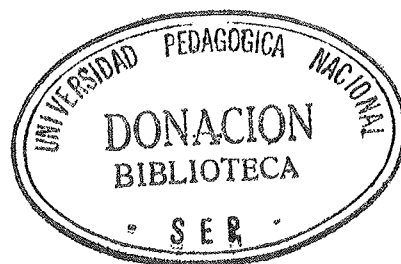


GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE, N. L.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES



PRESENTA :

JULIA ESTHER OLVEDA VILLALON

TESINA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

JULIO DE 1993.



Unidad
de
integración
educativa
NUEVO LEON



ANEXO 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE , N.L. , 1 de JULIO de 19 93 .

**C. PROFR. (A) JULIA ESTHER OLVEDA VILLALON.
P R E S E N T E :**


**En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:**

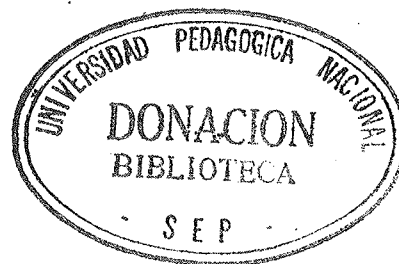
" LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES " "

**, opción TESINA
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) JOEL RODRIGUEZ VENEGAS
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos acadé-
micos establecidos al respecto por la Institución.**

**Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.**

**A T E N T A M E N T E . -
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**


**LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.**



I N D I C E

INTRODUCCION.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

| | |
|---------------------|---|
| 1.1. Antecedentes. | 3 |
| 1.2. Definición. | 4 |
| 1.3. Justificación. | 5 |
| 1.4. Objetivos. | 6 |

2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.

2.1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN LA TEORIA PSICOGENETICA.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.1. Generalidades. | 8 |
| 2.1.2. Estadios del desarrollo cognoscitivo. | 9 |
| 2.1.3. Características del niño de sexto grado desarrollo cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor. | 16 |

2.2. LA FAMILIA EN RELACION CON LA ESCUELA.

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2.1. El contexto social. | 20 |
| 2.2.2. La comunidad. | 21 |
| 2.2.3. La educación formal e informal. | 23 |
| 2.2.4. La participación de la familia en las actividades escolares. | 24. |

2.3. EL NUCLEO FAMILIAR.

| | |
|----------------------------------------------|----|
| 2.3.1. La familia mexicana y su historia. | 28 |
| 2.3.2. Funciones de la familia. | 30 |
| 2.3.3. Causas comunes que se presentan en la | |

familia; autoritarismo, desobligación, _
mal ejemplo, falta de comprensión y mal
trato.

31

2.4. LA SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO.

35

2.4.1. Las relaciones humanas.

36

2.4.2. ¿ Cómo mejorar las relaciones familiares ?

39

2.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

2.5.1. Factores que intervienen en el proceso
de enseñanza-aprendizaje.

43

2.5.2. EL maestro ante la conceptualización
educativa.

46

2.5.3. La modernidad educativa : perspectivas
y logros.

49

2.5.4. El alumno, el maestro y su comunidad.

55

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

El presente trabajo que ponemos en sus manos es una tesis en su modalidad de ensayo, la que nuestra mayor motivación para elaborarla es la de resaltar la importancia que tiene la participación de la familia en las actividades escolares. Ya que el desempeño del docente dependerá tanto el interés y esmero con que se involucre a la familia en el proceso educativo, así como también de las buenas relaciones que existen entre maestros y padres de familia.

En él se verá desde las etapas psicológicas por las que gradualmente el niño se irá desarrollando. Principalmente las características del niño de 6o. grado, ya que estos alumnos se encuentran en una edad de transición por lo que es importante conocer sus características.

Se destaca también la importancia que tiene el contexto social, la comunidad, la educación formal e informal del niño, la relación que existe entre maestro y alumno y su comunidad, así como también la importancia que tiene el conocer el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, todo esto para lograr un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esperamos que la sencillez del discurso con que es presentado tal investigación sea entendida en función de que no somos especialistas en la materia, sino tan sólo docentes preocupados por esta vivencia que se experimenta en nuestra cotidianeidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes.

En el medio familiar el niño desarrolla su personalidad, de ahí que sus primeros años, los padres deben crear un clima que le prepare, al momento de ingresar al sistema escolarizado.

El fracaso escolar puede originarse cuando en el hogar existen malas relaciones familiares, desorganización, indiferencia de los padres ante los problemas de los niños, inadecuada educación hogareña, falta de estimulación, orfandad, alcoholismo, tabaquismo, etc.; experiencia que se vivencian en los alumnos del 6o. grado grupo A de la Escuela Primaria " Manuel L. Barra gán " ubicada en la calle 16 de noviembre No. 405 de la Colonia Valle Hermoso 1er. sector de Guadalupe, N. L. zona escolar 62 sector 4.

En este grupo hay alumnos cuya edad oscila entre los 10 y 14 años y su nivel socioeconómico es de clase media y baja. Los niños que asisten a esta Escuela residen en la colonia Riberras del Río, en la colonia Valle Hermoso, así como también hay niños que habitan en las márgenes de un arroyo.

Algunos padres de estos niños son profesionistas, obreros pero también hay algunos padres que son desempleados.

La escuela es una institución socializadora, es ahí donde el niño continúa la obra educacional de los padres y es en ésta - donde ejercen mayor influencia los valores de la cultura y de las tradiciones sociales.

La escuela debe valorar los elementos sociales inculcados a los alumnos, aprovechando los que resulten positivos para su formación.

Los maestros y alumnos conviven una gran parte del tiempo y es de suma importancia que el maestro conozca los diferentes enfoques que rodean al alumno y así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tanto los padres como los maestros ejercen la acción educativa y las relaciones entre padres, alumnos y maestros deben interrelacionarse entre sí.

1.2. Definición.

¿ Qué relación existe entre la influencia de la familia en las actividades escolares, con el aprovechamiento escolar de

los alumnos de 6o. grado de educación primaria ?

1.3. Justificación.

Se considera que el ambiente familiar es de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha visto en la práctica docente que el niño no puede desarrollar un aprendizaje efectivo, si tiene algún problema familiar que lo esté afectado.

El maestro debe encontrar técnicas o recursos adecuados para que el alumno no se sienta presionado por los diferentes factores familiares, que son los que afectan su desarrollo y aprendizaje efectivo.

Durante los años que hemos desempeñado nuestra labor docente nos hemos dado cuenta de que los padres de familia en general, no participan en forma activa en la educación de sus hijos; por ello creemos importante que los maestros fortalezcamos la capacidad de organización y participación en el sistema educativo en la que colaboren maestros, padres de familia y alumnos.

Es importante que la comunidad se involucre en las tareas educativas , ya que con la participación individual y colectiva de los padres de familia se podrán lograr mejores resultados en

la enseñanza-aprendizaje, una mayor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro dentro de la escuela; de esa manera se detectarán y solucionarán problemas especiales de los alumnos, derivados de la asistencia, aprendizajes atípicos, problemas de salud, etc.

La contribución de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en las actividades escolares redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos.

Por lo tanto la educación del hombre no es función exclusiva de la familia o de la escuela por separado, sino todo lo contrario deben interactuar y complementarse la escuela y la familia que los profesores y los padres estén en comunicación permanente para beneficio del educando.

1.4. Objetivos.

Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la intervención familiar.

Lograr que los padres de familia se interesen por dar a sus hijos un ambiente familiar favorable para su desarrollo intelectual.

-Definir el rol que juega la familia en la vida del niño_ en edad escolar.

-Identificar la convivencia familiar de los alumnos me _
diante encuestas.

2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO, SEGUN LA TEORIA PSICOGENETICA.

2.1.1. Generalidades.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo. La intención de Piaget es explicar de forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido, por completo desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar competentemente dentro del mismo.

El empeño de Piaget es la explicación de cómo las estructuras mentales de un bebé llegan a convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente. Piaget sabía que las dos situaciones no eran iguales y que tenían que existir entre ellas los cambios que explicasen cómo la primera situación se iba transformando hasta su resultado final.

Piaget utiliza el término " período " para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo, y al término " estadio ", para lapsos menores dentro de un período.

Los trabajos realizados por Piaget y su escuela constituyen la mayor aportación que existe hasta el presente al conocimiento de la evolución de la inteligencia del niño.

Según Piaget, " la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella, se produce, por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparta una interpretación de la misma"(1).

2.1.2. Estadios del desarrollo cognoscitivo.

Tomando en cuenta los postulados de la teoría psicogenética se encuentra que Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

El Período Sensorio-Motriz.

El primer período, que llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

(1). JEAN Piaget. Estadios del Desarrollo. En Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. UPN p. 96.

Tras un período de ejercicios de los reflejos en que las reacciones del niño no están íntimamente unidas a tendencias instintivas como son la nutrición, la reacción simple en defensas, etc. Aparece los primeros hábitos elementales. No se repiten sin más las diversas reacciones reflejas, sino que incorporan nuevos estímulos que pasan a ser " asimilados ". Es el punto de partida para adquirir nuevos modos de obrar : sensaciones, percepciones y movimientos propios del niño, se organizan en lo que Piaget denomina " esquema de acción ".

A partir de los 5 ó 6 meses se multiplican y diferencian los comportamientos del estadio anterior. Por una parte, el niño incorpora los nuevos objetos percibidos a unos esquemas de acción ya formados (asimilación); pero también los esquemas de acción se transforman (acomodación) en función de la asimilación : Por consiguiente, se produce un doble juego de asimilación y acomodación por el que el niño se adapta a su medio.

Durante el período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget, habla de un egocentrismo integral.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soportes o instrumentos para conseguir sus objetivos o

para cambiar la posición de un objeto determinado.

Período Preoperatorio.

El período preoperatorio del pensamiento es a partir de los 2 años, llegando hasta los 6 aproximadamente.

Junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente), y gracias al lenguaje, se presenta un gran proceso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Al cumplir los 18 meses el pequeño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente, incluso sin tener delante el modelo. La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede realizar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto". (2) Piaget habla del inicio del simbolismo.

(2). JEAN Piaget. Estadios del desarrollo. En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN p. 107.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y 7 años. El juego simbólico para el niño es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo. Los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente. Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa.

Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el período preoperatorio.

El pensamiento sigue una sola dirección : el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido Piaget habla de preoperatividad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en un único acto de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado.

La subjetividad de su punto de vista y su incapacidad de situarse en la perspectiva de los demás repercute en el comportamiento infantil.

Mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quiénes responden a sus intereses y le valoran.

Período de las Operaciones Concretas.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y los 11 o 12 años.

" Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento." (3)

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos

(3) J. De Ajuria Guerra. Estadios del Desarrollo según J. Piaget En Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología UPN p. 108.

de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable.

Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

En esta edad, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación " consigo mismo ", que al estar en grupo, (monólogo colectivo) se transforma en diálogo o en auténtica discusión.

Período de las Operaciones Formales. La Adolescencia.

La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto, para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades. Frente a algunos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis, tiene en cuenta lo posible y ya no sólo la realidad que actualmente las constata.

El adolescente puede manejar ya proposiciones, incluso si las considera como simplemente probables (hipotéticas). Las confronta mediante un sistema plenamente reversible de operaciones, lo que le permite pasar a deducir verdades de carácter cada vez más general.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo. La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos.

tos y pasajeras perturbaciones afectivas.

2.1.3. Características del Niño en Sexto Grado.

El maestro de 6o. grado se encuentra con alumnos en una edad de transición, once y doce años, a lo que se puede corresponder según los ambientes culturales y el grado de maduración fisiológica, una infancia en vías de desaparecer o un comienzo de preadolescencia con todo lo que ésta implica de ruptura con la niñez.

Los aspectos positivos que caracterizan esta etapa son : una importante capacidad de abstracción, un gran despliegue de actividad, extroversión, autonomía afectiva en relación con los padres, y un cierto equilibrio psicológico que se altera en la preadolescencia. El muchacho o la muchacha, se encuentran bajo los efectos de la crisis de la pubertad, se encierra en sí mismo, se amplía su mundo subjetivo, pierde la serenidad interior, la espontaneidad y la estabilidad psicológica de la que antes gozaba:

En este período existe una búsqueda del sentido de la vida. El preadolescente busca su identidad y para ello pone en crisis muchas de las cosas recibidas en los distintos aspectos de su personalidad. De aquí surge la necesidad de una atenta observación por parte del maestro para saber cuándo una táctica resulta prematura y cuando otra ya es inoperante.

Desarrollo Cognositivo.

En este aspecto las características fundamentales del niño de 6o. grado son : su capacidad para anticipar resultados y consecuencias; su aún incipiente sistematización y organización del pensamiento.

Tiene más habilidad para cuantificar los objetos, es capaz de representar un objeto con diferentes ubicaciones, maneja la simetría, los contrastes, las transposiciones, los ejes de referencia y la lateralidad de los objetos.

Sus nociones geométricas se tornan más precisas; realiza cuantificaciones de figuras volumétricas, lo que le permite seriárlas.

Está apto para hacer posibles combinaciones de diversos objetos y para calcular la posibilidad de ocurrencia de un evento.

Su pensamiento se vuelve más objetivo y preciso.

Desarrollo Socioafectivo.

Durante esta etapa el niño comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Suele manifestar un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera

que no están bien.

Muestra una creciente preocupación por las diferencias _
del sexo.

Se aísla del adulto al darse cuenta que puede pensar y ac_
tuar independientemente de él.

Es la edad de la amistad y es consciente de que el grupo_
es más poderoso que una persona aislada. Muestra sentimientos con_
tradictorios hacia su propio desarrollo fisiológico.

No tiene aún concepto de sí mismo en base al cual pueda _
observarse y coordinar la conducta de los otros.

La vida social se hace más intensa, ya que está integrado_
a un grupo social y espera de él la solución a sus problemas.

Es conveniente permitirle al niño que exprese sus viven_
cias por medio de los diferentes lenguajes : oral, corporal, grá_
fico, plástico.

Desarrollo Psicomotor.

En este grado se caracteriza el niño por una mayor organización y control en las relaciones espacio-temporales y por la capacidad de combinar destrezas para realizar movimientos complejos. Adquiere conciencia de sus posibilidades motrices.

Comprende la relación temporal que existe en recorrer una distancia determinada y el tiempo que emplea en hacerlo.

2.2. LA FAMILIA EN RELACION CON LA ESCUELA

2.2.1. El Contexto Social.

Nuestra sociedad está contextualizada en una estructura donde las formas de producción se determinan a partir de la mercancía; esto significa que todo cuanto se desenvuelve y se desarrolla dentro de la misma es mercancía, hasta la propia fuerza de trabajo, sea esta manual e intelectual. Nosotros como maestros nos situamos en la segunda.

Esto a su vez significa que nuestro trabajo dentro de nuestra contextualización social no puede soslayar lo arriba señalado, ya que no hacerlo significaría no definir claramente el papel de la sociedad civil y a su vez el problema de la educación.

Queriendo decir que nuestros educandos serán preparados como modelo educativo nacional para engrosar las filas del poder o del saber en un proceso de explotación como nosotros mismos hemos sido partícipes de esto, desconocerlo es no tener claro el proyecto de nación y a su vez educativo.

Pero esto no quiere decir que nos doblemos ante esta inmensa realidad, sino todo lo contrario entre más críticas, más

reflexivas, más analistas seamos hemos de construir proyectos de símbolos hasta los de ahora presentados, ese es pues mi reto en este trabajo.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño; procurando conocer el medio socioeconómico del que provienen los alumnos. Es por ello que las diferentes situaciones a los que los alumnos están expuestos, se reflejan en las diferencias que ellos presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

2.2.2. La Comunidad.

Comunidad es una expresión que se concibe como un conglomerado de gente socialmente indiferenciadas o con cierta estratificación social.

Sus formas de actuar y de pensar se conciben como individuales y sus conflictos, si es que los hay, se piensan generados y en desarrollo al interior de la propia comunidad, es decir dentro de sus límites geográficos.

Una comunidad con atraso económico y cultural, no es capaz de comprender y aceptar que la escuela es portadora de un

bien. Si los padres de familia tienen esta visión acerca de la escuela, tendrán irresponsabilidad y apatía respecto a la educación de sus hijos por no comprender que su apoyo y aceptación a la escuela puede traducirse, en un momento dado, en un mejor nivel económico y cultural de esa comunidad.

EL hombre como un individuo social desde el momento en que nace; podemos destacar la importancia de su integración a un grupo. Piaget observa " El individuo está provisto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias de las cuales una implica su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales." (4).

La interacción con seres semejantes, con intereses comunes da como resultado la unión en condiciones favorables; como el ambiente familiar y el ámbito de trabajo; creado ese ambiente por los individuos al agruparse.

El docente se concientizará de que sus alumnos poseen una sociabilidad biológica y sociológica que es la parte transformadora y espontánea del niño.

(4) ACEVEDO Fernando, Sociología de la educación. p. 47.

La educación como fenómeno social tiene una trascendencia directa a la comunidad que rodea a la escuela y a la sociedad en el proceso de mejoramiento y superación.

2.2.3. La Educación Formal e Informal.

Sin duda alguna, para conceptualizar la educación formal o sistemática, es necesario comprender que; la informalidad de la educación, se presenta de una manera incidental, para después precisar; rumbos, metas, procesos y objetivos a lograr.

La educación formal, debemos entenderla, como un conjunto de procesos diversos organizados por el Estado, de manera sistemática, mediante programas que llevan implícitas diversas ideologías, mismas que a través de sus diversos aparatos, transmiten los valores de la clase dominante, haciéndolos aparecer como ideas de toda la sociedad.

Mientras que la educación formal se da en un solo contexto social el cual es la escuela; ésta está regida por un sistema determinado que dicta las reglas sobre las cuales se debe de desarrollar el aprendizaje del alumno. La educación informal se desarrolla en diferentes contextos sociales, como pueden ser : la familia, la comunidad, un club social, etc. Este tipo de educación se da en una forma más abierta, por lo cual en determinado momen-

to, debido a la multiplicidad de conocimientos y valores que le manejan, puede ser más rica y variada.

En relación a la formación social del individuo, esta educación en el que el sujeto se forma a través de un conocimiento más abierto e informal, tiende a ser un individuo crítico, revolucionario, al cual le interesa formar los modos de desarrollo social.

La educación informal se adquiere de una manera espontánea por lo cual es más fácil de asimilar por el individuo, el cual deberá hacer una selección de lo que realmente puede acrecentar su acervo cultural e intelectual.

Los conocimientos que se adquieren por medio de la educación informal complementan algunas veces la educación formal; que es la que se da en un solo contexto social ; la escuela. Pero muchas veces la educación informal contradice los conceptos que se imparten en la escuela o proponen nuevos conceptos o valores a nuestra sociedad.

2.2.4. La Participación de la Familia en las Actividades Escolares.

La educación del hombre no es función exclusiva de la familia o de la escuela por separado. Por el contrario, interactúan

se complementan y se requieren; de tal manera que las escuela y las familias, los profesores y los padres están en comunicación permanente para el beneficio del educando.

El interés y esmero con que se involucran a la familia y a la comunidad en el proceso educativo dependerá el desempeño del docente. Por lo tanto su educación dependerá de dos importantes factores : la familia y la escuela.

El maestro debe promover actividades generales y específicas que propicien, estimulen y fomenten la participación de padres y elementos de la comunidad.

Para la vida familiar el tener hijos en la escuela implica por ejemplo enfrentar cotidianamente los múltiples requerimientos escolares, como son los útiles, uniformes, trabajos manuales, festividades, la construcción y mantenimiento de la escuela, etc.

Es importante que los padres de familia se involucren en las tareas educativas, ya que con su participación, el maestro logrará resultados positivos en la educación de sus hijos.

Además cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza tendrá un nuevo sentido y será más im

portante. Los padres de familia pueden apoyar las actividades es-
colares.

Los maestros deberán enterar a los padres de familia, las
actitudes que se notan en el niño y que ellos han visto vagamen-
te. Es una ventaja que los padres se enteren de como trabajan
sus hijos en la escuela, como se comportan con sus compañeros,
etc. y así pueden ayudarles en las tareas educativas.

Cuando los padres de familia tienen conocimiento de las
barreras que le impiden al alumno estudiar y el maestro descubre
cuales son esas dificultades y la forma de resolverlos, crea un
aliciente para las relaciones amistosas entre padres y maestros.

AL presentarse un problema con sus hijos, los padres de-
ben de visitar sin tardanza al maestro, para tratar de arreglar
las cosas en colaboración. Al no acudir la tarea de los maes-
tros, será más difícil. Es importante que se crea un ambiente
de confianza para que los padres tengan la libertad de comunicar
a los maestros cualquier duda o problema que pueda existir y así
buscar una solución para que el niño tenga un mejor desarrollo
escolar. Al sentir los padres de familia esta confianza querrán
saber más sobre la situación de sus hijos en la escuela y así
ellos mismos se acercarán y ofrecerán su apoyo sin tener que pe-
dírseles.

Para que los padres de familia estén informados sobre _
las actividades de los alumnos el maestro puede programar reunio_
nes con grupos de padres, entrevistas, visitas a los hogares cir_
culares, o hablar con los niños sobre qué es lo que a sus padres_
les gustaría saber.

2.3. EL NUCLEO FAMILIAR

2.3.1. La familia mexicana y su historia.

La familia es la iniciadora social para los mexicanos, convirtiéndose así en la base de la organización social. " Es la reproductora y continuidad de la especie ". (5) La familia debe enseñar a los hijos las normas sociales, patrones culturales, idioma, ideas, creencias, etc. del grupo social al que pertenece.

La familia ha mostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para la supervivencia propia y su crecimiento.

En México la familia está compuesta del padre, la madre y los hijos, sea en forma nuclear (padre, madre e hijos) o en forma extensa (padre, madre, hijos casado con sus cónyuges y sus hijos, abuelos). En ella el padre o un miembro funge como jefe o representante familiar.

(5) NOLASCO Margarita, La familia mexicana. En problemas de Educación y Sociedad en México. Antología UPN. p. 70.

Todas las familias en México conforman una unidad consumidora en las que los satisfactores básicos son adquiridos a través de ella y son consumidos por todos los miembros de la misma. Con frecuencia las familias campesinas tradicionales son unidades de producción; y por lo general son de tipo extenso, y la prosperidad familiar depende de un mayor número de miembros quienes participan en la producción de los bienes.

En la ciudad con frecuencia el padre y la madre trabajan y es la madre la que recibe las aportaciones de los miembros de su familia y los distribuye de acuerdo a sus necesidades básicas, y si algo falta es ella la que debe buscar la forma de solucionar el problema.

En algunas familias urbanas pobres es la mujer la que mantiene a la familia, algunas veces solas y otras ayudadas del compañero o de otros miembros de la familia y de esa manera sobrevive en el grupo.

En familia moderna, reducida en número y despojada de sus múltiples funciones, sigue siendo, como la institución más apropiada para educar, es la primera escuela de la infancia. Pero debido en parte a la división del trabajo que desplazó hacia órganos especiales como la escuela, la función educativa y en parte por la presión de las nuevas condiciones económicas que obligan a

la mujer a buscar trabajo fuera del hogar, la familia basada en la comprensión, la confianza y el afecto mutuo, continua siendo a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño. La educación exige paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en los seres extraños a la familia. La institución más adecuada para educar es precisamente la menos propia para instruir, porque la instrucción es una tarea más compleja y difícil, para lo cual se exigen profesionales especializados.

La familia y la escuela lejos de oponerse, tienden a auxiliarse mutuamente, en una íntima colaboración tanto más fácil de obtenerse en el dominio educativo, cuanto más viva y profunda sea la conciencia de la necesidad de estrechar las relaciones entre la familia y la escuela y de hacer converger para un fin común esas dos grandes instituciones sociales.

2.3.2. Funciones de la familia.

La familia está constituida por los padres que tienen la función de procreación, aportación del dinero, crianza de los hijos, buen ejemplo, educación, comprensión, demostrar amor y estimular a los hijos.

Los hijos tienen la función de participar, cooperar, respetar y demostrar afecto a sus padres. Estas funciones se lograrán obtener mediante la comunicación y el respeto mutuo de cada uno de los integrantes de la familia.

La familia no puede funcionar bien sin la colaboración de todos sus miembros. Dentro de la familia se forman las primeras ideas y creencias que posteriormente son guía de nuestra vida futura y serán ellas las que determinen el estilo de vida que sigamos.

Anteriormente la sociedad era más rígida y se establecía un orden jerárquico entre padres e hijos, superiores a inferiores; actualmente hay un gran número de factores que han influido para que cambien las relaciones que existen entre padres e hijos, algunos de estos factores son los siguientes : dificultades económicas, desempleo, medios de comunicación, centros recreativos, etc.

2.3.3. Causas comunes que se presentan en la familia : autoritarismo, desobligación, mal ejemplo, falta de comprensión y maltratos.

Algunos de los problemas que se pueden presentar dentro de la familia y que llegan a originar desequilibrios emocionales

dentro de cada uno de sus integrantes de la familia son los siguientes : autoritarismo, desobligación por parte de los padres, así como también el mal ejemplo, falta de comprensión hacia los problemas de los hijos, maltrato físico y emocional, el encubrimiento de robo y mentiras y también de organización familiar.

Autoritarismo.

Este se define como el uso de la autoridad con rigor, dureza, sin aceptar contradicciones. Esta posición es tomada muchas veces por el padre de familia, ya que quiere imponer su voluntad sin importar la opinión de los hijos y la esposa, creyendo que es lo mejor para la familia.

Desobligación.

Tanto el padre como la madre tiene el privilegio de corregir a los hijos. No es tarea de uno solo. Los dos deben apoyarse mutuamente en las responsabilidades tanto morales como materiales.

Mal ejemplo.

Los niños buscan en los padres el primer modelo de la vida y de orientación, no para repetir o imitar solamente, sino

principalmente para recibir aliento, inspiración, coraje y decisión.

Por medio del padre comienza a familiarizarse con el mundo masculino y a través de la madre entra en contacto con el mundo femenino.

Falta de Comprensión.

Muchos de los padres le dan muy poca importancia a las actividades que realizan sus hijos, sin embargo, es necesario que los padres conozcan quiénes son sus amigos, los juegos que prefieren; para que los padres busquen las mejores opciones que le puedan inspirar al niño, actitudes nobles que le guíen a tomar decisiones correctas en su vida cotidiana.

Maltrato.

El abuso físico de los niños de parte de sus padres es un problema que desafortunadamente cada día se agudiza más. Frecuentemente estos padres se excusan diciendo de que solamente están disciplinando a sus hijos. Sin embargo, ¿ es realmente necesario recurrir al maltrato físico o a la violencia para disciplinar a sus hijos ? El castigo físico es considerado como una parte de la disciplina, pero sin embargo no es lo esencial. Una buena disciplina requiere entrenamiento por medio de varias fases de co_

municación verbal y escrita, la enseñanza de buenas costumbres y otros medios de aprendizaje , además de experiencias agradables.

Otro tipo de maltrato es el emocional, que causa la destrucción sistemática de la autoestima del niño. Ya que regularmente se utilizan frases como : siempre lo mismo, siempre nos averguenzas, etc.

Muchas veces pensamos que no nos debemos inmiscuir en los problemas de una familia, esto es muy cierto, más sin embargo en los casos de maltrato físico y emocional en un menor de edad, debemos de tratar de hablar con los padres, buscando la manera de hacerlos comprender que inconscientemente crearán dentro de su hijo problemas que después repercutirán en su vida adulta dentro de la sociedad.

2.4. LA SOCIALIZACION DEL INDIVIDUO

Las actitudes y los valores de un niño se aprenden en diversas formas en la familia y en los grupos de iguales. La socialización es un proceso por el que un niño aprende las actitudes y valores adecuados a su ambiente.

La sociedad moderna ha perdido gran parte de las funciones y capacidades educativas que le corresponden. Tanto el padre como la madre pasan largas horas fuera del hogar, ocupados en sus respectivos trabajos o profesiones para poder mantener a sus hijos. Esto a veces impide el cumplimiento de su función de padres. Ello trae consigo un sin número de problemas que pueden reflejarse en la vida futura del individuo. Es entonces cuando debemos plantearnos la siguiente pregunta ¿ cómo ayudar a sus hijos a planear su futuro ?. La paternidad es una relación entre padres e hijos, esta relación que nace y crece continuamente debe ser cultivada constantemente, si no puede morir.

Querer al hijo no es suficiente para cumplir la tarea de padres, hay que acompañar al hijo, estar junto a él, crecer con él, y aprender a escucharlo. Si se logra esto, es fácil establecer el diálogo entre padres e hijos.

Cuando se habla de planes para el futuro generalmente se piensa en la parte económica, girando al derredor de ésta los de más aspectos de la vida. Es así como los padres pretenden una profesión lucrativa para sus hijos, un negocio que dé buenas ganancias, creen que así solucionarán todas las necesidades futuras; quien piensa de esta manera, debe saber que no es ésta la forma sabia de apoyar a sus hijos en la planificación del futuro.

Esta tarea tan importante y delicada, debe comenzar desde la más temprana infancia, ayudando a los pequeños a elegir sus amistades. La mejor lección que los hijos reciben y aprenden es a través del ejemplo que es lo que perdura.

2.4.1. Las relaciones humanas.

En efecto, las relaciones humanas se inician en el hogar se prolongan en la práctica de nuestras actividades sociales, se extienden en las funciones laborales, llegan a los públicos cuando queremos influir en sus opiniones, alcanzan el ámbito nacional en el orden sociopolítico y de una u otra forma, llegan también hasta la comunidad mundial. No debe ignorarse por otra parte, que todos estos campos están vinculados estrechamente y que sus funciones determinan nuestra vida entera, la cual solamente tiene sentido cuando está integrada.

En la escuela corresponde al maestro crear un ambiente _ que favorezca el rendimiento de las clases, además de afirmar la personalidad de los propios alumnos.

Para favorecer el establecimiento de buenas relaciones - entre maestro y alumno, el docente deberá tener profundo interés hacia las personas (Especialmente hacia los niños) aptitud pa_ ra ponerse en el lugar de los demás, comprender e incluso pre _ ver sus reacciones en situaciones determinadas. El maestro nece_ sita sentir, por ejemplo que cierto niño no logra resolver algún problema de matemáticas porque está preocupado por algún motivo_ de orden personal o familiar.

El maestro debe realizar alguna dinámica de grupo para _ ejercitamiento de la sensibilidad de los alumnos. Además deberá ser una persona tranquila y sobre todo capaz de dominar sus reac_ ciones emocionales.

Cuando un alumno no comprende algo es indispensable con_ servar el control de sí mismo y pensar en la mejor actitud que - se adoptará; en otras palabras, es preciso tener paciencia.

Del maestro dependerá manifestar actitudes que provoquen en el alumno el deseo de aprender.

El educador tiende a ser imitado por sus alumnos, por eso es indispensable que el educador tenga una personalidad.

~~Los objetivos de las Relaciones Humanas son :~~

Mejorar las interacciones del hombre a través de la comprensión, y el conocimiento.

Hacer más fácil y eficaz la comunicación interpersonal.

Eliminar motivos de fricción.

Buscar armonía individual y social.

Encontrar satisfacciones al relacionarse con los demás.

Hallar caminos para la propia expresión.

Lograr espontaneidad y autenticidad.

Aprender a vivir en paz con uno mismo.

Estos objetivos tienen la finalidad de propiciar las relaciones humanas de una manera armónica en todas sus manifestaciones.

El cuidado que pongamos en nuestro comportamiento con los demás nos permitirá evitar fricciones y establecer un acercamiento que puede producirse en forma de ayuda que beneficiarán

a todos.

2.4.2. ¿ Cómo mejorar las relaciones familiares ?

Los maestros atribuyen, en gran parte, al ambiente hogareño el buen comportamiento del alumno. Las relaciones con sus maestros y compañeros están influenciadas en alguna forma por sus actitudes hacia los padres, hermanos y otros familiares.

Los maestros pueden ayudar a los padres para que comprendan la importancia que tiene el pasar más tiempo con sus hijos, hacer cosas interesantes con ellos, e inculcarles y convencerlos de que ellos aún cuando sean niños ocupan un lugar verdadero dentro de la familia. Lográndose con esto que los niños sigan queriéndolos y confiando en ellos, pidiendo su consejo y buscando su compañía en la adolescencia.

Uno de los procedimientos para asegurar las buenas relaciones entre padres e hijos, consiste en organizar excursiones campestres, de caza y de pesca, caminatas y otras actividades y pasatiempos recreativos en los que toda la familia puede disfrutar. Los niños que tienen variedad de cosas por hacer, no buscarán entretenimiento fuera de su hogares.

Los buenos hogares proporcionan a los niños la satisfacción de sentirse importantes, respetados y útiles, pero no en todos los hogares son así, muchas veces los padres no advierten la necesidad emocional del niño y es ahí donde el maestro debe tomar en cuenta el problema y se esfuerce por resolverlo.

En la vida hogareña hay situaciones que resultan graves para el niño, por ejemplo el niño que ha sido regañado por su madre, antes de partir hacia la escuela puede dedicarse todo el tiempo escolar a molestar a sus compañeros, equivocarse en clase y pelearse durante el recreo.

El niño tiene la idea vaga y torturante de que es un incomprendido y que su madre no lo quiere. Siendo que la mayor parte de los padres aman a sus hijos y se sorprenderían si se enteraran que éstos alimentan un pensamiento opuesto. Cuando un niño cree que la madre no lo quiere en su hogar, la ofensa parece tan real, como si fuera verídica. Un maestro que disfruta de la confianza de sus alumnos, advertirá que algo anda mal en algunos de ellos y puede hacer mucho para volverse la tranquilidad. Los alumnos tienen un gran alivio cuando pueden liberarse de las emociones reprimidas, durante conversaciones con el maestro o discusiones generales con sus compañeros teniendo cierta satisfacción al enterarse que sus compañeros tienen problemas parecidos.

Aunque los problemas familiares son comunes a la mayor parte de los alumnos y pueden ser discutidos y analizados por la clase, siempre hay algunas dificultades que requieren de un tratamiento especial.

EL niño para poder desenvolverse armoniosamente tiene necesidad de un clima familiar impregnado de afecto, de seguridad, creado por una pareja de padres unidos. Los padres pueden entonces ejercer la autoridad necesaria para adquirir y respetar las reglas. Los niños que se educan en una atmósfera de orden y de serenidad, prosiguen una escolaridad sin problemas, salvo excepciones.

Los aprendizajes escolares se vuelven más significativos para el niño en la medida en que esté seguro de la aprobación y del interés que sus padres concedan a su trabajo.

Los resultados que obtengan en clase son mejores cuando el padre y la madre están satisfechos de su propio trabajo, mantienen una vida familiar calurosa y abierta sobre el mundo exterior, participan en los momentos de ocio de sus hijos, se interesan en su trabajo que se vuelve objeto de discusiones, oportunidades de intercambios y fuentes de placeres compartidos.

Los niños educados por padres respetuosos de su autonomía y por madres más orientadores poseen un alto grado de necesidad

de éxito. Al contrario, los alumnos que tienen padres muy orientadores y madres muy pasivas que expresan pocas exigencias y dan poco ánimo, no manifiestan sino una débil necesidad de triunfar.

El ambiente familiar tiene una influencia determinante sobre el porvenir escolar del niño, por la acción que ejerce sobre el desarrollo psico-afectivo de éste y sobre sus motivaciones para estudiar.

2.5. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.5.1. Factores que intervienen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

El maestro tiene la responsabilidad de conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuidando organizar todos los elementos del mismo, de tal modo que faciliten el aprendizaje de cada uno de sus alumnos, sin descuidar a todo el grupo.

El aprendizaje es un cambio de conducta, de actitudes, es una actividad mental por la cual se adquieren ciertos hábitos, modificando la personalidad del sujeto.

Aprendizaje es : " La actividad mental por medio del cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificación de la conducta. " (6).

El aprendizaje supone una evolución y un desarrollo en el que nuestros conocimientos y destrezas se integran a lo largo de

(6) KELLY Psicología de la Educación. Volumen 1 p. 244.

toda la vida, formando una personalidad a través de las experiencias pasadas.

En el proceso de aprendizaje intervienen 4 factores según Jean Piaget.

La Maduración. A medida que el niño crece y madura hay una interacción constante con el ambiente, adquiriendo cada vez mayor capacidad para acumular nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

La Experiencia. Este factor se refiere a la experiencia que el niño tiene y adquiere al interactuar con el ambiente.

La Transmisión Social. EL niño en su vida cotidiana, recibe constantemente información que proviene de los padres, de otros niños, de los medios de comunicación, de sus maestros. Cuando la información se opone a la hipótesis del niño puede producir en él distintos efectos.

El Proceso de Equilibración. Este factor es el más importante, pues es el que continuamente coordina los otros factores que intervienen en el aprendizaje (maduración, experiencia y transmisión social).

El aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos, mediante la observación del mundo que lo rodea, su acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión ante todo lo que observa.

Para Skinner " Enseñar es nutrir o cultivar al niño que está creciendo, o ejercitarle intelectualmente; o sostenerle y enderzarle o sea dirigir o guiar su crecimiento. " (7).

Enseñar es transmitir o comunicar los conocimientos, experiencias y habilidades a los alumnos.

La enseñanza es la transmisión de conocimientos adquiridos utilizando diferentes modos, formas y procedimientos, enseñar es una manera de dar a conocer las experiencias que dan lugar a una preparación y cultura.

La enseñanza se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje, ya que básicamente enseñar es instruir a alguien para que aprenda algo. El aprendizaje es un proceso que comienza desde que nacemos y termina al desaparecer el sujeto. Constantemente es

(7) Skinner. El aprendizaje empirista. En Teorías del Aprendizaje. Antología UPN p. 268.

tamos aprendiendo cosas nuevas; en el hogar aprendemos infinidad de situaciones, pasamos a la escuela que es el lugar donde habremos de aprender a comportarnos en forma correcta en una sociedad.

Es muy importante el aprendizaje de conocimientos y hábitos, ya que nos darán una preparación y una cultura adecuados a los requerimientos de la vida cotidiana.

2.5.2. El maestro ante la contextualización educativa.

La participación activa de los maestros es importante en el contexto educativo, ya que son ellos los que mejor conocen las virtudes y debilidades de los educandos; y además son ellos los que deberán tomar iniciativa para ampliar virtudes y superar debilidades.

La participación de los maestros implica :

- a) Reflexionar sobre su práctica y experiencia docentes estableciendo intercambio con los otros maestros del centro de trabajo.
- b) Participar productivamente en la organización y administración de la escuela, estableciendo contacto con los padres de familia.

lia y la comunidad en general.

- c) Valorar el trabajo de colegiado de profesores y directores con medios de actualización y superación profesional, a la vez -- que como apoyo para el desarrollo de la escuela y los propios docentes.

En el salón de clase es importante que el maestro mantenga una disciplina, que corrija a los niños y que además mantenga el orden. El maestro debe crear una buena relación con sus alumnos pero no dejar que se pierda la autoridad o la disciplina.

La función esencial del profesor es la de ayudar al niño a desarrollar sus conocimientos y su personalidad, a fin de integrarlo en la comunidad de la manera más completa posible. El maestro deberá esforzarse especialmente en hacer descubrir a cada alumno por sí mismo, las diferentes realidades (históricas, geográficas, matemáticas, lingüísticas) mediante la observación directa, el dibujo o la descripción o por medio de lecturas e investigaciones por parte de los alumnos.

El maestro tratará ante todo, de guiar, orientar, alentar estimular y descubrir los intereses de los alumnos.

Cuando en el aula hay problemas de conducta, como inestabilidad, rebeldía, introversión excesiva o desatención, el educador debe dar una solución diferente en cada problema.

El maestro es el encargado de dirigir y planear el desarrollo de las actividades diarias en el salón de clases, llevar a cabo la enseñanza de conocimientos y hábitos, buscando la manera de que sean asimilados correctamente y completamente, por sus alumnos. Debe tener una preparación adecuada y un grado cultural aceptable para comprender a sus alumnos, de tal manera que no los trate sólo como objetos, que no tiene ideas y decisiones propias.

EL papel del maestro es tan importante que con sus acciones puede sacar adelante a sus alumnos o por el contrario aportar nada positivo a su desarrollo. " Debe estimular y orientar en sentido intelectual, social y afectivo, el proceso formativo del escolar, explicar con claridad y despertar el interés de los alumnos por los contenidos de su materia. " (8).

La responsabilidad del maestro es de determinar las formas adecuadas para que cada alumno pueda desarrollar su propia personalidad. Es necesario que sepa comprender, instruir o descubrir

(8) BERTIN Giovanni M. Funciones del maestro en la sociedad en transformación, educación y alienación. p. 98

brir más allá de las manifestaciones externas y evidentes de la conducta del individuo.

2.5.3. La modernización educativa : perspectivas y logros.

Las grandes transformaciones en las relaciones políticas y económicas entre las naciones modernas, exige que la educación en general, y en particular la educación elemental, permita ofrecer a los alumnos una formación de calidad en todos aquellos aspectos básicos que apoyan o influyen en el desarrollo individual y en su incorporación activa al mundo productivo de actualidad; donde se considere la situación mundial presente y se fortalezca nuestra identidad como nación pluralista entre todos los diferentes grupos sociales que la integran. Para este fin, surge la necesidad de instrumentar un proceso que permita o asegure el mejoramiento de la calidad de la enseñanza básica.

La educación es la parte más importante de una sociedad, sin educación no hay progreso, no hay avance; por lo tanto una sociedad moderna requiere en determinado momento llevar a cabo un cambio que permita nuevas metas, tener nuevos horizontes, implementando estrategias que revolucionen lo establecido con el fin del mejoramiento generalizado de la educación.

Es de suma importancia conocer a fondo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual es el punto de partida para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación. El Acuerdo recoge el compromiso del gobierno federal, de los gobiernos estatales y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, para realizar un gran esfuerzo tendiente a la reorganización del sistema educativo.

Para tal efecto, se ha tomado en todo el país la opinión de grandes sectores de la población, de educandos y maestros sobre las necesidades e intereses de nuestra sociedad en un intento por fortalecer, en un plazo inmediato los contenidos básicos de la Educación Primaria, los cuales se han integrado en un documento oficial denominado :

Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos.

Este programa convoca a todos los maestros a concentrar sus esfuerzos en cinco puntos críticos considerados como básicos por la sociedad mexicana, que reclama una atención inmediata en la Educación Primaria.

1) " El fortalecimiento del aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral ".

- 2) Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y hacer mediciones y cálculos y propiciar el conocimiento matemático.
- 3) Restablecer el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo en lugar del área de ciencias sociales.
- 4) Reforzar el aprendizaje de contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno e inculcar la protección del medio ambiente y los recursos naturales ". (9)

Para apoyar la práctica docente en el marco de Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica están las guías del maestro.

las guías del maestro fueron elaboradas para ser aplicadas en el presente año escolar para los maestros de educación primaria. Cuyas características principales son : ofrecer información sobre los contenidos básicos, sugieren actividades que atienden a las características de los niños y recuperan experiencias de las escuelas del país, proporcionan una serie de recursos didácticos que los maestros pueden integrar a su práctica diaria. Las

(9) PEAM Programa Emergente de Actualización del Maestro. p.6.

guías intentan alentar la creatividad del maestro mediante nuevas y diferentes maneras de emprender la enseñanza.

" Las guías para el maestro no rempazan a los programas vigentes, constituyen un primer acercamiento hacia la reorganización de los programas de la educación básica y la revitalización de la formación y actualización del maestro. " (10).

Para elevar la calidad de la educación pública es necesario un aumento en los recursos económicos, más días efectivos de clases, programas idóneos, mejores libros de texto y la motivación y preparación del maestro.

" El federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generará un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación ". (11).

(10) PEAM. Programa Emergente de Actualización del Maestro. p.6.

(11) SEP. Guía para el Maestro, Sexto grado de Educación Primaria p. 126.

Lo importante de la obra educativa entraña la participación de todos los que intervienen en los procesos educativos : los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de gobiernos.

" La comunidad y la sociedad en conjunto, deben participar en forma activa y creadora dentro de la educación " (12) Con una mejor comprensión y participación efectiva de los padres hacia la labor del maestro y la escuela, la detención y solución de problemas especiales mejorará el proceso educativo de sus hijos. Todo eso redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el carácter integral de la educación.

Al impulsar la participación de los padres en el proceso educativo, se propicia una mayor atención de la comunidad hacia el funcionamiento correcto de la escuela, sus instalaciones, su mobiliario, el material didáctico, etc.

En consecuencia, mediante el Acuerdo Nacional, se habrá de poseer una estructura que parta de la escuela, la interacción cotidiana del maestro, el alumno y los padres de familia y se extiende

(12) SEP Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. p.11

a la comunidad municipal, hacia la entidad federativa y al conjunto de la federación.

En el área de ciencias sociales (educación cívica) el propósito de desarrollar en el niño las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen hacer de él, con el tiempo, un ciudadano conciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, identificando con los valores peculiares de la noción mexicana, y abierto con respecto y curiosidad a los valores de otra culturas, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable de sus obligaciones. El propósito es, pues, darle al niño los elementos necesarios para que llegue ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

La educación cívica involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos. Considera al educando no solo como individuo sino como ser que interactúa con los demás y tiene un lugar preciso en diferentes instituciones como : la familia, la escuela o la nación.

Puede decirse que todos y cada uno de los actos de la vida del niño habrá de tener resonancia y significación en esta enseñanza.

2.5.4. El alumno, el maestro y su comunidad.

Para que se lleve a cabo en forma integral el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que surja la interrelación entre maestro-alumno, alumno-alumno. Por lo tanto si el maestro tiene un papel importante en las actividades escolares, también el alumno posee un papel relevante. El alumno debe poner en juego sus cinco sentidos para lograr asimilar los conocimientos que le da a conocer el maestro, llevar a cabo sus tareas diarias, realizar deducciones por sí mismo de lo que se le enseña. Es importante que respete las reglas que el maestro indique dentro del salón de clases, cumplir con sus obligaciones como alumno, tales como asistencias, puntualidad y disciplina.

El maestro debe tener disponibilidad para llevar a cabo actividades vinculadas con la comunidad. Las actividades de vinculación comunitaria que realiza la escuela con los alumnos, generarán a su vez, una mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares y comunitarias. Cuando el personal de la escuela muestra un genuino interés por la comunidad y sus problemas y se involucra en ocasiones conjuntamente con ésta, obtiene las más de las veces una respuesta favorable. La comunidad es capaz de cambiar su concepto de la escuela en la medida que ésta le vaya demostrando que puede cumplir otras funciones importantes.

El canal a través de la cual la comunidad participa en la escuela, es siempre la Sociedad de Padres de Familia, la cual es una organización clave a través del cual funcionará o dejará de funcionar la orientación comunitaria de la escuela, es también a través de ella como se podrá conocer la responsabilidad de las diversas actividades de la escuela, así como también las demandas que la población plantee a la escuela. Una sociedad de padres de familia cuando es animada por un director que tiene intereses reales de vinculación con la comunidad, podrá llevar un espacio de poder y organización interno de la propia comunidad.

Las relaciones que se den en el contexto escolar entre maestro-alumno, alumno-alumno, maestro-comunidad deben ser cordiales, donde se sienta la confianza y ganas de trabajar.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es importante que los maestros fortalezcamos la capacidad de organización y participación en el sistema de educación con la escuela, maestros, padres de familia y los alumnos.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en el grupo, pasando de la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Por medio del contexto social nos damos cuenta del nivel socioeconómico del que provienen nuestros alumnos y de esa manera poderlos ayudar a desarrollar un aprendizaje efectivo.

El desempeño del docente dependerá del interés con que el maestro involucre a la comunidad y especialmente a los padres de familia. Ya que estos deberán tener una participación positiva para una mejor educación de sus hijos.

La familia y la escuela deben ayudarse mutuamente. En la familia se inician las relaciones humanas y se prolongan durante todas las actividades sociales ; pero es el maestro el que debe de crear un ambiente de confianza, tener un interés hacia los alumnos

para favorecer el establecimiento de buenas relaciones entre los alumnos y maestros.

Actualmente tanto el papel del maestro como el del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje están encaminados hacia los principios piagetanos, cuyas teorías son las bases de muchas de las prácticas educacionales de las escuelas. El aprendizaje debe ser un proceso activo, donde el niño construye sus conocimientos a través de la observación e información tomada del exterior y de la reflexión de todo lo que lo rodea.

El maestro debe ante todo guiar, orientar, estimular y descubrir los intereses de los alumnos y así poder diseñar actividades que puedan ser asimiladas correctamente por los alumnos.

La educación es la parte más importante de una sociedad para lograr un mejoramiento en la calidad de la educación es importante conocer a fondo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ya que en él se han tomado opiniones de grandes sectores de la población de los educandos y maestros, sobre las necesidades que nuestra sociedad requiere y así poder ofrecer a los alumnos una formación de calidad en todos los aspectos básicos que influyen en su desarrollo y así poderse integrar el día de mañana activamente a un mundo productivo de actualidad.

para favorecer el establecimiento de buenas relaciones entre los alumnos y maestros.

Actualmente tanto el papel del maestro como el del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje están encaminados hacia los principios piagetanos, cuyas teorías son las bases de muchas de las prácticas educacionales de las escuelas. El aprendizaje debe ser un proceso activo, donde el niño construye sus conocimientos a través de la observación e información tomada del exterior y de la reflexión de todo lo que lo rodea.

El maestro debe ante todo guiar, orientar, estimular y descubrir los intereses de los alumnos y así poder diseñar actividades que puedan ser asimiladas correctamente por los alumnos.

La educación es la parte más importante de una sociedad para lograr un mejoramiento en la calidad de la educación es importante conocer a fondo el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ya que en él se han tomado opiniones de grandes sectores de la población de los educandos y maestros, sobre las necesidades que nuestra sociedad requiere y así poder ofrecer a los alumnos una formación de calidad en todos los aspectos básicos que influyen en su desarrollo y así poderse integrar el día de mañana activamente a un mundo productivo de actualidad.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR Rublio Eduardo. Padres Positivos. Edit. Pax-México, Ave. Cuauhtémoc 1434 México, D.F. pp. 95-120.

AZEBEDO Fernando. Sociología de la Educación 10 ed. Fondo de cultura económica sección de obras de sociología 1981 pp. 47-60.

BERTINI Giovanni M. Funciones del maestro en la sociedad y transformación, edición y alienación pp. 97-120.

GORDON Thomás Dr. Padres eficaz y técnicamente preparados Editorial Diana, S.A. México, 1977 pp. 151-177.

S/A Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica SEP México 1992 pp. 2-27.

SEP/CONALTE Contenidos Básicos, México 1992-6-15.

Guía para el maestro 6o. grado México 1992 pp. 5-20.

Módulo pedagógico Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México 1992 pp. 70-85.

S.S.A. La Familia Editorial Tlaloc, México p. 5-35.

SEP/ITESM Manual de Sensibilización y Orientación a Padres de Familia Monterrey, N. L. México 1990 pp. 9-30.

SEP/UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México SEP 1986 pp. 88-111.

SEP/UPN Escuela y Comunidad México SEP 1987 pp. 119-130.

Problemas de Educación y Sociedad en México SEP 1989 pp. 70-87.

Teorías del Aprendizaje SEP México 1987 pp. 24-49.

WEIL G. Pierre Relaciones Humanas entre niños, sus padres y sus maestros. Edit. Kapeluz, S.A. Buenos Aires Arg. pp.33-72.