

LA DISLEXIA EN EL AULA DE LA ESCUELA PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Presenta

LETICIA LOPEZ
MONTEJO

CIUDAD DEL CARMEN, JULIO DE 1994

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE A 22 DE JULIO de 1954

C. PROF. (A) LETICIA LOPEZ MONTEJO
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación al -
ternativa PROPUESTA PEDAGOGICA
titulado "LA DISLEXIA EN EL AULA DE LA ESCUELA PRIMARIA"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del --
Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.



PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS
DTOR. DE LA UNIDAD UPN 042

A mis hijos :

Joseles, Joel Edilio y Leticia

Guadalupe, por su comprensión y

que esto les sirva como motivación

en la vida y logren ser seres útiles

a la sociedad.

Amis padres y Esposo :

Que siempre me alentaron

para llegar a concluir

otra meta más en mi vida.

En especial a la Profra.

Jacinta I. Tamayo y Alonzo,

por su constante e infatigable

actitud de servicio a la Educación.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION -----	6
1.- FORMULACION DEL PROBLEMA -----	8
1.1 Presentación del Problema -----	9
1.2.-Delimitación del Problema -----	11
1.3.- Fundamentación o justificación -----	13
1.4.- Objetivos -----	17
2.- MARCO CONTEXTUAL -----	19
A).- Histórico -----	20
B).- Geográfico -----	21
2.2.- Condiciones situacionales -----	22
3.- MARCO TEORICO -----	27
3.1.- Exposición Teórica General -----	28
3.2.- Argumentación Teórica Específica -----	31
3.2.1.- Metodología -----	36
4.- ANALISIS INTERPRETATIVO -----	47
5.- PROPUESTA PEDAGOGICA -----	51
CONCLUSIONES -----	55
BIBLIOGRAFIA -----	58
5.2.- ANEXOS -----	61
ANEXO 1 -----	62
ANEXO 2 -----	63
ANEXO 3 -----	64
ANEXO 4 -----	65
ANEXO 5 -----	66
ANEXO 6 -----	67
ANEXO 7 -----	68
ANEXO 8 -----	69
ANEXO 9 -----	70
ANEXO 10 -----	72
GLOSARIO -----	73

INTRODUCCION

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a leer y escribir correctamente y se apropien de la lengua escrita para emplearla en diferentes situaciones de la vida diaria.

En la actualidad muchos son los padres que no se preocupan porque sus hijos exploren las lecturas de materiales como los libros, revistas, periódicos, etc., serviría para escribir de algo leído, los ayuda porque facilita la mejor manera de redactar; sin embargo pretenden de que escriban sin comprender lo que quiso comunicar y expresar.

En esta propuesta se tratarán de señalar estrategias que sirvan a los alumnos con problemas en la lecto-escritura, para lograr un aprendizaje correcto.

Otra finalidad es que al realizar diversas actividades, se les de la oportunidad de escribir de acuerdo con múltiples situaciones y para diferentes propósitos aceptando sus escritos como parte de un proceso y no descalificándolos como garabatos o letras sueltas sin sentido.

Por ello gran parte de este trabajo va dirigido a los maestros, para que orienten a los padres de familia, hagan conciencia de lograr que el niño que presenta el problema de la omisión e inversión de letras, puede estar inmersos en algún trastornos como la disortografía, dislalia, disgrafía, dislexia, etc., él puede permanecer en la escolaridad normal y recibir paralelamente unas clases de recuperación por parte del docente o en la escuela especial, para que el grado de aprendizaje que se logre sea definitivo para el desarrollo de ellos.

1.- FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.1.- Presentación del Problema.

Una de las exigencias de la sociedad hacia la escuela primaria es que los niños aprendan a leer y escribir y se apropien de la lengua escrita para emplearla en diferentes situaciones de la vida diaria.

El interés me ha surgido por que he observado a lo largo de mi trabajo como docente que algunos alumnos tienen problema en el aprendizaje en este objetivo del área de español, a escribir omiten e invierten las letras, esto hace que se les dificulten a leer lo que escriben y no pueden escribir correctamente, simplemente escriben el sonido que para ellos representan las letras o los invierten.

Algunos niños creen que una letra representa una sílaba y escriben por ejemplo u a en vez de cucaracha, hacen estos tipos de escrituras a pesar de los esfuerzos del maestros y a veces llevo pensar que no podrán leer y escribir.

La escritura es un sistema de signos gráficos cada uno de los cuales representa un sonido concreto. Y antes de iniciar su aprendizaje, ha de haber adquirido una serie de manualidades

básicas.

Es trascendental en la formación inicial de los educando en el aspecto cognocitivo, este constituye uno de los eslabones mas importante en la escuela primaria.

Lo antes analizado me ha llevado a plantear que para poder proporcionar una enseñanza en la inmersión y omisión de letra no es tan solo tener dominio adecuado y contar con los materiales de apoyo suficiente, sino conocer al alumno y tener en cuenta sus intereses, sus motivaciones pero más que nada conocer como comprende.

Por que parece que los trastornos en la lengua afectan y ponen obstáculos en la formación de la personalidad del educando, y el resultado es el bajo rendimiento en la enseñanza- aprendizaje.

Debido a la dificultad de la omisión e inversión de letras que presentan los alumnos tengo el propósito de investigar las causas que afectan a éstos, en el aprendizaje de la lecto-escritura y buscar las formas, técnicas, métodos, que ayuden a mejorar su aprendizaje.

1.2.- Delimitación del Problema.

Actualmente el problema de la dificultad en la omisión e inversión de letras en el español juega un papel importante ya que permite a lo largo de la Escuela Primaria dar continuidad al aprendizaje que los alumnos ya han iniciado, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas.

En el área de Español en los ejes de la Lengua Hablada y Escrita, se relaciona con el problema de estudio, pero no se puede ubicar en un solo contenido, distribuyéndolo en algunos que más se apegan a la dificultad en la omisión e inversión de letras.

Es uno de los grandes retos que enfrenta el ser humano para su desenvolvimiento en la sociedad, es por eso que la investigación se realizará en la Escuela primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo", durante el período 1993- 1994.

Esta está formada por once grupos y de los cuales dos corresponden a los terceros grados, el tercer grado grupo "B" que consta de veintiocho alumnos, que fluctúan de los ocho a los once años de edad, de estos 10 presentan dificultad en la

escritura.

Al escribir los alumnos me di cuenta que cambian de posición las letras ocasionando el error en la escritura y por consecuencia en la lectura, otro de los problemas es la omisión de las letras.

El aprendizaje de la escritura es una actividad que tiene lugar en la escuela y antes de llegar a ella, ya que aprenden a escribir de la misma manera en que aprenden hablar.

La lectura y escritura son procesos íntimamente relacionados, ya que siempre leen lo que ellos escriben o lo que otros escribieron. Sin embargo, el desarrollo de estos procesos no es paralelo porque los problemas que plantean en su adquisición son de distintas naturaleza.

Esto me ha motivado para conocer el problema que presentan algunos alumnos en la omisión e inversión de letras, porque aunque no los marque directamente el libro del maestro otorgado por la S.E.P. el cual sirve como auxiliar en la enseñanza de los niños.

Es indispensable recordar que:

" La escritura constituye una forma específica de actividades gráficas que, a través de trazos producidos por un acto motor del individuo, permite la comunicación interpersonal mediante un código de signos. El desarrollo motor es indispensable para el desarrollo de la escritura". (1)

1.3.- FUNDAMENTACION Y JUSTIFICACION.

A).- Fundamentación.

Antes de llegar a la escuela los niños han empezado a preguntarse que significan las marcas gráficas que ven en muchos lugares: letreros, empaques comerciales, libros, televisión. Este contacto con la lengua escrita, es el principio del aprendizaje, es el momento en donde comienzan a comprender para que sirve y como se usa.

El trabajo de la escuela consiste en dar continuidad al aprendizaje que los niños ya han iniciado, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas. Es tarea del maestro convertir a los niños en verdaderos usuarios de la lengua escrita.

Uno de los problemas que afecta directamente al

aprendizaje de los educandos considero que es la inversión u omisión de letras ya que un niño que no escribe bien no puede tener buen aprovechamiento.

Las dificultades consisten en no distinguir ni memorizar letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la coloración, mala estructuración de frases, etc., lo cual se hace evidente tanto en la lectura como en la escritura. Esta dificultad quizás la podemos clasificar en la llamada dislexia.

Se encuentran dos tipos de dislexia:

Dislexia con alteraciones fundamentalmente viso-especiales y motrices, cuya característica es la escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, disgrafías, etc.

Dislexia con alteraciones fundamentales verbales y de ritmo, en la que se dan trastornos del lenguaje, dislalias, inversiones, pobreza de expresión, poco fluidez verbal, pobre comprensión de las reglas sintácticas, dificultad para redactar, etc.

La dislexia se manifestará claramente en el período de 6 a

9 años, los niños que continúen teniendo dificultades con la lectura encontrarán complicaciones en el estudio de otras asignaturas, presentando un bajo rendimiento escolar.

Por sus consecuencias psicológicas y sociales, la dislexia constituye uno de los problemas psicopedagógicos más importantes y que hay que conocer a fondo.

Sin embargo, a pesar de los numerosos estudios realizados sobre el tema todavía no se ha llegado a clasificar sus causas, en cuanto a la inmersión e inversión consideramos si tenga conexión con este problema.

La dislexia es un trastorno que se expresa a través de la dificultad manifiesta para aprender a leer aun teniendo una capacidad intelectual normal.

Las alteraciones de la psicomotricidad son un trastorno usual en los disléxicos, (ver anexo 7) y se representa como una falta de ritmo a través de movimientos disociados y asimétricos en el lenguaje, el cual adolece de pausa mal colocadas y respiración sincrónica, presentes tanto en la lectura como en la escritura.

El conocimiento deficiente del esquema corporal va unido a los dos trastornos, sobre todo a las distinción derecha-izquierda referida al propio cuerpo.

La orientación espacio - temporal en relación con los conceptos arriba - abajo, adelante - atrás y antes - después.

La consecuencia será un lenguaje disrítmico, pausas mal colocadas e inversiones: cocholote por chocolate.

El disléxico confunde letras gráficamente parecidas (p-q) (b-d), etc., no discrimina fonemas próximos, invierte letras y sílabas. Omite o añade letras, sustituye una palabra por otra, y mutila frases de forma que resultan irreconocibles.

B).- Justificación.

El desarrollo de la escritura en los niños ocurre en un contexto socio cultural y esto debemos tenerlo en cuenta, como el niño contribuye personalmente al aprendizaje.

es a través de los adultos y medio ambiente que lo rodea que el niño recibe conocimientos sociales y culturales y se forma sus propias concepciones del mundo y la vida.

He observado en la labor docente, que el aprendizaje se da solamente por la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento ya sea físicos efectivos o sociales que constituyen su ambiente.

De los diversos problemas que afectan directamente al aprendizaje del niño uno de ellos es la omisión e inversión de letras, la preocupación que tengo con mis alumnos de tercer grado es que no estancuen su proceso de enseñanza- aprendizaje a consecuencia de este problema.

El alumno llega a entender que lo importante de comprender es que los garabatos y las primeras series de letras son los primeros estadios del desarrollo de la formación ortográfica.

Lo más importante es que cada una de las funciones del lenguaje escrito el alumno llegue a conocer no sólo la función de escribir y su significado sino también los sistemas ortográficos, sintácticos, semánticos y pragmáticos necesarios para producir una escritura.

1.4'- Objetivos.

El propósito de la propuesta pedagógica es la de lograr un

cambio en el comportamiento de algunos alumnos del tercer grado, con la finalidad de evitar la inversión u omisión de letras en la escritura, por medio de actividades escolares y extraescolares en donde participan conjuntamente los padres de familia, ya que repercute en la enseñanza - aprendizaje.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

Lograr erradicar el problema de la omisión e inversión en la lecto - escritura.

Encontrar las posibles causas para proponer alternativas de solución a este problema.

Inculcar el hábito de la lectura para que por medio de la visualización se logre la escritura correcta.

2.- MARCO TEXTUAL.

2.1.- ANTECEDENTES.

a).- Histórico.

Antes que la escritura aparezca como una tarea escolar ineludible, antes de que el niño sea iniciado en los rituales de la alfabetización, la escritura existe.

históricamente hablando, no cabe duda que la escritura tiene un origen extraescolar.

El problema que actualmente se presenta en mi grupo se ha venido desarrollando por medio de diversos obstáculos, considerando que por lo general algunos padres inscriben a sus hijos en la escuela y no se presentan para conocer los avances o dificultades en la que se encuentran no asumiendo la responsabilidad, para que haya comunicación en las juntas mensuales, para informarles lo relacionado a la educación de ellos.

Es por ese motivo que no pueden firmar las boletas de calificación oportunamente, recurriendo a que por medio de sus hijos se les mande a citar varias veces para que asistan a la escuela, acudiendo a ella más madres de familia, las cuales no

llegan a ningún acuerdo hasta que sean comunicadas a el jefe de la casa.

Esto origina que no puedan formar las boletas de calificación oportunamente, recurriendo a que por medio de sus hijos se les mande a citar varias veces para que asistan a la escuela.

Noté al hacer algunas interrogaciones del poco interés que tienen los padres de familia para con sus hijos, tal vez por la poca cultura que ellos poseen imponiéndoles ayudar en las tareas que se les marca para que la realicen en su casa como una retroalimentación.

Pero el problema principal fue el dictarles palabras, algunos niños omitían e invertían las letras, ocasionando no poder leer y escribir bien.

B).- Geográfico.

La importancia del lenguaje se debe estudiar, porque no solo transmite, sino que crea o constituye el conocimiento o realidad; esta es la postura que el enjuague implica hacia la reflexión para la creación de cultura.

Es importante mencionar que la Escuela Primaria Urbana Estatal "Cayetano Ocampo" cuenta con 11 grupos, los cuales son atendidos por 8 maestras y 3 maestros del 1ro. al 6to. grado.

La problemática que se presenta en este municipio es la siguiente, existen tres primarias las cuales tienen la obligación de realizar campañas para obtener alumnos y los que están inscritos en los diferentes planteles al exigirles a los padres el cumplimiento de cuotas voluntarias o participaciones a este centro educativo, se lo lleven a otra escuela siendo aceptados por éstas.

A pesar que dicha Institución es amplia, ventilada, espaciosa para juegos deportivos (canchas de básquetbol, volibol) jardines y huertos escolares.

2.2.- Condiciones Situacionales.

La omisión e inversión es un problema que perjudica gradualmente la enseñanza - aprendizaje de los niños de 3ro. grado.

A través de las encuestas que realicé a los padres de familia, ya que el apoyo por parte de ellos es muy

indispensable, pude constatar que el 46 % de los padres de familia no terminaron la primaria, el 26 % son analfabetas, el 12 % terminaron la primaria, el 4 % secundaria, el 8 % preparatoria y el 4 % profesional. (Ver anexo 1)

Es importante el papel que desempeñan los padres, pues de esta manera se darán cuenta de que sus hijos tienen problema para escribir y leer, por lo general las familias son muy extensas de 5 a 10 personas.

Este es un factor que influye en la enseñanza de los alumnos pues por ser una familia numerosa no permite que le dediquen tiempo a sus hijos en las tareas escolares

De esta manera el alumno presenta desventajas ante el grupo en su enseñanza en base al poco interés que le presentan. (Ver anexo 2)

Los tipos de viviendas que tienen las familias son: 66 % de concreto y techo de lámina de zinc, integradas por una o dos recámaras, en las que los niños duermen con sus hermanos o padres; el 23 % de palma de guano, el 11 % de palma y lámina de cartón, pudiendo advertirse con esto, la pobreza de la familia. (Ver anexo 3)

En las primeras, las cocinas y los baños están contruidos fuera de las casas; algunas cuentan con agua potable, drenaje, luz eléctrica y patios sumamente pequeños, los cuales le fueron donados por un período municipal, esto, no quiere decir que estas familias sean solventes en su situación económica.

Fue necesario hacer la encuesta de la alimentación, por que es la base para la asimilación de los conocimientos impartidos en el aula, sin embargo pude detectar que el 18 % es balanceada, el 59 % semibalaceada y el 23 % no balanceada, ocasionando otro factor desfavorables en la enseñanza-aprendizaje. (Ver anexo 4)

La economía es fundamental para el sostenimiento de la familia ya que perciben un salario que no les permite vivir en condiciones diferentes, se obtuvo los siguientes porcentajes el 60 % mínimo, el 30 % menos del mínimo y el 10 % más del mínimo. (Ver anexo 5)

No les permite tener una adecuada alimentación y poco contribuyen con los útiles necesarios para su enseñanza.

El nivel socio - cultural y económico de los padres hacen que en los hogares los niños no tengan el factor económico y

cordialidad, pues éstos se sienten afectados por el estado de ánimo en caso de lluvias o que estén enfermos no llegan.

Lo que corresponde al cumplimiento de las tareas lo hacen en un 55 % y un 45 % no la hacen, no las terminan o no se presentaron a clase el día anterior, las que realizan en sus casas es con la finalidad de practicar los ejercicios vistos en el mismo día, llevando este control en el registro de evaluaciones diarias para poder calificarlos.

El grupo con el que elaboro y con el que hice las observaciones para la realización de esta propuesta, es del tercer grado, grupo "B" formado por 27 alumnos en el que éstos presentan un desarrollo psicológico normal, les gusta realizar juegos, cuentos y otras actividades.

En la misma escuela hay otro grupo de tercer grado, integrado con 28 alumnos, los cuales pude observar presentan el problema de la comprensión de la lectura y encuesté a 10 alumnos de los cuatro grupos de las diferentes escuelas de esta localidad surgiendo dificultad en la lecto - escritura.

No todos estos factores contribuyen en una forma negativa, el docente tratará de resolver esto por medio de planeación y

dosificación de sus actividades, para lograr incorporar a los
alumnos en la enseñanza - aprendizaje.

3.- MARCO TEORICO.

3.1.- Exposición Teórico General.

Los conductistas pretenden que cualquier aprendizaje es un cambio de conducta, y que también cualquier cambio de la conducta observable puede ser evidencia de que se ha producido aprendizaje o de que se está produciendo, ellos toman en cuenta sólo la conducta observable.

El aprendizaje en las teorías conductistas es un proceso mecánico y el objeto de estudio son las conductas observables en tanto que en la teoría psicogenética se basa en el desarrollo de la inteligencia del individuo.

Piaget apoyado en las teorías psicogenéticas, basadas en el método clínico, se interesó principalmente por investigar cómo el niño construye el conocimiento y a partir de las observaciones que realizó de tal proceso, se hizo posible derivar ciertas aportaciones teóricas acerca de cómo el niño aprende, las cuales han servido como base para seguir investigando sobre el tema.

El aprendizaje de los conductistas está basado en la enseñanza tradicional, en donde el maestro es el que conduce, expone, e interpretan en términos de cambios en la fuerza de

variables hipotéticas que se denominan conexiones E-R, asociaciones, fuerzas de hábito o tendencias conductuales.

La enseñanza conductista se realiza a través del ensayo - error, considera el pensamiento como una conducta simbólica o impaciente que culmina en el aprendizaje condicionado.

En esta enseñanza el sujeto es pasivo no sólo en el terreno de la cognición sino en la actividad práctica frente al objeto.

La teoría de Piaget en la enseñanza de la omisión e inversión de la letra en que es necesario tener una correcta escritura, observamos como el niño a partir de ciertas estructuras preestablecidas y en su interacción con el maestro y el medio que lo rodea, que conducen a la conformación de nuevas estructuras mentales.

Los teóricos de la Psicogenética lo definen de acuerdo con la reorganización de sistemas o campos perceptuales o cognocitivo. En consecuencia, mientras que un maestro conductista querrá modificar las conductas de su alumno, un profesor orientado al campo psicogenético aspirará a ayudar a sus discípulos a cambiar el modo en que comprenden diversos

problemas.

Para los teóricos conductistas se producen por medio de estímulos y respuestas que se realizan de acuerdo con principios mecánicos. Así implica la formación de las relaciones de algún tipo entre series de estímulos y respuestas.

Los estímulos - Las causas del aprendizaje - son agentes ambientales que actúan un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar las posibilidades de que emita una respuesta de un tipo dado.

La respuesta - efectos - son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa.

En el condicionamiento estímulo respuesta debe explicarse por medio de leyes o principios naturales que hagan que los organismos desarrollen motivos mecánicamente.

El condicionamiento clásico se revela en la conducta de un organismo dado, el maestro procurará por todos los medios posibles que los alumnos, digan lo que se les enseñó de una manera específica; en consecuencia al ser estimulados por el

mismo conocimiento.

El condicionamiento instrumental de la modificación de la respuesta, los alumnos recibirán una recompensa o sea, se reforzará su conducta siempre que complete el conocimiento; habrá una "retroalimentación" debida a la "recompensa" reforzante.

Según Piaget, a medida que los niños se desarrollan conforme a su potencial genético, cambian su comportamiento para adaptarse a su entorno, que conducen así a una serie previsible y estable de cambios en la organización y en la estructura cognitivas.

3.2.- Argumentación Teórica Especifica.

De acuerdo a la teoría psicogenética, el niño es un ser activo, que estructura el mundo que le rodea a partir de una interacción permanente con él; actúa sobre los objetivos físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre ellos elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba rechazándolas o aceptándolas en función de los resultados de sus acciones.

Será más bien, ofreciendo situaciones de aprendizaje que

favorezcan la reflexión y el avance a niveles conceptuales superiores.

Se considerará que el niño al escribir presenta omisiones e inversiones de grafías, esto en algunas ocasiones podrá ser utilizado como dislexia y no es más que un nivel específico en el proceso de adquisición de la lengua escrita.

El conocimiento deficiente del esquema corporal va unido a los dos trastornos, a la distinción izquierda referida al propio cuerpo. El niño orienta en el espacio según su mano predominante, por lo que, si está mal lateralizado, carece de orientación.

Lo mismo ocurre en relación con los conceptos arriba-abajo y adelante - detrás, que, en su origen también tuvieron al cuerpo como punto de referencia.

El niño que no tenga claros estos conceptos tendrán dificultades con determinadas letras.

y si no discrimina arriba - abajo, no podrá distinguir u - n o b - p, del mismo modo, las dificultades con la derecha - izquierda, le imposibilitará discriminar d - b o p - q.

Es necesario comprender también que los errores en las escrituras de los alumnos son parte de un proceso dinámico en el cual los niños buscan por si mismo las formas para comunicar su significado.

El error es parte intrínseca del desarrollo mismo, el maestro debe saber observar al niño y comprender la naturaleza de sus "errores", es necesario permitir y estimular al niño a correr el riesgo de equivocarse, puesto que así, irá aprendiendo a expresarse a través de la lengua escrita.

La cooperación en el aula, en contrastes con el trabajo individual es la oportunidad que más favorece en el desarrollo cognocitivo de los niños y en este caso, el avance en el dominio del sistema de escritura.

De acuerdo a las investigaciones de Piaget, que la cooperación y la interacción con otros, no sólo son deseables sino que constituyen una condición fundamental para el desarrollo cognocitivo del individuo.

Clasificando este desarrollo del conocimiento en cuatro períodos:

PERIODO SENSORIOMOTOR (0 - 2 años).- Este puede consistir en un proceso por ensayo y error.

PERIODO PREOPERACIONAL (2 - 7 años).- Se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles.

PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS (7 - 11 años).- Durante este período el pensamiento del educando se descentra y se vuelve totalmente reversible. esta capacidad está sujeta a una limitación importante: él necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente.

Ellos aprenden a realizar procesos lógicos elementales, indispensables como punto de partida para ir desarrollando gradualmente la capacidad de elaborar estructuras lógicas más generales.

Los alumnos de tercer grado se encuentra inmersos dentro del período de operaciones concretas señaladas por Piaget, él descentra el pensamiento y se vuelve reversible.

PERIODO DE OPERACIONES FORMALES (11 - 15).- Se considera que los niños en esta etapa es plenamente operacional.

Para el desarrollo de estas etapas es indispensable de la influencia de ciertos factores como: maduración, actividad, transmisión y equilibración.

La maduración, es la oposición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano.

Otro factor que contribuye a los cambios en el proceso mental es la actividad, una persona que está actuando sobre su entorno, explorando, ensayando, observando o simplemente pensando activamente respecto de un problema, está realizando unas actividades que alterarán quizás sus procesos mentales.

Sin la transmisión social del conocimiento los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno ha nacido.

La equilibración se hayan influidas por su propia madurez física, por sus propias acciones y por sus experiencias con otras personas. y esta se da a través de los procesos de asimilación y acomodación que al operar en equilibrio estos dos procesos producen la adaptación del intelecto al medio de cualquier momento del proceso evolutivo.

Es por eso que la teoría psicogenética, se apega a la evolución del pensamiento, particularmente de la inteligencia y propicia a que el niño sea el que descubra la importancia que tiene al adquirir el conocimiento y en este caso ubicarlo dentro del trabajo en la omisión e inversión de letras, para que posteriormente adquiriera nuevas conductas y ésta la va a adquirir el sujeto al hacer un intercambio con el mundo exterior.

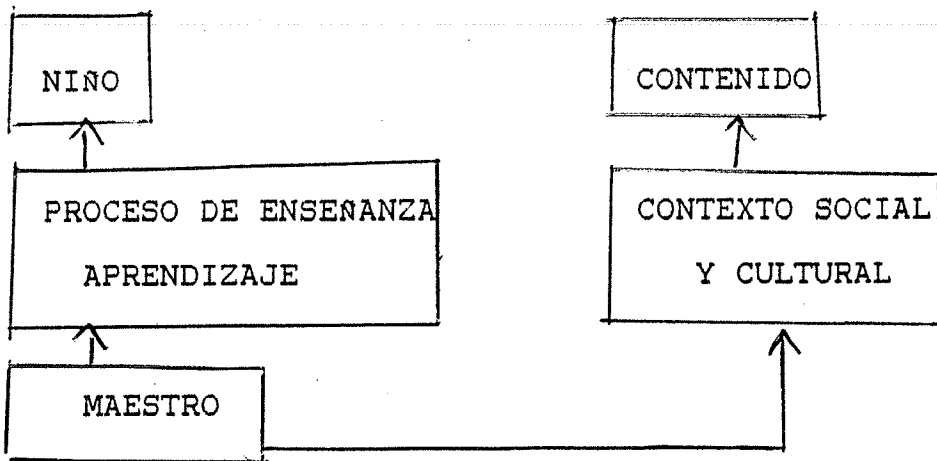
3.2.1'- Metodología.

En el estudio realizado de la omisión e inversión de letras en el nivel de educación primaria nos apoyamos en métodos, procedimientos y técnicas didácticas. Tomando en cuenta la destreza con que realizan los trabajos ya que lo ayudarán a desarrollar su motricidad.

Aún cuando el niño tiene definida su literalidad y distingue la relación derecha - izquierda en sí mismo y con los demás todavía se le dificulta reconocerla, por lo que no le resulta fácil la expresión oral y escrita.

Al analizar las observaciones con los niños del 3ro. grado pude comprobar que existen algunas dificultades, lo cual me

motivó a realizar una metodología didáctica para llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje tomando en cuenta los siguientes elementos que son :



Y el alumno presenta desventajas en la enseñanza en base al poco interés que le dan.

Así como también el maestro le corresponde, convertir a los niños en verdaderos usuarios de la lengua escrita, para dar continuidad al aprendizaje que los niños ya han iniciado, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas.

En la medida de su condición socio - económico y cultural, el alumno tendrá más o menos contacto con la lengua escrita y apoyado y vigilado por los padres de familia y maestros lograrán un mejor desenvolvimiento, podrá participar dentro y fuera de la escuela.

Por lo que toca a la escritura, es muy importante que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción. Obteniendo beneficios donde desarrollará sus habilidades y destrezas.

Todos estos factores permitieron realizar una mejor planeación didáctica, la relación entre ambos es esencial en el proceso Enseñanza - Aprendizaje de los contenidos de Español, para obtener resultados favorables.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por algunos especialistas que han centrado sus trabajos en los procesos de adquisición de la lectura y la escritura.

Hacen categorizado los principios que rigen el desarrollo de la escritura es tres rubros :

1.- Los principios funcionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir y para qué escribir.

La significación que tenga la escritura en su vida diaria tendrá consecuencias en el desarrollo de los principios funcionales. Las funciones específicas dependerán de la

necesidad que sienta el niño de un lenguaje escrito.

2.- Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito está organizado para compartir significados en la cultura.

Estas formas incluyen las reglas ortográficas, grafofónicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje escrito.

3.- Los niños llegan a comprender cómo el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos en el mundo real y el lenguaje oral en la cultura.

La presencia del alumno es importante para que exista el proceso enseñanza - aprendizaje en el ámbito escolar.

El problema que afecta algunos alumnos considero de gran importancia tomarlo en cuenta, ya que algunos tienen dificultad en la omisión e inversión de letras, debido a que influyen algunos factores tales como el hecho de no alcanzar el nivel de psicomotricidad que se presentan como una falta de ritmo a

través de movimientos disociados y asimétricos en el lenguaje, el cual adolece de pausas mal colocadas y respiración sincrónica, presentes en la escritura.

En el aprendizaje, los padres de familia tienen el poco interés hacia sus hijos, ya que a través de las encuestas se detectó que un 84 % de ellos tienen un nivel cultural muy bajo impidiéndoles a no interesarse por apoyarlos en las tareas escolares, propiciando con esto que no adquieran la enseñanza - aprendizaje.

Es importante el papel que desempeñan los padres pues de esta manera se darán cuenta de que sus hijos tienen problemas.

Estos se desarrollan en torno a 4 ejes temáticos:

- a).- LENGUA HABLADA
- b).- LENGUA ESCRITA
- c).- RECREACION LITERARIA
- d).- REFLEXION SOBRE LA LENGUA

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como

temas aislados.

OBJETIVOS GENERALES:

- Lograr erradicar el problema de la omisión e inversión de la lecto - escritura.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Encontrar las posibles causas para proponer alternativas de solución a este problema.

- Inculcar el hábito de la lectura para que por medio de la visualización se logre la escritura correcta.

Los materiales que se utilizaron para llevar la metodología fueron los siguientes :

a).- Recortes de revistas, periódicos, libros y dibujos.

b).- Lápices de colores, tijeras, resistol. hojas blancas y cartulina.

c).- Libro de texto.

Para la realización de los objetivos anteriores fue necesario realizar :

- Recorrido por la escuela.
- Visitas a los domicilios.
- observación a través de los diversos materiales.

Al realizar la metodología fue necesario elaborar un cronograma que sirve de base para efectuar las actividades que le permitan adquirir habilidad y destreza a los alumnos del tercer grado en relación con la escritura de omisión e inversión de letras.

ACTIVIDADES REALIZADAS.

Se les aplicó la prueba de diagnóstico a los alumnos para conocer el nivel de conocimiento alcanzado, esto sirvió para detectar que algunos invertían u omitían letras.

Para conocer si influían algunos factores realicé unas encuestas aplicadas a los padres de familia, que sirvió para conocer que algunos son analfabetas y otros no terminaron la primaria y su salario bajo hace que no pueda apoyarlos para obtener los materiales para sus tareas escolares, estos

factores desfavorables influyen en la enseñanza - aprendizaje.

Conociendo el problema investigue varios libros elaborando fichas para documentarme y poder realizar la propuesta pedagógica en el mes de septiembre.

Al analizar estas actividades en el mes de octubre les expliqué que deberían de recolectar como son: libros, revistas, periódicos, resistol, tijeras, etc., para recortar y leer los artículos, aplicando la técnica de lluvias de ideas, permitiéndoles la libre presentación de ideas, esto sirvió para aplicar el método clínico de Jean Piaget, basándose en la observación a través de una serie de entrevistas largas y no estructuradas, preguntando y ensayando conforme a las respuestas de cada niño.

Recolectando el material, empezamos a realizar las actividades en forma individual; proporcionando a los alumnos, periódicos, cartulinas, cuaderno, recortando algunas palabras que llevarán b, p, d, q, ya que teniendo pegadas se copiaron en dos columnas para analizarlas cada parte de las letras de la inversión u omisión; corrigiéndose si estaban igual escritas como en el cuaderno, comparándolas con las del pizarrón.

Se evaluó a través de hojas blancas pegando las palabras que lleven letras donde se tiene la dificultad.

En el siguiente mes se organizó al grupo en equipo para utilizar la técnica de cuchiño, los alumnos formaron parejas para buscar en el periódico o revistas palabras y encerrarlas con colores, para que las observen y las escriban en el cuaderno.

Se buscó la revistas y se recortaron los dibujos para escribirles sus nombres y así formar enunciados con las palabras escritas. los alumnos leyeron sus trabajos y se comentó al grupo.

Se efectuó una visita a unos hogares en el mes de diciembre con la finalidad de que los niños observarán y aplicando la técnica de lluvia de ideas, se hizo un diálogo acerca de lo que estaban observando e identificándolos para escribir los nombres de cada objeto en su cuaderno. Para conducir la investigación se empleó el método clínico.

El alumno podrá sociabilizarse con los demás compañeros adquiriendo los conocimientos al haber interacción para lograr mejores resultados en su aprendizaje.

Se elaboró con la ayuda de los alumnos tarjetas con recortes de figuras, en el mes de enero para tratar de despertar el interés en ellos y relacionar el dibujo con la palabra.

Se realizaron pequeños equipos donde apoyándose de las tarjetas, se nombró al compañero de la derecha para que se lo dictara al siguiente y así sucesivamente, pude darme cuenta que algunos si pudieron copiarlos y lograron captar las grafías correspondientes, haciéndolo de una manera correcta.

Ganó el alumno que pudo copiar más palabras bien escritas. Con el apoyo de la técnica de cuchicheo se invitó a uno de los integrantes a informar del resultado de su trabajo.

Se le repartió unos carteles para identificar las letras que omiten e invierten, encerrándolas con colores; escribir las palabras correctamente en el pizarrón corrigiéndose los alumnos las que hubieran escrito mal en su cuaderno.

Elaboramos carteles donde se utilizaron las palabras que omitieron e invirtieron y para dar a los algunos mensajes a la comunidad, detectándolas y corrigiendo en el pizarrón por el maestro y alumnos.

Se efectuó (sopa de letras) para localizar palabras que lleven b, p, d, q.

Localizaron las palabras y las subrayaron de color, para luego identificarlas, copiarlas en el cuaderno.

Buscaron y escribieron el significado de las palabras en el diccionario, para saber que significan y poder utilizarlas en otros enunciados en los meses de marzo y abril.

En el mes de mayo se efectuó una evaluación que sirvió para conocer el porcentaje general de aprovechamiento.

10.- Por medio de dibujos que sirvió para comprobar su literalidad, habiendo obtenido un 90 %. Logrando corregir esa dificultad.

20.- Se les pidió que utilizarán las grafías b, d, p,q; para completar las palabras.

30.- con las palabras formadas anteriormente, redactaron enunciados, de esa manera se pudo comprobar lo planteado en la metodología de septiembre a mayo. (Ver anexo 6).

4.- ANALISIS INTERPRETATIVO.

De las dificultades de la enseñanza - aprendizaje de los niños, unas de las que influyen en este proceso es la omisión e inversión de letras.

Por lo tanto fue necesario observar a los alumnos, que al escribir cambiaban de posición de letras u omitían, esa dificultad consistía en no distinguir ni memorizar letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, ocasionando el error en la escritura y por consecuencia en la lectura, en la que podemos clasificar como la dislexia.

Estos problemas influyen en unos, la situación económica y en otros el nivel socio - cultural; uno de los casos más difíciles es el bajo salario que reciben los padres, porque son familias numerosas y sus recursos económicos no les permite poder adquirir los materiales necesarios para su aprendizaje, como son: libros de guía didáctica, útiles escolares, etc.

Provocando en el aprendizaje de la lecto - escritura que no tenga una escritura que cumpla adecuadamente con su función social de comunicación.

los niños al no ser apoyados por sus padres en esta

situación, no pueden llevar a cabo en la adaptación, los procesos de asimilación y acomodación.

Por lo cual estos factores inciden en el aprovechamiento de alumno, tomando en cuenta que los niños empiezan a escribir antes de llegar a la escuela; que los padres sirven de apoyo para su desenvolvimiento en sus actividades que desarrollan, hasta la nueva posibilidad que brinda la escritura.

Basándome en la teoría psicogenética, que se refiere a la evolución del pensamiento particularmente de la inteligencia y propicia a que el niño sea el que descubra la importancia que tiene adquirir el conocimiento y en este caso ubicarlo dentro del trabajo en la omisión e inversión de letras, para que posteriormente adquiera nuevas conductas y ésta la va adquirir el sujeto al hacer un intercambio con el mundo exterior de acuerdo a las características del aprendizaje en cada estadio.

Además sirvió para ubicar a los alumnos del tercer grado de acuerdo a su nivel cognocitivo, los cuales comprenden de 7 a 11 años, es aquí donde se inicia la etapa intelectual y sus trazos se vierten principalmente en la escuela en línea actos, objetivizando así sus nuevos conocimientos.

Solo fue un niño el que no pudo avanzar en el aprendizaje de la lecto - escritura por consecuencia asiste a la escuela especial, donde le realizaron un diagnóstico psicopedagógico.

Cabe mencionar que las actividades señaladas en la metodología fueron realizadas dándole al educando libertad para el manejo de los materiales utilizados para que proporcionara la construcción de su conocimiento.

La metodología propuesta fue la adecuada porque tomó en cuenta las características bio - psíquica y sociales del educando, las condiciones socio culturales del medio, los recursos didácticos y los medios de enseñanza que fueron necesarios para lograr el interés de los alumnos hacia la omisión e inversión de letras.

5.- PROPUESTA PEDAGOGICA.

En el alumno su principio fundamental implica comprender el nivel con que llega al grupo y de ahí continuar edificando el conocimiento de la lengua escrita, reconociendo en él a un ser pensante y activo, que no reproduce mecánicamente lo que el maestro decide transmitir, sino que actúa inteligentemente para asimilar lo que se le presente.

Una dificultad de concordancia sintáctica es de índole cognocitiva esta es para tomar distancia, que con el tiempo será superada, y en base al avance en el dominio del sistema de escritura propongo lo siguiente:

Dar libertad a los niños para que dirijan su propio aprendizaje y por lo tanto revisen y corrijan sus errores mecánicos, sintácticos. Debe apoyarse cuando éste lo solicite sin caer en el exceso de dirigir y estimularlo a correr el riesgo de equivocarse, puesto que así, irá aprendiendo a expresarse a través de la lengua escrita.

Otro factor de gran importancia en el proceso de aprendizaje es la interacción con los compañeros, pues éstos pueden dar información que confronte al niño con sus propias acciones, que lo haga reflexionar sobre los desaciertos y lo conduzcan por consiguiente, a corregirlos y a avanzar.

Es importante estar en constante comunicación con los padres de familia para darles a conocer que los deben de motivar para la reconstrucción de la lengua escrita.

Por otra parte solicitará su colaboración para que los niños lleven el material adecuado a la escuela (resistol, tijeras, cartulinas, hojas blancas, periódicos, revistas, etc.) para usarlo como material de enseñanza.

En la realización de carteles, recortes, dibujos, juegos lograr que el alumno participe para que estos vayan conociendo la importancia que tiene la lecto - escritura.

Que la interacción con otros alumnos, constituyan una condición fundamental para el desarrollo cognocitivo del individuo. La cooperación en el aula, en contraste con el trabajo individual es la oportunidad que más favorece el desarrollo cognocitivo de los niños y en este caso, el avance en el dominio del sistema de escritura.

El niño es el principal participante teniendo en cuenta el proceso Enseñanza - Aprendizaje, contexto social y con la participación de los padres de familia, para que los conocimientos obtenidos los lleve a realizar en la escuela, en

su hogar y fuera de ellas.

El maestro se apoyará en el contenido y las actividades para poder llevar acabo su metodología y lograr convertir a los niños en verdaderos usuarios de la lengua escrita, para seguir con el proceso Enseñanza - Aprendizaje, que los alumnos ya han empezado, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades expresivas y comunicativas.

Es muy importante que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción, orientándolos en el espacio - tiempo, literalidad definida y eficiente conocimiento del esquema corporal, para asociarlos con las estructuraciones de letras, obteniendo beneficios donde se desarrollará sus habilidades y destrezas en la escritura.

CONCLUSIONES.

El maestro es el encargado directo de transmitir unos conocimientos mediante una pedagogía participativa, pero es también el elemento que ha de aglutinar al grupo humano que forma la clase, conociendo, aceptando y armonizando las distintas personalidades que lo integran.

Su trabajo requerirá una gran claridad, tanto en los objetivos que se proponga conseguir como en la metodología que ha de seguir para favorecer el aprendizaje de cada alumno. Para ello, es fundamental que sepa tener presente en todo momento la personalidad y situación de cada niño, sus motivaciones y su evolución individual.

Considero que las condiciones importante del trabajo de la inversión u omisión de letras, fue el apoyo que brindaron los padres de familia, al conocer como los ayudarían en sus casas con las tareas encomendadas, gracias a ello hubo facilidad para que se lograra el objetivo deseado.

Porque un 37 % de los niños eran los que omitían e invertían las tareas, logrando que el 90 % logran corregir esa dificultad.

Se puede decir que un 50 % de los alumnos que asisten a

esta escuela provienen de las comunidades rurales cercana provocando que los inscritos sean hospedados en el Albergue escolar que se encuentra aproximadamente a 500 mts. de nuestro plantel, sin embargo los padres tienen dificultad de visitar frecuentemente a éstos.

No por los factores desfavorables se estanca la enseñanza - aprendizaje; con la cooperación e interpretación con los alumnos, se puede desarrollar el conocimiento de ellos contando con el material adecuado, ejercicios de maduración, técnicas, métodos, etc.

La convivencia con los diferentes grupos en los viernes sociales, en los homenajes, en las clases de artística y educación física, también juega un papel importante como factor favorable en el desarrollo del lenguaje.

BIBLIOGRAFIA

BIEGGE M. L. HUNT M. P. Bases psicológicas de la Educación. 1a. edición en Español 1970. Edit. Trillas. 726 pp.

CONTENIDOS BASICOS. Programa emergente de reformulación de contenidos y materiales educativo de Educación Primaria. S. E. P.

-----Guía para el Maestro. Segundo grado 1a. edición 1992. 54 pp.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE LA PSICOLOGIA. Dit. Océano 262 pp.

-----Enciclopedia de la Psicología. Edit. Océano. Trastornos del desarrollo. 262 pp.

ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. El período Escolar. pedagogía y psicología infantil 200 pp.

FERRINI Maria Rita: Educación dinámica. Bases didácticos: Editorial Progreso, S. A. 111 pp.

HELEN BEE. El desarrollo del niño. 2a. Edición México, Ed. Harla S. A. de C. V. 1978. 347 pp.

M. LEWIS. Desarrollo psicológico del niño. Conceptos evolutivos y clínicos 2a. edición Edit. Interamericana. 429 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y las situaciones del Aprendizaje de la Lengua. 1a. edición 1988, 409 pp.

-----Teoría del aprendizaje. Antología 1987, 450 pp.

-----Técnicas y recursos de Investigación. Antología I. V.
242 pp, 276 pp.

GLOSARIO

1.- Dislexia:

Es un trastorno que se presenta a través de la dificultad para aprender a leer aun teniendo una capacidad intelectual normal.

2.- Dislalia:

Perturbación del habla debido a un defecto o una lesión en los órganos periféricos de la fonación.

3.- Disortografía:

Trastorno cuyo síntoma más evidente es una defectuosa ortografía.

4.- Disgrafía:

Incapacidad para expresar ideas por medio de la escritura o de símbolos escritos.

5.- Pragmático:

Según el cual el único criterio para juzgar la verdad de cualquier doctrina sea de fundar en sus efectos prácticos.

6.- Semántico:

ciencia que trata de los cambios de significación de las

palabras.

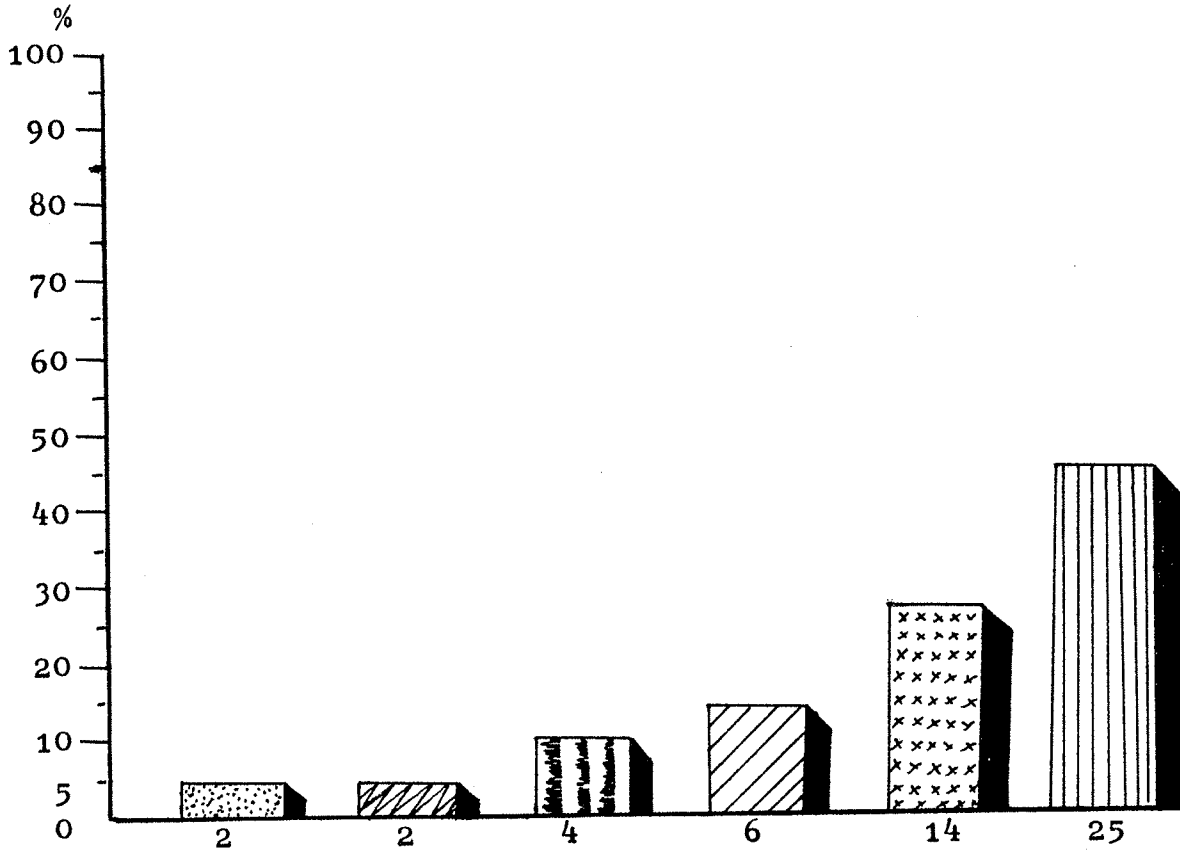
7.- Sintáctico:







Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para formar oraciones.

ANEXOS.

GRADO DE ESCOLARIDAD

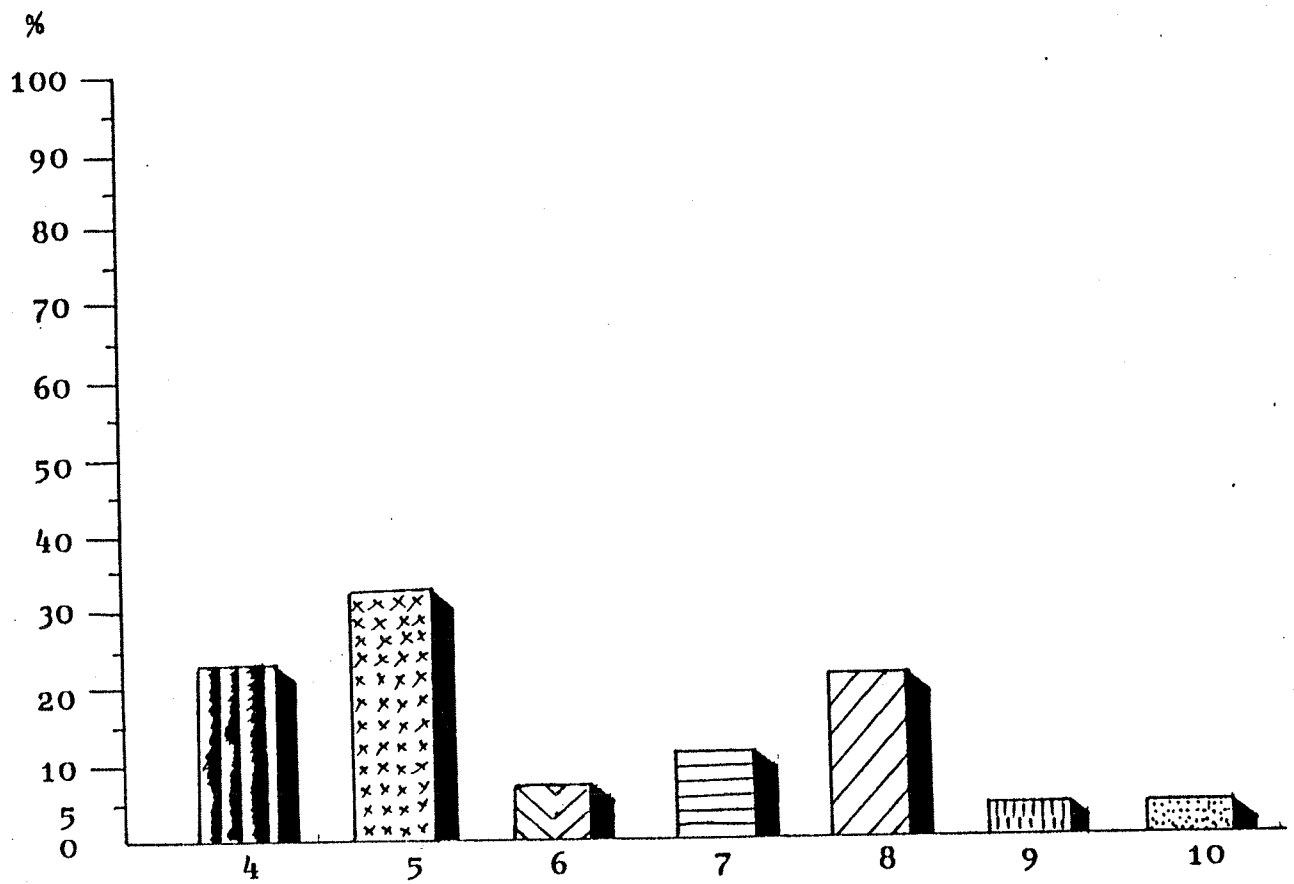
ANEXO (1)



-  ANALFABETAS
-  PRIM. INCOMPLETA
-  PRIM. TERMINADA
-  SEC. TERMINADA
-  PREPARATORIA
-  PROFESIONAL

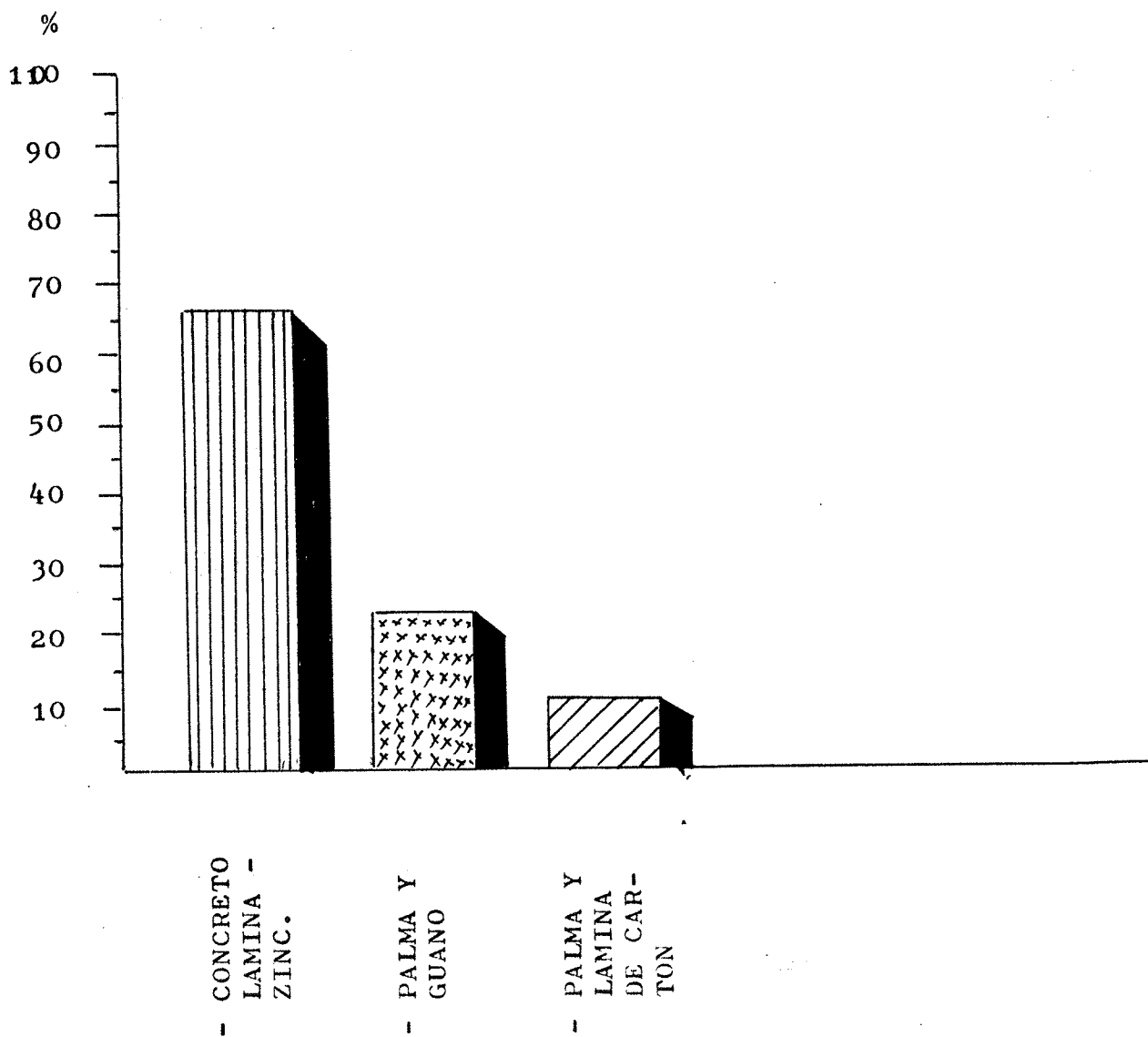
NUMERO DE PERSONAS QUE INTEGRAN LA FAMILIA

ANEXO (2)



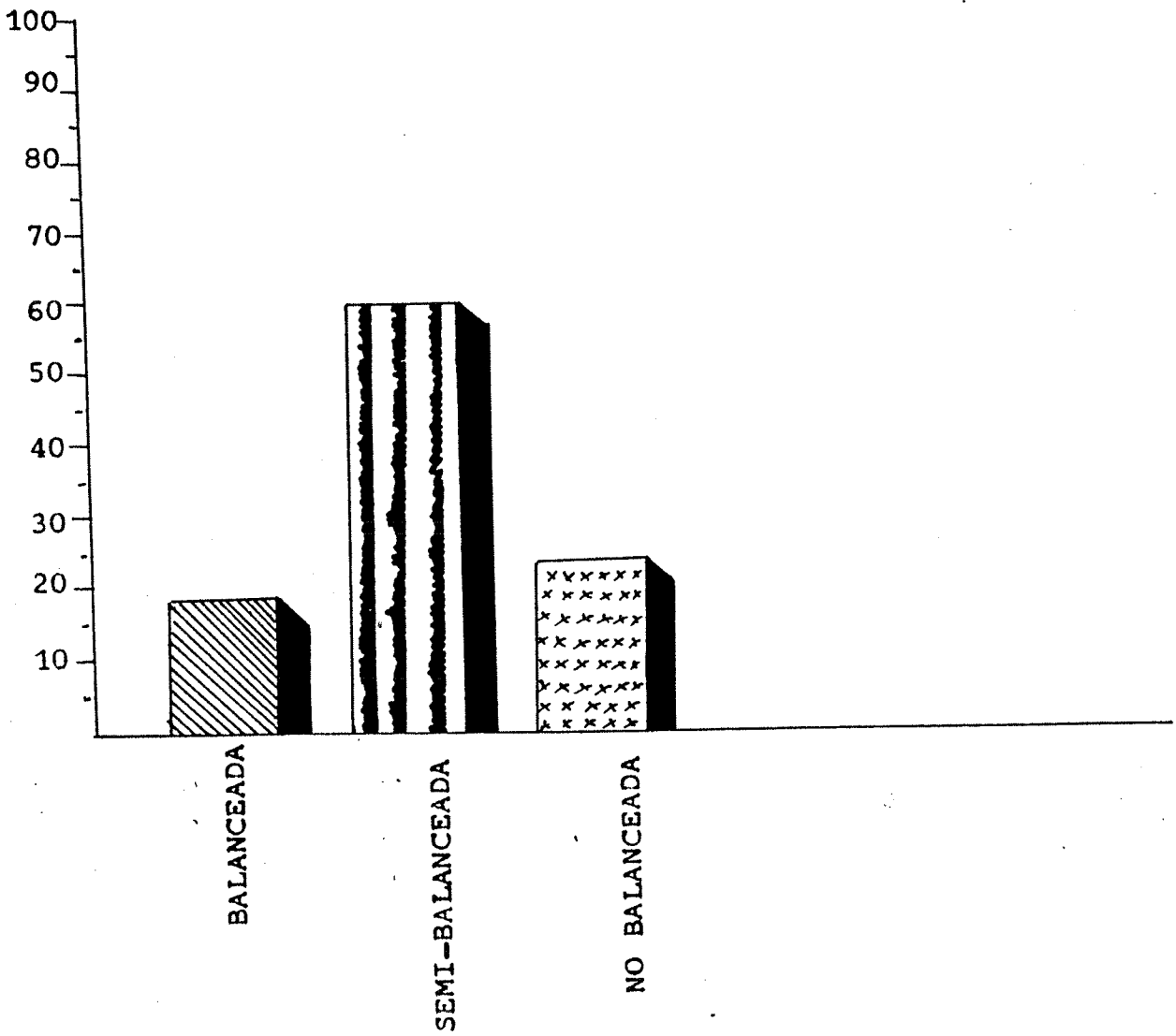
HABITACION

ANEXO 3



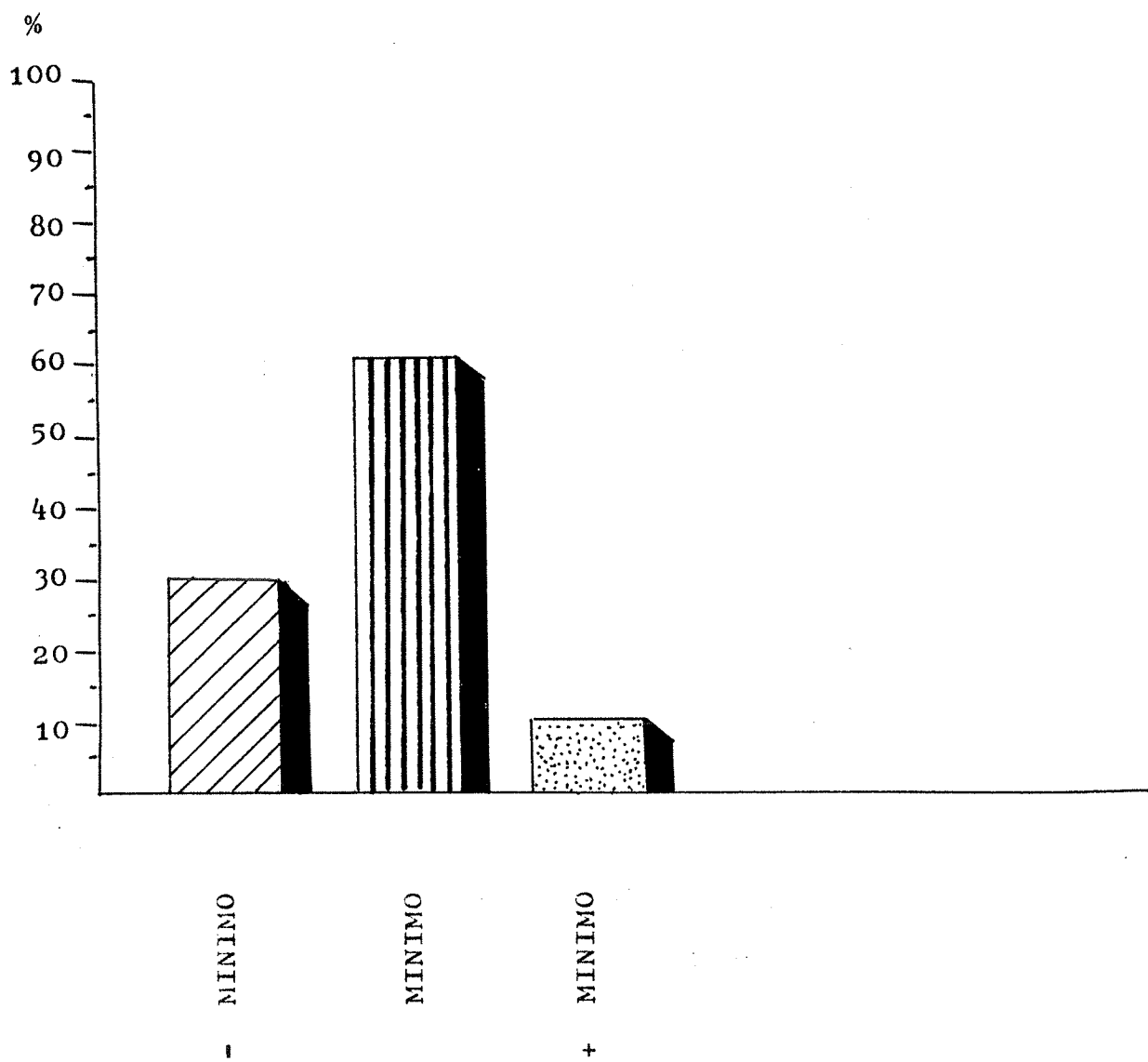
ALIMENTACION

ANEXO 4



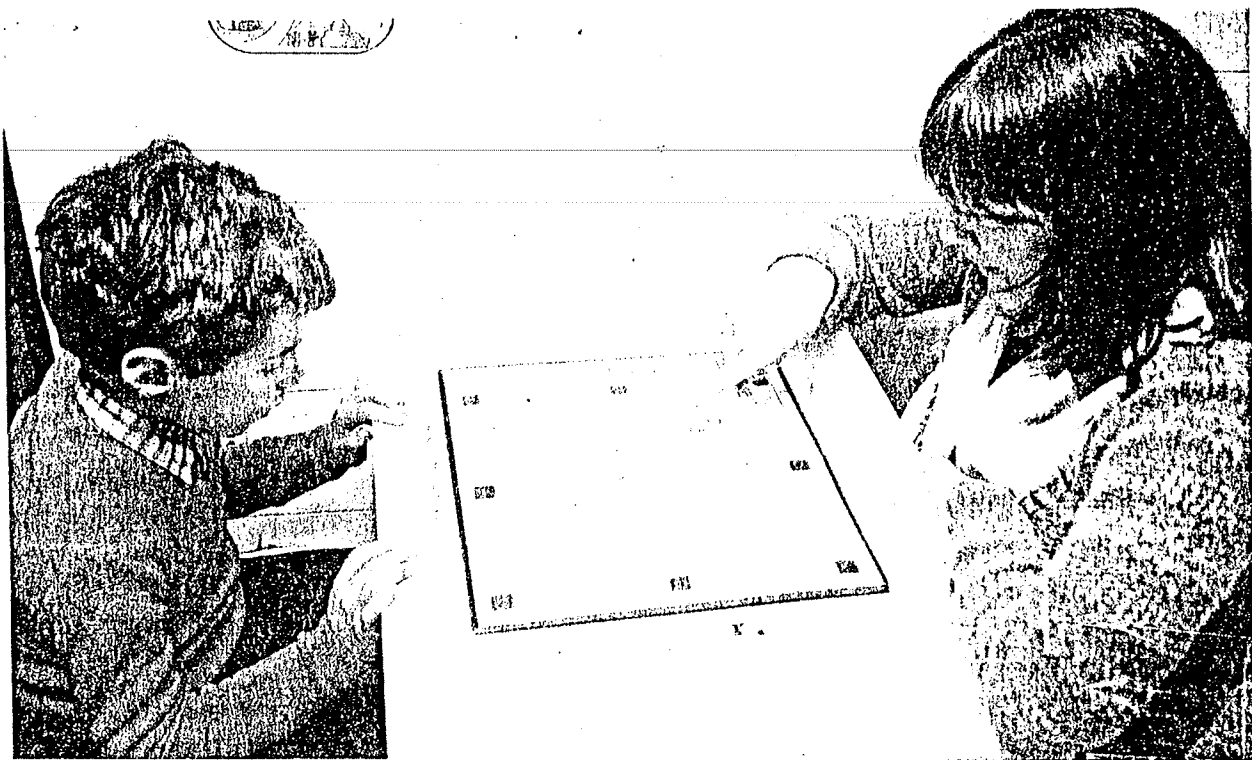
SALARIO

ANEXO 5



LENGUA HABLADA - LENGUA ESCRITA ANEXO 6

	S	O	N	D	E	F	M	M
							A	
Prueba de diagnóstico								
Detención del problema								
Aplicación de encuesta								
Recolección de fichas								
Recolección de revistas, periódicos, libros, etc. para recortar, palabras (inversión y omisión).								
Recortar, pegar títulos de artículos en cartulina								
Comparación de partes donde se emplee la inversión u omisión.								
Buscar palabras en los libros efectuado por los alumnos en forma individual.								
Ilustración de las palabras buscadas en el libro.								
Leer las palabras buscada y hacer enunciados con ellas								
Visita domiciliaria para observar las condiciones que viven.								
Identificar los artículos y dibujarlos en su cuaderno								
Elaborar tarjetas con palabras y figuras a través de revistas, periódicos y dibujos								
Organización por equipo para jugar tomando una tarjeta y dictarla al compañero de la derecha								
Escritura de carteles identificando las letras que omiten e invierten								
Verificar que las palabras se hayan escrito correctamente								
Elaborar carteles donde se utilicen las palabras para algunos mensajes a la comunidad								
Localizar palabras que lleven b,p,b,q;(sopa de letras)								
Subrayar con color las palabras								
Buscar y escribir el significado en el diccionario								
EVALUACION								
Porcentaje de aprovechamiento								



ANEXO 7

La dislexia se manifiesta por la dificultad para identificar, comprender y reproducir los símbolos escritos, de modo que la ordenación y estructuración de letras, para distinguir las y formar palabras combinadas entre sí, a par--tir del concepto mental, es un ejercicio de reeducación -básico.

CONCENTRADO DE DATOS DE LAS ENCUESTAS

NOMBRE DEL PADRE Y MADRE	FAM. No.	ESCOLARIDAD	ALIMENTACION	HABITACION	NIVEL ECON.	TAREA-SI LO-AYUDAN
Nesario Alverado Díaz Lusbia Acoata de A.	5	6º Prim. "	café, carne huevo	lámina- zingon- creto	1800=	SI
Atilano Correa Peña Celia Chan Luna	7	NO "	huevo carne café	lámina zin-con- creto.	650=	NO
Higucl Chan Ramírez Francisca Dionicio Reyes	7	NO	leche huevo carne	Guano palma	500=	SI
Gabriel Bullett Alvarez Ma. Dolores Rejón Ocampo	5	6º Prim. Secundaria	leche pescado carne huevo	concreto lámina - de zinc.	800=	SI
Rodrigo Orozco Santos Romelia Trinidad García	4	Profesion. nista. 3º Prim.	leche carne pescado huevo	concreto lámina de zinc.	2200=	SI
Ernesto López Julieta Palma Valencia	10	NO "	café carne pescado	guano palma	500=	NO
Maritza Damián Gutiérrez Eley Chan Correa	4	Preparat. "	pescado leche huevo carne	lámina zinc concreto	1000=	SI
José del C. Cruz Lourdes Reyes de C.	8	NO 2º Prim.	frijol huevo leche	lámina de zinc	600=	SI
Abigail Correa Montejó Carolina González May	8	3º Prim. NO	pollo café huevo	material lámina zinc.	600=	SI
Leonardo Dionicio Reyes Leticia González Pérez	7	NO 3º Prim.	huevo frijol carne	lámina de cartón y palma	400=	SI
Fernando García Moscoso Landy Aguilar Correa	4	6º Prim. Preparat.	leche carne pescado	lámina de zinc.	2000=	NO
Germán Hernández Pérez Florinda López Trinidad	5	NO "	café huevo carne pescado	guano y palma	500=	NO
Victor Jiménez María Martínez Torres	9	2º Prim. NO	café leche carne pollo	concreto lámina de zin y As- besto	600=	NO
Aroni May Centeno José Luis Hernández	8	4º Prim. 3º "	leche carne huevo pollo	lámina y material	700=	NO
Edith Quej Martínez José del C. Peña	4	Bachiller 5º Prim.	leche carne huevo pesc.	lámina y material	600=	SI
Seida Pérez Díaz José Domingo Félix	4	5º Prim. " "	pesc. huevo carne leche	material lámina	700=	SI
Guadalupe Pérez Ortiz Benigno Sánchez	5	2º Prim. NO	leche carne huevo	guano y palma	600=	SI
Araceli Pérez Argáez Joaquín Velázquez Jiménez	5	Prim. 4º Prim.	huevo carne pesc.	lámina material	600=	SI
Carmita García de V. Victor Zacarías Angel	4	3º " Profesio- nista.	huevo leche carne pesc.	palma lámina de cartón	400=	SI
María Isabel Pérez de Z. Saúl Centeno	5	Secundaria 4º Prim.	huevo leche carne pesc.	Material	2200=	SI
Argelia Cruz Reyes Antonio Chan Pérez	6	3º Prim. 4º "	carne leche huevo pesc.	lámina material	1000=	SI
Enoída López Jomar Montejó López	5	2º Prim. 4º "	huevo leche pesc.	lámina palma	400=	SI
Jacinta López de M. Tomás Santos	8	3º Prim. Prim.	huevo carne pesc.	lámina material	450=	NO
Dulceida Roque P. Elidio Betancourt Sánchez	5	" 3º Prim.	pesc. huevo carne pollo	material lámina	400=	SI
Carmen Palma Germánico Peña Morales	8	NO 3º Prim.	huevo carne leche	material lámina	600=	NO
Teresa Santiago Santos Arnulfo Cardeño	6	3º Prim. 2º Prim.	leche huevo pesc. carne	lámina de car- tón	600=	NO
Yakelin Arias		3º Prim. 5º "	leche pesc. carne	lámina material	600=	NO

ANEXO 8

FICHA DE IDENTIFICACION DEL NIÑO.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Domicilio: _____

Esc. Prim. Urb. Est. CAYETANO OCAMPO CT. 27DPRO586V 3º A

Domicilio: ALVARO OBREGON S/N LOCALIDAD Cd. de Jonuta

Datos familiares:

Padre: _____ Edad _____ Ocupación _____ Escolaridad _____

Madre: _____ Edad _____ Ocupación _____ Escolaridad _____

Personas con las que vive el niño:

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos ()

Ingreso familiar: _____

Características de la vivienda:

Casa propia () Rentando () Cuarto () No. Cuarto ()

Tipos de construcción. _____

Servicios con los que cuenta la vivienda.

Agua potable () Drenaje () Electricidad ()
Teléfono () Gas ()

Tipo de alimentación.

¿Cuántos días a la semana comes?

Carnes _____ Frutas _____ Verduras _____
Leche _____ Huevos _____ Pescado _____

¿Tomas o comes algo antes de venir a la escuela?

¿Qué te dan para que comas en la escuela?

¿Qué te gustaría comer una sabrita o una fruta?

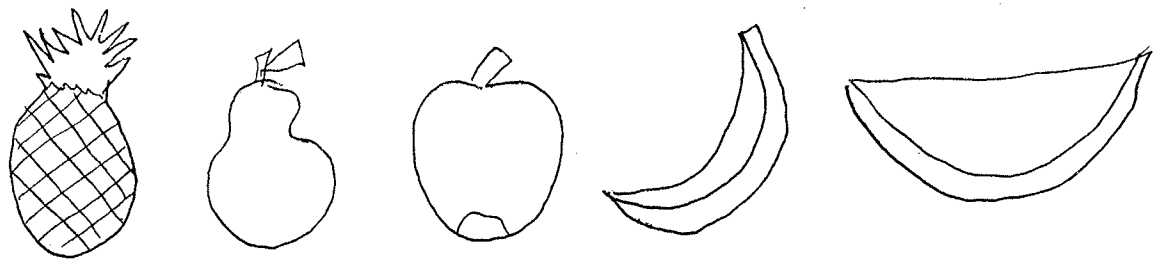
EVALUACION GENERAL

NOMBRE DEL ALUMNO: Yazmin de Guzman Alvarado Maldonado

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria

GRADO ESC: 3º GRUPO: 8

I.- OBSERVE LOS DIBUJOS Y CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.



1.- ¿Qué está a la derecha del plátano?

sandía

2.- ¿Qué está a la izquierda de la manzana?

Pera

3.- ¿Qué está adelante de la pera?

manzana

4.- ¿Qué está atrás de la sandía?

plátano

II.- COMPLETA LAS SIGUIENTES PALABRAS ESCRIBIENDO b, d, ó p,-

q.
p a b d p

l i o

o l a

a l u e t e

s u i a

III.- REDACTA UN ENUNCIADO CON LAS PALABRAS QUE HAYAS COMPLETADO.

- 1.- Fido es un perro.
- 2.- La lluvia cae al suelo.
- 3.- El paisaje es tan bonito.
- 4.- La subida a la escuela.