

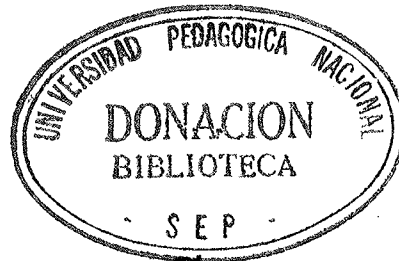


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 042  
CIUDAD DEL CARMEN, CAMP.



SECUD  
CAMPECHE



# **EL JARDIN DE NIÑOS COMO EL NIVEL ANTECEDENTE DEL NIVEL PRIMARIO**

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el título de

**LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR**

Presenta

***SOFIA GERARDINA DE LA PAZ  
PACHECO RODRIGUEZ***

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE. 1995

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE A 28 DE JULIO DE 1995


C. PROFR. (A) SOFIA GERARDINA DE LA PAZ PACHECO RODRIGUEZ  
P R E S E N T E


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa. PROPUESTA PEDAGOGICA

titulado "EL JARDIN DE NIÑOS COMO EL NIVEL ANTECEDENTE DEL NIVEL PRIMARIO"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antes el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

  
PROFR. WILLIAMS A. SOSA CELIS  
El Presidente de la Comisión

  
S. B. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 012  
Cd. del Carmen, Camp.

Los niños y los genios tienen el mismo órgano director en común; la curiosidad. Si la infancia sigue su camino y comienza donde el genio empezó, hallará lo que el genio supo encontrar.

Edwar G. Bulwer Lytton.

## INDICE

INTRODUCCION.....	7
1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Planteamiento del Problema.....	9
1.2 Delimitación del Problema.....	19
1.3 Justificación.....	22
1.4 Objetivos.....	27
2. MARCO CONTEXTUAL.....	34
2.1 Antecedentes.....	34
2.2 Condiciones situacionales.....	42
3. MARCO TEORICO.....	46
4. ANALISIS INTERPRETATIVO.....	62
5. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	64
CONCLUSIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	66

## INTRODUCCION

La inquietud para la realizaci3n de la propuesta surgi3 de ver a los ni1os por la puerta de las casa jugando sin una guia, una madre que nada m1s cuida que no se vaya a lastimar, sin importarles que su ni1o no demuestre su capacidad de adquirir y transmitir conocimientos que ella no sabe como ense1arselos, y al preguntaries, te responden todavia est1 chico.

Al abordar este tema, solo se desea hacer conciencia, tanto a los padres de familia como a los maestros de Escuela Primaria, que el Jard3n de Ni1os es una instituci3n en donde el ni1o va a adquirir el h1bito de higiene, alimentaci3n, atenci3n visual.

Seguidamente se delimit3 el contexto escolar para saber cuales eran los obst1culos que se les presentenan para guiar el ni1o escolar.

Se procedi3 a fundamentar el problema presentado, argument1ndolo con pedagogia y psicologia que justifican la realizaci3n de esta propuesta.

Se trazaron los logros y metas tomando en consideraci3n las necesidades que presenta el ni1o preescolar determinar acciones a realizar por medio de objetivos.

Se ubic3 la investigaci3n en el contexto socio-econ3mico que es donde surge el problema buscando las causas que originan la inasistencia al Jard3n de Ni1os y un buen desarrollo psiquico-social.

Se realizó un análisis interpretativo para establecer una vinculación entre lo que se se realiza en la práctica docente y lo que se debería aplicar para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se propusieron algunas alternativas para que el niño con edad preescolar asista al Jardín de Niños y tenga la posibilidad de ser más creativo.

Se planteó como conclusión que la Educación Preescolar es la base ya que el niño en esta edad tienen la capacidad e interés de descubrir las cosas; que para el adulto son insignificantes o las toma desapercibidas..

## 1. FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Jardín de Niños es la base primordial para que el niño aprenda a integrarse a cualquier grupo diferente al de su núcleo familiar y paulatinamente vaya incorporándose al medio ambiente de su entorno social de manera colectiva. En años pasados al niño se le propiciaba la formación con experiencias de los adultos, sin tomar en cuenta sus propias experiencias y puntos de vista. Pero al surgir el problema; para determinar la medida o el grado en el que podía valerse por sí mismo y hasta dónde llegaría con el auxilio de los demás se pudo conjeturar sobre el valor formativo de la educación formal en esta época.

### CONCEPTO DE EDUCACION PREESCOLAR

" El concepto de Educación, en este caso, viene determinado por el adjetivo preescolar. Si atendemos al prefijo de que se compone esta palabra, le añadimos el significado de (antes de), (delante). Así, educación preescolar significa la educación impartida o recibida antes de la escolar ". (1)

---

(1) CRISTINA Castillo Educación Preescolar Métodos y Técnicas de Organización España 1987, Ed. CEAC , Pag. 7.

En el Jardín de Niños se le enseña al niño tomando en cuenta su edad cronológica, el medio socio-cultural que lo rodea, se crean hábitos de limpieza, desarrollo de la personalidad, desarrollo de la actitud social, desarrollo lógico, la teoría en que se basa el Programa de Educación Preescolar en la de Piaget que consiste en la Observación y que luego la Educadora le corrige al niño en las actividades y actitudes que él crea.

## EL FOCO DE ESTUDIO DE PIAGET

" Freud, se interesaba en el desarrollo de la personalidad y de los efectos de aquel sobre el comportamiento. A diferencia de Freud, Piaget se concretó en el desarrollo del intelecto. La obra y la teoría de Piaget versan sobre la forma en que el organismo humano joven es transformado, mediante la experiencia, en un adulto pensante, dotado de habla, capaz de resolver problemas, e inteligente. Piaget trata de comprender y explicar cómo el niño desarrolla la capacidad de retener en la memoria huellas cada vez más complejas de experiencias previas y cómo usa estos ítemes esenciales de información para resolver problemas cada vez más complicados". (2)

---

(2) LEWIS . P. LIPSITT Desarrollo Infantil. México 1985, Ed. Trillas Págs. 129, 130



## PROGRESO DEL DESARROLLO

" Para Piaget, la historia del desarrollo del un niño pequeño es un progreso a través de una serie de etapas la cual empieza en el nacimiento con respuestas sensoriomotoras sencillas y congénitas, y culmina en la adolescencia en una forma madura ". (3)

---

(3) CRISTINA Castillo Educación Preescolar Métodos y Técnicas de Organización España 1987, Ed. CEAC, Pag. 254

Se precisa registrar las etapas en las cuales se basa Piaget para mejorar la comprensión y base del desarrollo del niño preescolar.

Inteligencia sensorio-motor ( 0 a 2 años )

Estructuras de la inteligencia o instrumentos de conocimientos	Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de:
Esquemas reflejos	Pseudo imitación
Establecimiento de nuevos esquemas de acción	Ritualización Juegos de acción
Inteligencia práctica o empírica	Imitación Juegos funcionales
1. Principios de la asimilación reproductora de orden funcional. Ejercicio de chupar, tirar, etc.	
2. Inicio de asimilación generalizadora. Extensión de un esquema a otros objetos. Todo lo que se puede chupar, tirar, etc.	Busqueda del objeto ausente
3. Comienza la asimilación de reconocimiento (discriminación de situaciones), comienzo de anticipación.	Juego de arena o plastilina. Inicio de juego simbólico Estructuras-dibujo.
Comienza la simbolización	
Coordinación de esquemas	

## Preoperatorio (2 a 6 años)

<p>Estructuras de la inteligencia o instrumentos de conocimiento</p>	<p>Contenidos del conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de :</p>
<p>El sujeto pasa a la representación simbólica.</p> <p>Uso de evocación</p>	<p>Uso del lenguaje verbal</p> <p>Inicio del lenguaje escrito: pseudoletras. Escritura figurada</p>
<p>Uso de la anticipación lógica</p>	<p>Cuenta cuentos</p> <p>Describe eventos</p>
<p>Establecimiento de la función semiótica</p>	<p>Puede prever lo que necesita y pedirlo.</p> <p>Pensamiento transductivo.</p> <p>Comunicación verbal.</p> <p>Escritura elemental.</p>
<p>Comienzo de la descentración</p>	<p>Pseudo-letras sin control de cantidad.</p> <p>Necesita la diversidad de grafías.</p> <p>Trabaja con estados más que con Transformaciones</p>

## Operaciones concretas ( 5 a 11 años )

<p>· Estructuras de la inteligencia o instrumentos de conocimiento</p>	<p>· Contenidos de conocimiento o comprensión y explicación de la realidad a través de :</p>
<p>· Interiorización progresiva de las representaciones.</p>	<p>· Posibilidad de trabajar con transformaciones.</p>
<p>· Comienzo de las operaciones lógicas (pensamiento reversible).</p>	<p>· Conservación de la cantidad · Conservación del peso</p>
<p>· Razonamiento lógico-concreto : Inductivo ( de lo particular a lo general ) Deductivo ( de lo general a lo particular )</p>	<p>· Noción de número · Operaciones aritméticas elementales · Conservación del volumen · Nociones de espacio · Nociones de tiempo · Nociones de velocidad.</p>
<p>· Afirmación de la función semiótica</p>	<p>· Posibilidad de enriquecer el lenguaje como forma de comunicación social · Lectura comprensiva.</p>

### Operaciones formales ( 11 a 16-18 años )

-----	-----
Estructuras de inteligencia o	Contenidos del conocimiento o com-
instrumentos de conocimiento	prensión y explicación de la realidad
-----	a través de : -----

- . Pensamiento hipòtético deductivo      Manejo del método científico.
  - Conocimiento objetivo de la realidad
  - Combinatoria
  - Concepción de lo posible.

A propósito del trabajo colectivo dice Coussinet: " Entregados los niños a hacer lo que les parezca, se forman grupos homogèneos en los que las aptitudes intelectuales son iguales o semejantes. Ponen en común sus adquisiciones pasadas, con ayuda de las cuales haràn otras nuevas; se ayudan precisamente en la medida que necesitan ser ayudados; se corrigen, piden auxilio al maestro para que les aclare puntos sobre los cuales ya han tomado acuerdo los niños con anterioridad. El trabajo colectivo parece el más apropiado para resolver los problemas esenciales en la nueva pedagogia: informa al maestro sobre la elección de materiales y le instruye sobre el grado exacto de ayuda que necesita para la elaboración de ese material. El maestro no corre riesgo de ayudar demasiado ni excesivamente poco. No hay que decir que el trabajo colectivo suprime la emulación, las recompensas, las clasificaciones y todo lo que se han inventado sin responder a ninguna necesidad de educación ni a ningùn instinto natural del niño ". (4)

-----  
(4) S.E.P. Antologias de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. Ed. S.E.P. MÈXICO 1993 Pág. 12.

El trabajo colectivo ayuda a mejorar y crear alternativas para dar solución a una investigación a realizar en especial los niños de edad Preescolar se adaptan sin dificultad, sin tomar en cuenta que el compañero sepa más o menos que él; en esa edad el niño se vuelve más cooperador y participativo y es lo que aprovecha la Educadora para guiar, ampliar, concientizar al niño para que tenga una mejor educación.

" Es bien sabido, en la práctica escolar, que no todo el aprendizaje tiene carácter evolutivo. La adquisición de nociones no significa siempre un progreso en el desarrollo psíquico del niño ". (5)

El niño manifiesta su autonomía y su desarrollo psíquico , mediante el juego se da cuenta de sus errores; en equipo participa y demuestra la capacidad que tiene al realizar una actividad y es ahí donde la educadora interviene para poder corregir los errores que el niño demostró tener al trabajar en equipo; sus mismos compañeros le dicen : "así esta bien", "así no es", "mira, hazlo así", etc.

Una de las actividades que se llevan a cabo en el Jardín de Niños es la participación de los Padres de Familia en un día de Trabajo.

---

(5) U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1988 Pág.

Es ahí donde el Padre, la Madre o el Tutor, quien asiste a la mañana de trabajo puede constatar el adelanto que tiene su niño; en la forma: de expresarse, en la autonomía que tiene su hijo, y le permite hacer comparaciones con sus mismos compañeros, quienes en algunas ocasiones son más adelantados o atrasados en aptitudes y destrezas.

" Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas. estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... Estas acciones o son todas conductas o son todas reacción del ser humano ante estímulos externos e internos, en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas: analizar, relacionar, generalizar, etc. Operaciones manuales: manipular objetos, reunir objetos, reunir materiales, movilizarse, etc., así como sentimientos, valoraciones y formas de relación con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc. Es decir, cuando se producen modificaciones, reestructuraciones, en su conducta ".

(6)

-----  
(6) RODRIGUEZ AZUCENA. El Proceso de Aprendizaje en el Nivel Superior y Universitario. México 1976 Ed. Trillas Págs. 8 y 9.

Por lo anteriormente expuesto he llegado al cuestionamiento:

¿ CUAL ES LA IMPORTANCIA DEL JARDIN DE NIÑOS COMO NIVEL  
ANTECEDENTE Y BASE DEL NIVEL PRIMARIO ?



## 1.2 DELIMITACION

La educación Preescolar, es la que se encarga de atender a los niños de 4 a 6 años, a través de diferentes actividades , en las cuales el niño demuestra su capacidad intelectual, sensoriomotriz, con una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad. (7)

La prioridad que tienen el Jardín de Niños recibe en su objetivo General el de propiciar el Desarrollo Armónico del Niño de Edad Preescolar atendiendo todas sus facultades.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

En el Jardín de Niños se promueve la Socialización, la Autonomía, sus Habilidades y Destrezas, y el Desarrollo de su Psicomotricidad; para que pueda desenvolverse al llegar al siguiente Nivel Educativo y logrando su integración a la sociedad que lo circunda.

---

(7) U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México 1988, Pág. 343

Las diferentes actividades que se desarrollan tienen un mejor avance si se realizan en equipo por medio del juego, ya que el niño en la actualidad no es un ser pasivo, sino de muchas inquietudes y él va ampliando los conocimientos con la ayuda de sus demás compañeros.

" El Programa de Educación Preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de su edad " ( 8) .

Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños son programadas tomando en cuenta el medio socio-cultural que lo circunda y ampliando los conocimientos, contribuyendo a la construcción de su pensamiento, la Educadora se documenta en base a las preguntas que los niños realizan , se preocupa en la organización de actividades de aprendizaje, cuida todo lo que es externo para el niño mismo.

" El enfoque psicogénético elegido como opción teórica para fundamentar este programa es hasta el momento el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y principalmente, para nuestros fines, sobre los mecanismos que permiten saber "como aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica". (9)

---

(8) BID

La educadora guía al niño mediante un proceso continuo, pues el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento simultáneamente se va ampliando las relaciones adulto-niño permitiendo un desarrollo general.

La difusión activa de las actividades que se realizan en el plantel, son necesarias para que las madres de familia analicen y se den cuenta que los niños de cuatro años es un ser pensante y moldeable y lo más importante el niño esta a tiempo de superar y corregir un problema que presente sea de : lenguaje, postura corporal, visión, auditivo, dental, etc.

Dicho planteamiento se realizará en el Jardín de Niños MARIA LAVALLE URBINA que cuenta con cinco educadoras , una maestra de Educación física, un velador, dos intendentes y una directora efectiva, con una inscripción de 162 niños, su clave 04DJN0172V. Adscrito a la zona 15 y al sector 02, ubicado en la colonia Caracol durante el ,año lectivo 1994-1995.

### 1.3 Justificaciòn.

Los padres de familia no cuentan con la preparaciòn necesaria para poder captar las necesidades que manifiesta el niño de cuatro años, como son: las de lenguaje, psicomotricidad, autonomía, y egocentrismo. Tampoco la orientaciòn debida en los intereses del niño en la cual este trata de imitar a sus compañeros de barrio.

En algunos hogares el lenguaje y los conocimientos en cuanto al desarrollo psiquico y fisico no es favorable, en muchas ocasiones es raquítico, nos encontramos con muchos niños que no estàn registrados, ni cuentan con las vacunas; y sus derechos por lo general, no son válidos, por lo que es comùn que los Padres de Familia olvidan que "los niños pequeños requieren de los cuidados constantes de sus padres; necesitan amor y ternura".

" El deseo de cumplir con nuestra funciòn de Padre, nos hace pensar que debemos atenderlos durante las veinticuatro horas del dia y a menudo nos preguntamos: ¿ Què podemos hacer para dividir nuestros tiempo, en nuestros hijos y todas las cosas que tenemos què hacer ?." ( 9)

(9) Revista un Abrazo Completo Pàg. 36.

En el Jardín de Niños se cuentan con Programas de : Salud, Educación Física, P.O.E.F. , Seguridad y Emergencia, dichos Programas son apoyados por diferentes instituciones como son : S.S.A, P.E.M.E.X., D.I.F. Para poder realizar una buena vinculación y guiar a los Padres de Familia para que atiendan a sus niños y éstos puedan ser un buen integrante de la sociedad es la cual se desenvuelven y puedan desarrollar sus aptitudes y destrezas conforme a los Programas y Objetivos establecidos en la Educación Preescolar, se requiere una coordinación más estrecha entre padres y maestros.

Para que el Padre de Familia y el Niño comprendan mejor los objetivos del Programa se les explican:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| El Programa de Salud:                 | Mantenerlo en buen estado de Salud, permitiéndole un buen crecimiento y un desarrollo propio de su edad, creándole hábitos de higiene alimenticia y de higiene personal. |
| El Programa de Educación Física.      | Favorecer y fortalecer su desarrollo bio-psicosocial, al ejecutar actividades que involucren habilidades motrices.   |
| El Programa P.O.E.F.                  | Es el promover y fortalecer la relación familia-comunidad a través de la formación de la Escuela de Padres en los Jardines de Niños.                                     |
| El Programa de Seguridad y Emergencia | Este programa está dirigido para tomar precaución en caso de un sismo, incendio, inundación, etc.  |

El niño y el tutor a su vez, a través de dichos Programas lograrán asimilar y comprender la importancia que tienen las vacunas, la coordinación motriz fina y gruesa, los derechos y obligaciones que tiene el tutor y el niño.

## EL JUEGO Y LA CULTURA.

Como sabemos Huizinga dice: "La cultura nace bajo una apariencia de juego". Esto significa que, en el juego, una comunidad expresa su concepción de la vida y la significación que da al mundo. No es el juego el que se transforma progresivamente en cultura sino es la misma cultura la que se desarrolla bajo la apariencia de juego y según sus modelos. Al principio existió una unidad de juego y cultura. No obstante lo primero que se observó fue el juego. Después, la cultura tendió a disimular el elemento Lúdico pero el impulso Lúdico puede aparecer de nuevo plenamente - incluso dentro de una cultura muy avanzada - y arrastrar tanto al individuo como a la masa a la embriaguez de un juego gigantesco ". (10)

A través del juego el niño descubre nuevas cosas y se va dando cuenta que ya sabe y conoce cosas que en sus hogar sus padres no le pueden enseñar, por falta de conocimientos; posteriormente las acciones o tareas que realiza como juego, ya no lo toma como tal, si no que ya le pone más atención y dedicación. Es por ello que la educadora se basa en las cuatro dimensiones del desarrollo:

---

(10) Enciclopedia del Psico Tomo 5 Ed. Española 1977, Págs. 21-23.

DIMENSION AFECTIVA:

- Identidad Personal
- Cooperación y participación
- Expresión de afectos
- Autonomía

DIMENSION FISICA:

- Integración del esquema corporal
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales

DIMENSION SOCIAL:

- Pertenencia al grupo
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad
- Valores nacionales



- DIMENSION INTELLECTUAL:
- Función simbólica
  - Construcción de relaciones lógicas
  - Matemáticas
  - Lenguaje
  - Creatividad (11)

Por todo lo anteriormente expuesto se hace necesario realizar este trabajo para tomarlo como base a la ampliación, a las necesidades que presenta el niño Preescolar y ampliar las actividades para mejorar el desarrollo Psico-social y tener más clara la comprensión del desarrollo de los aspectos de la personalidad del sujeto.

-----  
(11) S.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México 1993 Pág. 12



## 1.4 Objetivos

El nivel de Preescolar es de importancia para el desarrollo socio-cultural del niño- adulto ya que es la primera formación educativa que recibe de 4 a 6 años de edad.

" Es de primordial importancia para comprender el sentido general del Programa precisar que los objetivos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño. Acorde con ello el objetivo general del Programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño toamando como fundamento las características propias de esta edad.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo social, cognoscitivo y psicomotor. Esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociable concluyen estos aspectos. Cualquiera que se la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO

#### APECTIVO SOCIAL:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños de tal mo-

do que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

#### OBJETIVO DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO.

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espaciotemporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

OBJETIVOS DEL DESARROLLO  
PSICOMOTOR:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos. A través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad (12).

La Educación Preescolar es la base ya que el niño en esta edad tiene la capacidad e interés de descubrir las cosas, es un innato descubridor de los objetos que tiene a su alcance, se dice que tiene la capacidad porque todo lo retiene, es detallista de las cosas que el adulto pasa desapercibido él las recuerda, es incapaz de mentir por sí mismo, es por eso que en la Educación Preescolar se le debe de inculcar hábitos de higiene, de urbanidad para una formación integral y

---

(12) S.E.P. Programa de Educación Preescolar Libro 1. México 1989 Págs. 43 y 44.

poder lograr, la meta que es, que los niños lleguen a la Escuela Primaria con un razonamiento Lógico Elemental.

Las orientaciones sobre el avance pedagógico que la educadora realiza mensualmente con los Padres de Familia son de mucha importancia, ya que ellos reflexionan y analizan las actividades que sus hijos realizan en el Jardín de Niños dentro y fuera de él.

Las orientaciones sobre el avance pedagógico que la educadora realiza mensualmente con los Padres de Familia son de mucha importancia, ya que ellos reflexionan, comentan y analizan las actividades que sus hijos realizan en el Jardín de Niños dentro y fuera de él.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel Preescolar.

" El paisaje del plano de la acción al de la representación, por medio de la memoria de la imágenes y de las palabras, no significa que el pensamiento del niño se haya vuelto de pronto racional y conceptual y adaptado a la realidad. Tal como Piaget lo define, esto no comienza antes de los siete años, y continúa completándose hasta llegar a la adolescencia ". (13)

---

(13) Enciclopedia de Psicología Tomo 1, Ed. Oceano, Pág. 118.

Los niños al pintar un garabato, una raya el color que decidan utilizar, la forma en que lo plasmen; para ellos su obra de arte tiene un gran significado e importancia.

" Reflexionar y analizar la importancia de los trabajos realizados en el Jardín de Niños.

" El aprendizaje activo también connota creatividad por parte del aprendiz, quien trata de construir una mejor "teoría" de la realidad y de inventar nuevas combinaciones de medios y fines. Esto es lo que también queremos decir cuando expresamos que el niño "inicia su propio aprendizaje".. (14)

La educadora es quien corrige al niño a utilizar un material, color para estructurar un trabajo; pero el tutor es quien debe apoyar a moral y económicamente a su hijo para que pueda mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Comprometer a los padres de familia o tutor a las tareas educativas.

-----  
(14) MARY HOHMANN Niños Pequeños en Acción Ed. Trillas, México 1994, tercera Reimpresión Pág. 173

## 2. MARCO CONTEXTUAL

### 2.1 Antecedentes

#### EVOLUCION DE LA ENSEÑANZA

Las escuelas de párvulos nacieron con fines puramente asistencias y su evolución ha sido lenta hasta llegar a los jardines educativos actuales. En general, puede circunscribirse su evolución histórica a las siguientes etapas, cada una de ellas con características muy definidas:

Etapa instructiva asistencial. Las primeras escuelas conocidas florecieron ya en la segunda mitad del siglo XVIII, con las < DamesSchools > inglesas, los < Asilos de Niños > Alemanes y las < Escuelas lúdicas > Holandesas. Todas estas instituciones que en general se conocían con los nombres de < Casas-asilos > o < Salas guardianas > estuvieron destinadas desde el principio a recoger a los niños de las familias humildes, cuyas padres trabajaban en los centros industriales. Ida Berger escribe a este propósito: < La guarda de " la infancia desgraciada " en esta época tenía un doble fin: preservar a los niños del vagabundaje y la mendicidad y librar las calles de pendeencias e incidentes deplorables >. Su carácter meramente asistencial era pues, muy marcado.

Posteriormente, se inició de un modo esporádico en el seno de esos centros la labor instructiva, con la enseñanza de las primeras letras y algunas nociones de religión y moral. De todos modos, no dejaron de tener aquel carácter asistencial, sólo accidentalmente instructivo.

La ley de Enseñanza Primaria, de 21 de diciembre de 1965 (texto refundido de 2 de febrero de 1967) aceptaba la misma división de aquel tipo de escuelas, con la denominación de Jardín de Infancia y Escuela de párvulos, y expresaba la necesidad de crear escuelas de este tipo a cargo del Estado y de especializar a las maestras que hubieran de encargarse de esta enseñanza.

En la actualidad, el problema de la enseñanza preescolar traduce en una gran cantidad de actividades de diversas índole; existen gran número de escuelas de párvulos, se desarrollan cursillos y seminarios de especialización para maestras, se trabaja intensamente en la organización y planificación preescolar y se colabora con la O.M.E.P. a través de un Comité integrado por especialistas en este sector. (15)

En el nuevo Programa de educación Preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

" La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognocitivos y sociales ) se interrelacionan entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

(15) En enciclopedia Técnica de la Educación Tomo VI, Ed. Santillana, Impreso en España Pág. 21.

" El método de proyectos es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas; interactuandolas con sus compañeros y docente así como el tiempo, el espacio, el mobiliario con aspectos de su cultura.



Para la realización del proyecto se requiere de un plan de actividades que a continuación se describe.

### PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: INVESTIGAR A LOS INSECTOS

FECHA DE INICIO: 8 de junio de 1995

PREVISION GENERAL DE JUEGOS  
Y ACTIVIDADES

PREVISION GENERAL DE  
RECURSOS  
DIDACTICOS.

* Investigar sobre los insectos	*Libros, planillas, Enciclopedias
*Observar insectos	Insectos
*Realizar Actividades relacionadas con los insectos.	
* Hacer un Album	
* Aprender cantos de insectos	

Martes 13 de junio de 1995

\* Rutina No. 7

\* Entonan cantos de saludo con mimicas

P. E. Disfrutar del Canto y la Interpretación

\* Reunir el material ( insectos ) que trajo cada uno y observaran las diferencias y lo anotarán.

P.E. Organizar la sucesión de diferencias entre los insectos

\* Salir y recorre las áreas verdes del plantel para observar a los insectos en su habitación.

P.E. Conocer su entorno natural.

\* Intercambiar opiniones sobre lo observado y registrarlo.

P.E. Exprese sus conocimientos y escriba.

\* RECREO.

\* EDUCACION FISICA

P.E. Desarrollar las habilidades motoras que lo conduzca al control progresivo de su actividad corporal.

\* Dialogar sobre lo que se piensan que se realizará mañana teniendo en cuenta el friso.

P.E. Expresar sus ideas de manera más completa.

\* Se despidieron entonando cantos varios:

P.E. Que participen en el canto.

## OBSERVACIONES

Al salir a observar a los insectos los niños decidieron atraparlo y ponerlos en unos frascos con agujeros en la tapa, para que no se fueran al grupo, disfruto de estas actividades y las registraron en hojas. (16)

Mucho se habla de Modernización Educativa, de un Plan de estudio de diez años, dividido en : un año de Educación Preescolar, seis de Educación Primaria y Tres de Educación Secundaria todos estos niveles deben ser obligatorios de tal manera que para pasar de un nivel a otro, se debe de presentar el documento que avale que el niño ha concluido un nivel y cumple con todos los requisitos para poder cursar el nivel que sigue.

" La Modernización Educativa también es necesario para honrar los principios políticos que dan sustento al estado Mexicano: Soberanía, Libertad, Justicia, Democracia. La educación es el instrumento por excelencia de una sociedad para resguardar su identidad nacional, inculcar los valores democráticos y formar una población laboriosa económica de un país depende de su educación ". (17)

---

(16) Plan de Actividades del 3o. B del J. N. Maria Lavalle Urbina.

(17) Mensaje de Ernesto Zedillo Ponce de León. Al asumir el Cargo de Secretario de Educación Pública, México 1992.

Es por eso que en el Jardín de Niños la Educadora le da OPCIONES significan ELEGIR, esto es RAZONAR, creando un COMPROMISO, lo que son: MUSICA Y MOVIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTES PLÁSTICAS, siempre respetando la personalidad del niño preescolares ya que es un derecho que el niño tiene la ley lo protege el artículo tercero constitucional dice: " Todo individuo tiene derecho a recibir a recibir educación. -- El -- Estado -- Federación, Estados y Municipios impartirán Educación Preescolar, Primaria y Secundaria .(18 )

El niño desde los tres años, utiliza su actividad y su movimiento para explorar y conocer el mundo que le rodea, está buscando información. Quiere saber todo, darle un nombre, buscarle un lugar y saber para que sirve. Es común ver a a niños de esta edad romper cosas para explorar que tiene dentro de que esta hecha, también ayudan, a su mamá a guardar algunas cosas, acomodan otras incluso las cambian de lugar; porque para ellos, el lugar que tienen, no les gusta; por esto los padres deben ser pacientes con sus hijos y en lugar de rechazar su ayuda, enseñarles a descubrir y maravillarse de estas acciones de sus hijos.

---

(18) S.E.P. Artículo 3o. Constitucional y Ley General de Educación. México. 1993 Pág. 27

## 2.2 Condiciones Situacionales

La principal acción que tiene el nivel Preescolar es que el niño sea un ser activo, creativo, participativo; las educadoras sirven de guía al inducirlo a la participación de la expresión artística, a la poesía, al teatro, al deporte, etc. lo realizan mediante actividades que el niño decida hacer, ya sea por equipo, individual con diferentes tipo de material, la mayoría de las veces utilizan el material de rehuso, de la naturaleza y el comercial lo utilizan para detalles.

Al niño preescolar le gusta que los dejen en la libertad para que el pueda expresar sus ideas, pensamientos, creatividad, etc. muchos padres de familia en la actualidad todavía no cuentan con la preparación adecuada para poder entender las necesidades que el niño preescolar manifiesta en esta etapa de su vida, pues el padre considera que el niño debe realizar tareas de tipo: de escritura, (letras, números), al padre no le importa si el niño ha razonado lo que esta escribiendo en la hoja, sino sólo le importa que lo copie, dejar de tomar cuenta su psicomotricidad, si presenta algún problema de dislexia.

El presente planteamiento se está realizando en el Jardín de Niños Federal MARIA LAVALLE URBINA con clave C.T. 04DJN0172N. El cual se encuentra ubicado en la colonia Caracol hacia la parte SE. Dentro del Municipio del Carmen, el Jardín abarca cinco colonias que son Miguel de la Madrid, Emiliano Zapata, Caracol, Estrella y Benito Juárez 2da. sección, dentro del municipio del Carmen.

Dicho Municipio es uno de los más importantes del Estado de Campeche, limita al norte con el Golfo de México y el Municipio de Champotón, al Sur con el Estado de Tabasco y al Oeste con el Municipio de Palizada tiene una superficie de 16,422 Km<sup>2</sup>, su clima es cálido húmedo, su temperatura es de 26o cuenta con los medios de transporte: Aéreos, terrestre y marítimo.

Con los servicios de Comunicación: Correos, Telégrafos, con la línea Celular, el servicio de Estafeta, Fax, la Televisión, con servicio de Telecable, Antenas Parabólicas, La Radio con la integración de Radiofusoras de diferentes partes de la República Mexicana, Factor que ayuda al niño para ir ampliando sus conocimientos.

En las colonias que circunda al Jardín de Niños existen, diferentes templos religiosos, lo cual en algunos hogares la religión interviene como factor determinante y limitante, afectándole al niño pues en algunas actividades cívicas - culturales se le niega la participación.

Los padres de Familia que asisten a dicho plantel Educativo son de diferentes ocupaciones como: profesionistas, obreros, comerciantes, pescadores, por lo tanto es un factor muy importante por el cual los niños reciben una educación completamente distinta en el hogar al cual pertenecen, esto da margen a que la madre de familia que no se ocupa de su hijo al ver que los compañeros de su hijo realizan una actividad que ella no le toma importancia, se da cuenta y reflexione y posteriormente la realice.

Uno de los factores que obstaculizan las actividades es que los hogares en un 70% son desintegrados, en algunos anteriormente han tenido otra familia con hijos ya sea el hombre o la mujer, factor que hace que ni siquiera se ocupen de las actividades que la educadora realiza o deja para mejorar la educación del niño.

### 3. MARCO TEORICO

El trabajo que se presenta està basado en la teoria Psicogenètica de Piaget y a continuaciòn se describe en este Marco Teòrico.

El interès principal que guiò e Trabajo de Piaget fue el intento de construir una teoria del conocimiento científico o \*epistemològico, basada en la ciencia y que tomarà como modelo principal la biologia. Considerò que el problema del \*conocimiento habia que estudiarlo desde còmo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento. Sus trabajos se orientaròn hacia la formaciòn de los conocimientos en el niño, tema al que ha dedicado la mayor parte de sus investigaciones.

Su idea central es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la \*adaptaciòn biològica y que presenta dos aspectos \*asimilaciòn y acomodaciòn. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no sòlo sus conocimientos, sino tambièn sus estructuras intelectuales. estas no son productos ni de las influencias ambientales (\*ambientalismo), sino de la propia actividad del sujeto. Por esto la posiciòn de PIAGET ha sido denominada \*constructivismo, y tambièn \*estructuralismo genèrico por su referencia a la gènesis de la estructuras. En el proceso de desarrollo intelectual pueden distinguirse una serie de \*estadios caracterizados cada uno de ellos por una estructura matemàtica de conjunto. Los estadios o periodo de



desarrollo son: sensorio-motor, de las \*operaciones concretas,( con una subetapa\* preoperacional ) y de las operaciones formales; las estructuras de cada estadio se integran en las del estadio siguiente, conservándose así en cada etapa las adquisiciones de las anteriores.

La obra de Piaget ha abierto enormes perspectivas en el terreno de la Psicología y ha contribuido poderosamente al conocimiento del desarrollo a sí mismo como un pedagogo, al proporcionar su teoría un modelo de cómo se forma los conocimientos y cómo se produce la formación de las estructuras intelectuales, su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades y a la posibilidad de una comprensión de los individuos en las diferentes edades, y da sentido y fundamento teórico a muchas prácticas introducidas por corrientes pedagógicas como la "Escuela Activa, la Escuela Nueva", etc .

## GERMEN DE LOS CENTROS PREESCOLARES

La creación de los centros preescolares surge de una necesidad social y familiar. estas necesidades familiares y sociales han existido a través de todos los tiempos. Ante este hecho real los pedagogos de todos los tiempos se han ocupado de la educación de los pequeñuelos. Entre estos pedagogos podemos mencionar a Platón, Quintiliano y Séneca en la antigüedad, Comenio y Pestalozzi, entre otros modernos, también se han preosupado frecuentemente por "el estudio del desarrollo del niño". Es por eso que a continuación se describe.

## EL DESARROLLO SEGUN PIAGET

Puede decirse que, en su conjunto, la teoría del desarrollo de Piaget se refiere a la evolución del pensamiento -particularmente de la inteligencia - en el niño, a través de las distintas edades y hasta la adolescencia. Según su autor, se trata de una teoría interdisciplinaria que comprende, además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología.

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en tres fases:

- 1.- Etapa de la inteligencia sensorio-motriz de 0 a 2 años que comprenden 6 subestadios
- 2.- Etapa de preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta de 2 a 11 años con 5 subestadios.
- 3.- Etapa de la inteligencia operatoria formal de 11 o 12 a 16 años con 2 subestadios.

En el desarrollo de la inteligencia, la asimilación perceptiva y motriz caracteriza desde el comienzo las conductas del bebé, y cuando éste sobre pasa los montajes puramente hereditarios, que son los reflejos, adquiere hábitos en función de la experiencia.

Los siguientes sub-estadios de esta etapa sensorio-motriz son designados por Piaget en orden progresivo, como creación circular y esquema primario (de 1 a 4 meses y medio de edad), correspondiente al segundo sub-estadio: el tercero reacción circular y esquema secundarios de (4 1/2 a 8-9 meses); el cuarto, coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a nuevas situaciones; el 5º reacción circular y esquemas terciarios (11 a 18 meses), el 6º combinación mental de los esquemas (1 1/2 a 2 años).

La reacción circular es, según Piaget, un ejercicio funcional adquirido, que prolonga al ejercicio reflejo heredado: vale decir, una forma más evolucionada de asimilación. En cuanto al esquema, quiere significar con ello un conjunto de conductas que caracterizan a un determinado momento del desarrollo. De este modo, pues la asimilación hace posible la formación de esquemas primarios, a partir del esquema reflejo, y la integración de éste en aquellos.

La observación directa de las conductas de los bebés, tal y como lo describe Piaget en sus mínimos detalles, muestra la rapidez con que se van produciendo los progresos desde la forma poco diferenciada del comienzo, en el que. Para este autor, no hay un <yo> capaz de tomar conciencia del objeto ni del tiempo, sino únicamente conciencia de actitudes, de emociones, o impresiones de hambre y satisfacción.

En el tercer sub-estadio (4 meses y medio ). Surgen nuevas conductas, tales como el comienzo de la coordinación entre visión y la presión, que señalan la transición entre el hábito simple y la inteligencia. Ejemplo típico es el de un bebé en su cuna, en la que hay suspendido un cordel; al atrapar éste, el efecto obtenido es sacudir un sonajero al que se halla unido. Sorprendido, el bebé busca nuevamente el cordel y repite la experiencia un buen número de veces. Se trata de una reacción circular secundaria.

En el cuarto nivel (8 a 10 meses) las cosas se precisan más, pero aún no hay descubrimientos de nuevos medios, sino simple aplicación de medios conocidos a circunstancias imprevistas.

En el quinto nivel (11, 12 a 18 meses) se caracteriza, en cambio por la utilización de la experiencia. Lo nuevo interesa en sí mismo y hay una finalidad en características de inteligencia. Por ejemplo: atraer hacia sí un objeto alejado que está colocado sobre una alfombra. Por medio de tanteos, el bebé consigue descubrir que, tirando de la alfombra, aproxima hacia sí el objeto deseado.

Por último, en el sexto subestadio (1 1/2 a 2 años), el niño, ante una situación nueva, no procede por tanteos dirigidos al aprendizaje, sino por el descubrimiento brusco de la solución. Existe, entonces, una coordinación interior rápida, de procedimientos aún no conocidos por él. Es éste el punto en que se consuma y perfecciona la inteligencia sensoriomotriz, del mismo modo que se llega a la construcción del objeto, es decir, la permanencia interior que permite concebir su existencia aunque no sea visible.

En definitiva, este periodo seria el de la construcción de la inteligencia motriz proverbial.

El hecho de ser operatorio es una característica del pensamiento lógico, es decir, la capacidad de prolongar la acción.

Según Piaget, simplificando y esquematizando, se distinguen cuatro periodos que siguen al precedente. De 1 1/2 a 2 años, con la aparición de la función simbólica y el lenguaje, comienza un periodo que se extiende hasta los 4 años, en el que se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual.

Entre los 4 y 7-8 años, se constituye en continuidad con el anterior, un pensamiento intuitivo, cuyas articulaciones conducen progresivamente al umbral de la operación. De 7-8 años a 11-12 años se roagnizan las operaciones concretas.

En el caso del pensamiento simbólico y preconceptual, un objeto o un gesto pueden representar para el sujeto algo diferente de lo que percibe. Por ejemplo, en sus juegos, el niño puede manipular y designar como alimentos un trozo de plastilina o hacer dormir un muñeco. Es de este modo, a través de un juego, un objeto se convierte en un simbolo. La imitación, precursora de los significados, y la simbolización son las primeras señales lingüísticas que adquiere el niño de su ambiente. Según Piaget una palabra como mamá significa (entre otras cosas, dependiente del contexto), simplemente que el niño quiere algo.

Todos estos aspectos del desarrollo son de importancia ya que por medio de estos aspectos la educadora se vale para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, en ocasiones se ha concebido el desarrollo del niño de manera parcializada, tendencia que se ha reflejado tanto en los programas de estudios como en las prácticas educativas.

Se han realizado diversos intentos por resolver este problema. Uno de ellos es la investigación documental sobre "Desarrollo del Niño", realizada por la Dirección General de Educación Preescolar en el año de 1990. En ella se pretende dar una visión integral del tema fundamentada en los principales aportes de los nuevos autores mencionados anteriormente. Posteriormente se llevó a cabo un estudio de campo para comparar la propuesta teórica con los procesos de desarrollo de un grupo de niños preescolares de un plantel oficial en el D.F. Para ello, el primer problema que se tuvo que enfrentar fue tratar de dar, a nivel teórico, una visión integral del niño sin que por ello se perdieran de vista los aspectos que lo conforman. Para dar solución a dicho problema, se abordó cada aspecto de manera individual y se intentó establecer la interrelación que cada uno guarda con los otros aspectos, así como las influencias que se ejercen entre ellos. De esta manera, se concibió al desarrollo integral comprendido en cinco aspectos:

\*AFECTIVO SOCIAL

\* PSICOMOTRIZ

\* CREATIVIDAD

\* LENGUAJE

\* LOGICO MATEMATICO

Todos ellos estrechamente vinculados entre sí y por lo tanto interdependientes.

También se postuló que el juego es la actividad predominante en la que se manifiestan y pueden captarse estas relaciones en la etapa preescolar.

El Programa actual se centra en una globalización y el principal apoyo es el juego.

### EL JUEGO. PRINCIPAL ACTIVIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía expresa sus deseos, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego el niño se interesa más y se involucra tanto física como emocionalmente en los diversos juegos y actividades propuestas. Es por ello que la educadora debe recordar que el objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente en su actuar espontáneo, lo cual afortunadamente también le lleva el desarrollo en las cuatro dimensiones:

#### DIMENSION AFECTIVA:

\*Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establece sus primeras formas de relación. Más adelante se amplía su mundo al integrarse al Jardín de Niños, al interactuar con otros niños, docentes y adultos de su comunidad.

Los aspectos de desarrollo que están contenidos en esta dimensión son:

- \* Identidad
- \* Cooperación y participación
- \* Expresión de afectos
- \* Autonomía

**DIMENSION SOCIAL:**

- \* La construcción de conocimientos en el niño se da a través de las actividades que se realizan con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social.

Los aspectos que constituyen esta dimensión son:

- \* Función simbólica
- \* Construcción de relaciones lógicas
- \* Matemáticas
- \* Lenguaje
- \* Creatividad

**DIMENSION FISICA:**

- A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubrir las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo.



Los aspectos del desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- \* Integración del esquema corporal
- \* Relaciones espaciales
- \* Relaciones temporales

## OPCION METODOLOGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR DE 1992.

### PRINCIPIO DE GLOBALIZACION.

En el Programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

¿Qué es un método de proyectos ?

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos.

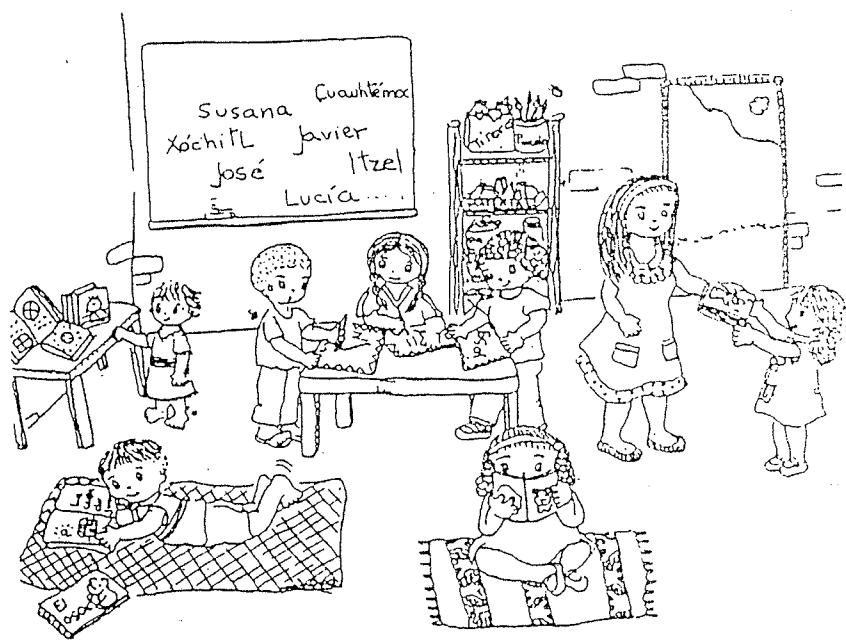
La primera tarea del educador será hacer que los niños se familiaricen y se sientan cómodos que sepan que pueden elegir y dónde pueden encontrar los materiales que desean usar, o que necesitan para realizar su parte en el proyecto.

Las áreas básicas para impulsar el pensamiento son:

**AREA DE DRAMATIZACION:** Donde se realizan actividades no solo de teatro, sino de la casa un lugar donde la posibilidad de realizar un juego simbólico sea obvia.



AREA DE BIBLIOTECA Y DE LA NATURALEZA: Que es un área para realizar investigación, para buscar información que estén en libros, cuentos, revistas, fotografías. También debe ser un lugar donde estén las colecciones y algunas plantas.



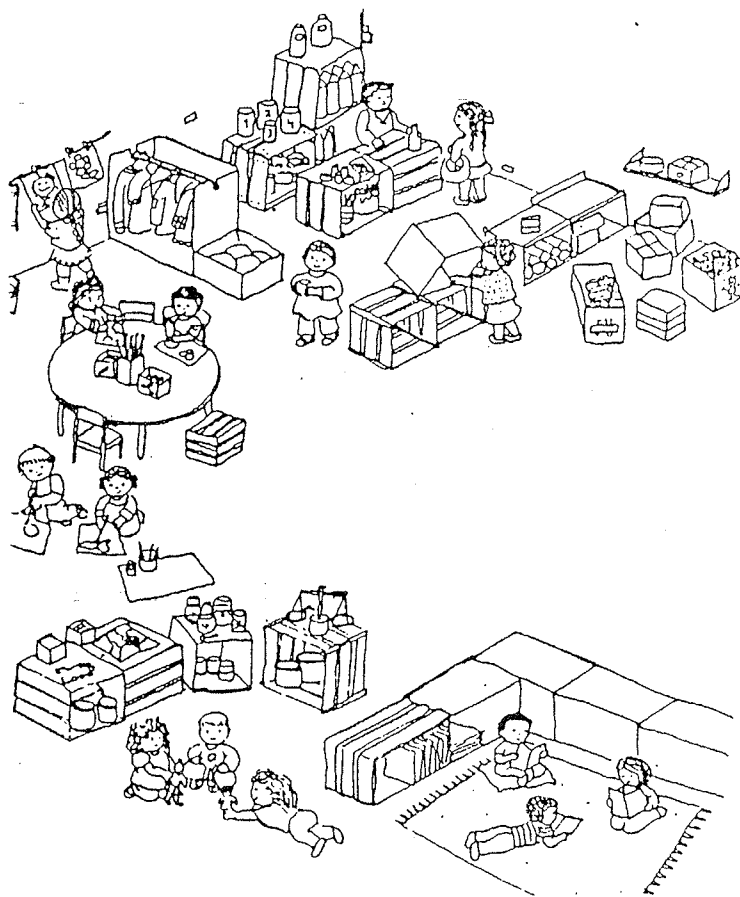
AREA DE CONSTRUCCION: Donde poder rehacer y facilitar la simbolización. deben estar colocados no solo cubos y material de construcción, sino también el material para realizar representaciones de coches, muñequitos, aviones, etc.



AREA GRAFICO-PLASTICA: Para facilitar la expresi3n, esto es, debe haber material como: pinceles, crayolas, hojas, papel lustre, etc.



Es conveniente subrayar que tanto el criterio de organización como el nombre que se elija, debe ser en forma conjunta docente - niños a continuación se representa una forma en la cual puede estar distribuido el salón de clases.



#### 4. ANALISIS INTERPRETATIVO

En este apartado se interpretarán planteamientos, expuestos tanto en el Marco Contextual como en el Marco Teórico, lo cual permitirá llegar a una interpretación expuesta por diferentes Autores o Pedagogos con respecto a lo que confiere al Jardín de Niños.

La Educación Preescolar es el Nivel Antecesor de la Escuela Primaria, en ese nivel el niño va a adquirir destrezas, coordinación motriz fina y gruesa, a través del juego organizado y programado con un propósito planificado por la Educadora tomando como base las necesidades y sugerencias de la mayoría del grupo que esté a su cargo.

En el Nivel Preescolar no tiene nada que ver el nivel socio-económico o la situación geográfica para que el niño de esta etapa sea sacado adelante, pues los niños presentan el mismo interés que se puede verificar a través del manipuleo de las cosas u objetos a su alcance, el intercambio de ideas, palabras usadas para darse a entender tomando en consideración las etapas del desarrollo que expone Piaget que son en las que se basa el nuevo Programa de Educación Preescolar.

Las Características del niño que se tomarán en cuenta son de los niños que viven alrededor del Jardín de Niños "María Lavalle Urbina" que en su mayoría son niños de escasos recursos económicos, su alimentación no es suficiente, ni equilibrada y ni tampoco completa, por lo tanto su estado de ánimo siempre está bajo y su desarrollo psíquico se ve afectado...

El lenguaje que utilizan para comunicarse los Padres de Familia es desfavorable para el niño que asiste al Jardín de Niños pues la Educadora le corrige al escuchar que el niño dijo una grosería o en su defecto sus compañeros lo acusan.

Los Programas de Salud, Educación Física y P.O.E.F., al darles a conocer la programación de la realización de dichos programas son muy pocos los asistentes.

Son muy pocos los Padres de Familia que llevan a sus hijos concientes de que van a aprender algo por medio del juego, en su mayoría lo toman como guardería, para con los niños de cuatro años y a los de cinco años para que se les enseñe las letras. Esta forma de pensar negativamente le cortan las habilidades y destrezas que el niño Preescolar debe desarrollar en este su primer nivel educativo.

Durante la Educación Preescolar el niño va adquiriendo hábitos, destrezas y habilidades que le permitirán adquirir su pensamiento Lógico que se va estructurando con bases sólidas para llegar al Nivel Primario y sea capaz de resolver los problemas que se le presente en este nuevo ciclo escolar.



## 5. PROPUESTA PEDAGOGICA

La función simbólica se extiende desde los dos a los cuatro años, y constituye lo que Piaget denomina "pensamiento simbólico y preconceptual. A través del juego simbólico el niño va adquiriendo la conservación, la clasificación, la seriación, el número, el espacio, tiempo; esto sirve de base para:

Proponer Actividades de Tipo Taller como: Teatro, Pintura, Música en las colonias Populares para que el niño tenga la oportunidad de asistir.

Los niños de edad Preescolar necesitan oportunidades en donde se les brinde algunas estrategias para que pueda tener acceso a la investigación de tareas y el padre de familia pueda asistir con él a la realización de sus tareas.

Se propone la Creación de Biblioteca cerca de cada centro escolar (Preescolar) dotados de libros para beneficio del Niño Preescolar.

El niño de Preescolar necesita de varias actividades en donde él pueda favorecer su desarrollo integral acorde a su edad como: lo social, cognocitivo, psicomotor es por eso que se propone.

La realización de eventos en coordinación con el D.I.F en donde los niños demuestren sus habilidades (canto, baile, etc).

## 5. CONCLUSIONES

Habiendo hecho un seguimiento de las diferentes circunstancias en que se da la Educación Preescolar como Antecedente de la Escuela Primaria me permito plantear las siguientes conclusiones:

- Se hace necesario difundir entre todos los Padres de Familia que tengan hijos menores de 6 años la importancia que tiene la Educación Preescolar como Nivel Antecedente de la Educación Primaria.
  
- Se requiere dar a conocer entre toda la sociedad, principalmente los padres de familia, que la labor educativa en Preescolar se realiza mediante: juegos, ejercicios de maduración, cantos, rondas, etc., en virtud que es así mediante estas actividades que se logra el desarrollo sensorio - motor, la coordinación motriz fina y gruesa y su desarrollo Lógico - Elemental.
  
- Se requiere que todas las Escuelas de Preescolar en lugar de enseñar a leer y escribir a los niños se dediquen al cumplimiento del Programa de Educación Preescolar que establece favorecer el desarrollo intelectual, emocional y social del educando por medio del movimiento corporal sistematizado

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- CRISTINA Castillo Educación Preescolar Métodos y Técnicas de Organización. España 1987. CEAC. Pág. 254.
- 2.- Enciclopedia del Psico.Tomo 5 Editorial Española, España 1987., Pág. 550
- 3.- Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo V, España, Ed. Santillana, Ediciones Elfo, Impreso en España.
- 4.- LEWIS P. Lipsitt Desarrollo Infantil México 1985, Ed. Trillas, Pág. 226
- 5.- MARY Hohman Niños Pequeños en Acción México 1994, 3ª Reimpresión, Pág. 520
- 6.- RODRIGUEZ Azucena El Proceso de Aprendizaje en el Nivel Superior y Universitario. México 1976, Ed. Trillas, Pág. 234
- 7.- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Antologias de Apoyo a la Práctica Docente del Niño Preescolar México 1991 Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros Gratuitos, Pág. 78
- 8.- Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación México 1993, Pág. 48
- 9.- Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños México 1993. Ed. Talleres de Grafomagna., Pág. 125.
- 10.- Libro del Programa Número 1 y 3 México 1982. Ed. Talleres de la Comisión Nacional de Libros Gratuitos . Pág. 100.

11.- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL El Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar Antología México 1988. 178 pp.

12.- Un abrazo completo No. 20 México 1992 Editada por Kena , Pág. 26.

13.- ZEDILLO Ponce de León Ernesto Mensaje al Asumir el Cargo de Secretario de Educación Pública México 1992 15 pp.