporaciones extranjeras, antes del 20 del entrante.

Abusando de la ley de terrenos baldíos, numerosos pequeños propietarios, en su mayoría indígenas, han sido despojados de sus terrenos, ya por acuerdo de la Secretaría de Fomento, o por fallos de los Tribunales de la República.

Siendo de toda justicia restituir a sus antiguos poseedores, los terrenos de que se les despojó de un modo tan inhumano, o a sus herederos, que los restituyan a sus primitivos propietarios, a quienes pagarán también una indemnización por los perjuicios sufridos. Sólo en el caso de que estos terrenos hayan pasado a tercera persona, antes de la promulgación de este Plan, los antiguos propietarios recibirán indemnizaciones de aquellos en cuyo beneficio se verificó el despojo.

4.- Además de la Constitución y leyes vigentes, se declara Ley Suprema de la República, el principio de la No Reelección del Presidente y Vicepresidente de la República, Gobernadores de los Estados y Presidentes Municipales,

mientras se hagan las reformas constitucionales respectivas.

5.- Asumo el carácter de Presidente Provisional de los Estados Unidos Mexicanos, con las facultades necesarias para hacer la guerra al Gobierno usurpador del General Díaz. Tan pronto como la capital de la República y más de la mitad de los Estados de la Federación, estén en poder de las fuerzas del pueblo, el Presidente Provisional, convocará a elecciones generales extraordinarias, para un mes después y entregará el poder al Presidente que resulte electo, tan pronto como sea conocido el resultado de la elección.

6.- El Presidente Provisional, antes de entregar el poder dará cuenta al Congreso de la Unión, del uso que haya hecho de las facultades que le confiere el presente Plan.

7.-El día 20 del mes de noviembre, de las seis de la tarde en adelante, todos los ciudadanos de la República tomarán las armas para arrojar del Poder a las autoridades que actualmente gobiernan. (Los pueblos que están retirados de las vías de comunicación, lo harán desde la víspera).

8.-Cuando las autoridades presenten resistencia armada, se les obligará por la fuerza de las armas a respetar la voluntad popular; pero en este caso las leyes de la guerra

serán rigurosamente observadas; llamándose especialmente la atención sobre las prohibiciones relativas a no usar balas expansivas ni fusilar a los prisioneros.

También se llama la atención respecto al deber de todo mexicano de respetar a los extranjeros en sus personas e intereses.

9.- Las autoridades que opongan resistencia a la realización de este Plan, serán reducidas a prisión, para que se les juzgue por los tribunales de la República, cuando la revolución haya terminado. Tan pronto como cada ciudad o pueblo recobre su libertad, se le reconocerá como autoridad legítima provisional, al principal jefe de las armas con facultad para delegar sus funciones en algún otro ciudadano caracterizado, quien será confirmado en su cargo o removido por el Gobernador Provisional.

Una de las primeras medidas del Gobierno Provisional, será poner en libertad a todos los reos políticos.

10.- El nombramiento del Gobierno Provisional de cada Estado que haya sido ocupado por las fuerzas de la revolución, será hecho por el Presidente Provisional.

Este Gobernador tendrá estricta obligación de convocar a elecciones para Gobernador Constitucional del Estado tan pronto como sea posible, a juicio del Presidente Provisional. Se exceptúan de esta regla los Estados que de dos años a esta parte, han sostenido campañas democráticas, pa-

ra cambiar de Gobierno, pues en esto se considera como Gobernador Provisional al que fue candidato del pueblo, siempre que se adhiera activamente a este Plan.

En caso de que el Presidente Provisional no haya hecho el nombramiento de Gobernador, que este nombramiento no haya llegado a su destino o bien que el agraciado no aceptare por cualquier circunstancia, entonces el Gobernador será designado por votación entre todos los jefes de las armas que operen en el territorio del Estado respectivo, a reserva de que su nombramiento sea ratificado por el Presidente Provisional tan pronto como sea posible.

11.- Las nuevas autoridades dispondrán de todos los fondos que se encuentren en las oficinas públicas, para los gastos de guerra, llevando las cuentas con toda escrupulosidad. En caso de que estos fondos no sean suficientes para los gastos de la guerra, contratarán empréstitos, ya sean voluntarios o forzosos. Estos últimos, sólo con ciudadanos e instituciones nacionales. De estos empréstitos se llevarán también cuenta escrupulosa y se otorgarán recibos en debida forma a los interesados a fin de que al triunfar la revolución, se restituya lo prestado.

Transitorio: A. Los jefes de fuerzas voluntarias tomarán el grado que corresponda al número de fuerzas de su mando. En caso de operar fuerzas militares y voluntarias unidas, tendrá el mando en ellas el jefe de mayor graduación; pe-

ro en caso de que ambos jefes tengan el mismo grado, el mando será para el jefe militar.

Los jefes civiles disfrutarán de dicho grado, mientras dure la guerra, y una vez terminada, esos nombramientos a solicitud de los interesados, se revisarán en la Secretaría de Guerra, que los ratificará o rechazará, según sus méritos.

B. Todos los jefes, tanto civiles como militares, harán guardar a las tropas la más estricta disciplina; pero ellos serán responsables ante el Gobierno Provisional de los desmanes que cometan las fuerzas a su mando, salvo que justifiquen no haberles sido posible contener a sus soldados y haber impuesto a los culpables el castigo merecido. Las penas más severas serán aplicadas a los soldados que saqueen alguna población o que maten a prisioneros indefensos.

C. Si las fuerzas y las autoridades que sostienen al General Díaz, fusilan a los prisioneros de guerra, no por eso y como represalias se hará lo mismo con los de ellas, que caigan en poder nuestro; pero en cambio, serán fusiladas dentro de las 24 horas y después de un juicio sumario, las autoridades civiles y militares al servicio del General Díaz, que una vez establecida la revolución, hayan ordenado, dispuesto en cualquier forma, transmitido la orden o

fusilando a algunos de nuestros soldados.

De esta pena no se eximirán ni los más altos funcionarios; la única excepción será el General Díaz y sus ministros, a quienes en caso de ordenar dichos fusilamientos o permitirlos, se les aplicará la misma pena pero después de haberlos juzgado por los tribunales de la República, cuando haya terminado la revolución.

En caso de que el General Díaz disponga que sean respetadas las leyes de la guerra y que se trate con humanidad a los prisioneros que caigan en sus manos, tendrá la vida salva; pero de todos modos deberá responder ante los tribunales de cómo ha manejado los caudales de la Nación y de cómo ha cumplido con la ley.

D. Como es requisito indispensable en las leyes de la guerra que las tropas beligerantes lleven uniforme o distintivo, y como será difícil uniformar a las numerosas fuerzas del pueblo que van a tomar parte en la contienda, se adoptará como distintivo de todas las fuerzas libertadoras, ya sean voluntarias o militares, un listón tricolor, en el tocado o brazo.

Conciudadanos: Si os convoco para que tomeis las armas y derroquéis al Gobierno del General Díaz, no es solamente por el atentado que cometió durante las últimas elecciones

nes, sino por salvar a la patria del porvenir sombrío que la espera, continuando bajo su dictadura y bajo el gobierno de la nefanda oligarquía científica, que sin escrúpulos y a gran prisa están absorbiendo y lapidando los recursos Nacionales, si permitimos que continúen en el poder, en un plazo muy breve habrán completado su obra; habrán llevado al pueblo a la ignorancia y lo habrán envilecido; le habrán chupado todas sus riquezas y dejándolo en la más absoluta miseria; habrán causado la bancarrota de nuestras finanzas y la deshonra de nuestra patria, que débil, empobrecida y maniatada, se encontrará inerte para defender sus fronteras y sus instituciones.

Por lo que a mí respecta, tengo la conciencia tranquila y nadie podrá acusarme de promover la revolución por miras personales, que esté en la conciencia nacional que hice todo lo posible por llegar a un arreglo pacífico y estuve dispuesto hasta renunciar mi candidatura, siempre que el General Díaz hubiese permitido a la Nación designar aunque fuese el Vicepresidente de la República; pero dominado por incomprensible orgullo y por inaudita soberbia, desoyó la voz de la patria y prefirió precipitarla en una revolución antes de ceder un ápice antes de devolver al pueblo un átomo de sus derechos, antes de cumplir, aunque fuese en las postrimerías de la vida, parte de las promesas que hizo en la Noria y Tuxtepec.

El mismo justificó la presente revolución, cuando dijo:

" Que ningún ciudadano se imponga y perpetúe en el ejercicio del poder y ésta será la última revolución ". (1)

(1) TRIBUNA. Campeche, 20 de noviembre de 1992
Sección Editorial.

2.2 Condiciones Situacionales

El estado de Campeche cuenta con 50 812 Kilómetros cuadrados de superficie, que representa el 2.6 % del territorio mexicano.

La entidad se encuentra enclavada en la parte suroeste de la península de Yucatán. Políticamente el estado de Campeche se encuentra integrada por nueve municipios, encontrándose entre ellos el municipio de Escárcega, recién constituido. Este se encuentra ubicado geográficamente en el sur de la entidad, limitando al norte con el municipio de Champotón, al sur con la jurisdicción de Candelaria, al este con el municipio de Champotón, al oeste con el municipio de Palizada y el del Carmen.

El municipio en cuestión tiene como cabecera a la ciudad que ostenta el mismo nombre. Esta ciudad adpta el nombre de Escárcega en honor a Francisco Escárcega Márquez un Ingeniero Civil que en los principios de su carrera profesional estuvo con el general Emiliano Zapata repartiendo tierras a los campesinos del estado de Morelos. Cuando este personaje se desempeñaba como encargado de la construcción del Ferrocarril del Sureste en el tramo Campeche-Coatzacoalcos efectuó un viaje a Palenque donde falleció en un accidente aéreo sin alcanzar a ver la obra realizada. Por lo anterior la naciente comunidad del Kilómetro 47 y autoridades acordaron que se denominara en lo adelante,

Francisco Escárcega.

El fenómeno demográfico que se observa en la región es la inmigración a las fuentes de trabajo que ha creado el desarrollo en esta zona con familias que han venido del centro y del norte de la República, que se han adaptado al medio formando asentamientos humanos en los ejidos, conviviendo en forma armónica y pacífica en los centros de trabajo y campechanos por vecindad y de corazón que desarrollan actividades para el progreso de su comunidad y de la región.

La organización familiar está determinada por el padre, rigiendo la autoridad de éste.

Las familias son numerosas, constan de un promedio de seis hijos, conviviendo padres, hijos y abuelos en el mismo hogar en muchos casos.

En la cabecera, la mayoría de las viviendas son de madera con techo de lámina o de cartón, incrementándose en forma casi explosiva las construcciones de concreto y bloques en edificios y casas habitación, que virtualmente en el centro de la ciudad se ha generalizado.

Las casas de mampostería constan de dos o cuatro habitaciones con todos los servicios, energía eléctrica, agua entubada. Cuando se suspende el servicio de agua pota

ble, se distribuye por medio de pipas.

La alimentación se obtiene de la agricultura, ganado bovino, porcino, pescado y de animales silvestres; venado puerco de monte y aves.

El lenguaje propio de la región es el Español y en muy baja escala el maya.

La mayoría de los pobladores profesan la religión católica, aunque actualmente han cobrado auge las iglesias protestantes como son los evangelistas, mormones, pentecosteses, y testigos de Jehová.

La columna vertebral del progreso y desarrollo de un pueblo está fincada en su sistema educativo. La infraestructura educativa con que se cuenta en la región de Escárcega es la siguiente:

La ubicación geográfica de Escárcega como punto de convergencia de las vías de comunicación con las poblaciones del sur del Estado y la necesidad de atender los servicios educativos y resolver la problemática de los mismos, llevaron a la SEP a poner en funcionamiento el 10. de noviembre de 1981 un Departamento de Servicios Regionales que hasta la presente fecha es el único que funciona en nuestro Estado.

Debido a la sobrepoblación que existe en Escárcega se han incrementado los centros educativos, en ella se encuentran desde el nivel preescolar hasta un módulo de Ingeniería en Desarrollo Rural , dependiente de la Universidad

Autónoma de Campeche, lo que trae como consecuencia que se cubra en un alto grado la demanda educativa de la región.

En lo que respecta a escuelas primarias, Escárcega es sede de tres zonas escolares: la 025, la 026 y la 027.

En particular, el problema de investigación y estudio se localiza en la escuela "Eduardo R. Mena Córdova" ubicada en la calle 38 X 43 S/N de la colonia 10 de mayo, que se encuentra establecida en la ciudad de Escárcega Campeche.

Es una Institución educativa, con categoría de Escuela primaria, y el medio donde se encuentra, es de tipo urbano con un sostenimiento Federal, de organización completa, por contar con los seis grados y maestros correspondientes a cada uno; es de turno matutino perteneciente a la zona escolar 026.

El edificio escolar con clave de centro de trabajo 04DPRO433G cuenta con dieciocho salones de clase, baños, direcciones para ambos turnos, plaza cívica, cancha de basquetbol, una extensión de terreno que los mismos niños han acondicionado para practicar el futbol y además cuenta con suficiente patio para que el niño corra libremente a la hora del recreo. Cuenta con otro anexo destinado para el estacionamiento de vehículos y laboran en total 18 maestros frente a grupo, uno de educación física, uno de educación artística, dos intendentes y el director.

Los salones donde se imparten los conocimientos, se consideran adecuados ya que cuentan con suficiente espacio ventilación e iluminación, además reúne las condiciones requeridas para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Las relaciones que se mantienen entre el personal docente son de cordialidad y los conflictos y desacuerdos se resuelven en privado para que alumnos y padres de familia no se enteren al respecto.

El grupo del quinto grado está integrado por 20 niños y 10 niñas que se encuentran entre los 9 y 14 años, los cuales se hallan en el período de las operaciones concretas (6 a 11 años) y formales (11 a 16-18 años); es un grupo heterogéneo que tienen distintos intereses y provienen de diferentes medios sociales.

Los padres de familia son un factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que sin su ayuda el maestro no lograría sus objetivos. El problema que se presenta a este respecto se debe a que los padres de familia de este grupo no responden al llamado de apoyo a las tareas a domicilio, pues la mayoría de los alumnos son provenientes de familias de bajos recursos económicos, donde los padres o tutores son, aproximadamente, un 20 % desempleados, un 30 por ciento con trabajo fijo y un 50 % se desempeñan como trabajadores eventuales y son familias

que tienen un promedio de 3 a 6 hijos, donde los mayores trabajan para ayudar al sostén económico familiar.

El nivel académico de estas personas es muy bajo, pues se considera que tienen una escolaridad máxima de 3o. o 4o. de primaria por lo que se deduce que su preparación cultural ha sido un poco deficiente, razón por la cual existe desvinculación entre el medio familiar en que se desenvuelven los alumnos y el ambiente escolar, esto es considerado como un obstáculo para el desarrollo del tema en cuestión, ya que por la ignorancia del medio no se reciben las orientaciones y apoyos necesarios.

Tomando en consideración que todo tipo de aprendizaje siempre estará inmerso en el contexto social que rodea al alumno, es necesario que el maestro lo conozca, ya que sabiendo esto podrá darles una mejor atención y lograr de esta manera un mayor aprovechamiento satisfactorio.

CAPITULO 3
MARCO TEORICO

Teorías del aprendizaje son un sistema de leyes relacionadas con un propósito o fin; también puede ser una unidad o conjunto de preceptos que justifiquen determinada acción a desarrollar o aprender.

Estas teorías del aprendizaje nos proporcionan o facilitan la manera de cómo transmitir un aprendizaje adecuado; son realizadas por grandes pedagogos o investigadores exponiendo sus mejores puntos de vista para concebir el proceso de aprendizaje como una relación de conocimiento entre sujeto, objeto y el contexto en que éste se da.

Estas aportaciones le darán al maestro los elementos teóricos necesarios para el desempeño de la labor educativa; combinando sus conocimientos con una metodología adecuada.

En esta ocasión y en este apartado no se pueden soslayar las indicaciones que dan los investigadores para tratar la asignatura de Historia y son las siguientes:

Entre los problemas derivados de la naturaleza de la historia como disciplina están:

1.- El manejo de gran cantidad de información; no es posible conocer toda la historia nacional ni toda la historia de la humanidad.

2.- De lo anterior se deriva que la materia se convierta en un conocimiento complejo y que los programas de historia se caractericen en general por ser muy amplios. Ello

no significa que se deban abordar en su totalidad sino que se debe seleccionar los contenidos a enseñar.

3.- Hasta la fecha han sido pocos los intentos por aplicar las nuevas tendencias de la historia en la enseñanza de esta disciplina. La falta de una renovación permanente en la divulgación del conocimiento histórico ha convertido la enseñanza de la historia en algo aburrido. Se ha enseñado tradicionalmente una historia política, llena de datos y fechas. Por ello es importante conocer y difundir nuevos aportes como es tratar de obtener una historia global, que abarque todos los aspectos del ser humano: Sociales, económicas, políticos, culturales, de vida cotidiana.

4.- El conocimiento histórico se adquiere a través de una gran diversidad de fuentes de información escritas, orales e iconográficas. En la enseñanza de la historia tradicional se utilizan principalmente fuentes escritas, limitando así la posibilidad de hacer más atractiva y completa la enseñanza de la historia para los alumnos de primaria. Hay que enseñarlos a usar todo tipo de fuentes de información.

También en este apartado se consignan los problemas derivados del desarrollo cognitivo del alumno y son:

1.- La dificultad para construir la noción de tiempo y de espacio. Estas nociones sólo se construyen de manera gra-

dual y paulatina.

2.- Una gran variedad de intereses en los niños de seis a doce o trece años de edad. Se refleja en su curiosidad hacia determinados temas del pasado que el maestro debe de tener presente en el momento de enseñar historia.

3.-Una gran dificultad en los alumnos para relacionar pasado-presente. El conocimiento histórico se convierte en algo vivo y significativo cuando se descubre esta relación. Es conveniente abordar su estudio con la finalidad de que el alumno comprenda que su presente es producto de un pasado y que lo que él construya hoy no sólo se convertirá en su futuro sino que también será el presente de otros.

El nuevo plan de estudios para la educación básica devuelve a la historia su carácter específico y formativo.

Con el fin de promover un mejor aprendizaje de esta disciplina se plantea un nuevo enfoque en el que se presentan algunas líneas generales que incluyen conceptos y nociones elementales en el estudio y enseñanza de la historia. Por su carácter esencial se han denominado constantes. Se recomienda que se trabaje a lo largo del curso con cada una de ellas a través de ejemplos concretos de su aplicación en el aula. Y son las siguientes:

- 1.- Temporalidad
- 2.- Espacialidad
- 3.- Causalidad
- 4.- Relación pasado-presente

- 5.- Sujetos de la historia
- 6.- Empatía
- 7.- Fuentes del pasado
- 8.- Continuidad y cambio
- 9.- Interrelación con otras disciplinas

A continuación se consignan los argumentos de por qué deben tratarse todo el tiempo.

LA TEMPORALIDAD.- Porque la comprensión del pasado se apoya en gran parte en el dominio que se tenga de la noción de tiempo que se tiene en relación con los acontecimientos personales.

Para los niños, la idea de pasado es corta y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. La imagen de lo que existía antes y los términos de medición histórica, como siglos o milenios, tienen sentido muy vago para ellos. Por lo mismo, el tiempo es un concepto que es necesario trabajar de manera gradual desde el primer año de primaria.

ESPACIALIDAD.- Porque la historia se da en un espacio socialmente construido, es decir en el escenario natural transformado o inventado por el hombre. No hay hombres ni pueblos que no estén inscritos en un espacio, incluso hay sociedades cuya historia ha sido la lucha por su territo-

rio.

Este concepto de espacio ha sido utilizado en la historia para ver la geografía y los mapas no sólo como medios de u bicación y localización sino también como recursos de in vestigación y explicación. Entender el espacio significa pues entender la relación del hombre con su entorno natu - ral geográfico o ambiental.

Teniendo en cuenta el desarrollo intelectual de los niños es conveniente ver primero los espacios que les son cercanos para ir poco a poco abarcando espacios mayores. Se recomienda empezar con su casa, su escuela, su comuni-- dad y en segundo lugar su país, su continente y el mundo.

CAUSALIDAD.- Si se parte de la idea de que la historia es un proceso donde los acontecimientos se encadenan en formas diversas, resulta de vital importancia que el alumno se explique los hechos históricos como parte de esa cade- na, a la vez que reconozca sus causas y consecuencias, es decir, el presente como producto del pasado.

RELACION PASADO- PRESENTE.- Si al enseñar historia se po- ne atención exclusivamente en acontecimientos del pasado sin relacionarlos con el presente es muy probable que sea vea esta disciplina como algo ajeno a la realidad humana, algo muerto que dice muy poco al hombre de hoy.

Es importante transmitir al alumno la idea de que la historia nos habla de nosotros, de lo que somos actualmente, de lo que nos interesa. La historia está viva en nosotros y con nosotros. El conocimiento de la historia le permite al niño ubicarse en el mundo en que vive y comprender de dónde vienen los problemas y las situaciones que debe sortear cotidianamente.

SUJETOS DE LA HISTORIA.- ¿Quién hace la historia?. Pregunta difícil de contestar si uno se dispone a responder buscando a todos los grandes personajes que han participado en ese proceso. Claro que debemos destacar a las personas relevantes o a los héroes de la historia, pero también es cierto que se debe enseñar que la gente sobresaliente es representante social de su momento, de su presente.

Pero también se debe hacer hincapié en todos los demás sujetos que hacen historia, que los hombres comunes también hacen historia. Porque tampoco se concebiría la Revolución Francesa sin la participación del pueblo francés, ni el Porfiriato sin los mineros, obreros y henequeneros.

Se podría hacer las siguientes preguntas:

¿Quién construyó las grandes pirámides?

¿Quién trabaja los campos?

¿Quiénes eran los navegantes que vinieron a América con Colón?

¿Quiénes forman los ejércitos que dirigen los generales?

EMPATIA.- Otra constante que se debe trabajar es este elemento fundamental que hace de la historia un conocimiento vivo y significativo: la empatía.

Este concepto puede entenderse como ver los ojos del pasado.

Al enseñar historia, el maestro puede promover a través de diversas actividades, la disposición y capacidad del niño para entender las acciones de los hombres en el pasado, desde la perspectiva de ese mismo pasado.

Lo anterior, pone al niño en contacto con otros puntos de vista diferentes al suyo y le permite comprenderlos y respetarlos desarrollando un sentido de tolerancia.

CONTINUIDAD Y CAMBIO.- La historia es cambio constante, sin embargo, uno debe enseñar que algunos cambios se dan en forma tan lenta que pareciera que existe una continuidad. Ejemplo: La Prehistoria.

Así mismo es conveniente que al hablar del cambio se muestre que éste se da de tal forma que en ciertos momentos coexisten elementos antiguos y nuevos.

La historia no se desarrolla por apartados que inician y acaban en un momento determinado, sino que es un proceso continuo.

FUENTES DEL PASADO.- La historia debe recurrir a las huellas que el hombre ha dejado a su paso por la historia:

las fuentes se pueden considerar como fuentes de la historia desde las grandes construcciones del pasado hasta las cartas íntimas de una cortesana del siglo XVII. En la enseñanza de la historia resulta atractivo e interesante para el alumno acercarse al oficio del historiador a través de pequeñas prácticas de investigación acordes a su edad y desarrollo. Estas actividades, además de fomentar en él el hábito por descubrir y conocer nuevas formas, nuevas cosas, le permiten ponerse en contacto con diversas fuentes y lo inician en prácticas de investigación.

INTERRELACION CON OTRAS DISCIPLINAS.- Finalmente como lo indica esta constante, se tendrá que abordar la enseñanza de la historia relacionándola con otras disciplinas, como son las matemáticas, la geografía, la ecología y otras.

SU RELACION CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS

En cualquier estudio que se realice siempre se debe tener ciertos elementos que intervienen y, en torno a los cuales se desarrolla la investigación, estos elementos son: el sujeto, el objeto de conocimiento, los medios de enseñanza, la evaluación, etc.

En este apartado se realizará un estudio del sujeto, del proceso enseñanza-aprendizaje, que es el alumno, en el cual se van a centrar todas las actividades.

Para comprender a los alumnos es necesario conocerlos, sumergirse en su mundo e interactuar con ellos; no todos los niños presentan las mismas características; cada uno de ellos tiene una personalidad definida que los hace diferentes a los demás, la forma en que el niño se apropia del conocimiento depende de dichas características.

La teoría Psicogenética distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente relacionadas al desarrollo de la afectividad y de la socialización en el niño.

También habla de las relaciones recíprocas de desarrollo psíquico.

PRIMER PERIODO

El primer período se denomina el de la inteligencia senso

rio-motriz y llega aproximadamente hasta los 24 meses, esto es antes del lenguaje y el pensamiento propiamente dicho.

Se manifiesta primeramente un período de ejercicios de los reflejos, en el que las reacciones de los niños no se encuentran intimamente unidas a tendencias o instintivas. En esta etapa aparecen los primeros hábitos elementales.

Es el punto de partida para que el infante adquiriera nuevos esquemas de acción, esto lo va a lograr a través de sensaciones, percepciones y movimientos propios de él.

A partir de los cinco o seis meses se van haciendo diferentes los comportamientos que manifestaba en el estadio anterior.

El niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación); pero también los esquemas de acción se modifican (acomodación) en función de la asimilación. Se da un doble juego entre la asimilación y la acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Se da en el niño un egocentrismo integral. En relación a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de espacio, de objeto, tiempo y causalidad; lo cual le da oportunidad al niño de diferenciar el mundo exterior en relación a su propio cuerpo.

Al término de este período el niño será capaz de llevar a cabo actividades cada vez más complejas: cambiar de posición un objeto, volverse para alcanzar un objeto, etcétera.

PERIODO PREOPERATORIO

Este período denominado preoperatorio inicia a los dos años y llega aproximadamente a los seis, se da un gran progreso tanto en el pensamiento como en el comportamiento del niño y esto ocurre gracias a la aparición del lenguaje, es capaz de integrar un objeto cualquiera en esquemas de otro objeto.

Entre los tres y siete años se desarrolla en el niño la función simbólica. El niño realiza actividades lúdicas a través de las cuales toma conciencia del mundo, aunque deformada.

El uso del lenguaje en esta etapa permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente.

El progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa; primero el pensamiento del niño es subjetivo, se da un egocentrismo intelectual en este estado que es el pensamiento irreversible.

Cuando el niño se topa ante experiencias concretas no puede hacer a un lado la intuición, porque es incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar un único acto de pensamiento, las sucesivas

etapas del fenómeno observado. Se construyen en el niño pensamientos de afecto hacia los demás y esto se presenta cuando encuentra personas que responden a sus necesidades e intereses.

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Este período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años.

Este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tienen sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. En esta etapa el niño se vuelve más sociocéntrico.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES: LA ADOLESCENCIA

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la psicología de la adolescencia, Piaget atribuye la máxima importancia, en este período, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Desde el punto de vista del intelecto hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un amplio esquema de posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible, y ya no sólo como ocurría anteriormente sino la realidad que actualmente constata.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, razón por la que su vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideales con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones.

PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Enseñanza es el acto de propiciar situaciones en las que el alumno cuente con oportunidades de participar y sea él quien reflexione, se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

El proceso de enseñanza, consiste en que el docente ofrezca creativamente situaciones que propicien que el alumno acceda por gusto al objeto de conocimiento a partir de las consecuencias reflexivas de las acciones que realiza durante el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de asimilación mediante el cual el sujeto construye sus propios conocimientos.

TIPO DE RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE MAESTRO Y ALUMNO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El proceso enseñanza-aprendizaje reclama del acto educativo, el tono afectivo que produce una interacción cordial entre el alumno y el maestro; cuando este último logra crear una atmósfera de mutua confianza y afecto en las relaciones con sus alumnos, logra la motivación más eficaz.

Las relaciones entre maestro y alumno deben ser favorables y propicias para un buen desarrollo del proceso educativo, el docente es el encargado de ser el conductor de la clase y de poner actividades que estimulen el interés, la reflexión y razonamiento de los educandos.

Es deseable que se establezca un verdadero diálogo entre maestros-alumnos y no una forma de relación encauzada por la creencia de una superioridad del adulto sobre el niño.

En conclusión se puede decir, que se dan dos momentos en la relación maestro-alumno:

El docente brinda al alumno las estructuras conceptuales necesarias y adecuadas, para conducir a éste a la construcción del objeto de conocimiento.

El alumno con su actividad se guía en el docente para lograr asimilar el conocimiento a su estructura cognitiva.

CAPITULO 4
ANALISIS INTERPRETATIVO

La docencia ha sido motivo de crítica y controversias en los últimos años. Se le endilga la culpa del fracaso escolar que se da en la escuela primaria, dizque por desconocer las teorías pedagógicas y psicológicas.

La Pedagogía es la ciencia que apoyada por la Psicología ayudarían en el mejor tratamiento del niño en el aula partiendo de sus intereses y madurez intelectual. Y eso repercutiría también naturalmente en otras esferas del conocimiento como es la historia.

Pero ¿Qué sucede realmente con la enseñanza de la Historia?. En este análisis se tratará de dar una explicación profunda y detallada de las dificultades por las que atraviesa tanto el maestro como el alumno para llevar a efecto el proceso enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento de la Historia de México es fundamental para fortalecer la identidad nacional, para comprender los procesos actuales que vive el país y para participar en las decisiones y en la vida social.

Sin embargo, los alumnos no siempre aprenden todos los conocimientos que se intenta enseñarles, porque la comprensión de la historia exige ciertas nociones que se van construyendo en el transcurso de la vida.

Una complicación especial, por ejemplo, es la no -

ción de tiempo: en primer lugar, es difícil para los niños construir la noción de tiempo pasado, pero más difícil es distinguir entre años, décadas y siglos dentro de ese tiempo pasado. La ubicación de los acontecimientos en el tiempo, su sucesión y su asociación con épocas o etapas históricas, es otro ejemplo de las dificultades propias de los niños en el aprendizaje de la historia.

A menudo se cree que los alumnos han aprendido porque registran algunos datos o porque son capaces de recordar los elementos más importantes de una narración. Sin embargo, al poco tiempo se observa que los niños lo han olvidado o los recuerdan como datos sin orden ni relación entre sí. Los niños confunden la ubicación de períodos históricos o no pueden ordenarlos sucesivamente y tienen grandes dificultades cuando intentan explicar en qué consistió algún período histórico o con qué hechos se relacionan determinados personajes.

Para los niños, la idea de pasado es corta y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. Para ellos los siglos y los milenios, tienen un sentido muy difuso y confuso.

Cuando el niño no domina el tiempo histórico tiene dificultades para comprender la historia. Sólo llega a me

morizar algunos datos dispersos, pero sin lograr relacionar entre sí, ordenarlos, aislar sus causas, comprender su duración y percibir los cambios ocurridos.

La asimilación o desarrollo de nociones históricas dependen de la edad de los niños, pero también de las experiencias y estímulos que el medio social y cultural, en particular la escuela, les brinda.

Hay niños que tienen mayor facilidad que otros para comprender y aprender historia. Muchos maestros se enfrentan a esta diversidad. Es mejor asumir y enfrentar esta situación a través del diseño de actividades específicas para apoyar a los niños con mayores dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Después de haber hecho una lista de las dificultades con que se enfrenta el maestro para lograr un mejor aprovechamiento en el aula, se pasa a constatar la teoría de los investigadores con la realidad.

Se considera que la labor educativa sería más productiva si el docente conociera a sus alumnos como personas con inquietudes, intereses y necesidades y les facilitara el camino para que se presentara el aprendizaje de una manera accesible.

Piaget considera que toda adquisición cognoscitiva

incluido el conocimiento de la historia, es producto de una construcción progresiva. Este investigador dice que el alumno debe construir su propio conocimiento de acuerdo a sus estructuras mentales y de las experiencias tan valiosas que posee y esta construcción sólo se logra, mediante la acción del individuo.

Se coincide totalmente con la postura de Piaget porque en otras ocasiones ha dado resultado lo afirmado por él.

Cuando el maestro hace uso de estrategias didácticas y se entusiasma en el aula, lleva a feliz término el proceso educativo. Pero no siempre lo mencionado es satisfecho y llevado a cabo por el magisterio.

En muchas ocasiones sucede lo siguiente:

Al iniciar el curso, el director de la escuela distribuye las diversas comisiones, que de una u otra forma absorbe el tiempo del maestro, por lo que imparte sus clases de historia en forma mecanizada, explicando brevemente en el pizarrón aquello que se supone debe aprender el alumno con todo lujo de detalles o se limita a dictar una serie de preguntas que el niño contestará unas veces con certeza y otras, de forma equivocada.

Es necesario aclarar que el ambiente familiar en que se desenvuelven los alumnos no es muy favorable para su aprendizaje, pues la mayoría de los padres, por la po-

ca preparación que tienen no pueden ayudar a sus hijos a corregir sus deficiencias.

Por lo tanto ante este panorama, el docente que verdaderamente desea actuar como lo señalan las teorías de Piaget, debe reconsiderar su práctica educativa, valiéndose del material didáctico necesario, crear sus propias técnicas para que a través de ellas pueda proporcionar al alumno aquello que debe saber; aunque es verdad que el maestro no puede enseñarlo todo, pero sí puede ayudar a encontrarlo por sí mismo. Sobre todo buscar el momento adecuado para facilitar ese aprendizaje.

CAPITULO 5
PROPUESTA PEDAGOGICA

En este apartado se tratará de proponer todo aquello que pueda serle útil al maestro de primaria, en la enseñanza de la historia, favoreciendo así su práctica docente, pues los cambios sociales así lo exigen.

La forma más común de la enseñanza de la historia es la narración de los acontecimientos generalmente seguida por ejercicios que ayudan a la memorización de datos (nombres, fechas, lugares).

Estas prácticas son una forma de estudiar los acontecimientos históricos, pero pueden agregarse otras prácticas que apoyen a los alumnos en la comprensión de la historia.

El objetivo de esta propuesta es contribuir, con ideas y ejemplos, a diversificar las actividades de la enseñanza de esta asignatura.

Es verdad que los niños confunden la ubicación de periodos históricos o no pueden ordenarlos cronológicamente, pero estas dificultades pueden superarse si en el aula se realizan actividades que favorezcan el análisis y la relación entre los datos históricos, es decir, si el énfasis se pone más en la comprensión de la historia que en la memorización mecánica de datos.

La enseñanza en el aula debe ayudar a los niños, además de aprender historia, desarrollen sus habilidades, desarrollen sus nociones de tiempo histórico.

Para que los niños logren la comprensión de los procesos históricos, además de transmitirles información, se requiere contribuir al desarrollo de las nociones básicas de la historia:

la influencia del pasado en el presente, el cambio, las causas, la sucesión de acontecimientos y las duraciones diferentes.

Los términos y nociones que se utilizan normalmente para describir los procesos históricos deben ser explicados con sencillez y claridad, utilizando muchos ejemplos.

Las dificultades no son insuperables. Constituyen retos para el maestro y para la escuela.

El maestro puede contribuir a la formación histórica de los alumnos, insistiendo una y otra vez en los cambios, en la vida de la gente, en las diferencias entre lo que había antes y lo que hay ahora, en las herencias del pasado.

Una buena vía para acercar a los niños a la comprensión del pasado y del vínculo entre la historia política y económica y nuestra vida diaria, puede ser, realizar ejercicios de observación, imaginación y reflexión acerca del cambio en las formas de la vida cotidiana: las formas de trabajo y las herramientas que se utilizaban, la alimentación, el vestido, las costumbres y las formas de pensar.

Las formas de enseñanza desempeñan un papel de primera importancia para superar las principales dificultades que enfrentan los niños cuando estudian historia.

Una de las formas a las que comúnmente se recurre en el aula es la exposición oral o escrita de los acontecimientos históricos, en la que se destacan los datos de héroes, fechas y lugares. La forma frecuente para el manejo de la información y la evaluación, ha sido el cuestionario.

En esta forma de enseñanza, al alumno se le presentan los conocimientos históricos como una suma de datos con poca relación entre sí. En el mejor de los casos, el alumno memoriza los datos pero no puede ubicar lo que significan en la historia de México ni su influencia en la vida del país.

Como consecuencia, muchas clases de historia se vuelven tediosas, difíciles y resultan poco formativas para los niños.

Para superar esta situación, muchos maestros han diseñado formas de trabajo y actividades específicas para que los niños no sólo se enteren de datos históricos aislados, sino que puedan comprender los procesos históricos y algunas de las nociones fundamentales en la comprensión de la historia.

Esta comprensión de nuestra historia es fundamental en la formación de los niños y jóvenes porque les permite explicarse los orígenes de la vida actual, y además tener elementos para analizar, juzgar y decidir acerca de su presente y su futuro, como individuo y como futuro ciudadano mañana.

En esta época se requiere que el maestro sea creativo. Porque de hecho lo que se necesita en el aula es un buen ambiente, buenos motivos para propiciar la participación abierta, dinámica e interesante de los alumnos.

Muchas veces se piensa que la motivación debe ser

algo muy especial, pero no es así. Una motivación puede ser un esquema, un experimento, la proyección de un tema con transparencias o con una cinta de video, una narración una lectura en silencio, un análisis de una situación política, social, comercial, histórica, económica, sentimental o de otro tipo; un cuadro con las características de una época, dibujos, discos, la lectura de un poema, etc. Estos estímulos se combinan muchas veces para mejorar la presentación, como cuando se usa un mapa al que se le da vida con una anécdota o una narración interesante que deja a los alumnos intrigados y deseosos de saber más, de saber qué pasó.

El maestro es un artista en su clase y actúa constantemente frente a sus alumnos con tranquilidad y aplomo, sin miedo al ridículo. Su entusiasmo y la forma en que lo manifiesta son parte de la motivación. A los alumnos les encanta ver cómo su maestro forma parte del grupo y se identifica con ellos. Esta es la clave, tal vez, del buen éxito de los maestros.

El maestro que trabaja la historia de esta manera disfruta mucho de su relación con los alumnos, porque, además de establecer un contacto amable, los ve desarrollarse positivamente y con responsabilidad. Si lo hace así, las satisfacciones no tardarán en llegar.

El éxito del proceso didáctico no radica en lo sofisticado de los medios a utilizar, sino en la pertinente selección de los mismos, con criterios válidos y en forma atinada.

Los recursos que se utilicen deben ser de acuerdo a las exigencias del trabajo, a los intereses de los alumnos, a su grado de desarrollo y a las condiciones específicas del medio ambiente que los rodea.

A continuación se propone una serie de actividades a realizar en relación al contenido curricular:
La Revolución Mexicana.

PRIMERA SESION

El maestro llevará el siguiente cuestionario, en donde consignará aspectos relevantes que le servirán de apoyo en su trabajo.

1.- ¿Qué es historia para tí ?

algo bonito

ciencia social

pasado importante

conocimiento de nuestro país y de nuestro mundo

lo que hicieron nuestros antepasados.....
cuento.....
útil.....
interesante.....
otros.....
héroes.....

2.-¿De qué te sirve el estudio de la historia?

aprender
conocer el pasado
saber el futuro
héroes
culturas de otros países
culturas de nuestro país
cultura personal
costumbres

3. ¿Cómo has aprendido la historia?

libros
escuela
estudiando
papás
trabajos de investigación
línea del tiempo
cuentos
conferencias

biblioteca
proyecciones
mapas

4. ¿Para qué te sirve conocer la historia de México?

nuestro pasado
nuestro país
nuestros héroes
aprender
cultura
viajar
por gusto
para saber cómo ser libres

5.-Para el estudio de las ciencias sociales,

¿Crees que los mapas sean de utilidad?

afirmativo
negativo
sin respuesta

6.-¿Quién crees que hace la historia?

las personas solas
los grupos de personas
los que escriben la historia
otros

7. ¿De qué forma te gustaría aprender historia?

libros
métodos audiovisuales

conferencias
estudiando
maestro
T.V. (comercial)

mapas

viajes

diversión

museos

línea del tiempo

escuela

trabajo de investigación

teatro

s in libros

8. ¿Te gustan? a) los museos;
afirmativo

negativo

b) las zonas arqueológicas;
afirmativo

negativo

c) monumentos históricos?
afirmativo

negativo

9.-¿Quién crees que escriba los libros de historia?
historiadores

escritores

los que hacen la historia

editores
arqueólogos
SEP

científicos

a los que les gusta

antropólogos

el gobierno

10. ¿Te gustaría leer libros de historia?

afirmativo

negativo

más o menos

11. ¿Cómo te gustaría que fueran los libros de historia?

ilustraciones a color

claros

cortos

como son

divertidos

interesantes

fáciles de leer

con mapas

completos

no sé

12. Si fueras maestro, cómo enseñarías la historia a tus alumnos?

libros

explicaciones claras

%

como se enseña
divertido

audiovisuales

interesante

paciencia

memoria

no sé

línea del tiempo

visitas

cuestionarios

mapas

13. ¿Qué crees que estudian las ciencias sociales?

historia

sociedad y costumbres

comunidad

cultura e ideas

arqueología

PARA FORTALECER EL ANTERIOR SE PUEDE LLEVAR AL SALON EL SIGUIENTE CUESTIONARIO:

¿Qué es Revolución para tí?

guerra

pelea

movimiento

algo que sucedió hace mucho tiempo

no sé

¿Es algo malo la Revolución?

si

no

quién sabe

¿Conoces personajes de la Revolución?

si

no

algunos

¿Nos benefician las Revoluciones?

mucho

poco

nada

¿Quién fue Porfirio Díaz?

dictador

tirano

persona mala

persona buena

Has oído hablar de Madero?

si

no

¿Dónde escuchaste la palabra Revolución?

en casa

en la escuela

en T.V.

en la calle

en ninguna parte

¿Dónde has visto la figura de Zapata?

en la escuela

en un libro

en la biblioteca

en una estatua

pintada en la pared

¿Es conveniente que el maestro comente aquí el tema de la Revo
lución?

si

no

me da igual

Cualquiera que haya sido tu respuesta diga por qué.

En base a los cuestionamientos anteriores se les puede pedir a los niños que acudan a la biblioteca, para recaudar datos al respecto y lleven al salón al siguiente día personajes que hayan participado en la Revolución con sus respectivas biografías.

Todo lo anterior servirá para identificar la fisonomía de las personas principales que aportaron su vida, sus hechos, lugares en que nacieron y circunstancias en que fallecieron.

El maestro puede pegar las biografías de los personajes en cuadros, que recopilaron los niños en la biblioteca, de la siguiente manera:

Después de lo anterior, cada niño tendrá en la mano la figura de un personaje, mismo que pegará en el lugar correspondiente previa lectura de la biografía.

A continuación el maestro les preguntará cuál debe ser el personaje principal y por qué lo consideran así.

TERCERA SESION

Las actividades anteriores sugeridas para tratar el contenido mencionado, servirán de apoyo para realizar la siguiente:

FECHA DE NAC.	ANECDOTAS	FRASES CELEBRES	HECHOS	FECHA DE MUERTE	¿QUIEN?
------------------	-----------	--------------------	--------	--------------------	---------

Este cuadro se puede registrar en el pizarrón o en una cartulina. Posteriormente pasar a cada uno de los niños al frente para participar del proceso didáctico.

- 1.- Se le puede mencionar al niño una frase célebre, y él escribir en el rubro correspondiente (¿Quién?) el nombre del personaje que la dijo.
- 2.- Se le puede mencionar ¿Quién?, y él mencionar una anécdota del mismo.
- 3.- Se le dice en qué fecha nació y él mencionar ¿Quién?
- 4.- Se le dice el nombre del personaje y él responder en qué circunstancias falleció.

CONCLUSIONES

Las consideraciones que a continuación se presentan, son el resultado del análisis realizado acerca del problema de la enseñanza del tema de la Revolución Mexicana que se manifiesta dentro de la Asignatura de Historia en la educación primaria. Resultado de la experiencia docente y se espera que pueda servir de ayuda para superar los problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que el maestro sea creativo en la estructuración de actividades donde se utilice la historia de acontecimientos político-sociales y que éstas faciliten el aprendizaje a los alumnos.

Los términos que se utilicen sean de fácil comprensión y del vocabulario correspondiente al contexto socio-cultural de los educandos.

La enseñanza de la historia es una cuestión de paciencia y ejercitación.

Sin duda, de estas actividades que se sugieren hay muchas más que el maestro puede integrar en sus clases, por lo que la propuesta pedagógica no es la última palabra.

Su propósito principal es ayudar al maestro a diversificar las formas de enseñanza, para que los alumnos aprendan mejor y en forma más agradable la historia de México.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BULNES, Francisco. El verdadero Díaz y la Revolución. México D.F. 1993. 256pp.
- CARRION FOS, Vicente. La enseñanza formativa 3: Historia, Geografía y Civismo. Ed, Trillas. México 1992. 76 pp
- MARTINEZ ROSADO, Joaquín. Lo que todo gobernante debe saber Mérida . Yucatán. 1985 449 pp.
- PEREZ GALAZ, Juan de Dios. Campeche. 6a. reimpresión, México D.F. 1993. 256 pp.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL Paquete del autor Jean Piaget. Sexto Curso Optativa. México Impreso y Editora Xalco, S.A. 479 pp.
- VALADES, José C. La Revolución Mexicana y sus antecedentes. México 1991. 649 pp.
- ZAVALA, Silvio. Apuntes de historia nacional 1808-1974. Primera reimpresión 1993. México 230 pp.