

GOBIERNO DEL ESTADO DE NUEVO LEON
UNIDAD DE INTEGRACION EDUCATIVA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B GUADALUPE, N.L.



LA EDUCACION COMO PROCESO
DE SOCIALIZACION

PRESENTA

BERNABÉ OLIVEROS MEZA

TESINA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

VERANO DE 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALUPE, N. L., 15 de JUNIO de 1993

C. PROFR. (A) BERNABE OLIVEROS MEZA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad --
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
" LA EDUCACION COMO PROCESO DE SOCIALIZACION "

opción TESINA
a propuesta de los asesores C. Profr. (a) JOEL RODRIGUEZ VENEGAS
(Asesor de Contenido) y C. Profr. (a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ E.
(Asesor Metodológico), manifestamos a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se la autoriza a --
presentar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E . -

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
UNIDAD 19B.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19B
CD. GUADALUPE

INDICE

	Página
INTRODUCCION	*
CAPITULOS	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Antecedentes.	4
1.2. Formulación.	7
1.3. Justificación.	8
1.4. Objetivos.	10
2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	
2.1. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACION PRIMARIA	11
2.1.1. El sistema educativo en México.	11
2.1.2. La Educación Primaria.	18
2.1.3. Participación del maestro y su relación con el alumno.	21
2.2. LA PLANIFICACION EDUCATIVA ACTUAL	26
2.2.1. Comentarios a los programas vigentes.	26
2.2.2. Libro para el maestro de cuarto grado.	29
2.2.3. Guía para el maestro.	34
2.2.4. Contenidos Básicos.	41

2.3. CIENCIAS DE LA EDUCACION	45
2.3.1. La educación como fenómeno social.	45
2.3.2. Sociología de la educación y el rendimiento escolar.	48
2.3.3. El educando como elemento social.	51
2.4. LA PROYECCION SOCIAL EDUCATIVA	57
2.4.1. Comunidad Educativa.	57
2.4.2. Educación Urbana.	61
2.4.3. Educación Rural.	64
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 *
 NOTAS	 *
 BIBLIOGRAFIA	 *

INTRODUCCION

El presente trabajo se propone ofrecer una visión concreta y generalizada acerca de la educación en México, sus problemas, sus restricciones y nos aventuraríamos a decir que sus intenciones.

No es necesario largas y científicas reflexiones para darse cuenta del peculiar interés y significado que tiene la educación actual. Ya se ha repetido varias veces la necesidad de revisar el planteamiento de la educación en su conjunto y en sus detalles, porque de todos es conocido como la evolución técnica, el cambio de las actitudes de los hombres, las crecientes exigencias del mercado y otras circunstancias nos están diciendo que las instituciones entre ellas la educación están siendo desbordadas, esto obliga a buscar nuevos enfoques al proceso educativo.

Dentro del proceso de cambio está la propuesta de la unificación de programas en los primeros tres niveles educativos, ya que no se puede señalar con claridad dónde empieza y dónde acaba cada uno de estos niveles, lo mejor sería que el alumno se beneficiara de ellos, sin detenciones y tropiezos al final de una u otra etapa.

En este año escolar se ha avanzado algo cuando se propone al docente concentrar la atención en calidad, aplicando su

propia capacidad de selección y de expresión.

Esta exposición tiene la intención de ver a la educación desde el ángulo de la realidad educativa, es un trabajo limitado en su contenido que trata de explicar la realidad social que opera en la educación, vista en el transcurso de 30 años de docencia, 4 en educación privada y los demás en el sistema federal, esto no quiere decir que sea un trabajo empírico, hay investigación teórica confrontada con la realidad.

La institución escolar en México tiene características semejantes a las de otros países, como lo es la relación básica de un grupo de alumnos con un solo maestro, y la división en grados de cada nivel educativo.

La investigación de la ideología en los procesos educativos en nuestro país no es muy abundante y la que hay no es difundida entre los maestros, se trata de una realidad poco conocida.

No todo es negativo, se han mejorado algunos de los problemas que se tenían como el analfabetismo, ha subido el índice de niños que sí terminaron su instrucción primaria, pero no se ha logrado alcanzar los objetivos propuestos.

No se aportan datos cuantitativos para no cometer errores, ya que los que se tienen respecto al avance educativo-

no pueden ser muy creíbles, pues son proporcionados por depen-
dencias oficiales.

No se oculta la intención de ver a la educación sólo -
como un hecho social inmediato, que se proyecta al educando de-
diversas maneras y a través de diferentes agencias sociales, de
éstas únicamente se comentan la comunidad y la familia, por cre-
er que son en las que están más inmersos nuestros alumnos.

Por las razones expuestas, el presente trabajo analiza
someramente la educación en nuestro ámbito, pero no ofrece solu-
ción alguna, pues está fuera de nuestro alcance remediar males-
tan añejos, como extensos.

1 .

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES

La finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que el alumno comprenda que la vida personal está ligada a la vida social de la que forma parte.

El estudio de las ciencias sociales permite al niño explicarse quién es él, cómo es la sociedad de la que forma parte, cuáles son sus problemas más importantes y cómo participar con la ayuda de los adultos en la solución de los mismos.

Será necesario que el alumno conozca otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y vivir para que comprenda que fuera de su ciudad hay otros individuos mexicanos como él que tienen otros modos de vivir, otras costumbres, otras actividades pero que tienen en común un idioma, leyes, instituciones y un conjunto de valores que los unen como mexicanos.

"La educación alcanza su objetivo inmediato (particular) y definitivo (general), cuando pone en acción las capacidades potenciales del alumno y, de conformidad, dirige su uso. Toda educación determina, de un modo u otro, el desarrollo de la personalidad del niño, dejando una huella en él". (1)

En el momento en que el niño tenga conciencia de la vinculación entre la problemática urbana y rural será capaz de tener un criterio personal.

El tema que nos ocupa lo vamos a tratar con los alumnos de 4º grado que por ser una población flotante ya han tenido --- oportunidad de conocer el ambiente rural y urbano.

En esta escuela dadas las condiciones socio-económicas de los alumnos, en el transcurso del año estamos continuamente recibiendo niños que vienen de otras entidades y que a veces les resulta difícil acoplarse a las circunstancias del grupo.

Los maestros de esta escuela primaria enfrentamos casi to dos los años escolares la situación problemática de lo heterogéneo del alumnado, algunos en su mayoría, son habitantes de la colonia en donde está ubicada la escuela (Col. Esmeralda, Gpe., -- N.L.) y otros alumnos llegan de otros estados ó pueblos a vivir "temporalmente" con sus familiares; por este motivo asisten a la escuela y es aquí cuando se da el "enfrentamiento" para integrar se y desempeñar el rol que le corresponde como alumno.

Afortunadamente los tiempos cambiantes que ha tenido nuestro país ha hecho que algunos jefes de familia quieren un porvenir diferente para sus hijos y decidan mandarlos a estudiar a escuelas de organización completa, empiezan largos viajes meses -- aquí meses allá, traen al niño para que estudie; se lo llevan, - porque lo necesitan para que ayude a sus padres a recoger la co-secha, a vender en la feria, a cuidar a la madre enferma y, a -- otras cuestiones para ellos de suma importancia, ese ir y venir,

hace al alumno inseguro, que sienta intranquilidad; pues cuando cree que se está ubicando viene y cambia y así llega a aceptar - que lo que aprende en la escuela no le sirve en su ambiente y viceversa; por eso la escuela debe comprender conocimientos científicos y conocimientos cotidianos que sirven de unión escuela y - comunidad, debe lograr enlace no desunión que equivale a deso__--rientación. El maestro que es el que realmente conoce lo que ne_cesita saber su alumno debe reformar los planes de estudios que propone la Secretaría de Educación para hacer del aula un lugar donde se analiza, se reflexiona, se critica, se conoce o se trata de conocer todo lo que forma su ambiente y su realidad.

1.2. FORMULACION

¿ Por qué la revolución educativa no ha logrado incidir -
sobre la sociedad civil ?.

1.3. JUSTIFICACION

El maestro necesita comprender la dinámica interna de su grupo para lograr que cada niño se sienta realmente un miembro - que forma parte de un grupo escolar y se puede incorporar a las - normas y costumbres reguladas e "impuestas" por la escuela.

El docente debe sentir la obligación de que el niño conozca la acción transformadora de las diferentes sociedades (rural - y urbana) dándole las herramientas necesarias para que logre integrarse como ser individual y social.

El maestro no desconoce el ambiente plagado de conflictos en que vive el niño, la sociedad en que se desarrolló y los problemas psicológicos de los padres, que pueden contribuir tanto - a su formación como a su deformación.

El docente se pregunta: ¿ Qué clase de instrucción debe - proporcionarse a un grupo tan heterogéneo ?. Sabiendo que la mayoría se desempeñará como obreros o empleados.

Parecería que nuestro sistema condena a los pobres a ser - siempre pobres o a limitar sus aspiraciones.

Es obligación del docente actualizar sus conocimientos y - habilidades ya que el niño de hoy no se parece al niño de hace -

2 décadas que estudiaba y regresaba a casa, a esperar al siguiente día para asistir otra vez a la escuela; el niño de hoy ocupa la mitad de su tiempo a asistir a su escuela y la otra mitad lo dedica a "enfrentar" la vida; ¿cómo? haciendo diferentes trabajos: vendedor, bolero, sirviente, etc; por eso la escuela debe organizar sus actividades y conocimientos de manera que no sea muy contrastante lo vivido por el niño dentro y fuera del aula; educación formal e informal deben enlazarse para que el alumno no sienta que vive en dos mundos diferentes, a veces la única similitud que encuentra el niño en sus diferentes actividades, es que en ambas hay alguien que lo manda y que al él siempre le toca obedecer y así va preparándose para incorporarse a la sociedad.

Sabiendo que lo nuestro sistema educativo actúa como proveedor de fuerza de trabajo calificada y en menor medida altamente especializada, los programas escolares deberían regionalizarse para así poder cubrir las necesidades de nuestros niños y que lo adquirido en el aula le sirvan en su realidad y que los conocimientos adquiridos traspasen los muros del aula.

1.4. OBJETIVOS

- ° Proponer que el sistema educativo tenga una amplia cobertura para que llegue de igual manera a todos los sectores.
- ° Encauzar la educación para que su influencia se haga sentir en todas las actividades del niño dentro y fuera del aula
- ° Concientizar al maestro para que haga válida su influencia en el desarrollo de los planes de estudio, y en las relaciones sociales dentro de la escuela.
- ° Reformar las acciones educativas para que tengan en consideración la preparación de los maestros equipándolos de una literatura especial, según las circunstancias.
- ° Hacer maestros críticos, reflexivos y seguros de su influencia dentro de su comunidad.

2.

MARCO

TEORICO-CONCEPTUAL

2.1. ORIENTACIONES PARA LA EDUCACION

PRIMARIA

2.1.1. El sistema educativo en México.

El desarrollo educativo en México se ha venido conformando a través de las diferentes etapas de la historia social y económica de nuestro país. Desde épocas anteriores hasta nuestros días, la enseñanza refleja las características sociales, políticas y económicas que estamos; como lo veremos en un breve bosquejo histórico de la política educativa descrita a pasos agigantados, sin pretender ser un rastreo biográfico de la educación del país.

En la época de la colonia la educación estuvo en manos de los españoles con la cooperación de la iglesia Católica Romana, el clero sirvió de agente directo para la realización de los fines educativos y culturales.

En la segunda mitad del siglo es cuando surgen nuevas ideas; los sectores intelectuales tratan de sacudirse la filosofía escolástica.

En 1833 una vez consumada la independencia de México, los liberales tienen el anhelo de que sea el Estado el que controle la instrucción pública, pero es hasta 1854 cuando se logra quitar al clero católico el monopolio que tenía de la instrucción pública.

En 1861 Benito Juárez reglamenta la libertad de enseñanza en lo relativo a la instrucción primaria, secundaria y escuelas especiales; lo importante de esta ley es que establece el laicismo que aún prevalece en la enseñanza oficial moderna en México.

En la época de Porfirio Díaz cuando se dice que la instrucción obligatoria y gratuita para todos los individuos ha sido aceptada en las naciones más civilizadas y que México no podía ser la excepción.

En 1911 la primera obra educativa de la revolución, fue la creación de Escuelas rurales, en estas escuelas solamente se enseñaba a leer y escribir el idioma castellano, esto no mejoró las condiciones económicas y culturales de la gente campesina.

Los cambios de la estructura educativa han sido de manera continua como lo hemos visto sin entrar en detalles, debemos decir que entre 1941-1958 se da un fuerte impulso a la educación secundaria, tecnológica y universitaria.

Es con Adolfo López Mateos cuando se lanza el llamado Plan de Once Años, se hacen algunas reformas que incluyen a la enseñanza media y tecnológica, la creación de centros de adiestramiento de la fuerza de trabajo, la edición de textos gratuitos y únicos para las primarias, se acelera el crecimiento educativo especialmente en la zona urbana para resolver las necesida-

des impuestas por el desarrollo económico.

Para lograr México ser el primer país del mundo subdesarrollado en obtener la sede olímpica en el 68, se daba a conocer en los medios de comunicación internacionales como un país civilizado, maduro; pero la realidad interna era muy diferente, las masas estudiantiles estaban muy agitadas se sentían oprimidas, controladas y amenazaban con boicotear las olimpiadas desencadenando su descontento en un movimiento de masas, en protesta contra la represión y la violación de la autonomía universitaria; estos hechos son ampliamente conocidos y no se va a entrar en explicaciones sólo se pretende resaltar la derrota sufrida por el gobierno y su impotencia frente al movimiento estudiantil que sólo se logró calmar con la amenaza de cerrar la universidad.

Orientados nuestros comentarios a los cambios descritos a grandes rasgos que ha tenido el sistema educativo nacional como fenómeno social, dentro de un marco histórico encontramos que en 1980 el Estado para regir y unificar las actividades define los contenidos a desarrollar en el ámbito escolar enviando a todos los centros educativos de enseñanza primaria textos de información programática con el propósito de unificar los conocimientos sin considerar que es imposible encontrar dos escuelas iguales ya que cada una es producto de un permanente cambio social y económico.

Ahora en este año escolar (1992-1993) se habla de una Modernización en la Educación Básica para que ésta se realice, los maestros hemos recibido asesorías y materiales escritos -- que aunque son recientes necesitan del material (textos, programas, etc.) que se tienen desde 1982 y que sirvieron de base para la nueva estructura programática.

Una vez que hemos concluido una reseña histórica de la Educación en México y sus cambios más trascendentales aclaramos que no es cronológica sino que intenta comunicar como funciona la historia en la construcción actual de la educación en donde algunos problemas tan añejos como el control de la enseñanza siguen vigentes, se imponen, se negocian y se orientan las relaciones que forman la comunidad educativa.

La educación primaria, origen y base del sistema educativo nacional, transcurre en un proceso evolutivo en recta paralela al desarrollo político y socioeconómico del país.

" La concentración del ingreso en México, supone la presencia simultánea del lujo de unos cuantos frente a la miseria de proporciones importantes de la población. Concomitantemente, la estructura productiva está orientada a satisfacer la demanda de los ricos ". (2)

En nuestro país las posibilidades que tiene el niño de acudir a la escuela son menores si vive en un nivel socio-

económico bajo, es decir que su familia sea de bajos recursos-económicos, así el sistema educativo mexicano, lejos de contribuir a la igualdad social, lo que hace es fomentar las desigualdades sociales.

Al alumno de mejor nivel social y económico le será más fácil escalar los altos puestos y los altos salarios que ofrece el mercado productivo, situación que no es igual para el niño que se encuentre en una posición diferente, su desventaja económica y social lo mantendrá marginado y olvidado de los beneficios que ofrece la sociedad.

Las desigualdades también se presentan en satisfacer la necesidad de educación, un gran número de investigadores han sostenido que las probabilidades de un niño de ser inscrito en un determinado nivel educativo, y sobre todo de aprobarlo con éxito, dependen del nivel socioeconómico de su familia. Mientras menor es el nivel socioeconómico del estudiante, mayor es su tendencia a reprobar o desertar.

" Con base en un análisis de los censos de población de 1950, 1960, 1970, D. Barkein llegó a la conclusión de que la educación no solamente seguía las pautas de la concentración del ingreso, sino que en México la educación está mas concentrada que el ingreso. Esto es sorprendente si se piensa que la educación pública es gratuita en primaria y secundaria ". -

En 1965, Puente Leyva publicó un trabajo en el que analiza las distintas clases sociales en la ciudad de Monterrey y dice: " En materia de educación se llega a la conclusión de que los grupos sociales medios y altos, que representan el 49% de la población, aprovechan el 93% de los servicios de educación oficial en los niveles de bachillerato, profesional y normal, así como el 63% de los servicios gratuitos de educación secundaria. En cambio, los servicios de educación primaria, los reciben primordialmente los grupos de indigentes y pobres (61%) ". (4)

El autor saca en conclusión de que el sistema educativo (oficial y subsidiado), tal y como opera en el área metropolitana de Monterrey, da muy pocas (o ninguna) oportunidades de superación social y económica a los hijos de las familias pobres.

Analizando lo anterior, debemos organizar los planes y programas de estudio en la escuela primaria para adecuarlos a las necesidades reales de los educandos ya que la mayoría de estos se incorporan muy temprano al sector productivo.

" Un gran número de experiencias educativas, proyectos o experimentos han sido abandonados, sin que al parecer exista registro o evaluación que permita aprovechar los resultados obtenidos en estos. En tal situación se encuentran experiencias de gran riqueza ". (5)

El momento que está viviendo en la actualidad el sistema educativo mexicano pueden considerarse dos rasgos fundamentales:

- ° Superar los problemas cuantitativos y cualitativos - que ha venido cargando desde décadas atrás.
- ° El proceso de desconcentración de los servicios de educación básica.

Respecto a los aspectos cuantitativos y cualitativos, México al igual que otros países, no ha podido erradicar el --- analfabetismo, el elevado número de niños que por diversas circunstancias se quedan sin asistir a la escuela primaria, enfrenta también un alto porcentaje de deserción escolar, así como la falta de escuelas en las zonas rurales e indígenas. No hay una adecuada distribución de los servicios educativos, y recursos humanos.

La elevada población de nuestro país, el aumento del requerimiento del servicio educativo y la mayor capacidad técnica, científica y administrativa con que se cuenta actualmente hicieron necesaria la descentralización educativa.

No está de más repetir que el sistema educativo en México es muy complejo porque guarda interrelaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales muy diversas en las que intervienen múltiples factores.

" La enseñanza en nuestra escuela no ha de limitarse sólo a transmitir al discípulo ciertos conocimientos, a formar un mínimo de habilidades y de hábitos. Su tarea es desarrollar el pensamiento de los alumnos, su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente ". (6)

2.1.2. La Educación Primaria.

La educación básica que abarca los niveles de preescolar, primaria y secundaria es la principal preocupación de los gobiernos en turno.

En nuestro país, después de la revolución, se estableció como educación obligatoria la educación primaria de seis años, pero el concepto está evolucionando desde la época del Lic. López Portillo, se ha venido expresando con insistencia una tendencia a modificar la situación actual, proponiendo que la educación básica sea de 11 años.

Si bien esto no se ha llevado a cabo, sí se sigue considerando como una propuesta con posibilidades de realizarse en un futuro. " La calidad del servicio educativo se determina por los logros alcanzados traducidos en la formación de personas capaces, responsables eficientes y por validez y continuidad de sus acciones como factor de cambio social ". (7)

La realidad actual es que la mayoría de los niños acuden a la primaria a los seis años sin haber pasado por el sistema preescolar, a esta edad el padre ve la escuela como una obligación inevitable, y el niño lo ve como una aventura nueva y -- una manera de hacer nuevos amigos, en este momento, por su mente no pasa que va a enfrentar un mundo nuevo, que va a haber reglas y deberes que tiene que enfrentar.

La escuela primaria en México está organizada de tal manera que cada uno de los elementos humanos y materiales que en ella participan cumplen una misión específica haciendo realidad el propósito educativo. El poder educativo de la escuela -- primaria priva en su institucionalidad.

La educación respondiendo a los intereses actuales y -- futuros de la sociedad y del individuo, se constituye en un verdadero factor de cambio. El artículo tercero de la Constitución y la Ley Federal de Educación, señalan que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor, y -- respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional, en la Independencia y en la justicia.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informa

tivo, de la educación primaria; y la necesidad de que el niño -- aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

La educación primaria como obra conciente, deliberada y reconocida tiene pretensiones de llegar a ser instrumento de superación humana, para ello se provee de un personal capacitado, que asegure la eficacia del proyecto que se llevará a efecto en todo el país. En el libro del maestro de cuarto grado se planean los propósitos a cumplir dentro de la educación primaria, los -- cuales parafraseamos a continuación:

- * Conocerse y tener confianza en sí mismo, - para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- * Lograr su desarrollo afectivo, físico e - intelectual sano.
- * Desarrollar el pensamiento reflexivo y la - conciencia crítica.
- * Comunicar su pensamiento y afectividad.
- * Tener criterio personal y participar acti-va y racionalmente en la toma de decisio--nes individuales y sociales.
- * Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- * Integrarse a la familia, la escuela y la - sociedad.
- * Identificar, plantear y resolver problemas
- * Asumir, enriquecer y transmitir su cultura respetando a la vez, otras manifestaciones
- * Adquirir y mantener el gusto por la lectu-ra.

- * Combatir la ignorancia y todo tipo de in-justicias, dogmatismos y prejuicios.
- * Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas -- por ser hombre o mujer.
- * Considerar igualmente valioso el trabajo -- físico y el intelectual.
- * Contribuir activamente al equilibrio eco-lógico.
- * Conocer la situación actual de México co--mo resultado de los diversos procesos na--cionales e internacionales que le han da--do origen.
- * Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- * Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional, basado en la -- igualdad de derechos de todos los seres -- humanos y de todas las naciones.
- * Integrar y relacionar los conocimientos -- adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- * Aprender por sí mismo de manera continua -- para convertirse en agente de su propio -- desenvolvimiento. (8)

Para alcanzar estos objetivos generales, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de -- las ocho áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Na--turales, Ciencias Sociales, Educación para la Salud, Educación Física, Artística y Tecnológica; se desarrollen equilibradamente, -- concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del educando.

2.1.3. Participación del maestro y su relación con el alumno.

El cambio que se presenta en el actual año escolar 1992-1993, propone que los docentes asuman un nuevo papel en la acción

educativa, que adquirieran un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, que comprendan mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos y se responsabilicen de los resultados del aprendizaje. Como resultado del nuevo enfoque curricular, es claro que la labor del docente no puede permanecer sin cambios.

" Debe precisarse mejor el rol del docente en una educación liberadora, problema fundamental que debemos afrontar los educadores en nuestra práctica y que falta mucho aún para resolver de modo satisfactorio ". (9)

Sin embargo, esta nueva concepción de la función del maestro, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se han reconocido al maestro como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive el país.

Se desea que se establezca un diálogo entre el maestro y el alumno y no una relación dominante en la que aquel se sienta superior, y dueño del conocimiento olvidando que el niño desea identificarse y establecer una buena comunicación entre ambos.

La relación maestro-alumnos a veces no resulta todo lo ideal que se desea, ya que el rol del maestro, como productor del saber y poseedor del conocimiento lo sitúan en una posición

privilegiada que a veces hace que el alumno se sienta subordinado a éste.

Como resultado de la libertad concedida a los niños, - el maestro debe jugar un papel muy distinto al tradicional en la educación, la relación poder-sumisión de la escuela tradicional, es sustituida por una relación de afecto y camaradería que incluso se prolonga mas allá del horario escolar. En estas circunstancias ya no hay lugar para el maestro como representante del mundo exterior y la autoridad; el papel del pedagogo no tiene razón de ser, sino como auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño. El maestro será el guía que va abriendo camino y mostrando posibilidades a los niños.

El propósito de esta nueva educación es dar primacía - al niño y negarse a guiarlo de manera puntual por un camino elegido de antemano por el adulto de manera más o menos arbitraria

Los nuevos criterios consideran que el niño es libre y debe vivir en un ambiente de lealtad y de respeto a la naturaleza infantil.

La relación maestro-alumno es lo que se materializa en las instituciones educativas.

Al llegar el niño a la escuela se dará cuenta que hay que cumplir ciertas normas para organizar el trabajo, el juego-

y la permanencian en el aula, apreciará que esas reglas son im_puestas por el maestro, con el cual establecerá una relación -- donde los alumnos aprenden que las órdenes vienen del exterior- (dirección de la escuela, zona escolar, etc.), y que tanto él - como el maestro tienen que acatar ya que ambos forman parte de una comunidad educativa donde se puede prescindir de la normati_ vidad.

Una sociedad en constante transformación requiere que la escuela asuma la responsabilidad de desarrollar en sus alum_ nos, el deseo de competir, participar, en las actividades pro_ pias del aula para así ir formando al futuro ciudadano que se - desempeñará satisfactoriamente en las diversas situaciones que se le presentarán en la vida.

Educando y educador no son unidades sociales indepen_ dientes, sino elementos en recíproca función de educar y de edu_ carse, de esta interrelación resulta el carácter social de la - educación. Como individuos independientes cada uno tiene sus -- propias experiencias dentro de su vida cotidiana, experiencias que en el transcurso de su relación confrontarán y complementa_ rán y le servirán para adquirir múltiples aprendizajes, es váli_ do señalar aquí lo que popularmente se dice que: "La calle es - la escuela de la vida", maestro y alumno aprenden uno del otro en una relación recíproca.

La convivencia entre educando y educador puede ser a -

veces escenarios de una discrepancia de voluntades, de un choque de libertades que hacen que ésta relación entre en conflicto, el educador en su rol de autoridad, de transmisor del conocimiento; y el educando en su rol de receptor hace que en ocasiones este se resista a aceptar la actuación que le corresponde.

El maestro debe asumir el papel protagónico que le corresponde en los hechos educativos, debe tener la capacidad de participar en decisiones, debe responsabilizarse y comprometerse en la búsqueda de soluciones a los problemas que presenta la práctica educativa.

2.2. LA PLANIFICACION EDUCATIVA

ACTUAL

2.2.1. Comentarios a los programas vigentes.

En todos los países en que se ha implantado la educación básica, se tiene como meta general el proporcionar al futuro ciudadano un conjunto de conocimientos, actitudes y aptitudes mínimos para poder convivir y participar en la vida integral de la sociedad.

La escuela primaria mexicana no es la excepción de la regla; esta se ha propuesto como objetivo el desarrollo integral considerado indispensable para toda persona y para todo futuro ciudadano.

Los objetivos generales que se propone actualmente la educación, se encuentran resumidos en los libros para el maestro de todos los grados de la educación primaria elaborados por la S.E.P.

Algunos de los objetivos expresados en las unidades de trabajo no son factibles de llevar a la práctica pues sus propósitos son elevados y a veces no pueden ser alcanzados por el maestro ni por el alumno, por lo tanto, toca al docente hacer una selección de su trabajo de manera que lo propuesto al alumno

sea claro y fácil de digerir mentalmente.

El área de ciencias sociales debe hacer comprender al - alumno que su vida personal está íntimamente ligada a lo social.

Esta área permite la libre expresión del niño, tanto de los conocimientos adquiridos como de experiencias e intereses; - para esto el maestro sugiere así una expresión oral por medio de de dibujos, periódicos, murales, etc.; una expresión escrita.

El área facilita una relación abierta entre maestro y - alumno, recordando el primero que debe respetar la expresión, el diálogo y las ideas propias de cada niño; sabiendo de antemano - que está manifestando lo oído y practicado en su hogar y en su - medio.

Aquí en la República Mexicana se ha programado durante- el año escolar 1992-1993, una serie de actividades dentro del -- área de ciencias sociales con el propósito de favorecer el proce- so de socialización del niño como miembro de una sociedad en la- que se encuentra inmerso, se pretende proporcionar al niño un co- nocimiento objetivo del mundo en que vive, partiendo de lo cono- cido a lo desconocido.

El movimiento educativo moderno quiere lograr una escue- la en la que el niño con sus intereses, necesidades y preocupa- ciones sea el centro de interés donde giren los temas de los pro

gramas a desarrollar, este es el propósito; pero el docente activo, el que está día tras día en el aula, no debe olvidar que generalmente los planes o programas educativos están elaborados -- por personas ajenas a la realidad educativa y que a veces solamente son maestros de escritorio (ejecutivos docentes) que están "ignorantes" de las circunstancias de cada región donde se desarrollan los programas educativos evaluados por ellos, de ahí el fracaso del proceso educativo, aclarando que lo anterior no es el único factor del fracaso, dadas estas acciones el proceso de transformación educativa es difícil de lograr.

Actualmente se lleva a cabo un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos es una propuesta elaborada por la Secretaría de Educación Pública que se propone fortalecer los contenidos básicos de la educación; para que se logre la efectividad de este nuevo enfoque es necesario que la programación institucional que se ha hecho específicamente en las ciencias sociales debe ser coordinable con la vida diaria del niño y su ambiente, por eso la planificación es una pauta a seguir, no una norma rígida.

Para realizar el nuevo enfoque educativo programado para el año escolar 1992-1993, la Secretaría de Educación Pública ha elaborado y distribuido los materiales y textos necesarios, los docentes tienen como base a seguir en su desempeño los programas distribuidos de la manera siguiente:

- ° Guía del maestro.

- ° Libro para el maestro.
- ° Contenidos básicos.

Más adelante se da a conocer de una manera integra los programas a desarrollar en el 4º grado de primaria, estos son -- los mismos para toda la República Mexicana, aquí no se tomaron -- en cuenta las características específicas y únicas de cada re-- gión, por eso la insistencia de que la planificación educativa -- queda o debe quedar a criterio del que lo efectúa, que en este -- caaso es el maestro y a él toca apegarse lo más posible a la rea-- lidad en la que se encuentra, tomando en cuenta para su aplica-- ción todas las circunstancias que puedan favorecer o entorpecer -- el proyecto.

Dar a conocer los programas educativos actuales que se -- llevan a efecto en el grado de 4º grado es con el propósito de -- explicitar lo que se espera reciba un niño en ese nivel de prima-- ria como contenido cultural, considerando que las ciencias socia-- les no promueven solamente los conocimientos sino que se preocu-- pan también por lograr una modificación de actitud en la vida so-- cial de cada niño.

No se puede ignorar que los programas escolares son el -- medio de que sirve el Estado para transmitir su ideología.

2.2.2. Libro para el Maestro de cuarto grado.

El libro para el maestro reúne en un sólo texto información general acerca de los programas a desarrollar en las ocho - áreas del aprendizaje en la escuela primaria, las áreas son:

- * Matemáticas, Español, Ciencias Naturales, Ciencias So-
ciales, Educación Tecnológica, Educación Artística, -
Educación para la Salud y Educación Física.

Este texto se suma a los resultados del proceso de re__
forma educativa actual, pero es de vital importancia aclarar que
ésta modernización tiene su base en este contenido que fue elabo__
rado en 1982 y que después de una década de estar vigente en las
escuelas primarias del país es analizado y complementado con dos
nuevos enfoques que se encuentran en los libros;

- * Guía para el maestro.
- * Contenidos Básicos.

Los dos nuevos textos que se enlazan con el libro para-
el maestro, tienen temas llamados de reforzamiento curricular. -
Para que se logre el propósito propuesto por la SEP de mejorar -
en un corto plazo la calidad de la educación ofrecida a los alum__
nos es imprescindible la experiencia, habilidad y disposición --
del maestro sin estas actitudes la labor docente no transforma__-
ría la materia prima (niños) de su trabajo.

El texto, Libro para el Maestro, es diferente en cada -
grado, ya que los rasgos característicos del alumno de primer --

año no son iguales al de cuarto grado, como tampoco es igual la dinámica de los contenidos y la evaluación de los mismos.

El maestro es quien debe crear un ambiente apropiado - para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un mejor desempeño en la escuela. Necesita observar - para descubrir las características propias de cada uno para saber su potencialidad y sus limitaciones, conocer su ambiente familiar, mantener una frecuente comunicación con sus padres.

El texto describe el desarrollo cognoscitivo, el desarrollo psicomotriz y el desarrollo socioafectivo del niño, estos aspectos, nosotros nos ocuparemos del último para continuar con la temática trazada, desde el principio de nuestro comentario -- acerca del libro para el maestro en la escuela primaria.

" Los objetivos y las actividades que se presentan en + las unidades de aprendizaje así como el señalamiento que en éstas se hace acerca del momento en que los educandos deben utilizar sus libros de texto, proporciona al maestro los elementos pedagógicos fundamentales para orientar, con suficiente claridad, - la realización de su labor educativa ". (10)

El desarrollo socioafectivo del niño es evolutivo, por eso no es posible determinar con exactitud las diferencias de un grado escolar al siguiente, el niño tiene un gran interés y capa

cidad de relacionarse con los demás, le interesa formar grupos - homogéneos en edad, sexo, e intereses, tiene lealtad al grupo y - el hecho de acusar a un compañero es objeto de reprobación gene_ - ral, gusta de establecer sus propias normas y cuando le son im_ - puestas quiere una explicación, sus experiencias sociales las de_ - ja sentir en su familia, aunque sin distinguir claramente o po_ - derse explicar las diferencias en la sociedad, en su familia, - en la escuela, etc.

Todos esos aspectos deben ser conocidos por el docente - para aprovechar las circunstancias favorables y encauzarlas al - aprendizaje, que en el área de Sociales comprende diferentes te_ - mas como por ejemplo: la colonización, la independencia y se ini_ - cia además la explicación e identificación de términos como pro_ - greso, crisis, crecimiento económico, instituciones y solidari_ - dad entre otros.

Durante el año escolar, el alumno de cuarto año se debe formar una idea general sobre la creación de las ciudades y sus - problemas más importantes y notorias, esto debe hacerse buscando los ejemplos mas patentes (transporte, falta de habitación, dis_ - tribución de servicios, etc.), con el propósito de que le sea fá_ - cil identificar los problemas y actitudes de las zonas urbanas - con las de las zonas rurales, temas que debió haber conocido en - su paso por tercer grado (zona rural).

Otro aspecto importante a tratar es destacar la divi-
sión de trabajo, la relación entre la industria y la ciudad y la
vida diaria de los habitantes del campo y la ciudad.

Se debe aclarar que el aspecto histórico ocupa buena --
parte del desarrollo del programa escolar, como por ejemplo el -
tema siguiente:

* Explicar la organización económica, política y social
de la Nueva España, los alumnos sí lo conocen y lo de_-
sarrollan, o sea que si se lleva a cabo el proceso ense_
ñanza-aprendizaje; pero aquí en ésta exposición no nos-
queremos sentir obligados a entrar en conocimientos for_
males (fechas, lugares, nombres, etc.), para no apartar_
nos del propósito de ver el aprendizaje desde el punto-
de vista social; enterados que no se puede hacer un des_
ligamiento total de la propuesta pedagógica institucio_
nal y de lo que se vive en la práctica.

De la manera ilustrativa vemos en el libro del maestro-
de cuarto grado se señala que uno de los objetivos a realizar --
es:

" Conocer los problemas que surjen en una ciudad, cuan_
do el desarrollo económico es más rápido que el incre_-
mentado de los servicios públicos ". (11)

La dinámica en el aula variará de acuerdo al docente se_
gún su punto de vista, sin perder la objetividad, ya que lo que-

es de importancia destacar para un docente que se desempeña en Monterrey, N.L. no tiene interés ni punto de referencia, ni es esencial para el maestro que ejerce su función en Galeana, N.L. - por ejemplo.

El tema anterior nos muestra una idea muy clara de que los Programas y Planes educativos no pueden ser únicos y específicos para todo el país.

Lo que es necesario para uno no es necesario para todos, podemos concluir que en buena medida debe tomarse la sugerencia de la S.E.P. cuando habla de regionalización en el área social y que será el maestro de grupo y la comisión o departamento técnico de cada uno de los Estados quienes tengan la responsabilidad de adecuar los contenidos que más se ajustan a su realidad.

La educación cívica no se menciona en este libro, pues cuando se editó (1982) todavía no se iniciaba el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, - hay que recordar que la educación cívica es un "hecho moderno" - (1992).

2.2.3. Guía para el maestro.

La Guía para el maestro es un texto que fue elaborado -

por la Secretaría de Educación Pública con el propósito de apoyar al docente en su práctica docente, este texto está constituido dentro del Marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, reforma que se inicia en el año escolar 1992-1993 con el Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos para aplicarse en la educación primaria.

Esta reforma en ciencias sociales, se enfoca únicamente a la educación cívica porque es la novedad, que incursiona en la primaria, de manera tal que el texto Guía del Maestro dedica varias de sus páginas a ese contenido.

La Guía viene graduada por ciclos, cada ciclo tiene sus contenidos propios de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño.

Por ejemplo en el primer ciclo se pretende relacionar al niño con las instituciones más próximas a él, la familia, la escuela y su entorno próximo (el vecindario).

" Los momentos vivenciales permiten conocer e identificar las ideas previas de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos, estimular las conductas de tolerancia, respeto, etc., ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación, de negocia--

ción, y acercar a los escolares a la apreciación de la noción - de justicia, entre otras cosas". (12)

En el segundo ciclo se avanza hacia instituciones menos conocidas por el niño, como son el municipio y la entidad federativa a la que pertenezcan.

En el tercer ciclo se ven entidades mas complejas, como son el país y la entidad internacional.

Cuando sea oportuno y el maestro tenga habilidad, podrá relacionar los contenidos cívicos con otras materias (geografía, historia, etc.) esto aumentará su importancia y el conocimiento-tendrá más campo de acción, diversificar el contenido lo hará -- agradable y fácil de asimilar. La expresión del niño en estas -- actividades, su interacción con los demás, será el mayor enriquecimiento que se logre en ciencias sociales.

Promover la expresión verbal en los niños valiéndose de hechos sucedidos fuera del aula, permiten conocer e identificar- las ideas y las maneras de vivir nuestros alumnos, hechos que -- después, pasado el momento para que el niño no se sienta critica- do, retomamos dándole sino un enfoque de perfección, si de dife- renciación, de lo que es correcto y lo que no lo es. El maestro- no debe perder el sentido de la realidad y querer parecer mora- lista, pues esto lo alejaría de su relación con el alumno.

El proceso de educación cívica, es más importante que - en las demás áreas de la escuela primaria, aquí no se trata úni_ camente de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, se trata de un proceso complejo, manejar emociones, actitudes y con_ ceptos relacionados con la vida interior del niño, el maestro -- debe ser muy cuidadoso en sus juicios y expresiones para que per_ dure la relación básica de maestro-alumno.

El niño olvida fácil el conocimiento transmitido por el maestro pero jamás, olvida el trato y el respeto que él le brin_ dó en su paso por el aula, por eso debemos cuidar las expresio_ nes de críticas o juicios valorativos negativos.

Durante el presente año escolar se va a volver a incor_ porar a los programas de enseñanza la educación cívica con el -- objeto de una redefinición con el fin de lograr la convivencia - civilizada entre sus vinculados por una firme identidad nacio_-- nal.

El propósito de la materia es desarrollar en el educan_ do actitudes que hagan de él un ciudadano consciente de sí mis_ mo, libre, crítico, cooperativo y tolerante, claramente identifi_ cado con los valores peculiares de la nación mexicana.

La educación cívica puede agruparse en cinco aspectos o categorías que forman un cuerpo sistemático de enseñanza. Las --

cinco categorías son:

- ° Autoestima del educando.
- ° Normas, derechos y obligaciones.
- ° Participación del niño en el grupo o comunidad.
- ° Instituciones (familia, grupo escolar, etc.).
- ° Identidad nacional. Desarrollo del escolar en un país con cultura peculiar organizado democráticamente.

Unos contenidos son informativos y otros son de acti-- tudes y valores, ambos tipos de contenidos deberán desarrollarse simultáneamente porque son complementarios. Los contenidos deben tener una secuencia y relacionarse con los contenidos de las otras materias y también con hechos y circunstancias de la vida co-- tidiana de la escuela y de la comunidad.

La educación cívica está siendo objeto de una intención profunda, ya que debido a tanta publicidad del exterior, el niño conoce su identidad nacional, se identifica y conoce más sobre - los personajes que la industria televisiva promueve tales como: - Terminator, Batman, etc.

Es intención del nuevo enfoque educativo desarrollar - en el educando actividades y comportamiento valorativos que lle-- guen a hacer de él en un futuro, un ciudadano crítico pero con - fundamentos, cooperativo en su ambiente, y que sepa reconocer -- los rasgos característicos de la nación mexicana.

Hemos tocado específicamente dentro del área de ciencias sociales el tema de educación cívica, porque durante mucho tiempo estuvo desterrada de los programas escolares, aunque es factible que el maestro la incluyó en su quehacer diario sin que nadie lo impusiera.

El maestro debe aprovechar los momentos vivenciales que permiten conocer e identificar las ideas previas de los niños, aclarar situaciones y con ello actitudes y comportamientos, estimular las conductas de tolerancia, respeto, etc., ayudar a los niños en el aprendizaje de la valoración, promover actitudes de conciliación, de negociación y acercar a los escolares a la apreciación de la noción de justicia, entre otras cosas.

En el segundo ciclo (tercero y cuarto grado) se promueven los procesos de desarrollo a partir de instituciones a veces difíciles de concebir por ser menos perceptibles y más abstractos. Ellos son el municipio o la delegación política y la entidad federativa a la que pertenecen los niños.

Uno de los propósitos de la educación cívica en cuarto grado es: Iniciar al niño a familiarizarlo con las ideas sobre derechos y responsabilidades en la escuela y la localidad.

° Fomentar la participación en decisiones de pequeños grupos.

° Iniciar la familiarización con las instituciones so-

ciales del medio circundante.

- ° Introducir la idea de país y la diversidad cultural.

La guía didáctica de civismo está constituida por un conjunto de sugerencias didácticas que le permitirán al maestro de educación primaria reforzar los contenidos básicos seleccionados para el año escolar 1992-1993. La guía pretende, asimismo, desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y actitudes que le permitan valorar la importancia de buscar las relaciones de todo hecho social y su trascendencia en la vida cotidiana. Entre sus principios se encuentran:

- ° Encaminar al niño al conocimiento de sus derechos y responsabilidades en la escuela y en la localidad.
- ° Fomentar la participación en discusiones de pequeños-grupos.
- ° Familiarizar a los educandos con las instituciones sociales de su medio.
- ° Introducir la idea de país y la de diversidad cultural y geográfica.

Ello permitirá al alumno asumir actitudes responsables, críticas y reflexivas ante su entorno y en su vida diaria.

La escuela y el maestro deben concientizar al alumno sobre ciertas prácticas sociales en las que deben participar los adultos, por ejemplo el programa nacional: "Ven y tómate la foto" el niño debe captar el por qué y para qué de esa campaña, para que sea él el encargado de "convencer" a sus padres de cumplir

con una obligación impuesta por una autoridad. Si encontramos la manera adecuada de influir en el hogar, por medio del niño, tendremos mucho avanzado.

2.2.4. Contenidos Básicos.

El documento Contenidos Básicos elaborado y distribuido a todas las escuelas primarias de México por la Secretaría de Educación Pública, se presenta por grados y asignaturas; su propósito es una reorganización de los contenidos de los programas vigentes; los temas señalados deberán ser tratados con más profundidad pero no sustituyen de ningún modo los temas incluidos en los planes y programas anteriores; de manera tal que este libro se coordina con el texto para el maestro .

Este año escolar (1992-1993) el área de Ciencias Sociales integra nuevamente a la escuela a la Educación Cívica que por tantos años estuvo alejada de los programas escolares, por eso este texto sirve de complemento al maestro para dar cumplimiento al desarrollo de su actividad docente.

"La educación cívica para el cuarto grado propende al --
afianzamiento en el niño de una adecuada imagen de sí mismo, a partir de interacciones más frecuentes, organizadas y consistentes con sus compañeros, así como al conocimiento y valoración de la organización escolar y de algunas instituciones existentes en la localidad y el municipio" (13)

En este texto se especifica los temas a tratar en el --- área de Sociales y así nos dice que la historia tiene como propósito despertar el interés del niño por conocer los hechos pasados los procesos nacionales que ha vivido el país y se propone lograr que el niño no se sienta ajeno a esos acontecimientos, sino que se da cuenta que él forma parte de ellos como ciudadano integrado a una sociedad .

En Educación Cívica en cuarto grado quiere que el niño - tenga una adecuada imagen de sí mismo, de sus compañeros, de su - escuela y de su comunidad.

En esta etapa se le hace responsable al niño de sus relaciones con los demás, se le encomiendan funciones dentro y fuera- de la escuela.

Se le afianza su identidad personal y nacional por medio de diálogos, observaciones y aportaciones que él mismo hace acerca de sus vivencias.

La escuela primaria es un factor determinante en el proceso de socialización del niño mexicano., el trato directo y continuo con sus compañeros y maestros le servirá para desarrollar - su capacidad emotiva y de comportamiento para enfrentar su comunicación con la sociedad.

La educación cívica es tarea complicada para el maestro,

enseñar virtudes, (que a veces no se tienen), sentimientos y hábitos que se cree son positivos para nuestra sociedad cambiante, - es difícil para el docente conservar la neutralidad al momento de decirles a los niños que nuestro gobierno es democrático, cuando sabemos que no todo mexicano puede ser elegido para un puesto público como lo dice la constitución, que necesitamos "algo más" -- que ser mexicano para obtener un puesto público; en este punto -- como en otros no se puede conservar la imparcialidad pero tampoco podemos ser muy realistas con niños de entre nueve u once años.

Es decir, confrontar un modelo ideal con la experiencia-real es una tarea que el docente en muchas de las ocasiones no sabe asumir.

La actividad se realiza para cumplir con lo requerido -- por la institución pero a nivel personal y dada la libertad de enseñanza se puede canalizar el tema con más apego a la realidad, - ya que a esa edad (9-11 años) el niño empieza a interesarse por lo que ocurre en el mundo.

No obstante que las actividades docentes generalmente -- son evaluadas cuantitativamente intencionalmente aquí no se ha informado de ello, por el carácter meramente social que estamos dando a las formas pedagógicas a desarrollar en la Educación Cívica.

Los comentarios de este texto son muy generales ya que -

Contenidos Básicos son los temas seleccionados para fortalecer -- los programas vigentes, que se encuentran en el libro para el --- maestro y éste si constituye la parte medular de los planes esco- lares, además se considera que los contenidos básicos propuestos- para el año escolar (92-93) serán de transición.

2.3. CIENCIAS DE LA EDUCACION

2.3.1. La educación como fenómeno social.

La educación es un hecho social, porque sus funciones -- van encaminadas hacia la sociedad; para que se efectúe deben participar todos los individuos que conviven en un mismo ámbito ---- (maestros, niños, padres de familia, etc.) La educación como acto deliberado, consciente, tiende a buscar la perfección de los - individuos.

La complejidad de la educación tiene dos vertientes combinables, por un lado es vehículo de espiritualidad, o sea la adquisición de la cultura por los seres humanos que conviven socialmente; por otro lado la complejidad se manifiesta en el hecho de la educabilidad del hombre que se efectúa durante toda la vida en el ambiente familiar, que tiene características propias y diferentes de cualquier otra forma educativa; debemos señalar en este momento que aún y cuando se le reconocen al núcleo familiar una serie de atributos, a veces la educación impartida al interior de - este seno es nociva o deficiente en función de cómo esté organiza da.

La escuela es por lo tanto, al agencia más efectiva de - educación aunque no es la única, se trata de ratificar el carácter educativo de la escuela, la cual para efectuar su acción necesita del respaldo de un personal capacitado para asegurar la efi-

ciencia de la escuela como institución.

" La realización misma de la educación es una modalidad de relaciones interhumanas. El educando y el educador establecen una relación espiritual" (14)

Hay elementos sociales dentro de la convivencia diaria - que no son ajenos a la labor educativa, por ejemplo: el comportamiento del individuo generalmente es aprendido de la cultura que lo rodea; este aprendizaje está limitado por los modelos de conducta del medio circundante.

Como modelo de comportamiento está la escuela donde los alumnos aprenden que las decisiones no las toman ellos sino una autoridad visible, el maestro; éste a su vez, se subordina frente a las autoridades escolares; actuando frente a ellos de modo dependiente; ni uno ni otro pueden modificar los modelos de conducta preestablecidos de los que participan; de hecho tales patrones de comportamiento deben ser aceptados si se quiere ser aceptado dentro de un grupo social.

La educación y la vida social tienen entre sí una relación que se puede reconocer a través de sus manifestaciones, tanto en época de crisis como de progreso; de manera que se puede decir que la educación que no tiene un proyecto bien definido perjudica enormemente a la sociedad.

El alumno en su socialización recibe formas educativas muy diversas que provienen de diferentes personas en el mismo espacio (inspector, director, maestro, etc.). Estas formas pueden influir positiva o negativamente en su formación personal. Es acción positiva educativa la que se traduce en una adecuada socialización del niño y es negativa la que de algún modo la entorpece o deforma, no puede haber educación con indiferencia hacia la sociedad.

El servicio social que ofrece la escuela está en función de su capacidad de influir sobre el individuo no solamente de manera inmediata, sino a largo plazo; esperando que desempeñe una actividad que asegure su adecuado crecimiento e integración como persona a la sociedad.

La experiencia escolar por la que pasa el niño al permanecer cinco horas diarias en la escuela, constituye una interacción con niños y maestros en donde lo trascendente no es lo que transmite la escuela sino la que aprende el alumno (lenguaje, costumbres, hábitos, etc.) esto es el verdadero efecto.

Aunque en México no hay racismo, parece ser que algunos maestros lo quieren implantar en su aula, al hacer una clasificación de alumnos y determinar a quiénes quieren como tal, y a quién no; es el caso del docente que al comenzar el año escolar seleccionan sobre la base de presentación personal, presencia de la familia, modales, etc.

Podría no ser creíble, pero conocimos una maestra que no quería niños muy morenos, pues argumentaba que le daba "cosa", hay de aquel niño moreno que quedara con ella; lo ridiculizaba y criticaba frente a sus compañeros.

Hablar de educación como fenómeno social tiene sus restricciones ya que como hemos dicho anteriormente la sociedad, - los hechos sociales son cambiantes aún dentro de la institución escuela. Abundan los ejemplos como este, lejos quedó la época - en que se le inculcaba al niño dirigirse a sus padres de usted; ahora esto indica falta de comunicación y de confianza (la familia se vincula con la escuela).

2.3.2. Sociología de la educación y el rendimiento escolar.

En la educación, la socialización significa ante toda una conducta, es decir un modo de actuar dentro de la sociedad, es una postura doble del proceso educativo; por un lado se ve - el educando como una persona en busca de conocimiento, técnicas y habilidades, por otro lado es un individuo al que hay que socializar.

Es social el proceso educativo porque en él participan activa y primordialmente dos elementos sociales: el educando y el educador en una interacción constante, en una convivencia -- que forma una asociación voluntaria para actuar juntos con un -

mismo fin, aún cuando sus miembros formen un grupo heterogéneo- (diferencias de edad, pensamiento, cultura, etc.) la participa_ ción de cada uno no puede ser independiente en este proceso di_ námico.

La escuela punto estratégico del niño es donde se pro_ ducen los primeros hechos sociales formales, a veces espontá_-- neos y a veces premeditados con la mira de dar cumplimiento a - una intención, de satisfacer un propósito o de alcanzar un fin, que no siempre se logra ya que influye las diversas maneras de actuar del ser humano.

En la escuela se propicia el ambiente que mayor dife_ - rente influencia tiene en la socialización del educando. La edu_ cación toda es acción social, proviene de la sociedad y se pro_ yecta en ella.

Cuando llega el niño a la escuela procede de otra agen_ cia social que es la familia cuya influencia es decisiva, exis_ ten criterios válidos que manifiestan que las deficiencias nu_ - tricionales del niño en la primera infancia provocan posterior_ mente deficiencias intelectuales que se reflejan en el bajo ren_ dimiento escolar y que a veces ocasionan una mayor disposición_ a desertar, también se percibe que la situación de pobreza fami_ liar y la escolaridad de los padres definen el límite de aspira_ ciones de los niños

Se tiene conocimiento de que los niños de la clase económica baja aprenden con mayor dificultad que los hijos de familias ricas quizá sea porque tienen menor acceso a las fuentes de información (libros, viajes, aparatos electrónicos, -- etc.).

El retraso escolar debido a la edad del alumno a veces es interpretado como un efecto de la condición de clase, cuando un niño supera la edad promedio del grupo pierde la ilusión y - el interés por asistir a la escuela, y lo más seguro es que la abandone antes de terminar la educación básica.

La desatención de la educación por parte del Estado no se limita únicamente a la carencia de elementos materiales, sino a la despreocupación de la calidad del servicio educativo -- (calendarios, planes, etc.) y a la calidad de los procedimientos (formas de evaluar, libros de texto, etc.).

" Pero la educatividad del Estado, toma una forma real a través de las distintas instituciones, de cuyo funcionamiento se desprende la acción formativa ". (15)

Los docentes tenemos la certeza que la diversidad y -- cantidad de contenidos a desarrollar en un determinado período y grado no cumple de modo eficiente las exigencias sociales y - materiales; y si a esto agregamos la falta de continuidad de --

de los programas educativos de un nivel a otro, se puede decir que hay una inestabilidad e ineficacia en la acción educativa - que conduce a su ineficiencia, sin dejar pasar inadvertido que la realidad escolar está siempre en cambio imprevisible a consecuencia de lo que formalmente se modifica en los planes escolares sexenales.

2.3.3. El educando como elemento social.

Para el México contemporáneo resulta útil, la educación orientada al trabajo productivo, es necesario formar al individuo que se va a incorporar al mercado productivo desde el científico hasta el obrero calificado; sea desde el ángulo del saber o del poder, es decir, del trabajo manual o intelectual.

" El Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales, el Ministerio Nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica.....con el propósito de asegurar a los niños y jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional ". (16)

Esto significa que el papel que se le asigna a la educación es el lograr a partir de los diferentes niveles el incorporarse a un proceso educativo.

Se reafirma el carácter clasista de la educación, porque los trabajadores calificados y semicalificados, técnicos y profesionales en su mayoría van a seguir en empresas que no son suyas.

Esto significará que los alumnos que desertan en el nivel básico se constituirán en los manuales del proceso productivo. Pero a su vez esto no quiere decir que aquellos que obtengan grados superiores tengan garantizados status social dignificante como lo pretenden establecer las concepciones funcionalistas.

La educación en nuestro sistema no implica un mayor salario, sino una mayor clasificación dentro del proceso educativo, es decir mano de obra calificada para incorporarse al sector productivo.

La calidad y la distribución de la enseñanza ha estado determinada en México, por una dinámica de movilidad social apoyada en la tendencia progresista casi natural de la clase media.

El tipo de hombre que ordinariamente forma la educación es aquel que logra una capacidad para convivir con los demás dentro de un marco de posibilidades sociales y disposición de constante superación a veces individual y a veces colectiva,

esto es lo que va mejorando la calidad humana, esto requiere la participación permanente en una convivencia activa en la que se promueve las formas de organización positiva (club, sindicato, etc.) y se impulsan y fomentan las acciones encaminadas a la superación. Enseñar a vivir en armonía y convivencia es un objetivo de la educación.

La socialización del educando no se da de un momento a otro, necesita de un largo proceso educativo para lograr la finalidad de toda obra educativa que es la socialización del educando.

Desde el momento que el niño forma parte de una colectividad (aula) está obligado a cumplir las tareas propias de la convivencia en grupo de acuerdo a sus fuerzas y aptitudes, o sea, que debe seguir "las reglas del juego".

Si se pretendiera dejar totalmente libre al educando y no ejercer ninguna presión en él, el resultado más claro sería que éste perdiera el sentido de la realidad respecto a su ubicación en tiempo y espacio. Lo más factible de hacer en el aspecto educativo es dosificar la libertad y la coacción, pues no se puede prescindir de alguna de ellas dentro del aula.

Al conocer el docente la personalidad del niño sabrá cómo hacer presión sobre él, de manera que no logre evadirse, no es tan difícil obligar a hacer lo que se ha ordenado e impe_

dir hacer lo que se ha prohibido.

El sentido de la responsabilidad se educa y no se debe abusar de él, para que esto no suceda el maestro debe esforzarse para transmitir al niño no sólo conocimientos, sino sobre todo, gusto por acudir a la escuela ya que es ahí el lugar preciso donde sucede la educación.

Tratándose de que en el aula se presenta una relación pedagógica por la práctica educativa podríamos preguntarnos --- ¿Cual es la función de los contenidos de enseñanza en el aspecto ideológico?.

Se podría contestar, emitir el contenido pero no las formas de la ideología dominante o dicho de otra manera respecto a los contenidos, transmitir la forma requerida por la institución pero con el fondo escogido por el docente según su propia concepción de las cosas, considerando que el influjo del educador es muy fuerte en la etapa de la educación básica, ya que existe en el niño un vínculo dependiente, pues el que no sabe depende del que sabe, en este caso del maestro que es quién debe buscar la forma de cómo hacer crecer al alumno de manera que rompa ese vínculo, y esto será posible durante un extenso proceso educativo.

La educación como práctica social es transmisora de ideologías y para ello no sólo se sirve de los contenidos de

los planes y programas, o de los libros de texto, sino del --
vínculo entre maestro y alumno que es la esencia de la educa--
ción y en donde a veces el maestro se ha compenetrado tanto en-
la atmósfera institucional que se resiste a los cambios que re-
clama la nueva época.

La escuela como agencia de servicio social desempeña-
la función concreta de intentar adaptar a cada uno de los alum-
nos a un medio social en el que obtengan el mayor rendimiento -
de su participación.

" La educación escolar estrictamente considerada cubre
una función que se limita a una actualización enmarcada dentro-
de un horario determinado, y a una materia programada que se le
señala como forzosa en su cumplimiento ". (17)

El plan de estudios actual manifiesta un determinado -
tipo de cultura, pero considerando que cada individuo adopta la
cultura del medio que lo circunda y que la cultura es cambian_-
te, el educador debe innovar y actualizar los contenidos prográ-
máticos al área donde se desempeña con el propósito de ampliar-
y si es necesario modificar la cultura de sus alumnos teniendo-
como antecedente que al proceder cada uno de diferentes ambien_-
tes tienen su propia cultura, la aceptación y comprensión del -
maestro hacia los patrones del niño concluirá este con el sen_-
timiento de agrado y aceptación de su mundo.

El alumno forma parte de un grupo en la que las presiones sociales (forma de vestir, de hablar, de comportamiento, -- etc.) siempre están presentes cerca de él y donde su posición -- casi siempre es de dominado, en su familia, en la escuela y más tarde en el núcleo productivo de manera que siempre vive rodeado de presiones, para adaptar su comportamiento a las normas de clase en que se encuentra ubicado, de esta forma se definen las diferencias de clase.

En la escuela, el principal agente de socialización es el maestro, por su organización en grados de la escuela primaria, el alumno cambia su contenido de socialización conforme pasa de un grupo a otro, a medida que avanza la escolaridad, serán sus posibilidades de convertirse en agente de socialización, su rol de controlado pasará a ser de controlador.

" Las diferencias entre los grupos se manifiestan en -- los estilos de vida, cúmulos de ideas, modos de comunicación, -- escala de valores y categorías legales. Pero los grupos son necesariamente parte integrante de una sociedad dada. Sus formas de vida, tomadas conjuntamente en su interacción, constituyen -- un modelo total de cultura ". (18)

La convivencia educa porque en ella coinciden diversas formas de influencias educadoras.

2.4. LA PROYECCION SOCIAL EDUCATIVA

2.4.1. Comunidad Educativa.

La escuela elemental significa el patrimonio cultural y social que todo individuo tiene derecho a recibir de su país al que pertenece. Hay variaciones escolares que se dan dentro de su área, ya sea en la escuela rural o urbana.

" Comunidad es palabra típica de la institución educativa e investigativa, que supone a la vez una abstracción y una homogeneidad que oculta las divisiones y los mecanismos reales que operan dentro de los poblados ". (19)

Nuestras escuelas se les considera como escuelas nacionales porque ofrecen el mismo tiempo y en todo lugar, el mismo contenido elemental, o sea el contenido cultural que el Estado está dispuesto a ofrecer como obligatorio y gratuito; el propósito es mantener unido el núcleo humano, y hacerlo responde a la intención de asegurar el carácter social de la educación.

Todo esto se desarrolla generalmente en un marco conocido como comunidad educativa.

La comunidad educativa es la base de la educación. El educando y el educador son productos de la sociedad que se reú-

nen para cumplir juntos la obra educativa; es tan decisiva esta interrelación que si falta uno de sus elementos no es posible -- realizar la educación.

Sin educador, el educando no se educa, sin educando el educador no tiene a quien educar, pero lo importante de su relación es la coincidencia de intenciones que forma el hecho social de la educación.

Lo relevante en la comunidad educativa como hecho social, son las intenciones respecto a la educación, el educador se dispone a educar con la intención de proporcionar lo mejor de sí mismo aunque a veces esa intención se altera con la normatividad de los programas curriculares, esto no lo debe apartar el -- maestro de su acción individual y darle a su labor el sello de su personalidad, aunque niño y maestro forman la comunidad educativa, éste en su posición de guía tiene la oportunidad de encauzar los contenidos a un fin preciso propuesto por él, con la intención de que cada meta fijada conduzca al progreso.

La comunidad educativa, es escenario y medio de comunicación, siendo una realidad que se produce según el tipo conveniente de convivencia, donde hay dos elementos o más con la intención de reaalizar una labor educativa surge una comunidad educativa, como son los equipos deportivos, clubs, iglesias, etc.

Aunque sea enseñanza informal, hay educación (disciplina, horario, lenguaje, etc.).

Nuestra exposición omite profundizar en este tipo de comunidad, (informal) aquí solamente nos interesa la comunidad educativa que se da en la escuela, aunque sí nos servimos de las experiencias vividas más allá de los muros de la escuela, ya que la vida de ambos no es sólo aula.

Al hablar de comunidad educativa debemos reflexionar la relación entre pares (alumno con alumno) a veces ésta llega a tener más influencia de lo que pensamos, al niño le importa mucho lo que su compañero piense de él, y le gusta hacer ostentación de sus habilidades (físicas, intelectuales, etc.) para lograr su reconocimiento, y a veces aspira hasta el liderazgo de su grupo, esta interacción es genuinamente social.

" Para el niño, entrar en la escuela es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez más complejos, que les serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo ". (20)

No todas las comunidades educativas son iguales, cada una marca sus pautas, de acuerdo a sus características; por ejemplo, en una escuela que se encuentra dentro de lo que conocemos-

como zonas marginadas encontramos que lo primordial para el niño es tener algo para comer, por eso trabaja desde sus primeros --- años de vida (6 años); para él la explotación por los demás (que no sabe qué significa) es su modus vivendi; este tipo de alumno- llevará una relación diferente con su maestro y compañeros, él - siente que la estancia en la escuela le quita tiempo para ganar dinero, generalmente en éste tipo de comunidad es donde se pre_- sentan más casos de deserción y de reprobación; esto acarreará - como consecuencia que al llegar a la adolescencia, se desempeña- en calidad de subempleados, ya que sus conocimientos, aunque --- sean muchos, carecen del reconocimiento formal, (papelería) que- requiere el mercado organizado.

Opuesto al caso anterior, son las comunidades educati_- vas de la sociedad "alta" en donde el "escenario" es compartido- por el maestro y alumno a veces con diferentes propuestas, pero- imposible de evadir la institución escolar, pues ésta es la úni_- ca que tiene la facultad de certificar los conocimientos; aun_- que este tipo de comunidad ofrece muchos elementos de análisis - no lo vamos a hacer porque nos parece compleja y no tenemos una- clara información de sus alcances, únicamente diremos que uno de los propósitos de esta comunidad se encamina a querer conservar- o disputar el poder establecido y dominar los medios de produc_- ción y conservar sus relaciones de poder.

" La escuela como institución invade los otros espacios sociales; se presenta no sólo dentro de su terreno y su personal

sino en las concepciones de sus habitantes, en la organización económica, doméstica y de producción, en la vida cotidiana y ceremonial del pueblo". (21)

2.4.2. Educación Urbana.

Los conjuntos diferenciados y relacionados entre sí, -- pueden tener según el medio al que pertenezcan un origen y una interrelación diferente, la comunidad rural tiene una sociedad cerrada a toda influencia y la comunidad urbana tiene una sociedad abierta a todas las posibilidades.

La realidad social es diferente en cada individuo, lo que para unos es realidad, no lo es para otros, es el caso de la incongruencia de los contenidos educativos respecto del interés social, no responden a la necesidad social específica de cada núcleo humano.

La educación institucionalizada cree que los maestros no tienen alternativas para cambiar la currícula propuesta, por lo que esperan determinadas respuestas sin considerar las estructuras sociales en que se desarrolla el proceso educativo.

En México, lugar donde las clases sociales tienen contrastes muy pronunciados, no es nada sorprendente que un sistema de enseñanza oficial comparta y diversifique la función docente.

La igualdad de oportunidades escolares no ha repercutido en la -
igualación de oportunidades sociales.

" Para las clases subalternas la educación constituye -
un interés objetivo. No se trata tan sólo del atributo requerido
como 'necesario' por el sistema productivo y casi requisito para
la sobrevivencia material ". (22)

Esto significa a su vez que el estado mexicano en el re-
conocimiento de su estructura de clase, jugando perfectamente el
papel que le corresponde, no sólo busca que la estractificación-
se de en la sociedad, sino a su vez en la práctica misma, así co-
mo en sus instituciones, sean estas del carácter que fuese, o de
sarrollen diferentes roles, esto nos lleva a establecer el carác-
ter propio de la educación donde tenemos una educación privada, -
a la cual solo pueden acudir aquellos con mejores posibilidades-
económicas; esto también significará que buscarán convertirse en
los cuadros dirigentes de la política, el comercio o la indus--
tria, dejando de lado aquellos que acuden a la educación pública
y problematizando su posible ascenso en la escuela social, de lo
cual queremos dejar bien claro que no hay tales posibilidades, -
dadas las circunstancias de organización de nuestra sociedad.

Respecto a la acción del Estado en la educación urbana,
le interesa ampliar lo más posible las oportunidades escolares -
con el fin de crear los medios propicios para acelerar el desar-
rollo nacional y al mismo tiempo hacer visible su poder de líder

las masas, ostentando su plena y cabal autonomía, creyendo que sólo con su dirección, la sociedad puede ser debidamente encauzada.

El estado regula la educación por medio de un conjunto de acciones, de organización, de participación, de supervisión, de administración y de control general de las instituciones educativas, vigilando su funcionamiento.

Las escuelas de las zonas urbanas están organizadas por grados de primero a sexto, independientemente de la extensión -- del edificio, y de la ubicación de las mismas, las escuelas de las zonas marginadas operan con los mismos grados pero en condiciones más desfavorables, en donde el maestro carece de recursos técnicos para desarrollar su trabajo, lo que se refleja en la calidad de educación que reciben los alumnos. Para dar servicio a toda la población escolar, las escuelas urbanas organizan su --- tiempo en turno matutino y vespertino, este último de crisis en algunas zonas de la ciudad, ya que al llegar el niño a los grados superiores (5º y 6º) deserta debido a las necesidades económicas familiares.

En las zonas urbanas, el sistema productivo tiene su -- influencia en la educación, cuando logra imponerse en sus exigencias escolares, y marca la pauta a aquellos que intentan ingresar al mercado productivo, anteriormente su exigencia sólo lle

gaba a requisitar el certificado de educación básica, actualmente dados los avances en la tecnología de punta se exige como mínimo acreditación de segunda enseñanza o de alguna escuela técnica para asegurarse así de que la producción alcance cierto nivel de calidad.

En esta micro exposición de la escuela urbana no queremos dejar pasar de manera inadvertida la situación de los maestros, que por circunstancias económicas se desempeñan en dos centros de trabajo, repercutiendo esto en su desempeño académico.

2.4.3. Educaación Rural.

Uno de los factores educativos de mayor influencia, lo constituye el medio geográfico, no se trata sólo de reconocer la influencia formativa que pueda ejercer el medio físico, sino de considerar la influencia social motivada por ese medio físico, - si se tiene en cuenta que la educación es un hecho social, este hecho no puede ser indiferente al escenario donde se desarrolla. Por ello la escuela rural tiene sus características y problemas propios.

Este tema no se quiso pasar desapercibido, ya que forma un apartado especial de la crisis de la educación de nuestro país.

Antes de la revolución nadie creía que hubiera necesidad de mejorar la economía de la población rural y de educar a los niños que vivían en el campo, estos habían sido olvidados y arrastraban una vida espiritual y material diferente al resto del país. Fue después de la revolución cuando el gobierno se encontró frente a dos problemas: el agrario y el educativo, a nosotros sólo nos interesa este último.

La educación, obligación del Estado, no debe abandonarse o llevarse sólo a sectores privilegiados, sino que debe darse por igual a todos los mexicanos, la población rural forma parte también del territorio mexicano.

Las primeras escuelas para el campo aparecieron en 1912 en estas escuelas sólo se enseñaba a leer y escribir y a hablar el idioma castellano, probablemente por eso se conocieron como escuelas rudimentarias. La asistencia a estas escuelas no era obligatoria, por eso las autoridades gubernamentales fomentaban su asistencia distribuyendo alimentos y vestidos a los educandos que lo solicitaban, no había un límite de edad para asistir a ellas.

Al paso de los años (1923) a las escuelas se les conoció como Casas del Pueblo porque al pueblo le costaba su construcción, por lo tanto serviría a él; durante cinco días a la semana funcionaba como escuela y después como lugar de reunión, pa

ra solucionar problemas, para actos recreativos o culturales, para realizar actos cívicos y otros muy diferentes a nuestra época la comunidad estaba al pendiente de la escuela, ya que la consideraba de su propiedad.

La escuela rural fue una fuerza activa en la unidad nacional al llevar los conocimientos de la cultura, el conocimiento de los ideales de la Revolución, hacer conciencia de la nacionalidad, también propagó las canciones, la música y los bailes, hacer posible que fuera reconocida y apreciada la cultura de nuestro país.

La escuela rural mexicana en su época de oro sirvió de aliento y esperanza al campesino mexicano que encontró un apoyo total en el maestro, que algunas veces fue "sacrificado" por despertar a las grandes masas de trabajadores del campo.

En la actualidad una de esas causas de la gravedad de los problemas educativos de México, reside en el abandono del campo; se cree que el mayor porcentaje de analfabetas son campesinos, dado que no todas las escuelas rurales cuentan con los seis grados de instrucción básica.

" El maestro rural tiene que dividir su atención para conducir él solo varios grados escolares; tiene que atacar y re

resolver el serio problema de la falta de material, de útiles y de equipo; pues los administradores de la educación, al hacer el reporte, no se acuerdan nunca que las escuelas rurales existen " (23).

Probablemente uno de los factores del fracaso educativo en las zonas rurales sea que los contenidos curriculares no satisfacen el bien común, ya que manifiestan una finalidad ajena a el interés social, de ahí que se pierda todo sentido de utilidad y provecho. Lo que no tiene posibilidad de integrarse a la socidad como de interés social carece por completo de función y su acción resulta inútil.

" La educación que separa las palabras de los hechos es una fracaso; la instrucción pedagógica verbal, que el niño pone en práctica, no aporta ningún cambio real a su vida, a su posición en el colectivo." (24)

Las desigualdades populares que han aportado a los grupos rurales de las oportunidades educativas parecen no afectar - el crecimiento del país.

El sector rural ha tenido una participación mínima en - los beneficios educativos a lo largo de nuestra historia.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

* La calidad de los aspectos cognoscitivos es deficiente al igual que los aspectos de actitudes y valores.

* La educación ha fracasado por la falta de continuidad entre los programas de educación preescolar, primaria y secundaria, quedando lagunas en algunos aspectos y repetición en otros.

* No se hace nada por los alumnos desertores, el sistema los abandona.

* La educación primaria en México no ha logrado formar una sociedad justa e igualitaria en la que los hombres participan verdaderamente en la transformación y en el cambio social.

* La escuela desorienta al niño, que a veces no encuentra la conexión de lo que aprende en el aula, con lo que vive fuera de ella.

* La inversión escolar se da de acuerdo al campo de producción donde se realiza la educación.

* A veces será necesario romper con la normatividad de la institución, cuando el docente no esté de acuerdo con lo planificado. La educación sólo debe sugerir no obligar.

* Implantar programas orientados a rescatar a los desertores de la educación primaria que aún se hallen en edad escolar.

* Que el maestro sea el que elabore su plan anual de actividades de las áreas del programa, ajustándolo a las necesidades de la comunidad.

* Se debe luchar por revalorar la función social del maestro; antes siempre se le dibujaba acompañado con una manzana - en el escritorio, sinónimo del cariño que le profesaban sus alumnos, ahora ya no es así tal situación.

NOTAS

- (1) Luria. et al. Algunos aspectos de la relación recíproca entre educación y desarrollo de la personalidad. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN. p 310.
- (2) Julio Bolivink. Panorama general de la insatisfacción de las necesidades esenciales en México. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN. p 3.
- (3) Ibidem p 6.
- (4) Ibidem p 9.
- (5) Lagunas Abugaber. Educación y alternativas. En Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. UPN. p 14.
- (6) Luria. et al. Algunos aspectos de la relación recíproca entre educación y desarrollo de la personalidad. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN. p 306.
- (7) Abugaber Lagunas. Op Cit. p 18.
- (8) SEP. Libro del maestro. Cuarto grado. pp 9-11.
- (9) Guillermo García. La relación pedagógica como vínculo dependiente. En Medios para la enseñanza. Antología. UPN. p 103.
- (10) Ibidem p 17.
- (11) SEP. Op Cit. p 177.
- (12) Ibidem p 9.
- (13) SEP/CONALTE. Contenidos básicos. p 73.
- (14) José Manuel Villalpando. Sociología de la educación. p 70.
- (15) Concepción Jimenez Alarcón. Rafael Ramirez y la escuela rural mexicana. p 81.
- (16) SEP. Op Cit. p 5.
- (17) José Manuel Villalpando. Op Cit. p 93.
- (18) Maurice Levitas. La estructura social. En Escuela y Comunidad. Antología. UPN. p 76.

- (19) Elsie Rockwell. La práctica docente en primaria y su contexto institucional y social. En Escuela y Comunidad. Antología UPN. p 78.
- (20) J. de Ajuriaguerra. El niño y la escuela. En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. UPN. p 314.
- (21) Elsie Rockwell. Op Cit. p 73.
- (22) Ibidem. p 64.
- (23) Concepción Jiménez Alarcón. Op Cit. p 124.

BIBLIOGRAFIA

- JIMENEZ Alarcón, Concepción. Rafael Ramirez y la escuela rural - mexicana. México. Ed. El Caballito. 1986. pp. 90-136.
- ROBLES, Martha. Educación y Sociedad en la historia de México. - México. Ed. Siglo XXI. 1988. pp. 100-197.
- SEP. Contenidos básicos. México 1992. pp. 1-69.
- Guía para el maestro. México 1992. pp 5-16.
- Libro para el maestro. Cuarto Grado. México. SEP. 1986.- pp. 150-180.
- SEP/UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. SEP. 1986 pp 300-354.
- Escuela y Comunidad. México. SEP. 1987. pp 50-80.
- Medios para la enseñanza. México. SEP. 1986 pp 86-114.
- Problemas de Educación y Sociedad en México. México. SEP 1989. pp 22-63.
- VILLALPANDO, José Manuel. Sociología de la educación. México. - Ed. Porrúa S.A. 1988. pp 57-135.